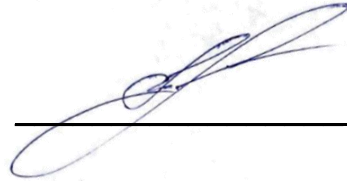


ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»,
Голова приймальної комісії



Олександр ПОВАЖНИЙ

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
з англійської мови**

**для вступу на здобуття освіти на першому (бакалаврському)
рівні**

**на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-
кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-
професійного ступеня фахового молодшого бакалавра,
освітнього ступеня молодшого бакалавра**

Програму співбесіди розроблено робочою групою у складі:

№ з/п	ПІБ	Науковий ступінь, вчене звання, найменування посади
1.	Варех Н.В.	Голова предметної екзаменаційної комісії, доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій, к.соц.ком.
2.	Соловйова О.В.	доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій, к.держ.уп., доцент
3.	Хорошайло О.С.	доцент кафедри міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій, к.пед.н., доцент

Проект програми співбесіди погоджено:

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Вікторія ФЕДОРЕНКО

Програма рекомендована до введення в дію на засіданні Приймальної комісії від 30.04.2026 р., протокол №2.

I ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма вступного випробування з англійської мови для вступу на здобуття освіти на першому (бакалаврському) рівні на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра розроблена на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році (далі – Порядку прийому), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26 лютого 2026 року № 373, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 року за № 374/45768 відповідно до змісту завдань національного мультипредметного тесту (НМТ).

Зміст завдань відповідає чинній програмі ЗНО з англійської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 26.06.2018 року № 696.

Метою вступного випробування є комплексна перевірка рівня сформованості лексичних та граматичних компетентностей абітурієнтів.

У ході тестування перевіряється мовна компетенція, яка є сукупністю умінь і навичок у здійсненні мовних дій і операцій, що виконується іноземною мовою. Вступне випробування дає можливість виявити:

- рівень володіння та спроможність коректно застосовувати базову термінологію;
- рівень володіння основними іншомовними граматичними формами та конструкціями, необхідними для здійснення мовних операцій;
- рівень сформованості навичок розуміння прочитаного.

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

У тестах з англійської мови оцінюється уміння абітурієнтів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного. Для вступу на навчання за освітньо-кваліфікаційним ступенем освіти бакалавра студенти повинні володіти знаннями з:

- загальноповсякденної побутової та суспільно-політичної лексики, яка передбачена освітньою програмою та навчальними планами з іноземних мов для школярів;
- широкого діапазону словникового запасу, що є необхідним в академічній сфері;
- базової термінології;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів.

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів;
- правил синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів;
- граматичного мінімуму, який охоплює основні положення морфології, лексикології та синтаксису, а також дозволяє розуміти іншомовне писемне мовлення.

II ЗМІСТ ПРОГРАМНИХ ВИМОГ ЩОДО ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК ВСТУПНИКІВ

Орентовний мовний інвентар - лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої Друзі	<p>Особисті дані:</p> <ul style="list-style-type: none"> • місце проживання; • члени сім'ї, їхній вік; • професії та заняття, (інші) • родинні зв'язки щоденні справи та обов'язки в сім'ї домашні справи та побут родинні традиції та свята види особистісних стосунків друзі та їхні уподобання друзі по листуванню (листування з друзями) стосунки з товаришами особистість та її якості. <p>Зовнішність людини:</p> <ul style="list-style-type: none"> • риси; • характеру норми поведінки та спілкування толерантне ставлення до оточуючих; <p>+для рівня B2</p> <ul style="list-style-type: none"> • індивідуальність людини формування особистості; • взаємодопомога вирішення конфліктів толерантність; гуманність; • благодійність; • ведення домашнього господарства.
Помешкання види помешкань	<ul style="list-style-type: none"> • дім; • квартира; • кімната; • умеблювання.
Одяг	<ul style="list-style-type: none"> • предмети; • одягу види; • одягу мода.
Покупки	<ul style="list-style-type: none"> • види магазинів; • відвідування магазинів; • асортимент товарів; • покупки ціна гроші.
Харчування	<ul style="list-style-type: none"> • назви продуктів харчування назви страв улюблені страви; • кухонні прилади; • посуд сервірування столу приготування їжі;

	<ul style="list-style-type: none"> • способи обробки продуктів харчування; • заклади громадського харчування меню; • їжа, напої й закуски; • особисті пріоритети в харчуванні смаки, уподобання; • традиції харчування; • страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається. <p>+ для рівня B2</p> <ul style="list-style-type: none"> • здорова та корисна їжа шкідлива їжа та шкідливі звички рецепти страв.
Охорона здоров'я	<ul style="list-style-type: none"> • частини тіла людини особиста гігієна стан здоров'я; • захворювання та їхні симптоми відвідування лікаря лікарські засоби назви медичних закладів.
Стиль життя	<ul style="list-style-type: none"> • здоровий спосіб життя режим дня.
Література	<ul style="list-style-type: none"> • літературні жанри; • улюблений письменник, поет, книга, літературний герой; • відвідування бібліотеки; • вибір книг для читання; • характеристика прочитаної книги; • видатні письменники України та країн, мова яких вивчається.
Спорт	<ul style="list-style-type: none"> • види спорту спортивні уподобання спортивні події/змагання спортивні клуби; • секції обладнання для спорту/дозвілля враження від матчу/змагань відомі спортсмени. <p>+ для рівня B2</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль спорту в житті суспільства та особистості здоров'я та спорт.

**Мовний інвентар - граматики (англійська мова)
Рівень B1**

Категорія	Структура
Adjective	<ul style="list-style-type: none"> • comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives; • structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives present/past participles as adjectives.
Adverb	<ul style="list-style-type: none"> • frequency and movement place (here/there) • chronological sequence (first, next, etc.); • time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now); • Present Perfect + yet/already manner (slowly, well, etc.) comparative and superlative forms just, ever for time; • basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) common linking words for chronological sequence advanced adverbials of time: beforehand, afterwards.
Clause	<ul style="list-style-type: none"> • 'have' in the present tense; • be' in the present tense; • agreement between nouns and verb 'be'; • yes/no questions; • pro-clause with so, not (I think so. I hope not.) when for linking two clauses who, which, that in relative clause; to/in order to + verb if + Present Simple; • defining vs. non-defining relative clauses relative pronouns first, second and third conditional reported speech with temporal shift; • reported statements, commands, requests, yes/no questions; • reporting verbs + that + complement clause;

Conjunction	<ul style="list-style-type: none"> • 'and' to link nouns and noun phrases basic but' to link clauses and sentences basic connectors but/and/or'; • 'because' for causes and reasons; • basic connectors (but, because); • so and then for results and consequences; • neither ... nor, either ... or; • if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future; • reference.
Determiner	<ul style="list-style-type: none"> • 'this is' for an introduction 'a/an' with single countable nouns 'a/an' with jobs; • possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'; • 'how' questions for time, measurement, size and quantity; • 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners; • 'the' for specific examples and back reference; • 'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other; • proper names; • 'some' and 'any' in questions and negative statements • these and those as determiners relating to people or objects; • basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many; • (with countable and uncountable nouns); • zero quantifier with plural countable nouns and uncountable; • nouns; • enough and too for sufficiency and insufficiency a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns.
Modality	<ul style="list-style-type: none"> • 'can' for ability; • 'would like to'+ infinitive . . . , should/shouldn't for advice or suggestions mustn't for prohibition; • may I/we..? for formal and polite requests and permission have to for present and near future obligation had to for past obligation; • may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire; • must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation should/shouldn't for advice or suggestions be allowed to for permission; • will, might, shall, should, let, could for various purposes modals + passive 'may/might' for likelihood ought to for giving advice;

	<ul style="list-style-type: none"> • use(d) to/would + infinitive for past routines and habits
Noun	<ul style="list-style-type: none"> • regular nouns - singular and plural irregular nouns - plural 's' for possession regular/irregular nouns - plural possession; • proper and common nouns.
Preposition	<ul style="list-style-type: none"> • basic prepositions of place and movement; • basic prepositions of place and direction; • basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during); • 'of for a part or aspect 'with/without for (lack of) possession; • and attribution; • with; • by + agent; • prepositions in time phrases (before, after, for, since) prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'.
Pronoun	<ul style="list-style-type: none"> • personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'; • object personal pronoun; • object pronouns (me, him, her) as indirect objects; • possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours; • theirs'; • reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.) reflexive pronouns as object/complement; • indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body; • negative pronouns.
Verb	<ul style="list-style-type: none"> • Imperatives negative imperatives 'have got' in the present tense there is(n't)/are(n't) "; • tag responses (short answers to present simple yes/no questions) was/were with complement verb + ing to + verb; • question tags (positive/negative, all tenses) prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable) • Present Simple for opinions, likes and dislikes; • Present Simple for daily routines, facts and states; • Present Continuous for time of speaking; • Present Continuous, Future Simple for plans and intentions; • future with be going to; • Future Continuous; • regular/irregular Past Simple for finished actions Present Perfect, Past Simple, Past Continuous.

Рекомендована література

1. Доценко І., Євчук О. Англійська мова. Тренажер для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. Вид. 3 -тє, переробл. і допов. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 224 с.
2. Мартинюк А., Набокова І., Сverdлова І. Англійська мова. ЗНО 2020: Збірник текстових завдань: Харків: Видавничий центр Весна, 2019. 136 с.
3. Evans V., Dooley J. Exam Booster. EU : Express Publishing, 2016. 335 p.
4. Evans V. Round-Up 5 English grammar practice. EU : Longman 2002. 176 p.
5. Evans V. Round-Up 6 English grammar practice. EU : Longman 2002. 256 p.
6. Верба Г. В., Верба Г. Г., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. Вінниця : Нова Книга, 2013. 432 с.
7. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary, students of English. 4th Edition. Cambridge University Press, 2015. 319 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. 5th Edition. Cambridge University Press, 2019. 396 p.
9. Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice with key : English grammar and vocabulary. Macmillan Publishers Limited, 2004. 310 p.
10. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2 : Grammar & Vocabulary. Macmillan Publishers Limited, 2014. 254 p.

III СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Співбесіда складається з 7 завдань і охоплює такі види мовленнєвої діяльності:

- читання;
- використання мови;
- усне мовлення.

Вступне випробування передбачає перевірку рівня навчальних досягнень вступників щодо основних видів мовленнєвої діяльності: читання, письма, перекладу та використання мови. Зміст тесту визначено цією Програмою.

У оцінюванні використовуються завдання чотирьох видів:

1. **Завдання на встановлення відповідності.** У завданнях пропонується обрати із запропонованих варіантів:

- заголовки до текстів/ частин текстів;
- головну думку тексту;
- твердження/ситуації до оголошень/текстів;
- запитання до конкретної відповіді і, навпаки, відповідь до конкретного запитання.

2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді.** До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

3. **Завдання на самостійне заповнення пропусків у тексті.** У завданнях абітурієнту пропонується доповнити речення в тексті відповідними мовними одиницями, спираючись на власну базу знань лексико-граматичної структури англійської мови.

4. **Завдання з розгорнутою відповіддю.** Завдання передбачає продукування абітурієнтом власного усного повідомлення відповідно до запропонованої теми обговорення.

Схеми оцінювання виконання завдань

1. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюється в **0** або **4** тестових балів: 4 бали за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або відповіді не надано.

2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в **0** або **4** тестових балів: 4 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

3. **Завдання на самостійне заповнення пропусків** у тексті оцінюється в **0** або **4** тестових балів: 4 бали, якщо надано правильну відповідь; 0 балів, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

4. **Завдання з розгорнутою відповіддю** оцінюється від 0 до 8 тестових балів за критеріями:

Бали	Критерії оцінювання
0	Зміст комунікативного завдання не розкрито, відповідь не надано.
2	Зміст комунікативного завдання не розкрито повністю, надано коротку непоширену відповідь. Відсутність логіки і зв'язності у повідомленні. Повідомлення має вигляд набору непов'язаних між собою простих речень. Велика кількість граматичних і лексичних помилок, обмежений словниковий запас.
4	Зміст комунікативного завдання розкрито, але деякі аспекти залишилися поза увагою мовця. Надано достатню за обсягом відповідь. Часткове порушення логіки надання матеріалу, нестача з'єднувальних мовних елементів або неправильне їх вживання, порушення зв'язності викладу. Наявність граматичних і лексичних помилок, які не заважають розумінню змісту повідомлення. Середній словниковий запас.
8	Зміст комунікативного завдання розкрито повністю, надано розгорнуту відповідь. Доповідь укладено логічно і послідовно із застосуванням сполучників сурядності та підрядності, слів-зв'язок, вставних слів, тощо. Відсутність грубих граматичних або лексичних помилок, які б ускладнювали сприйняття і розуміння повідомлення. Продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для висловлення власної думки стосовно запропонованої теми обговорення

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту, дорівнює 32 балам.

	Завдання на встановлення відповідності	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	Завдання на самостійне заповнення пропусків	Завдання з розгорнутою відповіддю
Кількість завдань у білеті	2	2	2	1
Максимальна кількість балів за одне правильно виконане завдання	4	4	4	8
Всього балів	32			

Після визначення тестового балу, результат кожного учасника переводиться в рейтингову оцінку за шкалою від 100 до 200 балів (див. Таблицю).

Таблиця переведення отриманих балів за шкалою 100-200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
5	100
6	109
7	118
8	125
9	131
10	134
11	137
12	140
13	143
14	145
15	147
16	148
17	149
18	150
19	151
20	152
21	153
22	155
23	157
24	159
25	162

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
26	166
27	169
28	173
29	179
30	185
31	191
32	200

Зразок екзаменаційного білета

<p><u>1. Fill in the gap with the most appropriate variant below.</u> (Заповніть пропуск найбільш відповідним варіантом із запропонованих нижче).</p> <p>As researchers pointed out, the people _____, swim in the same pool of information as you do.</p> <ol style="list-style-type: none"> whom you spend a lot of time with whom they saw only occasionally whom you have never met before 	<p><u>4. Choose the correct answer.</u> (Виберіть правильну відповідь).</p> <p>When you open your new account, you _____ a personal identification number.</p> <ol style="list-style-type: none"> will be given will have been given will give
<p><u>2. Fill in the gap with the most appropriate variant below.</u> (Заповніть пропуск найбільш відповідним варіантом із запропонованих нижче).</p> <p>Madison, _____ when he grows up, likes the wild dogs the best: “They are very social animals and are always nice to each other.” Both boys have learned a lot about the animals their father works to understand and protect.</p> <ol style="list-style-type: none"> who is rather tricky and dangerous that come to the birdbath in camp for a drink who wants to train dogs for the movies 	<p><u>5. Put the verb in brackets into the correct form.</u> (Поставьте дієслово в правильну граматичну форму).</p> <p>The children _are_ (to be) naughty.</p> <p><u>6. Put the verb in brackets into the correct form.</u> (Поставьте дієслово в правильну граматичну форму).</p> <p>We _are doing_ (to do) our homework now.</p>
<p><u>3. Choose the correct answer</u> (Виберіть правильну відповідь).</p> <p>The police claimed that they acted in self _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> interest confidence defence 	<p><u>7. Express your opinion on the proposed topic.</u> (Висловіть свою думку на запропоновану тему).</p> <p>What do you want to achieve in your life? What is the most important thing to you?</p>