

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	52008 Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52008
Назва ОП	Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петрук Роман Васильович, Стах Мар'яна Олександрівна, Телюра Наталя Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2023 р. – 27.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/183-ВІДОМОСТІ-про-самооцінювання-освітньої-програми.pdf
Програма візиту експертної групи	https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/ПРОГРАМА_183.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОПП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» другого (магістерського) освітнього рівня є чіткими, досяжним та зрозумілими. Структура ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, тенденціям розвитку спеціальності 183 ТЗНС, ринку праці та галузево-регіональному аспекту. ОПП має чітко виражену особливість, яка полягає у набутті здобувачами вищої освіти, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти, спеціальних компетентностей та ПРН, пов'язаних з інноваційними технологіями та системами управління операційними покращеннями, насамперед, на підприємствах гірничо-металургійного комплексу, в сфері підвищення якості захисту складових довкілля, що робить її конкурентоздатною серед аналогічних ОП. Оновлення змісту ОПП відбувається на постійній основі, до її обговорення та удосконалення залучаються усі групи стейкхолдерів. Процедура та практика реалізації вільного вибору вибіркових освітніх компонентів, здійснюється через функціонал електронних систем ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», шляхом анкетування і є чіткою, прозорою, зрозумілою, інтерактивною та автоматизованою. Реалізовано вибір дисциплін з інших ОП. Правила прийому на навчання є доступними, чіткими, зрозумілими та недискримінаційними. Розроблені у ЗВО правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній / інформальній освіті є чіткими та дієвими, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. В рамках ОПП поєднання навчання та досліджень, реалізується шляхом виконання спільних інноваційних проєктів на підприємствах Групи Метінвест з метою покращення систем захисту навколишнього середовища. Лабораторно-дослідні та матеріально-технічні активи Групи Метінвест холдингу та тісна співпраця з іншими зацікавленими стейкхолдерами є передумовами для підготовки фахівців, насамперед, для підприємств ГМК, конкурентних на національних та міжнародних ринках праці. На зустрічах зі здобувачами та викладачами, відмічено, як потужну вмотивованість, щодо якісної реалізації та розвитку ОПП, так і наведено позитивні практики впровадження. Керівництво ЗВО, гарант та стейкхолдери, які були присутні на зустрічах, зазначали актуальність та затребуваність майбутніх фахівців та наголошували про всебічну підтримку ОПП, визначали напрями її удосконалення, шляхом формування та якісного і повного забезпечення комплексного освітнього середовища.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Унікальність ОПП, пов'язана з підготовкою фахівців освітнього ступеня «магістр», здатних розв'язувати складні задачі, шляхом впровадження інноваційних технологій та систем, насамперед, на підприємствах гірничо-металургійного комплексу, задля посилення екологічності промислового виробництва в Україні в цілому. Позитивні практики: 1. Процедура вільного вибору вибіркових освітніх компонентів, реалізована через функціонал електронних систем ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», шляхом анкетування є чітким, прозорим, зрозумілим, інтерактивним та автоматизованим. Практика вибору з дисциплін з інших ОП. 2. Залучення потужної бази лабораторно-дослідного функціоналу підприємств і установ Групи МЕТІНВЕСТ та інших стейкхолдерів, для отримання здобувачами ОПП корисних, актуальних та сучасних компетентностей на їх базі при практичній підготовці. 3. Диверсифіковані можливості використання та визнання результатів навчання, отриманих в рамках неформальних / інформальних освітніх ініціатив. 4. Стала практика щорічного перегляду та удосконалення освітньої програми шляхом впровадження результатів науково-дослідної діяльності кафедри та за результатами підвищень кваліфікації і стажувань викладачів, роботи з стейкхолдерами та ін. 5. Дієва співпраця та тісний зв'язок між університетом та виробничими потужностями МЕТІНВЕСТУ у підготовці високоякісних фахівців, наявна підтримка роботодавця в навчанні практичних навичок студентів. 6. Фінансово-мотиваційна складова навчального процесу як для студентів, так для викладачів. 7. Високий рівень академічної та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають на ОПП. Залучені викладачі мають високу кількість критеріїв активності викладача (8-9). 8. Різноманітні засоби комунікації між студентами, викладачами та адміністрацією. Це включає соціальні мережі, чат-боти, веб сайт та віртуальні платформи для спілкування та обміну інформацією. 9. Широкий спектр психологічної, фінансової та організаційної підтримки учасників освітнього процесу, поствійськової реабілітації, через доступ до консультацій з психологами, фінансові стипендії, підтримку студентського самоврядування тощо

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Основою навчального процесу є віддалене онлайн навчання, з періодичними тижневими практичними сесіями, що не повною мірою дозволяє передавати практичні навички здобувачам. 2. Результати опитувань студентів задоволеністю освітніми компонентами, якістю викладання, вчасним доведенням критеріїв оцінювання та ін. є закритою інформацією для внутрішнього користування університету. 3. Низьке залучення роботодавців сторонніх організацій (окрім МЕТІНВЕСТ) до організації, реалізації та проведення лекційних та практичних занять. 4. Відсутні відомості про внутрішній контроль, або публічний звіт про роботу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. 5. Хоча відсутність скарг може вказувати на ефективність системи, проте це також може бути результатом недостатньої інформованості або певних бар'єрів у процедурах звернень. 6. Інформування студентів про політики та процедури університету має бути більш прозорим та доступним. 7. Проблема перевантаження контрольних точок, яка може негативно позначитися на якості освіти. 8. Недостатня обізнаність студентів у механізмах формування рейтингу. Згідно зі збором даних та спостереженням під час зустрічей зі здобувачами ВО, виявлено, що вони можуть не мати достатньої інформації щодо того, як формується їх рейтинг. 9. Спеціалізований рівень ІТ-компонентів у підготовці

студентів. Рекомендації: 1. Розширювати офлайн складову практичного та лабораторного навчання. Надалі більше запрошувати до читання лекцій, семінарів закордонних та українських експертів, а також розширювати контакти з роботодавцями зацікавленими у формуванні переліку навчальних дисциплін, окрім групи МЕТІНВЕСТ, формувати нові регулярні заходи чи платформи обговорення компонентів ОП з стейкхолдерами. 2. Публікувати у відкритому доступі результати опитувань здобувачів стосовно задоволеності результатами навчання, ознайомленням з формами оцінювання та ін. 3. залучати інших сторонніх стейкхолдерів до проведення практичних занять. 4. Регулярно публікувати результати та роботу Комісії на веб-сайті університету. 5. Додаткові анкетування серед студентів та персоналу, щоб з'ясувати чи задоволені вони існуючими механізмами звернень та чи усвідомлюють свої права на них. 6. Забезпечити більш активну співпрацю та відкритість у цих питаннях. 7. Подальше уніфікування кількості контрольних точок та можливе перерозподілення обсягів для зменшення навантаження. 8. Додаткові інформаційні заходи та навчання щодо рейтингових систем: групові консультації, включення відповідного матеріалу до змісту ОП та зміна методики та перерахунок рейтингу, щоб забезпечити більшу зрозумілість та прозорість процесу формування рейтингу для студентів. 9. Оновлення списку використовуваного програмного забезпечення для підвищення спеціалізації ІТ-компонентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма (ОПП) набору 2023 року (<https://cutt.ly/BwQF43yB>), має чітко окреслені цілі, які відрізняє її від аналогічних освітніх програм, а саме: підготовка фахівців освітнього ступеня «магістр», здатних розв'язувати складні задачі охорони довкілля, що характеризуються невизначеністю умов та вимог, визначати та впроваджувати інноваційні технології та системи, які залучатимуться для здійснення високоефективної професійної діяльності в сфері захисту навколишнього середовища, насамперед, на підприємствах гірничо-металургійного комплексу, а також конкурентних на національних та міжнародних ринках праці; поглиблення у здобувачів вищої освіти раніше сформованих та здобуття нових професійних, загальноосвітніх компетентностей задля посилення екологічності промислового виробництва в Україні. Особливість ОПП знайшла відображення у змісті, та полягає у набутті здобувачами вищої освіти спеціальних компетентностей (СК 07, СК 08) та програмних результатів навчання (ПР 15, ПР 16), пов'язаних з вибором, обґрунтуванням та впровадженням найкращих доступних технологій та методів керування, моніторингу виробничих параметрів та контролю результатів ефективності здійснення природоохоронної діяльності на підприємствах, а також організацією системи безаварійної експлуатації, якісної діагностики стану та оцінки ефективності роботи природоохоронного обладнання, його технічного обслуговування та ремонту та оцінки екологічному та техніко-економічному ефекту від вдосконалення системи управління операційними покращеннями на підприємстві в сфері підвищення якості захисту навколишнього середовища. Визначені цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегічними цілями створення та функціонування ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка», які зазначено в офіційній Стратегії розвитку ЗВО до 2027 р. (<https://cutt.ly/jwQGf6Lq>), та передбачають створення високоякісного освітньо-наукового ресурсу діяльності Групи МЕТІНВЕСТ, шляхом унікального поєднання освіти, науки та практики інновацій вищої інженерної освіти, з урахуванням воєнно-політичних, соціально-економічних, технологічних умов сьогодення, пріоритетів інтернаціоналізації, ресурсної підтримки, що дозволяє здійснювати підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців. Під час зустрічі ЕГ із керівництвом та менеджментом ЗВО перша проректорка окреслила перспективи розвитку ОПП, зазначила, що дана ОПП чітко відображує та втілює унікальність місії та стратегії ЗВО. Вона зазначила, що університет здійснює всебічну підтримку, створює конформні умови для її розвитку, удосконалення, залучення провідних експертів-практиків, представників роботодавців. Враховуючи збільшення цікавості абітурієнтів до спеціальності 183 ТЗНС, університет буде приділяти увагу подальшому удосконаленню та розвитку ОПП, так як саме фахівці даної спеціальності, будуть затребуваними у повоєнному відновленні держави.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання було залучено окрім головного стейкхолдера – Групи Метінвест, інші групи стейкхолдерів, зокрема, професійну спільноту, громадський сектор, їх позиції були враховані. До кола стейкхолдерів було залучено слухачів курсів підвищення кваліфікації за програмою «Екологічний

менеджмент і поведження з відходами металургійних підприємств», вони надавали власні пропозиції та визначали актуальність компетентностей у сфері технологій захисту навколишнього середовища. Конкретні пропозиції заінтересованих сторін, за якими узгоджуються цілі та ПРН ОП: на зустрічі ЕГ з фокус-групою роботодавців, підтверджено факти їх обізнаності, щодо особливостей та складових частин ОПП, її цілю та ПРН. Чехун О.В. заст.нач. Регіонального офісу Водних ресурсів у Дніпропетровській обл. було підтверджено, що її пропозиції, щодо збільшення кредитів ОК 5 та корегування дисципліни ВК; нач. відділу охорони НС ПрАТ «Камет-Сталь» Копейка А.Л. зазначила факт залучення магістрантів до тижневого лабораторно–тренінгової сесії безпосередньо в лабораторіях підприємства, підкреслила їх гарну теоретичну підготовку, для проходження практичної складової. Ніконенко В.І. ТОВ «НДІ інноваційних технологій», зазначено, що цілі та ПРН відповідають вимогам в сфері інженерно-технологічних досліджень, але також наголошено на необхідності посилення в частині практичної реалізації проєктів з оцінки впливу об'єктів виробничої діяльності на довкілля, про що він спілкувався з гарантом ОПП та вже готує пропозиції до новітньої редакції ОПП. Під час он-лайн зустрічей із здобувачами ними зазначено, що вони, вважають зміст освітньої складової достатнім для формування комплексу дослідницьких навичок з наукової роботи, здійснення професійної діяльності. Здобувачка гр. 183-22-1м Зінченко В. В. зазначила, що вона є членом робочої групи з удосконалення ОПП та вносила пропозиції до її поліпшення, зокрема і розширення можливостей факультативного вивчення ОК, практичного наповнення тижневої лабораторно–тренінгової сесії з урахуванням місць її проведення на активах Групи МЕТІНВЕСТ. Можливість висловити зауваження і пропозиції до проєктів освітньої програми можна через електронну пошту гаранта ОПП або через віконце «Коментарі» (<https://cutt.ly/CwEYHss>). Всі результати обговорення, узагальнені результати реалізації ОПП, врахування позицій і потреб стейкхолдерів, позиції здобувачів освіти (<https://cutt.ly/7wEYswUm>), задокументовано у протоколах засідання (протокол № 4 від 19.10.2021 р., протокол № 8 від 04.04.2023 р.), що відзначено у листі погодження ОПП. На зустрічі ЕГ з гарантом, ним було підтверджено, що всі зустрічі протоколюються. Позиції стейкхолдерів ураховуються також через відгуки та рецензії на проєкт ОПП (<https://cutt.ly/CwEYHss>). В цілому, роботодавці, зазначили високий рівень вмотивованості здобувачів та сильну практичну підготовленість для успішної майбутньої практичної діяльності.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН відображають тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст, що підтверджується змістовною наповненістю зустрічей з фокус-групами, підсумками аналізу матеріалів та документації за ОПП. Цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку національного та міжнародного ринку праці та спеціальності в частині підготовки на запит підприємств гірничо-металургійної галузі (ПГМГ) висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які здатні розв'язувати задачі за рахунок впровадження інноваційних технологій та систем захисту довкілля та раціонального природокористування, зокрема діяльності Групи МЕТІНВЕСТ, регіонів його присутності та країни в цілому. ЗВО провів аналіз економіко-географічного розподілу ПГМГ, на основі якого, визначено, що дані підприємства головним чином мають регіональне південно-східне тяжіння. При проведенні аналізу Стратегій розвитку цих регіонів: Дніпропетровської області (<https://cutt.ly/hwWh6fMZ>), Запорізької області (<https://cutt.ly/CwWjuEsW>), Донецької області (<https://cutt.ly/zwWjin58>) визначено, що вони всі мають стратегічну пріоритетність у забезпеченні та підвищенні екологічної безпеки, що відповідно вимагатиме висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні її забезпечити та реалізувати за рахунок впровадження інноваційних технологій та систем захисту довкілля, на що саме і націлено дану ОПП. При формулювання цілей та ПРН враховано, як галузевий аспект так і регіональний контекст. При врахуванні досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, ЗВО проаналізовано ОП «Технології захисту навколишнього середовища» ВНТУ, Уманський НТУ садівництва, ЛНУ імені І. Франка, СДУ, Івано-Франківський НТУ, а також ОП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» НТУ «Дніпровська політехніка». Окрім того, здійснено аналіз досвіду реалізації аналогічних іноземних ОП, зокрема в Tallinn University of Technology; EIT RawMaterials Academy, The University of Edinburgh. За результатами аналізу були сформовані додаткові (до вимог Стандарту ВО) спеціальні компетентності (СКО7 - СКО8) та ПРН (15 - 16), оновлено зміст ОПП та ОК, впроваджено технології активного навчання. На он-лайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП та структурними підрозділами ТОВ «ТУ «Метінвест Політехніка» - першим проректором-проректором з навчальної роботи Рековою Н.Ю., керівником департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів Мойсеєнко К.Є. було підтверджено факти аналізу провідного досвіду та практик, співпраці, а також всебічно обговорено зміст додаткових компетентностей. Ними зазначено, що іде активна робота з розширення складу Наглядової ради, робочих груп з розробки ОПП з включенням представників закордонних стейкхолдерів, ЗВО-партнерів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОПП (01-14) відповідають результатам навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/RwWjEQDf>). В ОПП додано ще два спеціальні РН, які враховують особливість ОПП та дозволяють підкреслити її фокус (ПР15 та ПР16). ПР 15 окреслює особливість ОПП і передбачає вміння обирати, обґрунтовувати

та впроваджувати найкращі доступні технології та методи керування, моніторингу виробничих параметрів та контролю результатів ефективності здійснення природоохоронної діяльності на підприємствах, ПР 16 організувати систему безаварійної експлуатації, якісної діагностики стану та оцінки ефективності роботи природоохоронного обладнання, його технічного обслуговування та ремонту та надавати оцінку екологічному та техніко-економічному ефектам від вдосконалення системи управління операційними покращеннями на підприємстві в сфері підвищення якості захисту навколишнього середовища. Усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК відповідно до матриці відповідності РН компонентам ОПП. Зустріч зі здобувачами 2 курсу доводить, що вони задоволені отриманими результатами навчання, прагнуть до їх поглиблення та відзначають їх актуальність. На зустрічі з гарантом ОПП, було окреслено питання взаємного зв'язку окремих ОК та структурно-логічної схеми їх опанування, стор. 9 ОПП (<https://cutt.ly/zwWzeQwc>). ЕГ отримано вичерпну відповідь, щодо аналізу окремих ОК, логічних взаємозв'язків, що демонструє Структурно логічна схема ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильних сторін не виявлено. Цілі ОПП є чітко сформульованими, в повній мірі відповідають місії та стратегічним цілям ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» та дають можливість визначити особливості та інноваційний напрям розвитку - екологізації промислового виробництва. До процедури формулювання цілей та ПРН, перегляду та удосконалення ОПП залучено стейкхолдерів металургійних та гірничо-видобувних активів Групи МЕТІНВЕСТ, здобувачів ВО та інших стейкхолдерів. Знання, уміння та навички здобувачів, відповідають компетентностям і ПРН Стандарту вищої освіти та мають унікальну особливість, у набутті здобувачами, спеціальних компетентностей та ПРН, пов'язаних з використанням інноваційних технологій та систем захисту навколишнього середовища, що робить її унікальною у порівнянні з іншими аналогічними ОП. ОПП ураховує актуальні тенденції розвитку спеціальності 183 ТЗНС з відповідною увагою до регіонального та галузевого контексту при визначенні цілей та ПРН. Позитивна практика: формування цілей та програмних результатів навчання на основі пропозицій головного стейкхолдера – Групи Метінвест, та інших груп стейкхолдерів, зокрема, професійної спільноти, громадського сектора.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліки відсутні. Для удосконалення ОПП та формуванню позитивного іміджу на міжнародному освітньо-науковому просторі, ЕГ рекомендує розглянути можливість розширити склад робочої групи з розробки та вдосконалення ОПП та включити до неї представників металургійних підприємств Європи та США Групи Метінвест, закордонних ЗВО-партнерів Університету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за під критеріями: 1.1 адже цілі ОПП, дозволяють відрізнити її від аналогічних ОП, узгоджуються з місією та стратегічними цілями створення та функціонування ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»; 1.3, адже ОПП ураховує тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий контекст та унікально поєднує освіту, науку та практики інновацій вищої інженерної освіти на потужній матеріально-технічній базі та посиленій професійно-практичній складовій при підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців; 1.4, адже ПРН ОПП (01-14) відповідають результатам навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня вищої освіти; відповідність у значному ступені за підкритерієм 1.2, адже при формуванні цілей та ПРН було залучено головного стейкхолдера – Групи Метінвест, інші групи стейкхолдерів з врахуванням їх позицій і потреб, проте не враховано міжнародний потенціал холдингу Групи Метінвест, задля врахування тенденцій та потреб міжнародного ринку праці металургійної галузі. Відповідне зауваження не є суттєвим, не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти та може бути усунено за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової ОПП складає нормативні 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових компонент 65 кредитів ЄКТС (72,2 %), вибіркових компонент складає 25 кредитів (27,8 %), що відповідає нормам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та затвердженого Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП чітко структуроване за семестрами і роками навчання, змістовна частина ОК відповідає спеціальності 183 ТЗНС, та у сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. Затверджена у 2023 р. ОПП, розміщена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/owEFFhby>), в ній представлено у вигляді схеми за семестрами, досягнення ПРН та взаємозв'язок результатів навчання з компетентностями магістрів. ЕГ детально проаналізовано: структурно-логічну схему, матриці забезпечення ПРН (р. VI) та відповідності програмних компетентностей (р. VII) відповідним ОК. ЕГ відмічено на зустрічі з гарантом ОПП деякі недоліки щодо візуалізації структурно-логічної схеми, отримано вичерпну відповідь з поясненням щодо кожної ОК, їх взаємопов'язану систему для досягнення заявлених цілей та ПРН визначених Стандартом ВО. Освітні компоненти ОПП охоплюють кожен ПРН. Інформація наведена у ВСО, щодо змісту навчання фахівців за даною ОПП, має підтвердження у затвердженому на 2023/2024 н. р. навчальному плані (<https://cutt.ly/7wEFC3kQ>). При аналізі ЕГ змісту навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОПП, було розглянуто індивідуальні навчальні плани здобувачів, визначено, що всі ОК є у формі та обсязі відповідно до ОПП. Детальний аналіз Силабусів обов'язкових ОК (<https://cutt.ly/HwEFofte>), включав визначення взаємозв'язків опанування ОК ОПП, досягнення ПРН у дисципліні та дозволив підтвердити надану у ОПП інформацію. На зустрічі з фокус-групами здобувачів та академічним персоналом, було детально обговорено зміст ОК, послідовність їх викладання за семестрами та роками, наповненість контенту дисциплін та досягнення ПРН, що підтвердило чіткість структури змісту ОПП, його логічну наповненість та досяжність цілей та ПРН. Здобувачі також зазначили, що на ОПП існує стала практика викладання на англійській мові, що суттєво підвищує їх рівень володіння іноземною мовою. На рівні ЗВО, розроблено процедуру мотивування, завдяки якій, викладачі мають стимул для розширення даної практики. ОПП не містить ПРН, що забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору здобувача.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» за переліком ОК у межах нормативного блоку та вибіркового, повністю враховує сучасні тенденції розвитку природоохоронної науки і регіональні особливості забезпечення екологічної безпеки гірничо-металургійного комплексу. ОПП містить обов'язкові ОК, які за своїм змістом мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю та затвердженим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища (<https://cutt.ly/1wWxiDde>), з чіткою структурованістю за: загальнонауковими, мовними компетенціями та універсальними навичками управління професійним розвитком (ОК1, ОК2, ОК11); теоретичним змістом предметної області (ОК3-ОК5, ОК8, ОК13); об'єктом вивчення, на прикладі гірничо-металургійного комплексу (ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК12, ОК13); методами, методиками та технологіями (ОК3, ОК5, ОК9, ОК13); інструментами та обладнання, з використанням спеціалізованого програмного забезпечення (ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК12, ОК13), що наведено у табл. 1 ВСО та ОПП. При обговоренні ОПП у фокус-групах з роботодавцями та здобувачами, академічним персоналом, ЕГ отримала запевнення та підтвердження, відповідності ОПП предметній області та сучасному рівню розвитку галузі.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедури, які дозволяють здобувачам ВО формувати індивідуальну освітню траєкторію визначено у п. 5, пп 5.30-5.39 Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТУ «Метінвест Політехніка» (<https://cutt.ly/EwWxUSG4>), що оприлюднені на сайті. Описані процедури у відкритому доступі та цілком чіткі і зрозумілі для здобувачів освіти, що було підтверджено на зустрічі з відповідною фокус-групою. Сукупність дисциплін вільного вибору узагальнена та систематизована у Каталозі дисциплін вільного вибору здобувачів освіти ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://cutt.ly/ZwWxZBAi>). У відповідному Положенні.. та Каталозі прописано порядок формування, оприлюднення переліку ОК вільного вибору; порядок ознайомлення здобувачів із переліком; організацію вивчення та порядок зарахування РН та відображення в індивідуальних планах здобувачів. Силабуси до вибіркових ОК оприлюднені на сайті (<https://cutt.ly/wwWxLLPn>). Під час зустрічі, здобувачі ВО підтвердили, що вони отримують достатньо інформації про ВК, добре розуміють процедуру їх вибору, що вона є

прозорою, зрозумілою, демократичною та студентоцентрованою. Здобувач гр. 183-23-1м Непомнящий Д.О. зазначив власне розуміння та побудову механізму вибору ВК. Авласьонук К.І. та Гудим Н. (гр. 183-22-1м) відзначили, що всі ОК ОПП є цікавими, і вони хотіли би обирати більше ВК, та відзначили, що є дуже гарною практикою факультативне вивчення ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Олешкевич Є.Г., Непомнящий Д.О. (гр. 183-23-1м) та Навольнов І. (гр. 183-22-1м) навели приклади та зазначили, що на ОПП є можливість вибору ними видів, форм і темпу здобуття освіти. Здобувачі гр. 183-22-1м Зінченко В.В., Чумак В.С., Авласьонук К.І. відзначили, що об'єкт для проходження переддипломної практики, можна обрати з урахуванням власного професійного та наукового спрямування. На зустрічі з гарантом, здобувачами та представниками ЗВО, було зазначено, що здобувачі мають та реалізують власне право обирати дисципліни з інших ОП, що і реалізовано на практиці, та відображено в індивідуальних планах здобувачів. Також, здобувачі зазначили (гр. 182-22-1м Авласьонук К.І., Гудим Н.), що вони звернулись до гаранта та керівництва ЗВО, за дозволом на факультативне відвідування ОК за їх інтересами та потребами, дозвіл було отримано. За результатами опанування факультативних ОК, здобувачами отримано відповідні сертифікати, які були зараховано здобувачам, до їх рейтингу, за складовою – наукова діяльність. Треба відмітити високу вмотивованість здобувачів, їх прагнення до розширення власного світоглядного сприйняття, що чітко реалізовано в даній ОПП. Здобувачі мають можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, науково-дослідних робіт, об'єктів для проходження переддипломної практики, тематики кваліфікаційної роботи. Об'єкти, зміст переддипломної практики, тема індивідуального завдання визначено у робочій програмі переддипломної практики (<https://cutt.ly/CwEHAZtC>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (<https://cutt.ly/CwEHZ3Zo>). Навчальним планом (<https://cutt.ly/4wEH01Vm>) передбачена переддипломна практика ОК 12 (6,0 кредитів ЄКТС). Проходження переддипломної практики у відповідності до графіку навчального процесу заплановано з 13 по 16 тиждень осіннього семестру 2 курсу. Робоча програма переддипломної практики знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://cutt.ly/CwEHAZtC>) та містить інформацію та відповідні додатки з прикладами заповнення договору на практику, направлення на практику, щоденника тощо. На момент проведення онлайн візиту прикладів проходження переддипломної практики здобувачами ОПП ще не було. Під час зустрічі з гарантом, було зазначено, що здобувачі матимуть можливість самостійно обирати місце проходження практики, але перевага буде надаватись гірничо-видобувним та металургійним активам Групи МЕТІНВЕСТ, зокрема: ПАТ «ІНГУЛЕЦЬКИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ», ПАТ «ПІВНІЧНИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ», ПАТ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ ГІРНИЧО-ЗБАГАЧУВАЛЬНИЙ КОМБІНАТ», ПАТ «ЗАПОРІЖСТАЛЬ», ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ». Зміст практики, тема індивідуального завдання сформовано з урахуванням професійного інтересу здобувача та з урахуванням операційної проблематики підприємства, де він проходитиме практику і спрямоване на підвищення операційної ефективності виробництва в сфері охорони навколишнього середовища. На зустрічі з роботодавцями, представниками баз-практик, було зазначено, що деякі здобувачі ОПП, ще під час проходження тижневої лабораторно-тренінгової сесії, визначились з майбутньою тематикою переддипломної практики, що підтвердили і здобувачі. Викладачі, на зустрічі, зауважили, що наукове спрямування тематики переддипломної практики, також формується у наукових гуртках (<https://cutt.ly/8wEH0hQ1>), що дає можливість проводити практичні дослідження теоретичних викладок на базі підприємств. Гарант відмітив, що зібрані під час проходження переддипломної практики матеріали та набуті професійні навички дозволятимуть здобувачам, набуті компетентностей, передбачених ОПП та будуть використані для підготовки кваліфікаційної роботи, що дійсно є корисним, з урахуванням регіональної проблематики та великого переліку можливостей, щодо їх практичної реалізації на діючих підприємствах регіону.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та РН програми, через опанування будь-якого ОК та безперервно. На зустрічі з академічним персоналом ОПП, була зазначено, що поглиблено здобувачі вищої освіти здобувають соціальні навички (soft skills) при засвоєнні таких обов'язкових ОК, як ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», ОК10 Програми та проекти підвищення операційної ефективності, ОК11 Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу та ОК12 Переддипломна практика; та за рахунок дисциплін вільного вибору, зокрема: ВК Групова динаміка та комунікації тощо. Набуття soft skills реалізується через сучасні методи навчання, зокрема: презентації, роботу у команді, ситуаційні кейси, стратегічну та лабораторно-тренінгові сесії тощо. Залучення здобувачів ОПП до участі у лабораторно-тренінгових сесіях, наукових гуртках, сприяє реалізації творчих можливостей та розкриттю потенціалу. На зустрічі зі здобувачами, ними було відмічено, що набуття соціальних навичок є важливим елементом їх освітнього процесу, та наголошено, що викладачі в рамках ОК сприяють їх набуттю, та поза навчальним процесом, у них є можливість їх набувати у наукових гуртках, «Speaking Club», при виконанні дослідних робіт та підготовки доповідей та презентацій результатів досліджень для виступу на конференції.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня за ОПП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП та ОК, у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, за результатами аналізу її структури та змісту реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/QwEJsPgN>). У відповідності до якого, кількість освітніх компонентів / форм контролю на семестр – не більше восьми, кількість аудиторних годин на тиждень – не більше 18-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС (за виключенням ОК1 – 1,5 кредити). Навантаження відповідає вимогам п. 14 ч. 1 ст. 13У «Про ВО» (<https://cutt.ly/6wEJsxHt>), середній рівень навантаження першого року навчання становить 60 кр., другого – 24 кр. За всіма ОК передбачено 2 модульних контрольних роботи та 2 самостійно виконуваних індивідуальних завдання. На зустрічах зі здобувачами та керівництвом та менеджментом ЗВО, отримано відповіді, щодо обґрунтованості присвоєння ОК кредитів, оцінки реалістичних обсягів самостійної роботи та загалом організації освітнього процесу. Адмін.персоналом було зазначено, про чіткість та повноту у дотриманні нормативних положень як внутрішньої бази ЗВО так і нормативно-правової законодавчої бази. Відзначено, що у ЗВО, є стала практика врахування результатів опитування здобувачів, результатів їх успішності, та узагальнення досвіду реалізації ОП та виявлення потреб учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/GwEJhziX>). Здобувачі зазначили, що проходили опитування, та відповідали на питання за результатами опанування кожної ОК ОПП, та повністю задоволені розподілом годин на аудиторні і самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін не виявлено. ОПП та навчальним планом, за якими ведеться підготовка здобувачів за своєю структурою, обсягом, розподілом ОК, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) освітнього рівня за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Ураховуючи унікальність ОПП, усі її ОК чітко структуровано, логічно поєднано у єдину систему досягнення ПРН. При формуванні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти реалізуються чіткі та дієві процедури вибору: вибіркових дисциплін, зокрема і з інших ОП; факультативного вивчення дисциплін; методів і засобів навчання; тематики індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт; науково-дослідної роботи. Позитивні практики: Зрозуміла та організована у зручній для здобувачів процедура вільного вибору дисциплін, реалізована через функціонал електронних систем ЗВО шляхом анкетування. Залучення потужного лабораторно-дослідного функціоналу підприємств і установ Групи Метінвест та інших стейкхолдерів, для отримання здобувачами ОПП корисних, актуальних та сучасних компетентностей на їх базі при практичній підготовці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліки відсутні. Для удосконалення ОПП та ураховуючи її унікальність, адаптованість освітнього процесу у ЗВО до вимог ринку праці та активне залучення працевластів до освітнього процесу для надання здобувачам опанувати практичні навички безпосередньо на робочому місці, ЕГ рекомендує розглянути можливість з урахуванням змін та доповнень до нормативної бази, та задля посилення та покращення ОПП, запланувати до кінця 2023 року, інформаційно-організаційні заходи за темою перспектив реалізації дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 2.1., адже обсяг ОПП відповідає Закону України «Про вищу освіту», затвердженого Стандарту вищої освіти; 2.2., адже ОК, включені до ОП, складають логічну та структуровано взаємопов'язану систему для досягнення заявлених цілей та ПРН визначених Стандартом ВО; 2.3., адже за змістом ОПП відповідає об'єкту вивчення та діяльності, теоретичному змісту; 2.4., адже можливості здобувачів ВО з формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізовано на ОПП через чітку, прозору та зрозумілу систему вільного вибору дисциплін в ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», що мало підтвердження на зустрічах з фокус-групою; 2.6., адже ОПП передбачає забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та РН програми, через опанування будь-якого ОК та безперервно; 2.7., адже професійний стандарт для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня за ОПП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відсутній; 2.8., адже обсяг ОПП та ОК, у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, за результатами аналізу її структури та змісту реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та регулюється відповідним нормативним документом ЗВО; 2.9., адже за ОПП підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» за дуальною формою не здійснюється; відповідність у значному ступені за підкритерієм: 2.5., адже практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до розроблених процедур та нормативної бази, проте на момент проведення онлайн візиту, у ЕГ можливості отримати у здобувачів ВО інформацію, щодо корисності отриманих компетентностей, під час практики у подальшій їх професійній діяльності не було, тому що прикладів проходження переддипломної практики здобувачами на ОПП не було. Відповідне зауваження не є суттєвим, не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти та може бути враховано та усунено за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому (<https://cutt.ly/ZwEJWd3y>) до ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» у 2023 р. є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень. На сайті ЗВО є окреме вкладення, що регламентують Умови вступу 2023 р. (<https://cutt.ly/1wEJW7Sb>), зокрема містить посилання на електронний кабінет вступника та перелік інструкцій щодо його створення та подання заяв; наведено загальний перелік випробувань. У ЗВО ведеться постійна робота, щодо оновлення інформації щодо процедури та умов вступу. За посиланням (<https://cutt.ly/swEJRhV8>) наведено чіткі рекомендації із написання мотиваційного листа для вступу до ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка», Порядок подання та критерії оцінювання мотиваційних листів наведено за посиланням (<https://cutt.ly/1wEJRYfv>). На зустрічі ЕГ зі здобувачі Олешкевич Є.Г., Пругло В.В. (гр. 183-23-1м), зазначили, що були обізнані, щодо вимог та критеріїв оцінювання мотиваційних листів при вступі на дану ОПП, зазначили зручність користування інформаційними матеріалами щодо вступу, написання мотиваційного листа. Особливо, здобувачі, зокрема Гудім Н., Христофорова О., Навольнев І., Потапенко А., Зінченко В. при відповіді на питання, щодо мотивів вступу на дану ОПП, зазначали перш за все, власну вмотивованість, та необхідності особистого професійного зростання, набуття знань та навичок для розв'язання складних задач захисту довкілля, для сьогоdnішніх та майбутніх поколінь.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» у 2023 р. (<https://cutt.ly/ZwEJWd3y>), розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 15 березня 2023 року №276, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за № 519/39575. П. 7.3 Правил прийому зазначає, що для вступу на спеціальності, що відносяться до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, використовуються тільки результати розгляду мотиваційних листів. Для здобуття ступеня магістра за освітньою програмою в 2023 році абітурієнти подавали мотиваційний лист. У відповідності до затверджених критеріїв оцінювання мотиваційних листів (<https://cutt.ly/1wEJRYfv>), як зазначив гарант на зустрічі з ЕГ, першочергово звертається увага на відповідність дотримання рекомендацій по висвітленню питань про здобутки абітурієнтів у сфері екології та захисту навколишнього середовища, розуміння ними та можливості викласти це в мотиваційному листі, перспектив розвитку природоохоронної діяльності, чітке усвідомлення власних освітніх потреб при вступі на навчання за ОПП. При спілкуванні зі здобувачами (Олешкевич Є., Навольнев І.), ним було відзначено, що вони писали мотиваційні листи, спираючись на рекомендації, які знаходяться на сайті ЗВО, визначали їх доступність, зрозумілість, брали за зразок свої минулорічні листи, та особливо вказували на те, що обґрунтування та мотивація вступу на ОПП визначає

реальність сьогодення, необхідність покращення стану довкілля та повоєнна відбудова держави з урахуванням екологічної складової.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших національних та іноземних ЗВО, регулюється низкою документів: Законом України "Про вищу освіту", Правилами прийому на навчання, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти, Положення про порядок визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних освітніх установах, та Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти (в разі академічної мобільності) (<https://cutt.ly/CwRGymBt>). При реалізації ОПП зі спеціальності 183 ТЗНС визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, не здійснювалось. Розроблені в ЗВО положення та процедури, чітко регламентують процедуру для визнання результатів навчання у перспективі. Здобувачі на зустрічі з ЕГ, зокрема Авласьонк К.І. та Гудим Н. (гр. 183-22-1м), відзначили власну обізнаність, щодо даних положень та процедури, які регламентують процедуру для визнання результатів навчання в інших національних та іноземних ЗВО, також на зустрічі зі представниками студентського самоврядування Решотка В.В. зазначила, що здобувачі мають можливість пройти подальше навчання на базі іноземного ЗВО і це може бути реалізовано у майбутньому.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті розроблені та діють чіткі процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності 183 ТЗНС, та регламентуються Положенням про визнання у ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://cutt.ly/fwEJJKrH>), силабусами та РПНД. У відповідності до п. 2.8 Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті, Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті, в обсязі, що згідно з порядком МОН «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» не перевищує 25 % від загального обсягу освітньої програми здобувача. За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, попереднє рішення ухвалює викладач ОК. В разі, якщо з даного питання виникає конфліктна ситуація, здобувач освіти може звернутися до гаранта ОПП. На зустрічі з фокус-групою здобувачів ВО Авласьонк К.І., Гудим Н. (гр. 183-22-1м), відзначили, що здобувачі мають можливість та використовують її через відкриті навчальні онлайн курси на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/2wEJK7Mt>), зокрема Coursera, edX, Prometheus тощо. На зустрічі зі представниками студентського самоврядування Вінковський М.С., Решотка В.В., Авласьонк К.І. зазначили та перелічили платформи та відповідні курси які вони проходили та описали, яким чином відбувається процедура їх зарахування. Авласьонк К.І. та Гудим Н. (гр. 183-22-1м) відзначили, що на ОПП реалізована можливість факультативного вивчення ОК, отримання сертифікатів, їх зарахування та підвищення власного рейтингу. ЗВО забезпечує чіткі та доступні процедури цього процесу для здобувачів, що стосуються визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін не виявлено. Розміщені на сайті ЗВО правила прийому на навчання на ОПП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» цілком чіткі, є зрозумілими та недискримінаційними. Інформація щодо вступу на ОПП, рекомендації із написання мотиваційного листа для вступу та порядок подання та критерії оцінювання мотиваційних листів є чітким, зрозумілими у повному обсязі представлена на вебсайті Університету. У ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» розроблено та впроваджена чітка, прозора та зрозуміла всім учасникам освітнього процесу процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті, що диверсифікує різноманітні форми навчання в освітньому процесі. Позитивною практикою є визнання результатів навчання отримані на платформах відкритих навчальних онлайн курсів у вигляді відеоуроків, електронних книг для читання, швидких оцінок та дискусійних форумів. Дана стала практика є запорукою розвитку професійних навичок, поглиблення знань та допомагає здобувачам підвищувати власні рейтинги і отримувати додаткові бали.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки відсутні. ЕГ рекомендує гаранту диверсифікувати шляхи інформування здобувачів щодо можливостей та переваг визнання результатів навчання отриманих у неформальній / інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 3.1., адже правила прийому є доступними на сайті ЗВО, вони зрозумілі, не містять дискримінаційних положень; 3.4., адже ОПП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» має прозору, чітку процедуру та позитивні практики визнання результатів навчання в неформальній / інформальній освіті в університеті; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 3.2., адже для вступу на спеціальність 183, якій надається особлива підтримка, використовуються тільки результати розгляду мотиваційних листів (МЛ), першочергово звертається увага на відповідність дотримання рекомендацій по висвітленню питань про здобутки абітурієнтів, чітке усвідомлення власних освітніх потреб при вступі на навчання за ОПП, проте, офіційно у рекомендаціях до МЛ, врахування особливостей кожної з ОПП ЗВО не регламентовано та здійснюється на власний розсуд абітурієнта; 3.3., адже у закладі вищої освіти розроблено чіткі процедури визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, проте, практики їх застосування під час реалізації ОПП не було. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути враховані та усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними внутрішніми нормативним документом університету щодо здійснення освітнього процесу є положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iztmp>). Вибір форми та методів навчання та викладання здійснюється професорсько-викладацьким колективом кафедри з урахуванням змісту навчального плану та поставленої мети навчання, та передбачає навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, факультатив), контрольні заходи (іспит, модульна контрольна робота), переддипломна практика, самостійна робота з вивчення навчальних матеріалів, оприлюднених на освітній платформі Університету, виконання і захист кваліфікаційної роботи. Також однією із форм навчання є офлайн лабораторно-тренінгова сесія на базі ПрАТ «Каметсталь» із залученням фахівців-практиків. Методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно і доводяться до відома здобувачів перед початком курсу і разом з результатами навчання відображаються у силабусах дисциплін та робочих програмах, які передбачають кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання за ОП. Викладачі, які забезпечують освітній процес, не обмежені у вільному виборі методів навчання і викладання. Взаємодії студента, викладача та інших учасників освітнього процесу регламентується нормативними та академічними політиками Університету (<http://surl.li/iztmp>; <http://surl.li/ljtpm>). Студентоцентрованість забезпечується гнучкістю графіку освітнього процесу. На фокус-групах з ЕГ було підтверджено формування індивідуального навчального графіку та розкладу для студентів. Також підтверджено студентоцентроване використання методів індивідуального та групового навчання, особливо в частині супроводу виконання студентами індивідуальних завдань, кваліфікаційної роботи, самостійного опрацювання матеріалу, формування списку вибіркової дисципліни. Викладачами застосовується особистісно-орієнтована технологія, що сприяє створенню доброзичливого і неконфліктного середовища, заохочує здобувачів до активної участі в освітньому процесі. На фокус-групах з ЕГ було підтверджено формування студентами переліку вибіркової дисципліни для навчання, причому навчальні групи на вибіркові ОК формуються від двох студентів. Студенти підтвердили можливість перехресного вивчення вибіркової дисципліни з інших ОП, причому, за бажання студента, можна вивчати одночасно декілька вибіркової дисципліни поза навчальним планом та з перевищенням кількості отриманих кредитів. Принцип академічної свободи зафіксований Стратегією розвитку Університету та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>). Студенти мають можливість самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт, дослідницьких проєктів. Форми та методи навчання і викладання узгоджуються зі студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи, сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформацію про форми організації освітнього процесу кожного ОК, видів навчальних занять та контрольних заходів знаходиться на сайті університету (<http://surl.li/lskrx>). Здобувачів освіти ознайомлюють з цілями та результатами навчання під час стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту», а також можуть зробити це самостійно (розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iztmp>). ЕГ відзначила корисність для студентів-магістрів “стратегічної сесії”, на якій студенти ознайомлюються з основними аспектами навчання в університеті, по аналогії з “Вступом до фаху” для бакалаврату. Також передбачено ознайомлення силабусом та регламентом навчальної дисципліни кожним викладачем під час першого заняття. Розширений перелік методичного забезпечення за ОК розміщується у відповідних розділах системи управління навчанням Moodle до початку освітнього процесу. Інформація з організації освітнього процесу: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів доводиться до відома здобувачів через MS Teams та Moodle, офіційний вебсайт. У разі виникнення питань здобувачі мають можливість звернутися за консультацією до викладача, куратора групи, гаранта ОП через MS Teams або месенджери. Під час спілкування в студентській фокус-групі було підтверджено використання сайту кафедри та платформи Moodle для детального ознайомлення зі змістом дисциплін, силабусами та робочими програмами. Під час спілкування з студентами ЕГ підтвердила доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів для здобувачів, проте оскільки університетські опитування студентів є закритою інформацією, то в повній мірі ознайомитися з виконанням цього критерію не є можливим.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень здобувачів регламентується Положенням про організацію наукової, науково-технічної діяльності (<http://surl.li/iztmp>). Під час реалізації ОП передбачено залучення студентів до виконання актуальних досліджень відповідно до завдань, що ставляться перед здобувачами промисловими підприємствами та природоохоронними організаціями. У студентів є можливість брати участь студентів у виконанні НДР «Дослідження екологічного стану територій в районі гірничо-видобувної діяльності ТОВ "МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ" у м. Кривий Ріг» (№ держреєстрації 0121U113986) та інших НДР. ЕГ було підтверджено факти участі студентів у НДР, зокрема, студент Гудим Н. «Розробка заходів щодо збереження і відновлення водних екосистем, постраждалих від військових дій» (ДНУ імені О. Гончара, № 0123U101856), студентка Христофорова О. бере участь у науково-технічній роботі «Комплексний проект поетапного розвитку гірничих робіт і переробки мінеральної сировини до кінця відпрацювання Інгулецького родовища. Комплекси дробарно-конвеєрної видачі руди з гор. (-300) та (-360) м трактів “Східний” та “Західний”» (ДП «ДПІ "КРИВБАСПРОЕКТ»»). ЕГ у студентській фокус-групі підтверджено діяльність студентського наукового гуртка «Екологічні проблеми техносфери» (<http://surl.li/lucrg>), діяльність якого забезпечується Положенням про студентський науковий гурток ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<http://surl.li/iztmp>). Для формування методологічної культури досліджень за ОП передбачено ОКЗ «R&D проект», який знайомить здобувачів освіти із сучасною науковою проблематикою у предметній області, методами досліджень, способами генерації ідей і організаційними положеннями виконання дослідницьких проектів. Для здійснення досліджень здобувачі освіти мають можливість використовувати наукові ресурси Університету (доступ до бібліотек, Research4Life, наукову періодику, галузевий науково-практичний журнал «ECOBUSINESS. Екологія підприємства» <http://surl.li/ljulo>). ЕГ відмітила, що у здобувачів є можливість представляти результати своїх наукових робіт та брати участь у наукових конференціях на безоплатній основі та за фінансової компенсації університету. Також покривається вартість наукових робіт у періодичних наукових виданнях України. Здобувачі ОП вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, які проводяться як в Україні, так і за її межами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів та Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/iztmp>), освітні програми, робочі програми та силабуси ОК, а також зміст дисциплін оновлюється щорічно з врахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів, здобувачів освіти та навчального департаменту, але при цьому кожен НПП оновлює інформацію виходячи з сучасних наукових та практичних досягнень у сфері захисту навколишнього середовища. Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін з урахуванням найкращих вітчизняних та закордонних практик університетів світу. Зокрема, Пікареня Д. за результатами участі у проєктах «Assistance in safety improvement of tailings management facilities (TMF) in Armenia and Georgia» та «Вступний семінар та навчання на місці в рамках проєкту UNECE щодо поліпшення безпеки гірничих робіт / хвостосховищ в Казахстані, Таджикистані та за їх межами в Центральній Азії» запровадив методологію візуальної оцінки безпечної експлуатації хвостосховищ гірничовидобувних підприємств в ОК5; результати досліджень стійкості дамб сховищ радіоактивних відходів викладаються в ОК5 та вибірковій дисципліні «Екологічні проблеми гірничо-металургійних регіонів». Максимова Н. використовує результати участі у проєкті «Multidisciplinary research teams through AgriSciences Platform «Environmental assessment of overburden storage sites», результати виконання НДР як елемент змісту ОК4. Єсіпова Н. запропонувала авторський вибірковий курс «Технології захисту об'єктів аквакультури», побудований на результатах власних досліджень. Під час опитувань у фокус групах підтвердилась міжнародна активність викладачів та залученість їх до Європейської вищої освіти. Результати напрацювань викладачів узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до БД Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту ОК, тематики індивідуальних завдань. Варто відзначити також, що на ОП викладають значною

мірою кандидати та доктори наук з високими показниками професійної активності, що активно публікуються, беруть участь у конференціях, захистах дисертацій, є членами профільних організацій та слідкують за останніми тенденціями розвитку науки по дисциплінах, що викладаються. Це дозволяє стверджувати якісне про оновлення дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Викладачі кафедри активно підвищують кваліфікацію, зокрема, і у закордонних університетах, наприклад: Максимова Н. (НТУ «Дніпровська політехніка»), Пікареня Д. (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie), Мінц О. (Mykolas Romeris University, Hamburg University of Applied Sciences), Латишева О. (Hillel), Смирнова І. (Полтавський державний аграрний університет). Ефективним механізмом підвищення якості викладання за ОП є участь викладачів у науковому консультуванні бізнесу: Пікареня Д., Орлінська О., Максимова Н., Чуприна Ю., Смирнова І., Репін М.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Задіяні на ОП викладачі брали участь у міжнародній академічній мобільності для підвищення кваліфікації та стажування: Д. (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie), Мінц О. (Mykolas Romeris University, Hamburg University of Applied Sciences), Латишева О. (Hillel). Викладачам і здобувачам надається доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, світових наукових здобутків (провідних періодичних видань та БД) за ОП в локальній мережі університету та віддалено через використання відповідних університетських електронних скриньок. Окрім цього інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності за ОП відбувається через публікації у індексованих Scopus/WoS виданнях (Пікареня Д., Орлінська О., Максимова Н., Репін М., Мінц О., Латишева О.). Викладачі приймають участь у реалізації міжнародних проєктів (Пікареня Д., «Assistance in safety improvement of tailings management facilities (TMF) in Armenia and Georgia» та «Вступний семінар та навчання на місці в рамках проєктів UNECE щодо поліпшення безпеки гірничих робіт / хвостосховищ в Казахстані, Таджикистані та за їх межами в Центральній Азії»; Максимова Н., «Multidisciplinary research teams through AgriSciences Platform «Environmental assessment of overburden storage sites»; Мінц О. «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan»). В університеті відбулося підвищення кваліфікації в рамках спільного семінару «Circular Economy in metallurgy», проведеного Університетом, Montanuniversitaet Leoben, K1-MET за програмою «Scientific training program on sustainable steel production». Також укладено договір на проходження переддипломної практики з PROMET STEEL JSC (Бургас, Болгарія), яка планується вже на кінець 2023 року. У спілкуванні ЕГ із здобувачами встановлено, що вони поінформовані про можливості щодо міжнародної мобільності, закордонних стажувань та практик. Під час інтерв'ювання ЕГ встановлено, що викладачі та студенти, які впроваджують власні наукові розробки на виробництво METINVESTУ отримують фінансову винагороду в розмірі 10 % від суми ефекту.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У здобувачів є можливість працювати у на сучасному обладнанні в лабораторіях виробничих підприємств групи Метінвест, які зацікавлені у підготовці фахівців. У здобувачів ОП є можливість приймати участь у міжнародних освітніх програмах та міжнародних стажуваннях. Між університетом та виробничими потужностями METINVESTУ є тісний зв'язок та зацікавленість у підготовці високоякісних фахівців, наявна підтримка роботодавця в навчанні практичних навичок студентів. Присутня фінансово-мотиваційна складова навчального процесу як для студентів, так для викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Основою навчального процесу є віддалене онлайн навчання, з періодичними тижневими практичними сесіями, що не повною мірою дозволяє передавати практичні навички здобувачам. Рекомендується розширювати офлайн складову практичного та лабораторного навчання. Рекомендується надалі більше запрошувати до читання лекцій, семінарів закордонних та українських експертів, а також розширювати контакти з роботодавцями зацікавленими у формуванні переліку навчальних дисциплін, окрім групи METINVEST, формувати нові регулярні заходи чи платформи обговорення компонентів ОП з стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 4.1., адже форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.4., адже НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; 4.2., адже усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання у формі силабуса; часткову відповідність за підкритеріями: 4.3., адже заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми, проте апробація результатів виконання наукового дослідження здобувачами освіти (публікація тез, участь в наукових семінарах, круглих столах) не є обов'язковим, а здійснюється лише за бажання здобувачів; 4.5., адже навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте, досвіду міжнародної академічної мобільності здобувачів на конкретній ОП не підтверджено. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання результатів навчання студентів, форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентує: «Положення про організацію освітнього процесу». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни. Підсумковий контроль передбачає заходи семестрового контролю та атестації. Передбачено такі форми контрольних заходів: опитування, тестування, оцінку звітів (перевірка наявності, правильності відповідей на завдання, виконання практичних робіт, співбесіду (опитування та оцінка аргументації позиції опитуваного), моніторинг активності і поведінки (наприклад, при оцінці групової роботи), самооцінювання рівня досягнення результату, самооцінювання потреби в допомозі/консультації. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті університету в каталозі курсів, а також на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус з переліком контрольних заходів та знайомить із критеріями оцінювання. Додаткова інформація з форм оцінювання також знаходиться в робочих програмах дисциплін, які є в системі Moodle. Поточний контроль проводиться під час занять та за результатами виконання контрольних робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни, проводиться протягом семестру за розкладом. Підсумковий контроль із навчальної дисципліни проводиться у вигляді екзаменаційної сесії в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів досягається за рахунок: 1) єдності методологічного підходу до оцінювання, 2) своєчасності інформування здобувачів 3) мультимедійності інформування здобувачів освіти про контрольні заходи; 4) підтримання постійного зворотного зв'язку; 5) визначеності процедури оцінювання у силабусах дисциплін. Порядок доведення інформації про процедури та терміни інформування здобувачів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>). ЕГ групою не виявлено в відкритому доступі результатів опитування студентів стосовно чіткості та зрозумілості для здобувачів вищої освіти контрольних заходів та критеріїв оцінювання ОК. Спількування ЕГ з студентською фокус групою підтвердило зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів повністю відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у відповідності до стандарту вищої освіти. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної науково-практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Кваліфікаційні роботи виконуються на основі реальних даних підприємств. Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозиторії Університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення авторефератів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів описана Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій (<http://surl.li/iztmp>). На рівні окремих компонентів процедури проведення контрольних заходів регламентуються відповідними програмними документами (робочими програмами навчальних дисциплін та тренінгів / силабусами, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційних робіт за освітньою програмою), які оприлюднені у системі управління навчанням Moodle та на сторінці програми на офіційному вебсайті (<http://surl.li/lskrx>). Кожен здобувач має актуальну інформацію про свою поточну та підсумкову успішність з кожного освітнього компоненту через журнал оцінок електронного курсу на платформі Moodle. В освітньому процесі наявні процедури врегулювання конфліктів регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ljtpm>). За період навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» прямих скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило, також не виникало конфлікту інтересів. Звіт Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/ljuyl>) містить роз'яснення щодо ситуації з недостатньою інформованістю про відмінність критеріїв оцінювання та критеріїв формування рейтингу студентів за анонімним зверненням та недопущення дискримінації у оцінці знань за ставовою ознакою. За результатами двох екзаменаційних сесій близько 10 здобувачів освіти повторно проходили контрольні заходи через академічну заборгованість. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>), де вказується, що у випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового, підсумкового контролю здобувач освіти може звернутися як до викладачів з незгодою щодо отриманої оцінки, так і до декана факультету, а також до ректора з приводу тільки атестаційного іспиту з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні результатів навчання. Декан для поточного чи семестрового, а перший проректор для атестаційного іспитів створює комісію з компетентних викладачів за предметом оскарження, які протягом трьох робочих днів від моменту подання заяви вивчають об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувача з цієї дисципліни на підставі затверджених засобів діагностики та подають свій аргументований висновок у письмовій формі на основі ректор, не пізніше, ніж упродовж тижня з отримання висновку комісії має ухвалити рішення щодо про скасування результатів контрольного заходу і проведення повторного оцінювання результатів навчання. Спількування ЕГ з здобувачами ОП підтвердило зрозумілість правил проведення контрольних заходів для студентів, контролю та об'єктивності екзаменаторів а також існування системи вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в університеті регламентуються та забезпечуються низкою нормативним документом «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету» (<http://surl.li/ljtpm>). Питання процедур скасування рішень атестаційних комісій про присвоєння освітньої кваліфікації та ступеня вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6.7-6.20). Стислий та узагальнений опис вимог до дотримання академічної доброчесності міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та тренінгів, відповідних силабусах. Конкретні процедури і рекомендації щодо дотримання вимог академічної доброчесності, регламенти та процедури виявлення фактів порушення таких вимог наведені у розділі «ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ» методичних рекомендацій до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за ОП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища». З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм цього положення в Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням. Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами університету. Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів розміщені на веб-сторінці Університету (<http://surl.li/lkzkc>). За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами вільного доступу. Перевірка робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з інституційним репозитарієм) та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки формується звіт. Основним документом, що регулює порядок та особливості перевірки рукописів є Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/ljtpm>. Популяризація академічної доброчесності досягається доступністю документів, в яких розкриваються вимоги та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному вебсайті Університету (вкладка Академічні політики розділу «Університет» <http://surl.li/ljtpm>, <http://surl.li/lksb> та в системі управління навчанням Moodle. Окрім цього відбувається ознайомлення студентів з даними питанням на окремих заняттях в рамках ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» а також роз'ясненням зазначених питань під час занять та консультацій з освітніх компонентів. Також, для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в рамках ОК3 R&D проект Під час зустрічей з студентською фокус групою ЕГ було встановлено про ознайомленість здобувачів з процедурами та принципами академічної доброчесності під час написання кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Існує ефективна система контролю діяльності викладачів та студентів, доведення до студентів форм оцінювання, атестації у відповідності стандартів, наявні можливості вирішення проблемних ситуацій, оскаржень та перездач.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: результати опитувань студентів задоволеністю освітніми компонентами, якістю викладання, вчасним доведенням критеріїв оцінювання та ін. є закритою інформацією для внутрішнього користування університету. Рекомендації: Рекомендовано публікувати у відкритому доступі результати опитувань здобувачів стосовно задоволеності результатами навчання, ознайомленням з формами оцінювання та ін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 5.1., адже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 5.2. адже, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; 5.4. адже у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. часткову відповідність за підкритеріями: 5.3., адже, визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, проте процедури проведення опитувань студентів задоволеністю освітніми компонентами та об'єктивністю екзаменаторів є закритими та не дають можливість оцінити їх ефективність. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна та академічна кваліфікація викладачів відповідає змісту освітніх компонентів та забезпечує досягнення визначених ОП цілей. Це підтверджується академічною та професійною кваліфікацією, тематикою наукових досліджень, публікаціями їх результатів та підвищеннями кваліфікації. Професійний розвиток викладачів кафедри реалізується також через заходи підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (викладачі, залучені до реалізації ОПП пройшли закордонне стажування у 2022-2023рр. (таблиця 2 відомостей СО). Викладачі, що викладають фахові дисципліни за ОП мають по 8-9 критеріїв (Пікареня Д.С., Мінц О.Ю., Чеберячко Ю.І., Максимова Н.М.) професійної діяльності. Професор Чеберячко Ю.І., що викладає «Стандартизацію та екологічна сертифікація металургійної продукції» має 9 критеріїв активності викладача та є фахівцем з «Стандартизації та сертифікація систем екологічного управління». Доцент Смирнова І.І., що викладає «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу» має сім критеріїв активності викладача та є спеціалістом з «управління Результативністю персоналу», що підтверджується низкою навчальних та наукових публікацій. Професор Мінц О.Ю., що викладає «Рішення з діджиталізації у проектах операційної ефективності» має 8 показників активності викладача та є фахівцем з «системного аналізу в управлінні економічними процесами» та «нейронних мережах». Гарант ОП професор Пікреня Д.С., що викладає декілька навчальних дисциплін має 8 показників активності викладача та є спеціалістом з «систем охорони довкілля від шкідливих викидів». Академічна та професійна кваліфікація НПП, що задіяні у реалізації ОП «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього

середовища», забезпечується їх досягненнями, що наведені в таблиці 2 відомостей самооцінювання та є достатньою для ефективного навчання відповідним компетенціям. Всі викладачі, що задіяні в реалізації ОНП мають вчені звання та наукові ступені, що підтверджує наукову і професійну активність та кваліфікацію.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору відбувається на засадах відкритості, рівності прав учасників і об'єктивності. Професійно-кваліфікаційні вимоги наукової та професійної активності визначені інформаційною довідкою, є підставою для визначення терміну контракту науково-педагогічного працівника. Для працівників з більшою кількістю критеріїв активності викладача укладаються контракти на більший термін. Конкурсний добір викладачів, що забезпечують реалізацію освітньої програми, відбувається відповідно до Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників та Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/iztmp>), і передбачає багатоваріантну експертизу їхньої освітньої та професійної кваліфікації та її відповідності профілю освітньої програми та освітніх компонентів. Додатковим критерієм рішенням конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним використання у власному досвіді хоча б двох інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, передбачених розділом 10 Положення про організацію освітнього процесу. На ОП викладають доктори наук та кандидати наук зі значним науковим доробком у сфері предметної галузі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» як бере активну участь в організації та реалізації освітнього процесу через наступні механізми: надання матеріально-технічної бази (навчальних приміщень, лабораторій, полігонів, бібліотек, баз практики тощо) на активах групи та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основним роботодавцем за даною ОП є група компаній «Метінвест», проте і інші роботодавці залучаються до розроблення та вдосконалення ОП. Також наявне зовнішнє рецензування та щорічний перегляд ОП за допомогою роботодавців. Форми залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП: формування освітньої програми, корегування змісту навчальних дисциплін, проведення гостьових лекцій, семінарів, залучення до лабораторної сесії. Роботодавці долучаються також для узгодження стратегії розвитку університету, для проектування та удосконалення ОП (з 2023/24 н.р. через Академічні ради та проектні команди). Під час фокус груп з роботодавцями було підтверджено наявність активної спільноти потенційних роботодавців зацікавлених у навчанні за даною ОП. Роботодавець групи компаній МЕТІНВЕСТ долучається до освітнього процесу також через фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2, і слухачів курсів підвищення кваліфікації; фінансування стипендіального забезпечення студентів, матеріальне стимулювання працівників університету. У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з «Науково-дослідним інститутом інноваційних технологій». Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями керівник цього інституту (Ніконенко В.І.) виявив зацікавленість в проведенні ознайомчих практичних занять з оцінки впливу на довкілля. Роботодавці залучаються для проведення спільних заходів, тренінгів, стажуванні і підвищенні кваліфікації викладачів, екскурсій на виробництво та подальше сприяння у працевлаштуванні випускників. Під час обговорень із стейкхолдерами обговорюються інновації в освітньому процесі та необхідні компетентності майбутнього фахівця щодо потреби ринку. Під час зустрічей з роботодавцями підтверджено, що гарант ОП запрошує роботодавців до обговорення та періодичного оновлення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра системно використовує матеріально-технічну базу фахівців-практиків виробничих підприємств МЕТІНВЕСТ, представників роботодавців при проведенні практичних занять. В рамках організаційних зборів для вступників 2022 р. та в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» студенти ОП слухали лекції Генерального директор ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» Ю. Риженкова, директора зі сталого розвитку та взаємодії з колективом Т. Петрук, начальника відділу охорони навколишнього середовища А. Копійки. Професіонали-практики та представники роботодавців залучені до проведення лекційних і лабораторних занять. Так, в рамках офлайн лабораторно-тренінгової сесії у 2023 році (<http://surl.li/lpeuo>) начальник відділу охорони навколишнього середовища ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» Копійка А. провела лекцію «Технологічні схеми очищення газів та стічних вод на ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», а провідний інженер бюро ОНС Відділу охорони навколишнього середовища ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» Татаренко О. лекцію «Досвід впровадження системи екологічного управління на підприємстві ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ». Завідувач лабораторії захисту водного та повітряного басейнів ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» Бура А. провела цикл лабораторних робіт з ОК5 «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища». Директор з охорони праці, промислової безпеки та екології ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» Ткачук О. провів лекцію «Технологія очищення газових викидів» також з ОК5. В рамках дисципліни ОК10 практичними знаннями зі студентами поділився Д. Кононюк, амбасадор Метінвест Січстали (<http://surl.li/lspzc>). В співбесідах ЕГ з представниками роботодавців підтверджено співпрацю у проведенні окремих занять та лекцій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час спілкування з викладачами та гарантом ОП було з'ясовано, що у викладачів є можливість проходити навчання та проводити експериментальні дослідження на сучасному спеціалізованому обладнанні на виробничих підприємствах МЕТІНВЕСТ. В університеті розроблено систему стимулювання до підвищення кваліфікацій кадрового потенціалу навчального закладу, причому університет компенсує поточні витрати на це. Викладачі вільні у виборі програм підвищення кваліфікацій. На фокус групах ЕГ з викладачами та керівними структурами університету підтверджено активне фінансування освітніх ініціатив викладачів. Крім цього викладачам компенсуються витрати на участь у вітчизняних і закордонних конференціях та публікаціях у періодичних наукових журналах. Під час співбесіди ЕГ з НПП було з'ясовано, що фінансового заохочення викладачів до написання наукових робіт є досить високим, зокрема, існує система компенсації за статті у періодичних виданнях, що індексуються у Scopus та WOS, патенти, корисні моделі та ін. Професійний розвиток викладачів виступає одним з пріоритетів Стратегії розвитку Університету. Його форми та механізми здійснення передбачені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lczy>). Задля забезпечення професійного розвитку викладачів проведено навчання за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome), проходження семінару «Scientific training program on sustainable steel production: Circular Economy in metallurgy» (спільно з Montanuniversitaet Leoben, K1-MET). Профінансовано підвищення кваліфікації викладачів ОП: Пікареня Д. (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie), Латишева О. (курс підвищення кваліфікації «Тренінг з управління проектами та командами», компанія «Hillel»). Університет сприяв проходженню підвищення кваліфікації: Максимова Н. – НТУ «Дніпровська політехніка», курс Prometheus «Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії»; Смирнова І. – University of Bialystok (Польща), Пікареня Д. – участь у майстер-класі з використання дронів для моніторингу екологічного стану підприємств (<http://surl.li/lpfuk>). Пікареня Д. та Орлінська О. підвищили кваліфікацію шляхом отримання другої вищої освіти за спеціальністю 183. Результати підвищення кваліфікації також враховуються у рейтингу викладачів (Положення про рейтинг викладачів <http://surl.li/iztmp>). Під час інтерв'ювання ЕГ з керівництвом ЗВО та викладачами встановлено, що терміни контрактів викладачів залежать від кількості критеріїв активності викладача. У випадку 45-6 критеріїв – контракт на 3 роки, більше 6 – контракт на 5 років. Така чітка система стимулює викладачів до пошуку шляхів професійного розвитку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті використовуються різні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/iztmp>); встановлення грейду посадового окладу відповідної посади, зокрема, ухвалення індивідуальні рішення по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду відповідної посади за наявності унікального досвіду викладача, що вимагається для виконання цілей діяльності Університету, і особливих умов ринку праці в оплаті фахівців даної категорії, плановий перегляд посадових окладів працівників може проводитися один раз на рік за результатами оцінки результативності та оцінки за компетенціями (п. 3.2.2, 3.4.1, 3.5.1 Положення про оплату праці та преміювання); визначення заходів підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності в якості елементів карти ефективності працівника (преміювання у відповідності до п. 5.6 та 5.7 Положення про оплату праці та преміювання) та як обов'язкової складової звіту-оцінки за Програмою управління ефективністю. За зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці і за інші досягнення в роботі до працівників Університету можуть застосовуватись подяка; нагородження грамотою; преміювання відповідно до Правил внутрішнього розпорядку. Преміювання працівників Університету регламентується Положенням про оплату праці та преміювання ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Під час інтерв'ювання викладачів підтверджено існування ефективної системи фінансово-мотиваційних заохочень підвищення викладацької майстерності. Під час інтерв'ювання ЕГ виявлено, що викладачі під час проведення онлайн лекційних та практичних занять записують зустрічі, які потім є доступними для повторного перегляду студентами та керівництвом ЗВО. Така система є одночасно і способом контролю викладачів та сприяння їх викладацькій майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі, залучені до реалізації ОП мають високий рівень професійної майстерності, їх академічна кваліфікація повністю відповідає дисциплінам, що дозволяє стверджувати про можливість досягнення цілей і програмних результатів навчання. Залучені викладачі мають високу кількість критеріїв активності викладача (8-9). В реалізації освітнього процесу приймають участь представники роботодавців (в основному, від групи МЕТІНВЕСТ), а форми такої співпраці різноманітні. У викладачів є можливість проводити наукові дослідження на сучасному науковому обладнанні в межах діючих виробничих підприємств МЕТІНВЕСТ та на власному обладнанні. Існує ефективна система фінансових заохочень («бонуси» в кінці року, «грейди» оплати праці та ін.) до наукової діяльності, участі у програмах підвищення кваліфікацій та викладацької майстерності, участі у конференціях різного рівня та публікації

наукових статей у вітчизняних та закордонних періодичних виданнях. У викладачів є можливість записувати лекції для їх повторного перегляду учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: Низьке залучення роботодавців сторонніх організацій (окрім МЕТІНВЕСТ) до організації, реалізації та проведення лекційних та практичних занять. Рекомендації: залучити інших сторонніх стейкхолдерів до проведення практичних занять

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 6.1., адже академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; 6.2., адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми; 6.4., адже, заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 6.5 адже, заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями; 6.6., адже, заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності; часткову відповідність за підкритеріями: 6.3., адже, заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, проте, досвіду залучення широкого кола роботодавців за ОП не підтверджено. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення фінансових та матеріально-технічних ресурсів для освітньо-професійних програм (ОПП) є критично важливим для досягнення успішної навчальної діяльності. Під час онлайн презентації було наочно продемонстровано, що платформа в Кам'янському активно інвестує у створення та удосконалення інфраструктури для ОПП. Було виявлено, що навчальні заклади мають велику кількість просторових ресурсів загальною площею 2341,0 кв.м. Зазначені приміщення включають навчальні аудиторії, комп'ютерні аудиторії, майстерні та спеціальні лабораторії. Важливим є той факт, що ці приміщення обладнані сучасними технічними засобами, що сприяє якісній та ефективній навчальній діяльності. Зокрема, лабораторії для вивчення захисту водних та повітряних басейнів коксохімічного виробництва та хімічна лабораторія цеху випробувань ПрАТ «КАМЕТ СТАЛЬ» є важливими елементами, що сприяють практичному навчанню та розвитку необхідних навичок студентів. Крім того, відзначено комбінований підхід до навчання, де акцент зроблено на широкий доступ до багатьох бібліотечних ресурсів через онлайн-платформи. Наявність таких ресурсів, як Viva Engage, Kortext, електронна бібліотека ДЗ «Центральної державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України», платформа Research4Life та інші, розширює можливості студентів у доступі до актуальної інформації, покращуючи якість їхньої освіти та досліджень. Таким чином, фінансова та матеріально-технічна база, а також організація освітнього процесу, враховуючи сучасні тенденції в онлайн-навчанні та багатий пакет бібліотечних ресурсів, створюють сприятливе середовище для успішної реалізації ОПП на платформі в Кам'янському.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Оптимізація доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів вищого навчального закладу є ключовим аспектом, визнаним експертною групою у рамках проведеної експертизи у ТОВ "ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»". Зазначено, що основний акцент в університеті робиться на створенні сприятливого середовища для студентів та на формуванні атмосфери, сприяючої відкритому спілкуванню та взаємному довірі. Висвітлено важливий підхід до розгортання механізмів зворотного зв'язку. Студенти мають можливість висловлювати свої запити через

різноманітні канали, такі як офіційний веб-сайт, телеграм-канали факультетів, телеграм-чат-боти, а також платформи типу MS Teams для спілкування з викладачами та співробітниками. Дослідники та студенти, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою "Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища", підкреслили, що використання цих засобів сприяє покращенню комунікації та обміну інформацією, допомагаючи ефективно вирішувати різноманітні проблеми. Система послуг, надана університетом, охоплює широкий спектр, включаючи індивідуальну та групову консультаційну підтримку, можливість вибору індивідуальних освітніх шляхів, а також доступ до медичного обслуговування, харчування, спортивних майданчиків, а також онлайн та офлайн освітніх ресурсів. Активна роль студентської ради в організації культурно-спортивних заходів та створенні позитивної атмосфери є ключовою для створення затишного та сприятливого навчального середовища. Система "Зв'яжіться з нами" виявляється ефективним каналом зв'язку для вирішення проблем та труднощів, які можуть виникати під час навчання, додатково підтверджуючи високий ступінь відповідності університету критерію безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» вкладає значні зусилля у створення безпечного та сприятливого середовища для учасників освітнього процесу. Це досягається за допомогою різноманітних заходів, спрямованих на підтримання здоров'я та безпеки студентів. Велика увага приділяється безпеці приміщень. Регулярні перевірки відповідності нормам безпеки та стандартам проводяться на Активах Групи МЕТІНВЕСТ, з метою гарантувати безпеку в усіх університетських приміщеннях. Паралельно із цим організуються навчання та інструктажі з охорони праці та техніки безпеки для учасників навчального процесу, спрямовані на створення безпечних умов під час навчальних заходів та практичних тренінгів. Університет акцентує увагу на готовності до надзвичайних ситуацій, навчаючи правилам поведінки в екстрених умовах. Також забезпечується можливість отримання медичної допомоги в міській лікарні №1. Особливий наголос робиться на психологічній підтримці студентів через систематичний моніторинг психологічного стану та доступ до психологічної підтримки через різноманітні ресурси Групи МЕТІНВЕСТ, сприяючи психічному здоров'ю. Для забезпечення доступності освітніх сервісів університет також враховує потреби осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи відповідні умови. Розгортаючи великі комплексні програми для підтримки своїх співробітників та їхніх родин під час воєнного конфлікту, Метінвест поклав особливий акцент на їхнє благополуччя та ментальне здоров'я. Компанія встановила інноваційний сервіс "Метінвест – разом!" у співпраці з Wellbeing Company. Цей сервіс дозволяє усім працівникам Метінвесту та членам їх сімей отримати безкоштовну та необмежену кількість консультацій від фахівців у галузі психології. Нагадуємо, що сервіс психологічної підтримки "Метінвест – разом!" відкриває двері для співробітників, щоб знайти внутрішні ресурси та опір у важкі часи. Пробна консультація – це можливість відкрити для себе корисність цього сервісу. Окрім того, цикл тренінгів з охорони праці, які проводяться у Метінвест Політехніці, що зазначили викладачі на зустрічах є ключовим елементом у забезпеченні безпеки та підвищенні якості робочих процесів. Ці заходи спрямовані на встановлення високих стандартів у сфері охорони праці в Україні і є важливим кроком до досягнення цієї мети.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет взяв на себе зобов'язання забезпечити ретельну та всебічну підтримку для студентів, розширюючи спектр доступних ресурсів і сервісів. В рамках освітньо-інформаційної підтримки використовуються технології, зокрема Microsoft 365, яке надає інструменти для ефективної співпраці та командної роботи. Студентам також надається доступ до наукових публікацій та онлайн-платформ, що дозволяє їм вивчати новітні технології та наукові дослідження. Інформаційно-консультаційна підтримка відбувається через різноманітні канали, такі як офіційні веб-ресурси, соціальні мережі та спеціалізовані чат-боти факультетів, що дозволяє отримувати різноманітні документи та консультації. Сервіс електронного документообігу сприяє ефективному вирішенню питань, пов'язаних із університетськими процесами. Організаційна підтримка, здійснювана кураторами, викладачами, адміністрацією та навчально-допоміжним персоналом, регулярно взаємодіє зі студентами, вирішуючи питання, пов'язані з навчанням та управлінням університетськими процесами. Університет приділяє особливу увагу вирішенню конфліктів та запобіганню корупції, створюючи спеціалізовані комісії та механізми анонімного зв'язку через вебсайт. Соціально-психологічна підтримка включає психологічні сервіси, фінансову допомогу, стипендії та підтримку розвитку студентського самоврядування. Університет взяв на себе зобов'язання ефективно вирішувати всі питання та забезпечувати високу якість підтримки для всіх своїх студентів, стежачи за їхнім комфортом та успіхом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» дійсно відведена важлива роль у забезпеченні доступності та підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Вироблено комплекс механізмів, спрямованих на створення сприятливих умов для навчання та розвитку цільових груп студентів. Основний акцент робиться на індивідуальному підході та усуненні бар'єрів, що можуть ускладнювати їх освітній процес. Приділяючи особливу увагу дотриманню

стандартів доступності, університет вніс суттєвий внесок у формування підтримуючого, стимулюючого та безбар'єрного освітнього середовища. Ретельний контроль за технічними параметрами навчальних будівель та приміщень для навчання став основою для створення умов, що відповідають вимогам доступності для різних груп населення. Запроваджені процедури супроводу осіб з особливими освітніми потребами та механізми переривання навчання для мобілізованих осіб підтримують учасників у навчальному процесі, надаючи можливість отримання освіти без обмежень. Забезпечено індивідуальний графік навчання та доступ до онлайн-ресурсів для цільових груп, що дозволяє їм отримувати необхідні знання та інформацію. Всі ці заходи вказують на активність університету у створенні відкритого та інклюзивного освітнього середовища, де кожен студент може вчитися та розвиватися у сприятливих умовах, без зайвих перешкод чи обмежень.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В контексті забезпечення безпеки та дотримання норм соціального спілкування в університеті встановлено чіткі політики та процедури для вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці правила регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, Положенням про запобігання та протидію булінгу, Правилами етичної поведінки, Кодексом етики, Антикорупційною програмою та Планом заходів з протидії булінгу (<http://surl.li/ljtpm>). Університет активно просуває ці політики через стратегічні сесії та регулярні навчальні заходи. Працівники та учасники освітнього процесу ознайомлюються та навчаються застосовувати ці положення через анонімні та не анонімні процедури звернень, використовуючи інструмент "Зв'яжіться з нами" на веб-сайті університету в розділі "Академічні політики" (<http://surl.li/ljtpm>). Політика університету включає як одноосібний, так і колективний розгляд скарг через уповноважених осіб, а також Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій. Результати роботи Комісії доступні для ознайомлення на сайті університету (<http://surl.li/ljtpm>). Комісія розглядала два анонімних звернення та організувала навчання викладачів етиці поведінки, у тому числі гендерних питань та проблем сп'яніння в межах університету. За результатами моніторингу експертною групою не було зафіксовано жодних прямих скарг, пов'язаних з будь-якими конфліктними ситуаціями протягом навчання на вказаній ОПП. Ця система покликана забезпечити ефективність та прозорість у вирішенні конфліктних ситуацій та запобіганні порушенням, але важливо зауважити, що відсутність прямих скарг не завжди свідчить про ефективність системи. Вона також може бути результатом недостатньої інформованості або наявності бар'єрів у процедурах звернень.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відзначає наявність того, що ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» надає розширений доступ до навчальних ресурсів через різноманітні платформи та програмне забезпечення. Це включає онлайн-платформи навчання, наукові видання, програмне забезпечення та електронні бібліотеки. До позитивних практик, що застосовує ЗВО у контексті 7 критерію варто віднести те, що наявні різноманітні засоби комунікації між студентами, викладачами та адміністрацією. Це включає соціальні мережі, чат-боти, веб сайт та віртуальні платформи для спілкування та обміну інформацією, а також ЗВО пропонує широкий спектр підтримки, включаючи психологічну, фінансову та організаційну підтримку. Це включає доступ до консультацій з психологами, фінансові стипендії, підтримку студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Незважаючи на важливість існуючих процедур, немає відомостей про внутрішній контроль, або публічний звіт про роботу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендується регулярно публікувати результати та роботу Комісії на веб-сайті університету. Хоча відсутність скарг може вказувати на ефективність системи, проте це також може бути результатом недостатньої інформованості або певних бар'єрів у процедурах звернень. Рекомендується провести додаткові анкетування серед студентів та персоналу, щоб з'ясувати чи задоволені вони існуючими механізмами звернень та чи усвідомлюють свої права на них. Інформування студентів про політики та процедури університету має бути більш прозорим та доступним. Рекомендується забезпечити більш активну співпрацю та відкритість у цих питаннях.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Університет має значні позитивні практики, але деякі аспекти, зокрема рівень ефективності комунікаційних каналів та доступність послуг, потребують покращення. Проте, університет активно працює над цими питаннями та вже вживає заходи для вдосконалення цих аспектів. Рівень відповідності Критерію 7 може бути оцінений як "загалом відповідає", оскільки є певні прогалини, але взагалі університет виявляє великий інтерес у покращенні цих аспектів та впроваджує заходи для поліпшення середовища навчання для студентів, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПШ за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПШ в ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» визначено в ряді нормативних документів, які регламентують освітню діяльність університету. Основними документами, що регулюють процес розроблення та оновлення освітньої програми, є Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, Положення про організацію освітнього процесу та Положення про забезпечення якості освіти. Ці документи доступні на офіційному вебсайті університету в розділі "Нормативні документи". Згідно з Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів університет проводить річний перегляд освітньої програми. Протягом навчального року гарант освітньої програми та проектна група здійснюють моніторинг та аналізують отримані результати на нарадах з метою обговорення та врахування їх у подальшому оновленні освітньої програми. Важливою практикою університету є консультації проектною групою з фахівцями департаменту управління якістю освіти та міжнародних проектів на всіх етапах розробки програми перед її затвердженням. Підставами для перегляду освітньої програми є зміни в статуті університету, в нормативних документах, які регулюють зміст освіти, а також зміни у місці провадження, матеріально-технічній базі, кадровому забезпеченні та інші фактори, виявлені під час реалізації програми. Після проведення перегляду освітньої програми внесено кілька змін, серед яких: 1) Посилення акценту освітньої програми на управлінську діяльність в сфері охорони довкілля, зокрема в галузі екологічної сертифікації металургійної продукції; 2) Зміни в фокусі розвитку дослідницьких навичок; 3) Посилення уваги до корпоративного екологічного менеджменту та технологій поводження з промисловими відходами; 4) Логічна перебудова обов'язкових освітніх компонентів; 5) Уточнення формулювань та матриць відповідності освітніх компонентів результатам навчання та компетентностям; 6) Зміни в розподілі навчального часу між окремими компонентами програми. Загальною метою цих змін було покращення актуальності та відповідності освітньої програми потребам ринку та сучасним вимогам у сфері охорони довкілля та екології. Внесені зміни в освітню програму спрямовані на підвищення рівня підготовки студентів в галузі охорони довкілля та екології, а також на відповідь на вимоги сучасного ринку праці у сфері металургії та гірництва. Ці зміни забезпечать унікальність та конкурентоспроможність освітньої програми університету та дозволять глибше і якісніше підготувати студентів для викликів і можливостей у майбутньому.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів вищої освіти в процесах забезпечення якості освіти, включаючи перегляд освітньої програми, визначається як ключовий елемент для підвищення ефективності навчання та створення актуального освітнього середовища. Студенти, які є безпосередніми учасниками навчального процесу, активно приймають участь у перегляді освітніх програм згідно з установленими нормативними положеннями (<http://surl.li/iztmp>). Наприклад, згідно з розпорядженням ректора №184.1/28.10.2022, до складу робочої групи за освітньо-професійною програмою були включені студенти Зінченко В. та Подобний А. Студенти виступають ініціаторами та учасниками ініціатив щодо поліпшення освітніх програм. Наприклад, їхні пропозиції стосуються розширення тематики навчальних курсів, впровадження новітніх технологій в освітній процес та покращення якості викладання та організації навчального середовища. У зустрічах із здобувачами освіти студенти відзначили, що вони мають можливість висловлювати свої думки, ініціативи та скарги через визначені процедури управління в університеті. Студенти взяли участь у моніторингу рівня задоволеності якістю освіти та мають можливість анонімно та неанонімно звертатися до ректора, керівників структурних підрозділів, Комісії з врегулювання конфліктів, Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, Комісії з академічної доброчесності, деканів. Це створює конструктивний канал комунікації для вираження власних поглядів та пропозицій з покращення університетського життя та навчання. Процедури залучення студентів до процесу перегляду освітньо-професійних програм визначені в Положенні про забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/iztmp>). Участь представників студентського самоврядування в роботі Вченої ради, робочих груп за освітніми програмами та інші ініціативи є позитивним кроком для забезпечення студентського впливу на формування якісних освітніх програм та управління університетськими процесами. За результатами реалізації цих інструментів виявлено, що студенти висловлюють високий рівень задоволеності

освітнім процесом, а основні пропозиції щодо удосконалення стосуються розширення тематики окремих навчальних курсів, використання новітніх технологій та покращення якості підготовки.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роль роботодавців у формуванні та адаптації освітньої програми є важливою для забезпечення високої якості освіти, що відповідає потребам сучасного ринку праці. Співпраця між університетом та роботодавцями відбувається через різноманітні форми взаємодії, такі як робочі наради, оцінка мотиваційних листів, наставництво під час виробничої практики та участь у атестаційних комісіях. Участь роботодавців у перегляді освітньої програми виявилася ключовою для забезпечення актуальності та відповідності освіти вимогам ринку праці. Спільні зустрічі з бізнес-стейкхолдерами сприяли конкретному визначенню шляхів вдосконалення освітньої програми, зокрема в області управління екологією та сертифікації металургійної продукції. Наприклад, робочі зустрічі з директором департаменту сталого розвитку та екологічного менеджменту ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» Коваленком В. та директором з охорони праці, промислової безпеки та екології ПрАТ «КАМЕТ СТАЛЬ» Ткачуком О. вказують на активний інтерес роботодавців до участі у формуванні освітньої програми. Представники Групи брали участь у різних етапах освітнього процесу, таких як оцінка мотиваційних листів, наставництво під час виробничої практики та участь у складі атестаційних комісій. Це визначає конкретний внесок роботодавців у формування вмінь та навичок студентів, що є важливим для їхнього подальшого успіху на ринку праці. Результати сесійних зустрічей гаранта освітньої програми з бізнес-стейкхолдерами свідчать про позитивний вплив цієї співпраці на уточнення фокусу освітньої програми, збільшення актуальності викладання та вдосконалення змісту окремих предметів. Співпраця із стейкхолдерами також розширила можливості розвитку освітньої програми, зокрема у сфері управлінської діяльності в галузі екології та сертифікації металургійної продукції. Отже, активна участь роботодавців у перегляді освітньої програми сприяє не лише підвищенню якості освіти, але й забезпечує випускників необхідними компетенціями та навичками для успішної кар'єри в сучасному бізнес-середовищі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуск за освітньою програмою ще не був здійснений, проте важливо підкреслити значення побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників як частину постійного вдосконалення університетської освітньої системи. Підготовка до впровадження модуля "Випускники" у CRM-системі створить можливість автоматизувати збір та оновлення даних про кар'єрні досягнення випускників, розповсюдження їхніх історій успіху та залучення їх до перегляду та удосконалення освітньої програми. Процес взаємодії з випускниками та аналіз їхньої кар'єрної траєкторії, перегляд освітньої програми, а також удосконалення її складових, відводиться випусковим кафедрам. Створення процедур та інструментів цієї взаємодії є важливою частиною процесу розробки, оскільки це дозволить створити ефективну систему моніторингу кар'єрного руху випускників. Участь випускових кафедр у визначенні та реалізації системи моніторингу кар'єрного руху випускників є невід'ємною частиною розвитку освітніх програм. Цей процес відображає зобов'язання університету щодо взаємодії зі своїми випускниками на різних етапах їхнього кар'єрного розвитку. Наприклад, створення системи моніторингу кар'єрного руху дозволить університету слідкувати за успіхами своїх випускників, використовуючи автоматизовані засоби, щоб забезпечити точність та актуальність інформації. Випускові кафедри, як відповідальні виконавчі органи цього процесу, активно залучатимуться до визначення потреб та очікувань випускників, створюючи можливість для їхнього активного сприяння формуванню та удосконаленню освітніх програм. Такий підхід до взаємодії зі спільнотою випускників не лише сприятиме покращенню якості освіти, але й стане важливою ланкою в розвитку університетської освітньої системи, забезпечуючи її адаптацію до змін у кар'єрних траєкторіях випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На основі аналізу та узагальнення досвіду, якого набули гарант та викладачі освітньої програми (ОП), було виявлено кілька обґрунтованих аспектів, що потребують вдосконалення в рамках ОП. Серед найвагоміших недоліків вказуються: Навчальні матеріали: Виявлено конкретні недоліки у якості навчальних матеріалів, що використовуються в ОП. Наприклад, після проведення експертизи матеріали були адаптовані згідно з рекомендаціями, що сприяло підвищенню їхньої якості та актуальності для студентів. Підвищення кваліфікації викладачів: Проаналізовано необхідність підвищення кваліфікації викладачів у відповідності до специфічного профілю дисципліни. Розроблено план підвищення кваліфікації за кошти університету для забезпечення високого рівня викладання. Тренінг для студентів з використання LMS Moodle: Організовано тренінг для студентів щодо використання платформи LMS Moodle в рамках певної освітньої компетенції, враховуючи їхні потреби та вимоги до сучасних методів навчання. Організація документообігу: Виявлені проблеми в організації документообігу зі здобувачами освіти. З метою полегшення цього процесу було введено нові сервіси та чат-боти, що сприяло покращенню комунікації та обміну необхідною інформацією. Інтернаціоналізація навчання та викладання: Запропоновано участь у програмах обміну за допомогою консорціуму університетів для підвищення рівня інтернаціоналізації навчального процесу та збагачення академічного середовища. Після усунення недоліків та

впровадження вдосконалень, університет буде готовий забезпечити високу якість навчання та розвитку студентів у всіх аспектах освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За освітньо-професійною програмою «Інноваційні технології та системи захисту навколишнього середовища» акредитація проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота в університеті проявляє великий інтерес до вдосконалення освітньої програми та підвищення рівня освітньої діяльності. Це реалізується через постійні методичні семінари, які проводяться випусковою кафедрою. Учасники цих зустрічей не тільки обговорюють можливість вдосконалення освітньої програми, але й активно співпрацюють за різними спеціальностями для її подальшого розвитку. Значною мірою сприяє формуванню якості освітньої діяльності університетської спільноти те, що усі її представники беруть участь у моніторингу якості освіти та брали участь у рецензуванні освітніх компонентів програми. Відкрите спілкування з академічним оточенням було важливим етапом для отримання цінних рекомендацій та пропозицій з удосконалення освітніх компонентів. Загалом, суб'єкти внутрішнього управління якістю освіти в університеті визначені у відповідних положеннях та забезпечують контроль та експертизу освітнього середовища. Різні структурні підрозділи та департаменти надають оперативну відповідь на потреби студентів. Крім того, існують дорадчі органи, такі як Ректорат, які сприяють узагальненню кращих практик та розвитку стратегії розвитку університету. Важливо відзначити, що в академічному колективі університету підтримується культура безперервних покращень, ініціативи та відповідальності у питаннях забезпечення якості освітнього процесу. Співпраця між різними структурними підрозділами та активна участь у моніторингу якості освіти свідчать про зацікавленість академічної спільноти у досягненні високих стандартів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести: університет має витончену культуру безперервних покращень та впроваджує ініціативи, спрямовані на підвищення якості освіти. Регулярні методичні семінари, наявність навчально-методичних рад та обговорення усіх проектів нормативно-правової бази сприяють залученню академічної спільноти до розвитку освітнього процесу. Освітні програми рецензуються, тим що залучають експертів із зовнішніх установ. Це дозволяє отримувати об'єктивні рекомендації для поліпшення освітніх програм. Визначені рівні управління якістю, включаючи гаранта освітньої програми, академічну раду, департамент управління якістю освіти та міжнародних проектів. Це дозволяє вивчити різні аспекти управління якістю та забезпеченням освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група виявила кілька аспектів, які вимагають удосконалення в контексті критерію 8, що стосується реалізації освітньої програми. Однією з визначених слабкостей є нерівномірності в реалізації прикладного компоненту освіти. Хоча були внесені покращення, існують деякі недоліки, які можуть впливати на якість освіти. Рекомендацією є подальше розширення практики залучення гостьових викладачів та використання інноваційних методів навчання. Також ЕГ при зустрічі з здобувачами виявила проблему перевантаження контрольних точок, яка може негативно позначитися на якості освіти. В даному контексті рекомендується подальше уніфікування кількості контрольних точок та можливе перерозподілення обсягів для зменшення навантаження. ЕГ виявила проблему, пов'язану з можливою недостатньою обізнаністю студентів у механізмах формування рейтингу. Уточнюючи це твердження, важливо зазначити, що, згідно зі збором даних та спостереженням під час зустрічей зі здобувачами освіти, виявлено, що студенти можуть не мати достатньої інформації щодо того, як формується їх рейтинг. Рекомендацією в даному контексті є проведення додаткових інформаційних заходів та навчання стосовно рейтингових систем. Можливі форми навчання можуть включати групові консультації, включення відповідного матеріалу до змісту освітньої програми та зміна методики та перерахунок рейтингу, щоб забезпечити більшу зрозумілість та прозорість процесу формування рейтингу для студентів. Ця рекомендація є частиною широкого спектру заходів, спрямованих на удосконалення реалізації освітньої програми відповідно до критерію 8. Крім того, вказано на необхідність підвищення спеціалізованого рівня ІТ-компонентів у підготовці студентів. Рекомендацією є подальше оновлення списку використовуваного програмного забезпечення для підвищення спеціалізації ІТ-компонентів. Узагальнюючи, рекомендації спрямовані на створення більш однорідного та ефективного освітнього середовища, зменшення навантаження на студентів та покращення загальної якості освіти відповідно до критерію 8.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Результати перегляду ОП свідчать про систематичні та цільовані зусилля університету щодо покращення змісту освітніх програм, враховуючи активну участь студентів та регулярний моніторинг відповідності критерію 8. Запропоновані зміни спрямовані на вдосконалення освітнього середовища та відповідають потребам сучасного ринку праці та екологічним викликам. Університет систематично забезпечує інформаційну підтримку процесів внутрішнього забезпечення якості. Всі відповідальні структури та суб'єкти отримують повну та чітку інформацію, необхідну для виконання своїх завдань у межах системи якості. Чітко визначені обов'язки та рівні відповідальності між гарантом освітньої програми, проектною командою, Академічною радою та іншими структурними одиницями сприяють ефективності та координації системи внутрішнього забезпечення якості. Університет систематично проводить моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти, а також якості освіти. Результати моніторингу активно використовуються для вдосконалення процесів та робочих процедур. Університет взаємодіє з зовнішніми стейкхолдерами, такими як роботодавці та представники галузі. Залучення зовнішніх експертів у процес рецензування та консультацій сприяє забезпеченню високої якості освітніх програм. Університет виробив культуру безперервних покращень, що виявляється в ініціативності академічної спільноти та ефективній імплементації пропозицій та рекомендацій для покращення освітнього процесу. Забезпечує транспарентність та звітність в системі внутрішнього забезпечення якості. Інформація про процеси та результати системи доступна для всіх стейкхолдерів. ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, що регулюють учасників освітнього процесу, включають Статут, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про концепцію освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми, силябуси освітніх компонентів, Положення про забезпечення якості освіти, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних та наукових працівників, Положення про факультет, Положення про кафедру та інші. Зазначені документи опубліковані на веб-сайті Університету у відкритому доступі, що сприяє доступності для учасників освітнього процесу. Ознайомлення студентів із важливими положеннями цих документів відбувається під час ОК1 Стратегічної сесії "Управління професійним розвитком через освіту" та на індивідуальних зустрічах з кураторами. Це сприяє послідовному дотриманню визначених правил і процедур під час реалізації освітньої програми. Інформація про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти опублікована на офіційному веб-сайті Університету. Це дозволяє відповідним заінтересованим сторонам, студентам та суспільству ознайомлюватися з цією інформацією. Такі публікації сприяють відкритості та прозорості освітнього процесу, що відповідає принципам доступності та інформативності для усіх учасників освітньої спільноти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Всі учасники освітнього процесу мають визначені права та обов'язки, які регулюються через ряд нормативних документів, доступних на офіційному веб-сайті Університету у розділах "Нормативні документи" (<http://surl.li/lkzrf>) та "Академічні політики" (<http://surl.li/ljtpm>). Знайомство з основними положеннями цих документів відбувається під час ОК1 Стратегічної сесії "Управління професійним розвитком через освіту" та на індивідуальних зустрічах з куратором. Всі відповідні документи доступні на веб-сайті Університету для загального ознайомлення та відкритого доступу. Важливо відзначити, що процес обговорення та узгодження освітньої програми був відкритим і залучав заінтересовані стейкхолдери. Такий підхід вказує на важливість залучення різних груп інтересів до формування та розвитку освітніх програм, а також на відкритість та прозорість у внесенні змін. Такий спосіб сприяє забезпеченню відповідності освітньої програми потребам та очікуванням стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі ряду нормативних документів, таких як Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», різноманітні постанови Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України та інші регуляторні документи. Подані документи включають методичні рекомендації, стандарти вищої освіти за конкретною спеціальністю, листи, статuti та інші правові акти, які регулюють освітню діяльність у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Програма не базується на конкретних професійних стандартах, але має основу у законодавстві, що регулює освітні процеси та настанови вищих навчальних закладів. Система звернень та пропозицій з удосконалення змісту освітньої програми спрямовується на офіційну юридичну адресу ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» або через доступні інструменти, що розміщені на офіційному вебсайті Університету за наступним посиланням: <https://metinvest.university>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ вважає, що до сильних сторін та позитивних практики те що університет визначив чіткі правила та процедури для учасників освітнього процесу. Нормативні документи, регулюючи права та обов'язки, публікуються на веб-сайті, забезпечуючи доступ для всіх зацікавлених стейкхолдерів. Вимога оприлюднювати проекти освітніх програм заздалегідь сприяє прозорій та учасній підготовці освітніх програм. Офіційний веб-сайт містить широкий спектр нормативних документів, забезпечуючи прозоре середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує: Покращити процеси залучення зацікавлених сторін до обговорення освітніх програм. Запровадження публічних консультацій, дискусій та опитувань для отримання зворотного зв'язку. Створення системи зворотного зв'язку для отримання коментарів та пропозицій стейкхолдерів. Мета: Збільшення участі та отримання конструктивного зворотного зв'язку протягом майбутніх оновлень освітніх програм. Відсутність ефективної системи для збору коментарів та пропозицій від зацікавлених стейкхолдерів щодо освітніх програм. Університет не має належної інфраструктури для залучення стейкхолдерів до внесення коментарів чи пропозицій, що може обмежувати можливість адаптації освітніх програм до сучасних вимог. Розробити та впровадити онлайн-платформу для збору зворотного зв'язку від стейкхолдерів стосовно освітніх програм. За перший рік функціонування платформи зібрати не менше 500 коментарів та пропозицій від різних стейкхолдерів. Виділити бюджет та ресурси для розробки та впровадження платформи до кінця наступного академічного року. Забезпечити, щоб отриманий зворотній зв'язок враховувався при прийнятті рішень щодо оновлення та модифікацій освітніх програм. Запустити платформу не пізніше вересня наступного року та регулярно аналізувати отриманий зворотний зв'язок для внесення змін щонайменше раз на півріччя.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП в цілому відповідає вимогам критерію. Зазначені недоліки не суттєві та не впливають на прозорість та публічність освітньо-професійної програми. Сильні сторони, такі як ретельне визначення правил, доступність нормативних документів та оприлюднення проектів програм, свідчать про відповідність університету стандартам Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Телюра Наталя Олександрівна

Члени експертної групи

Петрук Роман Васильович

Стах Мар'яна Олександрівна