

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	61837 Інтелектуальні системи управління та робототехнічні комплекси в гірничо-металургійному виробництві
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61837
Назва ОП	Інтелектуальні системи управління та робототехнічні комплекси в гірничо-металургійному виробництві
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковалюк Дмитро Олександрович, Первєєв Дмитро Валерійович, Зікратий Сергій Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://metinvest.university/page/26891
Програма візиту експертної групи	https://metinvest.university/page/26891

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яку визначено з урахуванням потреб всіх зацікавлених осіб та яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. При проектуванні ОП були враховано в першу чергу галузевий та регіональний контекст. ОП має чіткий фокус на системи керування в гірничо-металургійному виробництві. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства. ОП має чітку логічну структуру та дозволяє досягти заявлених результатів навчання, забезпечує якісну практичну підготовку та розвиток соціальних навичок. ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Правила прийому не містять дискримінаційних вимог, програма фахового іспиту враховує особливості ОП. Вся необхідна інформація щодо вступу доступна на сайті. Методи, засоби та технології навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Програми освітніх компонентів оновлюються відповідно до тенденцій розвитку галузі та гірничо-металургійного виробництва. Для організації освітнього процесу застосовуються інформаційна система, що побудована на платформі Office 365, яка інтегрована з MS Teams та Moodle. Форми контрольних заходів та механізми їх проведення, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. У ЗВО послідовно дотримуються принципів, академічної доброчесності. Всі НПП, що залучені до викладання на ОП, відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, мають необхідні кваліфікацію і досвід для забезпечення якості освітнього процесу. ЗВО сприяє підвищенню їхньої педагогічної майстерності, зокрема через оплачувані міжнародні стажування. В ЗВО сформоване якісне освітнє середовище. Здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури, а також безоплатний доступ до платформ Kortex та Research4Life. Частина практичних занять відбувається в умовах діючого виробництва. В ЗВО сформована нормативно врегульована внутрішня система забезпечення якості освіти та реалізуються заходи, які спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу. В ЗВО створені технічні можливості для обговорення проектів ОП, внесення зауважень та пропозицій науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, випускниками, іншими категоріями зацікавлених осіб. На сайті ЗВО доступна вся необхідна інформація стосовно реалізації, як освітнього процесу загалом, так і за даною ОП.

Недоліки

1 У ЗВО використовується як робочі програми так і силабуси, проте у силабусах форма представлення результатів навчання не відповідає результатам навчання заявленим в ОП, на відміну від робочих програм, що спричиняє певну заплутаність між цими документами. 2. Неповне використання потенціалу здобувачів ОП у наукових дослідженнях у позанавчальний час. 3. Відсутність академічної мобільності серед здобувачів ОП. 4. Відсутність залучення закордонних фахівців при проведенні навчального процесу. 5. Серед викладачів ОП, наведених в додатку 2 відомостей самооцінювання 30% викладачів-сумісників, що може в майбутньому при зміні контингенту НПП негативно позначитися на виконанні ліцензійних вимог. 6. На даний час лабораторії систем керування містять обмежену номенклатуру промислових контролерів 7. Хоча в ЗВО наявна практика збирання пропозицій на проекти ОП (на сторінці наявні проекти ОП за два роки), проте відсутня інформація про внесені пропозиції та їх розгляд (враховано чи відхилено) 8. На сторінці "Обговорення проектів освітніх програм" інформація представлена не впорядковано, розбита на окремі сторінки з невеликою кількістю проектів, що ускладнює пошук необхідного проекту. Також відсутні терміни проведення обговорень та їх результати.

Рекомендації

1. Протягом навчального року привести робочі програми та силабуси до одного вигляду у частині відображення результатів навчання для нормативних дисциплін. 2. Завідувачу кафедри кожного семестру запрошувати фахівців з закордонних ЗВО, або закордонних підприємств групи METINVEST, які мають практичний досвід роботи в галузі автоматизації та робототехніки, до викладання окремих курсів або проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів, що дозволить студентам отримати актуальні знання та навички, необхідні для роботи на сучасних виробництвах. 3. Гаранту ОП та керівникам НДР залучати здобувачів на постійній основі до науково-дослідної роботи у позанавчальний час, а саме, до наукових досліджень спільно з викладачами в рамках тем НДР, які виконуються кафедрою, до інноваційної діяльності з оформленням патентів і авторських свідоцтв, до участі в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіад. 4. Департаменту з міжнародної співпраці та проектів, гаранту ОП та кураторам академічних груп на постійній основі проводити роботу з заохочення здобувачів щодо участі у наявних програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. 5. Гаранту ОП здійснювати контроль за кадровими вимогами щодо провадження освітньої діяльності, сприяти збільшенню кількості штатних працівників, що викладають за ОП. 6. Протягом навчального року реалізувати анонсований під час візиту ЕГ проект оновлення лабораторій з розширення переліку промислових контролерів. 7. Після завершення обговорення проекту ОП певного року, формувати таблицю поданих пропозицій та результати їх розгляду. 8. Протягом навчального року, структурувати інформацію на сторінці з обговорення проектів, залишити для обговорення лише актуальні проекти та надати терміни подання рекомендацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На даний час відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392, були внесені зміни, згідно яких спеціальність 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології віднесено до галузі знань 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації та змінено шифр та назву на 174 Автоматизація, комп'ютерно інтегровані технології та робототехніка. Стандарт для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 174 відсутній. Проведений аналіз ОП показав, що вона розроблена з урахуванням вже не діючого стандарту магістерського рівня за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (затверджений наказом МОНУ від 10.08.2020 р. № 1022) та враховує нову складову, пов'язану з робототехнікою. За відсутності затвердженого стандарту програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Наприклад, РН 1-5, 7-10, 13-16 відповідають спеціалізованим концептуальним знанням, що включають сучасні наукові здобутки і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичному осмисленню проблем у галузі та на межі галузей. Аналіз робочих програм нормативних освітніх компонент, показав, що вони забезпечують можливість здобути усі компетентності та отримати програмні результати навчання, що заявлені в ОП. Наприклад РНО1 “Створювати системи автоматизації, кіберфізичні виробництва на основі використання інтелектуальних методів управління, баз даних та баз знань, цифрових та мережевих технологій, робототехнічних та інтелектуальних мехатронних пристроїв, працюючи автономно і в команді” забезпечується такими ОК як “Інтелектуальні системи управління”, “Мехатроніка та роботизовані комплекси у гірничо-металургійному виробництві”, “Автоматизація процесів виробництва на базі інтернету речей”, “Нейронні мережі в системах автоматизації”, “Міждисциплінарний курсовий проєкт по розробці системи інтелектуального управління”.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні кваліфікації за ОП не присвоюються

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, а саме “підготовка висококваліфікованих інженерів здатних до комплексного розв'язання складних задач і проблем створення, вдосконалення, експлуатації та супроводження систем автоматизації, їхніх компонентів, кіберфізичних систем, технологій цифрової трансформації, що відповідають завданнями Industry 4.0, сприяють процесу швидкої адаптації продукції та послуг підприємств та компаній, забезпечують перехід від фізичного світу до цифрового, генерувати ідеї з підвищення операційної та стратегічної результативності у відповідній предметній області” Заявлені цілі ОП відповідають стратегії розвитку ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 року (<https://metinvest.university/data/file/af/cc/afcce7ee24a64f3fae578cae253a09e0.pdf>), зокрема місії університету, стратегічним цілям, зокрема стратегічній цілі №2 - “забезпечення генерування та акумуляції ідей із підвищення операційної та стратегічної результативності діяльності Групи та промислового бізнесу України в цілому та наукове обґрунтування інноваційних рішень в рамках створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій реіндустріалізації та інноваціям”.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування ЕГ з роботодавцями, представниками академічної спільноти, випускниками та здобувачами було встановлено, що їх пропозиції були враховані і всі представники зацікавлених сторін в повній мірі залучені до процесу формування постійного оновлення ОП. ЕГ ознайомилась із рецензіями-відгуками на ОП від представників академічної спільноти: професора кафедри технічних та програмних засобів автоматизації Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» д.т.н., професора Жученка А.І., завідувача кафедри кіберфізичних та інформаційно-вимірвальних систем Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», д.т.н., професора Бубликова А.В., завідувача кафедри автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій Вінницького національного технічного університету Бісікало О.В., які позитивно оцінили дану програму. Професор Бубликов А.В. підтвердив свою оцінку на відкритій зустрічі. На програму також надані позитивні рецензії з компаній ПРАТ «Камет-Сталь» та ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДИДЖИТАЛ». Проект ОП створювався за запитом Групи МЕТІНВЕСТ. У розробці програми приймали участь представники таких підприємств, як ПРАТ «Камет-Сталь», АрселорМіттал, ПАТ "ЗАПОРІЖСТАЛЬ". Представники цих компаній надавали свої пропозиції щодо ОК, в яких розкриватимуться питання промислового інтернету речей та мехатронних систем (ОК6 “Мехатроніка та роботизовані комплекси у гірничо-металургійному виробництві”, ОК8 “Автоматизація процесів виробництва на базі інтернету речей”). За результатами спілкування з фокус групами в ході онлайн візиту ЕГ, підтверджує тісну співпрацю випускової кафедри із компаніями Групи МЕТІНВЕСТ, які активно впливають на розвиток даної ОП. Під час спілкування з представниками роботодавців ЕГ побачила потребу у кваліфікованих спеціалістах в галузі комп'ютеризованих систем управління та автоматики.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений аналіз цілей ОП та програмних результатів навчання дозволяє зробити висновок, що вони враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці (який значно розширюється в регіоні за рахунок релокованих виробництв), галузевий та регіональний контекст, що також підтверджено роботодавцями, випускниками ОП та адміністрацією ЗВО під час онлайн зустрічей з ЕГ. Так, освітня програма відображає глобальні процеси цифровізації, враховує розвиток інтелектуальних систем управління, робототехніки, промислового Інтернету речей, що відповідає концепції Industry 4.0 і дозволяє впроваджувати цифрові системи керування. Галузевий контекст ОП полягає у фокусуванні на створенні систем керування технологічними процесами та виробництвами у ГМК. При реалізації ОП (перелік освітніх компонент, їх змістовне наповнення) враховується досвід аналогічних ОП, зокрема КПІ ім. Сікорського, Дніпровська політехніка, Харківський політехнічний інститут.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня магістр та дозволяє досягти всіх заявлених результатів навчання. Мета програми чітко сформована та відповідає стратегічному плану розвитку університету, що узгоджується з підкритеріями 1.1 та 1.3. В рамках ОП не передбачається присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до підкритерію 1.2. В розробці та оновленні ОПП беруть участь всі зацікавлені сторони. Програма враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, про що свідчать регулярні оновлення в програми, що узгоджується з підкритеріями 1.4 та 1.5. Позитивною практикою за ОП є наявність корпоративного стейкхолдера - Групи МЕТІНВЕСТ, що визначає мету і фокус програми, забезпечує місця практики, працевлаштування, матеріально-технічну базу для проведення навчального процесу, фінансову підтримку.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

З метою покращення ЕГ рекомендує гаранту ОП проаналізувати освітні програми закордонних ЗВО з автоматизації в гірничо-металургійному виробництві, або схожої предметної області.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми (ОПП) складає 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові (нормативні) компоненти ОПП складають 65 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти – 25 кредити ЄКТС (27,8 % від загального обсягу кредитів), що відповідає вимогам законодавства. Вибіркові освітні компоненти (5 компонент по 5 кредитів кожна) обираються із запропонованого каталогу для спеціальності (на даний час містить 15 дисциплін) так із каталогів інших спеціальностей.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Як показав аналіз ОП, навчального плану, логічно-структурної схеми підготовки запропоновані в освітній програмі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану структуру та дозволяють досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. Досягнення заявлених результатів навчання забезпечується сукупністю освітніх компонент, наявним лабораторним та методичним забезпеченням, кадровим потенціалом. Освітні компоненти дають змогу досягти програмних результатів навчання. В цілому ОП містить 16 результати навчання. Результати навчання РН13 - РН16 направлені на забезпечення основного фокусу програми, а саме “дослідження, створення та розвиток інтелектуальних систем управління технологічними процесами та виробництвами у гірничо-металургійному виробництві з використанням технологій проектування робототехнічних систем” та досягаються за рахунок таких освітніх компонентів, як ОК4, 5, 6, 8 та під час курсового та дипломного проектування. Зміст освітньої програми забезпечує також формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Наприклад, загальні компетентності К1 “Здатність проведення досліджень на відповідному рівні”, К2 “Здатність генерувати нові ідеї (креативність)”, К3 “Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу” забезпечується більшістю освітніх компонентів програми. Аналіз матриць та наданих робочих програм освітніх компонентів (<https://metinvest.university/page/3261>) показав, що всі компетентності та результати навчання ОП досягається саме за рахунок вивчення обов'язкових освітніх компонентів

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». Зміст обов'язкових компонентів ОП відповідає об'єкту вивчення «об'єкти і процеси керування (технологічні процеси, виробництва, організаційні структури), технічне, інформаційне, математичне, програмне та організаційне забезпечення систем автоматизації та робототехнічні системи у галузях гірництва та металургії». Наприклад, ОК4 “Автоматизовані системи управління технологічними процесами в гірничометалургійному виробництві” розглядаються питання проектування АСУТП та забезпечує такі результати навчання, як РН02 “Створювати високонадійні системи автоматизації з високим рівнем функціональної та інформаційної безпеки програмних та технічних засобів” та РН13 “Розробляти алгоритмічне та програмне забезпечення підсистем верхнього рівня автоматизованих систем управління технологічними процесами з урахуванням тенденцій глибинного впровадження цифрових інноваційних технологій у гірничометалургійне виробництво.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок вільного обрання дисциплін, формування каталогу вибіркових дисциплін, формування індивідуального навчального плану здобувача регламентується в університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf> розділ “Індивідуальна освітня траєкторія”). Структура навчального плану передбачає вибір по одному компоненту у 1 та 3 семестрах і три освітні компоненти у другому семестрі. Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів освіти, які вступають на 1 курс, – під час подання документів до Університету або навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Повний каталог вибіркових дисциплін розміщено на сторінці освітньої програми

(<https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/39d4ad84-a854-4a16-aaa0-c8a3eda9620/content>) За результатами опитування фокус груп, встановлено, що процедура вибору реалізується, шляхом голосування через форми, посилання на які розміщено у середовищі MS Teams. За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план на семестр. Здобувачі освіти, підтвердили прозорість та зрозумілість процедури вибору, та позитивно оцінили зміст обраних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проведення практики здобувачів регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (<https://metinvest.university/data/file/fd/cb/fdcbb2c04f46498abf7fb8633e03bead.pdf>). Відповідного до якого на випусковій кафедрі розроблено Програму передатестаційної практики, в якій деталізовано завдання практики, графік її проходження, вимоги до звіту з практики та критерії його оцінювання. Передатестаційна практика проводиться в третьому семестрі (обсяг практики 6 кредитів), яку здобувачі освіти проходять на підприємствах холдингу Метінвест, що підтверджено під час спілкування з фокус групою здобувачів освіти. Також практичну підготовку здобувачі освіти отримують під час проходження очних лабораторно-практичних сесій у місті Кам'янське (<https://metinvest.university/page/1240>) де окрім лабораторій передбачено ознайомлення із діючими системи автоматизації на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», що входить в структуру холдингу Метінвест, що було продемонстровано під час огляду матеріальної бази.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений аналіз змісту ОП, силабусів (робочих програм) навчальних дисциплін, опитування фокус груп, підтверджує спроможність набуття здобувачами вищої освіти в процесі навчання необхідних соціальних навичок (Soft Skills). В ОП передбачено обов'язковий тренінг з розвитку гнучких навичок в організації освітнього процесу в рамках ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» (протягом першого тижня, першого семестру навчання). Також за результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти та НПП встановлено, що формування Soft Skills забезпечується через методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. В навчальному процесі використовуються навчальні тренінги, робота в малих групах над спільними завданнями на практичних заняттях та під час очної тренінгової сесії, публічний захист курсових та кваліфікаційної робіт, виступи на студентських конференціях. Наприклад, здатність працювати в міжнародному контексті, а також усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами забезпечує ОК 2 «Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування». Також формування соціальних навичок у здобувачів освіти передбачено за рахунок можливості обрання вибіркового освітнього компоненту «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf> - Розділ «Освітні програми та навчальні плани») обсяг аудиторної роботи може коливатися в межах від 25 до 40% - на магістерському рівні вищої освіти. Відповідно до навчального плану, обсяг тижневого навчального навантаження складає 19 годин в першому семестрі та 17 години в наступних при тривалості теоретичного навчання у 18 тижнів щосеместру. Як встановила ЕГ навчальні заняття проводяться, як правило у вечірній час. Решта часу відводиться на самостійну, в т.ч. індивідуальну роботу з виконання модульних контрольних та індивідуальних завдань. Як показало спілкування із здобувачами освіти та випускниками ОП, вони не перевантажені самостійною роботою та мають достатньо часу для виконання всіх поставлених завдань.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Це реалізується зокрема через наявність в ОП таких освітніх компонентів, як ОК10 «Міждисциплінарний курсовий проєкт по розробці системи інтелектуального управління», направлено на вирішення практичного завдання з розробки систем керування та ОК11 «Передатестаційна практика», яка проводиться на підприємствах холдингу Метінвест. Проведення практики регламентується окремим положенням (<https://metinvest.university/data/file/fd/cb/fdcbb2c04f46498abf7fb8633e03bead.pdf>) Протягом семестру передбачені очні лабораторно-тренінгові сесії на активах Групи МЕТІНВЕСТ в м. Кам'янське, зустрічі з фахівцями-практиками,

що забезпечує можливість здобувачу освіти ознайомитися із структурою АСУ, практиками їх обслуговування. Останнім етапом у формуванні практичних навичок виступає виконання кваліфікаційної роботи. В університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://metinvest.university/data/file/f9/03/f9039af5e0e94c74bf1f7cf092d04c40.pdf>). Проте підготовка за дуальною формою освіти на даній ОПП не здійснюється. Проте слід зауважити, що всі здобувачі освіти 1 та 2 курсів в даний час працюють за фахом на підприємствах холдингу Метінвест та дистанційно навчаються у вечірній час.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722/2019. Зокрема, ОП інтегрує принципи сталого розвитку через вивчення сучасних наукових досягнень у галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (ОК 4,5,6,8). Навчальний процес забезпечує формування критичного мислення, навичок аналізу даних і вирішення складних наукових проблем (ОК 3,5,7), що важливо для розуміння та подолання глобальних викликів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів, обсяг вибіркової частини складає 27,8%, що узгоджується з підкритерієм 2.1. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Опанування всіх ОК забезпечує можливість досягнення заявленої мети, програмних результатів навчання та фокусу програми, що узгоджується з підкритерієм 2.2. Зміст освітньої програми (її освітніх компонентів) повністю відповідає предметній області спеціальності 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка", що узгоджується з підкритерієм 2.3. Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 27,8%, що відповідає чинному законодавству. Організація освітнього процесу забезпечує можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, що узгоджується з підкритерієм 2.4. Освітня програма в повній мірі забезпечує практичну підготовку, як за рахунок окремих освітніх компонентів так і за рахунок тренінгових сесій, що узгоджується з підкритерієм 2.5. Освітня програма в повній мірі передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, як через вибір методів та форм навчання, так і через опанування окремих освітніх компонентів, що узгоджується з підкритерієм 2.6. Обсяг навчального навантаження та його види відповідають законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, що узгоджується з підкритерієм 2.7. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми шляхом виконання курсового проекту (окреми ОК обсягом 3 кредити) так і безпосередньою практикою на виробництві та вирішення практичної задачі під час виконання кваліфікаційної роботи, що узгоджується з підкритерієм 2.8. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через реалізацію мети та змісту ОП, що узгоджується з підкритерієм 2.9. Позитивною практикою за критерієм є можливість проведення практичних занять з ОК4 "Автоматизовані системи управління технологічними процесами в гірничометалургійному виробництві" на базі промислового підприємства, під час тренінгових сесій в м. Кам'янське.

Недоліки

У ЗВО використовується як робочі програми так і силабуси, проте у силабусах форма представлення результатів навчання не відповідає результатам навчання заявленим в ОП, на відміну від робочих програм, що спричиняє певну заплутаність між цими документами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом навчального року привести робочі програми та силабуси до одного вигляду у частині відображення результатів навчання для нормативних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Порядок та Правила прийому на навчання для здобуття ступеня магістра містяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці “Вступникам” - “До магістратури” за посиланням: <https://metinvest.university/page/1434> . На цій же вкладці коротко викладено алгоритм дій вступника. Правила прийому (<https://metinvest.university/data/file/7a/2a/7a2abccd060e4807b3df9fee6f69d4d9.pdf>) є чіткими і зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників. Прийом на навчання здійснюється лише на небюджетні конкурсні пропозиції. Правилами прийому чітко встановлено строки прийому заяв і документів, правила конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій до зарахування, виконання вступниками вимог для зарахування. У 2024 році для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 за спеціальністю 174 зараховувалися бали ЄВІ 2023 або 2024 років та фахового іспиту. Вступники на основі НРК7 могли за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ, або скласти відповідну співбесіду та фаховий іспит. Максимальний конкурсний бал складав 200 балів. До нього входили: оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ з коефіцієнтом 0,2; оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ з коефіцієнтом 0,2; оцінка фахового іспиту з коефіцієнтом 0,6.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості освітньої програми, у правилах прийому на навчання, враховано через програму фахового вступного випробування. Програма фахового іспиту, яка розміщена на сайті ЗВО на вкладці “Програми вступних випробувань” (<https://metinvest.university/page/1742>) Програма (<https://metinvest.university/data/file/e1/19/e119fe4ef8434c5db5f62b246673ab5d.pdf>) передбачає оцінювання знань з наступних дисциплін: Метрологія та технологічні вимірювання, Технічні засоби автоматизації та виконавчі механізми, Теорія автоматичного регулювання, Проектування систем автоматизації, Автоматизація технологічних процесів. Фаховий іспит проводиться з використанням засобів дистанційної електронної комунікації на платформі Moodle Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Білет фахового іспиту у вигляді тесту складається з 20 теоретичних або практичних питань, по 4 питання з кожної дисципліни. Зразок білету та критерії його оцінювання наведені у програмі фахового іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (доступне на вкладці “Нормативні документи” - <https://metinvest.university/page/1171>). Де прописані механізми реалізації такої можливості, перелік документів, які подаються для визнання результатів навчання, процедури та відповідальні особи за визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у рамках формальної освіти, критерії оцінки здатності успішно виконати освітню програму, процедури оскарження рішень відповідних суб'єктів. Також дана процедура представлена у вигляді презентації на сайті ЗВО (<https://metinvest.university/page/4479#&gid=1&pid=1>) Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена у також у робочих програмах та силабусах дисциплін, доступних на сторінці ОП (<https://metinvest.university/page/3261>) та в системі управління навчанням Moodle. Також дані процедури доводяться до здобувачів освіти в рамках ОК1 та в індивідуальному порядку, що підтверджено на відповідних фокус групах. Прикладів застосування даної процедури під час реалізації даної програми не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті регулюються Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, що доступне на

вкладці “Нормативні документи” - <https://metinvest.university/page/1171>. Процедура визнання результатів детально та зрозуміло описана у вказаному Положенні та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Нормативні документи». Про можливість визнання результатів такої форми навчання здобувачі дізнаються також з ОК1 та з силабусів дисциплін. На ОП є поширеною практикою використання врахування результатів неформальної освіти. Так, наприклад, в ОК “Автоматизація процесів виробництва на базі інтернету речей” бралися до уваги сертифікати таких курсів, як “Industrial Internet of Things (IIoT)”, “Digital Twins”, “Additive Manufacturing”, “Digital Technologies and the Future of Manufacturing” (Coursera). Перелік отриманих сертифікатів здобувачами освіти наведено на сторінці кафедри (<https://metinvest.university/page/2323>)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому є чіткими та зрозумілими та розміщені у вільному доступі на сайті Університету. Абітурієнтам надається всі необхідна інформаційна підтримка стосовно процедури вступу, що узгоджується із підкритерієм 3.1 . Програма фахового іспиту (перелік вимог до початкових знань вступника на ОП) враховує особливості даної ОП, що узгоджується із підкритерієм 3.2. В ЗВО прописані чіткі процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та результатів навчання отриманих в неформальній освіті. Окрім нормативної документації дані процедури представлені у вигляді зрозумілої інфографіки, що узгоджується із підкритеріями 3.3 та 3.4.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

З метою збільшення потенційного кола вступників на ОП, ЕГ рекомендує впровадити програми підготовки до ЄВІ для абітурієнтів, з числа працівників холдингу Метінвест.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час експертизи встановлено, що викладання на ОП здійснюється українською мовою. Методи, засоби та технології навчання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf>). Дане положення базується на засадах автономії ЗВО, визначенні форм освітнього процесу й форм і методів навчання, студентоцентрованого навчання, академічної свободи, академічної доброчесності. Освітній процес здійснюють за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. В навчальному процесі використовуються наступні засоби: офісне та спеціалізоване ПЗ, навчально-методичні розробки, обладнання на виробництві, інша капітальна інфраструктура. Кожному зі студентів надається обліковий запис Microsoft з подальшою можливістю використання продуктів лінійки MS Office. Онлайн заняття відбуваються в Microsoft Teams, де створені групи предметів. Всі відеоматеріали лекцій та практичних робіт записуються, що дозволяє студентам опрацювати матеріал відповідно до безпекової ситуації. Для здачі робіт використовується платформа Moodle. Досягненню програмних результатів навчання сприяють: онлайн та офлайн лекції-дискусії та семінари-тренінги за участю фахівців-практиків (<https://metinvest.university/data/file/01/69/0169330921ee480baab95053797422b7.pdf>), кейс-технології, роботи з симуляціями з робототехніки та штучним інтелектом, проходження дистанційних навчальних курсів на освітніх онлайн платформах (<https://metinvest.university/data/file/5c/b2/5cb2261c33bb45828aac21e0c08817ea.pdf>). Сукупність перелічених методів, засобів та технологій забезпечують здобувачу досягнення мети та ПРН, заявлених у

ОП. Принципи студентоцентрованості та академічної свободи реалізуються через можливість здобувачів вільного вибору дисциплін відповідно до положенням про організацію освітнього процесу, що здійснюється за допомогою електронного опитування в Microsoft Teams. Принцип студентоцентрованості також реалізується через можливість вибору тем курсових проектів та кваліфікаційних робіт, індивідуальне консультування за ОК, а також врахування пропозицій здобувачів щодо удосконалення освітнього процесу, що підтверджено під час спілкування з фокус групою здобувачів освіти. Як свідчать результати опитувань здобувачів ОП проведеними ЗВО (<https://metinvest.university/data/file/7e/2f/7e2fd10eecac45db9b831dc2a74dd8b7.pdf>) та Студентською радою (<https://metinvest.university/data/file/63/e7/63e74f81133247a7b692d6aa8ae5a102.pdf>) здобувачі мають високий рівень задоволеності організацією навчального процесу, інформаційною підтримкою, методами навчання і викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відомості про ОП, її презентація, текст програми, структура і перелік освітніх компонентів з силабусами наведені на веб-сторінці гаранта <https://metinvest.university/page/3261>. Також на сайті університету присутня окрема сторінка з усіма освітніми програмами <https://metinvest.university/page/1652>. Ці дані знаходяться у вільному доступі за відповідними посиланнями. Робоча навчальна програма, силабус, критерії оцінювання та семестровий графік також доступні здобувачам у особистому кабінеті системи Moodle для кожної дисципліни. Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здобувачів у межах окремих ОК наведено у робочих програмах, силабусах. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів зі змістом ОК, цілями її вивчення, ПРН, методичним забезпеченням, змістом самостійної роботи, правилам, порядком та критеріями оцінювання ОК конкретизуючи інформацію за змістовими модулями та темами. Даний факт підтверджено під час інтерв'ювання фокус групи здобувачів освіти. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, загальний порядок та критерії оцінювання на ОП роз'яснюються студентам також на першому тижні навчання в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В «Технічному університеті «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» створені умови для поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Науково-дослідна робота студентів виконується в різних формах, що створює умови для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів освіти, сприяє розвитку наукового мислення і навичок дослідницької роботи. Регулюється науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти Положенням про науково-дослідну роботу студентів в ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://metinvest.university/data/file/bd/c2/bdc29fac66234cbe9a006bad2b358870.pdf>) Особливістю наукової роботи здобувачів є дослідження, що виконуються в рамках проблематики і на матеріалах реальних підприємств Групи МЕТІНВЕСТ. Поєднання навчання та дослідницької діяльності та забезпечується на ОП у розв'язанні дослідницьких завдань під час виконання міждисциплінарного курсового проекту, кваліфікаційних робіт, проходження переддипломної практики, під час занять за освітніми компонентами. На кафедрі діє науковий гурток «Автоматизація та енергозабезпечення виробничих процесів, мехатроніка та робототехніка в умовах Industry 4.0», науковий керівник - Койфман О.О. (<https://metinvest.university/data/file/82/92/82920e5f3c084067aae9dof0636c3434.pdf>) Здобувачі ОП приймають участь в щорічній конференції Університету MININGMETALTECH (<https://metinvest.university/page/26563>) та інших всеукраїнських і міжнародних конференціях, мають можливість публікувати результати досліджень в науковому Журналі Метінвест Політехніки (<https://metinvest.university/page/26174>). Перелік наукової активності здобувачів ОП наведено за посиланням (<https://metinvest.university/data/file/6f/fo/6ffod46be8a14d3d8f8dodb2ecf3879b.pdf>). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу поінформовані про наявні можливості науково-дослідної роботи та перспективи наукової діяльності. З метою підвищення наукового потенціалу здобувачів й формування навичок дослідницької роботи ЕГ рекомендує стимулювати здобувачів до участі у науково-організаційних заходах, таких як конкурси студентських наукових робіт, олімпіади, тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в університеті регламентується Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf>) Освітні програми та навчальні плани до них переглядаються щорічно, відповідно до Положення про забезпечення якості освіти (<https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf>) Моніторинг освітніх програм здійснюється на локальному (здобувачі, гарант, завідувач кафедри, проектна група) та загальноуніверситетському (департамент якості, проректори, Академічна рада) рівнях. При перегляді освітньої програми можуть змінюватися перелік та логіко-структурна схема обов'язкових освітніх компонентів, кількість вибіркового освітніх компонентів, програма практики, внесення змін в навчальне навантаження, методи навчання та викладання тощо. Причиною

оновлення ОП може бути введення в дію Стандарту вищої освіти або змін до нього; зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем або спеціальністю, аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти, працевластів та інших зацікавлених сторін, аналіз результатів оцінювання освітніх та наукових досягнень здобувачів вищої освіти, нові тенденції в розвитку професійної сфери. Під час спілкування з гарантом і викладачами ЕГ встановила, що викладачі дійсно щорічно оновлюють зміст ОК використовуючи найновіші наукові досягнення і сучасні практики. Про це також свідчать робочі програми навчальних дисциплін, де до переліку рекомендованої літератури входять навчальні посібники та наукові статті викладачів, що працюють на ОП. Зокрема результати досліджень у рамках НДР 0122U200985 впроваджено в освітній процес з ОК4 Автоматизовані системи управління технологічними процесами в гірничо-металургійному виробництві, ОК5 Інтелектуальні системи управління. Іншими підставами для оновлення змісту ОК є результати участі у науково-практичних конференціях, стажування та підвищення кваліфікації. Перелік сертифікатів підвищення кваліфікації НПП наведено за посиланням - <https://metinvest.university/page/27470>. В ЗВО створені всі необхідні технічні можливості для ознайомлення стейкхолдерів з редакціями усіх ОП, що реалізуються в ЗВО на загальному ресурсі (<https://metinvest.university/page/1652>), а також наявна можливість вносити пропозиції свої пропозиції на електронну пошту гаранта.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процеси інтернаціональної діяльності в ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» регламентуються «Положення про » (розділ 14. Інтернаціоналізація освітньої, наукової діяльності та навчання, академічна мобільність). Інформація про міжнародні освітні програми і проекти, а також міжнародне наукове співробітництво розміщується на сторінці «інтернаціоналізація» (<https://metinvest.university/page/24461>). Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП шляхом участі НПП у міжнародних наукових конференціях, публікацій у закордонних наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. Викладачі ОП Койфман О., Мірошніченко В., Кухар В. є рецензентами видань SCOPUS. Викладачі ОП Койфман О., Сімкін О. приймали участь в міжнародному проекті 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP-58 «Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc / MSc Degrees». ЗВО працює над розширенням міжнародного співробітництва, що дає можливість науково-педагогічним працівникам університету проходити стажування в міжнародних провайдерів, зокрема (Сімкін О., Collegium Civitas in Warszawa; Кухар В. - International Historical Biographical Institute (Dubai, New York, Rome, Burgas, Jerusalem, Beijing ; Койфман О. – Collegium Civitas in Warszawa (поточне стажування); Мірошніченко В. - University of Białystok, Faculty of Education. Здобувачі ОП залучаються до інтернаціоналізації досліджень через використання в рамках освітнього процесу матеріалів платформ онлайн курсів Coursera, Udemu. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ визначила, що інформація про можливості участі у міжнародних проектах, конференціях, програмах академічної мобільності є доступною для здобувачів, вони про такі можливості поінформовані, проте не всі можуть ними скористатися через обмеження перетину кордону в умовах воєнного стану. Враховуючи, що Група МЕТІНВЕСТ має активи за кордоном, то є можливість проходження практики здобувачів за межами України. Відповідно до наказу про проходження передатестаційної практики №249 від 17.10.2024 здобувачка ОП Покотилова О.В. з 02.12 по 28.12.2024 буде проходити практику на підприємстві PromeuSteel в Болгарії.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства, методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у ОП ПРН та відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи. Має місце системне залучення фахівців з практичним досвідом роботи в галузі автоматизації та робототехніки до викладання окремих курсів або проведення лекцій, семінарів, майстер-класів що повною мірою відповідає підкритерію 4.1. Студенти мають вільний доступ до ОП, навчально-методичного забезпечення, робочих програм ОК у віртуальному навчальному середовищі, що базується на платформах Moodle і Microsoft Teams. Сукупність цих документів надає чітку інформацію щодо мети дисципліни, змісту, результатів навчання, методики опанування навчальної дисципліни, видів контролю, що повною мірою відповідає підкритерію 4.2. Поєднання навчання та дослідницької діяльності здобувачів забезпечується на ОП у рамках індивідуальної роботи з публікацією результатів власних наукових досліджень у фахових виданнях, завдяки участі у наукових конференціях, участі в роботі студентських наукових гуртків. Проте на ОП відсутні: факти залучення здобувачів до інноваційної діяльності, що відображено відсутністю у здобувачів патентів і авторських свідоцтв; участі у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, що встановлює часткову відповідність підкритерію 4.3. При періодичному оновленні ОК враховуються сучасні практики та наукові розробки викладачів, присутня практика залучення роботодавців до процесів оновлення змісту ОК, що встановлює повну відповідність підкритерію 4.4. ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП шляхом участі викладачів в програмах міжнародного співробітництва, міжнародних наукових конференціях, публікацій у наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, стажування викладачів у міжнародних провайдерів, проте, через відсутність академічної мобільності серед здобувачів ОП, встановлено часткову відповідність підкритерію 4.5.

Недоліки

1. Неповне використання потенціалу здобувачів ОП у наукових дослідженнях у позанавчальний час. 2. Відсутність академічної мобільності серед здобувачів ОП. 3. Відсутність залучення закордонних фахівців при проведенні навчального процесу.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри кожного семестру запрошувати фахівців з закордонних ЗВО, або закордонних підприємств групи METINVEST, які мають практичний досвід роботи в галузі автоматизації та робототехніки, до викладання окремих курсів або проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів, що дозволить студентам отримати актуальні знання та навички, необхідні для роботи на сучасних виробництвах. 2. Гаранту ОП та керівникам НДР залучати здобувачів на постійній основі до науково-дослідної роботи у позанавчальний час, а саме, до наукових досліджень спільно з викладачами в рамках тем НДР, які виконуються кафедрою, до інноваційної діяльності з оформленням патентів і авторських свідоцтв, до участі в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіад. 3. Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів, гаранту ОП та кураторам академічних груп на постійній основі проводити роботу з заохочення здобувачів щодо участі у наявних програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Загальні правила проведення контрольних заходів регулюються Положення про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf>) в розділі “Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти”. Усі дисципліни ОП мають розроблені та затверджені робочі програми (РП), а також силабуси, доступ до яких здобувачі отримують через електронну навчальну платформу (також вони оприлюднені на сайті ЗВО, на сторінці ОП - <https://metinvest.university/page/3261>). В робочій програмі дисципліни подано чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів у розділі “Підходи до оцінювання”. Кожний ОК містить таблицю з розподілом балів за контрольними точками та графік їх виконання (контрольні заходи прив'язані до тижнів семестру) та таблицю в якій описано зміст та вимоги до контрольних точок. В окремій таблиці детально описана форма підсумкової контролюючої та порядок визначення підсумкової оцінки. Для оцінювання результатів навчання в університеті застосовуються 100-бальна (інституційна) і чотирибальна (національна) шкала. Оцінка результатів виконання кваліфікаційної роботи здійснюється як середньозважена трьох компонентів: оцінки захисту перед атестаційною комісією (ваговий коефіцієнт 0.7) за участю представника бізнесу, оцінки керівника роботи (ваговий коефіцієнт 0.15) та оцінки рецензента (ваговий коефіцієнт 0.15)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка відсутній. Згідно ОПП “Інтелектуальні системи управління та робототехнічні комплекси в гірничо-металургійному виробництві” випускники проходять підсумкову атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення підсумкової атестації регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf>) в розділі “Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти - Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти” та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://metinvest.university/data/file/12/37/123735f9fb834af5992033cd2babaf34.pdf>). Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозиторії Університету (в розділі роботи студентів - <https://dspace.mipolytech.education/communities/f2912870-6b28-4e23-b58a-29ae1756fe96>). Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення авторефератів. Перевірка на плагіат робіт, які містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється на підставі угод із постачальниками послуг перевірки на плагіат, які передбачають обмеження доступу до відповідних

файлових матеріалів третім особам, та можливість видалення цих матеріалів з бази даних відповідних систем перевірки на плагіат. Захист таких робіт відбуваються у закритому режимі у присутності лише членів та секретаря комісії із захисту (екзаменаційної комісії) та самого здобувача; запис здійснюється для кожного захисту окремо; відповідальність за зберігання та недоступність записів особам, яким не надано доступ до такої інформації, несе Відповідальний за інформаційну безпеку.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наводяться у робочих програмах та силабусах ОК, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://metinvest.university/page/3261>) та у віртуальному навчальному середовищі (платформа Moodle), чим забезпечено їх доступність для здобувачів. Також інформація про контрольні заходи та вимоги до їх оцінювання представлені у віртуальному навчальному середовищі окремим документом. Ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1) – в рамках вивчення відповідної теми. Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання та повторного складання підсумкового семестрового контролю та атестації описана у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf> - Подання заяв на апеляцію та їх розгляд). Порядок оскарження контрольних заходів регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://metinvest.university/data/file/4e/2e/4e2eb3a159f642afa394be97e5b24453.pdf>). Під час спілкування з ЕГ здобувачі підтвердили інформацію, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів та процедурою їх оскарження, проте потреби оскаржувати результати в них не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті прописані в Статуті Університету (<https://metinvest.university/data/file/0e/2a/0e2a882d892446b5b4fd60913985809d.pdf> 2.7 Забезпечення академічної доброчесності) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<https://metinvest.university/data/file/c1/c9/c1c998364cec4bdbb42478109c72e17c.pdf>). Процедурі проходження перевірки документів на наявність збігів та запозичень прописано у Регламенті перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт (<https://metinvest.university/data/file/6e/9d/6e9df77226e34e0b9a1a8e062a03f8c9.pdf>). В ЗВО розроблено Правила (політики) етичної поведінки (<https://metinvest.university/data/file/7f/e3/7fe3e4734e2e4984ac210b3ba9932989.pdf>) з якими в обов'язковому порядку ознайомлюють, зокрема здобувачів освіти, в рамках ОК1 "Стратегічна сесія". В кожній робочій програмі і силабусі навчальної дисципліни, у методичних рекомендаціях до виконання курсового проекту та кваліфікаційних робіт є розділ Академічні політики, де прописано санкції за недотримання принципів академічної доброчесності. Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка робіт на наявність збігів та запозичень за допомогою системи StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання якої регламентується відповідними угодами Університету. Перевірка робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з інституційним репозитарієм) та відкритих Інтернет-ресурсів. Обов'язковій перевірці підлягають міждисциплінарний курсовий проект та кваліфікаційна робота.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів ОП є зрозумілими та доступними, дозволяють оцінити досягнення студентів у навчанні та оприлюднюються заздалегідь, про що свідчать результати інтерв'ювання викладачів та здобувачів, що узгоджується із підкритерієм 5.1. Стандарту освіти за спеціальністю 174 на даний час немає, проте форма атестації здобувачів ОП у вигляді кваліфікаційної роботи та вимог до її змісту, узгоджується із підкритерієм 5.2. Здобувачі освіти в повній мірі поінформовані, щодо правил проведення контрольних заходів, інформація про які доступна з багатьох джерел (робоча програма, силабус, картка оцінювання у віртуальному навчальному середовищі). В ЗВО чітко визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що повністю відповідає підкритерію 5.3.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та стандартами академічної доброчесності у відповідності до підкритерію 5.4.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Оскільки, в ЗВО прийнята практика пропонувати фахові дисципліни ОП (обсяг яких перевищує 5 кредитів), у вигляді вибіркового для інших ОП із зменшеною кількістю кредитів (лише 5 кредитів), ЕГ рекомендує в такому випадку робити окремі силабуси, оскільки в цьому випадку не зрозуміло, в чому полягає зменшення обсягу дисципліни. Розглянути доцільність дозволяти здобувачам освіти, обирати дисципліну як вибірково, якщо він вже її вивчав раніше як основну (із більшою кількістю кредитів)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група провела аналіз зведеної таблиці викладачів, яка є елементом даних про самооцінювання. На основі аналізу даних додатку 2 можна зробити висновок, що усі НПП, залучені до викладання на ОП, відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, мають необхідні кваліфікацію і досвід для забезпечення якості освітнього процесу. Всі вони також відповідають чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (виконують не менше 4 пунктів з переліку п. 38 чинних Ліцензійних умов). Дана інформація отримала підтвердження і під час спілкування із групою забезпечення ОП та НПП, що задіяні до викладання освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного добору викладачів детально викладено у "Положенні про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та укладення з ними трудових договорів (контрактів)", введеного в дію Наказом 155/20.06.2024. (<https://metinvest.university/data/file/od/07/odo7e31dc404453f8df529ea86d85e3c.pdf>). Так, у Положенні викладені вимоги щодо наявності наукових ступенів та/або вчених звань для претендентів на посади старшого викладача, доцента, професора тощо. Процедури конкурсного добору є зрозумілими та відкритими, що забезпечує рівність прав претендентів. Рішення приймаються конкурсною комісією колегіально, що забезпечує неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Вказане підтверджується опублікованою на сайті закладу освіти інформацією щодо конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад НПП (<https://metinvest.university/page/1340>), що включає оголошення про вакантні посади та їх кількість, опис вимог до претендентів. При конкурсному доборі виконується експертиза освітньої та професійної кваліфікації, зразків силабусів, презентаційних матеріалів. Також, на підставі додатку до таблиці 2, можна стверджувати, що контингент НПП, який задіяний у викладанні освітніх компонентів регулярно вдосконалює свої знання шляхом проходження стажувань, що відповідають профілю спеціальності та освітнім компонентам, які вони забезпечують.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці залучаються наступним чином: а) беруть участь у розробці, рецензуванні та оновленні ОП та її складових; б) залучені до проведення занять і тренінгів (<https://metinvest.university/data/file/01/69/0169330921ee480baab95053797422b7.pdf>) Експерти галузі залучені до створення і удосконалення освітніх компонентів, напрямів НДР, тем кваліфікаційних робіт. Також представники роботодавців сприяють покращенню матеріально-технічної бази, надають можливість використовувати навчальні приміщення, лабораторії, полігони, бібліотеки, баз практики. Здійснюється фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2 та ветеранів; фінансування стипендіального забезпечення студентів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Університеті розроблено та затверджено Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://metinvest.university/data/file/68/cf/68cf86dfa2264cdc85ca2c25736dbae1.pdf>). Відповідно до цього положення НПП самостійно визначає траєкторію професійного розвитку та його змістовну частину. Проте гарант освітньої програми, реалізацію якої забезпечує НПП, може надавати конкретні рекомендації НПП щодо напрямів та змісту його професійного розвитку». Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. НПП, які працюють в Університеті на постійній основі, за суміщенням або за сумісництвом можуть підвищувати свою кваліфікацію на базі активів Групи МЕТІНВЕСТ. Враховуючи використання як очної так і дистанційної форми навчання, у 2021-2024 рр. університет організував і профінансував навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle», «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»). Перелік сертифікатів викладачів - <https://metinvest.university/page/27470> Університеті використовуються наступні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: рейтингування викладачів, встановлення грейду посадового окладу відповідної посади, преміювання. Відповідно до рейтингу викладачів за 2023-24 н.р. гарант ОП Койфман О.О. займає четверту позицію серед викладачів університету, а Мірошниченко Вікторія Ігорівна входить в ТОП-10. (<https://metinvest.university/data/file/7e/1e/7e1eff159dad47678fe529bc97e31d5c.pdf>) Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було з'ясовано, що університет профінансував участь Койфмана О.О. у закордонному підвищенні кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до викладання на ОП, відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, мають необхідні кваліфікацію і досвід для забезпечення якості освітнього процесу, що узгоджується з підкритерієм 6.1. Процедури конкурсного добору є прозорими, недискримінаційними, що узгоджується з підкритерієм 6.2. ЗВО залучає професіоналів практиків до організації освітнього процесу за ОП, що узгоджується з критерієм 6.3. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, зокрема через власні програми підвищення кваліфікації, що узгоджується із підкритерієм 6.4. Як позитивну практику, можна відмітити підвищення кваліфікації всіх викладачів за програмами, що стосуються проведення навчального процесу в дистанційному форматі.

Недоліки

Серед викладачів ОП, наведених в додатку 2 відомостей самооцінювання 30% викладачів-сумісників, що може в майбутньому при зміні контингенту НПП негативно позначитися на виконанні ліцензійних вимог.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП здійснювати контроль за кадровими вимогами щодо провадження освітньої діяльності, сприяти збільшенню кількості штатних працівників, що викладають за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайомилася з матеріально-технічними та фінансові ресурсами ЗВО, як на основі інформації представленої на сайті (<https://metinvest.university/page/1240>), так і під час огляду матеріальної бази. Наявне навчально-методичне забезпечення (у віртуальному навчальному середовищі) дозволяють реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі оскільки створено фізичні умови для навчання, відпочинку, отримання медичних послуг, укриття на випадок небезпеки що є достатніми для успішної реалізації освітньої програми. Для навчання за даною ОП в основному використовується навчальна площа у м. Кам'янське, де є навчальні приміщення, в тому числі: комп'ютерні класи, гуртожиток, інфраструктура та медичне обслуговування; всі аудиторії оснащено мультимедійним обладнанням. Доступ до приміщень здійснюється за посвідченням-перепусткою. Обліковий запис в Microsoft Office 365 є ключем до основних цифрових сервісів та ПЗ. Створена необхідна соціальна інфраструктура. Навчальні матеріали, розміщені в системі управління навчанням Moodle дозволяють отримати необхідні теоретичні знання, здійснювати контроль та самоконтроль досягнення результатів навчання. В Університеті працює бібліотека (<https://metinvest.university/page/library>). Крім того, в освітньому процесі використовуються матеріали від Групи МЕТІНВЕСТ. Інформаційне забезпечення складається з ресурсів бібліотеки Kortext (<https://metinvest.university/page/kortext>), доступу до фахових періодичних видань, власних наукових видань (матеріалів конференції та наукового журналу), платформи Research4Life (<https://metinvest.university/page/research4life>), через яку надається доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing, які індексуються Scopus та WoS, та ін. З 2025 р. планується доступ здобувачів освіти до новостворюваного навчального центру АБВ. В усіх приміщеннях присутній вогнегасник та аптечка.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що здобувачі ВО і НПП мають безкоштовний доступ до інфраструктури для забезпечення навчальної, викладацької і наукової діяльності за ОП. Є доступ до MATLAB та Siemens TIA Portal (<http://surl.li/hfkmsy>) який надається через корпоративні акаунти та шляхом надсилання ліцензій особисто. Програмні документи, навчальні матеріали та методичні розробки з ОК представлені у системі Moodle, в тому числі ресурси з фізичного виховання та здорового образу життя, доступ до яких надається всім, однак ознайомлення з ними є факультативним. На офіційному веб-сайті є посилання на скриньку анонімних звернень (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ6nnis_F-prgmO4Ev8GU29Pc1nW2ZpIQ_ZbRaHWmkylpHo1Q/viewform), де можна залишити скарги, зауваження та пропозиції для поліпшення роботи університету та врахування інтересів здобувачів вищої освіти. Крім того, для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на Вчених радах ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» періодично розглядаються питання стану навчально-методичної роботи факультетів, де присутні представники студентського самоврядування це також підтвердив і голова студентського самоврядування Міхньов О.В. У ЗВО активно працюють студентські організації, що представляють інтереси здобувачів освіти, організують їх дозвілля, науковий пошук, захист громадських інтересів. Студенти підтвердили що бібліотека забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів, що поліпшує вільний безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до інформаційних наукових ресурсів України і світу (<https://metinvest.university/page/library>). Для навчання за умов небезпеки забезпечено багатоканальний доступ до різних освітніх ресурсів, зокрема: on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage та з відкритим доступом (<https://metinvest.university/page/periodychni-vydannia>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я студентів, які навчаються за даною освітньою програмою. Під час огляду матеріально-технічної бази було видно, що вогнегасники та інші протипожежні засоби розташовані у приміщеннях корпусу. Задля забезпечення безпеки здобувачів та НПП під час повітряної тривоги у корпусах і навчальних лабораторіях обладнані укриття. Гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів здійснюється, у тому числі, завдяки безкоштовному для здобувачів сервісу психологічної підтримки "Метінвест – разом!" (<https://metinvest.university/data/file/16/c2/16c25af3f6eb4b74906f045951b38c38.pdf>). Потреби та інтереси здобувачів задовольняються через індивідуальну та групову консультативну підтримку, можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, у питаннях розвитку освітньої і наукової діяльності, доступ до медичного обслуговування, пунктів, харчування, спортивних майданчиків, онлайн та офлайн освітніх ресурсів, відкритого навчального простору для комунікацій, заходів волонтерської та спортивної активності, організованих Студентською радою університету, залучення до роботи наукового гуртка кафедри. Для підтримки

фізичного здоров'я здобувачі освіти під час очних тренінгових сесій на базі навчальної платформи в м. Кам'янське мають доступ до відповідної спортивної інфраструктури.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На офіційному сайті Університету є доступ до усіх нормативних документів та надається можливість ознайомитися з усією необхідною інформацією стосовно організації освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/managementcard>), зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять (<https://metinvest.university/page/4479>), актуальні можливості академічної мобільності (<https://metinvest.university/page/24461>). Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до корпоративної пошти та відповідно доступ до програм пакету Microsoft 365, Teams, електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage, міжнародної електронної бібліотеки Kortext; платформи Research4Life; інституційного репозитарію Університету; системи управління навчанням Moodle; ресурсів онлайн платформи Coursera; програм Matlab, Siemens TIA Portal. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється через офіційний веб-сайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів для запитів на отримання документів (довідок, витягів тощо), які підтримуються деканатами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Соціально-психологічна, підтримка реалізується через сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом». Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в тому числі через анонімний зв'язок з використанням функціоналу офіційного веб-сайту. Фінансова підтримка реалізована через механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ, відповідно до рейтингу здобувачів освіти. Здобувачі освіти даної ОП стипендій не отримували.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Доступність Університету для навчання осіб з особливими потребами здійснюється відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд» <https://metinvest.university/page/4589>. Вступ для ветеранів війни та для діючих військовослужбовців відбувається за пільговим вступом на основі наявності посвідчення учасника бойових дій і складання внутрішніх співбесід за дисциплінами, які винесено на НМТ та ЄВІ. В університеті є куратор програми вступу та подальшого супроводу навчання такої категорії здобувачів, враховуючи особливий морально-психологічний стан колишніх військово-полонених та діючих військових це також підтвердив керівник департаменту управління якістю та акредитації. Куратор допомагає зі всіма організаційними процесами, оформленням будь-яких документів, комунікацією і взаємодіє з ГО «СЕРЦЕ АЗОВСТАЛІ». Для осіб з особливими потребами в Університеті реалізуються також: механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; індивідуальний графік навчання для осіб потребують такого варіанту, та осіб з інвалідністю; онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в тому числі в асинхронному режимі. Для викладачів Університету організовано тренінг з навичок комунікації та співробітництва з особами з особливими потребами. Наразі на освітній програмі особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Конструктивне вирішення конфліктів здійснюється шляхом залучення адміністрації, викладачів і органів студентського самоврядування що підтвердив голова студентського самоврядування. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується: Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nzffus>), Положенням про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/vegulo>) та відповідним планом заходів (<http://surl.li/ylregr>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/hhzkmi>), Положенням про уповноважену особу із захисту державної мови (<http://surl.li/xemeaa>). Ознайомлення з ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а також на разових навчальних заходах. Передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень (<http://surl.li/oupgta>). Політикою Університету передбачено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд таких звернень. Випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було з'ясовано, що конфліктних ситуацій на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявне навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти мету ОП, що узгоджується із під критерієм 7.1. У всіх учасників освітнього процесу є доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Працює бібліотека, в усіх кабінетах в наявності є WiFi, у віртуальному навчальному середовищі викладаються навчальні матеріали, що узгоджується із підкритерієм 7.2. Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу, наявні відповідні сховища. Приміщення кафедри нові та відремонтовані, лабораторії оснащені комп'ютерами, стендами, мультимедійними дошками, що узгоджується із підкритерієм 7.3. Наявні сервіси забезпечують відмінну інформаційну підтримку, є доступ до безоплатної психологічної підтримки, що узгоджується з підкритерієм 7.4 Хоча осіб з особливими освітніми потребами на ОП немає, проте у ЗВО наявні спроможності для забезпечення їх потреб, що узгоджується із підкритерієм 7.5. В ЗВО унормовані регламенти та порядки, які протидіють проявам дискримінації, корупції, сексуального домагання, а також врегульовують інші конфліктні ситуації, що узгоджується з підкритерієм 7.6. До позитивних практик слід віднести розроблену в університет інформаційну систему управління освітнім процесом на базі технологій Microsoft office 365.

Недоліки

На даний час лабораторії систем керування містить обмежену номенклатуру промислових контролерів

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом навчального року реалізувати анонсований під час візиту ЕГ проект оновлення лабораторій з розширення переліку промислових контролерів

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf> розділ освітні програми та навчальні плани), Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf> розділи 4 та 5), Положенням про забезпечення якості освіти (<https://metinvest.university/data/file/62/99/62993a7f56824ee9b286dd1fd9631980.pdf>). Відповідно до нормативних документів Університету перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. Під час останнього перегляду було уточнено зміст преамбули та переформатовано під вимоги змін у законодавстві опис загальної інформації профілю ОП, уточнено формулювання мети з урахуванням акценту на формуванні навичок забезпечення операційної ефективності і саморозвитку випускників як громадян, забезпечено реалізацію дослідницької компоненти під час викладання дисциплін, здійснено перерозподіл кредитів на користь збільшення обсягу ОК12 Виконання та захист кваліфікаційно роботи; Відкориговано структурно-логічну схему, матриці відповідності освітніх компонентів результатам навчання та компетентностям. На сторінці офіційного сайту ЗВО (<https://metinvest.university/page/3261>) наявна редакція ОП 2024 року, але є окремі розділи що включають перелік ОК, структурно-логічну схему продубльовано окремо для здобувачів 2023 набору та 2024 року набору. Також наявний проект ОП на 2025 рік та є посилання на пошту, за яку кожен має можливість надати зауваження та пропозиції щодо проекту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час співбесід з гарантом, викладачами, здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що здобувачі дійсно беруть участь у покращенні якості освіти. Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом: участі в засіданнях проєктної команди з напряму, участі у роботі Вченої ради в якості представників студентського самоврядування, надання оцінок щодо якості освітнього процесу і пропозицій щодо удосконалення ОПП під час моніторингу рівня задоволеності якістю освіти; шляхом звернень до ректора, керівників структурних підрозділів, Комісії з врегулювання конфліктів, Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, Комісії з академічної доброчесності; надання пропозицій по покращенню освітнього середовища в оперативному порядку, що було підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами. Крім того, здобувачі мають можливість висловлювати рекомендації щодо ОП під час анкетувань. Проведене студрадою самостійне опитування, показало, що в цілому задовільність освітою у студентів доволі висока, більше 80 % оцінили освіту на 8-10/10 балів (<https://metinvest.university/data/file/63/e7/63e74f81133247a7b692d6aa8ae5a102.pdf>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Як встановила ЕГ, для залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу в університеті сформовано Академічні ради за профілями (<https://metinvest.university/data/file/9f/44/9f4470f96a3e49d1a91ca248c6b57fbc.pdf>). За спеціальність 174 відповідає Академічна рада "Програмне та інформаційне забезпечення бізнеспроцесів, автоматизація виробництва", в яку входять Детюк С., директор з інформаційних технологій та аналізу ризиків, Павленко Л., начальник управління інформаційної безпеки, Оженко В., Директор Центру експертизи ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»; Козлов А., начальник Управління автоматизації, ПРАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ»; Цирик М., головний спеціаліст по ІТ, "PROMET STEEL" JST. Під час спілкування з відповідними фокус групами ЕГ встановили, що Представники Академічної ради беруть участь в процесах оновлення ОП, узгодження тем кваліфікаційних робіт та беруть участь у роботі екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті створено Асоціацію випускників Університету (<https://metinvest.university/page/26978>), в задачі якої входить формування середовища для комунікації між випускниками та університетом. При спілкуванні з менеджментом, в університеті розгортається CRM система "Випускники". На даний час кількість випускників не є значною, що дозволяє кафедрі підтримувати з ними прямий контакт.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Головною задачею системи забезпечення якості ЗВО є постійний моніторинг усіх аспектів освітнього процесу, включаючи аналіз освітніх програм, методів навчання, результатів навчання та загального рівня задоволення здобувачів від навчання. Департамент управління якістю та акредитації регулярно проводить моніторинг освітнього середовища (<https://metinvest.university/data/file/00/dd/00ddc546a30041ea9d529049c8592c16.pdf>) та якості викладання ОК (<https://metinvest.university/data/file/57/49/5749d9a1fa6a4602bb17956fee26ba0c.pdf>) за Результати яких знаходять відображення у звітах з якості освіти (<https://metinvest.university/data/file/95/83/958374ade1164d5bbab97544c8181d05.pdf> та <https://metinvest.university/data/file/f8/e8/f8e8c228328446ec8314be2c21038fdf.pdf>) В даних звітах також відображені результати пройдених акредитацій ОП та результати усунення виявлених недоліків. Опитування роботодавців проводиться безпосередньо через спілкування з гарантом ОП і завідувачем кафедри, а також шляхом надання рецензій. В ході здійснення щорічного моніторингу за ОП недоліків не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Інтелектуальні системи управління та робототехнічні комплекси в гірничо-металургійному виробництві» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тому зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, які мають враховуватись, немає. ЗВО уважно ставиться до висловлених зауважень та побажань, отриманих при акредитації суміжних освітніх програм та виправляє недоліки, які виявляються. Результати розгляду недоліків виявлених під час акредитацій інших ОП в ЗВО наведено у звітах (<https://metinvest.university/data/file/95/83/958374ade1164d5bbab97544c8181d05.pdf> та <https://metinvest.university/data/file/f8/e8/f8e8c228328446ec8314be2c21038fdf.pdf>). Більшість з них виправлені на

університетському рівні тому мало вплив і на дану ОП, наприклад, впорядкування представлення контрольних заходів в робочих програмах ОК.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти постійно залучені до процедур забезпечення якості ОП. Насамперед, через обговорення проектів та рецензування ОП, систему підвищення кваліфікації викладачів, комплекс наукових і методичних заходів різного рівня. Як встановила ЕГ, гарант ОП, проектна група, опікуються питаннями щодо розроблення, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу ОП, реалізації студентоцентрованого навчання, якісного викладання та об'єктивного оцінювання, забезпечення відповідності науково-педагогічних працівників сучасним освітнім вимогам та розвитку матеріально-технічної бази. Викладачі беруть участь у роботах методичних й наукових семінарів та засідань кафедри, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін, обмін досвідом щодо методик викладання дисциплін кафедри, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчальних занять, а також пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО забезпечується Департаментом управління якості та акредитації (<https://metinvest.university/page/1901>) Проведені зустрічі ЕГ показали активну позицію щодо удосконалення ОП в різних її компонентах та підтримку роботодавців в даному процесі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО створена внутрішня система забезпечення якості освіти, реалізуються заходи, які спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу. Оновлення і модернізація як ОП в цілому, так і окремих освітніх компонентів відбувається на регулярній основі, що узгоджується з підкритерієм 8.1. Здобувачі вищої освіти входять до складу проектної групи з оновлення ОП та мають можливість висловлювати рекомендації щодо ОП під час анкетувань у відповідності до підкритерію 8.2. Діючі в ЗВО Академічні ради дозволяють залучати роботодавців до періодичного перегляду ОП, що узгоджується з підкритерієм 8.3. ЗВО практикується збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП що повністю відповідає підкритерію 8.4. Система забезпечення якості реагує на результати моніторингу як внутрішнього та так і зовнішнього, що узгоджується з підкритерієм 8.5. ЗВО виконується моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, та сформовані механізми їх реалізації, що встановлює повну відповідність підкритерію 8.6. Академічна спільнота університету активно працює над формуванням культури якості, що стимулює постійне вдосконалення ОП у відповідності до підкритерію 8.7

Недоліки

Хоча в ЗВО наявна практика збирання пропозицій на проекти ОП (на сторінці наявні проекти ОП за два роки), проте відсутня інформація про внесені пропозиції та їх розгляд (враховано чи відхилено).

Рекомендації

ЕГ рекомендує після завершення обговорення проекту ОП певного року, формувати таблицю поданих пропозицій та результати їх розгляду. Також ЕГ рекомендує запровадити більш дієвий механізм зовнішнього рецензування ОП, який забезпечив би не лише схвальні відгуки, а й реальні пропозиції щодо вдосконалення програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом університету (<https://metinvest.university/data/file/0e/2a/0e2a882d892446b5b4fd60913985809d.pdf>). Освітній процес у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» здійснюється на засадах науковості, демократичності, свободи слова, безпечності, незалежності і послідовності, це відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://metinvest.university/data/file/53/72/53724ae35c044d04a67bb722290aa2c8.pdf>), а також внутрішніми нормативними документами університету, розміщеними на офіційному сайті у розділах «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>) та Академічні політики (<https://metinvest.university/page/1201>). До таких документів належать: Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про оплату праці та преміювання, Положення про планування та облік основних видів робіт НПП, Положення про наукову та науково-технічну діяльність, Положення про органи колективного управління, робочі та дорадчі органи (про загальні збори трудового колективу, вчену раду, науково-методичну та науково-технічну раду, комісію з доброчесності, з врегулювання конфліктів); Положення про структурні підрозділи; Положення про організацію практики, атестацію здобувачів освіти та порядок роботи екзаменаційних комісій тощо. Окрема група внутрішніх документів – це документи щодо академічних політик: етичної, доброчесності, врегулювання конфліктів, протидії корупції, протидії булінгу. Доступність цих документів забезпечується їх доступом у вебпросторі, наданням посилань під час вступних ознайомлень під час прийому на роботу, навчання, під час тренінгових сесій студентів 1 курсу та в індивідуальних консультаціях.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП розміщено за посиланням: <https://metinvest.university/page/3745>. На цій же сторінці представлена спеціальна форма, яка дозволяє залишити коментар.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до діючих редакцій даної ОП (<https://metinvest.university/page/3261>). Анотації освітніх дисциплін та вибіркового дисциплін можна знайти по посиланню: (<https://metinvest.university/page/3261>). Інформація стосовно прийнятих нормативних документів наведена на сторінці <https://metinvest.university/page/1171>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Закладом визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які доступні публічно, що узгоджується з підкритерієм 9.1. Проєкт ОП на наступний рік вже оприлюднено та надано можливість для його коментування та подання пропозиції, що узгоджується з підкритерієм 9.2. На вебсайті ЗВО у відкритому доступі наявна вся інформація відповідно до чинного законодавства, включаючи інформацію необхідну стосовно реалізації даної ОП, що узгоджується з підкритерієм 9.3.

Недоліки

На сторінці “Обговорення проєктів освітніх програм” інформація представлена не впорядковано, розбита на окремі сторінки з невеликою кількістю проєктів, що ускладнює пошук необхідного проєкту. Також відсутні терміни проведення обговорення та їх результати

Рекомендації

ЕГ рекомендує структурувати інформацію на сторінці проєктів, залишати для обговорення лише актуальні проєкти та вказувати терміни подання рекомендацій

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 61837.pdf</i>	U2ZXhofqZ2Sm5oefW8I4gxE7KY3NPNmhfuQ+w1O lejс=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зікратий Сергій Вікторович

Члени експертної групи

Ковалюк Дмитро Олександрович

Первєєв Дмитро Валерійович