

ВВЕДЕНО В ДІЮ
(наказ № 15/18.08.2020)

Ректор ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»


_____ О.С. Поважний

КОНЦЕПЦІЯ
освітньої діяльності за спеціальністю 122Комп'ютерні науки
галузі знань 12Інформаційні технології
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
(підвищення кваліфікації)

Затверджено на засіданні Вченої ради
ТОВ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»
Протокол № 1 від «11» серпня 2020 р.

Код та найменування спеціальності – 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації).

Післядипломна освіта для осіб з вищою освітою з підвищення кваліфікації за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» передбачає набуття нових та/або вдосконалення раніше набутих предметно-спеціальних компетентностей, необхідних для реалізації якісної та ефективної діяльності у галузі комп'ютерних наук та сучасних інформаційних технологій з широким доступом до працевлаштування і подальшого професійного зростання.

Актуальність. Потреба в сучасних інформаційних технологіях актуалізується за ступенем розвитку компанії, коли виключно людськими ресурсами контролювати господарську діяльність та ефективно управляти нею стає складно, тому що зростання інформації в кількісному і якісному параметрах викликає необхідність у технічних засобах для формування інформаційних потоків. На підставі цього необхідним рішенням стає пошук і реалізація нових технологічних рішень, що дають змогу підвищити якість роботи.

Це все потребує здатності фахівців до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаної з експлуатацією та супроводом інформаційних систем; здійсненням організаційно-управлінської діяльності у сфері інформаційних технологій. Основний акцент ставиться на практичному використанні інформаційних технологій.

Бізнес-аналітика може розглядатися як процес аналізу інформації для прийняття бізнесових рішень, що включає: методи збору та обробки інформації, оцінку ризиків, моделювання і прогнозування за допомогою інформаційних технологій. Моніторинг потреб ринку праці, спілкування з дійсними та потенційними роботодавцями засвідчили необхідність підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки.

Концепція освітньої діяльності (далі по тексту – Концепція) є основним програмним документом ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», що визначає політику ЗВО у сфері підвищення кваліфікації галузі знань 12 «Інформаційні технології» зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Це керівний документ для освітньої діяльності всіх структурних підрозділів і осіб, які організують і здійснюють навчальний процес, що стосується підвищення кваліфікації з 122 «Комп'ютерні науки».

Концепція освітньої діяльності розроблена з метою встановлення стратегічних цілей, принципів і завдань для підвищення кваліфікації слухачів у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій і приведення їх компетентностей до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу. В

сучасних складних умовах вирости вимоги і до компетенції фахівців в умовах жорсткої конкуренції, коли потрібно ефективно розподіляти ресурси, бути гнучким і здійснювати якомога менше помилок. Зв'язок ІТ-технологій та сучасних методів бізнес-аналізу дозволяє визначити перспективні напрями в галузі застосування інформаційних технологій в процесі забезпечення підвищення ефективності функціонування системи управління бізнесом.

Концепція спрямована на створення системи діяльності ТУ МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА, яка здатна задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи та суспільства, держави і спирається на такі основні позиції:

1. До вирішення проблем якості освіти постійно залучаються всі учасники навчально процесу (викладачі, науковці, слухачі).

2. Всі учасники навчально процесу задіяні в системі мотивації якості освіти.

3. Освітня діяльність ґрунтується на сучасних інноваційних технологіях навчання.

4. Діє постійний механізм актуалізації змісту навчання.

5. Для кожної освітньої програми (навчальної дисципліни/модулю) чітко сформульовані засоби діагностики та очікувані результати навчання.

6. Уся діяльність ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» орієнтується на цілі стратегічного розвитку сфери комп'ютерних наук та сучасних інформаційних технологій, вимоги внутрішнього та зовнішнього ринків праці щодо фахівців, які мають відповідну професійну компетентність, ціннісну орієнтацію і соціальну відповідальність.

7. У ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» постійно підвищується якість кадрового забезпечення всіх напрямків діяльності, перш за все, навчального процесу та наукових досліджень.

8. Діє система моніторингу якості підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на підставі об'єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

Отже, основними принципами реалізації Концепції визначено такі: інноваційність; системність та неперервність освіти; фаховість; науковість; корпоративне партнерство; соціальна відповідальність.

Освітня діяльність ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державній Національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»), Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, Статутом ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», Положенням про організацію освітнього процесу університету, Правилами внутрішнього розпорядку університету та іншими нормативно-правовими актами.

Місією освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою є підвищення кваліфікації працівників

підприємств у сфері комп'ютерних наук та сучасних інформаційних технологій на високому освітньому та науково-методичному рівні, які забезпечують надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації відповідно до стандартів вищої освіти, стратегічних напрямів розвитку галузі та вимог замовників.

Орієнтовний перелік освітніх програм. Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» для осіб з вищою освітою, які не належать до працівників основного виробництва підприємств металургійної галузі які за Класифікатором професій України (ДК 03:2010) належать до категорій: 1238 Керівники проектів і програм; 1237.2 Начальник відділу науково-технічної інформації; 2131.2 Аналітик комп'ютерних систем; 2433.1 Молодший науковий співробітник (інформаційна аналітика); 2419.2 Професіонал з інноваційної діяльності; 2441.2 Економетрист; 2441.2 Економіст з аналізу господарської діяльності та Економіст обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру та професій розділу 3 Фахівці.

Передбачає набуття нових та/або вдосконалення раніше набутих предметно-спеціальних компетентностей в галузі комп'ютерних наук та сучасних інформаційних технологій за рахунок оволодіння слухачами курсів підвищення кваліфікації системними знаннями про можливості аналітичної обробки інформації, візуалізацію даних, використання хмарних технологій.

Основна увага приділяється ґрунтовній, практико-орієнтованій підготовці, розвитку аналітичних, раціоналізаторських та управлінських здібностей. Особливий акцент в програмі зроблено на: поглиблене формування актуальних професійно значущих особистісних якостей фахівця у галузі комп'ютерних наук та сучасних інформаційних технологій, що забезпечує конкурентні переваги слухачів курсів підвищення кваліфікації на ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Сучасні комп'ютерні технології для бізнес-аналітики на базі продуктів Microsoft» передбачає наступні професійні акценти: комплексність професійних знань і практичних навичок; адміністрування, підтримки управлінських рішень; вміння аналітично обробляти величезну кількість вхідної інформації і на її основі швидко приймати ті чи інші зважені рішення. Особливостями програми є можливість навчитися використовувати бізнес аналітику – процес перетворення даних в інформацію, тобто у нові знання, які можуть бути використані для збільшення ефективності та конкурентноздатності підприємства; візуалізацію даних: вільно підключатися до даних, а також моделювати і візуалізувати їх, створюючи наочні звіти, персоналізовані відповідно до ключових показників ефективності. Розробляти і моделювати власні формули, метрики, показники і KPI для контролю і аналізу необхідних параметрів

управління бізнесом; отримати вміння використовувати хмарні технології для автоматичної обробки будь-якої кількості даних.

Основні компоненти:

Основи бізнес-аналізу. Розглядаються сутність бізнес-аналізу та його місце в системі управління підприємством; особливості аналізу бізнес-процесів; оптимізація бізнес-процесів, методика аналізу внутрішнього стану підприємства.

Інструменти бізнес-аналітики. Вивчає сучасні інструменти та технології, що застосовуються в бізнес-аналітиці. Зокрема, Office Productivity Tools and Technology; Communication Tools and Technology; Business Analysis Tools and Technology.

Аналіз даних за допомогою Microsoft Power BI.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – не застосовується. Загальний обсяг програми – 180 годин / 3 місяці.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності). Відсутні.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК12. Здатність працювати в команді.

ЗК13. Здатність спілкуватися з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей).

ЗК14. Здатність працювати автономно.

ЗК15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності:

ФК6. Знати сутність та специфіку оптимізаційних підходів в технічних, економічних, соціальних та управлінських системах та значення оптимізації для досягнення найкращих результатів управлінської діяльності та управлінських рішень;

ФК13. Вміти використовувати, розробляти та досліджувати математичні методи та алгоритми обробки даних (статистичні, алгебраїчні, комбінаторні, теоретико-інформаційні та інші);

ФК14. Вміти використовувати, розробляти та досліджувати алгоритми розв'язування задач моделювання об'єктів і процесів інформатизації, задач оптимізації, прогнозування, оптимального керування та прийняття рішень, тощо;

ФК15. Вміти використовувати інформаційні системи і технології для вирішення задач оптимізації в управлінні, виробничий та комерційній діяльності;

ФК18. Забезпечення потрібного рівня економічної ефективності і експлуатаційних характеристик інформаційних управляючих систем і технологій;

(ФК21) Застосування основ бізнес-аналітики для забезпечення раціональної організації та оперативного керівництва, контролю за роботою управлінського персоналу, участі у його мотивації та стимулюванні, підвищенні кваліфікації, здатності розробляти моделі та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати. Не передбачається.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання. Особа має право здобувати післядипломну освіту у формі підвищення кваліфікації за наявності освітніх ступенів бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліста»).

Порядок оцінювання результатів навчання. Основними видами поточного оцінювання результатів навчання є: тестування, контроль виконання розрахункових завдань.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів післядипломної освіти у формі підвищення кваліфікації здійснюється на основі підготовки і захисту підсумкової роботи.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за дворівневою національною шкалою (зараховано / не зараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)

За умови позитивного оцінювання за усіма видами передбаченого програмою поточного контролю знань, виконання і успішного захисту (зарахування) підсумкової роботи здобувач отримує Свідоцтво про підвищення кваліфікації. У разі незарахованої підсумкової роботи здобувач отримує Сертифікат про прослухані ним передбачені програмою курси, за якими має позитивні оцінки поточного контролю результатів навчання.