

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	51739 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51739
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коротун Ольга Володимирівна, Батраченко Антон Юрійович, Лавданська Ольга В'ячеславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://metinvest.university/data/file/18/55/185513e9f6f44124825191650a470e87.pdf
Програма візиту експертної групи	https://metinvest.university/data/file/5a/fe/5afe5e466bc14c9f8e4f3ca3a7cbbac2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками проведеної акредитаційної експертизи експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» загалом відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Мета, структура та зміст ОП забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» на першому (бакалаврському) рівні. Освітні компоненти формують як загальні, так і фахові компетентності та готують здобувачів до професійної діяльності в ІТ-сфері. ОП має логічну структуру, поєднує фундаментальну теоретичну підготовку з практичною складовою, надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприяє розвитку соціальних і професійних навичок. Організація освітнього процесу, доступ до освітніх компонентів ОП, система оцінювання результатів навчання, а також кадрове та матеріально-технічне забезпечення відповідають чинному законодавству та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Водночас експертна група відзначила окремі аспекти реалізації ОП, які потребують удосконалення. Проте ці аспекти не мають системного характеру і не впливають критично на загальний рівень якості освітнього процесу. Експертна група відзначає такі позитивні практики реалізації ОП: 1. Фокусування ОП на розробці та реалізації алгоритмічно складних програмних рішень із компонентами обчислювального інтелекту, актуальність яких підтверджується потребами роботодавців та ІТ-ринку. 2. Високий рівень академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. 3. Достатній обсяг практичної підготовки, що забезпечується через практичні заняття, курсові роботи та практики. 4. Системна співпраця з роботодавцями, які беруть участь в обговоренні ОП та надають бази для проходження практик здобувачами. 5. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, включно з прозорими процедурами конкурсного добору науково-педагогічних працівників та підтримкою їх професійного розвитку. 6. Забезпечення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, наявність укриттів та резервного енергоживлення. 7. Системна перевірка практичних кейсів на унікальність, що демонструє серйозне ставлення до принципів академічної доброчесності та сприяє формуванню сталої культури якості в освітньому середовищі.

Недоліки

1. Формулювання додаткових програмних результатів навчання (ПРН18, ПРН19) є частково узагальненими та поєднують декілька різнорідних аспектів (професійних, етичних, соціальних), що ускладнює чітке вимірювання рівня їх досягнення. 2. Інтеграція Цілей сталого розвитку в освітню програму має переважно імпліцитний характер і не завжди чітко відображена на рівні окремих освітніх компонентів та програмних результатів навчання. 3. Низький рівень інтеграції ОП «Комп'ютерні науки» у міжнародний науково-освітній простір, що обмежує можливості студентів та викладачів для участі в академічних мобільностях, спільних проектах та міжнародних освітніх ініціативах. 4. Критерії оцінювання проєктних та творчих завдань, що передбачають командну роботу, недостатньо деталізовані для чіткого розмежування індивідуальних балів здобувачів. 5. Під час перевірки звітів з практики зафіксовано випадки некоректного оформлення посилань та бібліографії, що свідчить про недостатній рівень практичних навичок здобувачів у роботі з бібліографічними менеджерами та стандартами цитування в ІТ-галузі. 6. Існуючі форми самостійної перевірки знань у системі Moodle є обмеженими та переважно пасивними, що не дозволяє здобувачам ефективно відстежувати власний прогрес до моменту офіційних контрольних точок. 7. У структурі викладацького складу спостерігається дисбаланс між штатними НПП із науковими ступенями та залученими фахівцями-практиками, що може створювати ризики стабільності кадрового забезпечення ОП у довгостроковій перспективі. 8. Участь представників провідних ІТ-компаній у реалізації освітнього процесу має переважно епізодичний характер (гостьові лекції, тренінги), при цьому системне залучення до викладання цілісних фахових ОК на постійній основі є недостатньо вираженим. 9. Попри високий рівень цифровізації освітнього середовища, у ЗВО спостерігається фрагментарність у використанні інструментів консультування, що зумовлює підвищене навантаження на кураторів та адміністративний персонал через значну кількість типових запитів здобувачів і свідчить про недостатній рівень автоматизації консультаційних процесів. 10. Залучення випускників ОП «Комп'ютерні науки» до процесів її щорічного моніторингу та перегляду має обмежений і несистемний характер, що звужує можливості врахування їх практичного досвіду для вдосконалення змісту ОП. 11. Результати громадського обговорення ОП за попередні роки не оприлюднюються на системній основі або відсутні у відкритому доступі в узагальненому вигляді, що ускладнює відстеження динаміки врахування пропозицій стейкхолдерів та знижує рівень прозорості процедур оновлення ОП.

Рекомендації

1. Уточнити формулювання додаткових ПРН навчання шляхом їх конкретизації та, за потреби, декомпозиції на окремі результати з чітко визначеними індикаторами досягнення під час наступного перегляду ОП. 2. Починаючи з 2026/2027 н.р. доповнити робочі програми ОК, експліцитно відображаючи Цілі сталого розвитку у відповідних компетентностях та програмних результатах навчання, та забезпечити публічне оприлюднення оновлених програм на сайті ЗВО. 3. З метою посилення інтеграції ОП у міжнародний науково-освітній простір підрозділам ЗВО, відповідальним за міжнародну співпрацю, активізувати діяльність щодо встановлення партнерств із закордонними закладами вищої освіти, забезпечивши укладання не менше 2–3 двосторонніх угод про співпрацю до кінця 2026/2027 н.р. 4. Деталізувати критерії оцінювання проєктних та творчих завдань для чіткого розмежування індивідуальних балів здобувачів до кінця 2025–2026 н.р. 5. До початку 2026–2027 н.р. провести серію практичних

воркшопів або включити до ОК «Університетська освіта» окремий модуль з опанування бібліографічних менеджерів (наприклад, Zotero, Mendeley) та стандартів цитування в ІТ-галузі, з метою мінімізації випадків некоректного оформлення посилань у звітах з практики. 6. Протягом 2026–2027 н.р. урізноманітнити форми самостійної перевірки знань у системі Moodle, зокрема шляхом впровадження інтерактивних квізів, тренажерів або автоматизованих систем перевірки коду, що дозволить здобувачам гнучко відстежувати власний прогрес до офіційних контрольних точок. 7. До кінця 2027 року забезпечити підвищення частки НПП із науковими ступенями шляхом впровадження програм підтримки підготовки та захисту дисертацій для молодих викладачів і фахівців-практиків, із визначенням щорічних цільових показників професійного зростання. 8. Починаючи з 2026–2027 н.р., розширити практику залучення представників ІТ-індустрії до викладання цілісних фахових ОК на умовах сумісництва або довгострокових контрактів (не менше 1–2 ОК щорічно), з метою посилення прикладної складової ОП. 9. До початку 2026–2027 н.р. забезпечити розширення функціоналу цифрових сервісів шляхом впровадження або модернізації інтелектуальних чат-ботів із розширеною базою знань для автоматизації обробки типових запитів здобувачів, з метою зменшення навантаження на кураторів та підвищення оперативності консультування. 10. Гаранту ОП до початку 2026–2027 н.р. забезпечити розширення та систематизацію залучення випускників ОП до процедур щорічного моніторингу та перегляду ОП, із визначенням цільового показника не менше 15–20% випускників останніх трьох років, з метою підвищення якості зворотного зв'язку та практичної релевантності ОП. 11. До 01.01.2027 забезпечити систематичне оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО узагальнених результатів громадського обговорення ОП за кожним циклом її перегляду, із подальшим регулярним оновленням після кожного завершеного обговорення, з метою підвищення прозорості та доступності інформації для заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що цілі ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти узгоджуються зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Аналіз змісту ОП, матриць відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання та компетентностям засвідчив, що ОП забезпечує формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом. Водночас ОП містить додаткову компетентність, що відображає її особливості, зокрема, СК17 Здатність ухвалювати етичні рішення та застосовувати гнучкі навички у професійній діяльності. ЕГ з'ясувала, що в ОП визначено 19 програмних результатів навчання, з яких 17 відповідають Стандарту, а ПРН18 і ПРН19 є додатковими. ПРН18 спрямований на здатність застосовувати методи аналізу, моделювання та управління бізнес-процесами при розробці сучасних програмних систем у інженерній та управлінській сферах. ПРН19 відображає здатність здобувача вищої освіти асоціювати себе як члена громадянського суспільства в актуальних воєнно-політичних реаліях, відтворювати моральні цінності, пропагувати ведення здорового способу життя, реалізовувати етичні принципи, гнучкі навички, форми відпочинку та рухової активності, які дозволяють виконувати професійні задачі у сфері комп'ютерних наук. Аналіз матриць відповідності та змісту ОК засвідчив, що досягнення ПРН18 забезпечується, зокрема, такими обов'язковими компонентами, як «Управління бізнесом та бізнес-процесами», «Управління проєктами в сфері ІТ», «Практичний тренінг з гнучких навичок в професійній діяльності», «Переддипломна практика з комп'ютерних наук», «Підготовка та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи». Досягнення ПРН19 забезпечується через ОК «Фізичне виховання та особисте здоров'я», «Тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з комп'ютерних наук», «Ділова та наукова українська мова», «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах», «Базова загальноосвітня підготовка: теоретична частина / Сучасна воєнно-політична історія України та світу», а також практичну підготовку й атестацію. Інші програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що формують компетентності у сферах математичної та алгоритмічної підготовки, програмування, аналізу даних, моделювання систем, проєктування інформаційних систем, хмарних технологій, штучного інтелекту, кібербезпеки та цифровізації бізнес-процесів. Загалом досягнення всіх заявлених компетентностей і ПРН забезпечується 33 обов'язковими освітніми компонентами, включно з практиками та підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи, що уможливорює поєднання теоретичної і практичної підготовки. З урахуванням аналізу змісту ОП, матриць відповідності та переліку освітніх компонентів, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що мета ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чітко сформульованою та відповідає місії і стратегії ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surl.li/jiriex>). Місія ЗВО полягає у створенні високоякісного освітньо-наукового ресурсу для потреб Групи МЕТІНВЕСТ, регіонів присутності та країни загалом, спрямованого на розвиток людського потенціалу, підвищення результативності бізнес-діяльності, а також утвердження культурних і загальнолюдських цінностей в освітньому та науковому процесах. Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук, застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи під час моделювання, проектування, розроблення та супроводу інформаційних технологій, а також створювати, впроваджувати і супроводжувати інтелектуальні системи аналізу й обробки даних для організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних систем. Такий підхід забезпечує формування конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійної самореалізації, саморозвитку та відповідальної громадянської позиції. ЕГ з'ясувала, що зміст ОП безпосередньо підтримує реалізацію стратегічних орієнтирів університету завдяки збалансованому поєднанню загальної, фундаментальної, професійної та практичної підготовки. Формування сучасного фахівця з комп'ютерних наук забезпечується освітніми компонентами, спрямованими на розвиток академічної культури, громадянської відповідальності, комунікативних умінь і стійкості до сучасних суспільних викликів. Фундаментальна підготовка реалізується через дисципліни математичного, алгоритмічного та системного спрямування. Професійна складова охоплює програмування, проектування інформаційних систем, бази даних, комп'ютерні мережі, хмарні технології, кібербезпеку, штучний інтелект, генеративний ШІ та low-code автоматизацію. Практична й дослідницька підготовка забезпечуються через відповідні практики, основи наукових досліджень, а також підготовку і захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Отже, мета ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО, а зміст програми спрямований на підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні завдання у сфері комп'ютерних наук, цифрової трансформації та інноваційного розвитку. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що ОП «Комп'ютерні науки» розробляється та оновлюється із залученням заінтересованих сторін, зокрема, роботодавців, НПП, здобувачів вищої освіти та випускників. Такий підхід узгоджується зі стратегією розвитку ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surl.li/jiriex>) та спрямований на забезпечення актуальності змісту ОП відповідно до потреб ринку праці й сучасних тенденцій розвитку цифрових технологій. У 2025 р. під час перегляду ОП до обговорення були залучені представники роботодавців, зокрема, Павленко О. В., директор центру бізнес-сервісів ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», Кудрявцев А. М., нач. відділу аналізу даних ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», та Гостіщев Є. В., СЕО громадської спілки «Дніпро ІТ Ком'юніті». За їхніми пропозиціями в ОП реалізовано логічно структуровані траєкторії вільного вибору у формі майнорів, а також оновлено окремі ОК, зокрема, змінено ОК «Технології захисту даних та інформ. безпеки» на ОК «Основи кібербезпеки та захисту інформації». До обговорення ОП також були долучені представники академічної спільноти, зокрема, Левицький С. І., який запропонував включити до програми ОК «Використання генеративного штучного інтелекту та low-code автоматизація», та Лактіонов І. С., який підтримав пропозиції роботодавців щодо посилення практичної спрямованості ОП і вдосконалення її структури. Пропозиції НПП стосувалися приведення ОП у відповідність до Постанови КМУ № 734 від 21.06.2024, що зумовило включення до ОП ОК «Базова загальновійськова підготовка: теоретична частина» / «Сучасна воєнно-політична історія України та світу» для відповідних категорій здобувачів. Крім того, за ініціативою НПП було оновлено формулювання ПРН19 та уточнено фокус ОП, який у чинній редакції визначено як «Моделі і методи розробки та реалізації алгоритмічно складних програмних рішень з компонентами обчислювального інтелекту для інформаційної підтримки процесів в організаційно-технічних системах». ЕГ з'ясувала, що до перегляду ОП були залучені й здобувачі вищої освіти та випускники. За результатами їхніх пропозицій розглянуто доцільність перенесення ОК «Основи наукових досліджень» на більш ранній семестр, збільшення обсягу ОК «Операційні системи та основи системного програмування», а також включення до ОП компонента, пов'язаного з використанням сучасних інженерних інструментів, зокрема AutoCAD. ЕГ пересвідчилася, що пропозиції стейкхолдерів розглядаються та частково або повністю враховуються під час оновлення ОП, що відображено у таблиці змін і доповнень до ОП за результатами обговорення у 2024–2025 н. р. (<https://surl.li/ayxwoz>), а також у протоколах засідань кафедри. Інформування заінтересованих сторін щодо якості освітнього процесу та змін в ОП здійснюється через публікацію матеріалів на сайті ЗВО (<https://metinvest.university/page/1314>), фідбек-сесії, засідання кафедри та Вченої ради. Отже, ЕГ дійшла

висновку, що мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, а ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мета ОП «Комп'ютерні науки» полягає у підготовці фахівців, здатних проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук, застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи під час моделювання, проєктування, розроблення та супроводу інформаційних технологій, а також здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних для організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних систем. На думку ЕГ, така мета відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності, зокрема цифровій трансформації, реалізації концепції Industry 4.0, поширенню хмарних і розподілених обчислень, а також активному впровадженню методів штучного інтелекту та інтелектуального аналізу даних. Під час зустрічей з роботодавцями та представниками академічної спільноти ЕГ отримала підтвердження, що зміст і спрямованість ОП відповідають актуальним потребам ринку праці, зокрема щодо підготовки фахівців із розроблення програмного забезпечення, роботи з базами даних, проєктування інформаційних систем, аналізу даних, хмарних технологій і цифровізації бізнес-процесів. Роботодавці також наголосили на важливості формування у здобувачів практичних навичок програмування, командної роботи та розроблення програмних продуктів, що знайшло відображення у змісті ОП. ЕГ з'ясувала, що під час проєктування та оновлення ОП було враховано галузевий і регіональний контекст, зокрема потребу у підготовці фахівців для підприємств, які працюють в умовах цифрової трансформації, автоматизації виробничих і бізнес-процесів, використання даних для підтримки управлінських рішень та розвитку сучасної ІТ-інфраструктури. Під час розроблення ОП було також проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема, враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО (КНУ ім. Т. Шевченка, ХНУ ім. В. Каразіна, НаУКМА) щодо поетапного формування компетентностей, чіткого структурування фундаментальної та професійної підготовки, посилення змісту дисциплін з баз даних, штучного інтелекту, Data Mining і хмарних технологій, а також інтеграції проєктного менеджменту, бізнес-аналізу, soft skills, етичних компетентностей і англомовної підготовки. Крім того, в ОП враховано досвід провідних іноземних ЗВО (Massachusetts Institute of Technology, Carnegie Mellon University, ЗВО Латвійської Республіки) щодо інтеграції AI/ML-компонентів, мікроспеціалізацій, системного програмування, імовірності та статистики, математичної підготовки через CS-задачі, елементів software engineering, а також практико-орієнтованого навчання, проєктної роботи й співпраці з ІТ-компаніями. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що мета та програмні результати навчання ОП «Комп'ютерні науки» визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних освітніх програм. ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.5. ОП дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня (1.1). ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації (1.2 не застосовано до ОП). Мета ОП узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО (1.3). Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (1.4). При формуванні ОП враховано тенденції розвитку науки, спеціальності, ІТ-ринку, галузевий контекст, а також досвід українських і зарубіжних ЗВО (1.5). Позитивні практики у контексті Критерію 1 відсутні. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ "ТУ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" загалом відповідають рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Формулювання додаткових програмних результатів навчання (ПРН18, ПРН19) є частково узагальненими та поєднують декілька різномірних аспектів (професійних, етичних, соціальних), що ускладнює чітке вимірювання рівня їх досягнення.

Рекомендації

Уточнити формулювання додаткових програмних результатів навчання шляхом їх конкретизації та, за потреби, декомпозиції на окремі результати з чітко визначеними індикаторами досягнення під час наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає вимогам, визначених статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу ОП ступеня бакалавра. Відповідно до ОП 2025 р. (<https://metinvest.university/data/file/5f/43/5f43b1b11e8b4603a5502a1a364e4dc5.pdf>) та НП 2025 р. (<https://metinvest.university/data/file/d7/f4/d7f498b81c9f4705a518e56d41776b2c.pdf>) загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, а термін навчання – 3 роки 10 місяців. На опанування обов'язкових освітніх компонентів відведено 180 кредитів ЄКТС, вибіркового – 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % загального обсягу освітньої програми та відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Усі вибіркові освітні компоненти мають обсяг 5 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів варіюється від 1 до 25 кредитів ЄКТС, що загалом є обґрунтованим з огляду на зміст, результати навчання та місце компонентів у структурі програми. Структура обов'язкових освітніх компонентів є логічною та охоплює блоки мовної та світоглядної підготовки, STEM-підготовки, професійного ядра, розвитку гнучких навичок, а також практичну підготовку, курсову роботу й атестацію. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей, а також досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». В освітньо-професійній програмі передбачено практичну підготовку, що узгоджується з її цілями та програмними результатами навчання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Отже, експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОП (<https://metinvest.university/data/file/5f/43/5f43b1b11e8b4603a5502a1a364e4dc5.pdf>) засвідчив, що освітня програма має чітку, логічно вибудовану структуру, а включені до неї освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Освітні компоненти систематизовано за змістом і семестровою послідовністю, що сприяє поетапному формуванню загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання. ОП передбачає формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, із яких 60 кредитів ЄКТС (25 %) відведено на вибіркові освітні компоненти, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Експертна група відзначає наявність системної кореляції між освітніми компонентами, компетентностями та програмними результатами навчання, що відповідає принципам конструктивного узгодження та сприяє досягненню цілей освітньої програми. Зміст ОП сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі інформаційних технологій, а також рекомендацій представників ІТ-індустрії, що підвищує її актуальність і практичну спрямованість. Інформація про зміст і структуру освітньої програми є зрозумілою, логічно поданою та доступною для здобувачів вищої освіти й інших заінтересованих сторін. Програма поєднує теоретичну підготовку з практичною складовою, що забезпечує послідовне набуття здобувачами необхідних знань, умінь, навичок і досвіду їх застосування. Обсяг циклу обов'язкової підготовки становить 180 кредитів ЄКТС (75 %), зокрема: мовна та світоглядна підготовка – 37,5 кредитів ЄКТС (15,63 %), STEM-підготовка – 23 кредити ЄКТС (9,6 %), блок професійного ядра – 92,5 кредитів ЄКТС (38,51 %), блок гнучких навичок – 9,5 кредитів ЄКТС (3,96 %), блок практичної підготовки, курсової роботи й атестації – 17,5 кредитів ЄКТС (7,3 %). Такий розподіл засвідчує збалансованість структури програми та її орієнтацію на досягнення визначених результатів навчання. Послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів, достатній обсяг практичної підготовки, а також наявність вибіркової складової загалом сприяють досягненню визначених мети та програмних результатів навчання. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема готовності здобувачів до самостійного аналізу суспільних явищ і процесів, а також до визначення їх закономірностей. Експертна група також відзначає, що до програми введено додаткову спеціальну компетентність СК17 і програмні результати навчання ПР18, ПР19, що розширює її фахову спрямованість та конкретизує очікувані результати підготовки. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП, навчального плану та відомостей самооцінювання дав підстави експертній групі дійти висновку, що ОП відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Це простежується за основними складниками предметної області, визначеними Стандартом вищої освіти: об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками, технологіями, а також інструментами й обладнанням. Зміст ОП охоплює математичні, інформаційні та імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів, систем і процесів; методи й технології отримання, зберігання, обробки, передавання та використання інформації; інтелектуальний аналіз даних і підтримку прийняття рішень; теорію, аналіз, розроблення та реалізацію алгоритмів; високопродуктивні, паралельні й хмарні обчислення; сучасні технології програмування, моделювання, проектування, розроблення та забезпечення якості інформаційних систем. Аналіз РП навчальних дисциплін дозволяє зробити висновок, що всі ПРН та компетентності, які визначені ОП, забезпечуються обов'язковими ОК. ОК, які за змістом не відповідають предметній області спеціальності, відсутні. Відповідність предметній області реалізується, зокрема, через такі освітні компоненти, як «Web-дизайн та web-розробка», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Організація баз даних та знань», «Моделювання систем», «Проектування інформаційних систем та програмного забезпечення», «Системи штучного інтелекту та інтелектуальний аналіз даних», «Розподілені обчислення та хмарні технології», «Основи кібербезпеки та захисту інформації», «Системний аналіз», «Стандарти та методології бізнес-аналізу». Їх зміст забезпечує формування знань і навичок, релевантних спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». ОП передбачає практичну підготовку, зокрема практику з ознайомлення та профілізації професійної діяльності й переддипломну практику. Аналіз програм практик, а також результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців підтвердили відповідність практичної підготовки предметній області спеціальності. Водночас ЕГ відзначає, що у відкритому доступі оприлюднено силабуси, робочі програми освітніх компонентів і методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (<https://metinvest.university/page/8318>), однак відсутні методичні рекомендації щодо проходження практики. Це не впливає на загальний висновок про відповідність ОП предметній області, але є аспектом для вдосконалення інформаційно-методичного забезпечення. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативне регулювання формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО визначається Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jomxmj>). Відповідно до нього здобувач вищої освіти має право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін, засобів навчання, тематики індивідуальних завдань, курсових робіт, НДР в рамках, визначених програмними документами відповідного ОК, або за узгодженням з викладачем – поза цими рамками, а також темпу здобуття освіти (з можливістю переривання навчання). Також передбачено можливість участі в академічній мобільності, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, вибору бази практики, теми й керівника кваліфікаційної роботи. Вибір ОК здійснюється з використанням електронних систем Університету, зокрема, MS Teams, шляхом анкетування здобувачів. Важливим елементом процедури є ознайомлення здобувачів з анотаціями рекомендованих дисциплін. Для здобувачів доступні каталог дисциплін вільного вибору та силабуси ОК (<https://surl.li/cc/nxzhgo>). Інформування щодо процедури вибору здійснюється через електронні системи Університету, органи студентського самоврядування та гарант освітньої програми. Посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надаються через електронні системи Університету. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі підтвердили наявність реальної можливості обирати дисципліни з каталогу та отримувати необхідну інформацію щодо процедури вибору. За словами здобувачів, проблем, пов'язаних із реалізацією права на вільний вибір освітніх компонентів відповідно до встановленої в закладі процедури, на ОП не виникало. ЕГ проаналізувала каталог вибіркового освітніх компонентів (<https://surl.li/cc/nxzhgo>) та встановила, що формування переліку вибіркового освітніх компонентів здійснюється з урахуванням пропозицій науково-педагогічних працівників, рекомендацій роботодавців і здобувачів вищої освіти, а також тенденцій розвитку ІТ-галузі. Аналіз каталогу вибіркового освітніх компонентів засвідчив, що здобувачам пропонується достатньо широкий перелік дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Отже, структура та зміст освітньої програми забезпечують належні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація та порядок проведення практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про практичну підготовку (<https://surl.li/jomxmj>). Практична підготовка на ОП реалізується у формі практик, тренінгів і практикумів з навчальних дисциплін. ОП та навчальний план передбачають проходження практичного тренінгу з гнучких навичок у професійній діяльності (1,5 кредити ЄКТС), практики з ознайомлення та профілізації професійної діяльності (3,0 кредити ЄКТС) і переддипломної практики з комп'ютерних наук (6,0 кредитів ЄКТС). Зазначені види практичної підготовки забезпечують набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, сприяють ознайомленню з реальним фаховим середовищем і залученню до виконання професійних завдань. Строки проведення практик визначаються графіком освітнього процесу та навчальним планом, а зміст практичної підготовки – робочими програмами практик. На запит ЕГ було надано інформацію щодо баз практики.

За отриманими даними, упродовж 2023–2025 років практична підготовка переважно здійснювалася в онлайн-форматі, тоді як у 2026 році заплановано проведення переддипломної практики в очному форматі. Базами практики з ознайомлення та профілізації професійної діяльності були ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ» і ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ “МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА”». На базі цих же організацій у 2025 році в онлайн-форматі проводився практичний тренінг з гнучких навичок у професійній діяльності. Переддипломну практику у 2025 році здобувачі проходили на базі ТОВ «МЕТІНВЕСТ-ШИППІНГ» і ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ». У 2026 році заплановано проведення практики в очному форматі на базі ПРАТ «ПІВНІЧНИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ», ТОВ «ЯЛАНТІС УКРАЇНА», ПАТ «ЗАПОРІЖСТАЛЬ», ТОВ «ПРОМЕТ СТЛ», ПРАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ». ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений ЕГ аналіз змісту ОП, робочих програмам ОК та результати зустрічей з фокус-групами свідчать, що освітні компоненти ОП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. ОП передбачає набуття здобувачами аналітичних, комунікативних, когнітивних, організаційних навичок та навичок роботи у команді. ОП «Комп'ютерні науки» забезпечує формування наступних м'яких навичок (soft-skills): комунікації (Тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з комп'ютерних наук», ОК «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах», ОК Англійська мова для сфери інформаційних технологій», ОК «Ділова та наукова українська мова»), вміння виступати публічно – Курсова робота «Організація баз даних та знань», захист практик – (ОК «Практика з ознайомлення та профілізації професійної діяльності», ОК «Переддипломна практика з комп'ютерних наук»), здатність логічно і системно мислити (професійні професійного ядра та вибірккові ОК даної ОП). Формування аналітичних та когнітивних навичок відбувається завдяки вивченню ОК професійного ядра, гнучких навичок, мовної та світоглядної підготовки. Підготовка доповідей для наукових конференцій, презентацій для курсових робіт, звітів із практики, кваліфікаційної роботи бакалавра забезпечують формування ораторських та комунікативних навичок професійного спрямування. Навички командної роботи, налагодження взаємодії з колегами, тайм-менеджменту та критичного мислення здобувачі відпрацьовують під час проходження практик та практичних термінів (ОК Практичний тренінг з гнучких навичок в професійній діяльності, ОК «Управління бізнесом та бізнес-процесами»). Також розвитку соціальних навичок сприяють участь здобувачів вищої освіти в позанавчальних заходах (конференціях, круглих столах, громадська діяльність), робота в органах студентського самоврядування. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що освітнє середовище ЗВО забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок за ОП. ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП формується на основі Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9) та відображене у «Положенні про організацію освітнього процесу», відповідно до якого обсяг аудиторного навантаження на 1 кредит ЄКТС не може бути меншим ніж 10 годин. Загальний обсяг навчального навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 5400 годин / 180 кредитів (з них аудиторних — 2197 годин), а вибірккових — 1800 годин / 60 кредитів (з них аудиторних — 824 години). Аналіз навчального плану показав, що загальний обсяг аудиторного навантаження становить 3021 годину (42% від загального обсягу), тоді як самостійна робота — 4179 годин (58%). Таке співвідношення відповідає внутрішнім нормативам ЗВО, зокрема «Положенню про організацію освітнього процесу», згідно з яким самостійна робота має становити від 1/3 до 2/3 часу, відведеного на дисципліну. Зазначений розподіл є обґрунтованим і сприяє розвитку автономного навчання, що є ключовою компетентністю для ІТ-фахівців. Експертна група підтвердила збалансованість тижневого аудиторного навантаження: 24 години — у 1-му, 4-му та 7-му семестрах; 23 години — у 2-му; 26 годин — у 3-му; 21 година — у 5-му; 24 години — у 6-му; 20 годин — у 8-му семестрі. Це свідчить про раціональний розподіл навчального навантаження та поступове зростання частки самостійної роботи на старших курсах. Основними видами аудиторних занять за ОП є лекційні та практичні заняття. У структурі аудиторного навантаження обов'язкової складової переважають практичні заняття (1353 години), тоді як лекційні становлять 844 години, що відповідає практикоорієнтованому характеру програми. У робочих програмах дисциплін чітко визначено обсяги аудиторної та самостійної роботи, види навчальної діяльності, форми контролю та очікувані результати навчання. Самостійна робота включає виконання індивідуальних завдань, підготовку до практичних занять, опрацювання навчальних матеріалів, виконання проєктів і дослідницьких завдань, що відповідає сучасним освітнім підходам. Заклад вищої освіти застосовує ефективні процедури моніторингу навчального навантаження, зокрема опитування здобувачів освіти, аналіз результатів навчання, обговорення на засіданнях кафедр, а також використання LMS для відстеження виконання завдань. Це забезпечує можливість коригування навчального планування відповідно до фактичних витрат часу здобувачів. Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту ОП, робочих програм освітніх компонентів, а також результати зустрічей із фокус-групами засвідчили, що структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують належний рівень практикоорієнтованості. Практична складова реалізується через поєднання теоретичної підготовки з практичними заняттями, під час яких здобувачі опановують сучасні інструменти програмування, технології розроблення програмного забезпечення, методи роботи з базами даних та інформаційними системами. У структурі аудиторного навантаження обов'язкової складової переважають практичні заняття (1353 години) порівняно з лекційними (844 години), що відповідає практикоорієнтованому спрямуванню програми. Практична підготовка здобувачів забезпечується також виконанням практичних завдань, курсової роботи та проходженням практик. Важливу роль у формуванні професійних компетентностей відіграють практичний тренінг із гнучких навичок у професійній діяльності (1,5 кредити ЄКТС), практика з ознайомлення та профілізації професійної діяльності (3 кредити ЄКТС), переддипломна практика з комп'ютерних наук (6 кредитів ЄКТС), а також курсова робота з організації баз даних та знань (1 кредит ЄКТС). Освітні компоненти професійного циклу мають виражене прикладне спрямування. Реалізація практикоорієнтованого підходу підтримується належною матеріально-технічною базою, зокрема наявністю комп'ютерних лабораторій і спеціалізованого програмного забезпечення, що використовується під час практичних занять. Зміст освітніх компонентів має прикладний характер та спрямований на формування у здобувачів практичних навичок розроблення програмного забезпечення, проєктування інформаційних систем, роботи з базами даних і використання сучасних технологій програмування. У ЗВО передбачено можливість реалізації дуальної форми здобуття освіти, що регламентується нормативним документом «Тимчасового положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://metinvest.university/data/file/f9/03/f9039af5e0e94c74bf1f7cf092d04c40.pdf>). Водночас під час реалізації даної ОП прикладів навчання здобувачів за дуальною формою ЕГ не встановлено. ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За результатами інтерв'ювання фокус-груп та аналізу освітнього і медіасередовища ЗВО експертна група встановила, що ОП «Комп'ютерні науки» забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722. Реалізація ЦСР простежується як на рівні інституційної політики, так і в межах освітньої діяльності за ОП. ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через спрямованість місії та пріоритетів діяльності ЗВО, а також через впровадження сучасних освітніх підходів, що передбачають можливості навчання впродовж життя, розвитку автономності здобувачів і використання гнучких форматів навчання. ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», ЦСР 4 та ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» забезпечуються через реалізацію освітньої програми, впровадження політики безпеки праці та навчання, проведення інструктажів у межах освітніх компонентів, можливість організації навчання в асинхронному режимі в умовах безпекових викликів, наявність освітніх компонентів, спрямованих на формування культури здорового способу життя, а також створення середовища здорової конкуренції та академічної доброчесності. ЦСР 9 «Індустрія, інновації та інфраструктура» реалізується через формування програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів професійного циклу (ОК11–ОК28), спрямованих на розроблення програмного забезпечення, інформаційних систем та інноваційних технологічних рішень. ЦСР 10 «Скорочення нерівності» забезпечується впровадженням у ЗВО політик етичної поведінки, запобігання булінгу та дискримінації (<https://metinvest.university/page/1201>), що сприяє створенню безпечного та інклюзивного освітнього середовища і забезпеченню рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» реалізується через стратегію інтернаціоналізації (<https://metinvest.university/page/36464>) та розвиток міжнародної академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників (<https://metinvest.university/page/36521>), що сприяє інтеграції у міжнародний освітній і науковий простір. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку, та відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1-2.9. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства (2.1). ОП чітко структурована і забезпечує формування визначених програмних результатів навчання та компетентностей (2.2). Зміст ОП відповідає визначеній предметній області спеціальності (2.3). ОП надає здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (2.4). ОП містить достатній обсяг практичної підготовки (практичні заняття, курсова робота, практичні тренінги та практика), що сприяє формуванню прикладних навичок (2.5). ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (2.6). Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН (2.7). Структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП (2.8). ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку (2.9). Позитивні практики у контексті Критерію 2 відсутні. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 2.

Недоліки

Інтеграція Цілей сталого розвитку в освітню програму має переважно імпліцитний характер і не завжди чітко відображена на рівні окремих освітніх компонентів та програмних результатів навчання.

Рекомендації

Починаючи з 2026/2027 н.р. доповнити робочі програми ОК ОП «Комп'ютерні науки», експліцитно відображаючи Цілі сталого розвитку у відповідних компетентностях та програмних результатах навчання, та забезпечити публічне оприлюднення оновлених програм на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час проведення експертизи визначено, що з правилами прийому на навчання до ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» можна ознайомитись на сайті університету у розділі «Вступникам», де надається абітурієнтам повна інформація про вступ, зокрема про приймальну комісію, рейтингові списки, накази на зарахування, навчання за ваучером, вартість навчання тощо (<https://metinvest.university/>). Правила прийому є доступними та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені за посиланням: <https://metinvest.university/data/file/02/27/02275aa6fde04d85937a7d123b70139a.pdf>. Правила є структуровані та поділені на розділи, у яких прописані та зазначені обсяги прийому на навчання в університет (додаток 5), строки прийому документів, джерела фінансування, процедура конкурсного відбору, розрахунок конкурсного балу тощо. ЕГ позитивно оцінює зручну навігацію та структурованість документації по вступу на ОП «Комп'ютерні науки» на сайті університету. Повна відповідь за підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Технічного університету «Метінвест політехніка» у 2025 році розроблені Приймальною комісією Університету та відповідають Порядкам прийому на навчання для здобуття вищої та фахової передвищої освіти у 2025 році, затверджених відповідними наказами МОН України. Прийом на ОП «Комп'ютерні науки» здійснюється на основі результатів НМТ з чотирьох конкурсних предметів (2022-2025 рр.) та подання мотиваційного листа, або за результатами ЗНО 2021 р. ЕГ встановлено, що перспективи розвитку ОП визначені стратегією розвитку ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/68/fa/68fa870e92154563b57ffef86a882913.pdf>), результатами моніторингу якості освіти та потребами ринку праці в ІТ-галузі. Правила містять механізм розрахунку конкурсного бала та враховують особливість даної ОП через підвищений ваговий коефіцієнт з математики, яка є базовою для інженерного мислення. Потрібно відзначити, що інформація про цілі та зміст ОП, очікувані результати навчання доводяться до відома вступників та розміщені на сайті за посиланням <https://metinvest.university/page/8318>. Повна відповідь за підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Протягом 2023–2025 років під час зарахування вступників на основі рівня НРК 5 застосована процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, що включала аналіз попередньої освіти вступників, встановлення академічної

різниці та визначення порядку її ліквідації, що визначається п.7.4 та розділом 12 Положення про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Під час експертизи даної ОП деканом факультету Ровенською В.В. були продемонстровані ЕГ наявні довідки з визначеною академічною різницею здобувачів у системі MS Teams. Водночас практика визнання результатів, здобутих в інших ЗВО на аналогічному рівні вищої освіти, за цією ОП не здійснювалася через відсутність відповідних заяв від вступників. Після ознайомлення з документами ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюється розділами 7, 12 та 14 Положення про організацію освітнього процесу. Визнання результатів академічної мобільності в Університеті базується на системі кредитів ЄКТС, передбачає обов'язкове зіставлення результатів навчання, підтверджених академічною довідкою закладу-партнера, із результатами, що заплановані на ОП. Університет самостійно визначає обсяг кредитів для зарахування, за потреби переводить оцінки у власну систему та визнає освітні компоненти в повному обсязі. Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом, Державецька М.А. (керівник департаменту з міжнародної співпраці та проектів) зазначила, що для здобувачів 4-го курсу даної ОП у 2026 році був проведений конкурсний відбір на проходження практики на заводі Промет Стіл (Болгарія), яка буде їм зарахована як переддипломна практика. Повна відповідь за підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, в університеті регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://metinvest.university/data/file/eb/ef/ebef5aa7e673444797bf73d46e33615b.pdf>). При спілкуванні з фокус-групами академічного персоналу, здобувачів та випускників ЕГ встановлено, що інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів відбувається постійно протягом всього навчання за ОК. Спочатку інформація доноситься до них на першому занятті з дисципліни, далі з нею можна ознайомитись у РПНД та силабусах ОК у розділі «Особливі підходи до визнання результатів навчання» та на вкладці «Студентам» сайту університету (<https://metinvest.university/page/4479>), що є обов'язковим для усіх РПНД та силабусів. Також обов'язкове ознайомлення з цією інформацією передбачено під час вивчення ОК2 «Тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з комп'ютерних наук». Найчастіше викладачами визначені освітні платформи Coursera, Udey або інших, в т.ч. платформ відкритих курсів вітчизняних та/або закордонних університетів. До цієї роботи долучають як куратори груп, так і гарант ОП, які регулярно консультують здобувачів в індивідуальному порядку. Критеріями визнання є відповідність компетентностям, набутих у неформальній освіті здобувачами, програмним результатам навчання за даною ОП. На освітній програмі «Комп'ютерні науки» є практика застосування цієї процедури, зокрема здобувачам зараховувались сертифікати замість виконання індивідуальних або практичних завдань. Здобувачами підтверджено зарахування результатів курсів із системного аналізу, алгоритмізації, веб-розробки, основ кібербезпеки, комп'ютерних мереж та програмування на Python, сертифікати з яких вони завантажують у відповідні курси ОК до системи Moodle. Як зазначив в.о. завідувача кафедри Сагайда П.І. здобувачам, які пройшли навчання тривалістю у 3 кредити ЄКТС з 23.06.2025р. по 04.07.2025р. у Літній школі від ІТ DNIPRO COMMUNITY («Штучний інтелект та програмування для інформаційної підтримки сучасного виробництва») також зараховані результати з ОК, які відповідають даному напрямку. Повна відповідь за підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. Правила прийому на навчання за ОП затверджені, доступні та зрозумілі, узгоджуються з чинним законодавством України, чітко структуровані, недискримінаційні та враховують специфіку ОП (3.1-3.2). В ЗВО впроваджено нормативні документи та процедури щодо визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, а також у неформальній та інформальній освіті (3.2–3.3), що забезпечує прозорість та рівність можливостей для здобувачів. Система оцінювання результатів навчання та визнання академічних досягнень функціонує ефективно та сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, відповідаючи високим стандартам якості освіти (3.4). Позитивна практика: не лише наявність нормативної бази щодо визнання результатів навчання, а й її практичне застосування, зокрема, щодо зарахування результатів неформальної освіти та участі у літніх школах; системний підхід до інформування здобувачів, що забезпечує їхню обізнаність і фактичне використання відповідних можливостей. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

Низький рівень інтеграції ОП «Комп'ютерні науки» у міжнародний науково-освітній простір, що обмежує можливості студентів та викладачів для участі в академічних мобільностях, спільних проєктах та міжнародних освітніх ініціативах.

Рекомендації

З метою посилення інтеграції ОП «Комп'ютерні науки» у міжнародний науково-освітній простір підрозділам ЗВО, відповідальним за міжнародну співпрацю, активізувати діяльність щодо встановлення партнерств із закордонними закладами вищої освіти, забезпечивши укладання не менше 2–3 двосторонніх угод про співпрацю до кінця 2026/2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Комп'ютерні науки» організовано з чітким дотриманням норм чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також відповідних Ліцензійних умов. Під час аналізу встановлено, що ПРН обґрунтовані відповідно до дескрипторів 6-го рівня НРК. ЕГ зазначає, що зміст силабусів та фактичне наповнення навчальних курсів повністю корелюють із заявленою метою програми, забезпечуючи логічний взаємозв'язок між теорією та практичною підготовкою майбутніх фахівців. Пріоритет у викладанні надається активним та практико-орієнтованим методам, що є цілком виправданим для ІТ-спеціальностей. Зокрема, викладачі активно впроваджують лекції-дискусії, семінари-тренінги та кейс-технології. Такий вибір обґрунтовується необхідністю формування у здобувачів не лише теоретичної бази, а й навичок розв'язання складних прикладних задач із використанням спеціалізованого ПЗ. Особливу увагу привертає інтеграція самостійної роботи через платформу Moodle, що дозволяє студентам працювати з фаховими англійськими текстами та актуальними навчально-методичними матеріалами в індивідуальному темпі. Студентоцентризований підхід на ОП реалізується через створення гнучкого освітнього середовища. ЕГ відзначає ефективне використання систем MS Teams та Moodle, які забезпечують можливість асинхронного навчання та доступ до відеозаписів занять. Це дозволяє здобувачам адаптувати навчальний графік до власних потреб, що є критично важливим у сучасних умовах. Крім того, наявність чітких процедур оскарження результатів оцінювання та регулярний моніторинг задоволеності студентів (через анкетування щодо якості викладання та комунікацій) підтверджують реальну орієнтацію процесу на потреби здобувача. Принципи академічної свободи на ОП забезпечуються як для викладачів, так і для студентів. Педагогічний склад має право на вільний вибір авторських методик та інструментів викладання, що підтверджується різноманітністю форматів подачі матеріалу в різних ОК. З боку здобувачів свобода проявляється у можливості самостійно обирати тематику досліджень, курсових та кваліфікаційних робіт, а також формувати індивідуальну освітню траєкторію. Важливо, що в ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу, яке гарантує захист учасників від упередженого ставлення через їхні особисті погляди чи думки, що сприяє створенню атмосфери взаємної довіри та відкритого наукового пошуку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ констатує, що в межах ОП забезпечено високий рівень прозорості та інформаційної відкритості. Вся ключова інформація щодо змісту навчання, цілей програми та ПРН є публічною і розміщується на офіційному вебсайті ЗВО на сторінці освітньої програми. Зокрема, здобувачі та інші стейкхолдери мають вільний доступ до тексту самої ОП, навчального плану, силабусів ОК та Каталогу вибіркових дисциплін. Це дозволяє студентам усвідомлено підходити до формування власної освітньої траєкторії ще до моменту обрання конкретних майнорів. Особлива увага приділяється своєчасності інформування. Доступ до навчально-методичних ресурсів надається здобувачам з перших днів навчання. Зокрема, у межах адаптаційного курсу «Університетська освіта та профіль фахівця з комп'ютерних наук» (ОК2) першокурсники детально ознайомлюються з правилами академічної етики, структурою програми та системою оцінювання. Надалі, під час перших занять з кожного ОК, викладачі проводять презентацію силабусів, де чітко роз'яснюють мету курсу, тематичний план та критерії розподілу балів. Основним віртуальним середовищем для взаємодії є система Moodle, де по кожному ОК розгорнуто дистанційні курси. Тут акумулюються всі необхідні матеріали: від робочих програм до методичних рекомендацій з виконання курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра. Обрана форма інформування через Moodle є найбільш ефективною для спеціальності «Комп'ютерні науки».

науки», оскільки забезпечує цілодобовий доступ до ресурсів, дає змогу оперативно відстежувати графік контрольних точок та автоматизує процес отримання фідбеку щодо оцінювання певних видів робіт. Аналіз системи інформування дозволяє виділити її сильні сторони, а саме — централізацію всіх ресурсів в єдиному цифровому просторі та чітку регламентацію строків оприлюднення інформації. Водночас, як напрям для вдосконалення, ЗВО розглядається подальша деталізація критеріїв оцінювання творчих та проєктних завдань у цифровій формі. Заплановані кроки щодо модернізації інтерфейсів віртуального середовища та розширення функціоналу системи Moodle свідчать про прагнення ЗВО зробити процес інформування ще більш інтерактивним та зручним для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ відзначає високий рівень інтеграції наукової складової в освітній процес за ОП «Комп'ютерні науки». Поєднання навчання і досліджень реалізується через залучення здобувачів до виконання реальних НДР кафедри, зокрема проєктів №0125U001253 та №0122U201379, що стосуються впровадження цифрового інтелекту та ІТ-управління складними системами. Важливо, що студенти (наприклад, Сорокопуд А., Тищенко С., Нефедченко О.) є офіційними співвиконавцями цих робіт, що дозволяє їм опановувати новітні технології безпосередньо в процесі наукового пошуку. Методи навчання, засновані на дослідженнях, імплементовані через систему індивідуальних завдань у межах фахових ОК. Здобувачі мають змогу самостійно коригувати тематику своїх досліджень, адаптуючи її до власних наукових інтересів або потреб бізнесу. Результати такої діяльності апробуються на міжнародних та всеукраїнських конференціях, зокрема «MININGMETALTECH» та заходах Ради молодих вчених. Окрім цього, у ЗВО активно функціонує науковий гурток «Розробка ІТ-проєктів та системний аналіз предметних областей», де студенти проходять шлях від ідеї до практичної реалізації програмного продукту. Практична підготовка та дослідницька робота здобувачів тісно пов'язані з потребами стейкхолдерів. Переддипломна та інші види практик проходять із залученням консультантів-наставників від профільних підприємств та ІТ-компаній, що підтверджується позитивними рецензіями на результати досліджень. Важливою є підтримка наукових ініціатив з боку таких партнерів як «Метінвест» (через семінари «МЕТІНВЕСТ-ІНТЕЛЕКТ») та співпраця викладачів із бізнесом (ПрАТ «ЦГЗК», Blackthorn.ai, Sigma Software). Це забезпечує актуальність тем курсових та кваліфікаційних робіт, які часто мають прикладний характер і спрямовані на покращення операційної ефективності реальних виробничих процесів. ЕГ також звертає увагу на доступність для здобувачів міжнародних наукових ресурсів, таких як Research4Life та електронні бібліотеки наукової періодики. Використання цих інструментів у межах ОК23 та при виконанні курсових робіт з організації баз даних і знань дозволяє формувати у студентів навички збору та аналізу первинної наукової інформації. Такий комплексний підхід до поєднання навчання з науковою практикою повністю відповідає меті ОП та рівню вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ підтверджує, що у ЗВО вибудована дієва система систематичного оновлення змісту ОК на основі актуальних наукових здобутків та запитів ІТ-ринку. Згідно з внутрішньою нормативною базою, перегляд робочих програм та си́лабусів відбувається щорічно. Ініціаторами змін виступають як самі викладачі (на основі власних досліджень), так і стейкхолдери (через консультації з бізнесом). Важливим інструментом оцінювання змісту є зворотний зв'язок від здобувачів, що дозволяє оперативно коригувати наповнення ОК відповідно до сучасних технологічних трендів. Оновлення фахових ОК (зокрема ОК 10, 16, 18, 19, 25, 26, 28, 29) безпосередньо базується на результатах виконання кафедральних НДР (№0125U001253 та №0122U201379). Це гарантує імплементацию у навчальний процес новітніх розробок у галузі цифрового інтелекту та моделювання потоків даних. ЕГ відзначає високу активність викладачів у підвищенні кваліфікації та міжнародних стажуваннях (Латвія, Польща, Німеччина), результати яких відразу впроваджуються в освітній процес. Наприклад, досвід стажування викладачів Костікова О. та Держевецької М. дозволив інтегрувати в ОК 19 та ОК 23 сучасні методи верифікації мережевих протоколів та інноваційні підходи до обробки даних. Визначення того, які саме практики слід використовувати у навчанні, відбувається через залучення викладачів до реального сектору економіки та професійних спільнот. Членство викладачів (Рекова Н., Гетьман І., Москаленко В.) в «Українському науково-освітньому ІТ товаристві» та практичне консультування таких підприємств, як ПрАТ «ЦГЗК» та компанії Blackthorn.ai, дозволяє адаптувати зміст ОК 2, 4, 18, 25 до реальних потреб індустрії. Впровадження тем із генеративного ШІ та сучасного UI/UX дизайну (ОК 13, 22, 26, 28) є результатом моніторингу викладачами кращих світових практик та участі у профільних курсах від Sigma Software та GoIT. ЕГ зазначає, що така багатовекторна система оновлення змісту забезпечує високу релевантність ОП сучасним викликам цифрової економіки. Поєднання академічної експертизи (через рецензування статей у міжнародних журналах) та практичного досвіду викладачів-практиків дозволяє здобувачам отримувати актуальні знання, що відповідають динамічним змінам у галузі комп'ютерних наук.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ підтверджує, що інтернаціоналізація є невід'ємним складником реалізації ОП, що проявляється через наукову співпрацю, мобільність викладачів та доступ до світових освітніх ресурсів. Міжнародна активність ЗВО інтегрована безпосередньо у навчальний процес: викладачі ОП (Харченко В., Рекова Н., Москаленко В.) беруть участь у масштабних міжнародних проєктах, таких як DIGI-WOMEN (цифрове підприємництво) та DigEco (цифровізація економіки). Це дозволяє впроваджувати у відповідні ОК передові європейські практики та кейси. Науково-педагогічний склад ОП демонструє високу активність у закордонних стажуваннях (Польща, Латвія, Німеччина), що безпосередньо впливає на якість викладання. Зокрема, стажування Держевецької М. у Відземському університеті та Костікова О. у Collegium Civitas сприяли впровадженню новітніх методик викладання та міжнародних підходів до верифікації мережевих протоколів. До викладання залучаються фахівці з міжнародним досвідом, а використання англійської мови та робота з термінологією іноземною мовою є обов'язковим елементом підготовки фахівців з комп'ютерних наук. Важливим аспектом інтернаціоналізації є забезпечення доступу учасників освітнього процесу до провідних міжнародних інформаційних ресурсів. Здобувачі та викладачі ОП активно використовують платформу Research4Life та електронну бібліотеку Kortext, що дозволяє працювати з актуальною науковою періодикою та підручниками світових видавництв. Це критично важливо для підготовки кваліфікаційних робіт та виконання НДР, оскільки сфера ІТ потребує оперування найсвіжішими даними, які часто з'являються першочергово в англійськомовних базах. ЗВО стимулює міжнародну активність через інформаційну підтримку та сприяння участі у грантових програмах (Erasmus+, стипендії DAAD, KRASP–Elsevier). Попри об'єктивні виклики сьогодення, що обмежують фізичну мобільність, інтернаціоналізація успішно реалізується у цифровому форматі через участь у міжнародних вебінарах, конференціях та спільних дослідницьких ініціативах (наприклад, проєкт «Software Carpentries»). Динаміка кількісних показників міжнародної активності викладачів ОП залишається стабільно позитивною, що свідчить про сталий розвиток зовнішніх зв'язків ЗВО та високу конкурентоспроможність програми на міжнародному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. Освітній процес організовано відповідно до законодавства України та ліцензійних вимог, а програмні результати навчання та зміст освітніх компонентів узгоджені з дескрипторами 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (4.1). Використовуються сучасні, активні та практико-орієнтовані методи, засоби та технології навчання, що забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу та академічної свободи для викладачів і здобувачів. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступ до повної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів через вебсайт, Moodle та презентації си́лабусів (4.2). Поєднання навчання та наукової діяльності забезпечується участю студентів у науково-дослідній роботі, практиках, наукових гуртках та міжнародних конференціях, а зміст освітніх компонентів систематично оновлюється на основі актуальних наукових здобутків і запитів ІТ-ринку (4.3–4.4). Інтернаціоналізація програми реалізується через міжнародні проєкти, мобільність викладачів, використання англійськомовних ресурсів та сучасних методик викладання (4.5). Позитивні практики у контексті Критерію 4 відсутні. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

1. Критерії оцінювання проєктних та творчих завдань, що передбачають командну роботу, недостатньо деталізовані для чіткого розмежування індивідуальних балів здобувачів. 2. Механізми оновлення тем у межах фахових ОК протягом навчального семестру недостатньо оперативні, що не враховує високу динаміку розвитку ІТ-технологій. 3. Низький рівень залучення іноземних лекторів та фахівців-практиків до викладання професійного ядра ОП, що обмежує реалізацію міжнародного компоненту програми. 4. Інформаційно-консультаційна підтримка здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності є недостатньою, що обмежує залучення студентів до інтернаціональних освітніх ініціатив.

Рекомендації

1. Деталізувати критерії оцінювання проєктних та творчих завдань для чіткого розмежування індивідуальних балів здобувачів до кінця 2025–2026 н.р. 2. Вдосконалити механізми оперативного оновлення окремих тем у межах фахових ОК протягом семестру, зважаючи на динаміку розвитку ІТ-технологій, до завершення 2025–2026 н.р. 3. Розширити практику залучення іноземних лекторів та фахівців-практиків до проведення занять у реальному часі щонайменше 1–2 рази на семестр для кожного професійного ядра, посилюючи міжнародний компонент ОП. 4. Активізувати інформаційно-консультаційну підтримку здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності, використовуючи наявні партнерства та цифрові ресурси ЗВО, для залучення більшої кількості студентів до інтернаціональних освітніх ініціатив.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В освітньому процесі ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» використовуються такі форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>) розділ 10. Поточний контроль включає оцінку відповідей на заняттях, виконання практичних та лабораторних робіт, тестів та індивідуальних завдань. Збалансованість досягається шляхом розподілу балів протягом семестру, що відображено у РПНД та силабусах ОК (<https://metinvest.university/page/8318>). Для дисциплін з іспитом підсумкова оцінка розраховується як середнє арифметичне між балом поточної успішності, де мінімум 35 балів повинен набрати здобувач для допуску до нього, та оцінкою, яку він отримав безпосередньо на іспиті. Для дисциплін з заліком порогом успішності є 60 балів, набраних за результатами поточних робіт. При спілкуванні з фокус-групами здобувачів та випускників ЕГ підтверджено той факт, що інформування здобувачів про критерії оцінювання на ОК здійснюється через оприлюднення їх в РПНД та силабусах ОК до початку навчання на сайті університету (<https://metinvest.university/page/8318>), протягом навчання у відповідних курсах ОК у системі Moodle, також доводиться до здобувачів на першому занятті, завдяки чому забезпечується їх прозорість та зрозумілість здобувачами. В університеті налагоджений зворотний зв'язок зі здобувачами, що дозволяє викладачам оперативно роз'яснювати будь-які питання щодо оцінювання через систему MS Teams, Moodle та соціальні мережі. Для практичних занять готуються варіанти завдань різної складності, проектні завдання та моделі проблемних ситуацій. Самоконтроль здійснюється здобувачами під час індивідуальної роботи за допомогою методичних матеріалів (тести, контрольні завдання). Здобувачі підтвердили ЕГ той факт, що збір інформації в університеті практикується на системній основі через щосеместрові опитування (моніторинг задоволеності якістю освіти) за допомогою системи MS Teams, інструментів зворотного зв'язку на сайті («Скринька анонімних звернень») та зустрічей адміністрації зі здобувачами (наприклад, під час «Кава з ректором»). Отримана інформація аналізується та використовується для управлінських рішень. На основі нарікань здобувачів на переважність уніфіковано кількість контрольних точок (максимум 4 на ОК), забезпечено можливість асинхронного виконання завдань під час перебоїв з електропостачанням, за їх пропозиціями посилено увагу до використання наукових ресурсів (Research4Life). Повна відповідь за підкритерієм.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам стандарту для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» (бакалавр) та проходять у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/1171>) обсяг виконання та захисту кваліфікаційної роботи за ОП складає 7,5 кредитів ЄКТС. У наданих методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи бакалавра за даною ОП (<https://dspace.mipolytech.education/items/11f9130f-1cb4-4b49-a591-c29296fa559e>) визначено, що її метою є поглиблення компетентностей у сфері дослідження організаційно-технічних систем та технологічних процесів, а також виявлення і розв'язання практичних проблем у галузі комп'ютерних наук стосовно побудови та впровадження програмних систем. Робота має продемонструвати готовність випускника до самостійної інженерної та проектної діяльності. Об'єктом дослідження є процеси або явища, що спричинили проблему, або галузь досліджень, у межах якої вона виявлена (наприклад, математичні чи імітаційні моделі реальних систем, процеси представлення та обробки даних). Предмет дослідження визначено як конкретну частину об'єкта, окремий аспект його розгляду або процес, що проходить в об'єкті й безпосередньо вивчається для вирішення проблеми (сучасні моделі, методи, алгоритми та технології обробки даних в інформаційних системах). Кваліфікаційна робота складається з пояснювальної записки (орієнтовно 75-90 сторінок) та графічного матеріалу (8-10 слайдів). Основні розділи пояснювальної записки: вступ (обґрунтування актуальності, визначення мети, завдань, об'єкта та предмета), розділ 1 - аналіз стану питання (аналіз предметної області, сучасних принципів моделювання та засобів розробки програмного забезпечення), розділ 2 - розробка моделі об'єкта та методики дослідження (побудова математичної (логічної чи функціональної) моделі предметної області та обґрунтування методів дослідження), розділ 3 - розробка проекту програмної системи (проектуювання логічної та фізичної моделей ПЗ (діаграми UML, ER-діаграми баз даних), опис особливостей реалізації та інтерфейсу користувача), розділ 4 - економічні розрахунки (оцінка факторів якості та економічної доцільності розробки) та загальні висновки, перелік посилань та додатки (технічне завдання та лістинг програмного коду). Оприлюднені кваліфікаційні роботи за 2025 рік за ОП «Комп'ютерні науки» в репозитарії університету (<https://dspace.mipolytech.education/collections/23207a36-ea20-4f4b-9eae-095d18b42d80/search?spc.page=1>) повністю відповідають методичним рекомендаціям. Повна відповідь за підкритерієм.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними нормативними актами, що визначають порядок проведення контрольних заходів в університеті, є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій, Положення про практичну підготовку, РПНД та силабуси ОК. У документах містяться детальна інформація про форми контролю, процедури оцінювання, що доступні для здобувачів на сайті університету у розділі «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>). ЕГ встановлено, що об'єктивність та неупередженість оцінювання здобувачів забезпечується заздалегідь оприлюдненими критеріями в РПНД та силабусах ОК на сайті університету та у системі Moodle. Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://metinvest.university/data/file/af/be/afbec119cc9f4bc7970b0aa9155234d5.pdf>). Здобувачами зазначено, що у разі виникнення таких ситуацій вони можуть звернутись до куратора групи, гаранта ОП, адміністрації факультету та університету, органів студентського самоврядування, комісії з врегулювання конфліктних ситуацій та уповноваженого з питань корупції. Здобувачі обізнані у процедурі, а саме, що подається звернення як особисто, так і через дистанційні канали - інструмент «Зв'яжіться з нами» на сайті або «Скриньку анонімних звернень» у розділі академічних політик. Спірні питання щодо оцінювання результатів навчання або атестації можливо через звернення до декана факультету. Після ознайомлення ЕГ зі звітами Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій (<https://metinvest.university/page/1201>) встановлено, вони містять роз'яснення щодо анонімного звернення здобувачів стосовно недостатньої інформованості про відмінності між критеріями оцінювання та критеріями формування рейтингу студентів, а також заходи з недопущення дискримінації за статевою ознакою та дотримання етики спілкування зі студентською аудиторією. За даної ОП за весь період навчання конфліктних ситуацій не виникало. ЕГ відмічає чітко регламентовану процедуру повторного проходження контрольних заходів, що передбачають можливість здобувачами перескладання незадовільних оцінок у встановлені строки, причому допускається не більше двох разів (перша - викладачу, друга - комісії). В межах даної освітньої програми випадків звернення до повторного проходження контрольних заходів зафіксовано не було. Повна відповідь за підкритемієм.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

До основних документів ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», що містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності, належать Статут Університету, Положення про організацію ОП, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, що розміщені на сайті університету у розділі «Академічні політики» (<https://metinvest.university/page/1201>). Також в університеті нещодавно впроваджена Політика щодо використання технологій генеративного штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності. Горчинська Ю.В. (голова комісії з академічної доброчесності) зазначила, що інформування здобувачів про правила дотримання академічної доброчесності починається з лекції для здобувачів 1-го курсу, далі протягом їх навчання на наступних курсах нею проводяться 2-3 заходи про нагадування щодо дотримання таких правил здобувачами. Вона наголосила, що куратори та гарант ОП регулярно доносять таку інформацію до здобувачів під час зустрічей або в індивідуальному порядку. Вимоги недопущення недоброчесності прописані у РПНД та силабусах у розділі «Академічні політики» та методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт, звітів з практики та кваліфікаційних робіт. Програмним інструментом в університеті для виявлення академічного плагіату у роботах (курсіві роботи, звіти з практики, кваліфікаційні роботи) здобувачів є система StrikePlagiarism.com. Факт перевірки та дотримання норм антиплагіатної політики підтверджено наданими університетом довідками з системи StrikePlagiarism.com та сформованими експертними висновками про допуск робіт до захисту керівником практики Державецькою М.А. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в інституційному репозитарії університету (<https://dspace.mipolytech.education/collections/23207a36-ea20-4f4b-9eae-095d18b42d80/browse/dateissued?bbm.page=1&startsWith=2025>). Заходи реагування та види відповідальності за порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. При перевірці академічних текстів здобувачів освіти та виявленні порушень академічної доброчесності робота не допускається до наступного етапу та повертається на доопрацювання здобувачеві. При спілкуванні фокус-групою авторів ВСО встановлено, що за період реалізації даної ОП випадків академічної недоброчесності, пов'язаних із плагіатом, фабрикацією чи фальсифікацією у роботах здобувачів не зафіксовано. Проте як зазначили і викладачі, і здобувачі на зустрічах з ЕГ, були виявлені окремі випадки некоректного оформлення посилань на джерела при перевірці звітів з практики. У таких ситуаціях керівники практики проводили роз'яснювальні бесіди зі здобувачами, повертали звіти на доопрацювання здобувачам і вже після внесення ними правок у звіти, їх було допущено до захисту. Повна відповідь за підкритемієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. У ЗВО сформовано прозору систему контрольних заходів, що охоплює поточний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання є чіткими, збалансованими та завчасно оприлюдненими у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), силабусах, на офіційному сайті та в системі Moodle (5.1). Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», а підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт, що оприлюднюються в інституційному репозитарії, забезпечуючи відкритість результатів навчання (5.2). Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які гарантують об'єктивність оцінювання, передбачають порядок оскарження результатів та їх повторного проходження, і яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП (5.3). У закладі вищої освіти діють унормовані політика та процедури академічної доброчесності, що застосовуються всіма учасниками освітнього процесу. Для запобігання порушенням академічної доброчесності використовується, зокрема, StrikePlagiarism.com, а також впроваджено актуальну «Політику щодо використання технологій генеративного ШІ» (5.4). Експертна група відзначає як позитивну практику комплексний підхід до забезпечення академічної доброчесності та адаптацію правил оцінювання до сучасних викликів цифрової освіти, зокрема генеративного ШІ. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 5.

Недоліки

1. Під час перевірки звітів з практики зафіксовано випадки некоректного оформлення посилань та бібліографії, що свідчить про недостатній рівень практичних навичок здобувачів у роботі з бібліографічними менеджерами та стандартами цитування в ІТ-галузі. 2. Існуючі форми самостійної перевірки знань у системі Moodle є обмеженими та переважно пасивними, що не дозволяє здобувачам ефективно відстежувати власний прогрес до моменту офіційних контрольних точок.

Рекомендації

1. До початку 2026–2027 навчального року провести серію практичних воркшопів або включити до ОК «Університетська освіта» окремий модуль з опанування бібліографічних менеджерів (наприклад, Zotero, Mendeley) та стандартів цитування в ІТ-галузі, з метою мінімізації випадків некоректного оформлення посилань у звітах з практики. 2. Протягом 2026–2027 н.р. урізноманітнити форми самостійної перевірки знань у системі Moodle, зокрема шляхом впровадження інтерактивних квізів, тренажерів або автоматизованих систем перевірки коду, що дозволить здобувачам гнучко відстежувати власний прогрес до офіційних контрольних точок.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ констатує, що кадровий склад, залучений до реалізації ОП, повністю відповідає вимогам законодавства та Ліцензійним умовам щодо кваліфікації викладачів бакалаврського рівня. Із 19 осіб, які забезпечують обов'язкові ОК, 12 осіб (63,2%) є штатними НПП із науковими ступенями, а викладачі без ступеня мають підтверджений досвід практичної роботи за спеціальністю. Відбір НПП для викладання конкретних компонентів був умотивований поєднанням їхньої базової освіти, профілю наукових досліджень та практичного бекграунду, що дозволяє повною мірою забезпечити досягнення ПРН. Спроможність НПП забезпечити викладання ОК ґрунтується на їхній відповідності вимогам п. 37 та 38 Ліцензійних умов, що підтверджується результатами наукової та професійної діяльності. Зокрема, викладання фундаментальних та фахових дисциплін закріплено за фахівцями, які мають відповідні публікації у виданнях, що індексуються у Scopus/WoS, видані підручники та досвід керівництва науковою роботою студентів. Яскравими прикладами такої відповідності є Рекова Н. (ОК2), Латишева О. (ОК3), Нікуліна О. (ОК11, ОК14, ОК16), Вовна О. (ОК12, ОК15) та Костіков О. (ОК9, ОК19, ОК25), чий досягнення охоплюють широкий спектр підпунктів п. 38 (зокрема 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20). ЕГ зауважує, що для дисциплін практичного спрямування університет залучає викладачів із відповідним професійним досвідом. Наприклад, Трубіцин С. (ОК1) забезпечує викладання на основі практичної діяльності, а Рева О. (ОК6а) відповідає вимогам згідно з Постановою КМУ №734.

Викладання курсів, пов'язаних із розробкою ПЗ та аналізом даних (Гурковська С. — ОК13, ОК22, Сагайда П. — ОК18, ОК21, ОК26, Москаленко В. — ОК24), здійснюється фахівцями, які активно поєднують академічну діяльність із практичним консультуванням та підвищенням кваліфікації за профілем. Такий підхід до формування викладацького складу забезпечує високу якість реалізації кожного ОК у межах ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ констатує, що процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є прозорими, недискримінаційними та регламентуються чіткою внутрішньою нормативною базою, зокрема Положенням про порядок заміщення вакантних посад НПП. Забезпечення високого рівня професіоналізму викладацького складу досягається завдяки багатоваріантній експертизі кваліфікації кандидатів. Під час відбору оцінюються не лише формальні показники (науковий ступінь, відповідність кадровим вимогам), а й професійні компетенції через аналіз зразків силабусів, презентаційних матеріалів та проведення співбесід для оцінки комунікативних якостей. Додатковим критерієм виступає наявність практичного досвіду, результатів підвищення кваліфікації та інструментів інтернаціоналізації в доробку претендента. Університет застосовує комбінований підхід до формування кадрового потенціалу ОП. Проактивний інструментарій включає залучення фахівців через наукове консультування бізнесу та спільні проекти, що дозволяє запрошувати до конкурсу перевірених професіоналів. Реактивний підхід забезпечується через публічне розміщення оголошень про вакансії із чітким описом вимог до профілю ОК. Прозорість процесу підкріплюється щорічною оцінкою результатів діяльності НПП у динаміці, що безпосередньо враховується при повторному проходженні конкурсної процедури. Аналіз викликів, що постають перед ЗВО при відборі викладачів на ОП з комп'ютерних наук, вказує на високу конкуренцію з ІТ-індустрією за кваліфіковані кадри. Для подолання цього виклику університет реалізує стратегію залучення фахівців на умовах сумісництва, пропонуючи гнучкий графік та можливість академічної самореалізації. Заплановані заходи щодо модернізації системи мотивації, зокрема через рейтингування та індивідуальні рішення по заробітній платі, спрямовані на утримання талановитих викладачів. ЕГ підтверджує, що існуюча система відбору забезпечує формування професійної команди, спроможної до якісної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ констатує, що реалізація ОП характеризується системним залученням роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до всіх етапів освітнього процесу. Співпраця з бізнесом реалізується як через надання матеріально-технічної бази та узгодження стратегії розвитку ЗВО, так і через безпосередню участь фахівців у вдосконаленні змісту навчання. Ключовим інструментом впливу стейкхолдерів на ОП є Академічна рада, до складу якої входять представники провідних компаній: ТОВ «Метінвест Холдинг» (Детюк С., Петрук Т.), ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ» (Федчюк С., Чернецький Ю.), PROMET STEEL (Цибик М.), ІТ Дніпро Ком'юніті (Гостіщев Є.) та DevRain (Краковецький О.). Їхні пропозиції та рекомендації є обов'язковими для розгляду та враховуються при щорічному оновленні ОП та програм ОК, що гарантує відповідність компетентностей випускників запитам сучасного ринку праці. Особливу увагу ЕГ звертає на активне залучення практиків до проведення аудиторних занять, тренінгів та воркшопів. До освітнього процесу залучено широке коло фахівців із міжнародним та вітчизняним досвідом, зокрема представників Google (Попов А.), AWS (Бондаренко М.), ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ» (Риженков Ю., Оженко В., Глацких М., Максимчук В. та ін.), АКУ (Балаболка О.), UIIT-group (Гордеева Ю.) та інших компаній. Така взаємодія охоплює ключові фахові компоненти програми, дозволяючи здобувачам опанувати прикладні аспекти розробки ПЗ, хмарних технологій та управління цифровими проектами безпосередньо від діючих експертів галузі. Додатковими інструментами залучення роботодавців є спільна експертиза внутрішніх положень (зокрема щодо дуальної освіти), наставництво під час проходження практики та надання доступу до реальних корпоративних інформаційних ресурсів для виконання кваліфікаційних робіт. ЗВО на постійній основі вивчає думку здобувачів щодо якості та доцільності залучення представників бізнесу до навчання через регулярні анкетування та опитування. Результати моніторингу підтверджують високий рівень задоволеності студентів таким форматом підготовки, оскільки він забезпечує прямий зв'язок із потенційними роботодавцями та підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ підтверджує, що у ЗВО вибудована цілісна система сприяння професійному розвитку викладачів, яка ефективно задовольняє їхні потреби у вдосконаленні педагогічної майстерності та фахових ІТ-компетенцій. Професійні потреби НПП визначаються через щорічне планування та анкетування, а їх задоволення реалізується як через внутрішні програми університету, так і у співпраці з зовнішніми провайдерами. Зокрема, на базі ЗВО впроваджено курси з адміністрування навчання у Moodle (спільно з Technomatix), розвитку тренерських навичок (спільно з Connexome), а також спеціалізовані семінари «Метінвест Інтелект» та тренінги з використання генеративного ШІ в освіті. Підвищення фаховості викладачів ОП має системний міжнародний та всеукраїнський характер. ЕГ відзначає

успішні кейси стажування НПП у закордонних інституціях, таких як Collegium Civitas (Костіков О.) та ISMA (Грудкіна Н., Кайдан Н.), а також навчання у профільних вітчизняних школах і університетах (Data BI, школа Hilel, СумДУ). Університет створює необхідні умови для самостійного розвитку викладачів, забезпечуючи гнучкість розкладу та зміну термінів виконання виробничих завдань, а також бере на себе витрати на публікації у престижних виданнях та участь у конференціях (Рекова Н., Латишева О., Гетьман І., Держевецька М., Костіков О. та ін.). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через процедуру рейтингування та щорічне оцінювання результатів діяльності в межах Програми управління ефективністю. Система заохочення включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули. Матеріальне стимулювання базується на грейдуванні посадових окладів та преміюванні за високі показники в «карті ефективності». Нематеріальна підтримка реалізується через систему відзнак (подяки МОНУ, обласних та міських рад — Кайдан Н., Сагайда П., Держевецька М., Латишева О. та ін.) та залучення провідних фахівців до високооплачуваного консультування бізнес-структур. Такий комплексний підхід стимулює безперервний розвиток викладацької майстерності та утримання кваліфікованих кадрів на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.4. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають належний рівень кваліфікації та професійного досвіду, що забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання (6.1). Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними та дозволяють залучати науково-педагогічних працівників із відповідним рівнем професійної компетентності (6.2). Заклад вищої освіти забезпечує системне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема представників провідних ІТ-компаній (Google, AWS, ТОВ «Метінвест Холдинг», ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»), що сприяє актуалізації змісту навчання (6.3). У ЗВО функціонують механізми професійного розвитку викладачів, зокрема через участь у міжнародних стажуваннях і спеціалізованих освітніх програмах, що підтримує розвиток їх викладацької та наукової компетентності (6.4). Експертна група відзначає як позитивну практику високий рівень наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, що підтверджується їх участю у міжнародних стажуваннях (зокрема у Польщі та Латвії) та профільних програмах (Technomatix, Data BI). ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 6.

Недоліки

1. У структурі викладацького складу спостерігається дисбаланс між штатними НПП із науковими ступенями та залученими фахівцями-практиками, що може створювати ризики стабільності кадрового забезпечення ОП у довгостроковій перспективі. 2. Участь представників провідних ІТ-компаній у реалізації освітнього процесу має переважно епізодичний характер (гостьові лекції, тренінги), при цьому системне залучення до викладання цілісних фахових ОК на постійній основі є недостатньо вираженим. 3. Динаміка участі НПП у міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації є нерівномірною серед викладачів, що забезпечують реалізацію ОП. 4. Механізми оцінювання ефективності залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу недостатньо деталізовані, зокрема відсутня системна аналітика впливу таких активностей на досягнення програмних результатів навчання.

Рекомендації

1. До кінця 2027 року забезпечити підвищення частки НПП із науковими ступенями шляхом впровадження програм підтримки підготовки та захисту дисертацій для молодих викладачів і фахівців-практиків, із визначенням щорічних цільових показників професійного зростання. 2. Починаючи з 2026–2027 н.р., розширити практику залучення представників ІТ-індустрії до викладання цілісних фахових ОК на умовах сумісництва або довгострокових контрактів (не менше 1–2 ОК щорічно), з метою посилення прикладної складової ОП. 3. Протягом 2026 року запровадити систему рівномірного планування та моніторингу участі НПП у програмах підвищення кваліфікації (зокрема міжнародних та ІТ-сертифікаційних), із забезпеченням щорічного залучення не менше 70% викладачів, що забезпечують ОП. 4. До початку 2026–2027 н.р. впровадити структуровану систему збору та аналізу зворотного зв'язку щодо участі професіоналів-практиків (зокрема через окремі опитування після гостьових занять) із подальшим використанням результатів для оцінювання їх внеску у досягнення конкретних ПРН.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що наявне навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси повністю відповідають потребам ОП і гарантують досягнення визначеної мети та ПРН. Для реалізації програми у м. Кривий Ріг створено належні фізичні умови, що включають сучасні навчальні аудиторії, гуртожитки та спеціалізовані комп'ютерні класи, оснащені мультимедійним обладнанням. Фінансова підтримка та інвестиції Групи МЕТІНВЕСТ дозволили сформувати інфраструктуру, яка охоплює не лише освітній простір, а й умови для відпочинку, медичного обслуговування та безпечного перебування в укриттях. Навчально-методичне забезпечення ОП базується на інтеграції сучасних цифрових рішень. Ключовим інструментом є система Moodle, де розміщено повні пакети матеріалів по кожному ОК, що дозволяє здобувачам опановувати теорію та здійснювати самоконтроль. Особливу цінність становить використання прикладних матеріалів від Групи МЕТІНВЕСТ, що наближає навчання до реальних умов виробництва. Програмне забезпечення охоплює ліцензійні продукти Microsoft Office 365, а також спеціалізований софт із відкритими ліцензіями. Інформаційну підтримку забезпечує доступ до міжнародної бібліотеки Kortext та платформи Research4Life, яка відкриває повнотекстовий доступ до видань Elsevier, Springer Nature та інших провідних видавництв, що індексуються у Scopus та WoS. ЗВО на постійній основі моніторить рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічним та методичним забезпеченням. Результати анкетувань свідчать про загальну задоволеність студентів організацією освітнього середовища. Університет оперативно реагує на запити через механізми зворотного зв'язку на вебсайті та в MS Teams, що підтверджується постійною модернізацією цифрових сервісів та оновленням бібліотечних фондів. Наявні ресурси є достатніми для якісної реалізації всіх компонентів ОП та формування фахових компетентностей майбутніх фахівців з комп'ютерних наук.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує безперешкодний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано чинним законодавством. Система інформування учасників освітнього процесу про доступні ресурси реалізована через офіційний вебсайт та внутрішні корпоративні канали. Особливу увагу приділено забезпеченню безперервності навчання в умовах воєнного стану: університет впровадив багатоканальний доступ до періодичних видань через Viva Engage, міжнародну бібліотеку Kortext та електронну бібліотеку ДЗ «Центральна державна НТБ ГМК України». Університет забезпечує доступ до спеціалізованого програмного забезпечення, необхідного для реалізації фахових ОК та наукової діяльності, зокрема NeuroDesigner, Visio, MAPLE та MS PowerBI, використання яких можливе через єдиний корпоративний обліковий запис. Крім того, для забезпечення академічної мобільності та розширення освітніх можливостей здобувачі мають доступ до провідних платформ онлайн-курсів. Вся навчально-методична документація та розробки викладачів систематизовані в системі Moodle, що гарантує цілодобовий доступ до контенту. Важливим елементом інформаційного середовища є інституційний репозитарій ЗВО, який функціонує як відкритий архів наукових та навчальних праць. Доступ до репозитарію, а також до систем пошуку патентів і стандартів, є вільним для всіх НПП та студентів, що сприяє розвитку науково-дослідної роботи в межах ОП. Використання платформи Research4Life додатково розширює можливості доступу до міжнародних електронних колекцій книг і журналів, що є критично важливим для підготовки кваліфікаційних робіт та проведення актуальних досліджень у галузі комп'ютерних наук.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ засвідчує, що сформоване в університеті освітнє середовище базується на принципах студентоцентрованого навчання та партнерської комунікації, що дозволяє ефективно задовольняти потреби та інтереси здобувачів. Виявлення цих потреб здійснюється через системні механізми зворотного зв'язку: анкетування на офіційному вебсайті, моніторинг у чатах MS Teams та активну участь студентського самоврядування у діяльності робочих груп ОП. Результати таких опитувань безпосередньо впливають на коригування індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення змісту ОК, що підтверджує відкритість та адаптивність програми до запитів студентів. Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується суворим дотриманням норм ДБН та регулярними інструктажами з ОП і ТБ. В умовах воєнного стану університет впровадив чіткі алгоритми дій при сигналах повітряної тривоги та забезпечив наявність облаштованих укриттів. Для мінімізації негативного впливу безпекових чинників на якість освіти запроваджено регламенти асинхронного навчання та гнучкі графіки перенесення занять у разі відключень електроенергії. Фізичне здоров'я здобувачів підтримується через доступ до спортивних майданчиків та спеціалізованих ресурсів у Moodle, присвячених здоровому способу життя. Особливу увагу ЕГ приділяє заходам із підтримки ментального здоров'я здобувачів, які в сучасних умовах стикаються з підвищеним рівнем стресу та тривожності. Для вирішення цих проблем у ЗВО функціонує сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом», що надає дистанційні консультації у відео- та текстових форматах. Ефективність цих заходів підтверджується позитивними результатами анкетування здобувачів, які відзначають високий рівень емпатії

з боку НПП та кураторів, а також дієвість індивідуальної консультативної допомоги. Такий комплексний підхід створює безпечне та сприятливе середовище для успішної реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ засвідчує наявність в університеті комплексної та розгалуженої системи підтримки здобувачів, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний та соціально-психологічний напрями. Комунікація зі студентами ОП є багатоканальною та оперативною: вона реалізується через корпоративну пошту, Центр командної роботи MS Teams, мережу Viva Engage, а також через телеграм-канали та чат-боти факультетів. Використання сервісу електронного документообігу «Вчасно» та анонімних форм зв'язку на вебсайті дозволяє швидко вирішувати адміністративні питання та мінімізувати бюрократичні бар'єри. ЗВО оцінює таку комунікацію як ефективну, що підтверджується результатами анкетування, де більшість здобувачів висловили задоволеність рівнем підтримки. Освітня та інформаційна підтримка під час дистанційного навчання є цілком достатньою завдяки наданню кожному студенту ліцензійного пакету Microsoft 365, доступу до системи Moodle, платформ Coursera та Research4Life. Організаційний супровід здійснюється через інститут кураторів, гаранта ОП та навчальні відділи, які проводять регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією. Особлива увага приділяється особам з особливими освітніми потребами (ветерани, особи з інвалідністю), для яких передбачено індивідуальні графіки, асинхронний режим навчання та супровід у співпраці з ГО «Серце Азовсталі». Соціальна та ментальна підтримка в межах ОП має прицільний характер. Важливим інструментом є сервіс «Метінвест-разом», що надає професійну психологічну допомогу в режимі 24/7. Матеріальне стимулювання включає не лише державні виплати, а й додаткові стипендії від Групи МЕТІНВЕСТ, фінансування участі студентів у конференціях та забезпечення брендованою продукцією. Хоча існуюча система працює злагоджено, ЗВО ідентифікує потребу в подальшій цифровізації консультаційних послуг. Для усунення цього недоліку заплановано розширення функціоналу чат-ботів для автоматизації типових запитів, що дозволить кураторам зосередитися на глибокій індивідуальній роботі зі здобувачами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ констатує, що в університеті створено належні та достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що охоплює як архітектурну доступність, так і організаційну гнучкість освітнього процесу. Для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів та аудиторій, що підтверджено відповідними актами технічного обстеження та перебуває під постійним наглядом технічних служб Активів Групи МЕТІНВЕСТ. Особлива увага в межах ОП приділяється ветеранам та особам, які перебувають на службі у лавах ЗСУ, НГУ чи ТРО. Для цієї категорії здобувачів впроваджено дієві механізми підтримки: можливість навчання за індивідуальним графіком, використання асинхронного режиму роботи з освітніми ресурсами та чітко регламентовану процедуру надання академічних відпусток у разі мобілізації. На даний момент за ОП вже навчаються троє ветеранів, для яких організація навчання здійснюється у тісній співпраці з ГО «Серце Азовсталі», що забезпечує необхідний соціальний супровід. Доступність інформаційного простору гарантується через систему Moodle та хмарні сервіси Microsoft 365, які дозволяють здобувачам з особливими потребами працювати з матеріалами ОК у зручному для них форматі та темпі. У поєднанні з розробленими порядками супроводу маломобільних груп, це створює інклюзивне освітнє середовище, яке повністю відповідає державним будівельним нормам та стандартам вищої освіти, забезпечуючи рівні можливості для успішного опанування ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує наявність у ЗВО розвиненої та прозорої системи академічних політик, що регламентують етичну поведінку, протидію корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. Ці процедури унормовані в низці внутрішніх документів: Положенні про академічну доброчесність, Кодексі етики Групи Метінвест, Антикорупційній програмі та Положенні про запобігання булінгу. Усі документи є публічно доступними на офіційному вебсайті університету. Важливою складовою є інтеграція цих етичних норм безпосередньо в освітній процес: ознайомлення здобувачів із політиками та практиками їх застосування здійснюється в межах ОК1 «Тренінг: Університетська освіта та профіль фахівця з комп'ютерних наук», а також під час тематичних навчальних заходів. Для реагування на випадки цькування, дискримінації чи корупції в університеті впроваджено як анонімні (через «Скриньку анонімних звернень»), так і відкриті процедури подання скарг. Політика «нульової толерантності» до корупції та порушень етики забезпечується через роботу Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності та Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Органи студентського самоврядування беруть активну участь у процесах моніторингу та захисту прав здобувачів, виступаючи сполучною ланкою між адміністрацією та студентами, що гарантує об'єктивність розгляду будь-яких звернень. Під час реалізації ОП випадків порушення антикорупційного законодавства не зафіксовано, проте механізми етичного регулювання працюють превентивно та дієво. Зокрема,

членами профільної Комісії було розглянуто анонімне звернення від здобувачів, за результатами якого для викладачів проведено додаткове навчання щодо запобігання гендерній дискримінації. Така практика свідчить про реальну дієвість процедур та послідовність ЗВО у створенні безпечного, недискримінаційного та вільного від корупції освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. Навчально-методичне, матеріально-технічне та фінансове забезпечення є достатнім для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання (7.1). Заклад вищої освіти забезпечує належний доступ здобувачів та викладачів до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності (7.2). Освітнє середовище є безпечним, сприяє задоволенню освітніх потреб здобувачів та підтримці їх фізичного і ментального здоров'я (7.3–7.4). Створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (7.5). У ЗВО функціонують унормовані політики та процедури щодо запобігання та реагування на випадки дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і корупційних проявів, що є доступними та застосовуються на практиці (7.6). Експертна група відзначає як позитивні практики: високий рівень цифровізації освітнього середовища (використання Microsoft 365, MS Teams, інтеграція з Moodle), що забезпечує ефективну організацію дистанційного та змішаного навчання; розширений доступ до міжнародних наукових ресурсів (зокрема через Research4Life та Kortext); а також формування інклюзивного та безпечного середовища, орієнтованого на потреби осіб з особливими освітніми потребами та ветеранів, у тому числі через партнерську взаємодію з профільними організаціями. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 7.

Недоліки

1. Попри високий рівень цифровізації освітнього середовища, у ЗВО спостерігається фрагментарність у використанні інструментів консультування, що зумовлює підвищене навантаження на кураторів та адміністративний персонал через значну кількість типових запитів здобувачів і свідчить про недостатній рівень автоматизації консультаційних процесів. 2. У матеріалах самоаналізу недостатньо системно відображено підходи до збору, аналізу та врахування потреб здобувачів щодо оновлення спеціалізованого апаратного забезпечення для складних обчислень, що може обмежувати реалізацію наукоємних проєктів у межах ОП. 3. Попри наявність механізмів психологічної підтримки, зокрема сервісу «Метінвест-разом», відсутня системна аналітика щодо рівня залученості здобувачів саме цієї ОП до профілактичних заходів із запобігання професійному вигоранню. 4. Рівень інформування здобувачів щодо можливостей використання спеціалізованого програмного забезпечення у позааудиторний час є недостатньо систематизованим, що обмежує повноцінне використання наявної інфраструктури для реалізації індивідуальних наукових проєктів.

Рекомендації

1. До початку 2026–2027 н.р. забезпечити розширення функціоналу цифрових сервісів шляхом впровадження або модернізації інтелектуальних чат-ботів із розширеною базою знань для автоматизації обробки типових запитів здобувачів, з метою зменшення навантаження на кураторів та підвищення оперативності консультування. 2. Протягом 2026 року запровадити системний механізм регулярного (не рідше одного разу на рік) збору та аналізу потреб здобувачів щодо оновлення апаратного забезпечення для складних обчислень, із подальшим врахуванням результатів під час планування модернізації матеріально-технічної бази. 3. До кінця 2026 року впровадити регулярний (щонайменше раз на семестр) моніторинг залученості здобувачів ОП до заходів психологічної підтримки, зокрема сервісу «Метінвест-разом», із подальшим аналізом ефективності таких заходів для профілактики професійного вигорання. 4. До початку 2026–2027 н.р. посилити інформування здобувачів щодо можливостей використання спеціалізованого програмного забезпечення у позааудиторний час (через офіційні канали комунікації, навчальні платформи та консультації), з метою підвищення рівня використання наявних ресурсів у науковій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз нормативної бази дозволив встановити, що процедура моніторингу та перегляду ОП «Комп'ютерні науки» регламентуються Положенням про концепції ОД, ОП, РП та силабуси освітніх компонентів, Положенням про забезпечення якості освіти, а також настановами щодо розробки та перегляду ОП (<https://metinvest.university/page/1314>). Відповідно до документів ОП розробляються на основі аналізу ринку та міжнародного досвіду, проходять публічну експертизу, щорічно оновлюються та оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету. Як зазначили гарант Гетьман І.А. та керівник департаменту управління якістю освіти та акредитації Мойсеєнко К.Є., моніторинг якості ОП «Комп'ютерні науки» базується на аналізі результатів навчання здобувачів, відгуках НПП та стейкхолдерів, результатах перевірок (акредетацій, внутрішніх моніторингових якості освіти). ЕК встановлено, що до процедур розроблення та перегляду ОП залучено робочу групу з НПП, гаранта ОП, здобувачів вищої освіти, роботодавців та професіоналів-практиків (представники Metinvest Digital та галузеві експерти), а також випускників даної програми. Академічна спільнота (експерти з інших ЗВО) залучається для надання зовнішніх рецензій та рекомендацій щодо покращення змісту ОК. Останній перегляд ОП «Комп'ютерні науки» був здійснений у 2025 р. На сайті університету представлено таблицю змін і доповнень зазначеної ОП за результатами обговорення у 2024-2025 н.р. (<https://metinvest.university/page/5019>), що привів до оновлення нормативної бази згідно із законодавством (зокрема, впроваджено базову загальну військову підготовку), оптимізовано структуру вибіркового блоку та додано два майнори «Технології розробки захищених сервісів» та «Технології інженерії знань і розподілених обчислень», впроваджено Літню школу на постійній основі, актуалізовано зміст і обсяг дисциплін (акцент на кібербезпеку, штучний інтелект та цифрову трансформацію) з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, а також удосконалено матриці компетентностей та методи контролю в системі Moodle. Повна відповідність за підкритерієм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про забезпечення якості вищої освіти та під час зустрічі ЕГ з фокус-групами здобувачів та авторів ВСО з'ясовано, що здобувачі залучені до процесу вдосконалення ОП через роботу в проєктних групах, участі у регулярних Моніторингах рівня задоволеності якістю освіти, поданні пропозицій, а також шляхом звернень до керівництва факультету та університету. Окрім цього, здобувачі залучені до оцінювання ОК, навчання з академічної доброчесності та через діяльністю органів студентського самоврядування. Опитування здобувачів проводяться двічі на рік із застосуванням автоматизованої обробки результатів, даний факт ЕГ підтвердив представники різних фокус-груп. Мойсеєнко К.Є. зазначив, що анкети складаються фахівцями з управління якістю, далі відбувається їх обговорення та затвердження з представниками адміністрації університету. Анкети розділені за напрямками, а саме: оцінка освітнього середовища і політик, оцінка якості викладання дисциплін. Для зручності здобувачів опитування реалізовано через системи MS Teams та Google Forms. Результати опрацьовуються фахівцями департаменту управління якістю освіти для виявлення недоліків ОП, після чого ухвалюються відповідні рішення. Наприклад, за наслідками опитувань уніфіковано кількість контрольних точок (не більше 4 за семестр для ОК). Під час спілкування ЕГ з представниками студентського самоврядування визначено, що на сьогодні для них є актуальними питання доступу до навчальних матеріалів (під час відключень електроенергії), коректності підрахунку балів у рейтингу та цифровізації документообігу. Зокрема скасовано граничні терміни доступу до контрольних точок у Moodle у зв'язку з регулярними відключеннями електроенергії, впроваджено сервіс електронних документів «Вчасно» та чат-боти в Telegram для видачі довідок та надання здобувачам вчасно актуальної навчальної інформації (наприклад, розкладу занять), змінено методику формування рейтингу, це дозволило збільшити кількість студентів на отримання стипендії. Студрадою ініційовано покращення ІТ-підтримки та посилення взаємодії з Асоціацією випускників. Повна відповідність за підкритерієм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У результаті зустрічі ЕГ з роботодавцями визнано, що університет співпрацює з індустріальними партнерами та ІТ-спільнотами, такими як ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», ПРАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», AWS, UUIT-group, ТОВ «Кронас-Трейд», Google тощо. Вибір партнерів обґрунтований орієнтацією ОП на підготовку фахівців для цифрової трансформації підприємств за концепцією Industry 4.0. Це відповідає регіональному контексту та пріоритетам Стратегії розвитку Дніпропетровської та Запорізької областей щодо переходу до економіки знань. Пропозиції від них для вдосконалення ОП «Комп'ютерні науки» збираються через консультації, рецензування ОП та безпосередню участь представників бізнесу в роботі Академічної ради «Програмне та інформаційне забезпечення бізнес-процесів, автоматизація виробництва» й робочої групи. Крім того, зворотний зв'язок отримується під час гостьового викладання, проведення тренінгів та наставництва при проходженні здобувачами практики. Усі отримані рекомендації систематизуються та враховуються під час щорічного перегляду ОП, що підтверджується представленими ЕГ витягами з протоколів засідання робочої групи зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та оновленням редакцій ОП. Найбільш актуальними є питання посилення прикладної спрямованості навчання, а саме: формування навичок роботи з DevOps, CI/CD, великими даними та хмарними системами. Також звертається увага на важливість опанування сучасних інженерних інструментів (Autodesk),

поширенні підготовки з кібербезпеки та розумінні етичних аспектів і відповідальності при використанні ШІ. У відповідь на перераховані запити від роботодавців включено вивчення Autodesk до обов'язкових ОК, впроваджено курс із використання генеративного ШІ та організовано Літню школу для прямої взаємодії здобувачів із IT-бізнесом. Повна відповідність за підкритерієм.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що в університеті збирання інформації про кар'єру випускників здійснюється через CRM-систему (модуль «Випускники»), яка автоматизує збір даних про працевлаштування та професійні досягнення; Асоціацію випускників Університету, що є платформою для аналізу кар'єрних траєкторій та організації зустрічей. Також через безпосередню комунікацію кураторів з випускниками та під час неформальних зустрічей. Оскільки випуск бакалаврів у 2025 році складав 3 особи, один (Нефедченко О.О.) з них продовжив навчання на магістратурі за цією ж спеціальністю та був залучений до обговорення ОП «Комп'ютерні науки», його пропозиції були враховані під час перегляду даної програми для посилення практичної складової та відповідності програми вимогам ринку. Випускники ОП працюють за фахом (аналітиками даних, розробниками ПЗ). Потреба у спеціалістах з аналізу даних зумовила впровадження майнорів та оновлення ОК щодо систем ШІ. Отримані дані про працевлаштування випускників використовуються для корегування змісту практик та формулювання тем кваліфікаційних робіт до реальних задач. Повна відповідність за підкритерієм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час процесу акредитації ЕГ виявила, що процедура моніторингу ОП в університеті регламентується Положенням про концепції ОД, ОП, РП та силабуси освітніх компонентів та Положенням про забезпечення якості освіти (<https://metinvest.university/page/1314>). Дана процедура інтегрована в щорічний цикл оновлення ОП. Їх моніторинг реалізується через багаторівневу систему, до складу якої входить локальний контроль викладачами під час викладання, щорічний аналіз результатів навчання та досягнення ПРН, регулярні опитування здобувачів щодо якості викладання та освітнього середовища, зустрічі зі стейкхолдерами, експертиза з боку департаменту управління якістю та акредитації, даний факт ЕГ підтвердили представники різних фокус-груп. Вони визначають, що такий комплексний підхід дозволяє поєднувати кількісні дані анкетувань із якісним аналізом з боку академічної спільноти та стейкхолдерів. У ході моніторингу ОП у 2024-2025 н.р. були виявлені конкретні недоліки, що представлено на сайті у таблиці змін і доповнень ОП «Комп'ютерні науки» за результатами обговорення у 2024-2025 н.р. (<https://metinvest.university/data/file/d5/28/d52895761959453eb2966140a2b70aa5.pdf>). До недоліків віднесено недостатню інтенсивність залучення гостьових фахівців, переважаність студентів контрольними заходами, технічні проблеми з документообігом та потребу в посиленні практичної складової ОК. Система забезпечення якості відреагувала на зазначені недоліки такими управлінськими рішеннями: уніфіковано кількість контрольних точок (не більше 4 за семестр), впроваджено сервіс «Вчасно» та чат-боти для автоматизації видачі довідок, організовано навчання викладачів із використання генеративного ШІ та аналізу даних за рахунок університету. Крім того, на вимогу здобувачів забезпечено асинхронний режим виконання завдань у системі Moodle для запобігання впливу відключень електроенергії на їх успішність. Повна відповідність за підкритерієм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОП у 2025 році проведена за спрощеною процедурою. Університет враховує досвід акредитацій інших програм за 2023-2025 рр. Результати зовнішнього забезпечення якості формалізовані та використані як основа для перегляду нормативної бази та змісту даної ОП. Оптимізовано розподіл ПРН та компетентностей за ОК, матриці відповідності відредаговано з урахуванням рекомендацій експертів. Посилено увагу до розвитку цифрових компетентностей здобувачів, в освітню діяльність впроваджено інструменти генеративного ШІ. Змінено систему зворотного зв'язку та запроваджено регулярні опитування здобувачів (двічі на рік) з автоматизованою обробкою результатів, окремо оцінюється освітнє середовище та якість викладання ОК. Для підтримки зв'язку з випускниками та моніторингу їхніх кар'єрних шляхів створена Асоціація випускників Університету. Модернізовано нормативну базу через оновлення Положення про освітні програми, розроблення Положення про дуальну форму здобуття освіти та спрощення процедури визнання результатів неформальної освіти, де викладачам надано більше академічної свободи. У відповідь на рекомендації щодо прозорості, на сайті Університету створено технічну можливість для анонімних звернень. Повна відповідність за підкритерієм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено, що у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» існують практики спрямовані на формування культури якості освіти, це підтверджується представленими методичними настановами з якості освіти на сайті університету (<https://metinvest.university/page/1314>), що засновані на цінностях залученості, колаборативності та ініціативності. До ключових практик потрібно віднести участь членів академічної спільноти у розробці та вдосконаленні нормативних документів, політик і процедур забезпечення якості, проведення регулярних науково-методичних семінарів для обміну кращими практиками викладання. В університеті діє система семінарів-тренінгів із якості освіти та коучинг для гарантів ОП, створена внутрішня база знань із практик забезпечення якості. У 2024р. та 2025р. проведені загальноуніверситетські методичні семінари із забезпечення якості: «Удосконалення змісту, форм освітнього процесу та форм програмних документів на 2024-2025 н.р.», «Підготовка до акредитація у 2024-2025 н.р.», «Особливості чергового циклу удосконалення освітніх програм», «Про результати акредитаційних експертиз у 2024-2025 н.р.». Важливою частиною цього процесу в університеті є системний зворотний зв'язок через опитування та участь представників спільноти у робочих і дорадчих органах. Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості на етапі розробки, реалізації та перегляду ОП. Викладачі здійснюють локальний моніторинг під час викладання дисциплін через самооцінювання та коригування методів навчання на основі відгуків здобувачів. Здобувачі долучаються до роботи у складі проектних команд (робочих груп) та беруть участь у регулярних опитуваннях щодо якості викладання та освітнього середовища. Зовнішні академічні експерти (Державний вищий навчальний заклад «Донецький національний технічний університет», Східноукраїнський національний університет, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», ПРАТ ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій») залучаються через рецензування ОП та експертні обговорення у межах партнерських угод із іншими ЗВО (наприклад, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»), а досвід викладачів як експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти дозволяє інтегрувати зовнішні стандарти у внутрішні процедури. Процедури внутрішнього забезпечення якості здійснюють Вчена рада Університету, проектні команди та Департамент управління якістю освіти та акредитації, який проводить незалежну експертизу ОП на всіх рівнях. Співпраця між ними побудована на принципі децентралізації відповідальності, де викладачі та здобувачі виконують провідну виконавчу роль, тоді як адміністративні та дорадчі органи забезпечують координацію, підтримку та методичний супровід. Такий підхід дозволяє академічній спільноті брати активну участь в управлінні якістю, на яку покладається відповідальність за результати навчання. Повна відповідність за підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7. Заклад вищої освіти послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (8.1). Здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування залучені до процесів забезпечення якості як партнери, їх пропозиції враховуються (8.2). Роботодавці беруть участь у перегляді ОП, зокрема через рецензування, наставництво та гостьове викладання, що сприяє актуалізації змісту ОП (8.3). У ЗВО функціонує практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (8.4). Система внутрішнього забезпечення якості забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу та опитувань заінтересованих сторін (8.5). Результати зовнішнього забезпечення якості враховуються під час перегляду ОП (8.6). В академічній спільноті формується культура якості, орієнтована на безперервне вдосконалення освітньої діяльності (8.7). Експертна група відзначає як позитивні практики: використання CRM-модуля «Випускники» для автоматизації збору та аналізу даних про кар'єрні траєкторії випускників; інтеграцію опитувань здобувачів у цифрові середовища з автоматизованою обробкою результатів; публічне ведення «таблиці змін і доповнень» до ОП за 2024 рік, що забезпечує прозорість процесу її перегляду; системне залучення роботодавців до оновлення змісту ОП; а також своєчасне реагування системи внутрішнього забезпечення якості на результати зворотного зв'язку та врахування регіональних потреб під час перегляду ОП. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 8.

Недоліки

Залучення випускників ОП «Комп'ютерні науки» до процесів її щорічного моніторингу та перегляду має обмежений і несистемний характер, що звужує можливості врахування їх практичного досвіду для вдосконалення змісту ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2026–2027 н.р. забезпечити розширення та систематизацію залучення випускників ОП «Комп'ютерні науки» до процедур щорічного моніторингу та перегляду ОП (зокрема через участь в опитуваннях, фокус-групах та засіданнях робочих груп), із визначенням цільового показника не менше 15–20% випускників останніх трьох років, з метою підвищення якості зворотного зв'язку та практичної релевантності ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що в університеті сформовано чітку та прозору нормативну базу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Взаємодія між адміністрацією, НПП та здобувачами в межах ОП базується на принципах верховенства права та академічної свободи, що закріплено у Статуті університету, Колективному договорі та Правилах внутрішнього розпорядку. Окрему групу регуляторних документів становлять Положення про організацію освітнього процесу, практику, атестацію та порядок роботи екзаменаційних комісій, що робить процедури управління програмою зрозумілими та передбачуваними. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечена їх оприлюдненням на офіційному вебсайті у спеціалізованих розділах «Нормативні документи» та «Академічні політики». Крім цифрового доступу, університет впровадив систему активного ознайомлення: посилення на ключові регламенти надаються під час прийняття на роботу та зарахування на навчання. Для першокурсників проводяться спеціальні тренінгові сесії, де роз'яснюються права та обов'язки студентів, що сприяє швидкій адаптації до освітнього середовища. Важливою складовою прозорості є оприлюднення документів щодо етичної поведінки, академічної доброчесності та протидії корупції. ЕГ відзначає, що університет не лише декларує ці правила, а й забезпечує їх послідовне дотримання через роботу відповідних комісій та надання індивідуальних консультацій. Публічність проектів ОП для обговорення зі стейкхолдерами (<https://metinvest.university/page/5019>) та наявність у відкритому доступі навчальних планів і силabusів (<https://metinvest.university/page/8318>) підтверджують відкритість ЗВО перед суспільством та високу якість інформаційного супроводу освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для забезпечення відкритого обговорення проектів освітніх програм на офіційному сайті ЗВО функціонує спеціальний розділ «Обговорення проектів освітніх програм» (<https://metinvest.university/page/educational-projects-discussion>). Для ОП «Комп'ютерні науки» створено окрему сторінку (<https://metinvest.university/page/5019>), на якій оприлюднено проект освітньої програми, таблицю змін і доповнень, а також рецензії на ПП. На сторінці передбачено можливість подання пропозицій від заінтересованих сторін через відповідну інтерактивну форму. Крім того, стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції безпосередньо на офіційну електронну адресу гаранта освітньої програми (Iryna.Hetman@mipolytech.education). Таким чином, у ЗВО створено належні умови для залучення заінтересованих сторін до обговорення та вдосконалення освітньої програми, що забезпечує прозорість і відкритість процесу її оновлення. З огляду на викладене, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 9.2 у повній мірі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ не виявила труднощів із пошуком інформації на сайті ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», його структура чітко розмежована за категоріями (Університет, Вступникам, Наука, Освіта, Медіа) та надана у повному обсязі для інформування зацікавлених сторін (<https://metinvest.university/>), що підтвердили і здобувачі на зустрічі. Результати анкетування свідчать, що переважна більшість здобувачів задоволена організацією інформаційної підтримки та освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/1314>). Для абітурієнтів, які потребують допомоги у навігації чи реєстрації, університет створив спеціальний консультативний центр (<https://metinvest.university/page/1446>). Швидкий зворотний зв'язок забезпечується через декілька каналів, зокрема інструмент «Зв'язатись» (<https://metinvest.university/>), «Скриньку анонімних звернень» (<https://metinvest.university/page/access-to-public-information>). Встановлено, що здобувачі освіти можуть звертатися за допомогою через чат-боти факультетів для отримання документів або використовувати індивідуальні чати з викладачами та адміністрацією в системі MS Teams. У ЗВО розроблені та діють процедури вчасного оновлення

контенту, якими опікується відповідальна за диджиталізацію освітніх процесів Ровенська В.В. Інформація про ОП «Комп'ютерні науки» на сайті є достовірною та містить повний обсяг відомостей, включаючи освітню програму, кадрове забезпечення, зазначається унікальність даної програми, оприлюднені навчальні плани, переліки обов'язкових та вибіркових компонентів, також надано доступ до РПНД та силабусів зазначених ОК. Є можливість ознайомитись на сторінці ОП з переліком та темами проведених гостьових лекцій для здобувачів даної ОП у період з 2022 року по 2026 рік (<https://metinvest.university/data/file/88/b5/88b5b5462da948d6a09b3651c8954878.pdf>). Повна відповідність за підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1-9.3. В ЗВО визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, що послідовно дотримуються під час реалізації ОП (9.1). ЗВО забезпечує своєчасне (не пізніше ніж за місяць) оприлюднення проєктів освітньої програми або змін до неї на офіційному вебсайті з метою отримання пропозицій від заінтересованих сторін, що свідчить про відкритість процедур її оновлення (9.2). ЕГ відзначає як позитивну практику системну цифрову організацію нормативної бази (структуровані розділи «Нормативні документи» та «Академічні політики») та ефективні механізми її комунікації, зокрема через обов'язкові тренінгові заходи для здобувачів. ЗВО забезпечує відкритий доступ до достовірної та актуальної інформації про ОП у повному обсязі (9.3). ЕГ відзначає як позитивну практику високий рівень цифрової відкритості та інформаційного супроводу ОП, зокрема через структурований доступ до навчально-методичних матеріалів та використання сучасних інструментів зворотного зв'язку (чат-боти, MS Teams, анонімні сервіси). ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

Результати громадського обговорення ОП за попередні роки не оприлюднюються на системній основі або відсутні у відкритому доступі в узагальненому вигляді, що ускладнює відстеження динаміки врахування пропозицій стейкхолдерів та знижує рівень прозорості процедур оновлення ОП.

Рекомендації

До 01.01.2027 забезпечити систематичне оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО узагальнених результатів громадського обговорення ОП (із зазначенням отриманих пропозицій та рішень щодо їх врахування або відхилення) за кожним циклом її перегляду, із подальшим регулярним оновленням після кожного завершеного обговорення, з метою підвищення прозорості та доступності інформації для заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	51739 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	aBlhBR9yfgMoG5KsR4Am2ZahXB4oUe2oePO2G2o +1l0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лавданська Ольга В`ячеславівна

Члени експертної групи

Коротун Ольга Володимирівна

Батраченко Антон Юрійович