ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

АНАЛІЗ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ

У 2025-2026 Н.Р.

metinvest polytechnic

ЗМІСТ

ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ, ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ
І ВПРОВАДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП
ТА ГАЛУЗЕВИХ ЕКСПЕРТНИХ РАД НАЗЯВО 3
КРИТЕРІЙ 1 ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 8
КРИТЕРІЙ 2 СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 15
КРИТЕРІЙ 3 ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 26
КРИТЕРІЙ 4 НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ
ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ 32
КРИТЕРІЙ 6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ 46
КРИТЕРІЙ 7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ
ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ 52
КРИТЕРІЙ 8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 57
КРИТЕРІЙ 9. ПРОЗОРІСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ 61

ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ, ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ І ВПРОВАДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП ТА ГАЛУЗЕВИХ ЕКСПЕРТНИХ РАД НАЗЯВО

Проходження акредитаційних експертиз у 2025-2026 навчальному році відбувалося в умовах суттєвих трансформацій системи вищої освіти України. Скорочення контингенту вступників, посилення конкуренції між закладами освіти, оновлення нормативної бази, запровадження нових стандартів освіти, розвиток цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту формують якісно нове середовище функціонування університетів. У цих умовах акредитація дедалі більше виступає не лише процедурою зовнішнього оцінювання, а й важливим інструментом стратегічного розвитку освітніх програм та інституційної спроможності Університету.

Узагальнення результатів акредитаційних експертиз підтвердило, що в університеті поступово формується зріла система внутрішнього забезпечення якості освіти, здатна не лише реагувати на зауваження, а й використовувати результати зовнішнього оцінювання для вдосконалення освітньої діяльності. Значна частина рекомендацій експертних груп повторює напрями розвитку, які вже були визначені університетом раніше та реалізовуються в рамках внутрішніх політик якості, що свідчить про загалом правильний вибір стратегічних пріоритетів.

Водночас результати акредитаційного циклу дали змогу виявити низку системних викликів, частина яких пов'язана із внутрішнім розвитком університету, а частина відображає загальні особливості сучасної системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

З позитивного боку слід відзначити таке:

1. Система управління якістю освіти набуває дедалі більшої цілісності. Більшість рекомендацій експертних груп стосувалася не фундаментальних проблем якості освіти, а вдосконалення вже існуючих механізмів, підвищення рівня їх формалізації, деталізації або документального підтвердження.
2. Університет продемонстрував здатність підтримувати стабільну якість освітньої діяльності навіть в умовах воєнних ризиків, кадрових обмежень, швидких нормативних змін та ресурсних викликів. Значна частина експертних висновків містила рекомендації щодо розвитку, а не усунення критичних недоліків.
3. Посилилася культура критичного аналізу власної діяльності. Рекомендації експертів не розглядаються як перелік обов'язкових приписів, а оцінюються через призму законодавства, ресурсної доцільності, потреб стейкхолдерів та стратегічних пріоритетів університету. Однак і внутрішні стейкхолдери, передусім НПП, теж почали

вступати в конструктивні суперечки щодо необхідних напрямів удосконалення якості освіти.

4. Проведені експертизи вкотре підтвердили наявність значної кількості дієвих практик, які вже реалізуються в університеті, хоча не завжди достатньо системно описані в документації або належним чином представлені під час акредитаційних процедур

Водночас результати акредитаційного циклу дозволили виявити низку проблемних аспектів.

1. Переважання уваги до форми над оцінкою результативності. Аналіз звітів показує, що значна частина рекомендацій стосувалася насамперед оформлення документів, рівня деталізації процедур, структури матриць відповідності, наповнення вебсайту, форми представлення результатів діяльності тощо. Безумовно, такі питання є важливими, однак їх значущість для реальної якості підготовки здобувачів освіти не завжди є однаковою. У низці випадків рівень уваги до документального оформлення перевищував увагу до фактичних результатів освітньої діяльності.

2. Варіативність експертних підходів. Під час різних акредитацій спостерігалося різне трактування однакових управлінських та освітніх практик. Частина рекомендацій фактично відображала успішний досвід окремих закладів освіти, який пропонувався як універсальна модель. Разом з тим специфіка корпоративного університету, особливості воєнного часу, цільової аудиторії та взаємодії з роботодавцями потребують більш контекстного підходу до оцінювання.

3. Не завжди спостерігається узгодженість рекомендацій між експертними групами та ГЕР за напрямами. Окремі рекомендації, отримані різними освітніми програмами або в різні роки, виявилися недостатньо узгодженими між собою. Це стосувалося насамперед питань формалізації процедур, комунікаційних каналів, академічної мобільності, обсягів оприлюднення інформації та підходів до документування діяльності. Така ситуація свідчить про подальшу потребу у виробленні більш уніфікованого бачення окремих аспектів забезпечення якості на рівні експертного середовища.

4. Внутрішні резерви розвитку університету. Більшість виявлених недоліків стосувалася не відсутності необхідних процесів, а недостатньої узгодженості дій, неоднорідності практик між кафедрами, надмірного навантаження окремих співробітників, несвоєчасного оновлення документації, а також недостатньої уваги до представлення власних досягнень під час експертиз. Саме ці фактори значною мірою впливали на зміст окремих зауважень експертів.

5. Необхідність переосмислення комунікації під час акредитацій. Досвід поточного циклу підтвердив, що ефективність акредитації значною мірою залежить не лише від фактичного стану справ, а й від здатності університету переконливо демонструвати власні досягнення, пояснювати

логіку прийнятих рішень та аргументовано відстоювати власні підходи. Акредитація має розглядатися як професійний діалог рівноправних сторін, а не як процедура контролю, в якій університет лише реагує на поставлені запитання.

Ключові напрями удосконалення якості освіти за результатами акредитаційних експертиз

Аналіз рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад свідчить, що переважна більшість зауважень не стосувалася фундаментальних проблем якості освітньої діяльності. Натомість вони вказують на необхідність підвищення системності окремих процесів, покращення їх узгодженості, доказовості та адаптації до сучасних викликів вищої освіти. Узагальнення рекомендацій дозволяє визначити кілька стратегічних напрямів подальшого удосконалення освітньої діяльності університету.

1. Підвищення якості проєктування та адміністрування освітніх програм

Найбільш поширена група рекомендацій стосувалася вдосконалення окремих елементів проєктування освітніх програм, забезпечення внутрішньої узгодженості між компетентностями, програмними результатами навчання та освітніми компонентами, а також коректності відображення цих зв'язків у програмній документації. У ряді випадків експерти звертали увагу на неточності формулювань, неузгодженості між різними документами освітньої програми або недостатню деталізацію окремих процедур. У зв'язку з цим пріоритетного значення набувають:

- удосконалення нормативної бази управління освітніми програмами;
- посилення методичної експертизи освітніх програм на етапі їх розроблення та перегляду;
- забезпечення повної узгодженості між ОПП, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін;
- удосконалення механізмів внутрішнього рецензування програмних документів освітніх компонентів

2. Розвиток кадрового потенціалу та академічної культури

Результати акредитацій засвідчили, що ключовим фактором забезпечення якості освіти залишається людський капітал. Частина зауважень безпосередньо або опосередковано пов'язана з неоднорідністю кадрового потенціалу, різним рівнем залученості викладачів до розвитку освітніх програм, наукової діяльності, професійного розвитку та забезпечення освітнього процесу. Особливу увагу доцільно приділити:

- розвитку управлінських та проєктних компетентностей гарантів освітніх програм;
- системному підвищенню кваліфікації викладачів;
- оновленню методичного забезпечення дисциплін;

- підтримці наукової активності науково-педагогічних працівників;
- формуванню культури відповідальності за якість власного освітнього компоненту та освітньої програми в цілому.

3. Посилення практикоорієнтованості освіти та співпраці з роботодавцями

Значний кластер рекомендацій стосувався практичної підготовки здобувачів освіти. Експертними групами порушувалися питання організації практик, лабораторно-тренінгових сесій, дуальної освіти, участі роботодавців у реалізації освітніх програм та оцінюванні результатів навчання. Подальший розвиток цього напряму потребує:

- розширення участі роботодавців у перегляді освітніх програм;
- збільшення кількості практикоорієнтованих освітніх компонентів;
- удосконалення механізмів організації виробничих практик;
- розвитку елементів дуальної освіти там, де це об'єктивно можливо та відповідає запитам роботодавців;
- розширення використання реальних виробничих кейсів і проєктів у навчальному процесі.

4. Розвиток міжнародного виміру освітньої діяльності

Питання інтернаціоналізації залишаються одним із найбільш поширених напрямів рекомендацій протягом останніх років. При цьому інтернаціоналізація не є самоціллю, і потребує збалансованого підходу, який враховує специфіку університету, потреби здобувачів освіти, запити роботодавців та реалії воєнного часу. Подальший розвиток може бути зосереджений на:

- розширенні міжнародного партнерства;
- залученні іноземних викладачів та практиків до освітнього процесу;
- використанні міжнародних онлайн-програм, спільних курсів та проєктів;
- розвитку віртуальної та змішаної академічної мобільності;
- збільшенні використання англомовних професійних ресурсів і навчальних матеріалів.

5. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості

Частина рекомендацій стосувалася моніторингових процедур, врахування думки стейкхолдерів, документування управлінських рішень та забезпечення прозорості окремих процесів. Аналіз показує, що відповідні механізми в університеті переважно вже функціонують, однак потребують подальшої систематизації та кращої репрезентації результатів їх роботи. Пріоритетними завданнями є:

- удосконалення механізмів збору та аналізу пропозицій від стейкхолдерів;
- розвиток аналітичних інструментів оцінювання освітніх програм;
- підвищення доказовості прийнятих рішень;
- забезпечення балансу між необхідною формалізацією процесів та збереженням їх ефективності;

- поширення практики прийняття управлінських рішень на основі даних і результатів моніторингу.

6. Модернізація освітнього середовища та навчально-методичного забезпечення

Окремі рекомендації стосувалися матеріально-технічної бази, бібліотечних ресурсів, навчально-методичних матеріалів, використання сучасного програмного забезпечення та результатів власної науково-методичної роботи викладачів. У середньостроковій перспективі доцільно зосередити увагу на:

- оновленні освітніх матеріалів відповідно до сучасного стану науки і практики;
- підготовці власних навчальних видань та методичних розробок;
- розвитку цифрових освітніх ресурсів;
- інтеграції сучасних професійних програмних продуктів у навчальний процес;
- поступовому оновленні матеріально-технічної бази відповідно до ресурсних можливостей університету.

7. Розвиток комунікаційної культури та представлення результатів діяльності

Одним із найбільш важливих висновків акредитаційного циклу стало усвідомлення того, що університет часто робить більше, ніж демонструє зовнішнім експертам. Частина позитивних практик, механізмів та результатів залишається недостатньо артикульованою під час підготовки відомостей самооцінювання та проведення експертних зустрічей. У зв'язку з цим доцільно:

- формувати культуру презентації досягнень освітніх програм;
- розвивати навички професійної комунікації гарантів та членів проєктних груп;
- більш системно збирати приклади успішних практик;
- посилювати аргументацію управлінських та освітніх рішень;
- розглядати акредитацію як професійний діалог щодо розвитку освітньої програми, а не лише як процедуру зовнішнього контролю

КРИТЕРІЙ 1 ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
1.1	Під час наступного перегляду освітньої програми залучити випускників до обговорення рекомендацій щодо її покращення	141м	**НАСТАНОВИ:** – проєктним командам всіх освітніх напрямів провести роботу з випускниками (в разі їхньої наявності) ОП щодо зворотного зв'язку (спільно з Асоціацією випускників університету); – контролювати факт включення до складу проєктних команд освітніх напрямів випускників магістерських програм за їхньої згоди і створення умов результативної участі – передбачити проведення опитування здобувачів освіти, які завершують освітню програму, на етапі перед початком підсумкової атестації – продовжувати роботу із розширення кола стейкхолдерів-роботодавців, галузевих експертів-практиків; – продовжувати практику отримання зворотного зв'язку від здобувачів з використанням інструментів моніторингу рівня задоволення здобувачів, включення здобувачів освіти до складу проєктних команд, оперативного зв'язку під час опанування освітніх компонентів; – розробити і використовувати настанови щодо роботи зі стейкхолдерами-роботодавцями для систематизації основних акцентів удосконалення освітніх програм з належним рівнем деталізації; – протягом 2026-2027 н.р. до початку чергового циклу удосконалення ОП провести роботу з оцінки та реалізації можливості обговорення ОП з іноземними суб'єктами.
1.2	Більш активно залучати роботодавців до аналізу змісту та перегляду освітньої програми з конкретними пропозиціями щодо удосконалення окремих компонентів ОП	141м	
1.3	Продовжувати практику активного залучення роботодавців та інших стейкголдерів (в тому числі представників іноземних компаній та університетів – ГЕР) до періодичного перегляду змісту освітньої програми з урахуванням змін у технологіях природоохоронної діяльності та вимог ринку праці,	183 б	
1.4	Активніше залучати здобувачів до перегляду і вдосконалення РП і ОП	184 м (Маркш)	
1.5	Встановити актуальне спеціалізоване програмне забезпечення для визначення параметрів процесів збагачення корисних копалин (наприклад Usim Pac, Caspeo, Labware, тощо) з подальшою розробкою методичного забезпечення і його впровадженням у практичні роботи в ОК 29.	184 б (ЗКК)	**НАСТАНОВИ:** – Провести спеціалізоване опитування роботодавців щодо потреби в спеціалізованому ПЗ, масштабів його використання для вирішення професійних задач; – На основі критерію «Доцільність навчання / вартість ПЗ» внести пропозиції щодо бюджетування закупівлі спеціалізованого ПЗ до департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення; – Організовувати воркшопи для викладачів з метою ознайомлення з новими сервісами ШІ
1.6	Розглянути можливість періодичного оновлення переліку цифрових інструментів і технологій аналізу економічних даних, що згадуються в описі ОП (редакції 2024 року), з урахуванням динаміки розвитку data-driven економіки та інструментів ШІ	051 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
1.7	Дотримуватись відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей. За окремими освітніми компонентами прослідковується часткова неузгодженість з Матрицею відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей.	263 б	1. ч. 3. Ст. 10 ЗУ «Про вищу освіту» говорить: «3. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: … 5) перелік обов'язкових компетентностей випускника, зокрема з основ національного спротиву;»; 2. ч. 5 ст. 10 того ж закону вказує, що «5. У Стандартах вищої освіти спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, також визначаються назви відповідних освітніх програм та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за такими програмами, сформульований у термінах програмних результатів навчання»; 3. Матриця відповідності між компетентностями та результатами навчання, наведена в пояснювальній записці до стандарту не є керівництвом до дій при проєктуванні та удосконаленні ОП, оскільки вона не є частиною стандарту, а є елементом пояснювальної записки до нього; в той же час вона може бути використана в методичних цілях; 4. Отже, відповідно до законодавства стандарти вищої освіти для «нерегульованих» спеціальностей НЕ встановлюють для ОПП перелік результатів навчання, попри те, що такі результати навчання наявні у затверджених стандартах. Разом з тим, це не звільняє всіх працівників Університету від необхідності забезпечити програмні результати навчання в ОП, якщо вони перенесені туди з тексту чинних стандартів вищої освіти. **НАСТАНОВИ:** – При черговому перегляді ОП з нерегульованих спеціальностей проєктній команді необхідно перевірити факт, що наведені в ОП програмні результати навчання реалізуються в певній логіці і їхня реалізація супроводжується використанням релевантних засобів діагностики – При черговому перегляді ОП з регульованих спеціальностей забезпечити можливість виконання в ОП всіх ПРН, передбачених стандартом.
1.8	Під час аналізу матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам встановлено, що інтегральна компетентність не відображена в матриці та не співвіднесена з жодним освітнім компонентом. Таким чином, відсутня простежуваність забезпечення інтегральної компетентності через зміст навчання. Переглянути ОПП та включити інтегральну компетентність до матриці відповідності.	141 б	1. ч. 3. Ст. 10 ЗУ «Про вищу освіту» говорить: «3. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: … 5) перелік обов'язкових компетентностей випускника, зокрема з основ національного спротиву;», отже інтегральна компетентність має бути частиною опису ОП, якщо вона зазначена в стандарті 2. ЕГ наполягає, що інтегральна компетентність має вноситися в ОП без змін; однак і що вона має бути включена в матрицю відповідності між компетентностями та ОК. Прямих вказівок на цей рахунок законодавство не дає. Разом з тим, позицію МОН України з цього питання можна виявити, виходячи з наказу «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» № 512 від 27.03.2025, а також нова редакція цих Методичних рекомендацій, затверджена наказом МОНУ№760 від 11.05.2026, а саме: «Визначений Стандартом теоретичний зміст предметної області має відповідати галузі знань, до якої належить спеціальність та характеризує спеціальність у цілому. Для освітніх програм, що не передбачають спеціалізацію (предметну спеціальність) теоретичний зміст

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
			предметної області має відповідати визначеному Стандартом. Для освітніх програм, що передбачають спеціалізацію (предметну спеціальність), теоретичний зміст предметної області має формулюватися як логічно пов'язана частина теоретичного змісту предметної області спеціальності. Формулювання теоретичного змісту у Стандарті має забезпечити таку можливість. У разі розширення теоретичного змісту предметної області освітньої програми порівняно із формулюванням Стандарту відповідна освітня програма має вважатися міждисциплінарною.». ОТЖЕ: в разі наявності спеціалізації до тексту інтегральної компетентності МОЖУТЬ вноситися зміни у разі, а) якщо ОП передбачає спеціалізацію (тобто її назва не співпадає з назвою спеціальності) – і лише таким чином, щоб вона явно позначала спрямованість компетентності на певну логічну частину предметної сфери в рамках формулювання предметної області спеціальності; б) якщо ОП є міждисциплінарною, тоді інтегральна компетентність формулюється зі спрямованістю на міждисциплінарну предметну область;
1.9	Додати до ОП пояснення/коментарі щодо особливостей формування інтегральної компетентності (ГЕР)	141 б	3. Слід звернути увагу, що в проєкти стандартів вищої освіти, які вже з'явилися для громадського обговорення, так само як і форма для їх розробки, встановлена МОН НЕ передбачає формулювання в стандарті інтегральної компетентності і після затвердження таких стандартів буде рекомендовано виключити інтегральну компетентність з опису ОП; 4. ЕГ також наполягала, щоб інтегральна компетентність була внесена до матриці відповідності між компетентностями та ОК для забезпечення простежуваності її формування. ГЕР з цього приводу відзначила: «ЗВО слід внести до ОП окремі уточнення щодо особливостей забезпечення ІК, але залишає за ЗВО право за вибором форми та місця внесення цієї інформації до ОП. З огляду на зазначене, ГЕР не підтверджує сформульованого ЕГ суттєвого недоліка з цього питання.». 5. Слід звернути увагу, що окрім ст. 9^1 ЗУ «Про вищу освіту» не існує нормативних документів, якими б були встановлені вимоги до форми ОП – окрім встановлених цією статею елементів змісту форма опису і перелік додаткових елементів встановлюється самим ЗВО. Наявний лист МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 щодо примірного зразку освітньої програми не є нормативним документом, ОДНАК і він не вимагав включення до форми матриць інтегральної компетентності, тобто ЕГ необґрунтовано перевищила вимоги щодо наявності в описі ОП як самих матриць, так і співвіднесення ОК з інтегральною компетентністю в них. **НАСТАНОВИ:** – Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми, що регламентують відображення в описі ОП інтегральної компетентності, а також принцип, відповідно до якого інтегральна компетентність формується досягненням всіх інших загальних та спеціальних компетентностей, і не потребує спеціального відображення в

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
			матрицях відповідності – в якості перехідного положення до затвердження нових стандартів вищої та фахової передвищої освіти.
1.10	Перевірити узгодженість: інтегральна компетентність – загальні та фахові компетентності ПРН – ОК. Викладачам ОК доповнити РП компетентностями відповідно до матриці відповідностей ОК даної ОПП	141 б	1. ЕГ зробила висновок, про те, що «Робочі програми освітніх компонентів не містять переліку інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що містяться в ОПП та передбачені стандартом вищої освіти. Відсутня доказовість досягнення інтегральної та фахових компетентностей». 2. ГЕР вказала: «Зміст робочих програм освітніх компонент регламентується внутрішніми нормативними вимогами ЗВО і має, у першу чергу, доводити формування загальних та спеціальних компетентностей та досягнення РН відповідно до освітньо-професійної програми і стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Якщо політика ЗВО не передбачає дублювання формулювань цих компетентностей та РН у робочих програмах, ГЕР не вважає таке суттєвим недоліком, так як з позицій здобувачів освіти дійсно простіше орієнтуватись на отримувані у розрізі ОК знання та уміння, які і є для них реальним результатом навчання. Однак, ЗВО необхідно відреагувати на зауваження ЕГ належним чином та внести зміни до назви розділу в РП, який розкриває це питання, щоб виключити у подальшому дуальне трактування наведеної у ньому інформації. При цьому забезпечення необхідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання легко контролюється шляхом порівняння, власне, змісту ОК з матрицями відповідностей, наведеними в ОП. 3. Декілька експертних груп звертають увагу на достатньо широко сформульовані додаткові ПРН, що дійсно не відповідає підходу СМАРТ, а саме не дозволяє знайти чіткі і конкретні індикатори вимірюваності рівня досягнення ПРН, якщо він містить декілька компонентів. **НАСТАНОВИ:** – З урахуванням запиту на оптимізацію документообігу з боку НПП, зростаючої практики вимог від експертних груп деталізовувати силабуси аж до рівня, коли його обсяг і зміст фактично тотожні змісту робочої програми освітнього компоненту, а також вивчення закордонного досвід, де силабус це буквально і є програмою освітнього компоненту, а анотація – його рекламним описом внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми, що а) скасовують силабуси, залишаючи навчальні програми єдиним програмним документом дисципліни; б) дають чітке уявлення про змістове розмежування понять «компетентність», «програмний результат навчання», «результат навчання з дисципліни», а також рекомендації щодо зіставлення компетентностей – програмних результатів навчання – результатів навчання з дисципліни; в) варіанти відображення компетентностей та результатів навчання в навчальних програмах
1.11	Унормувати, з метою чіткої визначеності, порядок зазначення компетентностей та результатів навчання у РП або внести відповідні зміни до внутрішньої нормативної документації, що врегульовують інший спосіб вирішення цього питання (ГЕР)	141 б	
1.12	Розширити відображення у програмі зв'язку між освітніми компонентами, компетентностями та програмними результатами навчання, що сприятиме підвищенню прозорості структури ОП та логіки формування професійних компетентностей	183 б	
1.13	Уточнити формулювання додаткових програмних результатів навчання шляхом їх конкретизації та, за потреби, декомпозиції на окремі результати з чітко визначеними індикаторами досягнення	122	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
			дисциплін; розробити рекомендації щодо формування ПРН під формулювання загальної або спеціальної компетентності. – Розробити підхід і провести навчання НПП правилам формулювання ПРН, результатів навчання з дисциплін і принципам відповідності їх між собою і між ними та інструментами діагностики і критеріями оцінювання; – Запропонувати на обговорення форму навчальної програми
1.14	Уточнити матрицю забезпечення програмних результатів навчання, доповнивши її відповідністю ПРН7 та ПРН9 для освітніх компонентів, що передбачають проходження практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи.	183 б	1. Попри той факт, що деякі ПРН в ОП можуть бути настільки специфічними, що обрана тема кваліфікаційної роботи (встановлена форма атестації) не має прямого відношення до можливості проконтролювати рівень сформованості таких ПРН слід погодитися з ЕГ в тому, що атестація має дати змогу проконтролювати виконання всієї ОП (а значить всіх компетентностей і ПРН). **НАСТАНОВИ:** – Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми щодо принципів контролю сформованості результатів навчання, передбачених ОП (стандартом освіти в разі його наявності) та/або здатності виконувати трудову функцію, визначену професійним стандартом в разі його застосування, відповідно до опису. – Рекомендувати проєктним командам і авторам програмних документів щодо освітнього компоненту з атестації здобувачів освіти продумати варіанти контролю рівня сформованості всіх без виключення компетентностей та ПРН, передбачених ОП.
1.15	Посилити системність моніторингу та аналізу досвіду реалізації аналогічних міжнародних освітніх програм з метою подальшого вдосконалення структури та змісту освітньої програми	183 б	1. Можна не погодитися з формою висновку ЕГ, а саме «У змісті освітньої програми недостатньо формалізовано механізми регулярного аналізу тенденцій розвитку міжнародних освітніх програм та їх системного врахування при перегляді структури ОП». Разом з тим, не можна не відзначити продуктивність пропозиції щодо регулярного проведення бенчмакінгу вітчизняних та зарубіжних програм **НАСТАНОВИ:** – Внести в рекомендації щодо чергового циклу удосконалення ОП проведення щорічного бенчмакінгу на ринку освітніх послуг – Унормувати обов’язковість регулярного врахування результатів такого бенчмакінгу в Положенні про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів
1.16	У матеріалах освітньої програми недостатньо системно представлено аналіз досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, а також порівняльний аналіз програм підготовки інженерів-механіків у провідних технічних університетах. Зазначене потребує подальшого розвитку механізмів бенчмаркінгу освітніх програм та ширшого	131 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
	врахування міжнародного досвіду при оновленні освітньої програми.		
1.17	Провести ґрунтовний аналіз аналогічних програм іноземних університетів та врахувати їх досвід. (ГЕР)	122 б	
1.18	Запровадити формалізовану систему документування взаємодії зі стейкголдерами (роботодавцями, здобувачами освіти, випускниками, представниками академічної спільноти) із фіксацією отриманих пропозицій, результатів їх розгляду та прийнятих рішень щодо врахування або відхилення	131 б	1. Врахування або відхилення пропозицій ВЖЕ фіксується у протоколах проєктних команд відповідно до процедур, визначених Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми та програмні документи освітніх компонентів. Документування врахування або відхилення пропозицій здійснюється через публічне розміщення проєктів ОП на сайті університету, сторінку освітньої програми, робочі зустрічі з роботодавцями, участь здобувасчів освіти і випусників у роботі проєктних команд, функціонал коментарів на сторінках обговорення ОП, а також оприлюднення витягу з протоколу проєктної команди. Разом з тим, ЕГ, як і деякі ЕГ сезонів акредитацій минулих років наполягають на тому документальному відображенні врахування або відхилення пропозицій стейкголдерів. **НАСТАНОВИ:** – Створити доцільну форму опитування різних стейкголдерів та формалізувати її; – Гарантам освітніх програм контролювати на сторінці обговорення ОП наявність всіх доступних відгуків і витягів з протоколів про результати обговорення ОП в рамках актуального циклу удосконалення ОП
1.19	Розглянути можливість поступового впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в межах ОПП, зокрема через розширення практичної підготовки здобувачів на базі підприємств-партнерів та залучення представників роботодавців до освітнього процесу.	131	1. Рекомендація ЕГ є цілком логічною і правильною з точки зору перспектив розвитку ОП. Разом з тим, обговорення цього питання на академічних радах у 2026 році показало, що запровадження дуальної форми освіти потребує великого обсягу організаційної та методичної роботи за наступними напрямами: – Визначення наставників під підприємств, виділення меж їхнього робочого часу за умов нестачі кадрів і вирішення питань оплати їхньої праці за умов економії операційних витрат; – Є факт, що значна кількість тих, хто працює за спеціальністю, працюють на посадах більш низького рівня, ніж це вимагається 6 та 7 рівнями НРК для бакалавра та магістра відповідно із перспективою кар'єрного зростання ПІСЛЯ завершення навчання. Відповідно ані роботодавці, ані самі здобувачі освіти на цих посадах з урахуванням нестачі кадрів і значної фінансової уваги до працівників рівня «кваліфікований робітник» або «фахівець» не зустрічають підтримки в питаннях переведення на більш «високі» інженерні посади – З урахуванням того факту, що відповідальність за якість освіти попри викладання з боку наставника від підприємства, все одно відповідно до законодавства лежить ну Університеті, потрібно розробити дуже велику кількість методичної документації, які б

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментарі та настанови
			забезпечила наставникам, які не є компетентними в педагогічних питаннях, можливість застосування засобів діагностики, які б дозволяли проконтролювати рівень сформованості того або іншого ПРН **НАСТАНОВИ:** – Деканам факультетів та завідувачам кафедр здійснити аналітичний огляд відповідності між місцем роботи здобувачів освіти, їх бажанням перейти на дуальну форму освіти і встановити контакт з роботодавцями або потенційними роботодавцями таких здобувачів для з'ясування можливості надання роботи на посадах, які дозволять сформувати під час практичної роботи передбачені ОП компетентності належного рівня; – Розробити рекомендації до розробки «нового покоління» методичного забезпечення дисциплін (практикумів, лабораторних практикумів) професійного ядра з урахуванням доступних і зрозумілих потенційним наставникам інструментів діагностики та критеріїв оцінювання рівня сформованості компетеностей відповідного щабля НРК; – Винести на обговорення у 2027 пропозиції відповідного пріоритету у Стратегії розвитку університету та плану дій до нього.

КРИТЕРІЙ 2 СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
2.1	Збільшити обсяг наявних в ОПП дисциплін або ввести нові освітні компоненти, пов'язані з релейним захистом та автоматикою енергетичних систем	141м	**НАСТАНОВИ:** – Проєктній команді освітнього напряму розглянути питання збільшення обсягу освітнього компоненту «Автоматизовані системи захисту та керування електрообладнанням» та / або додати вибірковий компонент, який дозволить поглибити знання та навички у відповідній предметній сфері
2.2	Розглянути можливість впровадження дуальної форми навчання, що дозволить посилити практичну підготовку здобувачів	141 м	1. Рекомендації ЕГ та ГЕР є цілком логічними і правильними з точки зору перспектив розвитку ОП. Разом з тим, обговорення цього питання на академічних радах у 2026 році показало, що запровадження дуальної форми освіти потребує великого обсягу організаційної та методичної роботи за наступними напрямами: – Визначення наставників під підприємств, виділення меж їхнього робочого часу за умов нестачі кадрів і вирішення питань оплати їхньої праці за умов економії операційних витрат по всіх роботодавцях – Є факт, що значна кількість тих, хто працює за спеціальністю, працюють на посадах більш низького рівня, ніж це вимагається 6 та 7 рівнями НРК для бакалавра та магістра відповідно із перспективою кар'єрного зростання ПІСЛЯ завершення навчання. Відповідно ані роботодавці, ані самі здобувачі освіти на цих посадах з урахуванням нестачі кадрів і значної фінансової уваги до працівників рівня «кваліфікований робітник» або «фахівець» не зустрічають підтримки в питаннях переведення на більш «високі» інженерні посади – З урахуванням того факту, що відповідальність за якість освіти попри викладання з боку наставника від підприємства, все одно відповідно до законодавства лежить ну Університеті, потрібно розробити дуже велику кількість методичної документації, які б забезпечила наставникам, які не є компетентними в педагогічних питаннях, можливість застосування засобів діагностики, які б дозволяли проконтролювати рівень сформованості того або іншого ПРН **НАСТАНОВИ:** – Деканам факультетів та завідувачам кафедр здійснити аналітичний огляд відповідності між місцем роботи здобувачів освіти, їх бажанням перейти на дуальну форму освіти і встановити контакт з роботодавцями або потенційними роботодавцями таких здобувачів для з'ясування можливості надання роботи на посадах, які дозволять сформувати під час практичної роботи передбачені ОП компетентності належного рівня; – Розробити рекомендації до розробки «нового покоління» методичного забезпечення дисциплін (практикумів, лабораторних практикумів) професійного ядра з
2.3	Розглянути можливість деталізації у навчальному плані елементів практикоорієнтованого навчання, що реалізуються на базі підприємств-партнерів, та потенційного розвитку дуальної форми здобуття освіти, зважаючи на наявну тісну співпрацю університету з промисловими підприємствами.	183 б	
2.4	Розглянути можливість запровадження за ОП дуальної форми. (ГЕР)	122 б	
2.5	Опрацювати впровадження елементів дуальної освіти із залученням роботодавців до реалізації ОП. (ГЕР)	131 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			урахуванням доступних і зрозумілих потенційним наставникам інструментів діагностики та критеріїв оцінювання рівня сформованості компетеностей відповідного щабля НРК; – Винести на обговорення у 2027 пропозиції відповідного пріоритету у Стратегії розвитку університету та плану дій до нього.
2.6	Розглянути можливість деталізації у навчальному плані елементів практикоорієнтованого навчання, що реалізуються на базі підприємств-партнерів, та потенційного розвитку дуальної форми здобуття освіти, зважаючи на наявну тісну співпрацю університету з промисловими підприємствами.	183 б	1. Важливо розуміти дві речі: з одного боку деталізація очних лабораторно-тренінгових сесій у розділі виробничого навчання дійсно може більш точно відобразити цю гарну практику в формальних документах. Разом з тим, за умов навчання на виробництві не є обов'язком університету, попри наявність щільних зв'язків з промисловістю. Більше того, такі зв'язки будуються на засадах взаєморозуміння і компромісу, адже університет і окремі виробничі підприємства в місцях провадження освітньої діяльності є самостійними юридичними особами із передбаченим законодавством обсягом відповідальності. З урахуванням зростання частоти обстрілів виробничої інфраструктури в мм. Кривий Ріг, Запоріжжя, Кам'янське, Павлоград, Тернівка виїзд на виробництво не завжди може бути забезпечений з міркувань безпеки, а відповідальність у найгіршому випадку будуть нести і університет, і підприємство. Тому зобов'язувати себе формалізацією відповідних годин в розділі «виробниче навчання» навчального плану для очних сесій представляється проблемним і недалекоглядним до зміни безпекових обставин **НАСТАНОВИ:** – Планувати очні лабораторно-тренінгові сесії на виробництві на інженерно-технічних спеціальностях, починаючи з 5 семестру (3 з прискореним розрахунковим терміном навчання), щосеместрово – В оперативному порядку вирішувати питання реалізації запланованих ОЛТС з урахуванням обставин і умов безпеки
2.7	Формалізувати виробничу діяльність здобувачів у межах ОП (кредити ЄКТС, оцінювання, інтеграція в ОК). (ГЕР)	131 б	
2.8	Забезпечити системну практикоорієнтованість ОП шляхом інтеграції практичної підготовки у структуру програми, а не лише через окремі ОК. (ГЕР)	131 б	
2.9 ‘	Передбачити включення в ОК29 практичні роботи, що виконуються з використанням спеціалізованого програмного забезпечення для процесів збагачення корисних копалин, що забезпечить досягнення частини РН13 (…комп'ютерні моделі для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств…)	184 б (ЗКК)	**НАСТАНОВИ:** – Провести спеціалізоване опитування роботодавців щодо потреби в спеціалізованому ПЗ, масштабів його використання для вирішення професійних задач; – Проєктній команді передбачити шляхи забезпечення належного рівня сформованості РН13 за рахунок перегляду змісту та конкретизації напрямів використання комп'ютерних моделей для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств, підбору варіантів ПЗ, в т.ч. з відкритою ліцензією – На основі критерію «Доцільність навчання / вартість ПЗ» внести пропозиції щодо бюджетування закупівлі спеціалізованого ПЗ до департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення;.
2.10	Для здобувачів скороченої форми в навчальному плані перенести вибіркові	184 б (ЗКК)	1. Виконання даної рекомендації ЕГ пов'язано із ризиками порушення бюджетної дисципліни і перевитрати кадрових і фінансових ресурсів. Слід вказати, що результати

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	дисципліни з першого року навчання на 3 семестр, що дозволить більш ґрунтовно підходити до вибору з урахуванням здібностей здобувача		моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти не показав істотних відмінностей в рівні обізнаності і гнучкості у виборі дисциплін між тими здобувачами, які навчаються з повним розрахунковим терміном навчання і зі скороченим. 2. В перспективі таке питання може бути розглянуте при переході на нові стандарти вищої освіти, які потребуватимуть істотного перегляду ОП і відповідно структурно-логічних схем, а також проєктування розподілу навчального навантаження і ставок. **НАСТАНОВИ:** – Винести на обговорення у 2027 пропозиції відповідного пріоритету у Стратегії розвитку університету та плану дій до нього з урахуванням динаміки процесу ухвалення нових стандартів вищої освіти
2.11	Уніфікувати термін всіх вибіркових дисциплін до однакової кількості кредитів.	184 м (Маркш)	1. Спеціальне обговорення даного питання із здобувачами освіти на освітніх програмах підготовки магістрів 184м та 122м, DI88, де відзначається подібний розподіл кредитів між дисциплінами вільного вибору не виявив істотних відмінностей в рівні оцінки гнучкості у виборі дисциплін. 2. У перспективі таке питання може бути розглянуте при переході на нові стандарти вищої освіти, які потребуватимуть істотного перегляду ОП і відповідно структурно-логічних схем, а також проєктування розподілу навчального навантаження і ставок **НАСТАНОВИ:** – Винести на обговорення у 2027 пропозиції відповідного пріоритету у Стратегії розвитку університету та плану дій до нього з урахуванням динаміки процесу ухвалення нових стандартів вищої освіти
2.12	Гаранту ОП та робочій групі ОП в описі предметної діяльності, окрім об’єкта вивчення, потрібно зазначити ще суб’єкт господарювання та уточнити теоретичний зміст предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за яким було розроблено ОП, щоб усунути віддзеркалення цієї ОП з ОП «Аудит та консалтинг безпеки праці» для другого (магістерського) рівня вищої освіти	263 б	1. Надано пояснення експертній групі про людський фактор при копіюванні тексту. Фактично зміст компетентностей та ПРН, в т.ч. додаткових відповідав змісту предметної області, вказаної в стандарті вищої освіти **НАСТАНОВИ:** – Гарантам освітніх програм в рамках чергового циклу удосконалення перевірити відповідності текстів всіх розділів ОП, щодо яких встановлено вимогу ч. 3. Ст. 10 ЗУ «Про вищу освіту», на відповідність текстам стандартів освіти.

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
2.13	Надати доступ до «Каталогу вибіркових дисциплін» для бакалаврів, як це зроблено для магістрів і докторів філософії, де здобувачі у реальному часі також зможуть ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін, окрім Каталогу, розміщеного на сторінці ОП. У розділі «Освіта. Студенту» (https://metinvest.university/page/4479) «Каталог вибіркових дисциплін» для бакалаврів недоступний, на відміну від Каталогу для магістрів і докторів філософії.	263 б	**НАСТАНОВИ:** – Гарантам освітніх програм, адміністратору сайту з урахуванням розуміння можливості технічних збоїв і людського фактору щонайменше раз на пів року здійснювати контроль і реагувати якнайшвидше на оперативні звернення з боку здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін
2.14	Сприяти більш детальному розкриттю змісту тем в РПНД відповідних ОК для розуміння можливості досягнення ПРН 17, 22 та 24 при їх вивченні. (ГЕР)	263 б	**НАСТАНОВИ:** – Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми щодо принципів контролю сформованості результатів навчання, передбачених ОП (стандартом освіти в разі його наявності) та/або здатності виконувати трудову функцію, визначену професійним стандартом в разі його застосування, відповідно до опису. – Завідувачам кафедр при проведенні експертизи програмних документів освітніх компонентів контролювати розділ щодо змісту освітнього компоненту на предмет достатнього відображення в ньому спрямованості матеріалу на досягнення ПРН
2.15	Відзначати елементи, що формують soft skills, для підвищення усвідомлення здобувачами результатів навчання у силабусах і РПНД та навчальних матеріалах ОК	051 б	1. Здобувачі освіти можуть не усвідомлювати, які саме гнучкі навички розвиваються в навчальному процесі з того або іншого освітнього компоненту. Більше того, іноді когнітивні ефекти «розуміння» не дозволяють реалізувати деякі педагогічні прийоми розвитку відповідних навичок. В той же час загальний рівень готовності до професійної діяльності має включати розуміння переліку гнучких навичок. **НАСТАНОВИ:** – Розробникам програмних документів освітніх компонентів включати навчальний результат, присвячений опануванню гнучких навичок і підбирати інструменти та критерії діагностики сформованості відповідного результату навчання до відповідних розділів НПД, а також пояснювати відповідні критерії та інструменти здобувачам освіти
2.16	Підсилити комунікацію із ЗдВО щодо глобальних цілей сталого розвитку та їх інтеграцію у навчальні компоненти через	051 б	1. Як і з питанням гнучких навичок, точне знання класифікації цілей є елементом загальної ерудиції, і більше того, якщо стандартами вищої освіти не передбачено відповідних компетентностей, то здобувачі освіти не повинні ЗНАТИ глобальні цілі

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	тематичні позначки, короткі блоки та вправи на їх ідентифікацію		сталого розвитку або ідентифіковувати їх (зауважимо, що в проєктах стандартів «нового покоління» така компетентність є).
2.17	Доповнити робочі програми ОК ОП «Комп'ютерні науки», експліцитно відображаючи Цілі сталого розвитку у відповідних компетентностях та програмних результатах навчання, та забезпечити публічне оприлюднення оновлених програм на сайті ЗВО	122 б	2. Вимога деталізувати цілі глобального розвитку в навчальних програмах ОК може суперечити рекомендаціям інших експертиз щодо зв'язку між переліком ПРН зі стандарту (або ОП) і переліком результатів навчання з дисциплін або міркуванню МОН, викладеному в Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, коли вихід ПРН за межі предметної області спеціальності є ознакою міждисциплінарності програми. Для формалізації глобальних цілей розвитку слід дочекатися введення в дію нових стандартів вищої освіти, в яких «…розуміння … глобального розвитку і стійкості…» має стати експліцитно висловленою компетентністю, яка потребуватиме відповідного програмного результату навчання, який в свою чергу буде відображений у результатах навчання з ОК. 3. В той же час низка цілей глобального розвитку (бережливе виробництво, раціональне природокористування, гідна зайнятість, безпека праці тощо) мають пряме відношення до пріоритетів освітньої діяльності, а подекуди – і до фокусу освітніх програм. **НАСТАНОВИ:** – Акцентувати увагу на тих пріоритетах глобального розвитку, які перетинаються з тенденціями розвитку предметної області спеціальності, фокусом та метою ОП (наприклад, операційна ефективність) в ОК; – Викладачу, що забезпечує викладання ОК «Особа і громадянське суспільство» зробити змістові акценти на релевантних цілях глобального розвитку у тематичних розділах дисципліни; – Викладачам, що забезпечують викладання ОК «Тренінг «Університетська освіта…», «Стратегічна сесія …», «Навчальна практика «Вступ до фаху» теж зробити змістові акценти на спрямованість і ідентифікацію цілей сталого розвитку у розділі дисципліни, присвяченому ОП; – Викладачам, що забезпечують викладання дисциплін безпеки життєдіяльності, праці та цивільного захисту – акцентувати релевантні цілі і показувати їх впливу на державну політику, сучасні проблеми у відповідній предметній області – Пропрацювати варіанти реалізації Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти в частині забезпечення досягнення загальної компетентності «6) Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства на основі усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного, інклюзивного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, розуміння соціальних, економічних, політичних концепцій і структур та глобального розвитку і стійкості, брати участь у національному спротиві, захищати Вітчизну,

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції.» до введення нових стандартів вищої освіти
2.18	Постійно, оприлюднювати теми поданих на захист кваліфікаційних робіт здобувачів на офіційному вебресурсі відповідної освітньої програми та/або випускової кафедри та/або ЗВО. (ГЕР)	051 б	1. Зауваження стосується інституційних політик оприлюднення кваліфікаційних робіт відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» **НАСТАНОВИ:** – Подати на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про академічну доброчесність, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, які унормовують і конкретизують процедури дій, пов'язаних з оприлюдненням кваліфікаційних робіт, поданих на захист, в т.ч. тих, які містять інформацію з обмеженим доступом. – До 1.05 2026 оприлюднити всі роботи з урахуванням порядку оприлюднення інформації з обмеженим доступом випусків до лютого 2026 включно, а інші роботи оприлюднювати відповідно до вимог процедури
2.19	Для ОК31 "Тренінг з організаційного та методичного забезпечення аналітичної діяльності" та ОК32 "Практика з аналітики економічних даних" уточнити в програмі ОК31 і робочій програмі ОК32, до якого з видів тренінгів і практик вони відносяться; внести у зміст цих документів відповідні коригування до мети, завдань та інших їх структурних елементів (ГЕР)	051 б	1. ГЕР вказує: «Основним нормативним документом "навчально-методичного забезпечення цілеспрямованої практичної підготовки здобувачів" є робоча програма (програма) практики (тренінгу) (Положення, п.2.11). Аналіз цих документів для ОК32 і ОК31 свідчить про деякі розбіжності між їх змістом і нормами Положення, зокрема такі: (1) базовим принципом є " наскрізне формування завдань та змісту практичної підготовки" (Положення, п.2.3), а документом, "що містить узагальнене бачення практичної підготовки за освітніми програмами", є "наскрізна програма практичної підготовки за освітньою програмою", яка, разом з тим, не є обов'язковим документом (Положення, п.2.11, абз.2) та розробляється "на розсуд гаранта ОП" (Положення, п.5.16.1); серед локальних документів кафедри цифрових технологій та проєктно-аналітичних рішень відсутній навчально-методичний документ, що описує комплексний підхід до організації послідовної практичної підготовки здобувачів ОП "АЕД" та забезпечує системність, безперервність і наступність різних видів практик (ОК31, ОК32); відсутність наскрізної програми практичної підготовки за ОП "АЕД" ускладнює (для різних груп стейкголдерів, робочої групи ОП та керівників практики) розуміння структури та змісту різних видів практик у їх логічному взаємозв'язку у контексті здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності здобувачів ОП. У змісті програми тренінгу ОК31 та у змісті робочої програми практики ОК32 не вказано, до якого з цих видів практичної підготовки вони відносяться, що може бути джерелом "прихованих проблем"» **НАСТАНОВИ:** – Авторам відповідних програмних документів внести необхідні зміни з уточненням видів практик; гаранту програми проконтролювати узгодженість цих видів практик із метою, запитами стейкхолдерів тощо.
2.20	Розробити наскрізну програму практичної підготовки за ОП "Аналітика економічних даних", що зробить структурно-логічну єдність і наступність усіх видів практичної підготовки прозорою, регулюватиме відповідні питання, встановлюватиме правила й принципи комплексного підходу до організації практичної підготовки здобувачів ОП "Аналітика економічних даних" з урахуванням вимог чинних нормативних документів ТОВ «ТУ «Метінвест політехніка». (ГЕР)	051 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			– Керівникам проєктних груп, гарантам – до введення в дію стандартів вищої освіти нового покоління провести аналіз професійних стандартів, запитів роботодавців щодо практичних навичок здобувачів освіти за програмою, надалі – одночасно з удосконаленням ОП у відповідності до нових стандартів і формулюванням ПРН підготувати наскрізні програми практичної підготовки.
2.21	Привести у повну відповідність до програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ПРН у РП. З метою гарантування повного забезпечення ПР01 у межах обов'язкових освітніх компонентів шляхом внесення до змісту однієї з обов'язкових дисциплін (зокрема «Електричні підстанції та мережі» або «Системи електропостачання підприємств») тематичного модуля щодо пристроїв грозозахисту та відповідного відображення цього в РП або переведення дисципліни «Техніка високих напруг» до переліку обов'язкових освітніх компонентів.	141 б	1. Структура та наповнення робочих навчальних дисциплін є полем застосування принципу автономії закладу вищої освіти. Внутрішній нормативний документ університету (Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, …, п. 6.17.3 «Елемент «Програмні результати навчання»: ...») передбачає опис результатів навчання в РПНД. Слід визнати, що стилістично текст Положення містить вимогу про наведення «результатів навчання в термінах компетентностей», однак фактично вказаний пункт містить вимогу наведення ПРН з використанням компетентнісної термінології. Виходимо з позиції, що зауваження ЕГ є редакційним і стосується форми, оскільки зміст дотримано. В кожній робочій програмі наявний перелік результатів навчання 2. Багаторазове обговорення, в т.ч. за результатами акредитаційних експертиз 2025-2026 н.р. привело до наступних висновків: – формулювання результатів навчання в навчальній програмі дисципліни не обов'язково має абсолютно точно відтворювати формулювання ПРН в освітній програмі, однак має бути релевантним відповідному ПРН. Наприклад, ПРН «Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань». Вочевидь, що ОК «Ділова та наукова українська мова» НЕ може забезпечити і НЕ має бути спрямована на досягнення всього ПРН, а лише на ту частину, яка стосується «Вільно спілкувати з професійних проблем державною мовою усно і письмово, аргументувати свою позицію з дискусійних питань», для ОК «Іноземна мова для інженерів та технологів» відповідний ПРН має бути скоригований до формулювання «Вільно спілкуватися з професійних проблем іноземною мовою усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань», оскільки мало того, що це іноземна мова, так ще й не без акценту лише на діловий чи науковий стиль. – Абз. 19) ч. 1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту» вказує, що «19) результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів», тобто розрізняє результати навчання за програмою і результати навчання за компонентами.

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			3. Забезпечення програмного результату навчання ПР01 у частині знань і вмінь щодо пристроїв грозозахисту (блискавкозахисту) та захисного заземлення реалізується в рамках обов'язкового ОК «Електричні підстанції та мережі» та поглиблюється в рамках вибіркового компонента «Техніка високих напруг». Робоча програма ОК «Електричні підстанції та мережі» містить тему 2 «Конструкції електричних мереж та підстанцій», зокрема елемент «Конструкція повітряних та кабельних ліній» без конкретизації переліку пристроїв. Разом з тим, тією ж робочою програмою (розділ 4.2) передбачено лабораторні роботи №1 «Дослідження конструктивних особливостей повітряних та кабельних ліній електропередачі» та №2 «Дослідження відкритих та закритих розподільчих пристроїв підстанцій». Відповідні методичні вказівки включають питання грозозахисту **НАСТАНОВИ:** – Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми, що а) дають чітке уявлення про змістове розмежування понять «компетентність», «програмний результат навчання», «результат навчання з дисципліни», а також рекомендації щодо зіставлення компетентностей – програмних результатів навчання – результатів навчання з дисципліни; б) варіанти відображення компетентностей та результатів навчання в навчальних програмах дисциплін; розробити рекомендації щодо формування ПРН під формулювання загальної або спеціальної компетентності. – Розробити підхід і провести навчання НПП правилам формулювання ПРН, результатів навчання з дисциплін і принципам відповідності їх між собою і між ними та інструментами діагностики і критеріями оцінювання; – Запропонувати на обговорення форму навчальної програми
2.22	З метою гарантування повного досягнення визначених програмою результатів навчання формалізувати механізми компенсації обмеженого доступу до виробничих об'єктів шляхом розширення використання цифрових симуляторів, віртуальних лабораторій, збільшення тривалості практики після стабілізації безпекової ситуації тощо.	141 б	**НАСТАНОВИ:** – Всім проєктним командам, завідувачам кафедр провести обговорення і розробити варіанти компенсації обмежень освітнього процесу за умов теперішнього стану воєнної безпеки для забезпечення досягнення рівня програмного результату навчання, що відповідає НРК5-8 (для програм різного рівня освіти)
2.23	Вносити зміни до окремих РП до початку викладання відповідних ОК з метою завчасного узгодження структури, змісту	141 б	**НАСТАНОВИ:**

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	та методичного наповнення з реальним освітнім процесом. (ГЕР)		– Завідувачам кафедр та гарантам докласти більших зусиль для узгодження програмно-методичної документації з реальним освітнім процесом та своєчасного внесення змін до навчальних програм та іншої методичної документації
2.24	Уточнити матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, зокрема передбачити відображення ПРН7 та ПРН9 у кваліфікаційній бакалаврській роботі як одному з інструментів їх досягнення та перевірки.	183 б	**НАСТАНОВИ:** – Для окремих компонентів практичної підготовки та кваліфікаційної роботи (ПРН7, ПРН9) в ОПП 183/G2 бак доцільно уточнити відображення у матриці, оскільки фактично вони формуються під час практик і виконання кваліфікаційної роботи; – Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми щодо принципів контролю сформованості результатів навчання, передбачених ОП (стандартом освіти в разі його наявності) та/або здатності виконувати трудову функцію, визначену професійним стандартом в разі його застосування, відповідно до опису. – Рекомендувати проєктним командам і авторам програмних документів щодо освітнього компоненту з атестації здобувачів освіти продумати варіанти контролю рівня сформованості всіх без виключення компетентностей та ПРН, передбачених ОП.
2.25	У форми опитування здобувачів ввести перелік питань, запитання, які мають відбивати рівень задоволеності здобувачів формами навчання та достатності часу на опанування ОК.	183 б	**НАСТАНОВИ:** – Для опитувань у 2026-2027 н.р. переглянути список питань для здобувачів освіти, в т.ч. в частині задоволеності формами навчання та достатності часу на виконання ОК, особливо в частині практичної підготовки і атестації
2.26	Узгодити шифри освітніх компонентів у навчальному плані та освітній програмі, привівши їх до єдиного формату	183 б	1. Оскільки удосконалення ОП може передбачати зміну ОК, то для кращої ідентифікації в ОП і НП запроваджено дворівневу кодифікацію компонентів: за порядковим номером (для зручності) і за унікальним кодом **НАСТАНОВИ:** – Проєктним групам при формуванні навчальних планів до ОП дотримуватися правильної унікальної кодифікації компонентів задля формування максимально схожої порядкової класифікації
2.27	Розширити перелік за рахунок дисциплін, які викладатимуться англійською мовою, оскільки це сприятиме підвищенню рівня володіння здобувачами ВО професійною англійською, розширенню їхніх академічних і кар'єрних можливостей, інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір, а також посиленню	183 б	1. Основною місією Університету є підготовка конкурентоспроможних фахівців для економіки України. Тому обсяг викладання англійською мовою має визначатися не загальними міркуваннями щодо інтернаціоналізації, а реальними потребами роботодавців у відповідній галузі та програмними результатами навчання. 2. Дослідження показують, що для основної маси українців, які виїхали або виїзжають за кордон, професійна діяльність, як правило, пов'язана з використанням мови країни перебування, більше того, успішність в отриманні роботи прямо залежить від знання мови країни перебування, а не міжнародної англійської, наприклад:

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	конкурентоспроможності випускників на глобальному ринку праці. (ГЕР)		– IOM RO Vienna DTM Labour Market Integration of Ukrainian Refugees Annual Report 2023.pdf – https://data.unhcr.org/en/documents/download/120820 – What we know about the skills and early labour market outcomes of refugees from Ukraine | OECD
2.28	Розглянути можливість запровадження викладання окремих фахових дисциплін англійською мовою, з метою інтернаціоналізації освітнього процесу та підвищення конкурентоспроможності Випускників. (ГЕР)	122 б	3. Університет використовує різноманітні інструменти забезпечення інтернаціоналізації формування програмних результатів навчання, в т.ч. шляхом забезпечення доступу до англомовної бібліотеки Kortext, внесення до списку базових джерел англомовних книг, шляхом підбору англомовних курсів на платформах МООС, надання доступу до англомовних наукових публікацій, розробка англо-українських словників за професійними напрямами. 4. В той же час для низки ОП (наприклад 122, англійська мова може бути цілком робочою мовою за будь-якої локалізації роботодавця) **НАСТАНОВИ:** – Програма має забезпечувати високий рівень професійної англомовної компетентності випускників, зокрема здатність працювати з англомовними джерелами, базами даних, програмним забезпеченням, стандартами та результатами досліджень. Водночас викладання фахових дисциплін доцільно здійснювати переважно українською мовою, якщо професійна діяльність випускників переважно відбуватиметься в україномовному нормативному та виробничому середовищі. – Доцільно продовжувати працювати над переліком інструментів забезпечення професійної англомовної компетентності
2.29	Узгодити документи ОПП, уточнити матриці ПРН–ОК та відповідності програмним результатам навчання.	131 б	**НАСТАНОВИ:** – Під час чергового циклу удосконалення привести у відповідність матриці відповідності ПРН-ОК, Компетентності-ОК задля забезпечення уніфікованого підходу або обгрунтувати розбіжності для різних років набору
2.30	Розширити та деталізувати механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема шляхом оновлення й розширення каталогу вибіркових дисциплін, а також посилення участі роботодавців у формуванні вибіркової складової програми	131 б	**НАСТАНОВИ:** – Проєктним командам: в разі наявності професійних стандартів пропрацювати з роботодавцями можливий інтерес до формування додаткових вибіркових дисциплін за рахунок обговорення опису трудових функцій; в разі відсутності професійних стандартів пропрацювати таке питання напряму із запитів роботодавців
2.31	Привести обсяг ОП у відповідність до Стандарту (240 кредитів ЄКТС) шляхом	131 б	1. Безсумнівно, що ЕГ та ГЕР мають рацію з позиції того, що обсяг програм підготовки встановлений стандартами вищої освіти та іншими нормативними актами.

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	виключення або коригування статусу компонента ПОК2. (ГЕР)		Разом з тим, практика позакредитності освітніх компонентів існувала достатньо довго, і наразі знову ж таки, наприклад, у Методичних рекомендаціях щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (у сфері фахової передвищої освіти) під грифом МОН України зазначено (с. 20): «заняття з фізичного виховання є обов'язковими і можуть включатися до ОПП з виділенням кредитів ЄКТС або як позакредитний освітній компонент» (Оновлено Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти - Державна служба якості освіти України) **НАСТАНОВИ:** Виконуючи рекомендації ГЕР та ЕГ і виходячи з того, що НАЗЯВО як суб'єкт контролю якості вищої освіти не поділяє позицію Державної служби якості освіти щодо можливості позакредитних ОК: – передбачити в ОПП редакцій 2026 року для здобувачів освіти тих років набору, які не вивчали фізичне виховання як позакредитне раніше, обов'язковий освітній компонент відповідного змісту; – попереджати у відомостях про самооцінювання і під час акредитаційних експертиз, яким чином система забезпечення якості відреагувала на результати зовнішньої експертизи якості при збереженні відображення в ОПП та навчальних планах того, як ця дисципліна вивчалася до відповідного припису НАЗЯВО.
2.32	Забезпечити частку вибіркових дисциплін не менше 25% від загального обсягу ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту». (ГЕР)	131 б	

КРИТЕРІЙ 3 ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар
3.1	Збільшити кількість питань фахового вступного випробування до 20-ти	141м	**НАСТАНОВИ:** – Завідувачам кафедр, які відповідальні за реалізацію освітніх програм, переглянути програми фахових атестаційних випробувань та відповідні контрольні матеріали при вступі до магістратури для забезпечення більшого охоплення завданнями іспиту елементів стандарту бакалаврського рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю та/або освітньої програми (в разі відсутності стандарту вищої освіти)
3.2	Висвітлювати результати обговорень ОПП на сайті випускової кафедри	141м	1. На поточний момент результати обговорення освітніх програм, зокрема вихідні матеріали опитування викладачів та здобувачів освіти, витяги з протоколів засідання проєктних команд, аналіз результатів акредитаційних експертиз вже оприлюднюються на офіційному сайті Університету на сторінках «Забезпечення якості освіти» та сторінках обговорення самих освітніх програм (витяги протоколів щодо урахуванням пропозицій стейкхолдерів). 2. Будь-які заходи із забезпечення прозорості процесу управління якістю освітньої програми мають виходити з наступних міркувань: інформація про запити (зауваження, пропозиції) щодо ОП має бути зручною для пошуку і доступною на сайті; стейкхолдери мають знайти відповіді на свої зауваження і пропозиції, однак повне розкриття деталей внутрішнього процесу удосконалення конкретної освітньої програми, документів внутрішніх робочих, дорадчих та інших органів управління не рекомендується з огляду на ризики втрати конкурентних переваг та викриття ноу-хау та з огляду на етику комунікації. **НАСТАНОВИ:** – Упорядкувати в рамках Положення про забезпечення якості освіти перелік та процедури оприлюднення документів, які підтверджують процес удосконалення освітніх програм та розкривають результати врахування пропозицій стейкхолдерів, довести цю інформацію до всіх учасників; – З наступного навчального року передбачити, що документи, які оприлюднюються на офіційному вебсайті, не повинні мати зразків підписів осіб
3.3	Опубліковувати досвід визнання результатів неформальної освіти на сайті кафедри, а також перелік ресурсів та заходів, опрацювання та участь у яких гарантовано визнається як неформальна освіта.	141м	1. ЕГ зазначає, що «Аналіз документів свідчить про створення сприятливих умов для визнання кваліфікацій та програмних результатів, отриманих у межах інших освітніх програм. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена у також у робочих програмах та силабусах дисциплін, доступних на сторінці ОП на офіційному вебсайті та в системі управління навчанням Moodle. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти на такому ж рівні вищої освіти, за даною ОП не здійснювалося за відсутності заяв від здобувачів освіти».
3.4	Для покращення інформування здобувачів про можливості цифрової	141 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар
	мобільності та самоосвіти за межами ОП розробити інформаційний бюлетень про відкриті онлайн курси які можуть бути перезараховані у ході реалізації ОПП, та кількість кредитів які можуть бути зараховані у ході процедури визнання результатів навчання		2. Таким чином, в університеті створено (інституціоналізовано, операціоналізовано) механізми визнання програмних результатів навчання, отриманих в формальній, неформальній та інформальній освіті. Основних механізмів два: ОК1 (Тренінг «Університетська освіта…», «Стратегічна сесія…», «Навчальна практика «Вступ до фаху…»), а також програмні документи освітніх компонентів і відповідні рекомендації з боку викладачів 3. Крім того, на сторінці Відкриті навчальні онлайн курси : Polytechnic, наведено перелік платформ онлайн курсів, а Відкриті освітні ресурси : Polytechnic містить відкриті пошукові ресурси відкритого доступу до електронних підручників, архівів публікацій. 4. В той же час необхідно уточнити і формалізувати критерії визнання результатів формальної , неформальної та інформальної освіти у відповідних Положеннях **НАСТАНОВИ:** – Розглянути досвід кафедр автоматизації виробництва, електро- та робототехнічних систем та кафедри гірничої справи щодо досвіду визнання результатів неформальної та інформальної освіти на засіданні НМР – Внести на розгляд Вченої ради проєкти змін до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти. – Посилювати персональні рекомендації від викладачів щодо можливостей неформальной та інформальної освіти
3.5	Здійснювати визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема за рахунок академічної мобільності здобувачів	184 б (ЗКК)	
3.6	Забезпечити системний моніторинг застосування Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, розширити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів та відобразити аналіз системності визнання результатів навчання у звіті про самооцінювання.	184 м (Маркш)	
3.7	Розширити практику використання механізмів визнання результатів неформальної освіти, зокрема шляхом залучення здобувачів до професійних тренінгів, освітніх програм підприємств-партнерів, онлайн-курсів та міжнародних освітніх платформ.	183 б	
3.8	Посилити інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та перезарахування результатів навчання, зокрема шляхом розширення інформаційних	051 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар
	матеріалів на вебсайті ЗВО та проведення цільових консультацій		
3.9	Упорядкувати інформування здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти, шляхом узагальнення відповідної інформації на офіційних сторінках університету та освітньої програми, а також систематичного висвітлення цих можливостей під час навчальних занять, консультацій та інформаційних заходів для здобувачів	131 б	
3.10	Створити на офіційному вебсайті закладу єдиного системного формату інформування здобувачів про можливості академічного визнання та перезарахування кредитів. (ГЕР)	131 б	
3.11	Стимулювати індивідуальну освітню траєкторію студентів через можливості зарахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті. (ГЕР)	122 б	
3.12	Запровадити практику академічної мобільності здобувачів на ОП «Сучасні методи маркшейдерського забезпечення процесів видобування корисних копалин»	184 м (Маркш)	1. Слід розуміти, що за умов сьогодення в Україні ВІДСУТНЯ нормативна база національної кредитної та некредитної мобільності. Теоретичне моделювання та аналіз практик, які існують в інших ЗВО, показує, що можливими інструментами такої мобільності можуть бути: – навчання за програмами погоджених дипломів – цей інструмент потребує уніфікації навчальних планів та освітніх програм, вартості навчання, режимів та графіків навчання в обох ЗВО, вартості навчання, що є достатньо проблематичним за невеликої цінності результату; – проведення спільних освітніх заходів для здобувачів освіти різних ЗВО – така практика некредитної мобільності реалізована в рамках ОП 122б у вигляді Літньої школи на 3 курсі і в рамках ОПП 263б у вигляді окремих лекцій, які проводяться викладачами різних ЗВО одночасно для всіх здобувачів освіти з цих ЗВО, що вивчають відповідну тему;
3.13	Активізувати інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти.	183 б	
3.14	Активізувати роботу щодо популяризації академічної мобільності, проводити зустрічі із	122 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар
	здобувачами для роз'яснення можливостей академічної мобільності, надавати відповідну інформацію на вебсайті ЗВО. (ГЕР)		– взаємне відкриття доступу здобувачам освіти до LMS обох закладів з окремих дисциплін або навіть пакетів – зусилля для організації такої практики (договірні відносини між ЗВО, різниця у вартості навчання, документальне оформлення доступу до освітніх продуктів, узгодження питань безпеки і нерозповсюдження матеріалів тощо) також значно перевищують зацікавленість здобувачів освіти, хоча на паритетних засадах це могло б бути цікавим варіантом; – доступ до електронних курсів, викладених на відкритих платформах МООС, – однак приклади практик в Україні, коли ЗВО викладають цілісні курси на платформах МООС, є поодинокими; крім того, НПП ВЖЕ рекомендовано включати такі курси до переліку вебресурсів у навчальних програмах дисциплін. 2. Щодо міжнародної мобільності ситуація має більш якісний нормативний феріймворк та відомі практики: – навчання за програмами погоджених дипломів - цей інструмент потребує уніфікації навчальних планів та освітніх програм, додатково ускладненої неспівпадінням стандартів або існуючих практик формування змісту освіти в Україні та за кордоном; вартості навчання, режимів та графіків навчання в обох ЗВО, вартості навчання, що є достатньо проблематичним за невеликої цінності результату; – академічна мобільність за міжнародними проєктами, що передбачають мобільність (як правило, ERASMUS); – академічна мобільність за угодами про співробітництво (практична підготовка, індивідуальні гранти в конкурсному порядку з особистої ініціативи) – університет надає інформацію про індивідуальні грантові стипендії для здобувачів та НПП на офіційному вебсайті (сторінка «Інтернаціоналізація» Академічна мобільність : Polytechnic) та можливі міжнародні стажування (Міжнародна практика : Polytechnic) – участь в ініціативах закордонних університетів по розвитку освітньо-наукового співробітництва – прикладом такого співробітництва є участь університету в програмі Baltic University Programme, яка поєднує університети, освіта та наука в яких спрямовані на питання сталого розвитку, охорони навколишнього середовища (спеціальнст ь183 / G2); ця програма дає доступ до навчальних матеріалів і передбачає індивідуальні конкурсні гранти на заходи некредитної мобільності; – доступ до електронних курсів, викладених на відкритих платформах МООС, – НПП ВЖЕ рекомендовано включати такі курси до переліку вебресурсів у навчальних програмах дисциплін. 3. Крім того, слід розуміти, що мобільність є доцільною в тому випадку, коли вона додає цінності навчанню власне в університеті, а не як самоціль **НАСТАНОВИ:**
3.15	Гаранту ОП, НПП кафедри, відповідальної за реалізацію ОП посилити популяризацію серед здобувачів можливостей та переваг участі в програмах міжнародної академічної мобільності.	263 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар
			– Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів – забезпечити регулярне оновлення інформації на сторінці «Інтернаціоналізація» офіційного вебсайту, надати інформацію здобувачам освіти в рамках ОК 1 «Тренінг «Університетська освіта…», «Стратегічна сесія…», «Навчальна практика «Вступ до фаху» про можливості міжнародної мобільності; – Завідувачам кафедр – забезпечити контроль наявності в навчальних програмах дисциплін, по-перше, хоча б одного найменування літератури англійською мовою, яке було б було доступне або у відкритому доступі або у бібліотеці Kortext (розділ «Базові літературні джерела») та посилання на курси МООС англійсько мовою (розділ «Вебресурси»); – Завідувачу кафедри ГУМІН – забезпечити планування підготовки англо-українських словників за професійними напрямами
3.16	Розмістити на офіційному сайті ЗВО інформацію для потенційних вступників-іноземців англійською мовою.	263 б	1. В рамках розвитку інструментів інтернаціоналізації, використовуваних університетом, вже ведеться робота з розробки COIL-курсів за напрямом ІТ та аналітики даних (проєкт типу Seed Funding від ЄС). Також у підготовці 3 проєкти (КА2 + Horizon) **НАСТАНОВИ:** – До формування комерційних пропозицій по набору у 2027 року розробити і реалізувати сторінки кафедр, інформацію з опису освітніх програм англійською мовою; – Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів – забезпечити інформування про актуальні calls щомісячно на ректоратах
3.17	Активізувати діяльність щодо встановлення партнерств із закордонними закладами вищої освіти, забезпечивши укладання не менше 2–3 двосторонніх угод про співпрацю	122 б	
3.18	Врегулювати нормативну базу ЗВО щодо формальних процедур визнання результатів навчання й встановлення граничних термінів ліквідації та максимально допустимих обсягів (у кредитах ЄКТС) академічної різниці, яка виникає у здобувачів вищої освіти внаслідок їхнього зарахування на основі НРК5 та/або на старші курси, поновлення/переведення з інших ОП/ЗВО. (ГЕР)	051 б	1. Попри необхідність балансування навантаження здобувачів освіти, які вступають на навчання за скороченим терміном, ГЕР безперечно має рацію: які б умови вступу і навчання не були, логіко-структурна схема освітньої програми не має порушуватися. 2. В цілому є два варіанти: при поновленні/переведенні існує нормативне обмеження в 20 кредитів як ліміт допуску до процедури, 20 кредитів протягом семестру як додаткове навантаження, звичайно, теж є великим обсягом, однак така умова – це умова поновлення і переведення – відповідно особа може відмовитися, якщо вважатиме навантаження надмірним. 3. При вступі після НРК 5 немає такого ліміту – і навіть, якщо академічна різниця становила 60 кредитів, все одно особа мала починати навчання з 2 курсу. Вочевидь, що ані за семестр, ані за рік вимагати складання такого обсягу академічної різниці – абсурдно, тому у Положенні про організацію освітнього процесу не було встановлено граничних термінів або принципів встановлення графіку складання. З цього року вступу МОН запровадило новацію – навіть в разі, якщо абітурієнт вступає з НРК 5 університет не обов'язково може встановити йому скорочений розрахунковий термін навчання – це має залежати від обсягу академічної різниці і підготовленості абітурієнта. З огляду на це потребує розробки
3.19	Продовжити оновлення внутрішніх нормативних документів університету щодо академічної мобільності та визнання результатів навчання відповідно до змін законодавства	183 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар
	України та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG).		процедура уточнення механізмів визнання результатів навчання і складання академічної різниці. **НАСТАНОВИ:** – Внести на розгляд Вченої ради проєкти змін до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти щодо порядку визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти, в частині: як чином визнавати результати освіти на попередніх етапах навчання, яким чином організовувати порядок ліквідації академічної різниці, щоб не припускати істотних порушень логіко-структурної схеми опанування ОПП.
3.20	Уточнити у внутрішніх нормативних документах університету процедури визнання результатів навчання шляхом конкретизації критеріїв зіставлення результатів навчання з освітніми компонентами ОПП, вимог до підтверджувальних документів та можливих форм оцінювання результатів навчання, здобутих у межах формальної, неформальної та інформальної освіти	131 б	

КРИТЕРІЙ 4 НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
4.1	Краще стимулювати і залучати здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності за даною ОПП	141м	1. В першу чергу, слід розуміти дві принципових позиції Університету: – Інтернаціоналізація постає механізмом удосконалення якості освіти через декілька напрямів: бенчмакінг ОП в частині ПРН, світових тенденцій розвитку галузевої науки та практики, зразкових політик та кращих практик в освітній діяльності (удосконалення змісту та технологій навчання, освітніх політик); доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (через канали доступу до наукової, навчальної літератури, великих і мікрокваліфікаційних курсів на відкритих платформах тощо); доступ до міжнародної експертизи (гостьове викладання, COIL-курси, спільні дослідження, конференції та інші заходи); можливість безпосереднього занурення в міжнародне середовище (освітня мобільність, стажування, цифрова мобільність, конференції та інші заходи). Тобто інтернаціоналізація не є самоціллю. Вона доповнює базові зусилля університету в підготовці фахівців в першу чергу для вітчизняної економіки (відповідно до місії та стратегічного бачення університету); – Науково-дослідна робота є одночасно інструментом забезпечення вірогідності знань й інструментом отримання специфічних знань та умінь, які відповідають опису відповідного рівня НРК та/або вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Елементи наукових навичок присутні в усіх рівнях освіти, наприклад, критичний аналіз літературних джерел або використання статистичних методів доказовості висновків, використання наукових методів (аналіз, синтез, порівняння, класифікація) в різних видах навчальних завдань, в т.ч. в індивідуальних завданнях різного масштабу. Ступінь включення в організовані форми НДР теж різний – від фахового молодшого бакалавра, який має вирішувати складні спеціалізовані задачі з певним рівнем невизначеності – до магістра, який відповідно до НРК і стандартів вищої освіти має здійснювати наукові дослідження певного масштабу (залежно від типу ОП); – Поглиблена увага до обох інструментів є доцільною в тому випадку, коли вона додає цінності навчанню власне в університеті, а не як самоціль. 2. В університеті створено (інституціоналізовано, операціоналізовано) механізми інформування здобувачів освіти про можливості інтернаціоналізації та участі в НДР. Щодо питань інтернаціоналізації основними механізмами є: а) участь керівника департаменту міжнародної співпраці та проєктів у викладанні ОК1 (Тренінг «Університетська освіта…», «Стратегічна сесія…», «Навчальна практика «Вступ до фаху…»), б) сторінка «Інтернаціоналізація» офіційного вебсайту, в) посилання на міжнародні інформаційні ресурси, в т.ч. публікації або вебкурси у навчальних програмах дисциплін. Щодо питань НДР: а) розгляд питання гарантами або
4.2	Кураторам академічних груп першого курсу на початку навчального року та надалі не рідше одного разу на семестр проводити інформаційні зустрічі щодо залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності; організовувати систематичні заняття з пошуку міжнародних грантів і закордонних стажувань та підготовки відповідних заявок; забезпечувати своєчасне інформування здобувачів про загальноуніверситетські та кафедральні заходи.	263 б	
4.3	Запровадити практику участі у міжнародних дослідницьких чи освітніх програмах здобувачів	184 м (Маркш)	
4.4	Розробити пропозиції щодо забезпечення більш широкого інформування здобувачів освіти про можливості участі у програмах академічної мобільності через канали студентського самоврядування та Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів.	183 б	
4.5	Активізувати інформаційно-консультаційну підтримку здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності, використовуючи наявні партнерства та цифрові ресурси ЗВО, для залучення більшої кількості студентів до інтернаціональних освітніх ініціатив.	122 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
4.6	Розробити комплекс заходів для реального залучення студентів до програм міжнародної академічної мобільності та популяризації інтернаціоналізації. (ГЕР)	131 б	проректором з наукової діяльності в рамках ОК1; б) інформаційна діяльність ради молодих вчених (Наукова робота студентів та молодих вчених : Polytechnic) в) наявність розділу «Наука» на офіційному вебсайті; г) інформування про роль результатів наукової діяльності в формуванні стипендіального рейтингу (ОК1, Положення про рейтинг); д) інформування про врахування результатів участі в науковій діяльності як результатів інформальної освіти в навчальних програмах. 3. Слід розуміти, що в нинішніх умовах використання інструментів міжнародної мобільності суттєво обмежено: – навчання за програмами погоджених дипломів - цей інструмент потребує уніфікації навчальних планів та освітніх програм, додатково ускладненої неспівпадінням стандартів або існуючих практик формування змісту освіти в Україні та за кордоном; вартості навчання, режимів та графіків навчання в обох ЗВО, вартості навчання, орієнтацією програм підготовки за кордоном на місцеву мову; плюс закордонні заклади часто не зацікавлені в створенні таких програм через розмиття бренду, відсутність фінансової основи створення програми (грантів) тощо – академічна мобільність за міжнародними проєктами, що передбачають мобільність (як правило, ERASMUS) – конкуренція на цьому полі настільки велика, що вимагати використання цього інструменту в кожній програмі недоцільно, та й не вимагається законодавством – інших форм інтернаціоналізації може бути цілком достатньо; – академічна мобільність за угодами про співробітництво (практична підготовка, індивідуальні гранти в конкурсному порядку з особистої ініціативи) – університет надає інформацію про індивідуальні грантові стипендії для здобувачів та НПП на офіційному вебсайті (сторінка «Інтернаціоналізація» Академічна мобільність : Polytechnic) та можливі міжнародні стажування (Міжнародна практика : Polytechnic) і навіть реалізує ці проєкти, однак рівень заявок на участь в них залишається низькою. Проведене опитування здобувачів освіти свідчить, що основними причинами є: неможливість виїхати за кордон через юридичні обмеження, неспівставний рівень витрат у порівнянні з Україною, ризики втрати роботи в Україні, родинні причини, мовний бар'єр з місцевою мовою. – участь в ініціативах закордонних університетів по розвитку освітньо-наукового співробітництва – прикладом такого співробітництва є участь університету в програмі Baltic University Programme, яка поєднує університети, освіта та наука в яких спрямовані на питання сталого розвитку, охорони навколишнього середовища (спеціальнст ь183 / G2); ця програма дає доступ до навчальних матеріалів і передбачає індивідуальні конкурсні гранти на заходи некредитної мобільності;
4.7	Продовжувати запроваджувати в освітній процес інтернаціоналізацію освітньої, наукової та інноваційної діяльності шляхом участі у міжнародних програмах та проєктах. (ГЕР)	184 б (ЗКК)	
4.8	Розширити залученість здобувачів ОП "Аналітика економічних даних" до програм міжнародної академічної мобільності. (ГЕР)	051 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			– доступ до електронних курсів, викладених на відкритих платформах МООС, – НПП ВЖЕ рекомендовано включати такі курси до переліку вебресурсів у навчальних програмах дисциплін. 4. Залучення здобувачів освіти до роботи гуртків і тим більше – виконання НДР теж не є самоціллю, однак слід поширювати практику долучення до виконання ініціативних НДР, а головне – до виконання НДР на замовлення бізнесу. Такі приклади вже є (спеціальність G10 Металургія). Для цього було створено механізм залучення до корпоративної науки, з яким можна ознайомитися у Звіті з науково-дослідної роботи за 2026 рік (Звіти за результатами наукової та науково-дослідної діяльності : Polytechnic) **НАСТАНОВИ:** – Продовжувати регулярне використання наявних інструментів інформування здобувачів освіти про можливості інтернаціоналізації навчання та участі в НДР; – Організувати інформаційні заходи для здобувачів освіти на тему інструментів інтернаціоналізації та участі в НДР (листопад -грудень 2026); – Оцінити доцільність залучення окремих здобувачів 3-4 курсів бакалаврату та всіх здобувачів магістратури до ініціативних та корпоративних НДР
4.9	Збільшити кількість лабораторних занять з безпосереднім виконанням робіт здобувачами на реальних установках. Ввести в навчальний процес і забезпечити виконання навчальних занять на обладнанні SIEMENS, SHNEIDER ELEKTRIC, ABB	141м	**НАСТАНОВИ:** – Всім гарантам освітніх програм та керівникам проєктних команд освітніх напрямів: а) при розробці навчальних планів контролювати можливість виокремлення годин на лабораторні та практичні роботи, передусім, в рамках виробничого навчання; – Гарантам освітніх програм та керівнику виробничої практики контролювати релевантність програм очних лабораторно-тренінгових сесій на виробництві змісту освітніх програм та навчальних планів відповідного семестру; – Завідувачу кафедри автоматизації виробництва, електро- та робототехнічних систем передбачити практичні/лабораторні роботи в навчальному центрі МІП – КАМЕТ-СТАЛЬ на обладнанні SIEMENS, SHNEIDER ELEKTRIC, ABB
4.10	Забезпечити посилення роботи науково-педагогічних працівників, які викладають за ОП «Збагачення корисних копалин» у напрямку використання власного наукового доробку при розробці силабусів освітніх компонентів.	184 б (ЗКК)	**НАСТАНОВИ:** – Авторам програмних документів та завідувачам кафедр контролювати наявність посилань на авторські публікації в навчальних програмах (принаймні, в розділі «Додаткові літературні джерела»
4.11	Забезпечити посилення роботи науково-педагогічних працівників, які викладають за ОП «Сучасні методи маркшейдерського забезпечення	184 м (Маркш)	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	процесів видобування корисних копалин» у напрямку використання власного наукового доробку при розробці силабусів освітніх компонентів		
4.12	Доповнити силабуси освітніх компонентів посиланнями на наукові публікації НПП, які їх викладають. (ГЕР)	263 б	
4.13	Забезпечити оновлення Робочих програм навчальних дисциплін у частині використання у процесі навчання результатів наукових здобутків НПП	131 б	
4.14	Доцільно розширити та актуалізувати переліки рекомендованих джерел, включивши сучасні міжнародні наукові публікації, видання провідних світових видавництв, а також власні наукові праці НПП, що викладають відповідні дисципліни	183 б	
4.15	Викладачам ОК18 (ОК 42115), ОК21 (ОК12005) привести у відповідність кількість кредитів в робочих програмах навчальних дисциплін згідно з ОП і навчальним планом, привести у відповідність форми підсумкового контролю в робочих програмах навчальних дисциплін згідно з ОП і навчальним планом викладачу ОК15 (ОК42032), а викладачу ОК20 (ОК44032) – у найкоротший термін.	263 б	**НАСТАНОВИ:** – Гаранту освітньої програми «Безпека праці та виробничих процесів», завідувачу кафедри безпеки праці та охорони довкілля – здійснити всі необхідні дії по реалізації рекомендацій щодо змісту програмних документів відповідних ОК і контролювати недопущення їх виникнення у майбутньому – Голові проєктної команди з освітнього напряму «Безпека праці» розглянути питання приведення назви ОК «Виробнича санітарія і гігієна праці» та інших у відповідність до сучасної нормативної теромінології – Всім гарантам і завідувачам – забезпечити відповідність між змістом програмних документів (в частині форм контролю, розподілу бюджету годин тощо) навчальним планам за ОП
4.16	Внести правлення в ОК27 і ОК29 для розуміння здобувачем освіти чіткості щодо визначеної форми індивідуального завдання	263 б	
4.17	При перегляді робочих програм навчальних дисциплін і силабусів	263 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	ОК: ОК7, ОК13, ОК14, ОК19, ОК23, ОК26, ОК30, ОК32, – оновити переліки літературних джерел сучасними виданнями та інформаційними ресурсами.		
4.18	Доповнити ОК25 тематику питаннями щодо особливостей розслідування нещасних випадків у період дії правового режиму воєнного (надзвичайного) стану і відповідно рекомендованою за цими питаннями нормативною літературою з посиланнями на існуючі державні структури.	263 б	
4.19	При перегляді ОП за спеціальністю J4 «Охорона праці» назву ОК23 «Виробнича санітарія і гігієна праці» перейменувати, враховуючи сучасні терміни та визначення понять у сфері охорони праці.	263 б	
4.20	Посилити міжнародну складову освітньої програми шляхом впровадження сучасних методик викладання, зокрема COIL та BIPs , а також поступового розширення викладання навчальних дисциплін або окремих тем іноземними мовами, передусім англійською задля сприяння інтернаціоналізації освітнього процесу, що підвищить конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці та розширить можливості для академічної мобільності здобувачів.	051 б	1. В рамках розвитку інструментів інтернаціоналізації, використовуваних університетом, вже ведеться робота з розробки COIL-курсів за напрямом ІТ та аналітики даних (проєкт типу Seed Funding від ЄС). 2. Дослідження показують, що для основної маси українців, які виїхали або виїзжають за кордон, професійна діяльність, як правило, пов'язана з використанням мови країни перебування, більше того, успішність в отриманні роботи прямо залежить від знання мови країни перебування, а не міжнародної англійської, наприклад: – IOM_RO_Vienna_DTM_Labour_Market_Integration_of_Ukrainian_Refugees_Annual_Report_2023.pdf – https://data.unhcr.org/en/documents/download/120820 – What we know about the skills and early labour market outcomes of refugees from Ukraine | OECD 3. Для забезпечення орієнтації здобувачів освіти в англомовній літературі, реалізації результатів навчання, пов'язаних із можливість спілкування з фахівцями та нефахівцями англійсько мовою університет забезпечує доступ доступу до англомовної бібліотеки Kortext, внесення до списку базових джерел англомовних книг, шляхом підбору англомовних курсів на платформах МООС, надання доступу до англомовних
4.21	Переглянути методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП "Аналітика економічних даних" у бік сприяння досягненню заявлених у ОП	051 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	мети та програмних результатів навчання. (ГЕР)		наукових публікацій, розробки англо-українських словників за професійними напрямами **НАСТАНОВИ:** – Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів – забезпечити інформування про актуальні calls щомісячно на ректоратах, в т.ч. з питань COIL та BIP; – Включити розроблені COIL-курси до обов'язкової /вибіркової (за відповідністю предметній області та компетентностям) ОП
4.22	Переглянути принципи організації виїзної сесії та змінити принципи демонстрації роботи устаткування на якому проводяться виїзні заняття на безпосередню роботу з обладнанням, що в свою чергу допоможе здобувачам ефективніше формувати компетентності	141 б	1. Важливо розуміти дві речі: з одного боку деталізація очних лабораторно-тренінгових сесій у розділі виробничого навчання дійсно може більш точно відобразити цю гарну практику в формальних документах. Разом з тим, за умов навчання на виробництві не є обов'язком університету, попри наявність щільних зв'язків з промисловістю. Більше того, такі зв'язки будуються на засадах взаєморозуміння і компромісу, адже університет і окремі виробничі підприємства в місцях провадження освітньої діяльності є самостійними юридичними особами із передбаченим законодавством обсягом відповідальності. З урахуванням зростання частоти обстрілів виробничої інфраструктури в мм. Кривий Ріг, Запоріжжя, Кам'янське, Павлоград, Тернівка виїзд на виробництво не завжди може бути забезпечений з міркувань безпеки, а відповідальність у найгіршому випадку будуть нести і університет, і підприємство. Тому зобов'язувати себе формалізацією відповідних годин в розділі «виробниче навчання» навчального плану для очних сесій представляється проблемним і недалекоглядним до зміни безпекових обставин. 2. В той же час рекомендація ЕГ та ГЕР має вагому практичну цінність – відпрацювання практичних навичок в реальних виробничих умовах має бути системним і реалістичним. **НАСТАНОВИ:** – Планувати очні лабораторно-тренінгові сесії на виробництві на інженерно-технічних спеціальностях, починаючи з 5 семестру (3 з прискореним розрахунковим терміном навчання), щосеместрово – В оперативному порядку вирішувати питання реалізації запланованих ОЛТС з урахуванням обставин і умов безпеки – Гарантам освітніх програм та керівнику виробничої практики контролювати релевантність програм очних лабораторно-тренінгових сесій на виробництві змісту освітніх програм та навчальних планів відповідного семестру; – Розробити підходи до формування методичного забезпечення, орієнтованого на виконання практичних задач та лабораторних робіт, наближених до реальних умов діяльності підприємств і провести відповідне навчання.
4.23	Розробити внормовану процедуру, що передбачає повторне проходження складових ОК, що проводяться в ході виїзної сесії	141 б	
4.24	Розробити заходи щодо організації лабораторних занять на обладнанні, встановленому у профільних лабораторіях, з безпосереднім їх виконанням здобувачами. (ГЕР)	141 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
4.25	Проводити інформування професіоналів практиків, які залучені до освітнього процесу стосовно необхідності дотримування мовних норм в ході викладання	141 б	1. На думку ГЕР, зазначене ЕГ зауваження щодо нібито невідповідності окремого НПП за ОП вимогам законодавства у зв'язку з використанням елементів суржику в усному мовленні не має нормативного підґрунтя як критерій відповідності вимогам законодавства, так як, згідно ч. 3 ст. 10 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», рівень володіння державною мовою засвідчується документом про повну загальну середню освіту за умови, що такий документ підтверджує вивчення української мови, або державним сертифікатом. ЕГ, попри свою позицію, не спростовує у звіті наявності одного з цих документів у зазначеного НПП, що підтверджує його відповідність вимогам зазначеної норми. У той же час, законодавство не передбачає оцінювання рівня володіння державною мовою на підставі суб'єктивного аналізу усного мовлення, а також не ототожнює окремі мовленнєві особливості (зокрема, використання розмовних форм або суржику) з відсутністю володіння/використання державної мови і, відповідно, не доводить порушення ст. 7 Закону України «Про освіту» та ст. 48 Закону України «Про вищу освіту». **НАСТАНОВИ:** – Посилити заходи з відбору фахівців-практиків, запрошених до гостьового викладання, а також забезпечить в рамках такого гостьового викладання коректне використання термінології за допомогою науково-педагогічних працівників Університету, що супроводжують здобувачів освіти.
4.26	Впроваджувати заходи щодо підвищення культури мовлення НПП/ПП за ОП та залучених до викладання на ній спеціалістів-практиків. (ГЕР)	141 б	
4.27	Відкоригувати формулювання які висвітлюють ПРН в РП ОК для даної ОПП	141 б	1. Багаторазове обговорення, в т.ч. за результатами акредитаційних експертиз 2025-2026 н.р. привело до наступних висновків: – формулювання результатів навчання в навчальній програмі дисципліни не обов'язково має абсолютно точно відтворювати формулювання ПРН в освітній програмі, однак має бути релевантним відповідному ПРН. Наприклад, ПРН «Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань». Вочевидь, що ОК «Ділова та наукова українська мова» НЕ може забезпечити і НЕ має бути спрямована на досягнення всього ПРН, а лише на ту частину, яка стосується «Вільно спілкувати з професійних проблем державною мовою усно і письмово, аргументувати свою позицію з дискусійних питань», для ОК «Іноземна мова для інженерів та технологів» відповідний ПРН має бути скоригований до формулювання «Вільно спілкуватися з професійних проблем іноземною мовою усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних
4.28	Внормувати питання узгодження змін в ОК із ПРН, що регламентовані ОПП. (у випадку якщо заклад освіти має намір зберігати практику корегування змісту ОК в ході її реалізації)	141 б	
4.29	При внесені змін такого характеру (ОК із ПРН), забезпечувати інформування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів про причини змін і їх позитивний вплив на освітній процес за рахунок прикріплення протоколу із засідання кафедри на якому затверджуються дані зміни	141 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
4.30	Вдосконалити механізми оперативного оновлення окремих тем у межах фахових ОК протягом семестру, зважаючи на динаміку розвитку ІТ-технологій	122 б	питань», оскільки мало того, що це іноземна мова, так ще й не без акценту лише на діловий чи науковий стиль. – Абз. 19) ч. 1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту» вказує, що «19) результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів», тобто розрізняє результати навчання за програмою і результати навчання за компонентами. 2. Слід розуміти, що розподіл в навчальному плані аудиторних годин на виробничі та університетські є бажаним, проєктованим, однак воєнно-безпекові умови цілком можуть скоригувати цей план. 3. Відповідальність за організацію освітнього процесу з освітнього компоненту несуть викладачі цього компоненту і завідувач кафедри з огляду на академічну автономію НПП. Перерозподіл годин з лабораторних та практичні і навпаки у фактичній навчальній програмі дисципліни в принципі допустимий, але має бути вмотивованим і спрямованим на покращення шляху сформованості результату навчання дисципліни і відповідного програмного результату навчання і програмної компетентності. Разом з тим, це мають бути виняткові випадки. 4. Коригування змісту ОК в процесі викладання теж є припустим з огляду на динаміку предметної області, наукові результати викладача тощо. Однак з огляд **НАСТАНОВИ:** – Посилити заходи з відбору фахівців-практиків, запрошених до гостьового викладання, а також забезпечить в рамках такого гостьового викладання коректне використання термінології за допомогою науково-педагогічних працівників Університету, що супроводжують здобувачів освіти. – Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, програмні документи освітніх компонентів норми, що а) дають чітке уявлення про змістове розмежування понять «компетентність», «програмний результат навчання», «результат навчання з дисципліни», а також рекомендації щодо зіставлення компетентностей – програмних результатів навчання – результатів навчання з дисципліни; б) варіанти відображення компетентностей та результатів навчання в навчальних програмах дисциплін; розробити рекомендації щодо формування ПРН під формулювання загальної або спеціальної компетентності. – Розробити підхід і провести навчання НПП правилам формулювання ПРН, результатів навчання з дисциплін і принципам відповідності їх між собою і між ними та інструментами діагностики і критеріями оцінювання;

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			– Запропонувати на обговорення форму навчальної програми – Авторам навчальних програм і завідувачам кафедр посилити контроль за відповідністю розподілу аудиторних годин за видами занять в навчальному плані та навчальній програмі і в разі розбіжності – надати умотивований результат обґрунтування зміни, оформлений витягом з протоколу кафедри, до департаменту управління якістю освіти та акредитації
4.31	Ввести ОК або забезпечити відповідний розподіл ПРН та компетентностей в наступній редакції ОПП для забезпечення ПРН01 та відповідно К13 із стандарту за спеціальністю.	141 б	1. Забезпечення програмного результату навчання ПР01 у частині знань і вмінь щодо пристроїв грозозахисту (блискавкозахисту) та захисного заземлення і відповідно К13 реалізується в рамках обов'язкового ОК «Електричні підстанції та мережі» та поглиблюється в рамках вибіркового компонента «Техніка високих напруг». Робоча програма ОК «Електричні підстанції та мережі» містить тему 2 «Конструкції електричних мереж та підстанцій», зокрема елемент «Конструкція повітряних та кабельних ліній» без конкретизації переліку пристроїв. Разом з тим, тією ж робочою програмою (розділ 4.2) передбачено лабораторні роботи №1 «Дослідження конструктивних особливостей повітряних та кабельних ліній електропередачі» та №2 «Дослідження відкритих та закритих розподільчих пристроїв підстанцій». Відповідні методичні вказівки включають питання грозозахисту
4.32	Продовжувати практику щосеместрового використання результатів опитувань здобувачів освіти для удосконалення методів викладання та змісту освітньої програми.	183 б	1. Кожен семестр студенти проходять опитування щодо якості викладання, прозорості форм проведення контрольних заходів, задоволеності рівнем отриманих знань і компетентностей, дотримання правил академічної доброчесності викладачем, відповідно до опитувальників https://metinvest.university/page/1314, а узагальнені результати оприлюднюються на сайті у вкладці Університет – Відомості про освітню організацію – Забезпечення якості освіти https://metinvest.university/page/1314. **НАСТАНОВИ:** – До наступного опитування (лютий 2027 р.) удосконалити зміст опитувальника для здобувачів освіти, додавши питання про: а) обізнаність про можливості міжнародної мобільності та науково-дослідної роботи; б) причини відсутності інтересу до академічної мобільності / участі в НДР; в) рівень забалансованості навантаження по контрольних заходах; – Провести наступний моніторингу з урахуванням удосконалених опитувальників; – Розробити в рамках змін до Стратегії розвитку Університету (весна 2027 р.) план заходів по збільшенню рівня залученості здобувачів освіти до академічної мобільності та НДР
4.33	Розмістити на сторінці освітньої програми узагальнені результати опитувань здобувачів, що сприятиме підвищенню прозорості освітнього процесу, забезпеченню ефективного зворотного зв'язку та використанню отриманих даних для подальшого вдосконалення освітньої програми.	183 б	
4.34	Провести опитування здобувачів ВО щодо виявлення причин відсутності активності за напрямом академічної мобільності та участі у міжнародних проєктах. (ГЕР)	183 б	
4.35	На основі результатів опитування розробити план дій щодо усунення	183 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	встановлених бар'єрів і розпочати його реалізацію з початку 2026-2027 н. р. (ГЕР)		
4.36	Деталізувати критерії оцінювання проєктних та творчих завдань для чіткого розмежування індивідуальних балів здобувачів	122 б	**НАСТАНОВИ:** – Унормувати підходи щодо зіставлення компетентностей – програмних результатів навчання – результатів навчання з дисципліни – засобами діагностики – критеріями оцінювання; – Провести навчання НПП з використання зазначених підходів; – Завідувачам кафедр і гарантам ОП – контролювати відповідність між результатами навчання з дисциплін – релевантністю і достатністю засобів діагностики для оцінки рівня сформованості таких результатів навчання – відображенням у критеріях оцінювання як самих результатів навчання, так і рівня сформованості результатів навчання
4.37	Розширити практику залучення іноземних лекторів та фахівців-практиків до проведення занять у реальному часі щонайменше 1–2 рази на семестр для кожного професійного ядра, посилюючи міжнародний компонент ОП.	122 б	**НАСТАНОВИ:** – Розробити в рамках змін до Стратегії розвитку Університету (весна 2027 р.) план заходів по використанню інструментів залучення зарубіжних фахівців-практиків і викладачів до роботи на всіх освітніх програмах, в т.ч. шляхом розробки COIL-курсів, використання курсів на міжнародних платформах МООС, персонального залучення фахівців тощо.
4.38	Розробити Положення, які регламентують 1) структуру Навчального-методичних комплексів ОК; 2) структуру, наповнення та методи використання Віртуального навчального середовища Moodle.	131 б	1. В університеті (Положення про організацію освітнього процесу) вже встановлені вимоги до мінімальної та розширеної структури НМКД. Більш деталізована регламентація цього моменту суперечить принципу академічної свободи викладача. Разом з тим, рекомендація є слушною з точки зору встановлення мінімальних вимог до елементів навчально-методичного забезпечення дисциплін. 2. Вимога забезпечити ОПП повністю власними посібниками та підручниками, по-перше, не є реалістичною і не є розповсюдженою практикою ані у вітчизняній системі вищої освіти, ані за кордоном. Крім того, така рекомендація не враховує ані принципу обмеженості ресурсів, ані принципу поділу праці. Науково-педагогічна діяльність вимагає виконання різних видів робіт, окрім підготовки навчально-методичного забезпечення, тому виконати її швидко просто неможливо. **НАСТАНОВИ:** – Переглянути вимоги до мінімального навчально-методичного забезпечення дисциплін і відобразити їх у Положенні про організацію освітнього процесу – Завідувачам кафедр переглянути план підготовки навчальних та навчально-методичних видань з дисицплін, раціоналізувавши розподіл відповідного навантаження на перспективу
4.39	Забезпечити повне наповнення Інституційного репозитарію та системи Moodle власними підручниками та посібниками викладачів, що забезпечують освітні компоненти програми. (ГЕР)	131 б	

КРИТЕРІЙ 5 КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
5.1	Розробити процедури, що дозволяють здобувачам повторно відвідувати підприємства для виконання практичних або лабораторних робіт	141м	1. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 10.40 https://metinvest.university/data/file/6e/89/6e89c89b953746cdb832032124aab069.pdf) та робочих програм та/або силабусів освітніх компонентів (розділ IV, стандартизовані додаткові зауваження до п. 4.2, наприклад в силабусі освітнього компоненту «Технології ефективного електроспоживання у металургії та гірництві», https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/807d881d-f8e8-4582-a41c-3f7441fb2cac/content) оцінку активності на практичних заняттях перескладати не дозволяється. 2. Разом з тим, вочевидь, що в разі відсутності здобувача освіти на очній лабораторно-тренінговій сесії саме на лабораторних роботах, можливість виконати лабораторну роботу має бути забезпечена університетом. Разом з тим, замість відвідування виробничого майданчику, що обмежується фізичними, організаційними та економічними можливостями, передбачено механізм виконання відповідної лабораторної роботи за комплектом навчальних даних. **НАСТАНОВИ:** – Гарантам освітніх програм, викладачам, які супроводжують здобувачів освіти в рамках очних лабораторно-тренінгових сесій на виробництві, забезпечити формування банку навчальних даних для виконання лабораторних робіт при неуспішності або відсутності на ОЛТС.
5.2	Розробити та запровадити єдині підходи до формулювання критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності у РП та силабусах освітніх компонентів. (ГЕР)	184 б (ЗКК)	1. Зауваження ЕГ стосувалося відсутності чітко визначених критеріїв оцінювання для різних видів навчальної діяльності (практичних, лабораторних робіт, модульного контролю тощо) і використання різних систем шкалювання (в певних випадках – балів, в інших – відсотку від загальної оцінки). 2. Можна погодитися, що використання різних систем шкалювання дійсно ускладнює сприйняття і розуміння критеріїв оцінювання і конкретність того, що має продемонструвати здобувач освіти для оцінки рівня сформованості ним результату навчання. 3. Не можна погодитися з тим, що всі засоби діагностики повинні мати однакові критерії оцінювання, причому це справедливо і всередині портфелю різновидів одного і того ж виду засобу діагностики з одного освітнього компоненту (наприклад, практичні роботи можуть включати різні за змістом завдання – і опис процедур, і розрахунково-графічні роботи, і розрахунково-аналітичні роботи і чисті візуалізації, які мають різний зміст, різні критерії оцінювання - і це скоріше перевага індивідуалізації підходу до оцінювання кожного конкретного засобу діагностики), і між дисциплінами (зміст лабораторних робіт з однієї дисципліни спрямований на одні уміння і навички, з іншої на інші). В той же час при збереженні академічної свободи викладача обирати засоби діагностики, все ж таки мають
5.3	Запровадити єдині підходи до формулювання критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів	184 м (Маркш)	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
			бути принаймні рекомендації до забезпечення релевантності як самого засобу діагностики, так і критеріїв оцінювання змісту загальних формул опису результатів навчання. **НАСТАНОВИ:** – Унормувати підходи щодо зіставлення компетентностей – програмних результатів навчання – результатів навчання з дисципліни – засобами діагностики – критеріями оцінювання; – Провести навчання НПП з використання зазначених підходів; – Завідувачам кафедр і гарантам ОП – контролювати відповідність між результатами навчання з дисциплін – релевантністю і достатністю засобів діагностики для оцінки рівня сформованості таких результатів навчання – відображенням у критеріях оцінювання як самих результатів навчання, так і рівня сформованості результатів навчання
5.4	Використовувати матеріали Звіту Комісії з академічної доброчесності для превентивних освітніх заходів при реалізації освітнього процесу за ОП	051 б	1. В даному випадку цілком логічні рекомендації одних суб'єктів зовнішнього оцінювання якості деякою мірою суперечать рекомендаціям інших суб'єктів, отриманим в попередніх сезонах акредитаційних експертиз, зокрема: раніше ЕГ рекомендували уніфікувати і зменшити кількість каналів інформаційної підтримки здобувачів освіти задля того, щоб не перевантажувати здобувачів різними джерелами інформування. Тут пропонується або підтримувати або розширювати кількість таких каналів 2. Університет має і систематично реалізує наступні інструменти популяризації академічної доброчесності: 1) проведення заняття в рамках ОК1 (Тренінг «Університетська освіта…», «Стратегічна сесія…», «Навчальна практика…); 2) поширення інформації через офіційний весбайт (Академічна доброчесність : Polytechnic, Використання генеративного штучного інтелекту : Polytechnic, Академічні політики : Polytechnic); 3) проведення спеціальних заходів (вебінарів) Головою комісії з академічної доброчесності та заходів Ради молодих вчених; 4) відповідні розділи програмних документів освітніх компонентів. **НАСТАНОВИ:** – Продовжувати систематично реалізовувати заходи інформування здобувачів освіти про основні вимоги та засоби забезпечення академічної доброчесності
5.5	Забезпечити системне оновлення та активну популяризацію матеріалів з академічної доброчесності серед здобувачів ВО та НПП, зокрема шляхом розширення практики проведення інтерактивних тренінгів, семінарів і використання прикладних кейсів, що сприятиме формуванню стійких навичок дотримання принципів академічної доброчесності. (ГЕР)	183 б	
5.6	Забезпечити постійну організацію тематичних заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти та висвітлення їх на офіційних інформаційних ресурсах університету. (ГЕР)	122 б	
5.7	Привести у відповідність внутрішні політики, процедури та локальну нормативну базу ЗВО до Закону	051 б	**НАСТАНОВИ:**

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	України «Про академічну доброчесність» (чинний від 18.12.2025, №4742-IX). (ГЕР)		– Внести на розгляд Вченої ради проєкт змін, пов'язаних із набуттям чинності ЗУ «Про академічну доброчесність»; – Голові комісії з академічної доброчесності – провести навчання НПП, НП, ПП з питань академічної доброчесності; – Включити відповідний матеріал у зміст ОК1; – Переробити відповідні підрозділи програмних документів виконання кваліфікаційних робіт до початку підсумкової атестації
5.8	Забезпечити неухильне дотримання вимог п.7 ст.8 розділу II Закону України «Про академічну доброчесність» щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів в інституційному репозитарії або на офіційному вебсайті ТОВ «ТУ «Метінвест політехніка». (ГЕР)	051 б	
5.9	Нормативно впорядкувати та систематизувати питання щодо процедури оприлюднення кваліфікаційних робіт, які містять комерційну таємницю та/або інформацію з обмеженим доступом. (ГЕР)	141 б	
5.10	По завершенні навчання за освітньо-професійною програмою ініціювати опитування випускників щодо якості викладання та навчання на ОПП, аналізувати отримані результати та враховувати їх під час оновлення ОП для підвищення ефективності освітнього процесу та відповідності сучасним потребам ринку праці.	183 б	1. Особливості політики корпоративної інформаційної безпеки не дозволяють університету використовувати інші, ніж в домені @mipolytech.education, облікові записи для проведення опитувань в MS Teams 2. В тому числі і з урахуванням вищезазначеної обставини моніторинг рівня задоволеності випускників делеговано Асоціації випускників. Результати такого опитування у загальному вигляді будуть включені у Звіт з якості щорічно, починаючи з 2026 року.
5.11	Провести серію практичних воркшопів або включити до ОК Університетська освіта» окремий модуль з опанування бібліографічних менеджерів (наприклад, Zotero, Mendeley) та стандартів цитування в ІТ-галузі, з метою мінімізації випадків	122 б	1. Експертною групою «були виявлені окремі випадки некоректного оформлення посилань на джерела при перевірці звітів з практики. У таких ситуаціях керівники практики проводили роз'яснювальні бесіди зі здобувачами, повертали звіти на доопрацювання здобувачам і вже після внесення ними правок у звіти, їх було допущено до захисту.» 2. Навчання з оформлення бібліографічних джерел здійснюється в рамках обов'язкового ОК «Ділова та наукова українська мова», а також в рамках освітніх компонентів, які формують дослідницьку компетентність (магістерський та аспірантський рівень).

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	некорректного оформлення посилань у звітах з практики.		3. Приклади оформлення бібліографічних джерел включається у програмні документи курсових, кваліфікаційних робіт, практичної підготовки. Більше того, оформлення є критерієм оцінювання таких видів робіт. 4. Таким чином, університет створив умови для формування навички коректного оформлення бібліографічних джерел. **НАСТАНОВИ:** – Продовжувати систематично допомагати і контролювати рівень реалізації навички з коректного оформлення бібліографічних посилань, в т.ч. із автоматизованими системами формування таких посилань
5.12	Урізноманітнити форми самостійної перевірки знань у системі Moodle, зокрема шляхом впровадження інтерактивних квізів, тренажерів або автоматизованих систем перевірки коду, що дозволить здобувачам гнучко відстежувати власний прогрес до офіційних контрольних точок	122 б	**НАСТАНОВИ:** – При формуванні засобів діагностики з освітніх компонентів проводити роботу із забезпечення релевантності і достатності використовуваних засобів діагностики для оцінювання рівня сформованості програмних результатів навчання
5.13	Розглянути доцільність внесення змін до «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» щодо запровадження фахової позапрограмної перевірки технічних рішень розрахункового і графічного характеру курсових робіт і проектів та кваліфікаційних робіт	131 б	1. Зауваження експертної групи не відповідає дійсності. Відповідно до чинної редакції Положення про академічну доброчесність та відповідно до програмних документів кваліфікаційної роботи, практичної підготовки, курсових робіт позапрограмна фахова перевірка є ОБОВ'ЯЗКОВОЮ частиною процедури дотримання академічної доброчесності. Це можна було з'ясувати навіть на підставі завантажених в ІКС НАЗЯВО методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи **НАСТАНОВИ:** – В той же час секретарям екзаменаційних комісій і гарантам освітніх програм при допуску до захисту кваліфікаційних робіт, комісіям із захисту курсових робіт при проведенні цих робіт обов'язково звертати увагу на наявніст та якість підготовки експертних висновків керівників після програмної перевірки, особливо для інженерних спеціальностей
5.14	Розглянути можливість внесення змін до внутрішніх положень щодо підвищення порогу оригінальності текстової частини бакалаврських робіт з обов'язковим обгрунтуванням в протоколах кафедр. (ГЕР)	131 б	**НАСТАНОВИ**: – комісії з академічної доброчесності при розробці змін до Положення про академічну доброчесність забезпечити розгляд пропозиції ЕГ та ГЕР і обґрунтовано внести пропозиції про врахування або відхилення цієї пропозиції на розгляд Вченої ради

КРИТЕРІЙ 6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
6.1	Гаранту сприяти залученню роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять за ОП на постійній основі	141м	**НАСТАНОВИ:** – Всім завідувачам кафедр, керівникам проєктних напрямів, гарантам освітніх програм розробити план залучення щонайменше 2 фахівців-практиків та/або галузевих експертів на семестр + 1-2 закордонних фахівця (академічна або бізнес-сфера) на рік; – Забезпечити проведення опитувань по завершенню гостьового викладання з боку учасників-викладачів від Університету та здобувачів освіти; – Департаменту міжнародної співпраці та проєктів – акцентувати увагу на участі в проєктах і програмах, що передбачають мережеве співробітництво викладачів
6.2	Систематизувати план-графік проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП та розглянути можливості залучення працевлаштованих за спеціальністю випускників кафедри до викладання окремих тем, проведення практичних занять та лабораторних робіт на ОП. (ГЕР)	141 б	
6.3	Запровадити практику гостьового викладання в межах освітньої програми шляхом системного залучення академічних експертів із провідних українських закладів вищої освіти, а також закордонних	183 б	
6.4	Розширити коло партнерів-роботодавців, залучених до реалізації освітньої програми, виходячи за межі співпраці виключно з підприємствами Групи МЕТІНВЕСТ. Диверсифікація бази стейкголдерів дозволить здобувачам отримати різноманітний практичний досвід у різних виробничих середовищах, ознайомитися з різними підходами до організації виробничих процесів та підвищити власну конкурентоспроможність на	051 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	ринку праці після завершення навчання.		
6.5	Розширити практику залучення представників ІТ-індустрії до викладання цілісних фахових ОК на умовах сумісництва або довгострокових контрактів (не менше 1-2 ОК щорічно), з метою посилення прикладної складової ОП. (ГЕР)	122 б	
6.6	Впровадити структуровану систему збору та аналізу зворотного зв'язку щодо участі професіоналів-практиків (зокрема через окремі опитування після гостьових занять) із подальшим використанням результатів для оцінювання їх внеску у досягнення конкретних ПРН	122	
6.7	Ініціювати офіційне звернення до іноземних професіоналів- практиків та експертів галузі або закордонних партнерських установ з пропозицією участі у реалізації освітнього процесу. (ГЕР)	183 б	
6.8	Забезпечити актуальність інформації про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників на офіційній сторінці кафедри, зокрема шляхом своєчасного оновлення даних і видалення застарілих відомостей	184 б (ЗКК)	1. Розміщення і регулярне оновлення відомостей про НПП є вимогою ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, однак у самих вимогах йде про доступності і відкритості інформації про кадрове забезпечення освітніх програм. 2. Крім того, треба враховувати ресурсні можливості адміністрування офіційного вебсайту **НАСТАНОВИ:** – На кожній сторінці викладача оновити посилання на профілі Google Scholar, ResearchGate, а також ID Scopus та ID Web of Science,а також інформацію про базову
6.9	Забезпечити актуальність інформації про підвищення кваліфікації та стажування	184 м (Маркш)	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	науково-педагогічних працівників на офіційній сторінці кафедри		освіту, науковий ступінь та вчене звання, сферу наукових інтересів, що дасть змогу визначити базові характеристики ролі викладача у кадровому забезпеченні; – На сторінках ОП до 31.12.2026 розмістити оновлені відомості про кадрове забезпечення за формою, передбаченою НАЗЯВО (таблиця 2, що додається до відомостей про самооцінювання), а на сторінках викладачі – файли з даними підвищення кваліфікації за останні два роки; – В перспективі до початку 2027-2028 н.р. – на кожній сторінці ОП розмістити резюме, створене за допомогою EUROPASS, українською та англійською мовами
6.10	Забезпечити більш детальне та структуроване подання інформації про наукові спеціальності, результати підвищення кваліфікації та професійні досягнення НПП у відповідних таблицях і матеріалах акредитаційної документації	183 б	
6.11	Вчасно проводити розробку методичного забезпечення освітніх компонентів шляхом розроблення й видання навчально-методичних розробок відповідно до змісту освітніх компонентів. (ГЕР)	184 б (ЗКК)	1. Ця вимога, яка перекликається з вимогою однієї з ЕГ та ГЕР за критерієм 4, а саме (п. 4.39 даного Аналізу) забезпечити ОПП повністю власними посібниками та підручниками, по-перше, не є реалістичною і не є розповсюдженою практикою ані у вітчизняній системі вищої освіти, ані за кордоном. Крім того, така рекомендація не враховує ані принципу обмеженості ресурсів, ані принципу поділу праці. Науково-педагогічна діяльність вимагає виконання різних видів робіт, окрім підготовки навчально-методичного забезпечення, тому виконати її швидко просто неможливо. 2. В той же час абсолютно слушними є рекомендації щодо використання при розробці програмних документів та навчально-методичних матеріалів власного наукового доробку викладачів. **НАСТАНОВИ:** – Завідувачам кафедр переглянути план підготовки навчальних та навчально-методичних видань з дисциплін, раціоналізувавши розподіл відповідного навантаження на перспективу; – Авторам програмних документів та навчально-методичних матеріалів з ОК враховувати науковий доробок при перегляді змісту ОК
6.12	Посилити розробку методичного забезпечення освітнього процесу шляхом розроблення й видання навчально-методичних розробок відповідно до змісту освітніх компонентів	184 м (Маркш)	
6.13	Враховувати науковий досвід НПП (використовувати отримані компетентності під час стажувань, підвищення кваліфікації, робити посилання на наукові праці НПП). (ГЕР)	184 б (ЗКК)	
6.14	Запровадити щорічний внутрішній аудит освітніх компонентів із залученням Гаранта ОП та членів робочої групи ОП, що сприятиме формуванню єдиного підходу до розроблення документації та підвищенню професійної відповідальності НПП у частині розроблення та оновлення освітніх компонентів	263 б	**НАСТАНОВИ:** – Гаранту освітньої програми «Безпека праці та виробничих процесів», завідувачу кафедри безпеки праці та охорони довкілля – здійснити всі необхідні дії по реалізації рекомендацій щодо змісту програмних документів відповідних ОК і контролювати недопущення їх виникнення у майбутньому – Голові проєктної команди з освітнього напряму «Безпека праці» розглянути питання приведення назви ОК «Виробнича санітарія і гігієна праці» та інших у відповідність до сучасної нормативної теромінології – Всім гарантам і завідувачам – забезпечити відповідність між змістом програмних документів (в частині форм контролю, розподілу бюджету годин тощо) навчальним планам за ОП

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
6.15	Розглянути питання щодо впровадження системи проходження практичного стажування/підвищення кваліфікації за напрямом освітньої програми, зокрема у практичних підрозділах ДСНС та інших служб, підприємств. (ГЕР)	263 б	1. Вимога щодо підвищення кваліфікації НПП за двома напрямами : педагогічна майстерність та підвищення предметної компетентності унормована у Положенні про професійний розвиток викладачів і враховується при формуванні планів професійного розвитку і підвищення кваліфікації. **НАСТАНОВИ:** – Завідувачам кафедр – контролювати відповідність планів підвищення кваліфікації викладачів профілю освітніх компонентів та оцінити їх виконання на предмет пропорційності між викладачами кафедри – Завідувачу кафедри БПОД – розглянути заходи із виконання рекомендації ГЕР з цивільної безпеки
6.16	Надалі сприяти професійному розвитку науково-педагогічних працівників, підтримуючи формування індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації, зокрема через участь у цифрових освітніх програмах, міжнародних стажуваннях, сертифікаційних курсах та програмах академічної мобільності.	183 б	
6.17	Доцільно враховувати специфіку освітніх компонентів, які вони викладають, щоб розвиток професійних компетентностей був безпосередньо пов’язаний зі змістом відповідних дисциплін та профілем освітньої програми	183 б	
6.18	Динаміка участі НПП у міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації є нерівномірною серед викладачів, що забезпечують реалізацію ОП	122	
6.19	Розглянути можливість переведення частини викладачів, які працюють за сумісництвом, на основне місце роботи в університеті, яке сприятиме підвищенню стабільності науково-педагогічного складу кафедри,	051 б	1. Вочевидь, що надані рекомендації мають на меті забезпечити зниження ризику належного кадрового забезпечення реалізації ОП і є цілком логічними на перший погляд. 2. Залучення сумісників до штату університету зумовлюється, передусім, їх професійними досягненнями в певній предметній області, достатньо вузькій. 3. Реалізація зазначених рекомендацій пов’язана із наступними обмеженнями:

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	забезпечить більшу залученість викладачів до навчально методичної та наукової діяльності, а також позитивно вплине на якість підготовки здобувачів завдяки повноцінній участі викладачів в освітньому процесі.		– відсутністю навантаження для вузькоспеціалізованих сумісників відповідно до їхньої предметної спеціалізації на повну ставку або навіть більше (як інструмент мотивації переходу з одного місця роботи до Університету) і зростання ризику невідповідності професійних досягнень в разі розширення в навантаженні спектру предметних областей освітніх компонентів – небажання втрачати стабільну роботу і переходити до молодого ЗВО; – вищий рівень заробітної платні на попередньому місці роботи, особливо в сфері IT, бізнесу тощо 4. Попри те, що рівень викладачів з науковим ступенем на всіх програмах перевищує встановлений Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, робота по розвитку наукових шкіл може і має покращуватися **НАСТАНОВИ:** – Завідувачам кафедр спільно з HR-директором – пропонувати можливість переходу до штату університету співробітникам, що працюють за сумісництвом; – Завідувачам кафедр та проректору з науково-дослідної роботи – розглянути заходи із виконання рекомендації ГЕР щодо підвищення частки НПП з науковими ступенями за рахунок підготовки викладачів в аспірантурі та докторантурі
6.20	Забезпечити підвищення частки НПП із науковими ступенями шляхом впровадження програм підтримки підготовки та захисту дисертацій для молодих викладачів і фахівців-практиків, із визначенням щорічних цільових показників професійного зростання. (ГЕР)	122 б	
6.21	Доцільно поступово розширювати частку штатних науково-педагогічних працівників у реалізації освітньої програми та забезпечувати їх активнішу участь у розробленні й оновленні освітніх компонентів, що дозволить підвищити стабільність кадрового забезпечення ОП та рівень залученості викладачів у розвиток освітньої програми.	183 б	
6.22	Неухильно дотримуватися п.3 ч.2 ст.16 Закону України «Про вищу освіту» про проведення щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників. (ГЕР)	051 б	Університет дотримується відповідної вимоги і регулярно публікує рейтинги здобувачів освіти та науково-педагогічних та педагогічних працівників на офіційному вебсайті (Забезпечення якості освіти : Polytechnic). Разом з тим, така інформація публікується за останнім зрізом – тобто застарілі рейтингу видаляються
6.23	Оприлюднювати (постійно) результати таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО. (ГЕР)	051 б	
6.24	Забезпечити публікаційну активність окремих викладачів	131 б	**НАСТАНОВИ:**

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	(проф. Біляєвої В.В., доц. Колесникова С.О.) у виданнях, що чітко відповідають профілю освітніх компонентів, які вони забезпечують на програмі. (ГЕР)		– до 2027/28 навчального року (Висновок ГЕР) забезпечити повну відповідність публікаційної активності профілю дисциплін до 2027/28 н.р. або передбачити зміни в кадровому забезпеченні ОП

КРИТЕРІЙ 7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
7.1	Оновити маркування на лабораторному устаткуванні, що використовується в ході реалізації ОК 10 з метою приведення в норму матеріального забезпечення, що задіяне в ході навчання (Термін виконання до 01.01.2026 р.)	141м	**НАСТАНОВИ:** – Гаранту освітньої програми спільно зі співробітниками кафедри безпеки праці та охорони довкілля та представниками майданчика, на якому розміщено навчальне обладнання, ліквідувати невідповідність у маркуванні для забезпечення виконання вимог охорони праці та техніки безпеки НПАОП до 15.12.2025 – Гаранту ОП 263 бак, проректору з адміністративно-господарської роботи та керівнику департаменту бюджутвання, фінансового планування та матеріально-технінчого забезпечення вирішити питання щодо рекомендації ГЕР з цивільно безпеки; – Гарантам ОП зібрати і систематизувати потребу у лабораторному обладнанні та стендах під реалізацію ОП та спільно з проректором з адміністративно-господарської роботи та керівнику департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення вирішити питання щодо оновлення МТБ силами університету або підприємств-партнерів
7.2	Задля реалізації ПРН24 розглянути питання щодо оновлення матеріальної частини лабораторії ЗІЗ в області практичного відпрацювання безпечної роботи газодимозахисної служби, експлуатації комплектів засобів індивідуального захисту рятувальників. (ГЕР)	263 б	
7.3	Вжити заходів щодо покращення матеріально- технічного забезпечення спеціалізованих лабораторій, що забезпечують дану освітню програму	141 б	
7.4	Розширювати базу власних навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, практикумів) для підвищення якості навчання й засвоєння професійних компетентностей здобувачів. (ГЕР)	184 б (ЗКК)	1. Ця рекомендація, яка перекликається з вимогами за критеріями 4 та 6, а саме (п. 4.39, 6.11-12 даного Аналізу) забезпечити ОПП повністю власними посібниками та підручниками, по-перше, не є реалістичною і не є розповсюдженою практикою ані у вітчизняній системі вищої освіти, ані за кордоном. Крім того, така рекомендація не враховує ані принципу обмеженості ресурсів, ані принципу поділу праці. Науково-педагогічна діяльність вимагає виконання різних видів робіт, окрім підготовки навчально-методичного забезпечення, тому виконати її швидко просто неможливо. 2. В той же час абсолютно слушними є рекомендації раціональному плануванню видання власних видань. **НАСТАНОВИ:** – Завідувачам кафедр переглянути план підготовки навчальних та навчально-методичних видань з дисциплін, раціоналізувавши розподіл відповідного навантаження на перспективу
7.5	Забезпечити наповнення освітніх компонент власними сучасними підручниками, навчальними посібниками та практикумами	184 м (Маркш)	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
7.6	Забезпечити впровадження спеціалізованого програмного забезпечення для визначення параметрів процесів збагачення корисних копалин, наприклад Usim Pac, Caspeo, Labware та інше	184 б (ЗКК)	1. Дана рекомендація перетинається за змістом з рекомендаціями за критерієм 1 (а саме 1.5-6 даного Аналізу) **НАСТАНОВИ:** – Провести спеціалізоване опитування роботодавців щодо потреби в спеціалізованому ПЗ, масштабів його використання для вирішення професійних задач; – На основі критерію «Доцільність навчання / вартість ПЗ» внести пропозиції щодо бюджетування закупівлі спеціалізованого ПЗ до департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення; – Організовувати воркшопи для викладачів з метою ознайомлення з новими сервісами ШІ
7.7	Продовжити розширення інклюзивного середовища в університеті, зокрема розглянути можливість модернізації санітарних приміщень відповідно до стандартів безбар'єрності, а також облаштувати пандусну систему в укритті навчального корпусу	184 б (ЗКК)	**НАСТАНОВИ:** – проректору з адміністративно-господарської роботи та керівнику департаменту бюджутвання, фінансового планування та матеріально-технінчого забезпечення вирішити питання щодо рекомендації
7.8	Продовжити розширення інклюзивного простору в університеті, зокрема розглянути можливість модернізації санітарних зон відповідно до стандартів безбар'єрності, також рекомендуємо встановити пандусну систему в укритті корпусу	184 м (Маркш)	
7.9	Налагодити постійну та стабільну роботу вантажних ліфтів, а також встановити похилі з'їзди (пандуси) та усунути пороги у навчальних приміщеннях відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 для забезпечення повної фізичної безбар'єрності	131 б	
7.10	Розробити та затвердити порядок системного моніторингу задоволеності здобувачів освіти	051 б	**НАСТАНОВИ:**

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	освітнім середовищем і матеріально-технічним забезпеченням із визначенням періодичності проведення опитувань (не рідше одного разу на навчальний рік), механізму оприлюднення узагальнених результатів та процедури врахування отриманих пропозицій у вдосконаленні ОП.		– До наступного опитування (лютий 2027 р.) удосконалити зміст опитувальника для здобувачів освіти, додавши питання про: а) обізнаність про можливості міжнародної мобільності та науково-дослідної роботи; б) причини відсутності інтересу до академічної мобільності / участі в НДР; в) рівень забалансованості навантаження по контрольних заходах; г) потреби в цифрових та наукових ресурсах; д) рівень задоволеності МТБ; г) рівень задоволеності психологічною підтримкою – Провести наступний моніторингу з урахуванням удосконалених опитувальників; – Провести спеціалізоване опитування НПП роботодавців щодо потреби в спеціалізованому ПЗ, масштабів його використання для вирішення професійних задач; – На основі критерію «Доцільність навчання / вартість ПЗ» внести пропозиції щодо бюджетування закупівлі спеціалізованого ПЗ до департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення;
7.11	Розширити перелік міжнародних цифрових та наукових ресурсів, доступних для здобувачів і НПП, із фіксацією цього в оновленій інформації на вебсайті ЗВО та у внутрішніх документах, що регламентують інформаційне забезпечення освітнього процесу.	051 б	
7.12	Систематично здійснювати комплексний моніторинг матеріально-технічного забезпечення з метою своєчасного виявлення переваг, проблемних аспектів і потенційних напрямів удосконалення. (ГЕР)	183 б	
7.13	Забезпечити розширення функціоналу цифрових сервісів шляхом впровадження або модернізації інтелектуальних чат-ботів із розширеною базою знань для автоматизації обробки типових запитів здобувачів, з метою зменшення навантаження на кураторів та підвищення оперативності консультування. (ГЕР)	122 б	
7.14	Запровадити системний механізм регулярного (не рідше одного разу на рік) збору та аналізу потреб здобувачів щодо оновлення	122 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	апаратного забезпечення для складних обчислень, із подальшим врахуванням результатів під час планування модернізації матеріально-технічної бази. (ГЕР)		
7.15	Впровадити регулярний (щонайменше раз на семестр) моніторинг залученості здобувачів ОП до заходів психологічної підтримки, зокрема сервісу «Метінвест-разом», із подальшим аналізом ефективності таких заходів для профілактики професійного вигорання.	122 б	
7.16	Посилити інформування здобувачів щодо можливостей використання спеціалізованого програмного забезпечення у позааудиторний час (через офіційні канали комунікації, навчальні платформи та консультації), з метою підвищення рівня використання наявних ресурсів у науковій діяльності.	122 б	
7.17	Офіційно інтегрувати додаткові канали комунікації (WhatsApp, Viber) у систему інформування студентів для підвищення оперативності взаємодії та зниження цифрового навантаження.	131 б	1. ЕГ зазначає, що «Система внутрішніх комунікацій потребує деформалізації; відсутність офіційно інтегрованих популярних месенджерів (Viber, WhatsApp) у систему інформування посилює «цифрову втому» здобувачів та обмежує оперативність неформального зв'язку». 2. В даному випадку цілком логічні рекомендації одних суб'єктів зовнішнього оцінювання якості деякою мірою суперечать рекомендаціям інших суб'єктів, отриманим в попередніх сезонах акредитаційних експертиз, зокрема: раніше ЕГ рекомендували уніфікувати і зменшити кількість каналів інформаційної підтримки здобувачів освіти задля того, щоб не перевантажувати здобувачів різними джерелами інформування. Тут пропонується або підтримувати або розширювати кількість таких каналів 3. Проведене опитування здобувачів освіти свідчить, що наявність каналу в Телеграм цілком задовольняє здобувачів освіти, тому прийнято рішення не збільшувати кількість каналів комунікації

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
7.18	Збільшити кількість практичних заходів (тренінгів, кураторських годин) для роз'яснення здобувачам конкретних алгоритмів захисту прав та провести додаткову популяризацію сервісів психологічної допомоги (зокрема «Метінвест-разом») та інструментів анонімних звернень.	131 б	1. Існуючий опитувальник Моніторингу рівня здоволеності якістю освіти вже включає питання про обізнаність та користування сервісом психологічної підтримки 2. Інформування про цей сервіс здійснюється через ОК1 на всіх рівнях та через офіційний вебсайт
7.19	Впровадити регулярний (щонайменше раз на семестр) моніторинг залученості здобувачів ОП до заходів психологічної підтримки, зокрема сервісу «Метінвест-разом», із подальшим аналізом ефективності таких заходів для профілактики професійного вигорання.	122 б	

КРИТЕРІЙ 8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
8.1	Оприлюднювати результати обговорень, академічних столів, відгуків та опитувань задоволення якістю освіти за даною ОПП на сайті кафедри	141м	**НАСТАНОВИ:** – Продовжувати публікувати результати обговорень освітніх програм на у вигляді таблиці доповнень до ОП на сторінках обговорення ОП
8.2	Активніше залучати потенційних роботодавців до участі в процедурах опитувань стейкхолдерів.	184 б (ЗКК)	1. Співпраця із роботодавцями здійснюється у різних форматах: шляхом неформальних опитувань, надання рецензій, подання пропозицій і зауважень, які розглядаються гарантом та проєктною групою. 2. Проведений бенчмакінг опитувальників роботодавців та консьутації з представниками академічних рад дозволили зрозуміти, що в разі запровадження анкетування слід конкретизувати її так, щоб роботодавець міг оцінити або додати конкретну, необхідну йому цінність до ОПП. **НАСТАНОВИ:** – Розробити до 31.12.2026 року анкету-опитувальник для роботодавців і для фахівців-експертів галузі і в рамках чергового циклу удосконалення ОП в наступному навчальному році використовувати даний інструмент – Завідувачу кафедри БПОД розглянути шляхи реалізації рекомендації ГЕР з цивільної безпеки – Керівникам проєктних груп за освітніми напрямами продовжувати розширювати коло стейкхолдерів, звертаючи увагу на галузеву приналежність, розмір організації тощо
8.3	Активніше залучити до процедури проведення анкетувань потенційних роботодавців. Репрезентувати отримані результати в розрізі ОПП «Сучасні методи маркшейдерського забезпечення процесів видобування корисних копалин» з винесенням їх на сайт університету.	184 м (Маркш)	
8.4	Розглянути питання щодо можливості залучення до обговорення програми представників практичних підрозділів ДСНС, гірничо-рятувальних загонів, комісії ТЕБ та НС тощо. (ГЕР)	263 б	
8.5	Запровадити анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, актуальності сформованих компетентностей, відповідності програмних результатів навчання потребам ринку праці та напрямів удосконалення ОП; розробити процедури збору, аналізу та врахування результатів таких опитувань при перегляді освітньої програми	051 б	
8.6	Розширити коло зовнішніх стейкголдерів шляхом	131 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	систематичного залучення представників малого та середнього бізнесу до процесів оцінювання та вдосконалення програми. (ГЕР)		
8.7	Своєчасно надавати інформацію про проведення опитувань роботодавців, залучених до оцінювання ОПП «Збагачення корисних копалин» та результати таких опитувань. (ГЕР)	184 б (ЗКК)	
8.8	Результати опитувань доцільно представити окремо за ОПП «Збагачення корисних копалин» та оприлюднити на офіційному вебсайті університету	184 б (ЗКК)	
8.9	Забезпечити розширення та систематизацію залучення випускників ОП «Комп'ютерні науки» до процедур щорічного моніторингу та перегляду ОП (зокрема через участь в опитуваннях, фокус-групах та засіданнях робочих груп), із визначенням цільового показника не менше 15-20% випускників останніх трьох років, з метою підвищення якості зворотного зв'язку та практичної релевантності ОП. (ГЕР)	122 б	1. Особливості політики корпоративної інформаційної безпеки не дозволяють університету використовувати інші, ніж в домені @mipolytech.education, облікові записи для проведення опитувань в MS Teams 2. В тому числі і з урахуванням вищезазначеної обставини моніторинг рівня задоволеності випускників делеговано Асоціації випускників. Результати такого опитування у загальному вигляді будуть включені у Звіт з якості щорічно, починаючи з 2026 року. **НАСТАНОВИ:** – проєктним командам всіх освітніх напрямів провести роботу з випускниками (в разі їхньої наявності) ОП щодо зворотного зв'язку (спільно з Асоціацією випускників університету); – контролювати факт включення до складу проєктних команд освітніх напрямів випускників магістерських програм за їхньої згоди і створення умов результативної участі
8.10	Розробити процедури та інструменти моніторингу кар'єрного шляху випускників програми, конкретизувати плани створення клубу випускників із визначенням термінів, форм взаємодії, відповідальних осіб та механізмів врахування пропозицій випускників при перегляді ОП.	051 б	
8.11	Постійно здійснювати контроль за нормативними змінами щодо якості вищої освіти, зокрема й у контексті	051 б	1. Університет повністю погоджується із рекомендацією ГЕР щодо врахування в організації освітньої діяльності Закону України «Про академічну доброчесність».

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	чинного Закону України «Про академічну доброчесність», та забезпечувати їх своєчасну та оперативну імплементацію до системи внутрішнього забезпечення якості. (ГЕР). під час оновлення редакції ОП «АЕД» для набору здобувачів 2026 року здійснити, за потреби, коригування окремих положень профілю програми в розділі «Мета і особливості програми» з урахуванням оновленої предметної області спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», а також «Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013», затверджених наказом МОН України № 1734 від 31.12.2025 р.		2. Разом з тим, інша рекомендація «здійснити, за потреби, коригування окремих положень профілю програми в розділі «Мета і особливості програми» з урахуванням оновленої предметної області спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», а також «Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013», затверджених наказом МОН України № 1734 від 31.12.2025 р.» не може бути реалізована юридично. 3. ч. 3. Ст. 10 ЗУ «Про вищу освіту» говорить: «3. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: … 3) опис предметної області, що містить: інформацію про об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності; теоретичний зміст; методи, методики та технології, необхідні для практичного використання; інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності;…». Крім того, до затвердження нових стандартів вищої освіти приписано користуватися текстам чинних.
8.12	Розглянути доцільність щодо внесення змін до Положення з метою нормативного уточнення ієрархії джерел формування програмних результатів навчання. *Зокрема, передбачити обов'язковість узгодження ПРН із чинним стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю, визначити механізм перевірки такої відповідності під час розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також чітко встановити, що за відсутності*	141 б	1. Формулювання результатів навчання в РПНД не обов'язково має аболютно точно відтворювати формулювання ПРН в освітній програмі, однак має бути релевантним відповідним ПРН. Університет наполягає, що за відсутності нормативної вимоги щодо абсолютної тотожності формулювань ПРН в стандартах та РПНД і в рамках реалізації права на автономію реалізований в університеті підхід дозволяє раціоналізувати роботу НПП із створення програмних документів освітніх компонентів, врахувати думку фахівця-викладача у відповідній предметній області у формулюваннях. 2. Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів». Останнє містить п. 4.13.3 «Компетентності і програмні результати навчання»та п. 4.13.8 «Рекомендації щодо процедури формування матриць», якими прямо встановлюються норми відображення в ОП компетентностей та результатів навчання зі стандартів вищої освіти, а за їх відсутності – узгодження з НРК. В ході чергового перегляду

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	відповідного стандарту ПРН формуються закладом вищої освіти самостійно з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій.		нормативних документів університету вимога щодо відповідності результатів навчання в ОП та в стандарті вищої освіти буде збережена лише для освітніх програм зі спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. З огляду на це слід визнати зауваження ЕГ є помилковим
8.13	Забезпечити моніторинг та контроль за дотриманням вимог законодавства щодо використання державної мови в освітньому процесі, у тому числі шляхом інформування залучених роботодавців про обов'язковість проведення занять державною мовою	141 б	**НАСТАНОВИ:** – Посилити заходи з відбору фахівців-практиків, запрошених до гостьового викладання, а також забезпечить в рамках такого гостьового викладання коректне використання термінології за допомогою науково-педагогічних працівників Університету, що супроводжують здобувачів освіти.
8.14	Посилити популяризацію культури якості серед здобувачів для забезпечення їхнього переходу від пасивного інформування до активного партнерства в системі забезпечення якості. (ГЕР)	131 б	

КРИТЕРІЙ 9. ПРОЗОРІСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
9.1	Висвітлювати на веб-сторінці ОП впровадженні рекомендації стейкхолдерів у форматі звіту або протоколу впровадження в ОП чи освітній процес	141м	Наразі ця інформація наводиться у вигляді таблиці з протоколу засідання проєктної команди з результатами такого обговорення на сторінці обговорення освітньої програми. **НАСТАНОВИ:** – Таблиця змін до ОПП, має оприлюднюватися на сторінці обговорень
9.2	Оновити сайт кафедри з інформацією про НПП	184 б (ЗКК)	1. Розміщення і регулярне оновлення відомостей про НПП є вимогою ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, однак у самих вимогах йде про доступності і відкритості інформації про кадрове забезпечення освітніх програм. 2. Крім того, треба враховувати ресурсні можливості адміністрування офіційного вебсайту **НАСТАНОВИ:** – На кожній сторінці викладача оновити посилання на профілі Google Scholar, ResearchGate, а також ID Scopus та ID Web of Science,а також інформацію про базову освіту, науковий ступінь та вчене звання, сферу наукових інтересів, що дасть змогу визначити базові характеристики ролі викладача у кадровому забезпеченні; – На сторінках ОП до 31.12.2026 розмістити оновлені відомості про кадрове забезпечення за формою, передбаченою НАЗЯВО (таблиця 2, що додається до відомостей про самооцінювання), а на сторінках викладачі – файли з даними підвищення кваліфікації за останні два роки; В перспективі до початку 2027-2028 н.р. – на кожній сторінці ОП розмістити резюме, створене за допомогою EUROPASS, українською та англійською мовами
9.3	Оновити сайт кафедри з інформацією про НПП	184 м (Маркш)	
9.4	Розмістити на сторінці освітньої програми ОК17 «Автоматизація виробничих процесів» робочу програму навчальної дисципліни і силабус ОК	263 б	**НАСТАНОВИ:** – Виконати рекомендацію ЕГ
9.5	Оновити структуру «Технічний університет “Метінвест політехніка”» відповідно до змін, пов’язаних з реорганізацією та ліквідацією окремих структурних підрозділів	263 б	**НАСТАНОВИ:** – Виконати рекомендацію ЕГ та ГЕР

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
9.6	Забезпечити систематичне оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО узагальнених результатів громадського обговорення ОП (із зазначенням отриманих пропозицій та рішень щодо їх врахування або відхилення) за кожним циклом її перегляду, із подальшим регулярним оновленням після кожного завершеного обговорення, з метою підвищення прозорості та доступності інформації для заінтересованих сторін.	122 б	1. ЕГ та ГЕР 122 зазначають, що «Результати громадського обговорення ОП за попередні роки не оприлюднюються на системній основі або відсутні у відкритому доступі в узагальненому вигляді, що ускладнює відстеження динаміки врахування пропозицій стейкхолдерів та знижує рівень прозорості процедур оновлення ОП». *2.* Разом з тим, за результатами попередніх акредитацій було висловлено рекомендації щодо наявності на сторінках обговорення лише актуальних проєктів та результатів їх обговорення
9.7	Забезпечити систематичне та постійне оприлюднення пропозицій і зауважень до ОП, які надходять від зацікавлених сторін, та результати їх обговорення. (ГЕР)	122 б	
9.8	Структурувати інформацію на офіційному вебсайті для легшого пошуку: оптимізувати архітектуру сайту так, щоб уся інформація, яка стосується конкретної ОП (від самої програми до каталогів вибіркових дисциплін і силабусів), була згрупована логічно і знаходилася максимально швидко у межах єдиної сторінки-хабу програми.	131 б	**НАСТАНОВИ:** – До 31.12.2026 на кожній сторінці ОПП сторити розділ з корисними посиланнями – Підготувати пропозиції щодо змін до Стратегії розвитку університету у 2027 році.
9.9	Створити інтерактивну навігаційну карту для кожної ОП	131 б	

№ з/п	Рекомендація	Ідентиф. ОП	Коментар та настанови
	на сайті, яка б забезпечувала прямий доступ до всіх пов'язаних документів, включаючи протоколи засідань щодо змін в ОП, зовнішні рецензії та актуальні силабуси.		
9.10	Оптимізувати архітектуру офіційного вебсайту шляхом створення єдиного інформаційного хабу ОП з консолідованим доступом до всіх матеріалів програми в один клік. (ГЕР)	131 б	
9.11	Розробити інтерактивну навігаційну карту програми для швидкого пошуку та переходу до пов’язаних документів стейкголдерами.	131 б	