

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	61833 Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61833
Назва ОП	Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мірошник Олександр Олександрович, Єрій Андрій Вікторович, Кривда Вікторія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://metinvest.university/data/file/37/85/3785fdbcb08b4fe5a1364286ba1ac74c.pdf
Програма візиту експертної групи	https://metinvest.university/data/file/ce/14/ce141a1c216b4d67a3447d97ee5758be.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критеріями 1, 2, 4 та 8 експертна група встановила відповідність ОПП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» на рівні Е, за критеріями 3,5, 7 та 9 на рівні В. До сильних сторін даної ОПП ЕГ відносить орієнтацію на потреби гірничо-металургійного комплексу та залучення роботодавців до формування освітньої програми. Поєднання формальної та неформальної освіти впроваджується як краща інституційна практика та розглядається як ефективний механізм розширення освітніх можливостей здобувачів і підвищення гнучкості освітнього процесу, стимулюванням здобувачів до наукової роботи та можливість перезарахування наукових публікацій, як результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Позитивні практика впровадження прозорої та зрозумілої системи стимулювання викладачів, яка сприяє підвищенню їхньої професійної майстерності та передбачає матеріальне заохочення НПП. Загалом освітня програма демонструє відповідність принципам студентоцентрованого підходу та орієнтації на безперервне вдосконалення освітньої діяльності.

Недоліки

1. Інтегральна компетентність, передбачена стандартом вищої освіти не відображена в матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам. 2. РПНД не містять переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, формування яких передбачено освітньо-професійною програмою та стандартом вищої освіти. 3. Системна невідповідність в частині узгодженості програмних результатів навчання в освітній програмі та в робочих програмах навчальних дисциплін освітніх компонент. 4. Неповне забезпечення програмного результату навчання ПРО1 у частині знань і вмінь щодо пристроїв грозозахисту (блискавкозахисту), передбачених стандартом вищої освіти. Неповне покриття ПРО1 обов'язковими ОК та порушення принципу конструктивного узгодження між стандартом, ОПП та її змістовим наповненням. 5. В умовах воєнного стану можливості повноцінного проходження практичної підготовки на виробничих майданчиках підприємств є обмеженими з огляду на вимоги безпеки, режимні обмеження та особливості функціонування об'єктів критичної інфраструктури. 6. Реалізація виїзної сесії на підприємства, в ході якої мають відбуватись проведення лабораторних та практичних занять, має суто оглядовий демонстраційний характер без виконання здобувачами лабораторних та практичних завдань, що негативно впливає на якість підготовки здобувачів. 7. Погашення академічної заборгованості здобувачів відбувається за рахунок перезарахування результатів навчання в неформальній освіті. 8. Корегування освітнього процесу за окремими дисциплінами в ході їх реалізації. 9. Розбіжність в ПРН, що зазначені в РП ОК та ОПП і стандарті вищої освіти за спеціальністю. 10. Повноцінне забезпечення ПРН01 та відповідно К13 (техніка високих напруг), відсутнє в обов'язкових ОК, які за ОПП передбачають її формування. 11. Розділі «5 Форма атестації здобувачів освіти» зазначено, що оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення версії з виключенням відповідної інформації. Таким чином, оприлюднена кваліфікаційна робота може бути неповнотекстовою. 12. У внутрішній нормативній документації відсутня пряма норма, яка б закріплювала обов'язковість відповідності ПРН ОПП вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю у разі його наявності. Також у документі не конкретизовано, що формування ПРН на основі Національної рамки кваліфікацій здійснюється лише у випадку відсутності затвердженого стандарту. 13. Встановлено, що представник роботодавців проводить заняття для здобувачів даної ОПП на "суржик", що не відповідає вимогам законодавства щодо застосування державної мови в освітньому процесі.

Рекомендації

1. Проектній команді до початку нового навч. року переглянути ОП та включити інтегральну компетентність до матриці відповідності. Перевірити узгодженість: інтегральна компетентність - загальні та фах. компетентності - ПРН - ОК. 2. Викладачам ОК доповнити РП компетентностями відповідно до матриці відповідностей ОК даної ОПП до початку нового навч. року. 3. НПП та гаранту до початку нового н.р. привести у повну відповідність до ПРН, визначених ОПП та стандартом вищої освіти ПРН у РП. 4. До початку нового навч. року групі забезпечення забезпечити повне покриття ПРО1 у межах обов'язкових ОК. 5. Проектній групі з метою гарантування повного досягнення визначених ПРН формалізувати механізми компенсації обмеженого доступу до виробничих об'єктів шляхом розширення використання цифрових симуляторів, віртуальних лабораторій, збільшення тривалості практики. 6. Переглянути принципи організації виїзної сесії та змінити принципи демонстрації роботи устаткування на формат роботи з обладнанням, який допоможе здобувачам ефективніше формувати компетентності. 7. З метою забезпечення механізму погашення академі. заборгованості ЕГ рекомендує розробити внормовану процедуру, що передбачає повторне проходження складових ОК, що проводяться в ході виїзної сесії, забезпечити здобувачів можливістю формування компетентностей у межах ОПП без необхідності звернення до сторонніх освітніх ресурсів. 8. Внормувати питання узгодження змін в ОК із ПРН при корегуванні змісту ОК в ході реалізації ОПП, що регламентовані ОПП для уникнення розбіжностей із попередньо заявленими цілями РП ОК. 9. З метою дотримання стандарту ввести ОК або забезпечити відповідний розподіл ПРН та компетентностей в наступній редакції ОПП для забезпечення ПРН01 та відповідно К13 із стандарту. 10. Відкоригувати формулювання, які висвітлюють ПРН в РП ОК для даної ОПП. Це дозволить спростити стейкхолдерам процедури встановлення відповідності стандарту РН зазначених в РП. 11. Керівнику Департаменту управління якістю освіти та акредитації до початку наступного навч. року унормувати процедуру визначення комерційної таємниці для розміщення повних текстів кваліфікаційних робіт

без виключень. 12. До нового навч. року керівнику департаменту із забезпечення якості вищої освіти доцільно розглянути можливість щодо внесення змін до Положення з метою нормативного уточнення ієрархії джерел формування ПРН, передбачивши: обов'язковість приведення ПРН у відповідність до чинного стандарту за відповідною спеціальністю; визначення механізму перевірки такої відповідності під час розроблення, моніторингу та перегляду ОПП; а також чітке зазначення, що у разі відсутності стандарту ПРН формуються ЗВО самостійно з урахуванням вимог НРК. 13. Керівнику Департаменту із забезпечення якості освіти забезпечити моніторинг та контроль за дотриманням вимог законодавства щодо використання державної мови в освітньому процесі, у тому числі шляхом інформування залучених роботодавців про обов'язковість проведення занять державною мовою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/141-Elektroen.elektrotekhn.elektromekh.10.12.pdf> програмні результати навчання ОП відповідають стандарту та мають два додаткових унікальних ПРН ПР20 та ПР21. ЕГ виявила розбіжність у формулюванні інтегральної компетентності в ОПП «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки гірничих та металургійних підприємств або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фізики та інженерних наук, електричної інженерії» та стандарті вищої освіти «Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фізики та інженерних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов». Крім того, під час аналізу матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам встановлено, що інтегральна компетентність не відображена в матриці та не співвіднесена з жодним освітнім компонентом. Таким чином, відсутня простежуваність забезпечення інтегральної компетентності через зміст навчання. Всі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності відповідають стандарту, додатково ОПП містить 2 фахові компетентності K22 Здатність розраховувати, експлуатувати та технічно обслуговувати електротехнічне обладнання систем електропостачання гірничих та металургійних підприємств. та K23 Здатність розраховувати, експлуатувати та технічно обслуговувати електромеханічне обладнання систем електроприводу гірничих та металургійних підприємств, що відповідає галузевому контексту спеціальності та підкреслює унікальність ЗВО. Робочі програми освітніх компонентів не містять переліку інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що містяться в ОПП та передбачені стандартом вищої освіти. Відсутня доказовість досягнення інтегральної та фахових компетентностей. ЕГ встановила невідповідність підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньою програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних 1) розв'язувати складні задачі та практичні проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки у металургійній та гірничій промисловості із застосуванням сучасних методів фізики, інженерних наук, технічних засобів та інформаційних технологій, генерувати ідеї з підвищення операційної ефективності у відповідній предметній області 2) реалізовувати інші навички результативної професійної

діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, саморозвитку та реалізації як громадянина. Це повністю відповідає місії і стратегії ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» відповідно того, що зазначено у Стратегії ЗВО (<https://metinvest.university/data/file/68/fa/68fa870e92154563b57ffef86a882913.pdf>), яка полягає у створенні високоякісного освітньо-наукового ресурсу діяльності Групи МЕТІНВЕСТ, регіонів присутності та країни в цілому, який дозволить на високому рівні забезпечити розв'язання завдань формування і розвитку людського потенціалу, а також обґрунтування рішень із підвищення операційної та стратегічної результативності бізнес-діяльності у технологічному та організаційно-економічному аспектах, формування і реалізація культурних і загальнолюдських цінностей у освітньому і науковому процесах та у процесах підтримки та відновлення нормальної життєдіяльності на постраждалих від воєнних дій територіях. Мета ОПП корелює зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та відображає орієнтацію на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері електричної інженерії. Особливість ОПП в тому, що вона максимально наближена до потреб підприємств гірничо-металургійного комплексу та Групи Метінвест, та орієнтована на підвищення ефективності виробництва та застосування сучасних цифрових технологій та підготовку фахівця «під реальне виробництво». ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Ключовими стейкхолдерами даної освітньої програми з боку роботодавців є підприємства Групи Метінвест, і проєкт програми розроблявся безпосередньо за їхнім запитом та з урахуванням їхніх потреб. Заклад вищої освіти системно визначає коло заінтересованих сторін, яке включає роботодавців, представників підприємств Групи Метінвест, здобувачів освіти, науково-педагогічний склад та професійні асоціації. Потреби цих стейкхолдерів виявляються через робочі зустрічі, консультації, опитування здобувачів і випускників, а також обговорення у робочих групах. На етапі проєктування освітньої програми було отримано низку пропозицій щодо посилення практичної складової та виробничих практик, впровадження дисциплін і модулів з автоматизації, цифрових технологій та енергоефективності, а також розвитку навичок командної роботи, управління виробничими процесами та промислової безпеки. Значна частина цих пропозицій була втілена шляхом збільшення обсягу виробничих практик, додавання цифрових та автоматизаційних компонентів, інтеграції реальних виробничих кейсів і посилення дисциплін з енергоефективності та оптимізації процесів, що підтвердили гарант та представники ЗВО на фокус-групах. Таким чином, університет застосовує системний підхід до залучення стейкхолдерів, переважно через пряму взаємодію з роботодавцями і забезпечує участь заінтересованих сторін у проєктуванні освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці через офіційні процедури обговорення та внутрішні комунікації. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, інженерної та технологічної спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. При розробленні ОПП враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 141, сучасні технологічні виклики гірничо-металургійного виробництва та інноваційні підходи до підготовки фахівців у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Для формування програмних результатів навчання проводився аналіз потреб роботодавців, насамперед підприємств Групи Метінвест, а також порівняння зі структурами та змістом аналогічних ОП провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Отримані дані дозволили забезпечити відповідність мети та програмних результатів навчання сучасним вимогам ринку праці та потребам промисловості, підвищити практичну спрямованість програми та її здатність формувати компетентності, необхідні для ефективної професійної діяльності випускників. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» в цілому відповідає Критерію 1 на рівні Е, так як має суттєвий недолік за підкритерієм 1.1. За підкритеріями 1.2-1.5 ЕГ констатує повну відповідність. ОП максимально наближена до потреб підприємств гірничо-металургійного комплексу та Групи Метінвест, та орієнтована на підвищення ефективності виробництва та застосування сучасних цифрових технологій та підготовку фахівця «під реальне виробництво». університет застосовує системний підхід до залучення стейкхолдерів, переважно через пряму взаємодію з роботодавцями і забезпечує участь заінтересованих сторін у проєктуванні освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці через офіційні процедури обговорення та внутрішні комунікації. ОП відповідає сучасним вимогам ринку праці та потребам промисловості, має практичну спрямованість та здатність формувати компетентності, необхідні для

ефективної професійної діяльності випускників. До сильних сторін даної ОП ЕГ відносить орієнтацію на потреби гірничо-металургійного комплексу та залучення роботодавців до формування ОПП.

Недоліки

ЕГ встановлено, що інтегральна компетентність, передбачена стандартом вищої освіти за спеціальністю 141, не відображена в матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам. Відсутність її співвіднесення з ОК унеможливує встановлення простежуваності формування інтегральної компетентності в межах освітнього процесу. Крім того, робочі програми навчальних дисциплін не містять переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, формування яких передбачено освітньо-професійною програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

Рекомендації

Проектній команді до початку нового навчального року переглянути ОПП та включити інтегральну компетентність до матриці відповідності. Перевірити узгодженість: інтегральна компетентність - загальні та фахові компетентності - ПРН - ОК. Викладачам ОК доповнити РП компетентностями відповідно до матриці відповідностей ОК даної ОПП до початку нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОПП та навчального плану дозволив встановити, що вони містять обов'язкові та вибіркові компоненти, загальним обсягом 240 кредитів ЄКТС з повним терміном навчання 3 роки 10 місяців, та 180 кредитів ЄКТС – зі скороченим терміном навчання 2 роки 10 місяців (в разі наявності ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр»), що відповідає стандарту вищої освіти. Для ОПП з повним терміном навчання обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 160 кредита ЄКТС (75%), а обсяг дисциплін за вільним вибором студента - 60 кредитів ЄКТС (25%). Крім того, в ОПП передбачено позакредитні ОК ПОК1 «Базова загальновійськова підготовка: практична частина» та ПОК2 «Фізичне виховання та особисте здоров'я», загальним обсягом 7 кредитів та 3 кредити ЄКТС відповідно. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру, характеризується наявністю логічно взаємопов'язаних ОК, які представлені в логічній схемі опанування обов'язкових ОК. Проте переважна більшість РП не містить ПРН, які відповідають стандарту вищої освіти спеціальності 141. РП розроблені відповідно до внутрішнього «ПОЛОЖЕННЯ про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси ОК у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/xchltq>), де в п6.17.3 Елемент «Програмні результати навчання»: наводяться основні результати опанування ОК в термінах компетентностей: а) результати навчання за компонентом мають відповідати, перш за все, змісту предметній області дисципліни та результатам, передбаченим для цієї дисципліни ОП; в разі якщо ОК є обов'язковим для декількох програм, то варто навести формулювання ПРН з ОП з доцільним уточненням (в разі, якщо ПРН сформульовано занадто загальною); однак за потреби необхідно наводити конкретні результати навчання в термінах мікрокомпетентностей. Але даний пункт не враховує необхідності того, що ПРН повинні відповідати ОП та Стандарту. Наприклад ОК «ОСОБА І ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО У СУЧАСНИХ ДИСКУРСАХ» відповідно до ОП має містити ПРН11, ПРН14 та ПРН 15, але такі ПРН в РП відсутні; ОК «Економіка та управління промисловістю» відповідно до ОП має містити ПРН8, ПРН9, ПРН13 та ПРН16, але такі ПРН в РП

відсутні. ПРО1. Знати і розуміти принципи роботи електр. систем та мереж, силового обладнання електр. станцій та підстанцій, пристроїв захисного заземлення та грозозахисту та уміти використовувати їх для вирішення практ. проблем у проф. діяльності відповідно до ОП повинен бути досягнутий за допомогою ОК «Теоретичні основи електротехніки», «Системи виробництва електроенергії», «Електр. апарати», «Електричні підстанції та мережі», «Курсовий проєкт "Електричні підстанції та мережі"», «Системи електропостачання підприємств», «Інжиніринг систем електропостач. гірничих і металургійних комплексів», «Курсовий проєкт "Системи електропостачання підприємств"», «Безпека праці в електроустановках», «Практика з експлуатації систем електропостачання та електромеханічного обладнання», «Практика з дослідження роботи систем електропостачання та електромеханічного обладнання». Під час аналізу РП та проведення зустрічі з академ. персоналом ЕГ не було виявлено обов'язкового ОК, у змісті якого системно та повно відображено питання грозозахисту, що є складовою ПРО1 відповідно до Стандарту за спеціальністю 141. Гарантом було надано пояснення, що зазначена тематика викладається в межах дисципліни «Техніка високих напруг», однак ця ОК належить до вибіркової. Оскільки ПРО1 є обов'язковим, визначеним стандартом, його досягнення має забезпечуватися виключно через обов'язкові ОК. Покладання забезпечення складової ПРО1 на вибірково ОК не гарантує досягнення цього результату всіма здобувачами та суперечить принципу повного покриття обов'язкових ПРН змістом обов'язкових ОК. ЕГ зазначає невідповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕК відмічає, що ОПП має всі необхідні ОК, для забезпечення відповідності предметній області спеціальності 141, зокрема такі ОК «Теоретичні основи електротехніки», «Електричні апарати», «Системи виробництва електроенергії», «Електричні підстанції та мережі» та інші. Теоретичний зміст предметної області представлений через вивчення фундаментальних понять і законів електротехніки, електромагнітних процесів, принципів побудови та функціонування електроенергетичних систем, методів розрахунку режимів роботи електричних мереж, аналізу перехідних процесів, вибору та обґрунтування параметрів електрообладнання. Зміст дисциплін передбачає використання відповідних концепцій і принципів для пояснення технічних явищ, обґрунтування інженерних рішень та прогнозування режимів роботи енергетичних систем, що відповідає теоретичній складовій стандарту. У межах ОК передбачено формування в здобувачів навичок застосування методів і технологій розрахунку, проєктування, моделювання та експлуатації електроенергетичних систем і електромеханічного обладнання. Здобувачі опановують методи інженерних розрахунків, техніко-економічного аналізу, використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання режимів роботи систем електропостачання, а також технології організації безпечної експлуатації електроустановок. Зміст ОП також передбачає оволодіння практичними навичками роботи з відповідним інструментарієм та обладнанням, зокрема вимірювальними приладами, електричними машинами, апаратами, засобами релейного захисту, елементами систем електропостачання, лабораторними стендами та програмними комплексами. Практична підготовка та виробничі практики забезпечують застосування цих інструментів у наближених до реальних виробничих умовах. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Шляхи для формування індивідуальної освітньої траєкторії прописані в «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» Розділ 5 (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>) «Індивідуальна освітня траєкторія» п.5.38 – п.5.48. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується, на кожен рік навчання з урахуванням особистого вибору здобувачем навчальних дисциплін, тем індивідуальних завдань, курсових робіт (проєктів), науководослідного проєкту, кваліфікаційної роботи; а також можливості факультативного вивчення окремих дисциплін. Елементом індивідуальної освітньої траєкторії постає можливість обрати дисципліни в рамках обсягу дисциплін вільного вибору студента освітньої програми (вибіркових освітніх компонентів). Всі дисципліни вільного вибору, як правило, є однаковими за обсягом (5,0 кредитів ЄКТС) та формою контролю (залік). За зустрічі з фокус-групами було з'ясовано, що група з вивчення вибіркової може утворюватися, коли її вибрали щонайменше 4 здобувача, це підтвердили і здобувачі і академічний персонал. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

РП ОК «Практика з експлуатації систем електропостачання та електромеханічного обладнання», «Практика з дослідження роботи систем електропостачання та електромеханічного обладнання» містять компетентності та результати навчання, які визначені в ОП та відповідають стандарту вищої освіти. Перша відбувається у 6 семестрі протягом 2 тижнів, а друга у 8 семестрі протягом 4 тижнів. Здобувачі проходять практику на підприємствах групи Метінвест. Практична підготовка спрямована на формування як загальних, так і фахових компетентностей, зокрема

здатності застосовувати теоретичні знання для вирішення професійних завдань, здійснювати аналіз режимів роботи систем електропостачання, обирати та експлуатувати електрообладнання, забезпечувати безпечні умови праці в електроустановках, проводити технічну діагностику та дослідження параметрів електромеханічного обладнання, а також приймати інженерні рішення з урахуванням виробничих умов. Співпраця з роботодавцем реалізується через погодження програм практик, формулювання цілей і завдань відповідно до актуальних виробничих потреб, визначення переліку робіт і виробничих кейсів, які виконують здобувачі. Представники підприємств залучаються до організації практики, консультування здобувачів та оцінювання результатів їхньої діяльності. Реальні виробничі умови проходження практики забезпечують наближення підготовки здобувачів до актуальних вимог ринку праці. Бази практики відповідають видам практичної підготовки та дозволяють забезпечити досягнення визначених програмою результатів навчання, оскільки здобувачі залучаються до реальних процесів експлуатації та дослідження систем електропостачання та електромеханічного обладнання. Разом з тим, під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ встановлено, що в умовах воєнного стану можливості повноцінного проходження практичної підготовки на виробничих майданчиках підприємств є обмеженими з огляду на вимоги безпеки, режимні обмеження та особливості функціонування об'єктів критичної інфраструктури. ЕГ вважає, що зазначені обмеження потенційно впливають на рівень безпосереднього залучення здобувачів до роботи з обладнанням та можуть зменшувати обсяг практичного досвіду, отриманого в реальних виробничих умовах. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановила, що ОПП забезпечує можливість набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності в галузі електроенергетики, зокрема в умовах функціонування великих виробничих підприємств. Формування soft skills реалізується як через окремі ОК соціально-гуманітарного спрямування, так і через професійні дисципліни та практичну підготовку. Зміст ОК сприяє розвитку комунікативних навичок, здатності працювати в команді, критичного мислення, відповідальності за прийняті рішення, лідерських якостей та навичок професійної етики. Зокрема, дисципліна «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах» формує навички аргументованого висловлення позиції, аналізу суспільних процесів, усвідомлення соціальної відповідальності інженера. У межах професійних дисциплін («Електричні підстанції та мережі», «Системи електропостачання підприємств», курсові проекти) здобувачі розвивають навички командної взаємодії, ділової комунікації, презентації технічних рішень та захисту проєктів. Практична підготовка на підприємствах групи Мегінвест сприяє формуванню організаційної культури, дисциплінованості, дотримання норм охорони праці, ефективної взаємодії з виробничим персоналом. Акцент на розвитку відповідних soft skills обґрунтовується специфікою професійної діяльності фахівця з електроенергетики, який працює в складі міждисциплінарних команд, приймає інженерні рішення в умовах виробничої відповідальності, взаємодіє з різними структурними підрозділами підприємства та несе відповідальність за безпечну експлуатацію обладнання. З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку фахівців для підприємств гірничо-металургійного комплексу, важливими є навички командної роботи, виробничої комунікації, управління часом, стресостійкість та культура безпеки. Формуванню soft skills сприяють такі форми та методи навчання, як виконання групових проєктів, кейс-метод із використанням реальних виробничих ситуацій, публічний захист курсових робіт, презентації технічних рішень, дискусії, проблемно-орієнтоване навчання, виробничі практики. Під час проходження практики здобувачі набувають досвіду професійної комунікації, дотримання корпоративних стандартів та роботи в умовах реального виробництва. Загалом ЕГ констатує, що ОПП створює умови для системного формування та набуття соціальних навичок, які є релевантними до професійної діяльності випускників спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та відповідають запитам роботодавця. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальне навантаження за ОПП складає 240 кредитів, що становить 7200 год, з них аудиторні заняття 3044 год та 4156 самост. роботи, що складає 42,3 % та 57,7 % відповідно. Аудиторне навантаження з обов'язкових ОК складає 5400 годин, з яких 3184 год самостійної роботи, тобто 59%. ОП містить 34 обов'язкових ОК та 12 вибіркового ОК. ЕГ виявила невідповідність у частині розподілу годин та темат. наповнення практик і лабор. занять за окремими ОК між НП ОПП та РП. Наприклад, в ОК «Електричні апарати» (<https://surl.li/nxhfx>) НП передбачено 10 год на ПЗ за такими змістовн. модулями і темами: Вимоги до електр. апаратів (2 год), Позначення та маркування електр. апаратів (2 год), Контактори та пускачі (2 год), Електричні реле (2 год), Розрядники, реактори та обмежувачі напруги (2 год) та 8 годин на лабор.роб.: Електричні контакти. Комутація електричних кіл (2 год), Засоби та пристрої гасіння електричної дуги (2 год), Високовольні вимикачі (2 год), Роз'єднувачі. Вимикачі-роз'єднувачі (2 год). У наступному розділі РП наведено інший перелік лабор. та практик. робіт, тематика яких частково не корелює з попередньо визначеними змістовними модулями, а також не відображає у повному обсязі заявлені в НП теми: ЛР №1. Дослідження конструкції та принципу дії плавких запобіжн. ЛР №2. Дослідження конструкції та принципу дії роз'єднувачів, віддільників та короткозамикачів. ЛР №3. Дослідження конструкції та принципу дії вакуумних вимикачів. ЛР №4. Дослідження конструкції та принципу дії елегаз. вимикачів. Назви практик. робіт: ПР №1. Вибір комут. апарат. до 1000 В. ПР №2. Вибір комут. апаратів вище 1000 В. ПР №3. Вибір вимірюв. трансформ. струму та напруги. Спостерігається розбіжність між плановим та фактичним змістовним наповненням практик. та лабор. складових ОК, що свідчить про відсутність належної узгодженості між НП і РП. Аналогічно з ОК «РЕЛЕЙНИЙ ЗАХИСТ ТА АВТОМАТИКА» (<https://surl.li/yumqlx>) 6 Практичних занять по 2 год, та 2 по 4 год (усього 24 год) та лабор. роб.:

Джерела опер. струму. Захист ЛЕП (2 год), Захист трансф. і автотрансформаторів (2год), Захист генераторів та двигунів (4 год), Особливості захисту шин. Пристрій резервування відмови вимикача. Особливості виконання схем пристроїв РЗА (4 год), а по факту для здобувачів пропонується ПР1. Розрахунок уставок і перевірка чутливості МЗС у мережі з однобічним живленням; ПР2. Розрахунок триступеневого струмового захисту від багатофазних КЗ у мережі з однобічним живленням; ПР3. Диференційний струм. захист двообмоткових трансфор. із реле типу РНТ-560; ПР4. Диференційний струмовий захист двообмоткових трансформ. із реле типу ДЗТ-11 та лабор. роботи: ЛР1. Вивчення конфігурування приладів РЗ на базі промислової шафи управління з використанням TIA Selection Tool; ЛР2. Вивчення конфігурування повітряного автоматичного вимикача 3WA з використанням TIA Selection Tool; ЛР3. Вивчення конфігурування захисту електричної мережі живлення ЕД з використанням TIA Selection Tool. ЕГ зазначає про часткову невідповідність підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертна група відзначає, що заклад вищої освіти має нормативно закріпленій механізм організації дуальної форми здобуття освіти у вигляді Тимчасового положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, затвердженого Вченою радою університету 19.06.2024 року та введеного в дію наказом ректора (<https://metinvest.university/data/file/f9/03/f9039af5e0e94c74bf1f7cf092d04c40.pdf>). Цей документ розроблено відповідно до затвердженого Міністерством освіти і науки України Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, а також чинних законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». У Положенні зазначено, що дуальна форма передбачає поєднання навчання в закладі освіти та на робочому місці у підприємствах, установах чи організаціях з метою набуття компетентностей, що входять до освітньої програми, і може становити від 25 % до 60 % загального обсягу навчання. Структура освітньої програми та навчальний план забезпечують можливість застосування дуальної форми через чітке визначення частини навчального навантаження, яка може реалізовуватися на підприємстві, зокрема через виробничі практики, виконання курсових і кваліфікаційних робіт на виробництві та інтеграцію окремих дисциплін у виробниче середовище. Наявність відповідних положень у навчальному плані, а також процедур розроблення індивідуальних навчальних планів для здобувачів, що навчаються за дуальною формою, створює механізм поєднання теоретичної та практичної підготовки в межах ОПП. Оцінювання результатів навчання, що здобуті на робочому місці, здійснюється спільно закладом вищої освіти та роботодавцем відповідно до розроблених процедур контролю та оцінювання, передбачених Положенням, що дозволяє підтвердити досягнення компетентностей, визначених ОПП. Такий підхід забезпечує узгодження здобутих у виробничому середовищі компетентностей із програмними результатами навчання освітньої програми та створює передумови для повноцінної реалізації дуальної форми навчання у майбутньому. ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, що корелюють із Глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, схваленими резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй № 70/1 (2015 р.) та імplementованими в Україні відповідно до Указу Президент України № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Зміст ОП інтегрує положення сталого розвитку насамперед через формування компетентностей у сфері енергоефективності, раціонального використання ресурсів, надійності та безпеки енергопостачання, екологічно відповідальної експлуатації електроустановок і промислового обладнання. Професійні освітні компоненти («Системи виробництва електроенергії», «Електричні підстанції та мережі», «Системи електропостачання підприємств», «Інжиніринг систем електропостачання гірничих і металургійних комплексів») передбачають розгляд питань підвищення енергетичної ефективності, зменшення втрат електроенергії, оптимізації режимів роботи електричних мереж, що безпосередньо відповідає цілям забезпечення доступної та чистої енергії, розвитку інфраструктури та сталого промислового зростання. Практична підготовка на підприємствах гірничо-металургійного комплексу дозволяє здобувачам ознайомитися з реальними виробничими процесами модернізації обладнання, впровадження систем моніторингу енергоспоживання та заходів із підвищення операційної ефективності, що відображає сучасні підходи до корпоративної сталості. ОПП сприяє розвитку соціальної відповідальності, культури безпеки, етичної поведінки інженера та здатності приймати рішення з урахуванням суспільних і екологічних наслідків, що відповідає інтегрованому підходу до сталого розвитку. Таким чином, зміст ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення національних та глобальних цілей сталого розвитку, через поєднання технічної підготовки, екологічної свідомості та соціальної відповідальності. ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» в цілому відповідає Критерію 2 на рівні Е, так як має суттєвий недолік за підкритерієм 2.2 та частково за підкритеріями 2.5 та 2.7, а за 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 повну відповідність. Зокрема, обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі та стандарту вищої освіти за спеціальністю 141. Практична підготовка та виробничі практики відповідають теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям та застосуванню методів і технологій у наближених до реальних виробничих умовах. Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення національних та глобальних цілей сталого розвитку, через поєднання технічної підготовки, екологічної свідомості та соціальної відповідальності.

Недоліки

ЕГ встановлено системну невідповідність в частині узгодженості ПРН в ОП та в РП ОК. Неповне забезпечення програмного результату навчання ПРО1 у частині знань і вмінь щодо пристроїв грозозахисту (блискавкозахисту), передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Аналіз робочих програм навчальних дисциплін та результати зустрічі з академічним персоналом засвідчили відсутність обов'язкового освітнього компонента, у межах якого системно викладається зазначена тематика. Надане гарантом пояснення щодо викладання відповідних питань у межах вибіркової дисципліни «Техніка високих напруг» не може вважатися достатнім, оскільки вибіркові освітні компоненти не гарантують досягнення обов'язкового ПРН усіма здобувачами освіти. Це свідчить про неповне покриття ПРО1 обов'язковими освітніми компонентами та порушення принципу конструктивного узгодження між стандартом, ОП та її змістовим наповненням. Крім того, ЕГ констатує, що в умовах воєнного стану можливості повноцінного проходження практичної підготовки на виробничих майданчиках підприємств є обмеженими з огляду на вимоги безпеки, режимні обмеження та особливості функціонування об'єктів критичної інфраструктури

Рекомендації

НПП та гаранту до початку нового навчального року привести у повну відповідність до програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ПРН у РП. До початку нового навчального року групі забезпечення з метою гарантування повного забезпечення ПРО1 у межах обов'язкових освітніх компонентів шляхом внесення до змісту однієї з обов'язкових дисциплін (зокрема «Електричні підстанції та мережі» або «Системи електропостачання підприємств») тематичного модуля щодо пристроїв грозозахисту та відповідного відображення цього в РП або переведення дисципліни «Техніка високих напруг» до переліку обов'язкових освітніх компонентів. Усунення зазначеної невідповідності дозволить забезпечити повну відповідність освітньої програми вимогам стандарту вищої освіти та гарантувати досягнення обов'язкових програмних результатів навчання всіма здобувачами освіти. Групі забезпечення з метою гарантування повного досягнення визначених програмою результатів навчання формалізувати механізми компенсації обмеженого доступу до виробничих об'єктів шляхом розширення використання цифрових симуляторів, віртуальних лабораторій, збільшення тривалості практики після стабілізації безпекової ситуації тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Проаналізувавши сайт ЗВО, ЕГ встановила, що правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на сторінці приймальної комісії (<https://cutt.ly/Itmjukwy>), забезпечують вступників інформацією про: етапи та терміни проведення вступної кампанії (календар вступної кампанії – <https://cutt.ly/Wtmjuzma>); вимоги до документів вступників та умови їх подачі для вступу із зазначеними термінами (<https://cutt.ly/DtmjaKkF>); критерії відбору. Зокрема, відбір абітурієнтів відбувається за допомогою використання конкурсного балу, методика розрахунку якого наведена в Правилах прийому (<https://cutt.ly/KtmjTsBh>). На основі конкурсного балу формується Рейтинг рекомендованих до зарахувань (<https://cutt.ly/qtmjYshu>), та відповідні накази про зарахування. Провівши зустріч із здобувачами (зустріч 4) ЕГ вдалось підтвердити інформацію, отриману від керівника приймальної комісії стосовно процедури вступу та формування контингенту здобувачів (зустріч 8). Відповідно, в 2025 р. прийом здобувачів на освітньо-професійну програму бакалаврського рівня здійснювався відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 р. та затверджених Правил прийому на 2025 р. (<https://cutt.ly/KtmjTsBh>). Конкурсний відбір на перший курс за спеціальністю 141 для вступників на основі повної загальної середньої освіти

та рівня НРК 5 проводиться за результатами національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання попередніх років (з урахуванням року вступу). Особливості освітньо-професійної програми відображені у системі вагових коефіцієнтів до предметів НМТ/ЗНО, що забезпечує пріоритетність результатів з математики, фізики та хімії та сприяє відбору вступників із належною підготовкою у природничо-науковій сфері. обов'язковою складовою вступної кампанії є подання мотиваційного листа, який оцінюється відповідно до встановленого порядку та критеріїв. Під час розгляду мотиваційних листів враховуються досягнення вступника у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, розуміння тенденцій розвитку предметної області, усвідомлення власних освітніх потреб, аргументованість професійного вибору та відповідність очікуваних результатів навчання особистим і професійним планам. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили послідовність процедури та перелік реквізитних документів (результати НМТ, мотиваційний лист тощо), що використовується ЗВО для формування контингенту здобувачів. Також на сайті ЗВО оприлюднена додаткова та допоміжна інформація, яка покращує розуміння вступників про процедуру вступу, зокрема: інформація про вартість навчання (<https://cutt.ly/xtmjvVjZ>), відео інструкції з реєстрації кабінетів вступника та презентація (<https://cutt.ly/qtmjDmYo>). ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою бакалаврського рівня здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та Правил прийому до Університету (<https://cutt.ly/QtQo5J71>). Зазначені нормативні документи визначають організаційні та процедурні засади вступної кампанії, умови конкурсного відбору, перелік необхідних документів і критерії зарахування вступників. Конкурсний відбір на перший курс для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 141 (G3) для вступників на основі повної загальної середньої освіти або освітнього рівня, що відповідає НРК 5, здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) попередніх років відповідно до чинних правил вступу. Специфіка освітньої програми врахована шляхом встановлення відповідних вагових коефіцієнтів для результатів НМТ/ЗНО з профільних дисциплін, що забезпечує підвищення конкурсного балу вступників, які продемонстрували високий рівень підготовки з математики, фізики та хімії, як базових предметів для опанування даної спеціальності. Відповідні коефіцієнти для формування конкурсного балу наведені в Переліку вагових коефіцієнтів оцінок НМТ (<https://cutt.ly/QtQo5J71>). обов'язковим складником вступної процедури є подання вступником мотиваційного листа, що підтверджено здобувачами у ході зустрічі 4. Відповідно до встановленого Порядку подання та критеріїв оцінювання мотиваційних листів (<https://cutt.ly/itQOZSU5>), під час його розгляду враховуються академічні та особисті досягнення вступника у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, рівень обізнаності щодо сучасних тенденцій і перспектив розвитку відповідної предметної області, усвідомлення власних освітніх цілей та професійних намірів, а також ступінь відповідності очікувань вступника змісту освітньої програми та його готовність до професійного і особистісного розвитку у визначеній галузі. У відповідності до свідчень Відповідального секретаря Приймальної комісії, звернень від абітурієнтів та стейкхолдерів стосовно рекомендацій щодо перегляду та покращень правил прийому не відбувалося за період існування ОПП. Відповідно, зміни в працях прийому передбачаються лише у випадку внесення змін до «Порядку прийому на навчання», що затверджуються МОН України. На думку ЕГ поточні правила прийому в повною мірою забезпечують потреби у формуванні якісного контингенту здобувачів, оскільки наявні студенти демонструють високий рівень залученості до наукової роботи та активного професійного розвитку в межах ОП (див. критерій 4). ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Проаналізувавши зміст нормативних документів ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, регламентується внутрішнім Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/OtQietnS>). Нормативною основою у вище приведених документах виступають стандарти вищої освіти, освітні програми, навчальні плани та принципи ЄКТС. Згідно із свідченнями НПП, отриманими у ході зустрічі 3 та результатів аналізу окремих розділів РП ООК (<https://cutt.ly/XtQiqTnk>), визнання здійснюється на підставі академічної довідки, додатка до диплома або витягу з індивідуального навчального плану. У разі академічної мобільності обов'язковим є попереднє погодження індивідуального плану та укладення договору про мобільність із визначенням переліку освітніх компонентів і кількості кредитів ЄКТС. Після завершення навчання результати порівнюються за змістом, обсягом кредитів та досягнутими програмними результатами навчання. Рішення щодо перезарахування ухвалюється фаховою або предметною атестаційною комісією, оформлюється протоколом і вводиться в дію наказом ректора. У випадку невідповідності частини результатів визначається академічна різниця із встановленням строків її ліквідації. Відповідно до інформації, отриманої в ході аналізу нормативних документів, надійність процедури забезпечується колегіальним характером прийняття рішень, документальним підтвердженням результатів, використанням кредитної системи ЄКТС, чіткими критеріями порівняння результатів навчання та обов'язковою фіксацією в ЄДЕБО. Принцип повного академічного визнання гарантує, що перезараховані дисципліни не потребують повторного вивчення. У відповідності до внутрішніх положень ЗВО інформування здобувачів здійснюється через офіційний

вебсайт університету, сторінки освітніх програм, інформаційні листи деканатів, консультації кураторів та під час організаційних зборів на початку навчального року або семестру, що було підтверджено здобувачами в ході зустрічі 4. Відомості про можливості перезарахування, умови мобільності та строки подання документів оновлюються регулярно та доводяться до здобувачів не рідше одного разу на семестр, а також додатково перед початком конкурсного відбору на програми мобільності. Експертна група не виявила фактів визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП або ЗВО, що пов'язано із відсутністю заяв від здобувачів. ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У відповідності до інформації, отриманої у ході зустрічі 3 з НПП, процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗВО регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://cutt.ly/EtmlZtPF>). У відповідності до положення процедура передбачає подання здобувачем заяви, декларації про попереднє навчання та документів, що підтверджують набуття відповідних компетентностей (сертифікати, свідоцтва, підтвердження професійного досвіду тощо). Документи приймаються випусковою кафедрою, яка здійснює їх первинний аналіз та перевірку достовірності. За результатами розгляду створюється предметна комісія, до складу якої входять гарант освітньої програми, завідувач кафедри та науково-педагогічні працівники, яка оцінює відповідність задекларованих результатів програмним результатам навчання. У разі необхідності проводиться додаткова процедура валідації (співбесіда, тестування або інші форми оцінювання). За результатами розгляду комісія ухвалює рішення про повне або часткове визнання результатів навчання або відмову з відповідним обґрунтуванням, що оформлюється протоколом та є підставою для їх зарахування. Загальний обсяг результатів, що можуть бути визнані, не перевищує встановлених нормативних обмежень освітньої програми. Таким чином, процедура є чітко регламентованою, прозорою та забезпечує об'єктивність і надійність визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Дотримання цієї процедури підтверджується свідченнями здобувачів освіти. Здобувачі повідомили ЕГ про те, що їх інформування про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти відбувається в період настановчої сесії (зустріч 4), а НПП підтвердили подану здобувачами інформацію та зазначили, що в закладі освіти присутня практика погашення академічної заборгованості за рахунок проходження закордонних онлайн курсів. А наукова робота здобувачів зараховується як частина освітнього навантаження в ОК, що, на думку ЕГ, є позитивною практикою щодо залученості здобувачів до наукової роботи. Згідно із свідченнями здобувачів на ОПП ці механізми реалізуються, зокрема, шляхом перезарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами про успішне завершення онлайн-курсів на платформах масових відкритих онлайн-курсів (МООС), таких як Udemu та Prometheus, замість виконання окремих індивідуальних, лабораторних або практичних завдань. ЕГ вдалося підтвердити інформацію, подану у ВСО, стосовно визнання результатів навчання в ході онлайн зустрічей. Зазначені курси є англійськими, що, окрім поглиблення фахових компетентностей, сприяло розвитку загальної компетентності Ко4 – здатності здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою. Такий підхід також забезпечує можливість реалізації міжнародної електронної (e-) мобільності за умов обмеженої або відсутньої правової можливості фізичної академічної мобільності. ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність освітнього процесу критерію 3 забезпечено повною мірою. Відповідність підкритерію 3.1 забезпечено за рахунок оприлюднення достовірної інформації про вимоги до вступників, процедури формування рейтингових списків та переліку необхідних для вступу документів. Правила прийому на навчання укладені відповідно до чинного порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні, не містять дискримінаційних положень, а процедура вступу прозора та публічна. Навчальний заклад забезпечує інформаційну та консультативну підтримку для вступників. Відповідність підкритерію 3.2 забезпечується за рахунок наявності чітких правил прийому на навчання, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень базуються на засадах рівності та принципах якісного відбору, що дозволяє формувати якісний контингент здобувачів з урахуванням особливостей ОПП та спеціальності загалом. Відповідність підкритерію 3.3 забезпечено за рахунок дієвого механізму визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах за межами ОПП та ЗВО, учасники освітнього процесу послідовно дотримуються процедур, що визначено нормативними положеннями закладу освіти. Відповідність підкритерію 3.4 забезпечено в повною мірою за рахунок дієвого механізму визнання результатів навчання здобутих в неформальній та інформальній освіті. У закладі освіти розроблено положення про визнання результатів навчання, а також ведеться інформування здобувачів про можливості визнання таких результатів навчання. НПП залучають здобувачів до навчання за межами навчального закладу, чим і стимулюють їх до формування професійних навичок та вмінь забезпечувати власну самоосвіту. Практика ЗВО передбачає впровадження індивідуалізованого підходу та формалізованих процедур розгляду, що забезпечують можливість визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, з подальшою їх інтеграцією у освітній процес за відповідною освітньою програмою. Поєднання формальної та неформальної освіти впроваджується як краща інституційна практика та розглядається як ефективний механізм розширення освітніх можливостей здобувачів і підвищення гнучкості освітнього процесу. На думку ЕГ, рівень відповідності критерію – В.

Недоліки

Експертною групою в рамках даного критерію недоліків не виявлено.

Рекомендації

Незважаючи на зразковий характер та дієвість визнання результатів навчання здобувачів, здобутих у ході неформальної та інформальної освіти під час реалізації ОПП, ЕГ рекомендує для покращення інформування здобувачів про можливості цифрової мобільності та самоосвіти за межами ОП розробити інформаційний бюлетень про відкриті онлайн курси які можуть бути перераховані у ході реалізації ОПП, та кількість кредитів які можуть бути зараховані у ході процедури визнання результатів навчання. На думку ЕГ, це допоможе систематизувати процедуру інформування здобувачів про можливості самоосвіти та професійного розвитку. ЕГ рекомендує впровадити цю практику до початку 2026-2027 н. р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши процес реалізації ОПП, ЕГ встановила, що у ході освітнього процесу застосовуються технології дистанційного навчання при організації лекційних занять, очні тренінгові сесії на підприємствах при організації лабор. та практ. занять, онлайн та офлайн консультації. У ході огляду МТБ НПП для ЕГ було продемонстровано, яким чином відбувається проведення онлайн занять, що в свою чергу було підтверджено здобувачами. Онлайн заняття відбуваються під відеозапис, та публікується в чаті дисципліни для використання здобувачами. Такий вибір методів та технологій реалізації освітнього процесу згідно із свідчень Ректора ЗВО обґрунтовується проблематикою реалізації очного навчання у зв'язку з військовим станом, тому впроваджено гібридну форму навчання яка допомагає здобувачам перебувати у безпеці та в повній мірі реалізовувати своє право на якісне ринко-орієнтоване навчання. Формування студентоцентрованого підходу відбувається за рахунок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у відповідності до чинних норм законодавства та ряду організаційно консультативних заходів в ЗВО, що було підтверджено здобувачами в ході зустрічі 4. Здобувачі поінформували ЕГ, що в ЗВО освітній процес організований таким чином, щоб сприяти можливості здобувачів працювати на підприємствах групи МЕТІНВЕСТ, зокрема: заняття в університеті проводяться у вечірній час з 15:00 до 21:00, що підтверджує оприлюднений на сайті ЗВО розклад занять (<https://cutt.ly/ktQoreae>). Недоліком в рамках підкритерію є розбіжність в ПРН, що зазначені в РП ОК та ОП і стандарті ВО за спеціальністю. Наприклад, в силабусах ОК, таких як ОК 11016 Особа і громадянське суспільство (ПРН 11, 14, 15) та ОК40026 Економіка та управління промисловістю (ПРН 8, 9, 13, 16) програмні результати навчання за формулюванням відрізняються від зазначених в освітній програмі відповідної редакції. В ході Організаційної зустрічі та зустрічі 2 Гарант ОП та Керівник департаменту якості освіти запевнили ЕГ про те, що РП ОК є уніфікованими для різних спеціальностей а ПРН, що зазначені в РП є додатковими НПП як додаткові. На думку ЕГ такий формат подання змісту РП не припустимий оскільки змістовно РП насичені компонентами які використовують кредитний ліміт дисципліни, що повинен бути спрямований на формування ПРН що зазначені в ОП та в окремих випадках уводять здобувачів в оману стосовно змісту ОК та ідуть у розріз з ОП. Проаналізувавши зміст метод. матеріалів обов'язкових ОК ЕГ дійшла висновку, що наповнення дисциплін відповідає ПРН в стандарті та ОП окрім факту відсутності забезпечення ПРН01 та відповідно К13 (техніка високих напруг), що в свою чергу, прослідковується у відсутності забезпечення відповідного ПРН в ОП. В ході зустрічі 6, ЕГ отримала свідчення про те, що представник роботодавців проводить заняття для здобувачів ОПП, але при цьому періодично проведення занять відбувається з використанням російської мови, якщо лектору не вистачає українського лексику. ЕГ зазначає про невідповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що всім учасникам освітнього процесу надається чітка та достовірна інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів. На сайті ЗВО оприлюднені (<https://cutt.ly/ktmQwhbO>): освітні програми в яких наведено переліком ООК; робочі програми та силабуси ОК в яких зазначено контрольні точки, їх критерії оцінювання та форми проведення контрольних заходів. В РП наведені академічні політики щодо питань дотримання доброчесності, принцип розподілу балів та порядок визначення підсумкової оцінки з дисципліни. Згідно із наданими здобувачами свідченнями, інформацію про контрольні заходи, доносять на перших заняттях з дисциплін, в період настановчої сесії. В ході огляду електронного освітнього середовища Moodle, доступ до якого було надано у відповідь на запит 1, ЕГ було встановлено наявність РП в дисциплінах, що в свою чергу, підтверджує свідчення здобувачів (зустріч 4) та НПП (зустріч 3). В ході зустрічі 2 голова комісії з академічної доброчесності поінформувала ЕГ про те, що організаційно в ЗВО питання забезпечення здобувачів інформацією про форми та методи оцінювання в нормоване Положенням про забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/otmQnoy1>). Проаналізувавши положення ЕГ встановила, що процедури і заходи організаційної, освітньої, інформаційно-консультаційної підтримки, забезпечуються завідувачем кафедри (п. 5.11 - 10). У відповідності до свідчень завідувача та Гаранта ОП, консультативна підтримка відбувається під час безпосередньої комунікації куратора групи із здобувачами, інформація про події доноситься здобувачам в групових чатах, чатах дисциплін та через соціальні мережі ЗВО (Facebook – <https://cutt.ly/2tQPgvOW>, Instagram – <https://cutt.ly/ptQPkeLx> тощо), що було підтверджено в ході зустрічі із представниками студентського самоврядування. Негативним фактором є те, що на офіційному сайті ЗВО оприлюднені робочі програми ОК результати навчання яких не відповідають заявленим у ОПП (див. підкритерій 4.1). Проаналізувавши загальну обізнаність здобувачів стосовно процедур оцінювання в ЗВО ЕГ констатує факт того, що механізми донесення інформації до студентів дієві та відповідають нормам сучасності. ЕГ зазначає про часткову відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно із інформацією отриманою в ході зустрічі з НПП дослідження імплементуються в освітній процес за рахунок впровадження результатів досліджень науковців кафедри в окремі ОК та активного залучення здобувачів до участі в наукових конференціях, гуртках та дослідних роботах. Згідно з свідченнями отриманими в ході зустрічі 3, прикладами впровадження результатів науково-дослідної роботи НПП може слугувати впровадження Отримання ресурсу води в ОК Енерго- та ресурсозберігаючі технології в промисловості (<https://cutt.ly/VtQPYeIQ>) в освітній процес. Проаналізувавши РП ОК, ЕГ підтвердила подану ЗВО інформацію у ВСО про те, що формування дослідницьких компетентностей забезпечується через ОК21, ОК26, ОК32–34, зміст яких передбачає виконання самостійних і керованих наукових завдань, зокрема на базі підприємств та виробничих активів Групи Метінвест, що інтегрує теоретичну підготовку, прикладні дослідження і практичний досвід. У відповідності до свідчень здобувачів дослідницькі елементи також імплементовані в індивідуальні та практичні завдання інших освітніх компонентів. У позанавчальний період здобувачі залучаються до діяльності Ради молодих вчених, наукового гуртка з проблем автоматизації, енергозабезпечення, мехатроніки та робототехніки в умовах Industry 4.0, беруть участь у виконанні НДР «Автоматизація та електрозабезпечення виробничих процесів» (№ ДР 0123U104590), а також у наукових конференціях, семінарах і конкурсах студент. наук. робіт, у тому числі міжнародного рівня. Результативність дослідницької роботи підтверджується публікаціями у фахов. виданнях, отриманням патентів та поданням заявок на об'єкти інтелектуальної власності. Вище перерахована діяльність здобувачів підтверджується звітністю випускової кафедри, що оприлюднена у відкритому доступі на веб сторінці університету (<https://cutt.ly/6tmED6jV>). За свідченнями представника бібліотеки (зустріч 8) здобувачі мають доступ до наукових ресурсів університету (зокрема, міжнародних баз даних і наукової періодики), беруть участь у загально-університетських наукових семінарах, а їхні наукові здобутки враховуються у формуванні стипендіального рейтингу. Інформаційний супровід і координацію дослідницької діяльності забезпечують керівники НДР, гарант освітньої програми, науково-педагогічні працівники та органи. Також, органи студентського самоврядування підтвердили інформацію подану у ВСО стосовно залученості їх до просвітницької роботи серед здобувачів про можливості наукової роботи, голова ради молодих вчених надала інформацію для ЕГ про те, що здобувачі ОПП (2 рік навчання – 1 здобувач та 2 здобувачі 3 року навчання за прискореною програмою) були нагороджені стипендіальним забезпеченням у якості винагороди за активну наукову діяльність. Позитивною практикою в рамках підкритерію є те, що стимулюванням здобувачів до наукової роботи є можливість перезарахування наукових публікацій, як результатів навчання здобутих у неформальній освіті. ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зважаючи на те, що освітня діяльність в ЗВО відбувається лише впродовж 4 академічні роки з моменту заснування ОПП, навчально методичне забезпечення, що було оприлюднено в Moodle в поточній його редакції за окремих ОК має лише 1 цикл реалізації, що не дозволяє забезпечити коректне оцінювання його ефективності, що в свою чергу, не дає можливості його плановому перегляду. Інші ОК, які мають місце в освітньому процесі на 1, 2 та 3 курсах структурують закріплені за ними ОК у відповідності до потреба стейкхолдерів групи МЕТІНВЕСТ, що було підтверджено в ході зустрічей із стейкхолдерами. Система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОП функціонує за принципом реакційного принципу оновлення. Відповідно перегляд РП ОК оновлюється у відповідності до змін в ОПП, результатів наукової діяльності НПП та отримання рекомендацій від стейкхолдерів. В ході зустрічі 7 керівник департаменту якості освіти поінформувала ЕГ про те, що в ЗВО діє практика удосконалення змісту РП ОК яка передбачає корегування освітнього процесу за дисциплінами в ході їх реалізації. ЕГ вважає, що дана практика допустима лише при унормованих процедурах перегляду змісту дисциплін із відповідним збереженням ПРН які

вона забезпечує в ОПП, в іншому випадку реалізація цієї практики порушує принципи забезпечення інформаційної підтримки здобувачів стосовно донесення інформації про зміст та ПРН ОК. В ході зустрічі із НПП та результатів аналізу методичних рекомендацій, що розміщені на платформі Moodle, до вивчення дисципліни ОК24032 (Енергетика ресурсозберігаючі технології в промисловості) встановлено, що НПП дійсно оновлюють ОК у відповідності до власної наукової роботи. В ході зустрічі із роботодавцями ЕГ підтвердила даний факт оскільки роботодавці зазначали, що надавали рекомендації, щодо змісту ОК і брали участь у перегляді ОПП. ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Провівши ряд зустрічей ЕГ встановила, що в ЗВО комплексно реалізовує інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОП. Міжнародна академічна мобільність реалізується переважно через участь здобувачів у міжнар. наукових заходах, конкурсах і конференціях, а також через участь у міжнародних конкурсах студентських наукових робіт (<https://cutt.ly/7tWiXmVM>). Це свідчить про інтеграцію здобувачів у міжнародне наукове середовище та формування їхньої дослідницької компетентності відповідно до міжнародних стандартів. Водночас, опрацьований матеріал та свідчення отримані в ході зустрічей не містять прямих відомостей про реалізацію класичних форм академічної мобільності (семестрове навчання, стажування або обміни у закордонних ЗВО). Із слів бібліотекарки (зустріч 8) здобувачі та НПП мають доступ до міжнар. наукових інформаційних ресурсів та державних бібліотек (Центральної державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України – <https://cutt.ly/6tm32fYp>), зокрема до платформи Research4Life, Kortext (<https://cutt.ly/Ttm8xgr1r>), які забезпечує доступ до провідних міжнародних наукових журналів, баз даних та інших академ. матеріалів. Крім того, бібліотекар надає консультації, щодо доступу до наукової періодики та відкритих електронних бібліотек, що дозволяє використовувати сучасні міжнародні джерела наукової інформації у навчальному процесі та дослідницькій діяльності. Це сприяє формуванню у здобувачів навичок роботи з міжнародн. науковими ресурсами та інтеграції у глобальний науково-освітній простір. Стимулює участі здобувачів та НПП у міжнародній науковій діяльності реалізується через комплекс організаційних та мотивац. механізмів. Зокрема, здобувачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях, конкурсах студентських робіт, а також мають можливість публікувати результати досліджень у наукових виданнях при повній компенсації вартості публікування ЗВО, про що ЕГ повідомили в ході зустрічей 3 та 8. Важливим стимулюючим фактором є те, що результати наукової діяльності здобувачів враховуються при формуванні їх рейтингу на стипендію та підвищує можливість отримувати забезпечення, що забезпечує мотивацію до участі в наукових та міжнародних заходах. Крім того, на ОП функціонують наукові гуртки, студентські наукові товариства, наукові семінари та конференції (<https://cutt.ly/Stm8v6Yf>), що створює сприятливе середовище для розвитку дослідницьких компетентностей і підготовки здобувачів до участі у міжнародних проектах. Позитивною практикою, щодо стимулює здобувачів на ОП є можливість визнання результатів наук. роботи як неформальної освіти, про що ЕГ повідомили НПП в ході зустрічі 3. В ході зустрічі 7 керівник департаменту з міжнародної співпраці та проектів надала відомості про те, що до освітнього процесу долучаються закордонні спеціалісти які проводять відкриті лекції, що підтверджує інформацію подану у ВСО, наприклад, Федоренко Денис (Warsaw institute of Aviation) (<https://cutt.ly/2tm8l6Pj>). ЕГ зазначає про відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність освітнього процесу критерію 4 забезпечується частково. Відповідність підкритерію 4.1 забезпечено частково за рахунок організаційних чинників, які спрямовані на забезпечення стабільного та безпечного освітнього процесу з врахуванням сучасних умов. ЕГ вважає, що за критерієм 4.1 виявлено суттєвий недолік, проте невідповідність формулювання ПРН в РП можна виправити в короткі терміни. Відповідність підкритерію 4.2 забезпечено за рахунок своєчасної інформаційної підтримки здобувачів та зразкових процедур донесення інформації до учасників освітнього процесу за допомогою тренінгових сесій, каналів зв'язку та соціальних мереж ЗВО. Відповідність підкритерію 4.3. забезпечено за рахунок поєднання навчання та дослідницької діяльності на освітній програмі, впровадження наукової діяльності в освітній процес має системний і наскрізний характер та реалізується як у межах освітнього процесу, так і в позанавчальний час. Здобувачі активно залучені до наукової діяльності а НПП системно стимулює здобувачів до наукової або творчої діяльності. Позитивною практикою в рамках підкритерію є те, що стимулюванням здобувачів до наукової роботи є можливість перезахування наукових публікацій по наукових здобутках, як результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Відповідність підкритерію 4.4 забезпечується за рахунок оновлення змісту ОК НПП ЗВО, що було підтверджено в ході зустрічей та аналізу освітнього середовища. Відповідність підкритерію 4.5 забезпечується за рахунок діяльності ЗВО, що спрямована інтернаціоналізацію освітнього процесу. Здобувачі мають безоплатний доступ до міжнародних наукових джерел, беруть участь в наукових конференціях а процедури академічної мобільності встановлені внутрішніми положеннями університету. Комплексний аналіз освітньої діяльності в межах ОПП продемонстрував наявність системних недоліків в межах освітнього процесу в ЗВО та переважну відповідність освітнього процесу вимогам критерію 4. На думку ЕГ рівень відповідності критерію 4 – Е.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що реалізація виїзної сесії на підприємства, в ході якої мають відбуватись проведення лабораторних та практичних занять має суто оглядовий демонстраційний характер без виконання здобувачами лабораторних та практичних завдань, що негативно впливає на якість підготовки здобувачів, а зазначені в РП практичні та лабораторні роботи виконуються у дистанційному форматі, що було підтверджено із слів здобувачів в ході зустрічі 4. В ході навчального процесу роботодавці які залученні до освітнього процесу періодично використовують російську мову в ході комунікації із здобувачами. Також, ЕГ встановила, що здобувачі 4 курсу, що навчаються за прискореною програмою не були присутні на виїзних сесіях на підприємстві, а роботодавці зазначили, що ці сесії тривають в обмежений час з врахуванням можливостей підприємств до надання освітньо-консультативних послуг. Погашення академічної заборгованості здобувачів відбувається за рахунок перезарахування результатів навчання в неформальній освіті. Окрім того, недоліком в рамках критерію 4.4 є корегування освітнього процесу за окремими дисциплінами в ході їх реалізації. Дана практика допустима лише при унормованих процедурах перегляду змісту дисциплін із відповідним збереженням ПРН які вона забезпечує в ОПП, в іншому випадку реалізація цієї практики порушує принципи забезпечення інформаційної підтримки здобувачів стосовно донесення інформації про зміст та ПРН ОК. Недоліком також є розбіжність в програмних результатах навчання, що зазначені в РП ОК та ОПП і стандарті вищої освіти за спеціальністю. Проаналізувавши зміст методичних матеріалів обов'язкових ОК ЕГ дійшла висновку, що забезпечення ПРН01 та відповідно К13 (техніка високих напруг), відсутнє в ОК які за ОПП передбачають її формування. Виходячи із аналізу академічних здобутків здобувачів та їх високого рівня залученості до наукової діяльності та якісної демонстрації дієвості освітнього процесу ЕГ вважає, що вище приведені недоліки не спричинили значного впливу на цілісну картину освітнього процесу та можуть бути виправлені в зазначені в рекомендаціях терміни.

Рекомендації

Експертна група рекомендує переглянути принципи організації виїзної сесії та змінити принципи демонстрації роботи устаткування на якому проводяться виїзні заняття на безпосередню роботу з обладнанням, що в свою чергу допоможе здобувачам ефективніше формувати компетентності. Дану рекомендацію ЕГ рекомендує впровадити в освітній процес з 1 вересня 2026 р. З метою забезпечення відповідності освітнього процесу нормам законодавства, ЕГ рекомендує відділу забезпечення якості освіти проводити інформування професіоналів практиків, які залучені до освітнього процесу стосовно необхідності дотримання мовних норм в ході викладання. Варто зазначити, що використання російської мови в освітньому процесі не допустимо. Рекомендацію впровадити в дію до 01.09.2026 р. З метою забезпечення механізму погашення академічної заборгованості ЕГ рекомендує розробити внормовану процедуру, що передбачає повторне проходження складових ОК, що проводяться в ході виїзної сесії. Даний механізм допоможе забезпечити здобувачів можливістю формування компетентностей у межах ОПП без необхідності звернення до сторонніх освітніх ресурсів. Дану рекомендацію впровадити до 1 вересня 2026 р. У випадку якщо заклад освіти має намір зберігати практику корегування змісту ОК в ході її реалізації ЕГ рекомендує внормувати питання узгодження змін в ОК із ПРН, що регламентовані ОПП. Це в свою чергу дозволить зберегти прозорість освітнього процесу та уникнути розбіжностей із попередньо заявленими цілями РП ОК, що оприлюднюються перед початком реалізації освітнього процесу. Також, ЕГ рекомендує при внесенні змін такого характеру, забезпечувати інформування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів про причини змін і їх позитивний вплив на освітній процес за рахунок прикріплення протоколу із засідання кафедри на якому затверджуються дані зміни. Дану рекомендацію впровадити до 1 вересня 2026 р. З метою дотримання стандарту ВО ЕГ рекомендує ввести ОК або забезпечити відповідний розподіл ПРН та компетентностей в наступній редакції ОПП для забезпечення ПРН01 та відповідно К13 із стандарту за спеціальністю. Дану рекомендацію впровадити в період наступного перегляду ОПП. ЕГ рекомендується відкоригувати формулювання які висвітлюють ПРН в РП ОК для даної ОПП. Це дозволить спростити стейкхолдерам процедури встановлення відповідності стандарту результатів навчання зазначених в РП. Дану рекомендацію впровадити до 1 вересня 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до «Положення ТОВ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.lu/hjdlvt>), «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surli.cc/eswenj>) у ЗВО передбачені такі рівні контрольних заходів як: поточний, семестровий (підсумковий)

контроль (пункт 10.4 <https://surli.cc/eswenj>). Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти в усній та письмовій формі або із застосуванням системи Moodle. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень під час поточного та підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою, за рівнями, та за чотирибальною (в разі форми контролю – іспит) / двобальною (в разі форми контролю – залік) шкалами. Відповідність між шкалами оцінки наведена в таблиці (пункт 10.8 <https://surli.cc/eswenj>). Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для освітнього компонента результатом навчання не може бути нижчим за 60 балів. Результати усіх видів контролю навчальної дисципліни фіксуються в електронному журналі у кабінеті викладача в системі АСУ «Електронний деканат», роботу якої було продемонстровано під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази. Під час онлайн спілкування зі здобувачами ОПП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» ЕГ встановила, що вони ознайомлені з критеріями та вимогами оцінювання усіх форм навчального процесу. Як правило ознайомлення проводять викладачі на першому занятті нової дисципліни. Крім того в рамках тижневого тренінгу «Університетська освіта та профіль фахівця з електричної інженерії» здобувачів знайомлять з усіма особливостями навчання на даній ОП. Також із описом дисциплін можна ознайомитися на сайті, де розміщено опис освітньої програми (<https://surli.li/kzaoax>). Також під час онлайн спілкування гарант освітньої програми повідомив, що здобувачів в повній мірі інформують щодо дисципліни вільного вибору викладачі, крім того всі дисципліни вільного вибору розміщені на сайті (<https://surli.li/kzaoax>) та в системі Moodle (<https://surli.li/ssvdem>). Таким чином ЕГ, констатує повну відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

При ознайомленні та аналізі експертною групою ОП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» (<https://surli.li/kzaoax>), що затверджена Вченою радою ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 26.05.20231 р., та відомостей самооцінювання, встановлено, що згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, введеного в дію Наказом МОН України № 867 від 20.06.2019 р., атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з присвоєнням кваліфікації бакалавра з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Кваліфікаційні роботи підлягають перевірці на плагіат та оприлюднюються у репозиторії Університету. ЕГ встановила, що за даною ОП випуску бакалаврів ще не було. Крім цього ЕГ встановлено, що атестація здобувачів здійснюється відповідно до «Положення ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surli.lu/hjdlvt>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surli.cc/eswenj>). Для здобувачів ОП на сайті розміщені «Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (<https://surli.li/veejwa>). Допуск до захисту кваліфікаційної роботи включає проведення попереднього захисту із метою перевірки готовності здобувачів до їх захисту на засіданні кафедри, надання здобувачем вищої освіти в електронному форматі тексту остаточного варіанта кваліфікаційної роботи, перевірку відповідності кваліфікаційних робіт, підготовку науковим керівником відгуку на кваліфікаційну роботу, надання рецензії на кваліфікаційну роботу. Здобувач має ознайомитися зі змістом відгуку наукового керівника і рецензії та підготувати аргументовані відповіді на їх зауваження при захисті роботи в ЕК. Вносити будь-які зміни або виправлення до кваліфікаційної роботи після отримання відгуку наукового керівника та рецензії забороняється. Усі кваліфікаційні роботи підлягають перевірці на плагіат через систему StrikePlagiarism (<https://surli.li/tklkcc>) та повинні розміщуватися у репозиторії університету (<https://surli.cc/idyemp>, (<https://surli.li/dmngjy>). ЕГ встановлено, що в ОП в розділі «5 Форма атестації здобувачів освіти» зазначено, що «Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозиторії Університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення версії з виключенням відповідної інформації». Виходячи з цього ЕГ робить зауваження, що кваліфікаційна робота може бути неповнотекстовою, тобто повний текст роботи не буде відображатися у репозитарію у відкритому доступі. На основі цього ЕГ підтверджує відповідність із зауваженням підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було проаналізовано нормативну базу ЗВО та встановлено, що процедура проведення контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів, та оскарження результатів контрольних заходів регулюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/eswenj>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surli.lu/hjdlvt>), «Положення про забезпечення якості освіти»

(<https://surli.cc/jkvidd>), «Положення про практичну підготовку здобувачів освіти» (<https://surli.cc/qedxut>), «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<https://surli.cc/rnzqfc>). ЕГ встановила, що розклад екзаменаційної сесії доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, як за два тижні до початку екзаменаційної сесії через куратора академічних груп та шляхом розміщення на сайті університету (<https://surli.cc/fsxuia>). Крім цього детальний аналіз та вивчення положень дозволив ЕГ переконатися, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Крім того аналіз звіту про «Результати моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти» показав, що процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є доступними і зрозумілими (<https://surli.cc/zheqzmz>). Аналіз положень та нормативних документів підтверджує, що при виникненні ситуації, коли необхідна ліквідація академічної заборгованості, то такому здобувачу встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості (пункт 10.74 <https://surli.cc/eswenj>). Для ліквідації академічної заборгованості рішенням деканату створюється відповідна комісія для проведення контрольного заходу. Комісія створюється з науково-педагогічних працівників, що викладають ту ж саму чи суміжну дисципліну або мають достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Ліквідація здобувачами освіти академічної заборгованості здійснюється до початку наступної заліково-екзаменаційної сесії. У випадку незгоди з результатами контрольного заходу здобувач освіти може звернутися до декана факультету засобами корпоративної електронної пошти не пізніше наступного робочого дня після отримання роз'яснення з умовитованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні за процедурою визначеною «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/eswenj>). Під час онлайн спілкування ЕГ зі здобувачами освіти встановлено, що здобувачі своєчасно отримують інформацію про правила та форми проведення контрольних заходів. Випадків оскарження результатів оцінювання за ОП під час зустрічей з учасниками освітнього процесу не було виявлено. Крім цього ЕГ встановлено, що за даною ОП у 2023-2025 навчальних роках мали місце повторні проходження контрольних заходів. Ліквідація яких відбувалася шляхом подовження термінів складання академічної заборгованості. Причиною заборгованостей були через часті відключення електроенергії. Таким чином, ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» для дотримання норм академічної доброчесності є всі нормативно-правові та регламентуючі документи, а саме такі документи та положення: «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/eswenj>), Статут ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/gksubs>), «Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/jkvidd>) та «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/zkofcu>). Крім того на сайті університету є сторінка «Політика академічної доброчесності», де розміщені положення, політики та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу (<https://surli.cc/wafuscx>). Всі ці нормативні документи в повному обсязі визначають основні етичні принципи та правила, якими повинні керуватись учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Перевірка унікальності текстів з використанням програмних засобів поширюється на кваліфікаційні роботи, курсові роботи, звіти з виробничої практики, наукові та навчально-методичні праці усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, перевірка на наявність некоректних текстів запозичень перевіряються з використанням програмних засобів StrikePlagiarism та розміщуються у репозиторії університету (<https://surli.cc/idyemp>, <https://surli.cc/dmngjy>), що дає підстави вважати ЕГ про відповідність дотримання норм академічної доброчесності. Під час онлайн спілкування з академічним та адміністративним персоналом, здобувачами освіти, гарантом ОП, студентським самоврядуванням було підтверджено їхню обізнаність щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. Також було встановлено, що норми та заходи, викладені в нормативних документах, виконуються у ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» на достатньо високому рівні. Відповідно до нормативних документів університету та норм законодавства України за порушення норм академічної доброчесності здобувачі освітньої програми та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до відповідальності. ЕГ було встановлено, що випадки академічної недоброчесності на освітній програмі «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві». Таким чином, ЕГ встановлено повну відповідність за підкритерієм 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» в повній мірі відповідає Критерію 5. Нормативна база, яка врегулює питання проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, забезпечення академічної доброчесності та врегулювання конфлікту інтересів повністю відповідає підкритеріям 5.1-5.3, 5.4. Зокрема форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відповідають підкритерію 5.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають підкритерію 5.2 із зауваженням оскільки оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення версії з виключенням відповідної інформації. Таким чином кваліфікаційна робота не є повнотекстовою. Правила проведення контрольних заходів

відповідають підкритерію 5.3. Обізнаність та проінформованість здобувачів освіти та усіх учасників освітнього процесу з нормами академічної доброчесності, зокрема обов'язковій перевірці кваліфікаційних та курсових робіт, звітів з виробничої практики, наукових та навчально-методичних праць на коректність текстових запозичень повністю відповідає підкритерію 5.4. ЕГ прийшла до висновку, що дана освітня програма за критерієм 5 відповідає рівню В.

Недоліки

В якості недоліку слід зазначити, що в ОП в розділі «5 Форма атестації здобувачів освіти» зазначено, що оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення версії з виключенням відповідної інформації. Таким чином кваліфікаційна робота може бути неповнотекстовою, що є недоліком.

Рекомендації

ЕГ рекомендує «Департаменту управління якістю освіти та акредитації» до початку наступного навчального року унормувати процедуру визначення комерційної таємниці для розміщення повних текстів кваліфікаційних робіт без виключень. У випадках наявності інформації з обмеженим доступом доцільно нормативно врегулювати порядок її оформлення, наприклад шляхом винесення відповідних матеріалів до окремих конфіденційних додатків, що дозволить забезпечити відкритий доступ до основного тексту роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група проаналізувала надані ЗВО відомості про професійну активність викладачів та відповідність їх дисциплінам, які вони викладають. У таблиці 2 відомостей самооцінювання були розкриті показники діяльності викладачів. За наданими відомостями експертна група робить такі висновки, що освітній процес забезпечують 2 доктори наук і 12 кандидатів наук та 2 старших викладачі, усі вони мають достатню кількість науково-методичних публікацій за тематикою дисциплін. Професійна та академічна кваліфікація викладачів, що забезпечують цю ОП, відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Згідно «Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/ulpghp>) кожен 5 років викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації, яке проводиться на у ВНЗ України та за кордоном. Усі НПП, що забезпечують ОП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» пройшли підвищення кваліфікації та стажування з різних аспектів педагогічної майстерності, відповідно до профілю дисциплін, які вони викладають, зокрема в University of Białystok, Technical University of Dresden, Krakow University of economic, НТУ «Дніпровська політехніка», Collegium Civitas, ABB, Schneider Electric, Siemens, Higher school of social and economic studies in Przeworsk та мають відповідні сертифікати (<https://surli.li/mksxnf>). Всі викладачі мають наукові публікації за фахом своєї діяльності та дисциплінами, що вони викладають, а також публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Слід відмітити значну активність деяких викладачів у наукометричній базі Scopus, наприклад Шрамко Ю. Ю. має 19 публікацій та H-індекс 3 (<https://surli.cc/ancxcz>), а Хілов В. С. має 11 публікацій у Scopus та H-індекс 3 (<https://surli.cc/lrnjnj>). Крім того усі викладачі, що забезпечують дану ОП мають 4 і більше пунктів згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Таким чином усі НПП виконують вимоги ліцензійних умов і відповідають закріпленим ОК за освітою, науковою спеціальністю та публікаціями. Загалом, кадровий склад НПП відповідає орієнтації та фокусу ОП і має спроможність забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. На основі цього ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для обрання на відповідні посади у ЗВО запроваджено «Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surli.cc/pjdjhjf>), «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/eswenj>), «Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/jkvidd>). В цих документах зазначені чіткі і прозорі процедури конкурсного відбору та вимоги до претендентів на заміщення посад зав. кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів та асистентів. Крім цього на сайті університету є вкладка «Конкурс на заміщення посад» з детальною інформацією про процедури конкурсу (<https://surli.cc/sbcxdj>). Під час онлайн спілкування з НПП освітньої програми «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» було підтверджено, що всі НПП ознайомлені з процедурою конкурсного відбору, а також встановлено, що всі показники діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до «Положень про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/mujgdz>) враховуються у рейтингу та оприлюднюються на сайті (<https://surli.cc/jqqhwv>). Загалом, процедура конкурсного відбору є прозора та чітка, а високі вимоги до претендентів на посади дають можливість сформувати якісний науково-педагогічний склад. Таким чином, ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть активну участь в засіданнях групи забезпечення ОП, де обговорюються питання оновлення ОП зокрема оновлення змісту освітніх компонентів. Так ЕГ встановила, що до оновлення ОП залучаються представники таких підприємств ТОВ «Метінвест Січсталь», ТОВ «Елементум Енерджі (Україна)», ПрАТ «Камет-Сталь» шляхом надання рецензій на ОП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві». Під час онлайн зустрічі з представниками роботодавців ЕГ встановила, що до організації та реалізації освітнього процесу залучаються представники виробничих підприємств. Зокрема начальник відділу автоматизації ТОВ "МЕТІНВЕСТ СІЧСТАЛЬ" провів для здобувачів ОП гостьову лекцію (<https://surl.li/psccixp>). Для реалізації освітнього процесу в плані практичної підготовки для здобувачів ОП протягом тижня проводив заняття начальник відділу експлуатації електро-енергоустаткування управління головного енергетика «Камет-Сталі» (<https://surl.li/cplwvq>). Гостьову лекцію для здобувачів ОП провели директорка зі сталого розвитку та взаємодії з персоналом Групи «Метінвест» (<https://surl.li/wiemqq>), головний енергетик ПрАТ «Нікопольський феросплавний завод» (<https://surl.lt/fkbohf>), провідний інженер з релейного захисту та електроавтоматики НЕК «Укренерго» (<https://surl.li/mjfykz>). Крім того проводяться зустрічі зі стейкхолдерами ПрАТ «Об'єднаний ГЗК», які ознайомлюють здобувачів ОП з особливостями роботи їх підприємств Групи «Метінвест» зокрема Північний, Інгулецький і Центральний гірничо-збагачувальні комбінати та Ганнівський кар'єр (<https://surl.lu/ugcjtj>). На онлайн-зустрічі здобувачі ОП позитивно оцінили такі ініціативи та висловили зацікавленість в таких заходах при подальшому навчанні. Всі представники роботодавців на онлайн-зустрічі підтвердили зацікавленість у ОП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» та її випускниках, а також, підтвердили свої наміри продовжувати проводити відкриті заняття, зустрічі, обговорювати наукові розробки, працевлаштовувати випускників. Таким чином, встановлено повну відповідність за підкритерієм 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» забезпечується професійний розвиток викладачів, що забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОП, який регулюється згідно «Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/hrgluf>). Для стимулювання професійного зростання впроваджено систему матеріального заохочення, що регулюється «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surli.cc/mujgdz>). Викладачі за досягнення можуть отримувати премії, подяки, грамоти та інші форми визнання. Результати рейтингового оцінювання НПП оприлюднюються на сайті університету (<https://surli.cc/jqqhwv>). Під час зустрічі з НПП було підтверджено, ЗВО всіляко сприяє підвищенню професійного розвитку викладачів. Гарант Освітньої програми Рухлов А.В. повідомив, що університет оплачує всі витрати за оформлення патентів та видання навчальних посібників, публікацію наукових статей у фахових збірниках, а також статей, що індексуються в базах Scopus та WoS. Також ЗВО профінансував навчання всіх НПП, що забезпечують дану ОП за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle», «Аналіз даних з використанням MS Excel» та «Розвиток тренерських компетенцій». Крім цього Рухлов А.В. повідомив, що ЗВО оплатив йому міжнародного онлайн-стажування на базі Collegium Civitas. Крім цього Рухлов А.В., Шрамко Ю.Ю. та Мірошниченко В.І. пройли навчання в Schneider Electric. Усі сертифікати про стажування та підвищення професійної майстерності НПП, що забезпечують реалізацію даної ОП оприлюднено на сайті у відкритому доступі (<https://surl.li/mksxnf>). ЕГ підтверджує повну відповідність вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 6 встановленим вимогам та прийшла до висновку, що дана ОП за даним критерієм відповідає рівню В. Це обґрунтовується тим, що є повна відповідність підкритеріям 6.1 - 6.4. Зокрема академічна та професійна кваліфікація викладачів, що задіяні до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, що відповідає підкритерію 6.1. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та відповідають підкритерію 6.2. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП, що відповідає підкритерію 6.3. В університеті забезпечується професійний розвиток та стимулювання викладачів, що забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОП, що відповідає підкритерію 6.4. Позитивні практики за Критерієм 6: впровадження прозорої та зрозумілої системи стимулювання викладачів, яка сприяє підвищенню їхньої професійної майстерності та передбачає матеріальне заохочення НПП.

Недоліки

Недоліків ОП за Критерієм 6 експертною групою виявлено не було.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту ОП до початку наступного навчального року розробити план-графік проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП, а також розглянути можливість протягом 2026/2027 навчального року залучити представників діючих роботодавців, а також працюючих за спеціальністю випускників кафедри до викладання окремих тем, проведення практичних або лабораторних робіт на ОП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В результаті оцінювання фінансових та матеріально-технічних ресурсів встановлено, що навчальні аудиторії та лабораторні бази, а також їх наповнення і обладнання відповідають цілям і програмним результатам навчання за ОП. Навчальний процес в ЗВО здійснюється на локаціях в таких містах як Запоріжжя, Кривий Ріг та Кам'янське (<https://surl.li/cvnfkk>). У здобувачів ОП є доступ до навчальних корпусів, тренажерних залів, гуртожитків, наукової бібліотеки. Фінансові звіти ЗВО представлено на сайті (<https://surl.li/vxdqfx>). Під час онлайн зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректор університету повідомив, що кошти виділяються на оновлення матеріальної бази ОП. Зокрема для реалізації даної ОП передбачена оплата підвищення кваліфікації НПП, також для НПП, що мають високий рейтинг відповідно до положення (<https://surl.li/jqqhvw>) передбачено фінансове стимулювання у вигляді премій. Для реалізації ОП є достатня кількість лабораторій з сучасним технічним обладнанням та мультимедійними комплексами, сучасні комп'ютерні класи (<https://surl.li/cvnfkk>). ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення кожного з ОК дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання і є доступним для здобувачів вищої освіти. Для дистанційного провадження навчального процесу діють цифрові сервіси для студентів та викладачів (<https://surl.li/krbqlc>). Під час онлайн зустрічі з огляду матеріальної бази було продемонстроване ліцензійне ПЗ зокрема Microsoft Office 365, MatLab/Simulink, AutoCAD, Siemens TIA Portal, Maple (<https://surl.li/ahzlc>, <https://surl.li/kzyeyw>). Всі навчально-методичні матеріали для реалізації ОП розміщені в системі Moodle (<https://surl.li/ssvdem>). Для забезпечення здобувачів ОП необхідними інформаційними та навчально-методичними ресурсами діє доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<https://surl.li/cc/daprsu>). Зокрема під час огляду матеріальної бази було продемонстровано читальний зал з комп'ютерами, що мають доступ до інтернету, наукові видання, що забезпечують реалізацію ОП. Крім цього в ЗВО є інформаційне забезпечення, що складається з ресурсів бібліотеки Kortext (<https://surl.li/gswasm>), доступу до інформаційного репозитарію (<https://surl.li/sewida>), періодичних фахових видань Viva Engage (Yammer) (<https://surl.li/wgrvez>), власних наукових видань (<https://surl.li/pcxrfw>), платформи Research4Life (видання індексуються Scopus та WoS) (<https://surl.li/odymht>) та інші відкриті інформаційні ресурси (<https://surl.li/eracbm>). В ЗВО створена необхідна безпечна соціальна інфраструктура для комфортного та безпечного навчання, яка була продемонстрована під час огляду матеріальної бази. ЕГ встановила, що згідно результатів моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти

якістю освіти, студенти вважають, що навчально-методичне забезпечення ОП та матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатнім для реалізації завдань та цілей ОП (<https://surli.cc/lxdoec>). Таким чином ЕГ підтверджує повну відповідність вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів через особисті акаунти в дистанційному форматі через цифрові сервіси Microsoft Office 365, Viva Engage (<https://surli.cc/asflhi>, <https://surli.cc/krbqlc>) та систему електронного забезпечення навчання Moodle (<https://surli.li/ssvdem>), а також до баз даних бібліотеки (<https://surli.cc/daprsu>). ЕГ встановила, що у ЗВО функціонують сучасні інформаційні системи для підтримки навчального та адміністративного процесів. Зокрема управління освітнім процесом здійснюється через автоматизовану систему «Електронний деканат», роботу якої було продемонстровано під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази. Окрім цього, в ЗВО запроваджені відкриті освітні ресурси (<https://surli.cc/wyufu>), що є ефективним засобом реалізації формальної і неформальної освіти. Під час онлайн зустрічей здобувачі освіти та НПП підтвердили, що мають можливість безкоштовно користуватися електронною бібліотекою, цифровим репозиторієм, системою електронного забезпечення навчання Moodle та мають безкоштовний доступ до таких баз даних як Scopus, Web of Science та Research4Life. Крім цього в корпусах університету є безкоштовна мережа Wi-Fi та доступ до інформаційного репозитарію (<https://surli.cc/sewida>). Крім цього результати опитування показують, що здобувачі задоволені організацією дистанційного навчання, якістю і змістовним наповненням дисциплін в системі Moodle (<https://surli.cc/lxdoec>). Також на сайті ЗВО є публічна інформація, яка підлягає оприлюдненню згідно з вимогами чинного законодавства (<https://surli.cc/bvjwnw>). ЕГ констатує відповідність вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві». Експертна група встановила, що безпечність освітнього середовища забезпечується комплексом заходів, таким як: підтримка стану приміщень, навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків у відповідності до чинних норм та правил експлуатації. Також в ЗВО існує Департамент з базової військової підготовки (<https://surli.cc/wgrru>), який займається навчанням здобувачів освіти та НПП способами захисту та порядку дій у випадку надзвичайної ситуації. Під чай онлайн зустрічі з огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було повідомлено, що безпечне освітнє середовище формується завдяки систематичному проведенню всіх необхідних інструктажів з охорони праці та техніки безпеки, а також неухильному дотриманню встановлених правил і норм, що регламентуються «Інструкцією про первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти та працівників в ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surli.cc/gfxcas>). Також було зазначено, що важливою складовою безпеки є своєчасне ознайомлення учасників освітнього процесу з алгоритмами дій під час сигналів повітряної тривоги, відключення електроенергії чи втрати інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану. Крім того в корпусах є укриття, що дає змогу контролювати безпечно навчання здобувачів ОП. Крім цього для формування психологічної культури й забезпечення психічного здоров'я здобувачів у ЗВО діє «Психологічна підтримка» (<https://surli.cc/rdzysy>). Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами ЕГ встановила, що здобувачі ОП можуть отримати консультації від психологічної служби підтримки, під час яких можна набути навичок психологічної регуляції емоційних станів, сформувані нові поведінкові стратегії у конфліктних ситуаціях, отримати допомогу у вирішенні особистісних психологічних проблем та проблем комунікації. Під час онлайн спілкування здобувачі ОП повідомили, що освітнє середовище університету є безпечним для їхнього життя та здоров'я. ЕГ підтверджує повну відповідність вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі здобувачами ОП обговорювались теми щодо задоволеності здобувачів взаємовідносинами з адміністрацією ЗВО, взаємодією з викладачами, науковими керівниками, кураторами. Здобувачі ОП оцінюють цю взаємодію як добру, що задовольняє їх потреби. ЕГ встановила, що здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (<https://surli.cc/prpgdoc>), мають доступ до електронної скриньки анонімних звернень (<http://surl.li/oypgta>), можуть безперешкодно користуватися системою електронного забезпечення навчання Moodle (<https://surli.cc/lxdoec>), є можливість звернутися до Департамент управління якістю освіти та акредитації (<https://surli.cc/grdyrc>), отримати підтримку від студентського самоврядування університету (<https://surli.cc/ejlndb>), отримати консультацію від служби «Психологічної підтримки» (<https://surli.cc/rdzysy>), звернутися до викладачів за забезпечують реалізацію даної ОП (<https://surli.cc/ywhabz>). Також здобувачі освіти

можуть отримати інформаційну та консультативну підтримку через соціальні мережі (<https://surli.cc/yryjoa>, <https://surli.cc/zpdfww>). Крім того організаційну, інформаційну та консультативну підтримку можна отримати через куратора групи. ЕГ встановлено, що соціальну підтримку здобувачі ОП отримують у вигляді академічних стипендій (<https://surli.cc/yheoxk>). Під час онлайн спілкування зі здобувачами ОП було підтверджено, що ЗВО надає належну організаційну, інформаційну та консультаційну підтримку про різні аспекти навчання та позанавчальної діяльності. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група підтверджує, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Забезпечення зручності та комфортності перебування в ЗВО осіб, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування здійснюється відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд». ЕГ встановила, що інформація про забезпечення доступності освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами оприлюднена на сайті закладу (<https://surli.cc/fmrequ>). ЕГ підтверджує, що у навчальних корпусах ЗВО наявні пандуси з поручнями. Для забезпечення доступу до освітніх послуг осіб з особливими освітніми потребами функціонує віртуальний освітній простір на платформі Moodle (<https://surli.cc/lxdoec>), також за нормативними документами університету передбачено навчання за індивідуальними навчальними планами. Під час огляду матеріальної бази, спілкування зі здобувачами ОП та НПП експертна група переконала, що в ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами. ЕГ відзначає повну відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють процедури вирішення конфліктних ситуацій визначені згідно «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surli.cc/rnzqfc>), «Положення про запобігання та протидію булінгу у ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surli.cc/zaekqk>), «Антикорупційної програми ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» на 2025-2027 рр. (<https://surli.cc/ktcaim>). Експертна комісія з'ясувала, що запобігання конфліктних ситуацій виражається в попередженні, стримуванні, регулюванні конфліктів, в реалізації культури толерантності. Необхідна інформація щодо антикорупційної політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій міститься у вільному доступі на сайті університету (<https://surli.cc/kuwqoi>). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами ОП з'ясовано, що здобувачі мають можливість звернутися до адміністрації закладу через скриньку анонімних звернень (<http://surli.li/oypgta>), органів студентського самоврядування (<https://surli.cc/ejlndb>). ЕГ проаналізовані результати опитування здобувачів ОП, де переважна більшість опитаних зазначили, що їм відомі правила та процедури вирішення конфліктів в університеті (<https://surli.cc/lxdoec>). Під час спілкування зі здобувачами ОП була виявлена їх обізнаність щодо можливості вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі ОП повідомили, що ніхто з них не був учасником конфліктної ситуації, пов'язаної із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування останні висловили готовність сприяти розв'язанню конфліктних ситуацій у разі їх виникнення. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП «Інжиніринг електропостачання та електромеханічних систем у металургії та гірництві» до критерію 7, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 7.1.-7.6. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси встановлено, зокрема навчальні, бібліотека, аудиторії та лабораторії, а також їх наповнення і обладнання відповідають цілям і програмним результатам навчання за ОП, що відповідає підкритерію 7.1. ЗВО забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів через особисті акаунти та через систему електронного забезпечення навчання Moodle, а також до баз даних бібліотеки та баз даних як Scopus, Web of Science та Research4Life, що є необхідною умовою для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП – це відповідає підкритерію 7.2. Освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОПП, для формування психологічної культури й забезпечення психічного здоров'я здобувачів у ЗВО діє «Психологічна підтримка», що відповідає підкритерію 7.3. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету, мають доступ до скриньки анонімних звернень, можуть безперешкодно користуватися системою електронного забезпечення навчання Moodle, є можливість звернутися до Департаменту управління якістю освіти та акредитації, отримати підтримку у студентській раді університету, отримати від служби «Психологічної підтримки», звернутися до викладачів за забезпечують реалізацію даної ОПП, що відповідає підкритерію 7.4. ЗВО створює достатні умови для реалізації

права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що відповідає підкритерію 7.5. В університеті діють процедури та положення щодо антикорупційної політики, вирішення конфліктних ситуацій, всі учасники освітнього процесу дотримуються їх під час реалізації освітньої програми, що відповідає підкритерію 7.6. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 7. Позитивних практик в контексті критерію 7 не виявлено.

Недоліки

Недоліків ОП за Критерієм 7 експертною групою виявлено не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Гаранту ПОП протягом 2026/2027 навчального року вжити заходів щодо покращення матеріально-технічного забезпечення спеціалізованих лабораторій, що забезпечують дану освітню програму.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО має Положення про забезпечення якості освіти (<https://metinvest.university/data/file/06/7b/067b73959d164b7c9a3bf8392144dc31.pdf>), яке регламентує систему внутрішн. забезп. якості осв. діяльності та вищої освіти, визначає принципи, процедури, індикатори і розподіл повноважень між учасниками осв. процесу, структурн. підрозділами та органами ЗВО. Положення охоплює процедури розроблення та перегляду ОП, включно з визначенням відповідал. осіб, механізмів участі внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, моніторингу реалізації ОПП, збору і аналізу зворотного зв'язку (опитування здобувачів, НПП, роботодавців) та внесення змін на основі результатів оцінюв. Передбачається участь різних категорій учасників. Через визначені механізми вони залучаються до розроблення, моніторингу, оцінювання і перегляду ОПП, а також до оцінювання якості освітньої діяльності в цілому. Моніторинг якості здійснюється систематично, включає збір і аналіз інформації про задоволеність здобувачів і викладачів, відповідність ОПП стандартам і потребам ринку праці, результативність навчання та інші індикатори, що дозволяють виявляти запити щодо удосконалення ОП і освітнього процесу. Відповідно до Положення, система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає чіткий розподіл відповідал. між учасниками освітн. процесу та колегіал. органами управл. Гарант ОП відіграє ключову координац. роль у процесах розробл., оновлення та моніторингу ОПП. Проектна група ОПП, до складу якої входять НПП, забезпечує розроблення змісту ОК, формування матриць відповідності компетентностей і ПРН, аналіз актуальності ОК, підготовку змін до НП. Кафедра здійснює первинний розгляд і погодження змін до ОПП, контролює якість розроблення РП, забезпечує дотримання принципів конструктивного узгодження між ПРН, формами навчання та методами оцінювання. Вчена рада університету розглядає та схвалює ОП і зміни до них, ухвалює рішення щодо їх упровадження, здійснює загальний контроль за функціонуванням системи внутрішн. забезпеч. якості освіти. Департамент освіти організовує моніторинг ОПП, проводять опитування здобувачів і роботодавців, аналізують результати освітньої діяльності, готують аналітичні довідки та рекомендації щодо вдосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур забезпеч. якості через участь в опитуваннях, фокус-групах, представництво в органах студ. самоврядування та колегіальних органах. Вони надають зворотний зв'язок щодо змісту ОК, якості викладання, організації практ. підготовки та умов навчання. Роботодавці, зокрема підприємства групи Метінвест, беруть участь у формуванні та перегляді ОПП шляхом надання пропозицій щодо актуалізації змісту ОК, участі в обговоренні змін до ОПП. Таким чином, система забезпечення якості освіти в ЗВО має багаторівневий характер, передбачає розподіл функцій між різними стейкхолдерами та забезпечує періодичний характер перегляду й удосконал. ОПП на основі зворотн. зв'язку та аналізу результативності їх реалізації. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що пропозиції здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення освітньої програми збираються системно та враховуються під час її періодичного перегляду. Основними механізмами збору зворотного зв'язку є анонімні опитування, анкетування після завершення вивчення ОК, опитування щодо якості організації практичної підготовки, а також обговорення на зустрічах із гарантом ОП та представниками адміністрації. Результати опитувань узагальнюються структурним підрозділом, відповідальним за внутрішнє забезпечення якості освіти, та передаються гаранту й проєктній групі для аналізу і врахування при перегляді змісту дисциплін, форм організації навчання та навчального плану. Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості через представництво в органах студентського самоврядування, участь у засіданнях колегіальних органів (за наявності відповідних повноважень), останні роки представники 141 спеціальності в органах студентського самоврядування відсутні. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП у контексті підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює з роботодавцями, діяльність яких безпосередньо пов'язана з профілем ОПП та сферою майбутньої проф. діяльності здобувачів. Насамперед це підприємства групи Метінвест, зокрема виробничі та сервісні підрозділи гірничо-металург. комплексу. Пропозиції роботодавців збираються через декілька каналів: участь представників підприємств у засіданнях проєктних груп та робоч. зустрічах із гарантом ОП, рецензування ОП, надання офіц. відгуків, участь опитув. та фокус-групах. Під час проходження практики або реалізації елементів дуального навчання роботодавці надають зворотн. зв'язок щодо рівня підготовки здобувачів, сформованості проф. компетентностей і відповідності ПРН потребам виробництва. Узагальнена інформація аналіз. гарантом та проєктною групою і враховується під час перегляду НП, змісту окремих ОК і переліку вибіркового ОК. Серед актуальних для роботодавців питань, про що згадувалось на зустрічі, посилення практичної складової підготовки. Нач. відділу енергоменеджменту ПРАТ "Інгулецький гірничо-збагачувальний комбінат" відзначив, що дана ОПП відповідає потребам сучасн. ринку праці, і запропонував з метою розширення компетенцій та підвищення рівня підготовки студентів додати до НП КП з електроприводу, що дозволить їм закріпити набуті теоретичні знання та практичні навички щодо розрахунку та вибору елементів електромех. систем. Провідні інженери-електрики відділу головного енергетика Управління інжинірингу та будівництва ТОВ "Метінвест Січсталь" Група "МЕТІНВЕСТ" зазначили, що бакалаври вказаної спеціальності ТОВ "ТУ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" матимуть можливість працевлаштування на виробничі та інжинірингові підприємства Групи "МЕТІНВЕСТ", тому залучення спеціалістів компаній Групи "МЕТІНВЕСТ" до участі у формуванні та удосконаленні ОПП підготовки бакалаврів з електроен., електротехн. та електромех. є вдалим та ефективн. рішенням і рекомєнд.: «у представлених фахових компетенціях К21 та К22 доцільно термін "проєктування" замінити "розрахунком", а формулювання "налагоджувати і ремонтувати" – "технічним обслуговуванням". Відповідні правки рекомєндуються до внесення також у ПРН навчання ПР20 і ПР21» Професор кафедри електроенергетики НТУ «Дніпровська політехніка» відзначив, що врахування галузевого контексту: програма забезпечує здобувачів глибоким розумінням фундамент. принципів та сучасних технологій в електроенергетиці та електромеханіці з фокусом на підприємства гірничо-металург. галузі; та вказав, що слабкими сторонами даної ОП є те, що в переліку обов'язкових ОК недостатньо представлені дисципліни, що забезпечують набуття здобувач. компетентностей з автоматичних та АСУТП. Під час зустрічі з роботодавцями один з представників спілкувався з ЕГ російською мовою, а на питання якою мовою він проводить заняття для здобувачів даної ОПП, відповів, що методичне забезпечення українською мовою, а спілкування намагається "суржиком". ЕГ робить висновок щодо часткової відповідності ОП у контексті підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОПП випускники відсутні, але ЕГ встановила, що заклад здійснює систематичний збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників через кілька каналів: регулярні електронні опитування, анкетування після завершення навчання, підтримку випускницьких баз даних, а також взаємодію через корпоративні та професійні мережі підприємств групи Метінвест. Створена асоціація випускників, голова якою був присутнім на одній з фокус-груп. Передбачається, що типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОПП будуть посади на підприємствах групи Метінвест у сферах електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, позиції інженерів з експлуатації і проєктування електроустановок, спеціалістів з автоматизації і енергоменеджменту. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» регламентується насамперед Положенням про забезпечення якості освіти. В ЗВО діє багаторівнева система управл. якістю освіти (<https://metinvest.university/page/1314>): ПЕРШИЙ РІВЕНЬ - Гарант освітньої програми, Операційна команда спеціальності, Проєктна команда (робоча група) освітнього напрямку / спеціальності. ДРУГИЙ РІВЕНЬ - Кафедри Університету, Деканати факультетів, Структурні підрозділи, що забезпечують організацію та здійснення освітнього

процесу та різних видів його забезпечення (крім структурного підрозділу з управління якістю освіти). ТРЕТИЙ РІВЕНЬ - Департамент управління якістю освіти та міжнародних проєктів, Ректор, проректори та ректорат, Науково-методична рада, Науково-технічна рада Університету, інші робочі та дорадчі органи, в т.ч. комісії, Вчена рада Університету та Вчені ради факультетів, Асоціація випускників, Академічні ради, Наглядова рада Університету. Департамент управління якістю освіти регулярно звітує, щодо моніторингу якості освітньої діяльності у ЗВО (<https://surl.li/pjubaw>), регулярно проводиться моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти (<https://surl.li/pckuqq>), наведено результати опитувань. Система управління якістю освіти включає в себе стратегію розвитку Університету, процедури її перегляду і удосконалення; політику та процедури забезпечення якості освіти в розрізі окремих напрямів; розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу. Проте в ПОЛОЖЕННІ про концепції освітньої діяльності, ОП, РП та силабуси ОК у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/wbncwt>) п.6.17.3 Елемент «Програмні результати навчання»: наводяться основні результати опанування освітнього компонента в термінах компетентностей (додаток Л): а) результати навчання за компонентом мають відповідати, перш за все, змісту предметній області дисципліни та результатам, передбаченим для цієї дисципліни освітньою програмою; в разі якщо освітній компонент є обов'язковим для декількох програм, то варто навести формулювання програмних результатів навчання (ПРН) з освітньої програми з доцільним уточненням (в разі, якщо ПРН сформульовано занадто загальною); однак за потреби необхідно наводити конкретні результати навчання в термінах мікрокомпетентностей; б) результати навчання мають бути зрозумілими і конкретними, відображати ті компетентності, які стануть в пригоді або у професійній діяльності, або у вивченні інших освітніх компонентів у майбутньому. в) результати навчання повинні бути сформульованими у термінах компетентностей. У Положенні не передбачено норми, яка б встановлювала, що у разі наявності за відповідною спеціальністю затвердженого стандарту вищої освіти ПРН ОП обов'язково повинні відповідати вимогам такого стандарту, лише за відсутності стандарту ЗВО самостійно визначає та затверджує ПРН з урахуванням вимог НРК. ЕГ робить висновок щодо наявності суттєвого недоліку в ОП у контексті підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Департамент якості регулярно звітує та проводить моніторинг зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, так зі звіту 2025 року (<https://surl.li/pptekj>), де з минулих акредитацій вказано рекомендацію - Оптимізувати силабуси, забезпечити точне відображення ПРН, ЗВО запропоновано такі Заходи з забезпечення - Викладачам при розробці РП та силабусів необхідно ретельно моніторити визначення і опис РН, передбачених ОП за цим ОК, і забезпечити єдність наведених у цих документах формулювань (керуючись при цьому настановами для розробки РПНД в частині відповідності предметній області самого ОК та принципу здорового глузду), при цьому в даній ОП спостерігається відсутність забезпеч. даної вимоги. Аналіз рекомендацій за результатами акредит. експертиз у 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/ozriph>), свідчить про систему роботи Департаменту якості освіти і реагування з коментар. та настановами на всі зауваж. під час попередніх акредитаційних експертиз, зокрема на зауваження «Розглянути практику розширення кола зовнішніх стейкхолдерів, зокрема залучати компанії, що не входять до Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволить більш ширше враховувати галузевий контекст ОП.» надано настанову – при рецензуванні проєктів ОП та в ході будь-яких варіантів її формального та неформального обговорення зі стейкхолдерами слід звернутися до інших, аніж Група МЕТІНВЕСТ; представників бізнесу. Зауваження з попередньої акредитації «Силабуси вибіркового ОК містять ПРН, що відрізняються від зазначених в ОП. Невідповідність кількості кредитів дисциплін у РПНД, кредитам, що зазначені у НП. Також розподіл аудиторного навантаження у деяких робоч. програмах не відповідає НП» - Рекомендація департаменту НПП - Викладачам при розробці РПНД та силабусів необхідно ретельно моніторити визначення і опис РН, передбачених ОП за цим ОК, і забезпечити єдність наведених у цих документах формулювань; – для обов'язк. дисциплін, що викладаються на одній ОП зазначаються ПРН з ОПП (стандарту), які визначені для цієї дисципліни відповідною матрицею + додатково: більш конкретні результати, які – для обов'язкових дисциплін, що викладаються на декількох ОП: беремо ПРН з різних ОПП і синтезуємо їхній перелік для конкретної РПНД, намагаючись зберегти по максимуму ключові слова (не слід наводити однакові за змістом, хоча різні за формулюванням ПРН з різних ОП) + додатково більш конкретні результати, які відображають зміст самої дисципліни». Рекомендація – «До реалізації освітнього процесу залучати іноземних професіоналів-практиків», настанова – «Проектним командам і гарантам посилити роботу із залучення фахівців-практиків та іноземних викладачів до гостьового викладання». ЕГ робить висновок щодо часткової відповідності в ОП у контексті підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО діє багаторівнева система управління якістю освіти (<https://metinvest.university/page/1314>), яка освіти сприяє формуванню культури якості та постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Деякими функціями операційної команди є підтримка активності середовища реалізації освітньої програми і комфортної партнерської атмосфери співробітництва; створення та підтримка сучасних просторів для онлайн та офлайн навчання, в т.ч. комунікації, логістики, побуту, умов для освітньої діяльності, безпеки тощо; – диджитальний супровід освітньої та дослідницької діяльності; створення та підтримка елементів культури якості та доброчесності та інш. Метою діяльності Академічних рад є забезпечення системного впливу стейкхолдерів та консультантів на три ключових компоненти якості освітньої діяльності в межах напряму – відповідність підготовки перспективним очікуванням замовника та ринку, інноваційні освітні технології, належне кадрове забезпечення

програм. Метою діяльності структурного підрозділу з управління якістю освіти є здійснення координації розробки системи забезпечення якості освіти та політики якості, здійснення методичної, організаційної підтримки реалізації процедур та заходів забезпечення якості, безперервного моніторингу якості освіти, освітньої діяльності та освітнього середовища в Університеті, а також розроблення рекомендацій для прийняття необхідних рішень щодо покращення якості освіти та моніторинг їх реалізації. За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та проведених зустрічей ЕГ дійшла висновку, що структурні підрозділи університету спроможні забезпечувати формування та підтримку культури якості освіти на належному рівні. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП у контексті підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зазначає повну відповідність ОП за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.7, часткову відповідність підкритеріям 8.3, 8.6 та невідповідність за підкритерієм 8.5. Система забезпечення якості освіти в ЗВО має багаторівневий характер, передбачає розподіл функцій між різними стейкхолдерами та забезпечує періодичний характер перегляду й удосконалення ОП на основі зворотнього зв'язку та аналізу результативності їх реалізації.

Недоліки

У Положенні про забезпечення якості освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» відсутня пряма норма, яка б закріплювала обов'язковість відповідності програмних результатів навчання освітньої програми вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю у разі його наявності. Також у документі не конкретизовано, що формування програмних результатів навчання на основі Національної рамки кваліфікацій здійснюється лише у випадку відсутності затвердженого стандарту. Встановлено, що представник роботодавців проводить заняття для здобувачів даної ОП на "суржику", що не відповідає вимогам законодавства щодо застосування державної мови в освітньому процесі.

Рекомендації

До нового навчального року керівнику Департаменту із забезпечення якості вищої освіти розглянути доцільність щодо внесення змін до Положення з метою нормативного уточнення ієрархії джерел формування програмних результатів навчання. Зокрема, передбачити обов'язковість узгодження ПРН із чинним стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю, визначити механізм перевірки такої відповідності під час розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також чітко встановити, що за відсутності відповідного стандарту ПРН формуються закладом вищої освіти самостійно з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій. ЕГ рекомендує протягом наступного навчального року керівнику Департаменту із забезпечення якості освіти забезпечити моніторинг та контроль за дотриманням вимог законодавства щодо використання державної мови в освітньому процесі, у тому числі шляхом інформування залучених роботодавців про обов'язковість проведення занять державною мовою.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

До нового навчального року керівнику Департаменту із забезпечення якості вищої освіти розглянути доцільність щодо внесення змін до Положення з метою нормативного уточнення ієрархії джерел формування програмних результатів навчання. Зокрема, передбачити обов'язковість узгодження ПРН із чинним стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю, визначити механізм перевірки такої відповідності під час розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також чітко встановити, що за відсутності відповідного стандарту ПРН формуються закладом вищої освіти самостійно з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій. ЕГ рекомендує протягом наступного навчального року керівнику Департаменту із забезпечення якості освіти забезпечити моніторинг та контроль за дотриманням вимог законодавства щодо використання державної мови в освітньому процесі, у тому числі шляхом інформування залучених роботодавців про обов'язковість проведення занять державною мовою.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що на сайті ЗВО розміщена сторінка із проєктом ОП та електронна пошта гаранта ОП за рахунок якої відбувається надання стейкхолдерами побажань стосовно покращення ОП (<https://cutt.ly/6tnlKo2T>). Отримані зауваження та рекомендації опрацьовуються гарантом освітньої програми, розглядаються на засіданнях випускової кафедри та за умови виявлення проєктною групою доцільності впровадження наданих рекомендацій в освітній процес враховуються при перегляді ОП, що було підтверджено в ході зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання. В закладі освіти ведеться облік змін в ОПП та оприлюднюється у відкритому доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/9tnlBlmw>). Також, проаналізувавши звіти з проведення акредитаційних експертиз за іншими ОП ЕГ встановила, що ЗВО врахувало побажання ЕГ, щодо ведення звітності про внесення змін в ОПП (справа – 1507/АС-25). Рецензії, що надавались стейкхолдерами оприлюднені у відкритому доступі а їх зміст відповідає свідченням наданими стейкхолдерами в ході зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП у контексті підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проаналізувавши офіційний сайт ЗВО ЕГ встановила, що на сайті університету оприлюднено освітню програму, навчальні плани та робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/btnzfROF>). В ході зустрічі із здобувачами експертна група встановила, що труднощів в пошуку та використанні інформації необхідної для успішного навчання чи виконання трудових обов'язків не виникало. Відповідно до інформації, наданої головним спеціалістом ІТ-відділу та керівником відділу комунікацій під час зустрічі 8, на офіційному вебсайті університету реалізовано декілька форм зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/LtmoN1eY>). Використовуючи ці форми, відвідувач має можливість сформулювати та надіслати звернення до адміністрації або ректора університету. Після надсилання звернення автоматично надходить на електронну поштову скриньку модераторів сайту, де здійснюється його первинна обробка та підготовка відповіді. Модерацію отриманих звернень і коментарів забезпечує адміністратор сайту, який також здійснює їх опрацювання та контроль подальшого реагування. Крім того, реалізовано механізм розподілу звернень між відповідальними посадовими особами відповідно до їх функціональних обов'язків, що забезпечує своєчасний та компетентний розгляд кожного запиту. Згідно із внутрішніми положеннями (<https://cutt.ly/jtm2S5c3>) та свідченнями отриманими в ході зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання, після затвердження ОП відправляються на сайт. Гарант ОП передає їх менеджеру з комунікації до 1 листопада року, що передує початку реалізації ОПП. Також, здобувачі та Керівник демартаменту якості освіти поінформували ЕГ про те, що ОП та РП паралельно розміщуються в системі дистанційного навчання Moodle, що було підтверджено під час аналізу платформи, тимчасовий доступ до якої було надано у відповідь на запит ЕГ №1. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП у контексті підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність освітнього процесу критерію 9 забезпечено в повній мірі. Відповідність підкритерію 9.1 забезпечено за рахунок того, що правила та процедури які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу опубліковано на офіційному сайті ЗВО. Учасники освітнього процесу систематично ознайомлюються з внутрішнім розпорядком та змістом нормативних документів. До здобувачів освіти на першому тижні навчання під час настановчої сесії доводиться інформація про академічні політики, права та обов'язки. Відповідність підкритерію 9.2 забезпечено за рахунок своєчасного оприлюднення проєктів ОПП та ОПП, наявності дієвої форми зворотного зв'язку та публікування звітної документації в якій реєструється внесені зміни до ОП. Відповідність підкритерію 9.3 забезпечено за рахунок наявності своєчасно оприлюднених освітніх організаційних документів (ОПП, НП та РП ОК) на веб-сторінці випускової кафедри, що підтверджується стейкхолдерами ОПП. Проаналізувавши офіційний сайт ЗВО та отримавши свідчення учасників освітнього процесу ЕГ встановила, що рівень відповідності критерію 9 – В.

Недоліки

Недоліків в рамках критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

До початку нового 2026/2027 навчального року для підвищення ефективності інформування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів про внесення змін в ОПП експертною групою рекомендується забезпечувати зворотній зв'язок в ході якого особи, що надавали рекомендації будуть інформуватись про результати розгляду їх пропозицій. Це в свою чергу допоможе забезпечити ключових стейкхолдерів ОП про забезпечення їх потреб у формуванні компетентностей здобувачів на яких є запит у виробництв.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	E
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 61833.xlsx</i>	r8kYij6ADkmzjHJEkUgRIVUFS018/mSbLNdS9WzC Hb4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кривда Вікторія Ігорівна

Члени експертної групи

Мірошник Олександр Олександрович

Єрій Андрій Вікторович