

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	57716 Технології збагачення корисних копалин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57716
Назва ОП	Технології збагачення корисних копалин
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хоменко Володимир Львович, Васильчук Олександр Юрійович, Герасименко Богдан Валерійович, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://metinvest.university/page/26672>

Програма візиту експертної групи <https://metinvest.university/page/26672>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Унікальність ОП «Технології збагачення корисних копалин» було визначено через її фокус – проєктування, синтез технологій переробки та збагачення твердих корисних копалин із урахуванням вихідних характеристик сировини та заданих показників якості продукції; – підходи та інструменти забезпечення операційної ефективності гірничо-збагачувальних підприємств. ОП є конкурентоздатною, в ній враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 Гірництво, галузевий та регіональний контекст. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво. Зміст ОП та обсяг вибіркового ОК дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам. ЕГ група відмічає практикоорієнтованість ОП, що в сукупності з наявною матеріально-технічною базою Активів Групи МЕТІНВЕСТ дозволяє організувати якісну практичну підготовку і в перспективі розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання. Засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Загалом зміст навчальних дисциплін в цілому відповідає науковим досягненням і сучасним практикам у гірничій галузі і регулярно оновлюється. Процедури академічної доброчесності в університеті дотримуються та популяризуються департаментом управління якістю освіти та акредитації. В освітньому процесі використовуються інформаційні системи Moodle та Microsoft Teams. Силабуси ОК знаходяться у відкритому доступі на сайті, навчальні матеріали, робочі програми та навчально-методичне забезпечення ОК розміщені в системі Moodle. В ЗВО створено доступ до онлайн-періодичних видань через Viva Engage, бібліотеки зарубіжних видань Kortext, платформи Research4Life. Викладачі залучені до викладання мають високу кваліфікацію та відповідають вимогам «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Конкурсний добір на вакантні посади є прозорими і враховують кваліфікаційні якості викладачів. В університеті є психологічна служба та проходять різноманітні заходи, спрямовані на підтримку і захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Також яскраво виявляється студентоцентричний підхід у викладанні дисциплін та залученні студентів до навчального процесу. У ЗВО здійснюється моніторинг і перегляд ОП відповідно до вимог прийнятих нормативно-правових документів. Здобувачі ВО, студентське самоврядування, НПП, роботодавці беруть участь в обговоренні ОП.

Недоліки

Відсутність практики отримання здобувачами результатів навчання в інших ЗВО, а також в рамках академічної мобільності не дозволяє оцінити ефективність процедур зарахування таких результатів на ОПП. Здобувачі не користуються можливостями неформальної та інформальної освіти на ОПП. Відсутність у робочих програмах та силабусах форм контролю та критеріїв оцінювання очної лабораторно-тренінгової сесії, яка може проводитися, відповідно, до «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка». Неможливість встановити чи дотримуються на ОП академічної доброчесності, оскільки звітів про практику та захисту кваліфікаційних робіт за даною ОП ще не було, відповідно до освітнього процесу. Матеріально-технічна база ЗВО, що використовується в оренду, має великий потенціал для практичної підготовки, але наразі його не реалізують повністю.

Рекомендації

В напрямку розвитку ОП «Технології збагачення корисних копалин» ЕГ рекомендує переглянути практику розширення кола зовнішніх стейкхолдерів, зокрема залучати компанії, що не входять до Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволить більш ширше враховувати галузевий контекст ОП. ЕГ звертає увагу що обов'язковий ОК 6 «Технології збагачення корисних копалин» за своєю назвою охоплює весь зміст ОП «Технології збагачення корисних копалин», пропонується конкретизувати назву ОК 6 «Технології збагачення корисних копалин» за змістом наповнення ОК та ПРН. Рекомендується до початку 2025-2026 навчального року спростити процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Це може бути зроблене, наприклад наведенням в робочих програмах переліку рекомендованих шляхів неформальної та/або інформальної освіти із зазначенням які результати навчання будуть визнані після їх проходження, звернення з відповідною заявою і надання підтверджуючих документів. У робочих програмах та силабусах додати критерії оцінювання очної лабораторно-тренінгової сесії. Розширити перелік академічних робіт здобувачів освіти, що повинні проходити перевірку на дотримання академічної доброчесності, запозичень, фабрикації та фальсифікації результатів. Впроваджувати викладання окремих тем ОК іноземною мовою. До реалізації освітнього процесу залучати іноземних професіоналів-практиків. Експертна група рекомендує більш активно інтегрувати МТБ Групи МЕТІНВЕСТ у навчальні програми професійних дисциплін, оскільки наявне обладнання підкреслює унікальність ОП. ЕГ радить в більшій мірі сприяти розкриттю здібностей здобувачів, залучати їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях та ін. ЕГ рекомендує оновити сайт кафедри, зосередити увагу на тому, щоб він дійсно став корисним інструментом для внутрішньої та зовнішньої комунікації про здобутки, практики реалізації освітніх програм, їх удосконалення тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України для другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво відсутній. При аналізі відомостей СО та під час спілкування з гарантом ОП та авторами звіту СО встановлено, що ОП «Технології збагачення корисних копалин» за змістовим наповненням програмних результатів навчання відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня (в редакції Постанови КМ України від 25 червня 2020 р. № 519). Зокрема: - знання – РН1, РН3, РН5, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12; - уміння / навички: «Спеціалізовані уміння/навички ... для провадження інноваційної діяльності ... » – РН1, РН3, РН5, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12; «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» – РН1, РН3, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12; «Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах ...» – РН3, РН4, РН5, РН7, РН11; - комунікація – РН2, РН3, РН6, РН8, РН10, РН11, РН12; - відповідальність і автономія: «Управління...процесами, які...потребують нових стратегічних підходів» – РН1, РН2, РН4, РН6, РН7, РН8, РН10, РН12; «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» – РН2, РН4, РН7, РН8, РН12; «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» – РН1, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН11, РН12.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 184 “Гірництво” відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації даною ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП «Технології збагачення корисних копалин» є підготовка висококваліфікованих фахівців, що здатні розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі збагачення корисних копалин шляхом розробки нових та удосконалення існуючих технологій, з урахуванням енергетичного та ресурсного потенціалу стійкого суспільного розвитку, впроваджувати інноваційні заходи задля комплексного вирішення технологічних, проєктних і організаційних питань, які пов'язані з процесами збагачення корисних копалин, а також здатні реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, саморозвитку та реалізації як громадянина. За результатами аналізу ОП «Технології збагачення корисних копалин» було визначено її особливості, які виділяють дану програму серед інших зі спеціальності 184 Гірництво, зокрема через її фокус – проєктування, синтез технологій переробки та збагачення твердих корисних копалин із врахуванням вихідних характеристик сировини та заданих показників якості продукції; – підходи та інструменти забезпечення операційної ефективності гірничо-збагачувальних підприємств. Основним документом що визначає стратегічний розвиток ЗВО є Стратегія розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 р. (<http://surl.li/ggutpm>). Співставлення мети ОП «Технології збагачення корисних копалин» з місією та стратегічними пріоритетами діяльності університету Стратегії розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 р. дозволяє стверджувати що вони є відповідними. Зокрема це можна спостерігати через основні стратегічні пріоритети здійснення освітньої діяльності з урахуванням воєнно-політичних, соціально-економічних, технологічних умов сьогодення: п.1, п.2, п.3, п.6, п.7, п.8. На зустрічах з гарантом ОП, авторами звіту СО та НПП залученими до викладання на ОП було встановлено, що вони обізані з Стратегією розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та основними цілями ОП «Технології збагачення корисних копалин».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При розгляді відомостей СО, а також на зустрічах з основними групами стейкхолдерів ОП «Технології збагачення корисних копалин» встановлено, що залучення стейкхолдерів має реальний характер. Освітню діяльність за ОП «Технології збагачення корисних копалин» було розпочато в 2023 р. (пр. №4 ВР / 26.01.2023). До розробки і обговорення було залучено широке коло стейкхолдерів. При розробці проекту ОП зі сторони здобувачів вищої освіти було враховано думку слухачів КПК при формуванні цілей, фокусу, ФК, СК, ПРН. Далі при перегляді ОП здобувачі освіти (Красуля О., Черв'ятюк С., Чеботенко Д., Будін Є.) були включені до проектної команди. Зі сторони роботодавців було залучено представників Групи МЕТІНВЕСТ (Янжула О., Ткаченко Л., Гончаренко О.), які визначили узагальнені формулювання компетентностей випускників. До обговорення ОП також долучені були представники бізнесу (Букреєва Л., Янжула О., Степаненко С., Гончаренко О., Подкоритов О., Слободянюк Р.), які зокрема наголосили на необхідності здійснення підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти за ОПП «Технології збагачення корисних копалин». Пропозиції роботодавців, представників бізнесу і результати рецензування фахівцями-практиками (щодо організації практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт) знайшли відображення у нових редакціях ОП у 2024 р. Зі сторони академічної спільноти до обговорення ОП долучалися Каменець В. і Григор'єв Ю. які зазначали, що важливо забезпечити визнання результатів неформальної та інформальної освіти як інструмент формування РН програми. На різних етапах обговорення рецензії на програму надавали проф. Білецький В. (НТУ «Харківський політехнічний інститут» професор кафедри Видобування нафти, газу та конденсату), проф. Младецький І. (НТУ «Дніпровська політехніка», професор кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища), проф. Прядко Н. (ІТМ НАН України і ДКА України, завідувач відділу термогазодинаміки енергетичних установок), які підтримали ОП. На даний момент часу за ОП «Технології збагачення корисних копалин» випускників немає, тому ЕГ рекомендує після першого випуску, через нетривалий проміжок часу, провести анкетування випускників і врахувати їх рекомендації у наступних редакціях ОП. Наразі, на сайті університету, у відкритому доступі, знаходиться ОП «Технології збагачення корисних копалин» для публічного обговорення, внесення пропозицій та рекомендацій (<https://metinvest.university/page/4917>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ОП «Технології збагачення корисних копалин» вказує на те, що в ній враховано сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності 184 Гірництво. Зокрема в ОП враховано такі сучасні тренди як підвищення екологічних стандартів та нова енергетична політика, що відображено в РН8, РН11, РН12 та в змісті ОК6, ОК10. Принципи сталості природокористування відображено в РН11, РН12. На основі аналізу ринку праці було визначено, що випускники даної ОП мають бути готові працювати в динамічному середовищі, адаптуватися до нових умов і технологій, працювати в команді однодумців, бути менторами, вміти навчати та мотивувати. Тому в ОП було визначено відповідні компетентності та результати навчання у збагаченні корисних копалин, у безпекових аспектах, в управлінні проектами та прийнятті проектних рішень. Регіональний контекст врахований під час формування цілей та результатів навчання в контексті досягнення стратегічних пріоритетів регіонального розвитку Дніпропетровської та Запорізької областей (<http://surl.li/zfgro>, <http://surl.li/mibpjq>). На зустрічі з розробниками ОП було встановлено, що при розробці ОП було розглянуто досвід ряду вітчизняних ЗВО, зокрема Криворізького НУ, ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», ДУ «Житомирська політехніка», НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного університету водного господарства та природокористування, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Це дало змогу сформувати чіткий фокус програми, забезпечити коректне формулювання загальних компетентностей, сформувати більшу увагу на практичні навички в СК та РН і зробити акцент на синтезі технологій збагачення корисних копалин. При проектуванні ОП досліджувався досвід низки іноземних університетів, зокрема, Mountains Universität Leoben (Австрія), Technische Universität Bergakademie Freiberg (Німеччина), Luleå university of technology (Швеція), Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (Польща), University of New Wales in Sidney. Досвід ОП цих ЗВО було враховано при формуванні переліку та змісту ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів СО, зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП, роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що ОП «Технології збагачення корисних копалин» має відповідність критерію 1. ОП є конкурентоздатною, в ній враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 Гірництво, галузевий та регіональний контекст. ЕГ відмічає широке залучення до розвитку ОП роботодавців Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволяє реалізувати контекстне навчання на основі матеріалів гірничих підприємств Групи МЕТІНВЕСТ і максимально врахувати галузевий і регіональний контекст ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

В напрямку розвитку ОП «Технології збагачення корисних копалин» ЕГ рекомендує розглянути практику розширення кола зовнішніх стейкхолдерів, зокрема залучати компанії, що не входять до Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволить більш ширше враховувати галузевий контекст ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений, тому ЗВО при розробці ОП керувався Законом України про вищу освіту та Національною рамкою кваліфікацій. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів НП та ОП складає 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), вибіркових – 24 кредити ЄКТС (26,7 %), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП «Технології збагачення корисних копалин», редакції 2023 р. передбачено вивчення 12 обов'язкових освітніх компонентів. Аналізуючи зміст освітніх компонентів і послідовність їх вивчення ЕГ констатує, що викладення матеріалу має структурно-логічну послідовність. Дисципліни, що викладаються у першому семестрі є пререквізитами для дисциплін що викладаються у другому та третьому семестрах. Даний порядок викладання дозволяє опанувати загальні та спеціальні компетентності і досягнути ПРН передбачених ОП. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП вказує на те що усі ПРН досягаються обов'язковими ОК. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вказує на те що всі ЗК і СК також досягаються обов'язковими ОК. Усі обов'язкові ОК не є переобтяженими ПРН, ЗК та СК. Однак ЕГ звертає увагу на те що деякі ОК мають досить широку назву, зокрема ОК 6 - Технології збагачення корисних копалин охоплює відразу всю ОП. ЕГ рекомендує уточнити назву даної ОК до її змісту. Аналіз матеріалів СО та результатів зустрічі з органами студентського самоврядування дозволив встановити, що формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається в рамках ОК 1, а також через інструменти участі в діяльності органів студентського самоврядування. Крім того участь здобувачів освіти у студентському самоврядуванні, громадській та волонтерській роботі, у спортивно-масовій роботі та культурній діяльності є складовою оцінки рейтингу і призначення стипендії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає можливість вибору ОК, що спрямовані на особистісний саморозвиток здобувачів освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктами вивчення предметної області ОП «Технології збагачення корисних копалин» зазначено гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності магістрів з гірництва. Аналіз змісту ОК освітньої програми дає змогу стверджувати що ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 відповідають предметній області об'єкту вивчення. Теоретичному змісту предметної області – теоретичні основи гірничих систем і технологій застосовуваних під час проектування, будівництва, експлуатації, реконструкції або консервації гірничих підприємств, технології та обладнання збагачення твердих корисних копалин; основні теоретичні принципи при розробленні, удосконаленні та впровадженні технологій збагачення корисних копалин у

виробництво з урахуванням проєктних та експлуатаційних рішень відповідають ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. Методам, методиці та технології – методи фізичного та математичного моделювання, проєктування, будівництва, експлуатації збагачувальних гірничих систем і технологій відповідають ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12. Інструментарію та обладнанню – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; гірничі машини та комплекси, обладнання, контрольно-вимірювальні прилади, необхідні для функціонування технологічних процесів гірничо-збагачувальних підприємств за змістом відповідають ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12. ОП також передбачено вивчення сучасних спеціалізованих програм, що використовуються в гірництві, зокрема K-Mine та AutoCad. Таким чином ЕГ констатує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Згідно навчального плану ОП «Технології збагачення корисних копалин» обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 24 кредити або 27,7% від загального обсягу ОП. Каталог дисциплін вільного вибору знаходиться на сторінці освітньої програми (<https://metinvest.university/page/8241>). При спілкуванні з гарантом було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти вільні у виборі вибіркових освітніх компонентів, але за певних обставин можуть бути обмеження, зокрема через необхідність наявного рівня знань (що зазначено в пре реквізитах вибіркової дисципліни) та мінімальної кількості здобувачів для формування академічної групи. ЕГ вважає що даний підхід не є обмеженням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів а націлений на якість організації освітнього процесу. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що у них не було випадків відмови у виборі вибіркових дисциплін. Крім того здобувачами було підтверджено, що вони розуміють процедуру вибору дисциплін вільного вибору, було зазначено що обрання дисциплін на першому курсі відбувається під час навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а на наступних – на початку навчального року. Вибір навчальних дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування з наданням анотацій рекомендованих дисциплін, що також було підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти. За наданими документами – індивідуальними навчальними планами здобувачів груп 184ЗКК-23-1м та 184ЗКК-243-1м було встановлено, що студенти різних курсів обирали різні навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін. Таким чином ЕГ підсумовує, що на даній ОП створено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а здобувачі вищої освіти обізнані з процедурою вільного вибору освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до змісту ОП та навчального плану практична підготовка здобувачів виконується через декілька видів навчання. – ОК 1, де ознайомлюють з бізнес-вимогами до компетентностей і розкривають перспективи і вимоги до кар'єрного зростання. – Практичні заняття з навчальних дисциплін на матеріалах Активів Групи МЕТІНВЕСТ. За запитом ЕГ було надано результати виконання практичних занять з різних ОК, що дало змогу підтвердити даний факт. – Очні лабораторно-тренінгові сесії (відповідно до п. 5.35 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jrgwxx>). Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено що такі сесії дійсно відбуваються на Активах Групи МЕТІНВЕСТ, що відображено в новинах на сайті Університету. ЕГ вважає таку практику позитивною, але разом з тим рекомендує в подальшому розробити підсумкову форму звіту для здобувачів (або подібний документ) для закріплення знань та навичок отриманих під час цієї сесії. – Передатестаційна практика обсягом 6,0 кредитів (ОК 11). Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>). Основними базами практик є Активи Групи МЕТІНВЕСТ. На зустрічі з гарантом було з'ясовано, що здобувачам допомагають у підборі бази відповідно до тематики майбутньої підсумкової кваліфікаційної роботи та зручного географічного розташування до місця проживання. Таким чином ЕГ констатує, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Технології збагачення корисних копалин» передбачено обов'язковий тренінг з розвитку гнучких навичок в організації освітнього процесу в рамках ОК 1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». На даному тренінгу забезпечується набуття таких soft-skills, як: вміння працювати в команді, комунікативні навички, вміння аргументовано відстоювати власну думку, лідерські якості, вміння приймати рішення, критичне мислення, вміння працювати в незнайомій ситуації, що доповнюються реальною можливістю випробувати власні гнучкі навички під час очних лабораторно-тренінгових сесій. На зустрічі з НПП було вказано, що набуття гнучких навичок є обов'язковим завданням практичної підготовки (ОК11). Крім того ОП містить вибірковий ОК «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу», який дозволяє поглиблювати соціальні навички. В

ОП передбачено ОК що направлені на досягнення soft skills дослідницького характеру, обробки інформації та презентації результатів досліджень – ОК 2, ОК 3, ОК 12.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП «Технології збагачення корисних копалин» відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9) і відображений у п. 5.31 – 5.35 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Аналіз НП показує, що обсяг аудиторного навантаження коливається в інтервалі 28,3 – 42,5% обсягу дисципліни, тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Решта часу відводиться на самостійну, в т. ч. індивідуальну роботу. За всіма РПНД передбачено максимально по два модульних контрольних та індивідуальних завдання. Кількість іспитів в сесію не перевищує трьох. Кількість освітніх компонентів першого семестру – 7, другого семестру – 6, третього – 5. Такий розподіл аудиторних годин, самостійної роботи і вибір форм підсумкового контролю не допускає перенавантаження здобувачів освіти. Під час спілкування зі здобувачами встановлено, що поточне фактичне навантаження здобувачів і кількість форм контролю їх влаштовують, та вони не бачать необхідності змінювати кількість годин аудиторних занять.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчальним планом ОП передбачено 494 години з 756 аудиторних годин присвячені практичній підготовці здобувачів, що складає 65,3% і визначає його як практикоорієнтованим. Разом з тим ОП передбачено проходження тижневих лабораторно-тренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, передатестаційної практики та менторства під час виконання кваліфікаційної роботи магістра, що сукупно складає 22,3% обсягу ОП. Кваліфікаційні роботи передбачено виконувати за темами, актуальність та практична значущість яких визначається експертами академічної ради за напрямом гірництво відповідно до Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ikthqh>) і за консультування наставника від бази практики. Під час зустрічі з НПП було встановлено що на ОП передбачено проведення очних лабораторно-тренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, де передбачені зустрічі з фахівцями-практиками, та є можливість ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва. Дуальна форма здобуття освіти наразі на ОП не реалізується, однак в рамках удосконалення освітнього процесу в Університеті ухвалено Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/ikthqh>). Таким чином ЕГ констатує що структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року реалізується через наступні інструменти. Ціль 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – через місію та пріоритетні напрями діяльності Університету (<http://surl.li/osakga>); реалізацію щодо безпеки праці та навчання, зокрема в межах ОК 8, ОК 11; заохочення в Університеті атмосфери співробітництва та підтримки, сумлінної поведінки. Ціль 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – досягається через засвоєння ОК 1, систему анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу, надання пропозицій щодо вдосконалення ОП, участю в заходах спрямованих на популяризацію з дотримання принципів академічної доброчесності. Ціль 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям та Ціль 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва – реалізується через фокус ОП і змістовне наповнення теоретичного матеріалу та завдань практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів СО, зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ дійшла висновку, що ОП «Технології збагачення корисних копалин» має відповідність критерію 2. ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо обсягу освітніх компонентів, має чітку структурно-логічну схему побудови, що дозволяє досягти мети ОП та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво. Зміст ОП та обсяг вибіркового ОК дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам. ЕГ група відмічає практикоорієнтованість

ОП, що в сукупності з наявною матеріально-технічною базою Активів Групи МЕТІНВЕСТ дозволяє організувати якісну практичну підготовку і в перспективі розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ звертає увагу що обов'язковий ОК 6 “Технології збагачення корисних копалин” за своєю назвою охоплює весь зміст ОП “Технології збагачення корисних копалин”, пропонується конкретизувати назву ОК 6 “Технології збагачення корисних копалин” за змістом наповнення ОК та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті університету Метінвест Політехніки правила прийому на навчання розміщені в розділі «Вступникам» одразу в декількох місцях, а знайти їх основну версію можна у підрозділі «Умови вступу» за посиланням <https://metinvest.university/page/1806>. Цей розділ включає підкатегорії «Бакалаврам» і «Магістрам». Правила прийому укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Складання ЄВІ та фахового іспиту є обов'язковими для вступу на ОП на основі НРК 6, а вступникам на основі НРК 7 та вступникам пільгових категорій на основі НРК 6 для участі у конкурсному відборі надано право подати результати ЄВІ або скласти співбесіду з іноземної мови разом з фаховим іспитом. На сторінці «Вступникам за напрямком магістр» за посиланням <https://metinvest.university/page/1434> вступники магістратури можуть знайти більш докладну інформацію. Програма фахового іспиту для здобуття освіти на другому (магістерському) рівні доступна за посиланням <http://surl.li/kvyiak>. Про обізнаність вступників щодо опублікованих програм вступних іспитів, а також чіткість і зрозумілість правил було підтверджено під час зустрічі ЕГ із здобувачами ОП «Технології збагачення корисних копалин».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програми вступних випробувань для магістрів розташовані на сайті університету на сторінці <https://metinvest.university/page/1742>. Вимоги вступного іспиту базуються на вимогах освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми бакалавра за напрямом 184 «Гірництво». Програма фахового іспиту містить такі теми: зміст програмних вимог щодо знань та навичок вступників (підготовчі процеси; гравітаційні методи збагачення; магнітні та електричні методи збагачення корисних копалин; флотаційні процеси збагачення корисних копалин; зневоднення і сушка продуктів збагачення корисних копалин); структура білету фахового іспиту, критерії оцінювання відповідей. Це відповідає спеціальності 184 «Гірництво» та враховує особливості ОП «Технології збагачення корисних копалин».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (включно з академічною мобільністю), врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» (<http://surl.li/jrgwxx>). У цьому документі детально викладено процедуру та порядок документального оформлення таких рішень, і ці правила є зрозумілими, чіткими та відповідають як національному законодавству, так і міжнародним нормам. Здобувачам надається інформація про можливість реалізації таких прав через розміщення відповідних відомостей на офіційному сайті університету за посиланням <https://metinvest.university/page/4479>. Результати аналізу цих документів показують, що вони створюють умови для реалізації права на зарахування кваліфікацій та програмних результатів, здобутих в межах інших освітніх програм. Однак, через відсутність відповідних випадків, практика визнання таких результатів у рамках ОП, включно з навчанням в інших ЗВО під час академічної мобільності, поки не застосовувалась.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів, здобутих через неформальну або інформальну освіту, визначено у «Положенні про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті», яке розміщено на офіційному сайті університету в розділі «Нормативні документи» за посиланням <https://metinvest.university/page/1171>. Процедура визнання включає кілька етапів: спершу здобувач подає звернення з проханням про визнання результатів неформального чи інформального навчання; після цього проводиться перевірка й аналіз отриманої інформації; далі заява розглядається навчальним відділом і предметною комісією уповноваженого підрозділу. Якщо результати навчання відповідають обов'язковим вимогам освітньої програми, вони можуть бути визнані як без процедури валідації, так і з її проведенням. В ОП постійно ведеться інформування здобувачів про можливості неформальної та інформальної освіти. Зокрема такі посилання містять такі освітні компоненти: фахова англійська мова; дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності; технології збагачення корисних копалин; інженерія захисту та безпеки. Крім того, студенти мають безкоштовний доступ до платформи Coursera (<https://metinvest.university/page/17274>). Заяв щодо визнання результатів, отриманих через неформальну чи інформальну освіту, за цією ОП не надходило. Під час зустрічі з експертною групою (ЕГ) здобувачі програми ОП «Технології збагачення корисних копалин» підтвердили, що знайомі з можливостями визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту. На думку ЕГ однією з причин цього є складність, тривалість та багатоступінчастість порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Документування процедури та прийнятих рішення про визнання під час реалізації освітньої програми виявити не вдалося. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Послідовність їх дотримання під час реалізації освітньої програми виявити не вдалося. До сильних сторін і позитивних практик відноситься надання абітурієнтам у зручній та доступній формі всієї необхідної інформації щодо процедур вступу та визнання результатів навчання на ОП. Опублікована програма вступних випробувань містить інформацію про перелік дисциплін та тем, що включені до вступних випробувань; списки рекомендованої літератури; зразок білету фахового вступного випробування та тестові завдання. Це робить процедуру вступу на ОП зручною і зрозумілою для абітурієнтів.

Недоліки

Відсутність практики отримання здобувачами результатів навчання в інших ЗВО, а також в рамках академічної мобільності не дозволяє оцінити ефективність процедур зарахування таких результатів на ОП. Здобувачі не користуються можливостями неформальної та інформальної освіти на ОП.

Рекомендації

Рекомендується до початку 2025-2026 навчального року спростити процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Це може бути зроблене, наприклад наведенням в робочих програмах переліку рекомендованих шляхів неформальної та/або інформальної освіти із зазначенням які результати навчання будуть визнані після їх проходження, звернення з відповідною заявою і надання підтверджуючих документів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів, а також освітньо-професійної програми «Технології збагачення корисних копалин» закладу освіти. Основною формою навчання на ОП є денна очна (з урахуванням вимог безпеки). Відповідно до п. 8.3 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/jrgwxx>), до основних видів навчальних занять в університеті належать: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; факультатив; інші види навчальних занять (тренінг, круглий стіл, колоквиум тощо) залежно від потреби відповідно до освітньої програми та рішення кафедри, яка реалізує освітній компонент. При обранні методів, засобів і технологій навчання враховуються результати опитувань студентів щодо їх задоволеності освітніми підходами. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили інформацію про проведення таких опитувань. Принципи академічної свободи реалізуються через можливість вибору тем для рефератів, наукових робіт, місць проходження практик тощо. Це було підтверджено як здобувачами, так і академічним персоналом під час зустрічей з ЕГ. Експертна група вважає, що обрані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню заявленої мети освітньої програми та програмних результатів навчання, відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

На відповідній сторінці кафедри наявна інформація про освітні компоненти – <https://metinvest.university/page/8241>. На цій сторінці для обов'язкових освітніх компонентів наведені лише робочі програми, а для вибіркових – лише силабуси. Повністю з робочими програмами та силабусами здобувачі можуть ознайомитись в Інституційному репозитарії ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» за посиланням <https://dspace.mipolytech.education/home> або на відповідних сторінках дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle <https://learning.mipolytech.education/mc/index.php/usr/login/login/>. В цих документах міститься опис ОК; інформація щодо вимог до здобувачів, програмних результатів навчання; відомості про організацію курсу, форми та методи навчання; наповнення змістовних модулів; обсяг і структура ОК; критерії оцінювання; інформація щодо особливих підходів до визнання результатів навчання, в тому числі про зарахування результатів навчання здобутих у формальній і неформальній освіті; рекомендовані джерела та інформацію щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ повідомили, що цю інформацію вони своєчасно отримують під час стратегічної сесії, від викладачів на початку вивчення дисципліни, а також знайомляться на відповідних інтернет-ресурсах університету. Робочі програми і силабуси мають гіперактивні посилання, що робить їх більш зручними у використанні для здобувачів вищої освіти. Таким чином, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти створює умови для плідної наукової роботи здобувачів вищої освіти. Для цього вживаються такі основні заходи. Університетом засновано Науковий Журнал Метінвест Політехніки. Університет і щорічну міжнародну науково-технічну конференцію Miningmetaltch. До участі в останній запрошуються аспіранти і студенти. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати наукові ресурси університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукової періодики). У ЗВО діють наукові гуртки за різними напрямками

<https://metinvest.university/page/10674>. Зокрема напрямку ОП Технології збагачення корисних копалин більшою мірою відповідає гурток «Сучасні проблеми гірництва і геології» – науковий керівник професор кафедри гірничої справи Орлінська О.В. В його роботі задіяні інші викладачі та професіонали-практики Метінвест Холдингу. В ОП передбачено ОКЗ «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності». Здобувачі ОП приймають участь у наукових конференціях, де публікують результати своїх наукових досліджень. Зокрема, Будін Є. приймав участь у конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», а Смірнов О. – у конференції «MININGMETALTECH 2023. Для стимулювання дослідницької діяльності здобувачів її результати можуть бути зараховані у відповідності до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Остання інформація також доноситься до здобувачів у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Також здобувачі вищої освіти мають змогу проводити дослідження під час офлайн сесії на лабораторному обладнанні на різних об'єктах групи Метінвест. На зустрічах з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили свою участь у роботі наукових гуртків і можливість займатись науковою діяльністю. На сторінці кафедри не міститься інформація про наукові досягнення здобувачів жодної з численних ОП, які реалізуються на кафедрі. На думку ЕГ, інформацію про наукові здобутки студентів доцільно розмістити на відповідній сторінці кафедри з метою забезпечення всіх зацікавлених осіб повною інформацією, популяризації наукової роботи серед студентів і заохочення абітурієнтів до вступу на ОП. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Разом з тим гаранту і викладачам слід більш активно залучати здобувачів вищої освіти до проведення досліджень і публікації їх результатів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програм освітніх компонентів, практик та силабуси оновлюються щорічно, про що вказано у Положенні про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» – п. 6.12, 7.5 і 10.5 (<https://metinvest.university/page/1171>). Реалізація ОП розпочата у 2023 р., тому зміст освітніх компонентів не міг бути оновлений значною мірою. ЕГ виявила цілий ряд свідчень оновлення освітніх компонентів викладачами ОПП. 1. Всі робочі програми і силабуси затверджені у 2024 році. 2. Робочі програми і силабуси враховують зміни у законодавстві та наукові статті, які вийшли у 2024 році. 3. ОК «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності» був оновлений з використанням опублікованої навчально-методичної розробки Основи наукових досліджень: глосарій / упоряд. Н.Ю. Рекова, І.А. Гетьман, М.А. Держевецька; ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»». – Одеса: Олді+, 2024. – 128 с. 4. ОК8 «Інженерія захисту та безпеки» був оновлений додаванням питань щодо цивільного захисту. 5. В ОК 5 «Дослідження корисних копалин на збагачуваність» і ОК10 «Синтез технологій збагачення корисних копалин» посилено акцент на забезпеченні сталості збагачувального виробництва і експериментальних дослідженнях впровадження рішень оптимізації процесів збагачення. 6. ОК 9 «Проектування та реконструкція збагачувальних фабрик» був розширений за рахунок впровадження практичних робіт з використанням AutoCAD. Під час зустрічей з ЕГ викладачі, які працюють на ОП підтвердили, що вони регулярно оновлюють зміст свої освітніх компонентів. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої, наукової діяльності та навчання закладу вищої освіти відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Ключову роль у цьому процесі відіграє Департамент з міжнародної співпраці та проєктів, який зосереджений на розширенні міжнародного партнерства, координації академічної мобільності, а також на керуванні міжнародними проєктами (<https://metinvest.university/page/4354>). Університет співпрацює з низкою закордонних закладів освіти, зокрема: ISMA University of Applied Sciences (Латвія), Софійський університет «Св. Климент Охридський», Пловдивський університет «Паисий Хилендарський», Минно-геоложички університет «Св. Іван Рилський», Університет «Проф. д-р Асен Златаров» (Болгарія), Akademia Gomiczo Hutnicza w Krakowie, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Польща) та Montanuniversität Leoben (Австрія) (<https://metinvest.university/page/24461>). До прикладів інтернаціоналізації освітньої програми належать такі види діяльності: Серед прикладів інтернаціоналізації діяльності за освітньою програмою були виявлені такі: – участь викладачів у міжнародних конференціях та публікації у зарубіжних виданнях; – підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів: (Левченко К., Младецький І., Пілюгін В. – ESG Академія кьм Минно-геоложички університет „Св. Іван Рилський“ (Болгарія); Володченкова Н., Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Польща); відповідні сертифікати розташовані за посиланням <https://metinvest.university/page/27420>; – членство у міжнародних професійних організаціях Володченкова Н. Європейське співтовариство з охорони праці; – наявність угод про співробітництво з Минно-геоложички університет «Св. Іван Рилський» (Болгарія), про проведення стажування студентів з ESKANA PLCo (Болгарія). Таким чином, враховуючи наведені факти ЕГ робить висновок, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу мають своєчасний доступ до інформації, пов'язаної з ОП та її окремими компонентами. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Загалом зміст навчальних дисциплін в цілому відповідає науковим досягненням і сучасним практикам у гірничій галузі і регулярно оновлюється. Таким чином експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма ОП "Технології збагачення корисних копалин" обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 4. Сильних сторін чи позитивних практик, вартих уваги у контексті Критерію 4 експертною групою не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено.

Рекомендації

До початку вступної кампанії 2025 року рекомендується розмістити на сторінці кафедри інформацію про студентську наукову діяльність.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до ОП «Технології збагачення корисних копалин» ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» та відомостей про самооцінювання здійснюється проведення поточного (контроль роботи на практичних заняттях, модульні контролі і виконання індивідуальних завдань) та семестрового контролю знань (за екзаменаційними дисциплінами у вигляді іспиту). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компонента та обговорюються на засіданнях кафедри. Інформація щодо політики викладання, контрольних засобів та оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти на першому занятті за ОК та вивчається у ОК1. Це було підтверджено на онлайн зустрічах з фокус-групами здобувачів, студентським самоврядуванням. У «Положенні про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (<http://surl.li/jrgwxx>) у пункті 5.35. вказується: щонайменше 1 раз на семестр може проводитися очна лабораторно-тренінгова сесія для 3-4 (2-3 – у разі скороченої форми навчання) років навчання бакалаврату та для 1-2 років навчання у магістратурі на базі активів Групи МЕТІНВЕСТ; тривалість та графік такої сесії затверджується ректором Університету. Проте, з робочих програм та силабусів, не зовсім зрозумілі форми контролю та критерії оцінювання, що при цьому застосовуються. Керівник ОП та здобувачі освіти застосовують даний метод навчання на ОП. На сайті Університету у вільному доступі розміщується інформація про графік навчального процесу, в якому зазначено терміни проведення контрольних заходів та розклад сесій. Це дозволяє своєчасно інформувати зацікавлених осіб. Досягнення програмних результатів навчання за кожним розділом ОК при цьому контролюється викладачем при постійному зворотному зв'язку зі здобувачами освіти. Це дає можливість оперативно корегувати освітній процес, що впливає на якість підготовки фахівців за даною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів відбувається відповідно до діючого Положення ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/iwklbv>), яке розміщене у вільному доступі на сайті університету. Оцінювання

результатів виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи здійснюється як середньозважена трьох компонентів: оцінки захисту перед атестаційною комісією за участю представника бізнесу, оцінки керівника роботи та оцінки рецензента.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розміщені у вільному доступі та застосовуються Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій (<http://surl.li/iwklbv>), Положення про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>). Кожна ОК ОП «Технології збагачення корисних копалин» у системі Moodle та на сторінці ОП (<https://metinvest.university/page/8241>) містить інформацію про процедури проведення контрольних заходів, які регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, робочою програмою практики, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Результати оцінювання доступні здобувачам освіти в журналі оцінок відповідного ОК в Moodle. Зі слів здобувачів, їх ознайомлюються з процедурами проведення контрольних заходів з першого тижня навчання в межах ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту та під час першого навчального заняття за відповідною ОК. За необхідності, куратори академічних груп, викладачі, керівник освітньої програми більш детально доводять інформацію. Політика щодо врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» викладена у діючому Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/lrurpf>). Під час спілкування з здобувачами освіти за даною ОП, а також студентським самоврядування, було встановлено, що прямих скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило. Процедура щодо оцінювання та повторного складання підсумкового семестрового контролю та атестації представлена у «Положенні про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (<http://surl.li/jrgwxx>, розділ 10). Зі слів здобувачів не було потреби застосовувати дане положення під час навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання правил та політик університету у сфері академічної доброчесності чітко проголошено під час зустрічей з гарантом та науково-педагогічними працівниками, які залучені до викладання на ОП «Технології збагачення корисних копалин», а також менеджментом університету. У Статуті Університету (<http://surl.li/erwlrq>), Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/voufys>), Регламенті перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт (<http://surl.li/blysrdr>), Правилах (політиці) етичної поведінки (<http://surl.li/jymnxxm>), Положенні про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок (<http://surl.li/gyvdfp>), Положенні про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/gupaep>) представлені процедури дотримання академічної доброчесності в університеті. За допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами університету проводиться перевірка академічної доброчесності. Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів представлені у вільному доступі (<http://surl.li/uvalde>). Оскільки, курсових робіт не передбачено, відповідно до графіка освітнього процесу, звітів про практику та захисту кваліфікаційних робіт за даною ОП ще не було, то процедуру перевірки на дотримання академічної доброчесності здобувачі, ще не проходили. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками було встановлено, що всі наукові роботи, які вони публікують проходять процедуру перевірки на плагіат. Зі слів керівника ОП, популяризація академічної доброчесності в університеті відбувається на постійній основі способом ознайомленням студентів з політикою академічної доброчесності в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1), робочих програмах та силабусах ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1) є актуальною, оскільки дає чітке розуміння здобувачам освіти політики університету у всіх сферах діяльності. Порядок проведення контрольних заходів представлений у робочих програмах та силабусах та пояснюється здобувачам освіти на першому заняття кожної ОК. Прозорість та об'єктивність оцінювання підтверджена студентами, студентським самоврядуванням.

Студенти ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій. Процедури академічної доброчесності в університеті дотримуються та популяризуються департаментом управління якістю освіти та акредитації.

Недоліки

Відсутність у робочих програмах та силабусах форм контролю та критеріїв оцінювання очної лабораторно-тренінгової сесії, яка може проводитися, відповідно, до «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка». Неможливість встановити чи дотримуються на ОП академічної доброчесності, оскільки звітів про практику та захисту кваліфікаційних робіт за даною ОП ще не було, відповідно до освітнього процесу.

Рекомендації

У робочих програмах та силабусах додати критерії оцінювання очної лабораторно-тренінгової сесії. Розширити перелік академічних робіт здобувачів освіти, що повинні проходити перевірку на дотримання академічної доброчесності, запозичень, фабрикації та фальсифікації результатів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми «Технології збагачення корисних копалин» забезпечують досягнення цілей та результатів навчання. Це підтверджується даними таблиці 2 відомостей про самооцінювання та під час спілкування з НПП. До викладання на 10 обов'язкових компонентах (навчальних дисциплін) ОП залучені 6 НПП за основним місцем роботи та 1 НПП за сумісництвом (всі з науковим ступенем). З них 2 д.т.н., професори (28,6%), 4 доценти (57%), 1 доктор філософії, старший викладач. ЄГ встановлено, що Младецький І. викладає ОК5, ОК10, д. т. н., наявність досягнень за пунктами; Левченко К. викладає ОК1, ОК4, ОК9, к. т. н., спеціальність 05.15.08 – збагачення корисних копалин, наявність досягнень за 7 пунктами; Глуховеря М., викладає ОК7, доктор філософії, старший викладач, наявність досягнень за 5 пунктами; Пілюгін В. викладає ОК3, доктор технічних наук, спеціальність 05.15.09 - геотехнічна та гірнична механіка, наявність досягнень за 7 пунктами; Володченкова Н. викладає ОК8, к. т. н., спеціальність 05.26.01 – охорона праці, наявність досягнень за 5 пунктами; Бурковська О. викладає ОК2, кандидат наук, наявність досягнень за 5 пунктами; Кушнірук Н., викладає ОК6, к.т.н., наявність досягнень за 6 пунктами. Левченко К., Глуховеря М., Пілюгін В., Бурковська О., забезпечують наукове консультування підприємств, установ, організацій.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Науково-педагогічні працівники проходять процедуру конкурсного добору, відповідно, до розробленого Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» та укладення з ними трудових договорів (контрактів), що розміщене у вільному доступі. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними. Здійснюються на основі проактивних (поширення інформації про вакансії у науково-педагогічному середовищі, при консультуванні бізнесу) та реактивних інструментів (оголошення на сайті університету, наприклад <http://surl.li/avolvd>). Конкурсний відбір на заміщення вакантної посади науково-педагогічного або наукового працівника оголошується наказом ректора Університету. Рівень підготовки НПП, залучених до викладання на ОП «Технології збагачення корисних копалин» у ЗВО оцінюється на основі виконання за останні 5 років п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/ruki>). А також, критеріями оцінювання є: освітня та професійна кваліфікація, а також зразки силабусів / презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади; особисті якості претендента під час співбесід; використання у власному досвіді інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності; практичний досвід і підвищення кваліфікації відповідно до профілю посади. Також оцінка результатів діяльності на посаді в

Університеті (в динаміці). Під час інтерв'ювання НПП підтвердили, що згадані вище порядки і положення є актуальними в університеті, а процедури конкурсного добору викладачів відбуваються прозоро, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП «Технології збагачення корисних копалин».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є актуальним напрямком підвищення якості освіти. ЕГ в результаті аналізу відомостей про самооцінювання та спілкування під час онлайн-зустрічей з роботодавцями встановила, що Група МЕТІНВЕСТ активно надає, на основі орендних договорів, ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» та приводить у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності матеріально-технічну базу. Керівник та викладачі залучені до ОП «Технології збагачення корисних копалин» знаходиться у постійному контакті з збагачувальними та переробними підприємствами ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», ЗФ Свято-Варваринська, ТОВ «МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУГІЛЛЯ», ЗФ «ЦГЗК». Фахівці від бізнесу та виробництва активно долучаються до реалізації освітнього процесу, зокрема, через проведення занять і тренінгів, очної лабораторно-тренінгової сесії на виробництві, наставництва на практиці та при виконанні кваліфікаційної роботи; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів, експертизи напрямів НДР, тем кваліфікаційних робіт (Риженков Ю., Петрук Т., Ртищев О. ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», Голіков О., Дудкіна Т., ЗФ Свято-Варваринська ТОВ «МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУГІЛЛЯ», Гуренко О., Гайдамака І., Климович О., Шолом О., Черемісінов І. ЗФ «ЦГЗК»). Всі ці події висвітлюються на сайті університету в розділі «новини». В університеті створено Академічну раду за напрямом «Гірництво». Роботодавці залучені до фінансування навчання студентів (ветерани) та стипендіального забезпечення. Під час спілкування з здобувачами освіти та стейкхолдерами від роботодавців дану інформацію було підтверджено. Здобувачі освіти позитивно оцінили проведення очної лабораторно-тренінгової сесії на виробництві (Активні групи МЕТІНВЕСТ). Здобувачі позитивно оцінюють практику залучення представників від бізнесу та виробництва до освітнього процесу. На сайті університету, у розділі «Нормативні документи» є тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Керівництво університету сприяє постійному розвитку викладачів, заохочує їх до розвитку викладацької майстерності на постійній основі. Можна виділити основні напрямки такої діяльності: підвищення кваліфікації (на базі Університету та фінансування ПК у інших провайдерів в аспектах педагогічної майстерності та компетентності у предметній сфері (відповідно до Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/zztflh>)); повне або часткове фінансування редакторських витрат на публікацію наукових статей та участь в конференціях; залучення на платній основі до консультування бізнесу. Ці кроки підвищують мотивацію НПП працювати на даній ОП та самовдосконалюватися. Оцінка даного виду діяльності відбувається за рахунок рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/zwjnce>); встановлення грейду посадового окладу відповідної посади і ухвалення індивідуальних рішень по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду (Положення про оплату праці та преміювання <http://surl.li/qugjwo>); преміювання за підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності. Університет організував і профінансував: а) навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome), «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»); б) участь викладачів у методичних семінарах з якості освіти; в) стажування викладачів ОП в Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“ (Болгарія), Вищій школі управління охороною праці (Польща), Інституті геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ. Викладачі ОП залучені до консультування згідно з договорами № 799-31-04 від 26.08.2021 з ПрАТ «ЦГЗК», № 274 від 22.08.2022 з ПрАТ «ПівніЗК».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висока кваліфікація НПП залучених до викладання на ОП. Конкурсний добір на вакантні посади є прозорими і враховують кваліфікаційні якості викладачів. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Проведення очної лабораторно-тренінгової сесії на виробництві. Фінансове стимулювання до постійного професійного розвитку.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Впроваджувати викладання окремих тем ОК іноземною мовою. До реалізації освітнього процесу залучати іноземних професіоналів-практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз самооцінювання ОП і перегляд МТБ університету, під час онлайн огляду, а також онлайн зустріч з університетською адміністрацією дозволили встановити, що ЗВО має достатню МТБ, яка повністю сприяє досягненню навчальних цілей та результатів ОП. Забезпечення аудиторним фондом цілком достатнє як для наявної кількості здобувачів, так і за умови заповнення всього ліцензійного об'єму. На запит ЕГ було надано тимчасовий доступ до системи Moodle, що дозволило пересвідчитись в тому, що здобувачі отримують необхідні теоретичні знання, є можливість здійснювати контроль та самоконтроль досягнення результатів навчання. Бібліотека університету Kortext, зі своїм електронним репозитарієм (<http://surl.li/xwiyku>) та доступом до баз Scopus та WoS, доступом до фахових періодичних видань, власних наукових видань, платформи Research4Life, через яку надається доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв, забезпечує необхідні ресурси для навчання та досліджень. Бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення задовольняє потреби здобувачів та забезпечує здобуття потрібних фахових компетентностей. ЕГ встановила, що ЗВО має сприятливе середовище та умови для набуття здобувачами певних soft skills комунікації у командній роботі, виконання проєктів, критичного оцінювання методів і рішень, відповідальність за прийняті рішення тощо. Таким чином, матеріально-технічна база університету забезпечує ефективну організацію навчального процесу, досягнення освітніх цілей і створює належні умови для студентів, наукових співробітників та персоналу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час дистанційної комунікації з різними фокус-групами ЕГ переконалась, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету є вільним і безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група підтвердила під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей, що університет забезпечує необхідні умови для реалізації ОП, включаючи безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS, а також до платформи дистанційного навчання Moodle. На запит ЕГ було надано тимчасовий доступ до системи дистанційного навчання, що дало змогу пересвідчитись в наявності зазначених документів. Таким чином на основі аналізу всієї інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію. Бібліотека університету (<http://surl.li/nnwxv>) зі своїм значним надає безкоштовний доступ до ресурсів для студентів та науково-технічного персоналу. Запроваджене спілкування між викладачами, студентами та адміністрацією в телеграм-каналах, вайбер групах, що є особливо важливим для дистанційного навчання. ЕГ робить висновок, що бібліотечні фонди університету та ННЦ в достатній мірі забезпечені фаховою навчально-методичною літературою та сучасними періодичними виданнями. Загалом, усі необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності умови в межах ОП забезпечує безоплатно. повне виконання даного підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Дистанційний огляд приміщень на активах Групи МЕТІНВЕСТ, аудиторій, лабораторій складає враження безпечності для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Розміщення комп'ютерів, меблів, обладнання в цілому відповідає санітарним та будівельним нормам. ЕГ побачила наявність бомбосховища,

обладнаного для проведення лекційних занять, вогнегасників, журналів з техніки безпеки план евакуації. Під час навчання в умовах правового режиму воєнного стану, здобувачі вищої освіти часто стикаються з проблемами психічного здоров'я, такими як стрес, депресія та адаптація до нових умов. Університет вживає різноманітні заходи для вирішення цих проблем. Студентське самоврядування активно залучається до постійного моніторингу психологічного стану, створені канали та групи в соціальних мережах для отримання психологічної допомоги. Крім того існує «Скринька довіри», де можна залишити свої повідомлення та побажання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі з студентами, які навчаються за даною ОП, ЕГ дізналася, що здобувачі отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від куратора, науково-педагогічних працівників та студентського самоврядування. Освітня підтримка забезпечується наявністю робочих програм та силабусів всіх дисциплін, а також навчально-методичних матеріалів. Комунікація зі студентами ОП здійснюється шляхом особистого спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище університету. З усіх питань студенти можуть звернутися як до гаранта ОП так і безпосередньо до керівництва особисто та через корпоративну електронну пошту. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та лабораторною базами університету. Під час проведення фокус-груп зі здобувачами даної ОП було підтверджено, що для інформування студентів проводяться зустрічі з представниками адміністрації. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією щодо надання інформаційної, юридичної та фінансової допомоги підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час на цій освітній програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але в університеті створюються відповідні умови та можливості для такої категорії здобувачів. Зокрема, для них впроваджуються різні заходи: доступні механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб, а також індивідуальні графіки навчання для тих, хто потребує особливого підходу, включаючи осіб з інвалідністю. Крім того, забезпечено онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в тому числі в асинхронному режимі. Також відзначимо, що органи студентського самоврядування факультету та ЗВО приймають активну участь у проведенні різноманітних заходів, спрямованих на підтримку осіб з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час комунікації ЕГ з різними фокус-групами експерти мали змогу переконатися що освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості. Зокрема, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nzffus>); Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/vegulo>); Антикорупційна програма (<http://surl.li/zhjamo>); Положення про уповноважену особу із захисту державної мови (<http://surl.li/xemeaa>). На онлайн-зустрічах із здобувачами та представниками органів студентського самоврядування також стверджувалось, що проблемних ситуацій, які б вимагали вирішення не виникає взагалі. В цілому, у ЗВО наявна чітка нормативно визначена система врегулювання конфліктних ситуацій, також було з'ясовано, що вони є обізнаними стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма демонструє достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. Вважаємо, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 7 з рівнем В. Сильною стороною критерію 7 є наявність психологічної служби та різноманітних заходів, спрямованих на підтримку і захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Також яскраво виявляється студентоцентричний підхід у викладанні дисциплін та залученні студентів до навчального процесу. Університет має велику та постійно оновлювану базу репозитарію, що забезпечує доступ до якісної літератури для написання кваліфікаційних робіт. Крім того, університет надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Недоліки

Матеріально-технічна база ЗВО, що використовується в оренду, має великий потенціал для практичної підготовки, але наразі його не реалізують повністю.

Рекомендації

Експертна група рекомендує більш активно інтегрувати МТБ у навчальні програми професійних дисциплін, оскільки наявне обладнання підкреслює унікальність ОП. ЕГ радить в більшій мірі сприяти розкриттю здібностей здобувачів, залучати їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях та ін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» щорічно у осінній період проводиться перегляд ОП за участі здобувачів, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів. Процедура моніторингу якості освітнього процесу регулюється відповідними положеннями та розпорядженнями, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силябуси освітніх компонентів (<https://is.gd/qqAtsk>). Для моніторингу якості ОП та підвищення ефективності адміністративного управління освітніми програмами проводиться моніторинг якості ОП шляхом опитування через Google Диск. Результати розглядаються на кафедрі та надаються комісії з якості, яка в свою чергу аналізує відповідність проведеного моніторингу якості ОП та проводить експертну оцінку ОП відповідно до шкали оцінювання, визначає що саме потребує модернізації. До комісій з якості, постійно залучаються представники студентського самоврядування та представники здобувачів. На засіданнях комісії можуть обговорюватися питання змін до освітніх програм. Під час проведення моніторингу ОП до уваги беруться пропозиції, зауваження здобувачів та стейкхолдерів, які надаються через регулярні анкетування та опитування. Пропозиції до розробки та покращення ОП отримують також і на рівні особистого спілкування, зокрема на засіданнях кафедри, круглих столах, куди запрошуються здобувачі та роботодавці. На запит ЕГ були надані протоколами засідання кафедри, що підтверджують залученість заінтересованих сторін до перегляду ОП. Під час спілкування з фокус-групами, експертна група підтвердила ефективність системи внутрішнього забезпечення якості в ЗВО, відповідно до встановлених норм та вимог під час затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО реалізується практика залучення студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП, що було засвідчено ЕГ на он-лайн зустрічі зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування. Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів ВО реалізується у вигляді анкетувань з використанням Google-форм та при спілкуванні з викладачами. Здобувачі при інтерв'юванні підтвердили свою участь в анкетуванні, зазначивши, що рекомендацій щодо покращення ОП вони не надавали. Здобувачі залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету. В процесі обговорення на засіданнях проектної команди, здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Здобувачі ВО та представники студентського самоврядування зазначили, що мають можливість направляти пропозиції та зауваження на електронну адресу деканату, університету або на «скриньку довіри».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями, представники установ підтвердили свою активну співпрацю з ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»». Університет та кафедра активно залучають партнерів до співпраці в освітній та науковій сферах шляхом укладання договорів про співпрацю. Залучення роботодавців у процес періодичного перегляду ОП реалізується також через їх опитування з наступним аналізом результатів гарантом та групою забезпечення. На інтерв'юванні фокус-груп представниками академічного персоналу та роботодавців було підтверджено, що представники роботодавців мають змогу вносити пропозиції щодо перегляду та покращення ОП безпосередньо гаранту та іншим членам робочої групи, а також мають змогу надсилати свої відгуки та пропозиції на пошту. Роботодавцями надаються рецензії у паперовому вигляді та висловлюються усні пропозиції щодо покращення ОП, які обговорюються на засіданнях проектних груп, де вони беруться до уваги та впроваджуються в ОП. Це було підтверджено на інтерв'юванні.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі немає, оскільки ОП проходить первинну акредитацію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

«Положенням про забезпечення якості освіти у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» (<http://surl.li/weknuk>) чітко регулюють процедури забезпечення якості в ЗВО. Політика Університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти – це сукупність стандартів, рекомендацій і прийнятих рішень, процедур щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті. В закладі функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти. Основні завдання Центру: формування культури забезпечення якості вищої освіти в Університеті; надання методичної, консультативної й організаційної допомоги з питань забезпечення якості вищої освіти здобувачам вищої освіти структурним підрозділам, науково-педагогічним і педагогічним працівникам; здійснення моніторингових досліджень з питань забезпечення якісної підготовки фахівців. Моніторинг освітніх програм Університету включає перевірку відповідності змісту освітніх програм результатам новітніх досліджень у відповідній галузі знань, сучасним вимогам, потребам суспільства тощо. На онлайн зустрічах з адміністративним персоналом, гарантом та НПП встановлено, що під час моніторингу ОП суттєвих недоліків не виявлено. Відповідно до інформації, наведеної в звіті СО, істотних недоліків під час її реалізації також не виявлено. ЕГ звертає увагу на необхідність контролю змісту освітніх компонент стосовно заявлених для них в ОП програмних результатів навчання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна. Вживаються заходи з реалізації рекомендацій щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти, що були висловлені під час акредитації на інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО спостерігається стійкий розвиток культури якості, що підкреслюється уважним ставленням до думки усіх зацікавлених сторін – як зсередини університету, так і зовні – на кожному етапі розробки та оновлення освітніх програм. Ця культура формується завдяки відкритим та прозорим дискусіям щодо оновлення ОП, змісту навчальних дисциплін та підготовки навчально-методичних матеріалів. Спільне обговорення цих питань сприяє формуванню високої культури якості. Постійне підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічного персоналу в компаніях-партнерах, наукових та освітньо-наукових установах стимулює постійний розвиток освітніх програм та освітньої діяльності за ними. Зустрічі з учасниками освітнього процесу підкреслюють атмосферу доброзичливого та дружнього партнерства між ними. Спілкування зі стейкхолдерами показало, що члени академічної спільноти (студенти, НПП, адміністрація, допоміжний персонал) сприймають політику та процедури забезпечення якості як корисні. Експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в ЗВО та готові долучатися до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості.

Розуміння відповідальності кожного учасника у процесі розробки, перегляду та реалізації ОП гарантує високу якість вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО здійснюється моніторинг і перегляд ОП відповідно до вимог прийнятих нормативно-правових документів. Здобувачі ВО, студентське самоврядування, НПП, роботодавці беруть участь в обговоренні ОП. Наведені стейкхолдерами факти та надані документи (договори, рецензії) свідчать про те, що всі учасники освітнього процесу та роботодавці залучені до процедур забезпечення якості ОП як партнери. В цілому у ЗВО активно розвивається культура якості освіти. Сильних сторін в межах критерію 8 не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів і роботодавців до перегляду освітньої програми та надання пропозицій; систематизувати й аналізувати їхні ідеї та побажання; посилити зворотний зв'язок щодо змісту та навчання. Стейкхолдери беруть участь у вдосконаленні ОП, але нерегулярно, тому доцільно систематизувати обговорення. Також пропонується збільшити кількість респондентів в опитуваннях якості ОП і проводити їх кожен семестр.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені основними документами, такими як «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/jrgwxx>), Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій та іншими, які можна знайти на сторінці «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>). Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ з представниками різних груп учасників освітнього процесу було підтверджено їх обізнаність із нормативними документами університету. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП «Технології збагачення корисних копалин» оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://metinvest.university/page/4917>. На цій сторінці зацікавлені особи мають можливість залишити коментар, а також наведена електронна пошта гаранта ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті саму ОП, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОК, навчальні плани, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та іншу інформацію щодо освітньої програми на сторінці присвяченій ОП Технології збагачення корисних копалин <https://metinvest.university/page/8241>. Також робочі програми дисциплін, силабуси та інші навчальні видання розташовані в інституційному депозитарії на сторінці «Навчальні видання кафедри ГС» за посиланням <https://dspace.mipolytech.education/collections/052ebabe-dfc2-436f-ab01-18bb477ee740>. Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Разом з тим відмітимо, що безпосередньо сайт кафедри містить лише інформацію про викладачів кафедри і таким чином не може слугувати джерелом інформації про здобутки кафедри та практики реалізації освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЗВО вчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Таким чином експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма ОП «Технології збагачення корисних копалин» обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 9. До сильних сторін в контексті критерію 9 можна віднести наявність опублікованої на сайті усієї необхідної інформації щодо реалізації ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оновити сайт кафедри, зосередити увагу на тому, щоб він дійсно став корисним інструментом для внутрішньої та зовнішньої комунікації про здобутки, практики реалізації освітніх програм, їх удосконалення тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID57716 ЗКК.pdf	hcK8e7a0NtvopQZO5yr2ZvzbJ9+YMU5XnS7MdnV+rk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котенко Володимир Володимирович

Члени експертної групи

Хоменко Володимир Львович

Васильчук Олександр Юрійович

Герасименко Богдан Валерійович