

ВВЕДЕНО В ДІЮ  
(наказ № 92.1/26.05.2023)

Ректор ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХІНКА»



О.С. Поважний

**КОНЦЕПЦІЯ**  
освітньої діяльності за освітньою програмою  
«Аудит та консалтинг безпеки праці»  
зі спеціальності 263 Цивільна безпека,  
що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій,  
для яких запроваджено додаткове регулювання,  
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Затверджено на засіданні Вченої ради  
ТОВ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»  
Протокол № 11 від 14.07.2021  
(зі змінами, протокол № 7 від 26.05.2022,  
№3 від 22.12.2022, № 8 від 26.05.2023)

## ЗМІСТ

I АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ З ПРОФЕСІЙ, ДЛЯ ЯКИХ ЗАПРОВАДЖЕНО ДОДАТКОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ НА РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	3
II ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ .....	7
III ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання .....	9
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / строк навчання .....	9
Методи викладання і навчання .....	9
Особливості освітньої діяльності .....	9
Порядок оцінювання результатів навчання .....	10

## **І АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ З ПРОФЕСІЙ, ДЛЯ ЯКИХ ЗАПРОВАДЖЕНО ДОДАТКОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ НА РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Рівень вищої освіти** – за Національною рамкою кваліфікацій України – 7 рівень; за Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA) – Master's degree (Second cycle); за European Qualifications Framework (EQF-LLL) – Level 7

**Ідентифікатор спеціальності та назва освітньої програми** – галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, освітньо-професійна програма «Аудит та консалтинг безпеки праці»

**Актуальність і бачення підготовки фахівців.** Сучасні реалії управління підприємством неможливі без такої складової підсистеми як безпека праці і здоров'я на роботі. Така ієрархія управління передбачає напрямок від загальносистемних вимог до виконання конкретних робіт, операцій і дій, що забезпечують максимально ощадливе використання трудового ресурсу зі збереженням життя та здоров'я на роботі для досягнення максимального бізнес-результату.

Плани сталого розвитку та подальшого розширення бізнесу неможливо реалізувати без організованого контролю над небезпечними об'єктами і технологічними процесами, створення безпечних і комфортних умов праці для співробітників, зниження виробничого травматизму, створення здорових умов життя для майбутніх поколінь. Ситуація ускладнилася внаслідок військово-політичних подій від 2014 року і дотепер, зокрема: втрата контролю за окремими територіями української держави; фізичне знищення виробничих та інфраструктурних потужностей, особливо у базових галузях економіки, численні людські жертви; масове переміщення та еміграція робочої сили, зокрема кваліфікованої; невизначеність загальних, технологічних, кадрових перспектив відновлення української економіки, а також значна зростання кількості ризиків, що можуть становити безпеку життю, праці, побуту людей на територіях, що постраждали від воєнних дій.

Для того, щоб досягти такого рівня діяльності бізнесу необхідні фахівці нового типу, з ризикорієнтовним мисленням, які володіють системними знаннями, сучасними компетентностями, у сфері безпеки праці та здоров'я на робочому місці, цивільної та техногенної безпеки для створення та підтримки здорових та безпечних умов праці та життя на підприємствах та в Україні. Системність знань сучасного фахівця повинна поєднуватися також з hard skills з питань безпеки праці та здоров'я на робочому місці, цивільної, техногенної та воєнної безпеки з одного боку, а з іншого – наявність soft skills у сфері вирішення складних завдань побудови й постійного удосконалення системи збереження здоров'я та життя на роботі, запобіганню аварій, надзвичайних ситуацій

та можливих їх наслідків. Крім того, неодмінною частиною кваліфікації будь-якого фахівця є лідерські якості, культура безпеки й праці, а також вправність у використанні гнучких особистісних навичок.

За цих умов склалася ситуація, коли стався дефіцит на ринку праці висококваліфікованих фахівців з питань безпеки праці, однак система вищої освіти не дає необхідного рівня підготовки кадрів. На додаток, модель сучасного фахівця з безпеки праці є продуктом протиборства двох тенденцій – посилення вимог до фаховості, яке передбачає наявність у таких фахівців глибоких знань у певному сегменті предметно-об'єктної області (законодавча, нормативна та регуляторна складова політики з безпеки праці, санітарно-гігієнічна та фізіологічна регламентація діяльності працівника, безпекові заходи та засоби, тощо), а з іншого – посилення вимог до універсальності, системності знань, багатозадачності, гнучкості у професійній діяльності. Урахування цих чинників й обставин визначає концептуальне бачення підготовки бакалаврів за спеціальністю 263 Цивільна безпека за освітньою-професійною програмою «Безпека праці та виробничих процесів».

Це все потребує наявності фахівців, які будуть мати унікальний багаж галузевих та функціональних знань для здійснення трансформації ключових процесів функціонування бізнес-структур із застосуванням гнучких підходів; використовувати рішення нового покоління, в тому числі інструменти роботизованого та когнітивного підходу, допомагати оптимізувати операційну діяльність та забезпечити її відповідність тим завданням, які організація ставить щодо витрат, якості продукції, екологічної відповідальності, розвитку..

Найбільш перспективним шляхом вирішення проблеми розвитку людського потенціалу за цих умов, особливо з урахуванням специфіки старопромислових гірничо-металургійних регіонів, обставин постконфліктної техногенної та воєнної безпеки, та національної економіки в цілому, є створення освітньо-наукового центру інноваційної підготовки бакалаврів, головним призначенням якого має стати поєднання щонайменше трьох функціоналів:

- центру акумуляції ідей та джерела інноваційних рішень з питань забезпечення технологічної конкурентоспроможності, технологічного та організаційного розвитку бізнесу;

- центру підготовки і постійного удосконалення кадрових ресурсів для активів групи «МЕТІНВЕСТ», регіонів присутності активів компанії та країни в цілому;

- майданчиком для інтеграції сучасних теоретичних і прикладних знань, наукових і науково-технічних розробок, який слугуватиме засобом збереження і примноження науково-технічного потенціалу базових галузей промисловості.

*Місія* ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» полягає у створенні високоякісного освітньо-наукового ресурсу діяльності Групи МЕТІНВЕСТ, регіонів присутності та країни в

цілому, який дозволить на високому рівні забезпечити розв'язання завдань формування і розвитку людського потенціалу, а також обґрунтування рішень із підвищення операційної та стратегічної результативності бізнес-діяльності у технологічному та організаційно-економічному аспектах, формування і реалізація культурних і загальнолюдських цінностей у освітньому і науковому процесах та у процесах підтримки та відновлення нормальної життєдіяльності на постраждалих від воєнних дій територіях.

Реалізація зазначеної місії передбачає запровадження освітньої діяльності зі спеціальності 263 Цивільна безпека, зокрема за освітньо-професійною програмою «Безпека праці та виробничих процесів».

Основними стратегічними пріоритетами здійснення освітньої діяльності є:

1) формування стійкої позитивної наукової та академічної репутації ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»;

2) досягнення у випускників університету високого рівня сформованості компетентностей, що дозволяють реалізовувати операційні покращення в рамках задач МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГУ та підприємств групи;

3) забезпечення попиту холдингу та активів групи на кваліфікованих працівників, насамперед – в частині інженерно-технічних спеціальностей;

4) формування якісного освітнього продукту; створення і постійне удосконалення освітніх ресурсів (кадрових, інформаційних, методичних) та процесів управління якістю освітнього продукту;

5) забезпечення міждисциплінарності підготовки фахівців, передусім – в аспектах поєднання високого рівня професійних знань та вмінь із навичками прикладного застосування інструментів діджиталізації та автоматизації виробничих та адміністративних процесів; спрямованості на вартісне мислення; готовності реалізовувати управлінські навички;

6) забезпечення можливості випускників бути конкурентоспроможними на ринку праці, працювати в командах проєктів відновлення та модернізації виробничих потужностей, технологічних процесів, виробничої та соціальної інфраструктури, передусім тієї, яка постраждала від воєнних дій з урахуванням безпекового компоненту;

7) забезпечення особам, які постраждали від воєнних дій, та членам їхніх сімей, можливості сформувати через освіту підґрунтя для індивідуального та соціального розвитку, підвищення якості життя, адаптації до нових умов працевлаштування тощо.

План заходів із досягнення стратегічних пріоритетів освітньої діяльності передбачає досягнення результатів за наступними позиціями:

– інституціоналізація надання освітніх послуг;

- розвиток кадрового забезпечення освітньої діяльності;
- організація процедури прийому здобувачів освіти на навчання;
- забезпечення компетентності у використанні цифрових технологій;
- забезпечення мовної компетентності здобувачів освіти;
- забезпечення реалізації та самореалізації здобувачів освіти у позанавчальній діяльності;
- формування громадянина і патріота країни, громади;
- організаційне забезпечення освітнього процесу;
- запровадження дуальної системи навчання;
- організація роботи самоврядування здобувачів освіти;
- створення мережі контактів із освітніми установами;
- створення системи управління якістю освіти в частині управління процесами освітньої діяльності.

Освітня діяльність, створення і реалізація освітніх та інших продуктів має виходити з низки принципів:

*а) загальні:* актуальність та адаптивність; дуальність освіти; відкритість освіти; безперервність підготовки; використання нових освітніх технологій; технічна і соціальна відповідальність; інноваційність та науковість; міжнародна конкурентоспроможність; сумісність освітніх програм (ОП) з міжнародними класифікаціями та стандартами.

*б) спеціальні:*

- відкриття лише тих програм, які є актуальними зараз або на перспективу будуть необхідними для Групи METINVEST, регіонів присутності та країни в цілому на перспективу з урахуванням пріоритетів поствоєнного відновлення;
- спрямованість на драйвери покращення операційної діяльності у всіх видах діяльності гірничо-металургійного комплексу;
- сполучення теоретичної та практичної підготовки з використанням виробничих майданчиків активів Групи METINVEST;
- широке використання освітніх ресурсів України, Європи та світу в цілому;
- використання ідеології освіти впродовж життя – реалізація комплексних та безперервних програм підготовки і перепідготовки співробітників підприємств холдингу;
- використання програм дистанційної теоретичної освіти, новітніх комп'ютерних технологій та тренажерів;
- реалізація у містах присутності холдингу освітніх програм для молоді;
- співробітництво з органами місцевого самоврядування у питаннях підготовки кадрів;
- постійне удосконалення переліку освітніх компонентів; надання широкої можливості доступу до будь-якого компоненту здобувачам освіти за будь-якою освітньою програмою, яка реалізується в

університеті;

– систематичність роботи із розвитку кадрового, інформаційного та матеріально-технічного потенціалу університету для удосконалення змісту освітніх програм і процесів їх реалізації.

З урахуванням вище сказаного в основу моделі підготовки бакалаврів покладаються наступні ідеї:

1. До вирішення проблем якості освіти постійно залучаються всі учасники навчально-виховного процесу (викладачі, науковці, слухачі).

2. Всі учасники навчально-виховного процесу задіяні в системі мотивації якості освіти.

3. Освітня діяльність ґрунтується на сучасних інноваційних технологіях навчання.

4. Діє постійний механізм актуалізації змісту навчання.

5. Для кожної освітньої програми (навчальної дисципліни/модулю) чітко сформульовані засоби діагностики та очікувані результати навчання.

6. Уся діяльність Університету орієнтується на цілі стратегічного розвитку гірничо-металургійного комплексу, вимоги внутрішнього та зовнішнього ринків праці щодо фахівців, які мають відповідну професійну компетентність, ціннісну орієнтацію і соціальну відповідальність.

7. В Університеті постійно підвищується якість кадрового забезпечення всіх напрямків діяльності, перш за все, навчального процесу та наукових досліджень. Викладачі роблять акцент на саморозвитку, в т.ч. і за підтримки групи МЕТІНВЕСТ.

8. Діє система моніторингу якості підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на підставі об'єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

9. Процеси взаємодії здобувачів освіти із структурними підрозділами університету та викладачами, доступу до освітнього контенту мають бути оптимально діджиталізовані;

10. Розвиток освітнього контенту здійснюється з урахуванням кращого світового досвіду викладання окремих навчальних дисциплін;

11. Здійснюється залучення фахівців групи МЕТІНВЕСТ для здійснення освітнього процесу і надання здобувачам освіти доступу до реальних місць для стажування та бізнес-прикладів;

12. Забезпечується можливість доповнювати навчання в Університеті будь-якими корисними компонентами з інших джерел (визнання результатів тренінгів, в т.ч. корпоративних, стимулювання академічної мобільності, в т.ч. міжнародної).

## II ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) планує провадити освітню діяльність.** Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1291, зі змінами, внесеними наказом № 26 від 13.01.2022 р.

**Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.** Освітня програма передбачає, що права випускників на працевлаштування не обмежуються. Після успішного виконання ОПП випускники можуть працювати на наступних професійних роботах:

- 2149.2 Інженер з охорони праці;
- 2412.2 Експерт з умов праці;
- 2414.2 Експерт технічний з промислової безпеки

**Фокус програми та перелік освітніх компонентів.**

ОПП	Фокус програми
Аудит та консалтинг безпеки праці	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формування управлінських компетенцій майбутніх професіоналів, спроможних нестандартно мислити, знаходити нові ідеї та підходи до управління охороною праці;</li> <li>– особливості забезпечення безпеки праці, насамперед, на підприємствах добувної та металургійної промисловості</li> </ul>

**Перелік обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Аудит та консалтинг безпеки праці»**

Назва освітнього компоненту
Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"
Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування
Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності
Державне регулювання та управління у сфері охорони праці та цивільної безпеки
Ризик-орієнтоване оцінювання та прогнозування безпеки виробництва
Методи та засоби аудиту та експертизи у сфері цивільної, техногенної та виробничої безпеки
Проектний менеджмент
Інноваційні, інформаційні та комунікаційні технології аудиту безпеки праці
Системний аналіз та методи наукової підтримки рішень в умовах невизначеності
Консалтинг безпеки праці та планування профілактичних заходів
Міждисциплінарний курсовий проєкт
Виробнича практика
Атестаційний іспит

**III ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**



## **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання**

Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які:

- здобули ступень бакалавра, або магістра, або диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»;
- здобувають такий самий ступінь (рівень) або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план

## **Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / строк навчання**

Обсяг програми: 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці

## **Методи викладання і навчання**

Основний принцип: студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, спрямоване на формування стратегічного, проєктного, вартісного і креативного мислення.

Основними формами освітньої активності є:

- онлайн та офлайн лекції-дискусії;
- семінари-тренінги за участю викладачів-експертів, фахівців-практиків;
- кейс-технології;
- творчі завдання, підготовка аналітичних оглядів;
- лабораторні роботи з використанням спеціалізованого програмного забезпечення;
- виконання індивідуальних та групових самостійних завдань, ділові ігри та симуляції;
- самостійна робота з вивчення оприлюднених на освітній платформі Університету навчальних матеріалів;
- підготовка наукових, аналітичних звітів;
- робота з неадаптованими професійними текстами англійською,
- проходження практики;
- менторський супровід під час практики і виконання міждисциплінарного курсового проєкту

## **Особливості освітньої діяльності**

- орієнтація та компетентнісні вимоги сертифікатних програм NEBOSH, ESOSH, PILZ, UVEX та інших партнерів, в т.ч. забезпечення можливості участі в таких сертифікатних програмах;
- інтерактивне навчання з практичною та академічною складовою,

- зокрема навчання за матеріалами та із залученням фахівців-практиків від Групи METINVEST та участь у виконанні досліджень для активів Групи METINVEST;
- комбінування онлайн-навчання через Центр командної роботи Microsoft Teams та офлайн-навчання на тижневих лабораторно-тренінгових сесіях на активах Групи METINVEST; проведення лабораторних досліджень та виконання дослідницьких завдань міждисциплінарного курсового проєкту на лабораторно-виробничих потужностях активів Групи METINVEST;
  - можливість використання англomовних джерел літератури та статистичних даних;
  - можливість поглиблено та від початку програми працювати над міждисциплінарним курсовим проєктом, в рамках навчальних дисциплін, практики та безпосередньо під час виконання самого проєкту з отриманням постійного зворотного зв'язку від академічного керівника та наставника від бізнесу;
  - формування індивідуальної траєкторії здійснюється із запропонованого переліку освітніх компонентів, однак не виключає можливість вибору здобувачем освіти дисциплін з широкого переліку;
  - відбір на навчання (оцінка мотиваційних листів) відбувається за участю представника бізнесу;
  - програма та зміст підготовки узгоджуються Академічною радою освітнього напрямку під головуванням представника бізнесу

### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Форми оцінювання поточної роботи: тестування, оцінка активності і результатів участі в інтерактивних форматах роботи, постановці та вирішенні проблем; розв'язання аналітично-розрахункових та дослідницьких завдань, підготовка аналітичних звітів; самооцінювання академічного прогресу шляхом визначення ступеню сформованості груп компетентностей; оцінка вчасності та якості підготовки індивідуальних та групових завдань; оцінка якості виконання звіту з практики, міждисциплінарного курсового проєкту

Форми оцінювання під час підсумкового контролю: тестування, есе, розв'язання аналітично-розрахункових завдань; захист звіту з практики, міждисциплінарного курсового проєкту, складання атестаційного іспиту

Підхід до оцінювання: критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за програмними результатами кожного освітнього компоненту під час поточної роботи та/або в ході підсумкового контролю за освітнім компонентом. Оцінювання здійснюється: а) за чотирибальною шкалою: відмінно (рівень досягнення програмного результату навчання 90-100%, за шкалою ECTS – A), добре

(75-89%, В – 82-89%, С – 75-81%), задовільно (60-74%, D – 69-74%, E – 60-68%), незадовільно (менше 60%, F – 35-59%, FX – менше 35%); б) за дворівневою шкалою: залік (60-100%, з відповідною оцінкою ECTS), незалік (менше 60% з відповідною оцінкою ECTS).

Основними видами підсумкового оцінювання результатів навчання є:

- заліки (або диференційовані заліки) за підсумком поточного контролю;
- екзамени (іспити), які можуть включати тестування, виконання розрахункових завдань, розбір ситуаційних завдань, аргументований виступ з проблемних питань.

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Аудит та консалтинг безпеки праці» спеціальності 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека проводиться у формі атестаційного іспиту, Атестаційний іспит передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти та даною освітньою програмою. Атестація здійснюється із дотриманням вимог академічної доброчесності, визначених Університетом.