НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"**
Освітня програма	**88234 Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**5718**
Повна назва ЗВО	**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**43663468**
ПІБ керівника ЗВО	**Поважний Олександр Станіславович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://metinvest.university**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/5718

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**88234**
Назва ОП	**Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра міждисциплінарних соціально-гуманітарних студій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра прикладної економіки, бізнес-інжинірингу та проєктного менеджменту; Кафедра інформаційних технологій та аналітики даних**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, 91, вул.Рудна, 47-01, вул.Лагерна, 22, вул. Миколи Міхновського (Каткова), 16б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**388919**
ПІБ гаранта ОП	**Смирнова Ірина Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувачка кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**irina.smirnova@mipolytech.education**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-542-74-55**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Міждисциплінарна освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» розроблена проєктною командою ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» і охоплює поєднану предметну область спеціальностей D3 Менеджмент та I10 Соціальна робота та консультування. Створення ОП зумовлено запитом стейкхолдера – Групи МЕТІНВЕСТ, «Promet Steel» (Болгарія) та ГО «Серце Азовсталі», стратегічними потребами територіальних громад, вітчизняних компаній у зв'язку із зростанням запиту на ефективні механізми подолання соціально-психологічних наслідків війни, ухваленням Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» та змін до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Концепція програми ґрунтується на необхідності переходу від переважно адміністративно-орієнтованих підходів до організації соціальної допомоги до комплексного проєктного управління соціально-психологічною підтримкою населення. Такий підхід передбачає не лише забезпечення надання соціальних послуг, а й розроблення, реалізацію, координацію цільових проєктних рішень, спрямованих на розв'язання актуальних проблем окремих категорій населення, територіальних громад і трудових колективів. Визначальною особливістю ОП є інтеграція управлінської та соціальної складових підготовки, що забезпечує формування фахівців, здатних ідентифікувати соціальні потреби, обґрунтовувати проєктні рішення, залучати та ефективно використовувати ресурси, здійснювати грантову діяльність і фандрейзинг, зокрема із залученням міжнародних донорських організацій та фондів, налагоджувати міжсекторальне партнерство й управляти комплексними програмами соціально-психологічної підтримки.
Первинну редакцію програми було схвалено та введено в дію рішенням Вченої ради Університету у червні 2025 року (протокол №9 від 19.06.2025 р., наказ №170 від 20.06.2025 р.). У 2026 р. за результатами первинної реалізації, моніторингу реалізації ОП та пропозицій здобувачів, роботодавців і академічної спільноти здійснено черговий перегляд ОП та затверджено редакцію ОП 2026 р. (Протокол №9 від 18.06.2026 р. Введено в дію: наказ 168/18.06.2026.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	10	9	0
2 курс	2025 - 2026	10	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**67506 Проєктне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі** **88234 Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою** **88316 Ефективність бізнес-процесів та проєктне управління змінами** **67507 Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою** **84034 Бізнес-процеси та операційна ефективність** **67491 Управління модернізацією металургії**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	61206	6658
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	61206	6658
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_DI88 УСП Маг 2026=.pdf*	OGZbEMUs7uXyBMixaNxsuhgLeNDX9lWPseGgMBtXcYc=
Навчальний план за ОП	*Навч.план_DI88 УСП Маг 2025 уд 2026_duo=.pdf*	ubaJ/p1fUqUDui4UI66E7e486S4AkYZS6VikGojbpTs=
Навчальний план за ОП	*Навч.план_DI88 УСП Маг 2026_duo=.pdf*	gYgpARbWCNQrMfKXT501sXXabZAnCmZOGKms6j2PCFY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії, відгуки.pdf*	19B7Sk4t57lhM5/ON39M5XNHvfkqJfKGZ7GTOE6pGzM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

З урахуванням вимог наказу МОН від 19.11.2024 № 1625 ОП розроблено на основі Стандартів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 959 від 10.07.2019) та спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 556 від 24.04.2019). ОП містить поєднану інтегральну компетентність, а також компетентності ЗК1–ЗК11, СК1–СК21 і програмні результати навчання ПРН1–ПРН24 сконструйовані шляхом поєднання відповідних елементів зазначених вище стандартів. Фокус ОП відображає власний ПРН25 (Здійснювати соціально-психологічну підтримку населення та персоналу). Кожен ПРН забезпечують обов'язкові ОК, а також додатково поглиблюються через дисципліни вільного вибору. ОК40154 «Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи за освітньо-професійною програмою "Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою"» інтегрує всі ПРН. Повне співвіднесення компетентностей, ПРН та ОК наведено в матрицях ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас під час розроблення та перегляду ОП в якості орієнтирів для визначення змісту підготовки було враховано професійні стандарти «Соціальний менеджер» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 10.02.2021 р. № 261), професійний стандарт «Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» (наказ Міністерства у справах ветеранів України від 10.10.2025 р. № 835); професійний стандарт «Менеджер (управитель) з психосоціальної підтримки персоналу, безпеки та гігієни праці» (наказ Голови Галузевої ради з розроблення професійних стандартів в галузі охорони здоров'я Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я від 28.11.2025 р. №10). Під час проєктування й первинного удосконалення ОП опис трудових функцій, наведений в стандартах, було частково інтегровано до змісту обов'язкових та деяких вибіркових освітніх компонентів, зокрема, «Соціальний менеджмент», «Технології соціального втручання та управління соціальними процесами», «Управління соціальною роботою», «Ділове адміністрування», «Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу», «Групова динаміка та комунікації», «Соціальне консультування та супровід осіб груп ризику», Тренінгу "Робота з негативними станами в

умовах воєнного часу" та ін. зміст завдань проходження практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший набір на ОП здійснено в 2025 р. і вже в 2026 здобувачку Г. Білу включно до складу проєктної команди з освітнього напряму; зворотній зв'язок зі здобувачами щодо очікуваних форм забезпечення досягнення програмних результатів навчання підтримується в оперативному порядку та в рамках щосеместрового моніторингу рівня задоволеності здобувачів. Зокрема, після початку реалізації ОП під час стратегічної сесії (ОК1) було надано запит на організацію науково-практичного простору (Чанглі К., Біла Г.) – створено студентський науково-практичний гурток «Соціальний простір: проєктна діяльність та соціально-психологічна підтримка». За пропозицією здобувачів освіти під час моніторингу (анонімно) вибірковий ОК «Тренінг "Робота з негативними станами в умовах воєнного часу" було доповнено питаннями організації ветеранського супроводу. Біла Г. внесла на розгляд проєктної команди питання перенесення ОК «Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки» в перший семестр навчання і звуження кола питань, які в ньому розглядаються.

- роботодавці

ОП з фокусом на проєктне управління соціально-психологічною підтримкою створено за запитом Групи МЕТІНВЕСТ, зокрема, фокус програми, поєднаний ПРН було сформовано з урахуванням обговорення зі стейкхолдерами, в т.ч. із закордонними активами («Promet Steel», Болгарія) Рекомендації О. Куждіна (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ») щодо доцільності розширювати практику виконання здобувачами прикладних проєктів, тематика, яких охоплюватиме актуальні для підприємств напрями, зокрема соціально-психологічну підтримку персоналу (включно з категоріями, що найбільше піддаються впливу стресорів воєнного часу) та формування програм корпоративного добробуту реалізовано в тематиці індивідуальних завдань практичної підготовки, формування переліку вибіркових компонентів блоків поглибленої підготовки з соціальної роботи або з менеджменту. За рекомендаціями Сороки І. (Мліївська ОТГ) та Куждіна О. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ») було організовано зустрічі здобувачів освіти з фахівцями-практиками для забезпечення формування практичної складової ПРН. Рекомендації Ахмедова Р. (Корюківська міська ТГ) були враховані в ОК9, 12, тематиці кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Інтереси та рекомендації академічної спільноти в рамках системи забезпечення якості освітнього процесу враховувалися як при проєктуванні, так і при удосконаленні ОП. Зміст та проєкти ОПП редакцій 2025 та 2026 рр. пройшли зовнішню та внутрішню експертизу представниками ЗВО. Для проєктування ОП було створено міждисциплінарну команду. Зовнішнє рецензування редакцій ОП здійснювали Баршацька Г. (Класичний приватний університет, к.соц.н., доцент), Данильчук Л. (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», д-р пед. наук, професор). На основі рекомендацій було конкретизовано та уточнено формулювання мети та фокусу ОПП, впорядковано міждисциплінарний розподіл кредитів. На основі узагальнення досвіду викладання протягом першого року реалізації ОП було переглянуто результати навчання з окремих дисциплін, які конкретизують ПРН ОП на рівні її освітніх компонентів.

- інші стейкхолдери

Для врахування пропозицій громадськості та міжнародної спільноти проєкти ОП оприлюднюються для громадського обговорення на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/tgrvgq) На момент формування відомостей про самооцінювання відгуків через офіційну сторінку не надходило. Програма отримала підтримку ГО «Серце Азовсталі», в т.ч. за наслідками реалізації проєкту супроводу ветеранів на навчанні в університеті, практичного психолога Віхляєвої Я. За результатами урахуванням експертних думок було проведення навчання для викладачів університету «Особливості першої психологічної допомоги особам, які пережили травмуючи події» в 2024 та 2025 рр. Восени 2026 р. в рамках меморандумів, укладених між університетом та ГО «Александра і С», Запорізьким міським центром соціальних служб. Результати такого обговорення зумовили змістові акценти в формулюванні результатів навчання з дисциплін за описами трудових функцій професійних стандартів за професіями «Соціальний менеджер», «Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб», а також залучення представників цих організацій для проведення гостьових заходів у поточному навчальному році. Мотивація вступників представлена в інтерв'ю здобувачок освіти (https://metinvest.university/page/37714).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегічним пріоритетам університету (Стратегія розвитку, Концепція освітньої діяльності, https://metinvest.university/page/1171). Метою ОП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері проєктного управління соціально-психологічною підтримкою населення, що передбачає здійснення організаційних та технологічних інновацій у системі наданні соціальних послуг з урахуванням невизначеності умов середовища та нових вимог до здійснення соціальної роботи та консультування, а також реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, саморозвитку та реалізації як громадянина. Це відповідає стратегічним цілям 1, 3, 4, (забезпечення активів Групи, регіонів кадрами, зв'язок освіти, науки й практики, створення умов для формування і підтримки особистого розвитку з позицій

громадянської свідомості, особистісного зростання) і стратегічним пріоритетам освітньої діяльності 6 (забезпечення міждисциплінарності підготовки), 7 (забезпечення можливості отримувати освіту у несприятливих умовах); 8 (забезпечення можливості керувати командами в проєктах соціальної інфраструктури), 9 (забезпечення можливості сформувати підґрунтя для індивідуального та соціального розвитку). Орієнтація програми на конкурентоспроможність випускників, їхній саморозвиток та громадянську реалізацію відповідає цілям освіти, визначеним Радою Європи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети та ПРН ОП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» тенденціям розвитку науки і спеціальностей D3 Менеджмент та I10 Соціальна робота та консультування перевіряється моніторингом попиту ринку праці на фахівців, здатних вирішувати складні завдання соціогуманітарного проєктування із застосуванням сучасних теорій і цифрових технологій. Основні тенденції, враховані в ОПП: 1) поглиблення знань предметного профілю (мета, фокус ОПП, СК9-12, ПРН25); 2) диференціація сфер діяльності (управління проєктами, кейс-менеджмент, супровід ветеранів, підтримка персоналу); 3) цифровізація фаху через володіння IT-інструментами та електронними сервісами (ОК «Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі», ПРН19, 22); 4) освоєння новітніх методів соціального втручання, фандрайзингу та залучення грантів (СК12, СК16, ПРН24); 5) здатність розробляти й супроводжувати комплексні програми підтримки в громадах і на підприємствах (СК20, ПРН4); 6) акцент на доказових методах досліджень та оцінці соціального впливу (ОК «R&D в управлінні соціальними проєктами», ОК «Практика з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки», ПРН14-15), що розширює професійні можливості випускника.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Вимоги ринку праці враховані в концептуальному баченні мети підготовки, переліку ПРН, особливостях переліку та змісту освітніх компонентах на основі аналізу професійних стандартів за кодами посади ДК 003:2010 (1483, 226.2, 1477.1), аналізу вимог в оголошеннях про вакансії для фахівців із соціальної роботи в органах влади та місцевого самоврядування, врахуванні законодавчого забезпечення психосоціальної підтримки населення, зокрема, в частині соц.-псих допомоги, соц. підтримки, роботи із сім'ями військовослужбовців та ветеранів, потребах в програмах корпоративного піклування та підтримки персоналу. Галузевий контекст визначають запит суспільства та державна політика розвитку соціальних послуг та соціально-психологічної підтримки (Стратегія демографічного розвитку України до 2040 р., Про схвалення Стратегії державної політики щодо внутрішнього переміщення на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2026-2028 рр., Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні»), а також обов'язок роботодавців брати участь в заходах забезпечення психологічного благополуччя. Регіональний контекст визначається відповідністю оперативним цілям 1.1.2, 1.2.1, 1.2.4 Стратегії розвитку Запор. обл. (https://surl.li/erlxgu), цілям 2.2, 2.6, 2.8 Стратегії розвитку Дніпр. обл. (https://surl.li/jtimls).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі розробки (2025) та повторно – під час планового перегляду (2026) ОП аналізувався досвід вітчизняних провідних державних і приватних ЗВО щодо формування мети та програмних результатів навчання, структури ОК. Під час підготовки міждисциплінарної структури програми проєктною командою було ретельно проаналізовано досвід НУ «Києво-Могилянська академія» (ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» / «Соціальна робота») у частині викладання проєктного менеджменту в соціальній сфері й адміністрування соціально-психологічних сервісів; Українського католицького університету (ОП «Управління неприбутковими організаціями») щодо підготовки проєктних менеджерів в громадській сфері, розробки соціальних інновацій та фандрайзингу; КНУ імені Тараса Шевченка (ОП «Соціальна робота» / «Менеджмент організацій») у сфері теоретико-методологічного забезпечення соціального адміністрування та соціогуманітарного проєктування; Класичного приватного університету (м. Запоріжжя) (ОП «Соціологія та соціальна робота») щодо регіональної адаптації навчальних компонентів до запитів місцевих громад і організацій соціально-психологічного супроводу; Тернопільського нац. педагогічного ун-ту імені Володимира Гнатюка (ОП «Соціальне адміністрування у громаді») щодо управління соціальною сферою, організації соціальних послуг у територіальних громадах, роботи з уразливими групами населення та адміністрування проєктів ; а також ДЗ «Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка» (ОП «Соціальна робота та консультування. Психосоціальні послуги») у частині організації реабілітаційного супроводу та роботи з особами, які постраждали внаслідок воєнних дій. Вивчення та адаптація вітчизняного досвіду підготовки фахівців у сферах менеджменту та соціальної роботи дозволили сформувати збалансовану міждисциплінарну освітньо-професійну програму, яка відповідає актуальним потребам українського суспільства й ринку праці, та інтегрує управлінські, соціальні та проєктні підходи й формує цілісну предметну область проєктного управління соціально-психологічною підтримкою. Під час удосконалення ОП у редакції 2026 року посилено практикоорієнтованості підготовки через використання професійних кейсів, аналіз реальної документації, вивчення алгоритмів і маршрутів отримання соціально-психологічної підтримки, механізмів міжвідомчої та міжпрофесійної взаємодії, методів оцінювання потреб особи, сім'ї та територіальної громади. Окрему увагу приділено логічному структуруванню змісту освітніх компонентів, розмежуванню їх предметного наповнення та усуненню змістового дублювання. Особливістю програми є поєднання методології проєктного менеджменту, технологій соціальної роботи, механізмів міжсекторальної взаємодії та практикоорієнтованої дослідницької підготовки, зокрема через виконання наскрізних R&D-завдань, практичну підготовку та розроблення проєктних рішень у межах кваліфікаційної магістерської роботи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці та удосконаленні ОП враховано досвід провідних іноземних професійних, освітніх та наукових установ щодо формування мети та програмних результатів навчання.
Було проаналізовано та адаптовано практики провідних зарубіжних ЗВО: University of Southern California (USC, США), Suzanne Dworak-Peck School of Social Work (Master of Social Work: Social Change and Innovation / Military Social Work) (https://dworakpeck.usc.edu/) – світовий досвід поєднання соціального менеджменту, проєктів соціальних змін та підготовки фахівців із супроводу ветеранів і їхніх родин; Columbia University (США), School of Social Work (MSW: Social Enterprise Administration) (https://onlinemsw.socialwork.columbia.edu/) – досвід адміністрування соціальних підприємств, управління програмами підтримки та технологій соціального втручання; Anglia Ruskin University (Велика Британія) (MSc International Social Change and Social Action) (https://www.aru.ac.uk/) -реалізація міждисциплінарних проєктів психосоціальної підтримки в умовах криз; University of Gothenburg (Швеція) (Master's Programme in Social Work and Human Rights) (https://www.gu.se/en) – підходи соціальної інклюзії та проєктного управління послугами в громадах; Mykolas Romeris University (Литва) (Master in Social Work: Social Partnership/Management) (https://www.mruni.eu/en/) – досвід адміністрування соціальних служб, розробки соціальних технологій та міжсекторальної взаємодії (бізнес, держава, НУО). Досвід міжнародних практик дозволив посилити акцент в підготовці на реалізації процедур соціального управління, орієнтованих на сучасні світові стандарти соціогуманітарного проєктування та залучення ресурсів (ОК9-12), орієнтацію на доказове управління (ОК5).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область, визначена в міждисциплінарній ОП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою», повністю відповідає за змістом опису предметних областей, визначених Стандартами вищої освіти за спеціальностями 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти та 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Поєднаність обох предметних областей відображена у фокусі ОП. З урахуванням Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм (наказ МОНУ №128 від 01.02.2021р.) підготовка здобувачів за обов'язковими дисциплінами має однаковий обсяг, передбачено вибіркові блоки, які дозволяють студентами поглибити опанування предметних областей зі спеціальностей міждисциплінарної предметної області. Поєднання предметних областей забезпечується через поєднання організаційної, управлінської, проєктної, та науково-дослідної діяльності в соціальній сфері та в управлінні організаціями. Зокрема компонент з менеджменту «парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту…» реалізується в ОК 1-3, 5-6, 8, 10-14. Компонент з соціальної роботи «поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад …» реалізовано в ОК1-5, 7, 9, 10-14. Блок поглибленого вивчення за спеціальністю D3 містить ОК «Well-being менеджмент: система корпоративного добробуту» , «Групова динаміка та комунікації», «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу», І10 – ОК «Сучасні концепції та міждисциплінарні підходи до соціально-психологічної підтримки», «Емоційний інтелект та соціоніка», «Соціальне консультування та супровід осіб груп ризику», однак з акцентом на певній міждисциплінарності формування знань і умінь у відповідних дисциплінах. Інструментально це реалізовано на підставі формування синтетичного переліку компетентностей та програмних результатів навчання, який повністю відображає ЗК, СК, ПРН, передбачені обома стандартами вищої освіти. Методи методики та технології: обох предметних областей інтегруються через застосування універсальних та специфічних для кожної предметної області методів дослідження та поведінки, функцій, технологій, зокрема інформаційних. Практичне застосування знань і методів обох спеціальностей забезпечується через ОК «R&D в управлінні соціальними проєктами», «Практика з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки» та підготовку й захист кваліфікаційної магістерської роботи. Це передбачає перехід від аналізу соціальних проблем і потреб цільових груп до обґрунтування конкретних проєктних рішень щодо вдосконалення організації соціально-психологічної підтримки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) передбачена Положенням про організацію освітнього процесу та іншими нормативними документами університету (https://metinvest.university/page/1171). Здобувач вищої освіти може сформувати індивідуальну траєкторію навчання обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7%). Індивідуальна траєкторія навчання містить дисципліни блоку поглибленої підготовки з соціальної роботи або з менеджменту (15 кредитів) і дисципліни вільного вибору, які можуть бути обрані з рекомендованого переліку, що відповідає міжпредметній області ОП або з більш широкого переліку дисциплін вільного вибору університету (9 кредитів), що становить 10% від загального обсягу ОП. Останній механізм застосовується з урахуванням наступних обмежень: а) свідомого розуміння можливості опанувати дисципліну з-поза рекомендованого переліку; б) ресурсних можливостей Університету, за яких групи формуються за дотримання встановлених умов мінімальної чисельності; в) переліку обов'язкових дисциплін ОПП; г) загального тощо. Відповідальність за вибір дисципліни покладається на здобувача, а консультативну підтримку щодо формування індивідуальної траєкторії надають куратор академічної групи та гарант ОП. Додатково, можливість формування ІОТ забезпечується через: право вибору тематики R&D-проєкту, кваліфікаційної роботи, бази практики, наукових керівників; участь у наукових конференціях, неформальній або інформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуального навчального плану здобувача регламентується в університеті Положенням про організацію освітнього процесу (https://metinvest.university/page/1171). Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів освіти, які вступають на навчання на 1 курс, – під час подання документів на навчання до Університету або на організаційному тренінгу. Здобувач освіти самостійно має ознайомитися із навчальним планом, переліком обов'язкових дисциплін освітньої програми, переліком рекомендованих вибіркових дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору на сторінці ОП (https://metinvest.university/page/33227). Гарант освітньої програми / куратор може проконсультувати про кількість та зміст таких дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Вибір дисциплін здійснювався з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом заповнення MS Forms, елементом якого є анотації рекомендованих дисциплін. Посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надається здобувачеві через функціонал електронних систем Університету. Для полегшення вибору MS Forms містить анотації дисциплін вільного вибору, які рекомендовані даною ОП, а також посилання на каталог вибіркових дисциплін, які пропонуються до вивчення в університеті. В разі, якщо за певною дисципліною сформовано академічну групу, ця дисципліна автоматично призначається здобувачу освіти і вноситься в його індивідуальний навчальний план. За певною дисципліною академічна група не сформувалася, то здобувачу освіти за його згодою буде призначена інша дисципліна з рекомендованого переліку дисциплін за даною освітньою програмою на визначений семестр, за якою сформувалася група; про таке перепризначення здобувача освіти повідомляє деканат. Протягом 2025-2027 рр. здобувачі освіти обирали для вивчення дисципліни: Соціальна психологія та психологія комунікацій, Групова динаміка та комунікації, Емоційний інтелект та соціоніка, Тренінг «Самоменеджмент та прийняття управлінських рішень», Тренінг з лідерства і командної взаємодії, Сучасні концепції та міждисциплінарні підходи до соціально-психологічної підтримки, Професійна етика, комплаєнс та соціальна інклюзія, Тренінгові технології в соціально-психологічній роботі, Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу, Соціальне консультування та супровід осіб груп ризику.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка включає ОК13 «Практика з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки» (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні у 3 семестрі), ОК5 «R&D в управлінні соціальними проєктами» (4 кредитів ЄКТС) і кваліфікаційну роботу на матеріалах реальних кейсів та даних. Практична підготовка регулюється положеннями про організацію освітнього процесу, про практичну підготовку (https://metinvest.university/page/1171) та конкретизується у робочій програмі (https://metinvest.university/page/33227). Завдання та зміст побудовані з урахуванням загальних і спеціальних компетентностей, визначених ОП і орієнтованих на поєднання предметної області. Терміни визначає графік осв. процесу. Здобувачі мають можливість проходження практики на підприємствах та активах Групи МЕТІНВЕСТ, в органах місцевого самоврядування, з якими укладено договори про співпрацю, а також обрати самостійно за попереднім погодженням із гарантом ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує наскрізне формування soft skills через зміст ОК, методи навчання, практ. підготовку й позанавчальні активності. ОК «Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"», «Фахова англійська мова …» розвивають професійну/наукову комунікацію; ОК «Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки»; «Соціальний менеджмент», «Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу», «Управління соціальною роботою», «Технології соціального втручання та управління соціальними процесами» – комунікацію, емпатію, стресостійкість, і проф. рефлексію, взаємодію й прийняття рішень; навички командної роботи та проєктного управління R&D-проєкт, «Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки» і практична підготовка. Крім того, методи навчання, які використовуються при реалізації освітньої програми, передбачають дискусії, розв'язання практичних кейсів та обговорення їх рішень, групову роботу, презентації. Цим забезпечується набуття таких soft skills, як уміння аргументовано відстоювати власну думку, працювати в команді, приймати рішення, розвиток комунікативних навичок, лідерських якостей, критичного мислення та здатності діяти в невизначеній ситуації. Практично всі дисципліни вільного вибору також різною мірою акцентують увагу на гнучких навичках. Поза навчанням soft skills розвиваються через студ. самоврядування,

університетські гуртки та інші заходи Університету.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОП поєднані у структурно-логічну послідовність вивчення, що забезпечує опанування загальних (ЗК) і спеціальних (СК) компетентностей та досягнення запланованих програмних результатів навчання. Послідовність вивчення освітніх компонентів підпорядкована чіткій логіці, де дисципліни-пререквізити передують постреквізитам. Формування результатів навчання здійснюється шляхом поступового переходу від опанування методологічної бази та фундаментальних закономірностей менеджменту, соціальної роботи та психосоціальної підтримки до застосування набутих знань для аналізу процесів, проєктування системи надання соціальних послуг, цифрової обробки даних та управління проєктами. Результати інтегруються у практиці та кваліфікаційній роботі), яким передує двосеместровий курс R&D, що дозволяє опанувати методологічні інструменти доказового управління, оцінки вірогідності даних тощо. Усі освітні компоненти спрямовані на формування знань, умінь та навичок, які забезпечують досягнення інтегральної компетентності та програмних результатів навчання. Матриці ОП підтверджують, що кожен ПРН і кожна компетентність забезпечені обов'язковими ОК. Водночас вибіркова складова ОП передбачає можливість вільного вибору освітніх компонентів, що спрямовані на особистісний та професійний саморозвиток здобувачів освіти.
Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається в рамках ОК 1, 3, а також в рамках загальної політики Університету і через інструменти участі в діяльності органів студентського самоврядування. Університет у Положенні про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (розділ ІІ) визначає, що участь здобувачів освіти у студентському самоврядуванні, громадській та волонтерській роботі, у спортивно-масовій роботі та культурній діяльності є складовою оцінки рейтингу і призначення стипендії. ЗК5 та ПРН6 (етичні міркування, законодавство, соціальна відповідальність) реалізуються в ОК1, 2, 4, 10, компонент академічної доброчесності є елементом політики реалізації всіх дисциплін, практики та виконання та захисту кваліфікаційної роботи. На поглиблення розуміння закономірностей суспільних процесів спрямовано дисципліни «Well-being менеджмент: система корпоративного добробуту», «Сучасні концепції та міждисциплінарні підходи до соціально-психологічної підтримки», які поглиблюють опанування предметної області відповідно спеціальностей D3 та I10.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://metinvest.university/page/1171). Обсяг ОК визначається у кредитах ЄКТС і охоплює аудиторну та самостійну роботу. Відповідно до цього Положення один кредит ЄКТС становить 30 годин, з них не менше 8 годин навчальних занять на магістерському рівні; аудиторна робота становить, як правило, 26,7-48,0% обсягу ОК, тижневе аудиторне навантаження – до 22 годин (останній семестр – 16 годин); конкретне співвідношення для кожного ОК визначено навчальним планом. Фактичне навантаження оцінюється в щорічних опитуваннях здобувачів, а також у діалогах із викладачами освітніх компонентів, академічними кураторами й гарантом ОП. За даними моніторингу задоволеності здобувачів 2026 (https://metinvest.university/page/1314) баланс між навчанням та рештою життя знайшли 55,1% (згодні) і 27,1% (більшою мірою згодні) здобувачів . В той же час регулярно при моніторингах здобувачі освіти свідчать про високі очікування щодо особистої результативності навчання і усвідомлюють необхідність докладання відповідних зусиль (з твердженням, що «темп, обсяги та складність навчання є вищими, ніж рівень моєї підготовленості за попередньою освітою або досвідом» згодні і скоріше згодні 77%), що визначило збільшення обсягу контактної аудиторної роботи у порівнянні із встановленим законодавством мінімумом.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП освітньої програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» забезпечується такими чинниками: 1) наявністю у структурі ОП практичної підготовки (зокрема ОК13 «Практика з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки»); 2) переважною часткою практичних занять в аудиторній роботі (щонайменше 459 години з 899 годин аудиторних занять, що становить 51,1%, причому у вибіркових дисциплінах за рахунок виду дисципліни «тренінг» ця частка є більшою); 3) виконанням R&D-завдань та проєктів у контексті реальних проблем і кейсів соціальної сфери та соціально-психологічної підтримки; 4) проходженням здобувачами освіти вебінарів, майстер-класів і тренінгів за участю фахівців-практиків для обміну досвідом і закріплення навичок (Сорока І., Куждін О., Манжара С., Бикова А., Протасова А. та ін. https://surl.lt/ysqkqz, https://surl.li/bcuxtx, https://surl.li/ituzpc, https://surl.li/netdpm. https://surl.li/bhypnl). Підготовка за дуальною формою на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Забезпечується спрямованістю місії та пріоритетів діяльності Університету. Цілі сталого розвитку ООН (зокрема Цілі 3- міцне здоров'я, 4-якісна освіта, 8 – гідна праця) передбачають: а) реалізацію самої ОП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою»; б) політику щодо безпеки праці та навчання, проведення інструктажів у межах освітніх компонентів (зокрема ОК1, ОК13); в) самостійність у прийнятті рішень і плануванні роботи з освітніми ресурсами в асинхронному режимі за умов безпекових загроз; г) доступність позакредитних оздоровчих і спортивних ініціатив; д) створення атмосфери здорової конкуренції через рейтингування та стипендіальну підтримку від Групи МЕТІНВЕСТ; є) заохочення академічної доброчесності та взаємної підтримки. Формування навичок за Ціллю 4 (якісна освіта) здійснюється через навчання з питань якості в межах ОК1, участь студентів в оцінюванні якості освіти та вивчення академічної доброчесності. Досягнення Цілі 5 (гендерна рівність) забезпечується змістом обов'язкових освітніх компоненітв управлінського та соціального спрямування. Сприяння досягненню Цілей 10 (зменшення нерівності) і 12 (відповідальне споживання) реалізується через міждисциплінарний фокус ОП, подачу теоретичного матеріалу та завдання практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила вступу https://metinvest.university/page/1434;
Програми вступних випробувань для вступників, що беруть участь в конкурсі за результатами співбесіди https://metinvest.university/page/1742

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил вступу Університету. Конкурсний відбір здійснювався відповідно до Правил прийому, на основі освітнього ступеня бакалавра (або вищого) за результатами ЄВІ з іноземної мови та ЄФВВ (для вступників на базі НРК 7 та для визначених Правилами категорій – співбесіди з іноземної мови та фахового вступного випробування за спеціальністю D3 Менеджмент). Редакція Правил вступу 2025 р. передбачала ще мотиваційний лист, оцінювання якого передбачало аналіз відповідності очікувань вступників змісту ОП, рівня професійного самовизначення, зацікавленості у використанні сучасних інструментів підвищення операційної ефективності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання регулює Положення про організацію освітнього процесу (https://metinvest.university/page/1171): розд. 12 визначає порядок визнання результатів навчання, перезарахування кредитів ЄКТС і подання апеляцій, розд. 7 – визнання під час вступу, переведення й поновлення, розд. 14 – визнання результатів академічної мобільності. Положення оприлюднене на сайті, а також процедура зазначена у навчальних програмах дисциплін, доступних на сторінці ОП на офіційному вебсайті та в системі управління навчанням Moodle; процедуру роз'яснюють гарант і деканат. Процедура визнання ініціюється здобувачем шляхом подання заяви на ім'я ректора та документів, що підтверджують здобуті РН. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі порівняння індивідуального навчального плану підготовки здобувача вищої освіти за певною освітньою програмою Університету та документів, виданих здобувачу вищої освіти в іншому місці отримання освіти. Матеріали розглядає атестаційна комісія, далі рішення комісії оформлюється протоколом.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання на ОП не було, оскільки заяв від здобувачів не надходило.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулює Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (https://metinvest.university/page/1171). Доступність процедури забезпечується відкритим доступом до Положення на сайті. Інформування здобувачів вищої освіти про можливості та порядок визнання таких результатів здійснюється під час проведення стратегічної сесії, а також викладачами в межах вивчення освітніх компонентів. Відповідна інформація міститься в навчальних програмах дисциплін, доступних на офіційному вебсайті Університету та в системі управління навчанням Moodle. Консультаційну та інформаційну підтримку здобувачів щодо процедури визнання результатів неформальної освіти забезпечують куратори академічних груп, гарант освітньої програми та викладачі відповідних освітніх компонентів.
Визнання результатів навчання у інформальній освіті передбачає заповнення декларації та обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні

модулі, окремі теми). Для ОК3 «Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами» підтверджені сертифікатом курси зараховуються замість оцінки за окремі контрольні точки. Зарахування сертифіката з англійської мови рівня В2 Положення (п. 2.3) поки передбачає лише для бакалаврів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

НП усіх обов'язкових ОК 2026 р., крім робочої програми практики та методичних рекомендацій до кваліфікаційної роботи, містять порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. За даними моніторингу задоволеності здобувачів 67% студентів повідомили про рекомендації з боку викладачів щодо проходження заходів неформальної та інформальної освіти; 70% повідомили, що відповідні результати враховані. Практика визнання РН, здобутих у неформальній освіті, застосовується: сертифікати з курсів «Лідерство в команді: побудова ефективної командної культури», «Лідерство у команді: Становлення лідера» (Чанглі К.) визнано у межах тем та виконання ІЗ з ОК «Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу», «Основи проєктного менеджменту» з теми ОК «Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки»; сертифікати «Здорове спілкування», «Ведення випадку в соціальній роботі», «Методологія наукових досліджень: якісні та кількісні методи», «Ризики: як виявляти, управляти, комунікувати» зараховані Білій Г. з компонентів «Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки», R&D-проєкт. Підготовка Крюковим М. тез доповідей зараховано в рамках ІЗ з дисциплін «R&D-проєкт…».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», та Положення про організацію освітнього процесу (https://metinvest.university/page/1171). Зміст та організація освітнього процесу, опис кваліфікації, ОП, академічні політики відповідають законодавству України, зокрема, законам «Про освіту» та «Про вищу освіту»; програмні результати ОП обґрунтовуються на підставі НРК за дескрипторами 7-го рівня, кадрове та матеріально-технічне забезпечення, практики забезпечення прозорості відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. ОПП передбачає студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання: лекції-дискусії, семінари-тренінги, практичні заняття та консультації, із залученням фахівців-практиків. Застосовуються проблемно-пошукові та дослідницькі методи, кейс-технології, аналіз професійних ситуацій, ділові ігри, моделювання управлінських і соціальних процесів, групові та індивідуальні завдання, дискусії, проєктна робота, консультування та супервізійні підходи. Практикоорієнтованість підготовки забезпечується виконанням R&D-проєкту, проходженням практики з менторським супроводом та підготовкою кваліфікаційної магістерської роботи. Самостійна робота передбачає опрацювання навчальних матеріалів, розміщених на освітній платформі Moodle, виконання практичних і дослідницьких завдань та розроблення проєктних рішень у сфері соціально-психологічної підтримки.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на повазі до різноманітності здобувачів, гнучкості освітніх траєкторій, партнерстві викладача і студента, прозорому оцінюванні, наявності чітко визначених процедур оскарження рішень і дій викладачів чи інших працівників Університету через механізми, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Студентоцентрованість реалізується через індивідуальну освітню траєкторію : здобувачі обирають ВК 26,7% обсягу ОП, тему R&D-проєкту, базу практики і тему кваліфікаційної роботи. Передбачено визнання РН, здобутих на інших ОП, у неформальній/інформальній освіті. Студентоорієнтований підхід в освітньому процесі також забезпечується завдяки: а) гнучкій організації навчального графіку; б) можливості асинхронної взаємодії здобувачів та викладачів із урахуванням специфіки сучасного освітнього середовища за допомогою платформ MS Teams і Moodle (доступ до відеозаписів занять у зручний час, гнучкі терміни виконання контрольних точок, проведення індивідуальних консультацій тощо). У моніторингу задоволеності здобувачів викладачі ОП (Смирнова І., Щербань О., Харченко В., Чернякова О. та ін) отримали високі бали за ознаками «доступність і якість програмних та методичних матеріалів»; «за зміст теоретичного матеріалу; «за рівень використання нестандартних підходів; за рівень уваги до формування практичних навичок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та визначає п. 3.12 Положення про організацію освітнього процесу. Організація освітнього процесу ґрунтується на автономії Університету та академічній свободі викладача у визначенні його форм і методів навчання. НПП у межах ОП та визначених РН самостійно обирають доцільні методи, засоби й технології

навчання/викладання, формують та оновлюють зміст ОК, розробляють навчальні матеріали, визначають види самостійної/індивідуальної роботи та форми поточного контролю, самостійно ухвалюють рішення про визнання результатів неформальної освіти. Конкретні методи й засоби можуть удосконалюватися за результатами моніторингу. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю формувати ІОТ, обирати теми обговорення й досліджень, спосіб опанування матеріалу (поєднання відвідування занять і самостійного опрацювання) та подавати пропозиції щодо коригування організації освітньої діяльності через студентське самоврядування або через моніторинг задоволеності. Використання генеративного ШІ регулює Політика щодо використання генеративного штучного інтелекту (https://metinvest.university/page/1201).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, компетентності, очікувані результати навчання за ОП визначені в самому документі ОП та супроводжувальній інформації на відповідній сторінці (https://metinvest.university/page/33227). Інформація про особливості освітнього процесу, цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також загальні правила й критерії оцінювання в межах ОП пояснюються студентам протягом першого тижня навчання під час проходження ОК1. У рамках кожної навчальної дисципліни викладачі (в тому числі керівники практики, кваліфікаційної магістерської роботи) на першому занятті (консультації) інформують здобувачів освіти про мету, зміст, очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання. Навчальні програми дисциплін містять очікувані результати навчання, їх відповідність ПРН з ОП, зміст, порядок і критерії оцінювання; вони розміщені в Moodle і на сторінці ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є наскрізною складовою ОП та відповідає магістерському рівню. Дослідницька діяльність інтегрована в освітній процес усіх здобувачів через зміст ОК, дослідницькі методи, практичну підготовку та кваліф. роботу. Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень відбувається як в межах формулювання дисциплінарних завдань, так і шляхом залучення здобувачів освіти до виконання актуальних наукових досліджень відповідно до тематиці досліджень кафедри: 1) дослідницьку складову забезпечує ОК5; 2) залучення до роботи студентського наукового гуртка «Соціальний простір: проєктна діяльність та соціально-психологічна підтримка» (https://metinvest.university/page/27836); 3) здобувачі вищої освіти залучаються до НДР 0126U004611 «Інноваційні технології та організаційні механізми проєктного управління соціально-психологічною підтримкою особистості й соціальних груп у кризових та трансформаційних умовах»; 4) участь здобувачів освіти в заходах Ради молодих вчених (СНТ): семінари з перших кроків, академічної доброчесності, публікацій, інформаційна підтримка, конкурс есе (https://metinvest.university/page/1692)
5) можливість використовувати наукові ресурси Університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукової періодики) (https://metinvest.university/page/library); 6) участь в загальноуніверситетському науковому семінарі «МЕТІНВЕСТ-ІНТЕЛЕКТ»; 7) Результати досліджень студентів були оприлюднені на конференціях: а) «Start in Science»: Біла Г. «Актуальні напрями соціальної роботи» (наук. кер. О. Щербань), Чанглі К. «Фактори формування потреби у соціально-психологічній підтримці вимушених мігрантів при працевлаштуванні в країні тимчасового перебування» (наук. кер. І. Шкрабак); «Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації філософсько-психологічних досліджень в умовах воєнного стану»: Чанглі К. М. «Підтримка ментального здоров'я персоналу промислових підприємств в умовах війни», Крюков М. Є. «Акцентуації характеру в контексті міжособистісних конфліктів у студентському середовищі». Крюков М. приймав участь X Міжнародна науково-теоретична конференція (2026) «The Process and Dynamics of the Scientific Path». Біла Г. брала участь у роботі IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій». Усі здобувачі 2 курсу уже мають тези за тематикою майбутніх кваліфікаційних робіт, що відповідає вимозі обов'язкової апробації результатів; 8) результати дослідницької діяльності зараховуються у стипендіальний рейтинг студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до нормативної бази університету освітні програми, робочі програми та силабуси ОК, а також зміст дисциплін оновлюється щорічно. У 2026 р. для всіх ОК підготовлено НП нового зразка з оновленими темами та літературою. До відповідних інструментів оновлення належать: 1) з урахуванням результатів науково-дослідної діяльності НПП (всі викладачі); 2) результати стажування у міжнародних провайдерів: Смирнова І. (Вища соціально-економічна школа (Польща); тема: «Використання сучасних цифрових технологій у освітньому процесі») – дозволило розробити методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня; 3) стажування у вітчизняний провайдерів: Смирнова І. (ОНУ імені І.І. Мечникова, тема: «Психосоціальна підтримка / допомога в межах надання соціальних послуг») – у розробці робочої програми практики та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи; Смирнова І. (Полтавський державний аграрний університет, «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі») – ОК2 Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу; Хорошайло О. (Державна науково-технічна бібліотека України; сертифікат; тема: Застосунки штучного інтелекту для наукових досліджень, Сумський державний університет. тема: "Професійна риторика") – ОК3 Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами; Тюхтій Г. (Київський інститут європейської інтеграції, Україно-американський університет "Конкордія", тема: "EU Law and Europian Legal Integration") – ОК4 «Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки»
Харченко В. (Social dimensions of European studies; Introduction to TensorFlow for Artificial Intelligence, Machine Learning, and Deep Learning від DeepLearling.AI, Data Modeling in Power BI) – ОК6 Інформаційні системи в управлінні та обробці даних, Баршацька Г. (НУ «Запорізька політехніка»; «Інноваційні методи та технології викладання

фахових дисциплін у соціальній роботі») – ОК11 Управління соціальною роботою, ВК Соціальне консультування та супровід осіб груп ризику; 4) Результати прийнятті участі у проєкту «Дизайн інклюзивного осв. середовища ЗВО» Попової А – індикатори, дорожня карта, програми п соц.-реабілітаційного супроводу – використовуються для актуалізації змісту ОК9 Технології соціального втручання та управління соціальними процесами; 5) Результати консультування бізнесу (Шкрабак І., ОК8; Смирнова І., ВК Гнучкі навички в управлінні …, ОК2); 6) до викладання з 2026 р. залучено фахівця-практика Сороку І. (ВК «Соціальне консультування та супровід осіб …, підвищено кваліфікацію в Хмельницькому нац. університеті на тему «Організація роботи фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності за ОП реалізується у наступних напрямах: 1) міжнародна дисемінація результатів наукових досліджень викладачів за ОП (публікації в закордоних виданнях; 2) організація та участь у міжнародних професійних заходах (Харченко В., Попова А., Тюхтій Г.); 3) зацікавленість зарубіжного стейкхолдера (Прометстіл, Болгарія) в комерціалізації соцільно-гуманітарних досліджень, яка вилилася в поданні спільного проєкту Horizon «SSH–Industry Knowledge Valorisation Living Labs for the European Steel and Metals Sector» (2026); 4) участь викладачів у міжнародних проєктах і програмах: Рекова Н (Universities for Science, Informatics and Technologies in e-Society); Рекова Н. Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R); 5) підвищення кваліфікації викладачів за кордоном (Смирнова І., Харченко В.), 6) забезпечення доступу до міжнародних джерел наукової та професійної інформації (Research4Life, електронна бібліотека Kortext (https://metinvest.university/page/library); 7) інформуванням студентів і НПП про можливості міжнародного співробітництва (https://metinvest.university/page/24461), зокрема, здобувачам надається можливість проходження практики/стажування на Metinvest Polska (Катовіце, Польща) , Promet Steel (Бургас, Болгарія) (https://metinvest.university/page/24504), зокрема Чанглі К.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення РН здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Про практичну підготовку, Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://metinvest.university/page/1171). У межах принципу академічної свободи викладач має право самостійно обирати форми та методи контролю, дотримуючись при цьому принципів доцільності, релевантності та оптимального використання ресурсів. На ОП застосовуються різні підходи до оцінювання: для перевірки hard skills - усні опитування, тестування, розв'язання завдань, кейсів, захист індивідуальних завдань, оцінка звітів, дослідницькі й проєктні завдання, відгуки наставників практики з баз практики та тренерів під час тренінгових сесій; для оцінювання soft skills - співбесіди, презентації, моніторинг активності на практичних заняттях, зворотній зв'язок від наставників практики та тренерів, а також самооцінювання здобувачами рівня досягнутих результатів. Оцінювання реалізується у формах поточного контролю та підсумкового (атестаційного) контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру для перевірки рівня засвоєння матеріалу й розвитку навичок за окремими освітніми компонентами. Поточний контроль дозволяє встановлювати рівень досягнення ПРН за темами/змістовими модулями через передбачені конкретною ОК види навчальної діяльності. Форми контролю співвідносяться з характером результатів навчання: знання перевіряються через опитування/тестування; аналітичні вміння – аналіз проблем, даних і кейсів; здатність розробляти професійні рішення – практичні та проєктні завдання. Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту відповідно до навчального плану; зміст контрольних заходів та порядок формування підсумкової оцінки визначаються системою оцінювання відповідної ОК, що дозволяє врахувати специфіку її змісту та результатів навчання. Інформація про форми контролю та загальну систему оцінювання міститься в навчальних програмах дисциплін, у відповідних курсах Moodle та роз'яснюються НПП на початку вивчення ОК. Здобувачі можуть отримувати консультації щодо виконання завдань, а за результатами оцінювання – зворотний зв'язок НПП. Досягнення РН перевіряється також під час практичної підготовки через виконання завдань, передбачених програмою практики, що підтверджується звітною документацію та захистом результатів. Комплексне досягнення ПРН ОП встановлюється під час підсумкової атестації – захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягається за рахунок: 1) забезпечення єдності методологічного підходу до оцінювання, викладеного у Положенні про організацію освітнього процесу (https://metinvest.university/page/1171); 2) доведення до відома здобувачів вищої освіти про загальні підходи до організації контрольних заходів, форми поточного та підсумкового контролю, систему оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання здійснюється під час зустрічей у межах стратегічної сесії на початку навчання (ОК 1); 3) своєчасності інформування здобувачів на початку вивчення ОК про особливості оцінювання та під час проведення поточних і екзаменаційних консультацій; щодо практики – під час настановчої зустрічі; 4) визначенням у навчальних планах дисциплін форм контролю, порядку та критеріїв оцінювання, графіку контрольних точок, розподіл балів між видами робіт. НП розміщується у відкритому доступі на сторінці ОП та в електронних курсах

відповідних освітніх компонентів в Moodle; 5) систематичним моніторингом зрозумілості та прозорості оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається й уточнюється здобувачам на різних етапах освітнього процесу: 1) ознайомлення студентів з формами контролю, умовами їх проведення, критеріями оцінювання та процедурами оскарження результатів у межах ОК1 Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту" ; 2) на початку вивчення кожної ОК – НПП, а щодо практичної підготовки – на настановчих зустрічах; 3) у навчальних планах та програмах ОК, доступних на сторінці ОП (https://metinvest.university/page/33227) та в електронних курсах відповідних освітніх компонентів в Moodle; 4) перед семестровим контролем і підсумковою атестацією відповідно до затверджених розкладів/графіків, які публікуються на офіційному сайті університету; 5) додатково під час організаційних зустрічей із гарантом/куратором та через канали оперативної комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандартам ВО для магістерського рівня за спеціальностями 073 Менеджмент та 231 Соціальна робота. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері управління соціально-психологічною підтримкою, що потребує проведення досліджень та/або розробці проєктного рішення; не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації та підлягає оприлюдненню у репозитарії Університету до захисту відповідно до ч. 7 ст. 8 Закону України «Про академічну доброчесність». Процедуру регулює Положення про атестацію здобувачів (https://metinvest.university/page/1171). Вимоги до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи конкретизовано в Методичних рекомендаціях ,які оприлюднені на сторінці ОП https://metinvest.university/page/33227) та в Moodle. Для підтвердження результатів навчання не застосовується єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в університеті регламентуються на загально методологічному рівні Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій, Положенням про практичну підготовку (https://metinvest.university/page/1171), а також низкою документів щодо академічних політик (https://metinvest.university/page/1201). Окремі компоненти процедури проведення контрольних заходів регламентуються програмними документами, які оприлюднені у системі управління навчанням Moodle та на сторінці ОП на офіційному вебсайті. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурами контролю розпочинається з першого тижня навчання в межах освітнього компонента ОК1 Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту", а додаткові роз'яснення надаються викладачами, за потреби кураторами академічних груп та гарантом ОП у форматі індивідуальних або групових консультацій. Організаційна інформація доводиться також через графік освітнього процесу, розклади занять, залік.-екзаменац. сесії та підсумкової атестаці, які оприлюднені на сайті Університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечують: 1) визначення вимог до об'єктивності, прозорості оцінюв., створення рівних можливостей і упередження несправед. пільг та умов проведення оцінюв. в Полож. про орг. освіт. пр., програмних док-х виконання кваліф. роб. 2) визначення пр-р оскарження результатів оцінюв. в разі незгоди здобувача з резуль-ми, умовами оцінюв. або сумнівами в його об'єктивності (Полож. про орг. освіт. пр., відповідні розд. РП практики і реком. щодо кваліф. роб.); 3) оприлюднені в НП критерії оцінюв., контр. роботи в Moodle, захист звіту з практики перед комісією (оцінка = 0,5 оц. кер. з практ. + 0,5 оц. комісії), а також захист кваліф. роб.перед екз.комісією з реценз. (оц.=0,7за захист+0,15 оц. кер.+0,15 оц. реценз.) і пр-ра оскарження; 4) наявністю пр-р врегул-ня конфліктів, які регламан-ся Полож. про порядок і пр-ри вирішення конф.сит. (https://metinvest.university/page/1201); 5) варіантністю текстів контр.робіт й інд. завдань.
Пр-ри визначено Полож. про порядок і пр-ри вир конф. сит., яке передбачає анонім. та неанонім звер-ня до ректора, і Антикоруп. Прогр. (https://metinvest.university/page/1201); функції омбудсмена із захисту прав здобувачів покладено на голову цієї Комісії; звіт Ком. з врегул. конф. за 2025–2026 рр. оприлюднено там само. Для анонім. звернень на стор. «Акад. політики» працює «Скринька анонім.звернень» (https://metinvest.university/page/1201). Випадків конфлікту інтересів на ОП не зафіксовано, за ОП скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості і повторного складання підсумкового контролю та атестації визначає розд. 10 Положення про організацію освітнього процесу; включає кілька ключових моментів. По-перше, визначаються порогові значення поточного контролю; по-друге, процедура передбачає чітке регламентування

повторного проходження контрольних заходів у випадках, коли здобувач за семестр набрав менше 60 балів або не погоджується з оцінкою через сумніви в її об'єктивності. Здобувач має право покращити результати поточного контролю (за винятком активності на заняттях) до завершення екзаменаційної сесії. Крім того, тим же документом врегульовано перелік обставин, через які здобувачу надається можливість скласти підсумковий контроль в разі академічної неуспішності (розділ 10) або настання обставин непереборної сили (розділ 7). Процедури повторного проходження контрольних заходів за результатами сесії внаслідок неуспішності застосовувалися в робочому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження здійснюється за заявою здобувача за процедурою розгляду звернень щодо оцінювання (розд. 10 Положення про організацію освітнього процесу); результати визнання оскаржуються в апеляційному порядку за розд. 12. Звернень щодо оскарження на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників, узгоджене із Законом України від 18.12.2025 № 4742-IX «Про академічну доброчесність»; Політика щодо використання технологій генеративного штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності; Положення про інституційний репозитарій; Правила (політики) етичної поведінки. Документи оприлюднено на https://metinvest.university/page/1201 і https://metinvest.university/page/1171. В рамках системи запобігання академічній недоброчесності вимоги щодо її недопущення містяться в кожній навчальній програмі дисципліни, у методичних рекомендаціях до виконання академічних робіт. Виконання вимог дотримання академічної доброчесності поширюється і на усі форми представлення результатів науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти у позанавчальний час.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism.com. .кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в інституційному репозитарії https://dspace.mipolytech.education до захисту. За ОП кваліфікаційні роботи ще не оприлюднювалися з огляду на графік освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється через низку заходів. Зокрема, на офіційному сайті Університету доступні документи, що містять вимоги та рекомендації щодо її дотримання (https://metinvest.university/page/1201; https://metinvest.university/page/25933; https://metinvest.university/page/36959), а також НП освітніх компонент, містять розділ про академічну доброчесність і правила використання генеративного ШІ; методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи вимагають декларації внеску генеративного ШІ за таксономією GAIDeT. ОК1 виствілює питання академічних політик Університету (етичної, доброчесності, антикорупційної, розв'язання конфліктів), під час якої здобувачі підписують декларацію про приєднання до етичного кодексу. Окремо заходи з популяризації академічної доброчесності проводяться Головою комісії з академічної доброчесності та залученими фахівцями (https://metinvest.university/page/42122; https://metinvest.university/page/39382 та ін.). За даними моніторингу задоволеності здобувачів (https://metinvest.university/page/1314) основним джерелом інформації про доброчесність лекцію в межах стратегічної сесії назвали 33 здобувачі, Положення про академічну доброчесність – 59, а докладно ознайомленими з політикою доброчесності себе вважають 85%.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників (https://metinvest.university/page/1201), яке визначає види порушень, відповідальність, процедури реагування на порушення, заходи реагування на академічну відповідальність. У межах освітньої програми основними засобами реагування на порушення академічної доброчесності можуть бути: відмова у присвоєнні або анулювання вже присвоєної кваліфікації; повторне проходження оцінювання (наприклад, контрольної, курсової роботи); повторне вивчення освітнього компоненту; доопрацювання окремих частин кваліфікаційної роботи/звіту з практики за вимогою керівника або ініціювати розгляд порушення. а у визначених випадках – відрахування з Університету. Рішення приймаються відповідно до встановленої процедури з урахуванням характеру порушення. Звіт Комісії з академічної доброчесності за 2025–2026 рр. оприлюднено на https://metinvest.university/page/1201. Порушень академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені НПП, які відповідають вимогам п.35 Ліцензійних умов щодо кваліфікації викладачів магістерського рівня: з 9 осіб, які викладають обов'язкові ОК, 8 осіб – штатні з наук. ступ., що складає 88%, в т.ч. 2 – доктор наук (22,2%). Спроможність НПП забезпечити ОК визначається їх відповідністю вимогам п. 37 та 38, а також підвищенням кваліфікації: ОК «Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"», «Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу» – доц. Смирнова І. (відповідність ОПП та ОК за освітою, наук. ступ.; п. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 19); ОК «Ділове адміністрування» – проф. Шкрабак І. (відповідність ОПП та ОК за, наук. ступ.; п. 38.1, 4, 11, 12); ОК «Фахова англійська мова …» - доц. Хорошайло О. (відповідність ОК за освітою, наук. ступ, п. 38.1, 3, 4, 11, 12, 19); ОК «Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки» - доц. Тюхтій Г. (відповідність ОК за освітою, наук.ступ., п. 38.1, 4, 8, 10, 12, 13, 20), ОК «Інформаційні системи в управлінні та обробці даних» - доц. Харченко В. (відповідність ОК за освітою, наук. ступ.; п. 38.1, 3, 4, 10, 12, 13, 14) та проф. Рекова Н. (відповідність ОК за освітою, п. 38.1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19); ОК «R&D в управлінні соціальними проєктами», ОК «Соціальний менеджмент» - доц. Щербань О. (відповідність ОК за наук. ступ.; п. 38.1, 4, 8, 9, 12, 19, 20); ОК «R&D в управлінні соціальними проєктами», ОК «Управління соціальною роботою», ОК «Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки»; доц. Баршацька Г. (відповідність ОК за освітою, за наук. ступ.; п. 38.1, 3, 4, 8, 9, 12, 14); ОК «Технології соціального втручання та управління соціальними процесами», ОК «Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі» - доц. Попова А. (відповідність ОК за освітою, за наук. ступ.; п. 38.1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19). До викладання вибіркових ОК залучено фахівця-практика Сороку І. (фахівець з супроводу ветеранів та демобілізованих осіб).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір здійснюється за Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників (https://metinvest.university/page/1171). Оголошення про конкурс оприлюднюються на сайті. Претендент подає документи про відповідність кваліфікації за п. 37 Ліцензійних умов і про виконання не менше чотирьох вимог п. 38 за останні 5 років, а також список праць із профілями Scopus, Web of Science, ORCID і Google Scholar; зразки робочих програм дисципліни / презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади. Результативність професійної діяльності науково-педагогічних працівників оцінюється за результатами щорічного рейтингового оцінювання, а також з урахуванням результатів опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та діяльності викладачів. Результати зазначених оцінювань беруться до уваги під час проходження науково-педагогічними працівниками конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Рейтинги оприлюднено на офіційному сайті https://metinvest.university/page/1314. Окремо може бути ухвалено рішення про перспективне співробітництво або залучення практиків до викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для забезпечення освітнього процесу та практичної підготовки 1) укладено договори/угоди/меморандуми з 11 підприємствами Групи Метінвест, які передбачають спільну практичну підготовку, спільні НДР, гостьове викладання, консультування тощо, а також з низкою ГО, органів влади та університетами (ГО «Александра І С», Запорізький міський центр Соціальних служб, Класичний приватний університет, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», ГО «СЕРЦЕ АЗОВСТАЛІ», Організація роботодавців «Всеукраїнське об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я», ГО «Об'єднані заради дії», у межах яких проводяться гостьові лекції (посилання), забезпечується методичний супровід практики. Крім того, інструментами залучення роботодавців та професіоналів-практиків є: 2) надання матеріально-технічної бази та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов; узгодження стратегії розвитку університету; 3) залучення фахівців до експертизи й удосконалення ОП та програм освітніх компонентів, 4) фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2 та ветеранів; фінансування стипендіального забезпечення студентів; 5) залучення фахівців-практиків до проведення занять і тренінгів (Сорока І., Куждін О., Манжара С., Бикова А., Протасова А.; 6) наставництва на практиці та при проходженні практики; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів для виконання кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток регулює Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП (https://metinvest.university/page/1171). Підвищення кваліфікації кожного викладача за останні 5 років наведено в Таблиці 2. У 2025–2026 н. р. В рамках сприяння професійному розвитку Університет організував: 1) вебінари з використання ШІ для НПП в осінньому й весняному семестрах; 2) групові та індивідуальні тренінгові семінари для гарантів ОП і проєктних команд (жовтень 2023 – лютий 2026); 3) загальноуніверситетські методичні семінари; 4) ПК НПП у міжнародних провайдерів: в Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Вища соціально-економічна школа (Польща) (Смирнова І.); 5) підвищення кваліфікації з сучасних освітніх технологій за

програмами «Створення та адміністрування курсу в системі Moodle» (спільно з Technomatix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome), «Особливості першої психологічної допомоги особам, які пережили травмуючи події»». Крім того, створено умови (гнучкість розкладу, зміна термінів виконання певних виробничих завдань) для самостійного підвищення кваліфікації (всі викладачі); 8) оплата редакційних витрат (в рамках бюджетів).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті використовуються різні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: 1) рейтингування викладачів (https://metinvest.university/page/1314, І. Смирнова посіла 10 місце); 2) встановлення грейду посадового окладу відповідної посади, зокрема, ухвалення індивідуальних рішень по заробітній платі, плановий перегляд посадових окладів працівників може проводитися один раз на рік за результатами оцінки результативності та оцінки за компетенціями; 3) визначення заходів підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності в якості елементів карти ефективності працівника та як обов'язкової складової звіту-оцінки за Програмою управління ефективністю; 4) відзнаки (Шкрабак І. – «Відмінник освіти України», відзнака МОНУ; Смирнова І., грамота МОНУ, Шкрабак І., Щербань О., Смирнова І., грамоти ректора); 5) преміювання (Смирнова І.); 6) часткова та повна оплата редакторських витрат на публікацію наукових статей та участі в конференціях (Науковий журнал МІП); 7) безоплатний доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів; 8) систематичне інформування про грантові, проєктні, наукові та міжнародні можливості через офіційний сайт, відповідні структурні підрозділи та інформаційні канали університету; 9) залучення на платній основі до консультування бізнесу (Смирнова І., Шкрабак І.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, дозволяють реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі оскільки створено фізичні умови для навчання, відпочинку, отримання медичних послуг, укриття на випадок небезпеки Для навчання за ОП у м. Кривий Ріг передбачено навчальні приміщення, в т.ч. комп'ютерні класи, гуртожиток, інфраструктура та медичне обслуговування; всі аудиторії оснащено мультимедійним обладнанням. Доступ до приміщень здійснюється за посвідченням-перепусткою. Обліковий запис в Microsoft Office 365 є ключем до основних цифрових сервісів та ПЗ, додатково – ПЗ з відкритою ліцензією Навчальні матеріали, розміщені в системі управління навчанням Moodle дозволяють отримати необхідні теоретичні знання, здійснювати контроль та самоконтроль досягнення результатів навчання. Крім того, в освітньому процесі використовуються матеріали від Групи МЕТІНВЕСТ. Інформаційне забезпечення складається з ресурсів бібліотеки Kortext, доступу до фахових періодичних видань, власних наукових видань (матеріалів конференції та наукового журналу), платформи Research4Life, через яку надається доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing, які індексуються Scopus та WoS, та ін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Університету та інформаційних ресурсів, представлених на офіційному вебсайті, є безкоштовним. Для навчання за умов небезпеки забезпечено багатоканальний доступ до різних освітніх ресурсів, зокрема: 1) on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage та з відкритим доступом бібліотека зарубіжних книжкових видань Kortext; електронна бібліотека ДЗ «Центральна державна НТБ гірничо-металургійного комплексу України»; платформа Research4Lif, інституційний репозиторій, відкриті бібліотеки та архіви депозитарії відкритого доступу та пошукові системи патентів та стандарті, ін. (https://metinvest.university/page/library); 2) платформи онлайн-курсів для забезпечення е-мобільності https://metinvest.university/page/7194; 3) доступ до програмного забезпечення є можливим через обліковий запис університету. Програмні документи, навчальні матеріали та методичні розробки з ОК представлені у системі Moodle.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів через формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК, теми кваліф. роботи, бази практики, неформальну освіту, участь у науковій і громадській діяльності. Потреби здобувачів виявляються в щорічних моніторингах задоволеності (https://metinvest.university/page/1314) і моніторингу Студентського самоврядування. Безпеку забезпечують дотримання ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти», інструктажі з охорони праці та безпеки, правила поведінки під час повітряної тривоги й відключень електроенергії, регламенти асинхронного навчання та перенесення занять. Укриття за адресою провадження ОП знаходиться в підвальному приміщенні навчального корпусу. Відповідно до політики санкції за залишення заняття чи неявку через повітряну тривогу не застосовуються. Організовуються

тематичні заходи з безпеки, психічного здоров'я, стресостійкості та психологічного благополуччя.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університетом пропонується комплекс заходів та інструментів освітньої, інформаційної, організаційної підтримки, які взаємопов'язані між собою. Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до корпоративної пошти і на цій основі – 1) до програм пакету Microsoft 365, в т.ч. Центру командної роботи Teams, мережі Viva Engage; 2) доступ до електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage; доступ до міжнародної електронної бібліотеки Kortext; 3) доступ до платформи Research4Life; 4) інституційного репозитарію Університету; 5) системи управління навчанням Moodle; 6) ресурси онлайн платформи Coursera; 7) доступ до ліцензованого програмного забезпечення та ін. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів для запитів на отримання документів (довідок, витягів тощо), які підтримуються деканатами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Організаційна підтримка здійснюється кураторами, завідувачами кафедр, гарантами ОП, навчально-допоміжним персоналом кафедр та факультетів, через регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією університету та представниками департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів, студентським самоврядуванням. Куратор академічної групи проводить індивідуальну і групову роботу зі здобувачами освіти, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, оперативну консультативну допомогу. Взаємодія старости групи, органу студентського самоврядування, куратора і гаранта ОП дозволяє захищати інтереси студентів і забезпечити дотримання їх інтересів. Вирішення питань практичної підготовки забезпечується головним фахівцем департаменту з навчальної роботи. Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. через анонімний зв'язок з використання функціоналу офіційного вебсайту. Соціально-психологічна, в т.ч. фінансова, підтримка реалізується через 1) сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом», який працює у дистанційному режимі через відеочат у різних месенджерах, у режимі голосового дзвінка за телефоном Сервісу або навіть через текстовий чат у Viber чи Telegram; 2) механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ; 3) роботу органів студентського самоврядування, в т.ч. за рахунок фінансування студентського самоврядування; 4) фінансових внесків Групи МЕТІНВЕСТ у розвиток освітнього середовища; 5) поселення студентів за потребою у гуртожитки; 6) надання товарно- матеріальних цінностей з символікою університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено механізми для забезпечення індивідуального підходу до реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: 1) забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцями з питань технічного обстеження будівель та споруд; 2) організовано нагляд за технічним станом таких приміщень технічними службами Активів Групи МЕТІНВЕСТ; 3) на Активах Групи розроблено порядок реалізації супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; 4) розроблено механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; 5) передбачена можливість індивідуального графіку навчання для осіб, які потребують такого варіанту; 6) онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в т.ч. в асинхронному режимі. Доступність приміщень забезпечується відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд»; на сторінці «Умови доступності» (https://metinvest.university/page/4589) оприлюднено висновки експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. На ОП навчається ветеран, персональний супровід якого здійснює куратор Щербань О.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті розроблені і діють академічні політики, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті (https://metinvest.university/page/1201). В університеті діють прозорі, чіткі й зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією. Ці питання врегульовано в таких нормативних документах: Правила (політики) етичної поведінки, Правила поведінки здобувачів освіти, Кодекс етики Групи Метінвест, Положення про запобігання та протидію булінгу і план заходів на 2026-27 н.р. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктів, Антикорупційна програма і план заходів запобігання корупції на 2026-2027 рр.. Ознайомлення ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту», а також разових навчальних заходів. Передбачено анонімну та неаноміну процедури відповідних звернень, зокрема через інструмент «Зв'язатись» на вебсторінці Університету або через Скриньку анонімних звернень на вкладці «Академічні політики». Звіт Комісії з врегулювання конфліктів за 2025-2026 рр. оприлюднено на тій же сторінці. Випадків на ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси, Положенням про забезпечення якості освіти, Настановами щодо розробки і перегляду освітніх програм 2026 р. оприлюднені на офіційному вебсайті університету (сторінка «Забезпечення якості») https://metinvest.university/page/1314.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається щорічно проєктною командою освітнього напряму. За результатами планового перегляду ОП редакція 2026 року зазнала певних структурних і змістовних оновлень: 1) ОК «Право соціального захисту та соціального забезпечення» (5 кр.) за пропозицією здобувачів освіти було переформатовано у «Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки» (4,5 кр.) та перенесено у І семестр; 2) за пропозиціями проєктної групи змінено назву та фокус дисципліни «Організація соціальної роботи» (4,5 кр.) на «Управління соціальною роботою» (5 кр.); 3) до блоку вибіркових дисциплін блоку поглибленої підготовки впроваджено новий ОК «Сучасні концепції та міждисциплінарні підходи до соціально-психологічної підтримки». 4) на основі рекомендацій служби першого проректора та департаменту з забезпечення кості освіти та акредитації узгоджено загальні положення ОПП та зміст програмних документів окремих ОК (практика, кваліфікаційна робота) із Законом України «Про академічну доброчесність» (обов'язкове оприлюднення кваліфікаційних робіт до захисту), наказом МОН № 1625 і оновленою системою забезпечення якості Університету (Положення про академічну доброчесність, Положення про інституційний репозитарій); 5) розпочато реалізацію загальноуніверситетського проєкту по легалізації і упорядкуванню кращих практик використання ШІ в освіті і науці, що знайшло відображення в програмних документах ОК; 6) розширено практику гостьового викладання; 7) переглянуто тематику кваліфікаційних робіт і розширено запровадження кейс-технологій (за пропозиціями рецензентів ОП); 8) проведено пілотну роботу по оцінці і впровадженню підготовки в розрізі професійних стандартів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі систематично залучаються до перегляду ОП та забезпечення її якості через: 1) участь у проєктній команді (Біла Г. внесла на розгляд проєктної команди питання перенесення ОК «Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки» в перший семестр навчання і звуження кола питань, які в ньому розглядаються); 2) участь у Моніторингу рівня задоволеності якістю освіти (вибірковий ОК «Тренінг "Робота з негативними станами в умовах воєнного часу" було доповнено питаннями організації ветеранського супроводу; на побажання посилити зв'язок з реальними виробничими проєктами відповідає індивідуальне завдання ОК12 третього семестру – фреймворк проєкту для конкретної проблемної ситуації); 3) зустрічі з куратором/гарантом/кафедрою, де обговорюються освітній процес, практика, атестація та пропозиції до ОП (Чанглі К., Біла Г. – створено студентський науково-практичний гурток «Соціальний простір: проєктна діяльність та соціально-психологічна підтримка»; 4) участь у студентському самоврядуванні та участь у колегіальних органах Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положенням про організацію освітньої діяльності (п. 3.12.1, 3.12.3) передбачено, що студентське самоврядування має право виходити з пропозиціями та конструктивною критикою на будь-який рівень управління в Університеті; відповідні процедури передбачені Положенням про забезпечення якості освіти в Університеті (п. 4.9-4.10). Зокрема, органи студентського самоврядування розглядають скарги студентів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання, а також консолідовані пропозиції щодо змісту програм, навчальних планів та ОК, організації освітнього процесу, умов побуту. Студентська рада проводить власний моніторинг (Моніторинг від Студентської ради, https://metinvest.university/page/1314): 83% опитаних задоволені її діяльністю, 70% вважають її ефективною у представленні інтересів здобувачів, найважливішими напрямами назвали інформування про події (80%) і захист прав (75%). Голова студентської ради входить до Вченої ради. Основні пропозиції у 2026 з боку студентського самоврядування стосувалися: участі здобувачів освіти і проєктах підвищення операційної ефективності (сформовано корпоративну систему управління прикладними R&D - https://metinvest.university/data/file/c5/b3/c5b3ad299e764c758d0d256f84c76f6a.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Шляхами залучення роботодавців у забезпечення якості освіти є: 1) рецензування та експертне оцінювання ОП – Куждін О., Сорока І., Ахмедов Р.; 2) проведення занять – Петрук Т., Куждін О., Бикова А., Протасова А. ТОВ

«МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», Сорока І., управління соціального захисту виконкому Мліївської ОТГ; 3) узгодження тем кваліфікаційних робіт та участь представника бізнесу у складі екзаменаційної комісії; 4) проведення техогляду матеріально-технічної бази і забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами; 5) діяльність Асоціації випускників (Кононюк Д., ТОВ «МЕТІНВЕСТ СІЧСТАЛЬ»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників ОП ще немає. Однак для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті існує певна практика. Кар'єрний шлях випускників відстежує Асоціація випускників (https://metinvest.university/page/26978). Випускники входять до проєктних команд. Також збирання та аналіз інформації про кар'єрні траєкторії випускників здійснюються і на на рівні ОП гарантом/кафедрою, а саме зв'язок роботи з фахом, професійну готовність, практичні навички та вплив ОП на професійний розвиток.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Результати моніторингів задоволеності здобувачів і НПП 2026 р., Звіти з якості 2023–2026 і аналізи результатів акредитацій 2023–2024, 2024–2025, 2025-2026 оприлюднено на https://metinvest.university/page/1314. З боку НПП: спрощення окремих організаційних процедур та більш системне інформування про можливості, заходи й зміни в політиках, навчання з інтерактивних методів навчання (затверджено програму тренінгу на 2026 рік); ліквідація дублювання в робочих програмах та силабусах (внесено зміни до Положення про концепції освітньої діяльності …); переглянути норми часу на користь наукової роботи (внесено зміни до Положення про планування та облік часу НПП); посилити зворотний зв'язок зі стейкхолдерами (удосконалено опитувальник для здобувачів, випускників, розроблено опитувальник для представників бізнесу, створено науково-дослідну раду в рамках корпоративної системи управління прикладними R&D). З боку здобувачів освіти: більш оптимізувати контрольні точки (внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу); інтенсивно отримувати рекомендації щодо конкретних курсів неформальної освіти, забезпечення (відповідний розділ навчальних програм); щодо політик доброчесності та використання ШІ (до методрекомендацій до кваліф. роботи включено правила використання ШІ, норми щодо доброчесності та порядок роботи з даними, що становлять комерційну таємницю), удосконалити ІТ-підтримку (реалізовано системні заходи), удосконалити методику формування стипендіального рейтингу (внесені зміни до Положення про рейтинг здобувачів освіти). З боку випускників: збільшити кількість каналів зв'язку між випускниками та університетом (реалізовано заходи «Кава з ректором», форум студентських проєктів «Я мрію про…», квізи під егідою асоціації випускників). З боку роботодавців: залучення студентів до виконання НДР (механізм реалізовується в рамках конкретних тем НДР). З боку експертів всіх рівнів: окремі питання змісту підготовки у відповідності до сучасних практик та стандартів професійної діяльності, професійних та освітніх стандартів (здійснено спільну експертизу проєктів освіт. стандартів, проведено навчання з використання профстандартів, започатковано роботу з концепцій підготовки з різних блоків дисциплін) та ін. У звітах з якості фіксується ступінь виконання задач минулих років.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше. Водночас під час удосконалення ОП враховуються результати акредитацій інших ОП та практика зовнішнього оцінювання НАЗЯВО. Результати акредитаційних експертиз аналізуються на університетському рівні (https://metinvest.university/page/1314) і використовуються для превентивного усунення потенційних недоліків. Аналіз результатів акредитаційних експерти), зокрема: 1) системне залучення здобувачів, що навчаються на освітній програмі, до її обговорення, внесення змін – двічі на рік; 2) розробити підсумкову форму звіту для здобувачів по лабораторно-тренінговим сесіям – визнано недоцільним; 3) запровадити звітність з академічної доброчесності – реалізовано; 4) реалізувати комплекс заходів, спрямованих на підвищення рівня зацікавленості та практичного використання здобувачами освіти можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти – інформування забезпечено в рамках ОК1, процедури реалізовано на даній ОП та ін.; 5) необхідність побудови механізму узгодження ПРН в ОПП та результатів навчання з дисциплін у навчальних програмах – реалізовано у Положенні про концепції освітньої діяльності, освітні програми … та у програмних документах ОК, 6) приведення у відповідність із новим законодавством практик оприлюднення кваліфікаційних робіт – реалізовано у Положенні про академічну доброчесність та Положенні про атестацію здобувачів освіти; 7) необхідність забезпечення чіткості критеріїв визнання результатів формальної та неформальної освіти – реалізовано в Положенні про організацію освітнього процесу; 8) недосконалість моніторингу рівня задоволеності якістю освіти – внесено зміни в опитувальники стейкхолдерів 9) необхідність удосконалення інформування про можливості інтернаціоналізації - оновлено зміст сторінки «Інтернаціоналізація».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Попри молодий вік Університету, в академічному колективі створено атмосферу відповідальності та ініціативи в питаннях забезпечення якості освітнього процесу: 1) викладачі ОП (Шкрабак І., Смирнова І.) брали активну участь у розробці і вдосконаленні нормативних документів, що визначають політику якості; 2) участь у внутрішніх науково-методичних семінарах з обміну досвідом і дисемінація відповідної інформації у викладацькому середовищі

(Смирнова І., Попова А., Щербань О.); 3) створення бази знань і взаємне консультування викладачів ОП на етапах її реалізації та вдосконалення з питань підвищення якості освітнього процесу; обмін досвідом щодо заходів та методів забезпечення якості викладання навчальних дисциплін; 4) залучення до процесу локального моніторингу якості освіти під час викладання освітніх компонентів; 5) започаткування семінарів з кращих практик за ОП; 6) Залученість зовнішніх учасників академічної спільноти засвідчена або неформальним обговоренням ОП (Данильчук Л, Баршацька Г., Ігрушко А.). 7) НПП беруть участь у проєктних командах, обговоренні ОП, рецензуванні НП; їхню задоволеність вивчає щорічний моніторинг (Моніторинг задоволеності НПП 2026, https://metinvest.university/page/1314).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в Ун-ті розглядається в ціннісному та структурному аспектах. З т.з. цінностей, спільнота Ун-ту прагне до сумлінного дотримання принципів орган. осв. процесу, принципів функціонування системи забезпечення якості, етичних принципів, принципів доброчесності, які відображені в норматив. док-тах та політиках Ун-ту. Відпов. до цих цінностей в ун-ті постійно розвивається і видозмінюється увага до всіх елементів, від структури самої системи забезпечення якості до її основних елементів – культури навчання та викладання, формуються цінності залученості, колаборативності та ініціативності. З т.з. структур. аспекту відбувається поступова децентралізація відповідальності за якість освіти і розподіл функціоналу між виділеними рівнями управління і забезпечення якості. Цей процес ґрунтується, з одн. боку, на постійній конкретизації та розширенні переліку інструментів управління якістю і прагненням до всеосяжної участі у реалізації її інструментів, а з іншого на розподілі відповідальності за окремі процеси між структ. підрозділами та окремими особам з акцентами на виконавчу роль безпосередніх учасників осв. процесу і функціях забезпечення, координації і підтримки з боку адміністр. та дорадчих органів Ун-т щорічно оприлюднює Звіти з якості, моніторинги та аналізи результатів акредитацій (https://metinvest.university/page/1314), у самооцінюванні НПП участь в управлінні якістю ОП як пріоритет. вид роботи з досягнутими план. результатами відзначили 38,5% опитаних.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила взаємодії всіх учасників освітнього процесу, реалізація їх прав та обов'язків здійснюються в порядку, передбаченому законодавством, а також внутрішніми нормативними документами університету, розміщеними на офіційному сайті у підрозділах «Нормативні документи» (https://metinvest.university/page/1171) та Академічні політики (https://metinvest.university/page/1201). До таких документів належать: Статут університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про оплату праці та преміювання, Положення про планування та облік основних видів робіт НПП, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про наукову та науково-технічну діяльність, положення про органи колективного управління, робочі та дорадчі органи (про загальні збори трудового колективу, вчену раду, науково-методичну та науково-технічну раду, комісію з доброчесності, з врегулювання конфліктів); положення про структурні підрозділи; положення про організацію практики, атестацію здобувачів освіти та порядок роботи екзаменаційних комісій тощо. Окрема група внутрішніх документів – це документи щодо академічних політики етичної, доброчесності, врегулювання конфліктів, протидії корупції, протидії булінгу. Доступність цих документів забезпечується їх прилюдністю у вебпросторі, наданням посилань під час вступних ознайомлень під час прийому на роботу, навчання, під час Стратегічних сесій студентів 1 курсу та в індивідуальних консультаціях.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://metinvest.university/page/35968

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://metinvest.university/page/33227

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З урахуванням здійсненого самоаналізу, сильними сторонами програми є:

1) Інтеграція предметних областей спеціальностей D3 «Менеджмент» та I10 «Соціальна робота та консультування» забезпечує підготовку фахівців, здатних поєднувати управлінські, організаційні, проєктні та соціальні компетентності для розроблення, реалізації й оцінювання програм і проєктів соціально-психологічної підтримки. 2) Практична складова посилюється виконанням R&D-проєктів, проходженням практики з передпроєктних досліджень та підготовкою кваліфікаційної магістерської роботи, спрямованої на вирішення прикладних проблем соціально-психологічної підтримки. Підготовка здобувачів передбачає застосування наукових методів для діагностики соціальних проблем, проведення передпроєктних досліджень, обґрунтування управлінських рішень і розроблення практичних рекомендацій. 3) Залучення до освітнього процесу практиків; 4) Перегляд освітньої програми здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників професійного середовища та академічної спільноти; цікавий досвід із залучення закордонного стейкхолдера в спільний проєкт по комерціалізації результатів досліджень в соціально-гуманітарній сфері.
Слабкими сторонами ОП є: 1) Обмежена академічна мобільність здобувачів в умовах війни; 2) Потреба в подальшому розширенні мережі спеціалізованих баз практики; 3) Необхідність подальшого розвитку розширення практики виконання командних R&D-проєктів, проєктних досліджень і спільних завдань із роботодавцями; 4) Потреба в розширенні міжнародної співпраці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» на 2026–2029 рр. визначатимуться динамікою оновлення стандартів вищої освіти за спеціальностями D3 «Менеджмент» та I10 «Соціальна робота та консультування», розвитком нормативно-правового регулювання соціальної сфери, появою нових професійних стандартів у соціальній сфері, а також актуальними потребами ринку праці.
Разом з тим передбачено здійснити такі конкретні заходи задля реалізації стратегічних перспектив:
посилення різноманіття змістового наповнення через використання наскрізних професійних кейсів, зразків документації, моделювання ведення випадку;
розвиток партнерств: підтримувати/розширювати мережу баз практики відповідно до професійних траєкторій здобувачів, залучати партнерів до практики, гостьового викладання, професійних консультацій і спільних заходів;
пошук доступних програм у міжнародних освітніх/проєктних активностях для участі викладачів і здобувачів
побудова та систематизація роботи системи комунікації з випускниками ОП, моніторинг їхньої професійної траєкторії, трудової адаптації та кар'єрного зростання задля оперативного зворотного зв'язку;
Оцінка можливості і створення механізмів присвоєння професійних кваліфікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поважний Олександр Станіславович

Дата: 02.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"	навчальна дисципліна	*ОК_14026 Стратегічна сесія НП 2026.pdf*	tRfBpV2xwPOZluauL7Crz+QcafQz92nXwf7rheyiZkI=	*Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 91,14 м.кв (каб. №8) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2020) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H (2020). Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, LMS Moodle. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету*
Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу	навчальна дисципліна	*ОК_14052_Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу.pdf*	8TuJoJEqXh/GqKRTOm1VYZfopWUM/5NrmriqvmXEueg=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, навчальна аудиторія №104, 66, 27 м кв. Стіл для ноутбука СН-15 -2 од.; Стіл фуршетний СФ-4 - 1 од.; Стіл АСО-51 - 11 од.; Стілець ISO BLAK 17 V4 - 30 од.; Шафа ШДС18, комплект - 1 од.; Кондиціонер AKIRA-19HK - 1 од. Рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.*
Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами	навчальна дисципліна	*ОК_11027_Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами.pdf*	Lfuu+f7bIIOsuZ/YMqWuVlzaC6xjII9GlmkYA9Oo+EE=	*Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб №2) Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2019), рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H (2020) ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету*
Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки	навчальна дисципліна	*ОК_11048_Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної*	kESCOPNWEFoRb5wiK6j/bkEOjL8ovuVBwlSlu2Eg9bI=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, навчальна аудиторія № 210, 82,52 м кв. Стіл СК-28.1 0404 - 1 од.; Стенд експозиційний – 1 од.; Стіл офісний АСО-51 - 15 од.;*

		підтримки.pdf		*Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 1 од.; Крндиціонер Midea MSMA24HRN1 - 1 од.; Екран проекційний 180х180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GAG31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.*
R&D в управлінні соціальними проєктами	навчальна дисципліна	*ОК_40130 R&D в управління соціальними проєктами.pdf*	BhPCFR6sKHWL2yyvt/t5cWFF5Z9nJswoM3xyZA6uPbE=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл компютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету*
Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі	навчальна дисципліна	*ОК_42171_Інформаційні_технології_та_цифрові_послуги_в_соціальній_роботі.pdf*	jJBbiHkycRd959QszlS/7ErDU2xUT+8I9CaGaigF9MM=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл компютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету*
Ділове	навчальна	*ОК_40176 Ділове*	35YWw5e3Zv2e07dG	*Дніпропетровська обл., м.Кривий*

адміністрування	дисципліна	*адміністрування.pdf*	QmuGEpP/BLEeWe7Wd2paPyXpU70=	*Ріг, вул.Черкасова, буд.91, навчальна аудиторія № 210, 82,52 м кв. Стіл СК-28.1 0404 - 1 од.; Стенд експозиційний – 1 од.; Стіл офісний АСО-51 - 15 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 1 од.; Кондиціонер Midea MSMA24HRN1 - 1 од.; Екран проекційний 180х180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GAG31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.*
Інформаційні системи в управлінні та обробці даних	навчальна дисципліна	*ОК_42170_Інформаційні_системи_в_управління_та_обробці_даними.pdf*	HzIb+umD7PfIDxjcuJOG24a7Im8msaoY2xyuFMg6D5g=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл компютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету, великі мовні моделі*
Технології соціального втручання та управління соціальними процесами	навчальна дисципліна	*ОК_40181_Технології_соціального_втручання_та_управління_соціальними_процесами.pdf*	OYD8mqap2EZGZFjl/C9DdRDgLYRM/j8Ir5I6huwA0Ow=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, навчальна аудиторія №104, 66, 27 м кв. Стіл для ноутбука СН-15 -2 од.; Стіл фуршетний СФ-4 - 1 од.; Стіл АСО-51 - 11 од.; Стілець ISO BLAK 17 V4 - 30 од.; Шафа ШДС18, комплект - 1 од.; Кондиціонер AKIRA-19HK - 1 од. Рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету*
Соціальний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК_40187 Соціальний менеджмент.pdf*	RmTSvgZmR/mgq47c4pW0Rczd821/Muwst5pH35N2uZ8=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, навчальна аудиторія № 210, 82,52 м кв. Стіл СК-28.1 0404 - 1 од.; Стенд експозиційний – 1 од.;*

				Стіл офісний АСО-51 - 15 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 1 од.; Кондиціонер Midea MSMA24HRN1 - 1 од.; Екран проекційний 180х180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GAG31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
Управління соціальною роботою	навчальна дисципліна	*ОК_40218_Управління соціальною роботою.pdf*	k1cKmnUiYdAGwQlD6PYKS36RW0C5qmEonrE/Nu2MQ7Y=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл компютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.*
Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки	навчальна дисципліна	*ОК40184_Управління програмами та проєктами СПП.pdf*	5P0bRWCPnCjlQaYMnokU2NTd6bGDPwHKAuIx1ib8C6M=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл компютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, MS Visio, MS Project, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету*

Практика з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки	практика	*ОК_40142 Практика з передпроєктних досліджень.pdf*	qHWRPUgmpXoHRMROW/MBbmQvTuPLOCJSRFnPgVBbCNE=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл комп'ютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, MS Visio, MS Project, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету, великі мовні моделі.*
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи за освітньо-професійною програмою "Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою"	підсумкова атестація	*ОК_40154 МР_Підготовка та захист КР.pdf*	Eh4AwhK3r6nh9SHnLn9BITu22AyUeYoAkZWG/uzh5S4=	*Дніпропетровська обл., м.Кривий Ріг, вул.Черкасова, буд.91, комп'ютерний клас №303, 64,74 кв. м. Кондиціонер Kelon AS24 - 1 од.; Стіл (приставка) АСО-511 - 1 од.; Стіл комп'ютерний СО-101 - 2 од.; Дошка учбова - 1 од.; Стіл АСО-51 - 4 од.; Стіл приставний СП-20 - 8 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2018) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2019) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GAG41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2019) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2018) – 9 од. Рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, MS Visio, MS Project, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету, великі мовні моделі.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний

							досвід, наукові публікації)
570783	Баршацька Галина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009365, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046246, виданий 25.02.2016	19	Управління соціальною роботою	Виконання пунктів 38.1, 3, 4, 8, 9, 12,14 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. E-government Potential in Social Service Delivery: Regional Context / V. Popovych, S. Shcherbyna, H. Barshatska, O. Baluchtina. IV International Scientific Congress «Society of Ambient Intelligence – 2021» (ISC-SAI 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, April 12–16, 2021. SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 100. 04003. (WEB OF SCIENCE) 2. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Балухтіна О. М., Баршацька Г. Ю., Щербина С. С. Соціологічні та психолого-педагогічні технології в практичній соціальній роботі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 88. С. 110–115. DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.22. 3.Shydelko A., Holovach T., Bamburak N., Barshatska H., Shcherbyna S. Prerequisites for formation of sexual perversions in modern youth: research results. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14, No. 1. P. 166–180. DOI: 10.18662/brain/14.1/413. (Web of Science) 4.Баршацька Г. Ю., Щербина В. В. Ціннісний аспект становлення українського студентства в інформаційному просторі. Вісник Маріупольського державного

							університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія. 2023. № 26. С. 51–56. DOI 10.34079/2226-2830-2023-13-26-51-56 5. Баршацька Г.Ю., Ігрушко А.Ю., Арабаджин М.В., Баршацький І.В. Ведення випадку як ефективна технологія соціальної роботи з неповними сім'ями. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 3. С. 23–29. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.3.3 6. Зеленкевич Л., Баршацька Г., Щербина В. Проблеми легітимації влади в ОТГ. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2025. № 108. С. 8-18. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2025.108.1 7. Баршацька Г.Ю., Щербина В.В. Сімейна політика як важлива складова соціальної політики держави. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2026. (подано до друку) 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Теоретичні та практичні основи соціальної роботи: монографія / О.М.Балухтіна, Г.Ю. Баршацька, В.В. Дударьов, В.О. Бородульеіна Т.О., Кузьмін, М.О. Кузьміна, В.М. Попович (керівник авт. кол.), О.О. Турба, С.С. Щербина . Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. Т.3. 260 с. 2.Теоретичні та практичні основи соціальної роботи: монографія / Г.Ю. Баршацька, В.В. Дударьов, В.О. Коваль, В.В. Кузьмін,

							М.О. Кузьміна, В.М. Попович (керівник авт. кол.), О.О. Турба, С.С. Щербина. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. Т.1. 130 с. 3. Теоретичні та практичні основи соціальної роботи : монографія / В. М. Попович, В. О. Таран, О. М. Балухтіна та ін.; під заг. ред. В. М. Поповича. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. Т.2. 258 с. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1.Управління соціальною роботою: навчальна програма дисципліни / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 28с. 2.Управління соціальною роботою: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 46с. 3.Управління соціальною роботою: електронний навчальний курс в системі Moodle / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 4.Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: навчальна програма дисципліни / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 23 с. 5.Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: методичні

							вказівки до виконання індивідуальних завдань / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 49 с. 6. Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: електронний навчальний курс в системі Moodle / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 7.Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 8. Навчальна програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

							бібліографічних базах НДР «Інноваційні технології та організаційні механізми проєктного управління соціально-психологічною підтримкою особистості й соціальних груп у кризових та трансформаційних умовах», (номер державної реєстрації 0126U004611, 2026 – 2028), керівник 38. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН: 1.НМК 4, 054 «Соціологія»; Членкиня групи розробки програми предметного конкурсу тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (2019-2024рр) 2.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1.Баршацька Г.Ю. Пугач К.С. Соціально-виховна роботп з

							молоддю як умова підготовки до сімейного виховання. Тиждень науки-2023. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 122-124. 2.Баршацька Г.Ю., Шикалов Д.К. Характерні ознаки управління малим підприємством. Тиждень науки-2023. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 136-138. 3. Barshatska H., Shcherbyna V. Peculiarities of social work provision in crisis conditions. Current Challenges and New Opportunities in Science and Education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Nottingham, United Kingdom, 26 June 2025). Lulu Press, Inc., 2025. DOI: https://doi.org/10.64076/iedc250626 4.Баршацька Г.Ю. Соціальна політика як чинник розвитку сімейно-шлюбних відносин. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали XIII Міжнародної заочної науково-практичної конфере-нції 29 грудня 2025 р. Запоріжжя : КПУ, 2025. С.9-12 5. Баршацька Г.Ю. Соціальні чинники ризику суїцидальної поведінки серед молоді: актуальність та роль новітніх технологій. Сучасна психологічна наука: перспективи та розвиток. XII Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Запоріжжя, 23 квітня 2026 р.)

							38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади Член конкурсної комісії обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки, Управління молоді, фізичної культури та спорту ЗОДА (2021-2022 рр) Підвищення кваліфікації: 1. Хортицька національна академія; Сертифікат № АВ 22133718/01546-22 ; «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»; 13.05.2022; 0,3 кредиту (10 годин). 2. ТОВ «Всеосвіта»; Сертифікат № ОР586360; «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки» 03.05 2023; (1 кредит (30 годин) 3. ГО «Дівчата»; Сертифікат; «Сексуальна освіта в українському суспільстві. Роль фахівців, які працюють з підлітками і батьками»; 24.09.2024; 0,1 кредиту (3 години). 4. Освітня онлайн-платформа ЗРОЗУМІЛО; Сертифікат; « Успішний грантер»; 02.06.2025; 0,2 кредиту (6 годин). 5. НУ «Запорізька політехніка»; Сертифікат №6083; «Інноваційні методи та технології викладання фахових дисциплін у соціальній роботі»; 27.06.2025; 6 кредитів (180 годин).

511226	Щербань Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 000125, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038355, виданий 03.04.2014	23	Соціальний менеджмент	Виконання пунктів 38.1, 4, 8, 9, 12, 19, 20 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Щербань О. Підхід до стратегічного управління персоналом підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. Випуск 24. 2025. С. 249-254. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.26 2. Щербань О. Д. Самоменеджмент як елемент ефективного планування соціального працівника. Причорноморські економічні студії. Вип. 96, 2025. С. 267-270. 3. Щербань О. Д. Соціальний менеджмент як різновид соціального управління: теоретико-прикладні межі та можливості. Трансформаційна економіка. № 4 (13), 2025. С. 245-248. 4. Щербань О. Д. Реінжиніринг бізнес-процесів як інструмент підвищення ефективності управління підприємством в умовах цифрової трансформації. Вісник Одеського національного університету. Економіка. 2026. Т. 31. Вип. 2(108), 2026. С. 85-89.https://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2026_31_2/15.pdf 5. Щербань О. Д., Смирнова І.І. Управління соціальними процесами через партнерство і відповідальність. Вісник економічної науки України. 2026. № 2. 6 .Щербань О.Д., Смирнова І.І. Сучасні технології ресоціалізації та адаптації вразливих верств населення в

							умовах невизначеності. Управління економікою: теорія та практика. Чумаченківські читання. 2026. 7. Shcherban E. METHODS OF PROMOTING PRODUCTS IN THE INTERNET. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 3, p. 300-304. 8. Shcherban O, Kolpachenko N., Chemodanova M. Certain models of project managment in the field of IT. Higher Economic - Social School in Ostroleka Scientific Journal. 4/2023(51), P. 25-33. 9. Щербань, О. Застосування інтернет-маркетингу в діяльності підприємств. Соціальна економіка, (64), 2022 URL: https://periodicals.karazin.ua/soceconom/article/view/21149 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Соціальний менеджмент: навчальна програма

							дисципліни / Уклад. Щербань О. Д. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 17с. 2. Соціальний менеджмент: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Щербань О.Д. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 3. Соціальний менеджмент. Практикум до виконання індивідуальних завдань/ уклад. О. Д. Щербань. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 25 с. 4. R&D в управлінні соціальним проєктом. навчальна програма дисципліни / Уклад. О.Д. Щербань, Г.Ю.Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 22с. 5. R&D в управлінні соціальним проєктом: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. О.Д. Щербань, Г.Ю Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 6. R&D в управлінні соціальним проєктом. Практикум до виконання індивідуальних завдань / уклад. О. Д. Щербань. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 22 с. 7.Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В.

							Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 8. Робоча програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Відповідальний виконавець наукової теми НДР: «Інноваційні технології та організаційні механізми проєктного управління соціально-психологічною підтримкою особистості й соціальних груп у кризових та трансформаційних умовах», (номер державної реєстрації 0126U004611, 2026 – 2028). 38.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Експерт з акредитації освітніх програм. 38.12. наявність

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1.Щербань О. Д. Типологія стратегій підприємства в умовах діджиталізації. Розвиток економічних систем в умовах глобалізації: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 20-22 листопада 2025 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 304-306. 2.Щербань О. Д. Управління стратегічними даними (Strategic data management): перетворення даних на стратегічний актив у сучасному менеджменті. International Scientific and Practical Conference “Strategic Guidelines for the Development of Science, Education, Technology, and Society in the Context of Global Transformations”: Conference Proceedings (Seattle, USA, December 27, 2025). Seattle, USA: Golden Quill Publishing. С. 33-35. 1. 3. Shcherban Elena WAYS TO ACTIVATE RISK INVESTMENTS IN THE SPHERE OF INNOVATION IN UKRAINE CONSIDERING GLOBAL EXPERIENCE Цифрові трансформації та інноваційні технології в економіці [електронне видання]: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа - Харків, 14-15.03.2024 / Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі; Харків : ПЗВО "Харківський технологічний університет "ШАГ", Україна. Видавництво: MANS в Ломжі, Частина 2. 2024. С. 394-402. https://mans.edu.pl/fcp/iOEUfFzs9BjEkLTg1Y1BSeoN_YAVTHwIIOgIaTAIABCRvRQMEOjB

							BaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbor_materialow_konferencji_czesc_2.pdf 4. Щербань О. Д. Впровадження інноваційних підходів в управління бізнесом. Сучасні виклики та сталий розвиток економіки і бізнесу: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 грудня 2024 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ТДАТУ, 2024. С. 168-171. http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/18231. 5. Щербань О. Д. Орієнтири управління сталим розвитком підприємств. Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (19-20 грудня 2024 року, Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща). С. 202-205. 6. Щербань О. Д. Інтелектуальна система підтримки прийняття рішень для оптимізації просторового розвитку територій на основі аналізу великих даних. Сталі розумні міста та території: європейський досвід та можливості для України у повоєнний період: Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 60-річчю Луцького національного технічного університету (07-08 трав. 2026 р.) / відп. ред. М. В. Войчук. Електрон. дані. Луцьк: ЛНТУ. 2026. С. 51-53. ISBN 978-617-8867-08-9 EVDOC_Confr_Abst_2026_final.pdf - Google Диск 7.Щербань О. Д., Біла Г. В. Актуальні напрями соціальної роботи в умовах воєнних трансформацій. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб.

							матеріалів IV Міжнар. наук.-практич. конф. (м. Лубни, 28 квітня 2026 р.). м. Лубни: ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2026. С. 349-351. https://drive.google.com/file/d/1sUmt_cvefXEgTCFWYZLJffxi-fRsD3eB/view 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Представник Асоційованого члена кластеру ПЗВО ХТУ «ШАГ» громадська спілка "Український індустріальний кластер". 2.Член Міжнародної Громадської організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково - педагогічної, наукової діяльності) Дочірнє підприємство «Харківавто» виробничо-комерційної фірми «Лаура» ТОВ, економіст (2002-2004). Приватне акціонерне товариство «Страхова компанія «ТАС», страховий консультант (2019-2022). Підвищення кваліфікації: 1. UpPro School. Сертифікат edd43f24-bc3b-4901-ab44-86dc45315f4f, тема: SOFT SKILLS COACHING: Як за 12 місяців опанувати найзатребуванішу компетенцію людиноцентричного світу – розвиток soft skills, 16.02.2026; 0,5 кредити (15 годин) 2. UpPro School. Сертифіка, тема: Нейролінгвістичне програмування: Міфи. Ефективність. Доказовість.

							Корисність. 02.03.2026, 0,4 кредити (12 годин) 3. Prometheus, сертифікат. Тема: Академічна доброчесність: он-лайн-курс для викладачів. 12.12.2021. 2 кредити (60 годин) 3. IT Ukraine Association, сертифікат Epam, № EPAMTI 24243 тема: IT Ukraine Association Teacher's Internship 2024, січень-лютий 2024; Kyiv Ukraine, 3 кредити (90 годин). 4. Global Logic Education. Сертифікат, тема: IT-інструменти для викладачів, 2023, 0,5 кредити (18 годин). 6. Soft serve academy. Сертифікат, тема: TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS, September 2023. 7. European Bank. сертифікат, тема: CS50: Основи програмування для бізнес-професіоналів, 05.03.2024; 2 кредити, (60 годин). 8. Sigma Software University, Sigma Software, сертифікат, тема: Teachers Smart Up: Winter Edition 27-31.01.2025; 1 кредит (30 годин)
539631	Попова Анастасія Сергіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і	9	Технології соціального втручання та управління соціальними процесами	Виконання пунктів 38.1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19 38.1.наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection: 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., & Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Mytsyk H., Popova A. & Bohdanova M. The Use of Gamification in the System of Social

				література, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 049341, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010827, виданий 09.08.2022			and Psychological Adaptation of Forcibly Displaced Teenagers from Ukraine: Reflections of the German Experience, Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR).2024. https://10.1080/10824669.2024.2309359 (Scopus). 3. Tsybuliak, N., Popova, A., Lopatina, H., & Suchikova, Y. In a stranger's house: Social isolation of internally displaced people in Ukraine during wartime. Human Affairs. 2024. https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0027 (Scopus). 4. Hurenko O., Tsybuliak N., Mytsyk H., Popova A., Lyndina Y., Lopatina H., & Suchikova Y. Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war [Special issue]. Journal of Governance & Regulation. 2024. 13(2), 339–353. https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10 (Scopus). 5. Попова А. С. Міжкультурна компетентність як компонент професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти: канадський досвід у контексті викликів соціокультурної реінтеграції українців. Актуальні питання у сучасній науці»: журнал. 2026. № 4(46) 2026. С. 3116. С. 2903-2918. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4(46)-2903-2918 . 6. Попова А. С. Підготовка і професійний розвиток соціальних працівників в Україні: проблеми та міжнародні орієнтири. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2025. № 2. С. 92–108. URL: https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-2-92-108 . 7. Попова А., Цибуляк Н., Лопатіна Г., Сичікова Я., Романов

							Р. Соціально-психологічна адаптація як ключ до інтеграції: дослідження досвіду внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій України. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2024. № 1. С. 272–296. URL: https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-272-296 . 8. Мицик Г., Попова А., Богданова М. Використання гейміфікації в системі соціально-психологічної адаптації підлітків-вимушених переселенців. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2022. 419 с. С. 92 – 103. URL: URL:https://10.31494/2412-9208-2022-1-3-92-103. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти: від теорії до практики: монографія / О. Гуренко, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова ; за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О. Гуренко ; Бердянський державний педагогічний університет. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. 192 с. 2. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of

							scientific and human resources : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 408 p. 320-348. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1 3. Попова А.С. Освітні та професійні стандарти у системі університетської підготовки соціальних працівників Канади. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва / За заг. ред. к.пед.н., доц.. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 256 с. С. 138-212. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/9058f21a-0764-4af2-99a9-296c01b1d466/download. 4. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни. Колективна монографія, за загальною редакцією Яни Сичікової К.: ФОП Самченко А. М., 2023. 236 с. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/7534539c-35ed-43a8-91f8-4927298f1a53/download 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Технології соціального втручання та управління соціальними

							процесами: навчальна програма дисципліни / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 2. Технології соціального втручання та управління соціальними процесами: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 3. Технології соціального втручання та управління соціальними процесами: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 27с. 4. Технології соціальної роботи : конспекти лекцій міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент та I10 Соціальна робота та консультування / уклад.: А. С. Попова.: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 254 с. 5. Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі: навчальна програма дисципліни / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 6. Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ

							ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 7. Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026. 24с. 8. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 9. Робоча програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Офіційний опонент дисертації Вікторії Остапчук на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності "231 Соціальна робота"; разова спеціалізована вчена рад ДФ 26.454.009 Інституту проблем виховання НАПН України (24 червня 2024 р.). Тема: "Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу

							фахової передвищої освіти". 2. Офіційний опонент дисертації Тетяни Яворської-Димитрієвої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 38.060.039 Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (16 липня 2026 р.). Тема: " Підготовка майбутніх юристів до роботи з мігрантами ". 3. Офіційний опонент дисертації Тетяни Яворської-Димит Семенюк Світлани на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.019 Інституту проблем виховання НАПН України (25 липня 2026 р.). Тема: " Формування міжкультурної компетентності студентів у закладах вищої освіти Канади ". 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редакційної колегії журналу кафедри ЮНЕСКО Безперервна професійна освіта в XXI ст. (Категорія Б)" (Інститут педагогіки та освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України). 2. Член редакційної

							колегії журналу Наукові записки БДПУ. Серія: педагогічні науки (Категорія Б) (Бердянський державний педагогічний університет). 3. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 р. р. 4. Відповідальний виконавець теми держбюджетного дослідження "Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу підготовки фахівців високотехнологічних галузе" (№0123U105351), 2024 – 2026 н. р. 5. Керівник теми держбюджетного дослідження « Механізми формування престижу академічних кар'єрних траєкторій молоді у тристоронній взаємодії"держава–бізнес–університет" в умовах війни та поствоєнного відновлення» (0126U001536), 2026-2028. 38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН: 1. Експерт Національного

							агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2. Експерт щорічного конкурсного відбору проєктів, фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних та експериментальних розробок за участю закладів вищої освіти та наукових установ, які належать до сфери управління МОН, Міністерство освіти і науки України, 2022-2027. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Виконавиця проекту "MA Program in Post-War Social and Psychological Rehabilitation", який реалізується за Програмою малих грантів (SUDUS) Проєкту підтримки переміщених університетів Програми ім. Фулбрайта в Україні (2022-2023). 2. Виконавиця проекту "Researchers’ Act: Training for Psychological Flexibility and Work-related Stress Management (ReACT) " (2024-2027) за підтримки програми Erasmus+. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Попова А. С., Мацейко Н. В. Цифрові технології у роботі соціального працівника. Цифрові технології у професійній діяльності : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (12–13 травня 2023 року). Бердянськ :

							БДПУ, 2023. 164 с. С. 125–131. 2. Бур'ян Т., Попова А. Підтримка внутрішньо переміщених осіб в громадах: комплексний підхід до соціальної роботи. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 458 с. С. 390–394. 3. Попова А., Мицик Г. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти як складова дизайну інклюзивного освітнього середовища. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 108. 137 с. С. 79–81. 4. Попова А., Гуренко О., Лопатіна Г., Мицик Г. Соціально-реабілітаційний супровід як ключовий елемент створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти в контексті стратегічних ініціатив. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. 2024. 475 с. С. 66–73. 5. Ківа В., Попова А. Особливості використання арт-терапії в системі соціально-психологічної підтримки дітей у

							воєнний час. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 458 с. С. 404–407. 6.Сердюк К. В., Попова А. С. Соціальна підтримка ветеранів війни з ПТСР: роль соціального працівника в умовах війни. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (м. Запоріжжя, 29 квіт.). Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 604 с. С. 181–185. 7. Титаренко А. С., Попова А. С. Психосоціальна підтримка як механізм інтеграції внутрішньо переміщених осіб. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19–20 березня 2026 року) / ред. колегія: Василенко О. та ін. / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький : ХНУ, 2026. 489 с. С. 195–198. 8. Яловська В., Попова А. Соціально-психологічна підтримка осіб, які пережили насильство або тортури. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VII Всеукраїнської

							науково-практичної Інтернет-конференції. 2025. С. 235–237. 38.19.діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року (свідоцтво № 121686). 2. Член ГО "Університет лідерства та інновацій" з 2021 року (свідоцтво № АА1390). 3. Голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету (з 2019 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Учасник академічної мобільності за програмою ERASMUS+ K107\131 в Білефельдському університеті (м. Білефельд, Німеччина), травень 2025 р., січень-лютий 2026 р. 2. Німецька федеральна компанія Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, Terres de homes в рамках проєкту Tdh "Підтримка інтеграції переміщених навчальних закладів зі Сходу України в нове середовище та впровадження підходів психосоціальної підтримки в освітній процес", за підтримки проекту "Сприяння економічній участі вразливих груп населення, включаючи з внутрішньо-переміщеними особами, в Україні", сертифікат, тема: "Перша психологічна допомога. Соціально-емоційне навчання.", листопад 2022 – лютий 2023 р., 0,5 кредитів (16 годин). 3. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський

							державний педагогічний університет. 24.07.2023–31.07.2023 р., сертифікат № AD 114/2023, тема: “Дизайн навчального курсу”, 14.08.2023 р., 1 кредит (30 годин). 4. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат № AD126/202302.08, тема: “Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі”, 15.08.2023 р., 1 кредит (30 годин). 5. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат № AD AD 161/2023, тема: “Психологічне благополуччя університетської спільноти”, 21.08.2023-28.08.2023 р. (1 кредит (30 годин). 6. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. сертифікат № AD AD 68/2022, тема: “Сучасні інтерактивні методи навчання у вищій школі” , 02.08.2022-12.08.2022 р. , 1 кредит (30 годин). 7. Академія цифрового розвитку, сертифікат №15GW-09, тема: “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”, 04-18.10.2021 р. 1 кредит (30 годин).
486192	Харченко Володимир Віталійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук	25	Інформаційні системи в управлінні та обробці даних	Виконання пунктів. 38.1, 3, 4, 10, 12, 13, 14 38.1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				ДК 045681, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027409, виданий 20.01.2011			of Science Core Collection 1. Zherlitsyn, D., Kharchenko, V., & Kharchenko, H. (2025). Enhancing wheat price forecasting accuracy through Prophet based models. In Proceedings of the International Workshop on Computational Intelligence (IWSCI 2025) (Vol. 4035, pp. 105-116). 2. Харченко В.В., Харченко Г.А. Інформаційне забезпечення перспективного розвитку аграрного підприємництва. Економіка та суспільство. 2021. Вип. № 23. URL: http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/153/147 3. Kharchenko H., Kharchenko V. (2024) Smart Cities and Ecological Transport: Challenges, Prospects and Impact on Sustainable Development. Intelligent Transport Systems: Ecology, Safety, Quality, Comfort - Proceedings of ITS ESQC, Vol.1. 4. Kharchenko V., Kharchenko H., Vilchynska O. (2024) Forecasting the Electric Vehicle Market in an Urbanized Environment. Intelligent Transport Systems: Ecology, Safety, Quality, Comfort - Proceedings of ITS ESQC, Vol.1. 5. Kharchenko H., Kharchenko V., Gogulya O. Conceptual aspects of universities and business cooperation. Науковий журнал «Біоекономіка і аграрний бізнес». 2023. URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/article/view/16251 38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Харченко В.В, Харченко Г.А., Сорока П.М. Information systems in management: Textbook. Київ: ЦП

							«Компринт». 2022. 334 с. 2. Харченко В.В., Сорока П.М., Харченко Г.А. Управління проєктами інформатизації: Підручник. Київ: ЦП «Компринт». 2024. 592 с. 3. Харченко В.В. Наконечна К.В. Економетрика. Навчальний посібник. Київ: ЦП «Компринт». 2024. 350 с. 4. Харченко Г.А., Гогуля О.П., Харченко В.В. Теорія організації: Навчальний посібник. Київ: ЦП «Компринт». 2023. 463 с. 5. Харченко В.В, Харченко Г.А. IT Project Management. Textbook. Київ: ЦП «Компринт». 2023. 546 с. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм. 1. Інформаційні системи в управлінні та обробці даних : навчальна програма дисципліни / Уклад. В.В. Харченко, Н.Ю.Рекова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026. 2. Інформаційні системи в управлінні та обробці даних: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. В.В. Харченко, Н.Ю. Рекова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026 3. Інформаційні системи в управлінні та обробці даних: методичні вказівки до

							виконання індивідуальних завдань / Уклад. В.В. Харченко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний освітній проєкт «Software Carpentries» опанування базовими навичками програмування та роботи з даними (2025 р.) URL: https://ukrainian-carpentries.github.io/ 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Харченко В.В., Харченко Г.А. The importance of machine learning in sustainable agriculture. XI Міжнароднаї науково-практична конференція "Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні '2023", 15-16 листопада К. НУБіП України, 2023 2. Фастовець А.В., Харченко В.В. Використання інструментів бізнес-аналітики для ефективної управлінської діяльності. III Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Актуальні питання теорії та практики менеджменту в умовах сучасних викликів». К. НУБіП України, 2023. с.87-90 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u75/zb

							irnik_tez_konferenciyi_2023_0.pdf 3. Харченко А.О, Харченко В.В. Штучний інтелект для автоматизації в банківській сфері. III Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Актуальні питання теорії та практики менеджменту в умовах сучасних викликів». К. НУБіП України, 2023. 4. Ільченко Ю.О., Харченко В.В. Застосування технології веб-скрейпінгу в бізнесі. XIV Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта», 26-27 жовтня 2023 р 5. Харченко В.В., Харченко Г.А. Цифровізація підприємницької діяльності. X Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2022», 14-15 листопада 2022 р, НУБіП України, Київ. Київ: НУБіП України, 2022. 6. Харченко В.В., Харченко Г.А. Теоретичні аспекти когнітивного моделювання слабкоструктурованих систем: IX Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2021», 13-14 травня 2021 р, НУБіП України, Київ: НУБіП України, 2021. с. 139-141. 38.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний

							рік; Ведення навчальних дисциплін іноземною мовою станом на 2023-2025 н.р. Національний університет біоресурсів та природокористування України: Economic Informatics – 150 ауд. год; Information systems and technologies in economics - 60 ауд. год; 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету. журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. проблемною групою 1.Міжнародна студентська олімпіада в сфері інформаційних технологій «IT-Universe» 2021. Призове місце у конкурсі «Управління IT проектами» Суліма Марія 4 к ЕКК. (НУБіП). 2.Міжнародна студентська олімпіада в сфері інформаційних технологій «IT-Universe» 2022. Призове місце у конкурсі «Управління IT проектами» Ремінна Поліна 4 к ЕКК. (НУБіП). Підвищення кваліфікації 1. Національний технічний університет України «КПІ ім. І.Сікорського», сертифікат № 263/2025, ІІІ Міжнародна осіння школа «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях», 07.11.2025; 0,5 кредити (15 годин) 2. SoftServe Academy

							Series, LC № 26328/2025, тема: Tech summer for educators: Big Data edition, 7.07.2025 – 28.08.2025,2 кредити (60 годин). 3. Jean Monnet Chair SCAES, Certificate 2023WS-0000093, Winter school “Social dimensions of European studies”, 2023, 6 кредитів, (180 годин). 4. SoftServe Academy, сертифікат YO № 20269/2024, тема: “Tech Summer for Educators: AI Edition”, 23 липня 2024 – 13 серпня 2024, 1 кредит (30 годин). 5. Проєкт «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД) (Київ, Україна), Лейбніц-Інститут аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (IAMO) (Галле, Німеччина), НУБіП України, сертифікат, тема: «Прикладна міжнародна аграрна торгівля: підходи, моделі та методи», 2023; 1 кредит. 6. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», сертифікат № 220375; тема: «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації», (4 жовтня по 8 листопада 2022 р.), 0,5 кредити (19 годин) 7. Mykolas Romeris University,provided under the ERASMUS+ project, сертифікат 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP, тема: «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco)», 2021 р. 2 кредити (60 годин) 8. Udemy Start-Tech Academy, certificate: UC-0945a5a7-bd5f-467f-8475-708f72f51ef0, тема: «Predictive Customer Analytics», 12.09.2025, (3,5 години) 9. DeepLearling.AI, hosted on the Coursera platform, , тема: “Introduction to TensorFlow for Artificial Intelligence,

							Machine Learning, and Deep Learning" by СЕРТИФІКАТ https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KD43CB01CVMK, 2024 10. Coursera, , тема: "Preparing Data for Analysis with Microsoft Excel від Microsoft". СЕРТИФІКАТ https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/Q2DZS5S52QMX від 07.07.2024 11. Coursera, ,тема: "Harnessing the Power of Data with Power BI від Microsoft", 20.04.2024, СЕРТИФІКАТ https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/K6URRTEFGAYR 12. Coursera, тема: "Extract, Transform and Load Data in Power BI від Microsoft", 05.05.2024, СЕРТИФІКАТ https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/XQ9HR3V8QZW3 від 10. Coursera, тема: "Data Analysis and Visualization with Power BI від Microsoft, Coursera". СЕРТИФІКАТ https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/NE6CD4Z2H9JC, 01.06.2024 13. Coursera, Курс Creative Designing in Power BI від Microsoft, Coursera. Сертифікат https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/CDUWYYYSF6GM від 10.07.2024. 14. Coursera, Курс Introduction to TensorFlow for Artificial Intelligence, Machine Learning, and Deep Learning від DeepLearling.AI, Сертифікат. https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KD43CB01CVMK від 01.08.2024.
362066	Рекова Наталія Юріївна	Керівник освітнього проекту з інформаційно-комп'ютерних технологій,, Суміщення	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Інформаційні технології проектування, Диплом спеціаліста,	25	Інформаційні системи в управлінні та обробці даних	Відповідність вимогам пунктів 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007973, виданий 18.12.2018, Диплом доктора наук ДД 000335, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ПР 008330, виданий 25.01.2013			of Science Core Collection: 1 Zherlitsyn, D., & Rekova, N. (2026). Comparative Analysis of Labor Markets in Bulgaria, Italy, and the UK: Wage Dynamics, Labor Costs, and Digital Development. Economies, 14(1), 13. https://doi.org/10.3390/economies14010013 2 Zherlitsyn, D., Kolarov, K., & Rekova, N. (2025). Digital Transformation in the EU: Bibliometric Analysis and Digital Economy Trends Highlights. Digital, 5(1), 1. https://doi.org/10.3390/digital5010001 3 Гетьман, І. А., Держевецька, М. А., & Рекова, Н. Ю. (2026). Впровадження підходів data-driven education для аналізу результатів навчання та вдосконалення лекційного контенту. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). https://doi.org/10.5281/zenodo.18525381 4 Нікуліна О.М. Аналіз інформаційних технологій для дистанційної ідентифікації динамічних об'єктів / О.М. Нікуліна, В.П. Северин, О.М. Кондратов, Н.Ю. Рекова // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. № 1 (9). С. 110–115. http://samit.khpi.edu.ua/article/view/284731 5 Shmatko O., Kolomiitsev O., Rekova N., Kuchuk N., & Matvieiev O. Designing and evaluating dl-model for vulnerability detection in smart contracts. Advanced Information Systems, 2023. Vol. 7(4). P. 41–51. http://ais.khpi.edu.ua/article/view/292286 38.3 наявність виданого підручника чи навчального Посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Основи наукових досліджень : глосарій / упоряд.: Н. Ю. Рекова, І. А. Гетьман, М. А. Держевецька : ТОВ «ТУ “МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА”». Одеса: Олді+, 2024. 128 с. https://dspace.mipolytech.education/handle/mip/778 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад.: О.С.Поважний, Н.Ю. Рекова, К.Є. Мойсеєнко та ін. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 2. Інформаційні системи в управлінні та обробці даних : навчальна програма дисципліни / Уклад. В.В. Харченко, Н.Ю.Рекова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026. 3. Інформаційні системи в управлінні та обробці даних: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. В.В. Харченко, Н.Ю. Рекова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026 38.8 виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

							колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: НДР «Методологічні основи цифрового інтелекту, інформаційні технології управління складними системами та процесами», номер державної реєстрації 0122U201379, 2023-2024, керівник. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах Project BG05M2OP001-1.001-0004 UNITe (Universities for Science, Informatics and Technologies in e-Society) is financed under the Operational Program "Science and Education for Smart Growth" (SESG OP), priority axis 1 "Research and Technological Development" BG05M2OP001-1.001 "Building and Developing Centres of Excellence", Component 2 "Informatics and Information and Communication Technologies". Sofia University "St. Kliment Ohridski, співвиконавець 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із ЗВО (науковою установою) ТОВ ПАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат», консультант з питань підвищення операційної ефективності у проєктах інформаційної підтримки діяльності у сфері металургійної промисловості (Договір №799-31-04 від 24.08 2022 р.) 38.12 наявність науково - популярних

							та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики 1 Ровенська В. В., Сагайда П. І., Рекова Н. Ю., Касьянюк О. С. Розробка та використання платформи Eduflow BI Технічного Університету «Метінвест Політехніка» в контексті українських практик освітньої аналітики. Проблеми використання інформаційних технологій в освіті, науці та промисловості : збірник наукових праць XX міжнар. конф., м. Дніпро, 5 грудня 2025 р. Дніпро, 2025. С. 284-286. https://dspace.mipolytech.education/handle/mip/3280 2 Рекова Н.Ю. Особливості викладання дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. м. Краматорськ, ДДМА, 2024. С. 226-228. http://cit.dgma.donetsk.ua/materials/paper_citae_2024.pdf 3 Рекова Н.Ю., Держевецька М.А., Гетьман І.А. Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. – № 6. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 10-11. https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/nsn-6.pdf 4 Рекова Н.Ю., Держевецька М.А. Використання методів візуалізації даних у наукових дослідженнях. Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод:

							матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. м. Краматорськ, ДДМА, 2023. С. 26 29. http://cit.dgma.donetsk.ua/materials/paper_citae_2023.pdf 5 Рекова Н.Ю., Держевецька М.А. Використання систем комп'ютерної алгебри в наукових дослідженнях. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції „Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку", яка відбудеться 13-19 березня 2023 року у Черкаському національному університеті ім. Богдана Хмельницького. 2023. С. 115-117. https://conference.ikto.net/pub/akit_2023_13-19march.pdf 6 Рекова Н.Ю. Комп'ютерні технології та інструментарій в наукових дослідженнях. Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. м. Краматорськ. ДДМА, 2022. С. 78 80. http://cit.dgma.donetsk.ua/materials/paper_citae_2022.pdf 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1 Член ГО «Українське науково-освітнє ІТ товариство» (Рішення Правління Організації (протокол № 2 від 09.03.2023 р.) - Сертифікат №23-00028 FS Підвищення кваліфікації: 1 Онлайн-курс «Наука +ШІ. Нова парадигма". Прогресильні. 24-28.11.2025, 30 год (1 ECTS). Сертифікат НШІП/25 – 1431.

							2 Навчальний курс “EU Practices of Excellent Research in a Digital Era” в рамках проєкту Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій” (101175767—EU_STRENGHTS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), за підтримки Європейського Союзу, 13.01-07.02.2025, 120 год. 4,0 ECTS Сертифікат RE25-601 від 07.02.2025р. 2 Онлайн-курс відеолекцій підвищення кваліфікації «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методичні підходи для закладів вищої освіти» розроблений Національним агентством кваліфікацій за підтримки проєкту Skills4Recovery, що фінансується Європейським Союзом, Німеччиною, Польщею та Естонією. Проєкт реалізується Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) та Solidarity Fund PL (SFPL), 45 годин, 1,5 ECTS,. Сертифікат №0429 від 27.10.2025 3 Навчання за програмою підвищення кваліфікації НП та П працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти, 60 годин, 2 ECTS, 20.03.24-20.06.24. Сертифікат СС 38282994/3052-24 4 Has attended the 12th International Conference Empowerment Entrepreneurship: How Entrepreneurs & Stakeholders Can Build a Sustainable Future organised by the Bulgarian Association for Management Development and Entrepreneurship, the Institute of Entrepreneurship of the University of National and World Economy, and the University of Economics – Varna in partnership with the European Council for

							Small Business and Entrepreneurship during the period 2 – 5 September 2024 5 Підвищення кваліфікації з педагогічної майстерності за темою «Продуктивність використання офісних систем», Науковий парк КНЕУ, 90 год, 3,0 ECTS 27.03-21.04.2023 Сертифікат №2404202314 від 24.04.2023р. 6 «Прикладна математика для Data Science ta Business Analysis». Науково-педагогічне стажування, Науковий парк КНЕУ, 180 год, 6,0 ECTS 16.01-23.03.2023 Сертифікат №S 2303202308 від 24.04.2023р. 7 Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 09.02.2023р. 8 Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R», 60 год, 2,0 ECTS 11.02.2023р. Дійсний номер сертифікату (prometheus.org.ua) 9 ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Використання системи управління навчанням Moodle», 90 годин, 3,0 ECTS, 31.01.2023р. 10 ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Розвиток тренерських компетенцій», 6 годин, 0,2 ECTS, 22.12.2022р. 11 Національна Академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», 150 годин ,5,0 ECTS 24.06.2021р.

570783	Баршацька Галина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009365, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046246, виданий 25.02.2016	19	Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки	Виконання пунктів 38.1, 3, 4, 8, 9, 12,14 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. E-government Potential in Social Service Delivery: Regional Context / V. Popovych, S. Shcherbyna, H. Barshatska, O. Baluchtina. IV International Scientific Congress «Society of Ambient Intelligence – 2021» (ISC-SAI 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, April 12–16, 2021. SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 100. 04003. (WEB OF SCIENCE) 4. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Балухтіна О. М., Баршацька Г. Ю., Щербина С. С. Соціологічні та психолого-педагогічні технології в практичній соціальній роботі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 88. С. 110–115. DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.22. 3.Shydelko A., Holovach T., Bamburak N., Barshatska H., Shcherbyna S. Prerequisites for formation of sexual perversions in modern youth: research results. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14, No. 1. P. 166–180. DOI: 10.18662/brain/14.1/413. (Web of Science) 4.Баршацька Г. Ю., Щербина В. В. Ціннісний аспект становлення українського студентства в інформаційному просторі. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія,

							соціологія. 2023. № 26. С. 51–56. DOI 10.34079/2226-2830-2023-13-26-51-56 5. Баршацька Г.Ю., Ігрушко А.Ю., Арабаджин М.В., Баршацький І.В. Ведення випадку як ефективна технологія соціальної роботи з неповними сім'ями. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 3. С. 23–29. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.3.3 6. Зеленкевич Л., Баршацька Г., Щербина В. Проблеми легітимації влади в ОТГ. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2025. № 108. С. 8-18. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2025.108.1 7. Баршацька Г.Ю., Щербина В.В. Сімейна політика як важлива складова соціальної політики держави. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2026. (подано до друку) 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Теоретичні та практичні основи соціальної роботи: монографія / О.М.Балухтіна, Г.Ю. Баршацька, В.В. Дударьов, В.О. Бородульеіна Т.О., Кузьмін, М.О. Кузьміна, В.М. Попович (керівник авт. кол.), О.О. Турба, С.С. Щербина . Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. Т.3. 260 с. 2.Теоретичні та практичні основи соціальної роботи: монографія / Г.Ю. Баршацька, В.В. Дударьов, В.О. Коваль, В.В. Кузьмін, М.О. Кузьміна, В.М. Попович (керівник авт. кол.), О.О. Турба,

							С.С. Щербина. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. Т.1. 130 с. 3. Теоретичні та практичні основи соціальної роботи : монографія / В. М. Попович, В. О. Таран, О. М. Балухтіна та ін.; під заг. ред. В. М. Поповича. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. Т.2. 258 с. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1.Управління соціальною роботою: навчальна програма дисципліни / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 28с. 2.Управління соціальною роботою: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 46с. 3.Управління соціальною роботою: електронний навчальний курс в системі Moodle / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 4.Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: навчальна програма дисципліни / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 23 с. 5.Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / уклад.: Г.Ю.

							Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 49 с. 6. Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: електронний навчальний курс в системі Moodle / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 7.Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 8. Навчальна програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах НДР «Інноваційні

							технології та організаційні механізми проєктного управління соціально-психологічною підтримкою особистості й соціальних груп у кризових та трансформаційних умовах», (номер державної реєстрації 0126U004611, 2026 – 2028), керівник 38. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН: 1.НМК 4, 054 «Соціологія»; Членкиня групи розробки програми предметного конкурсу тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (2019-2024рр) 2.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1.Баршацька Г.Ю. Пугач К.С. Соціально-виховна роботп з молоддю як умова підготовки до сімейного виховання.

							Тиждень науки-2023. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 122-124. 2.Баршацька Г.Ю., Шикалов Д.К. Характерні ознаки управління малим підприємством. Тиждень науки-2023. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 136-138. 3. Barshatska H., Shcherbyna V. Peculiarities of social work provision in crisis conditions. Current Challenges and New Opportunities in Science and Education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Nottingham, United Kingdom, 26 June 2025). Lulu Press, Inc., 2025. DOI: https://doi.org/10.64076/iedc250626 4.Баршацька Г.Ю. Соціальна політика як чинник розвитку сімейно-шлюбних відносин. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали XIII Міжнародної заочної науково-практичної конфере-нції 29 грудня 2025 р. Запоріжжя : КПУ, 2025. С.9-12 5. Баршацька Г.Ю. Соціальні чинники ризику суїцидальної поведінки серед молоді: актуальність та роль новітніх технологій. Сучасна психологічна наука: перспективи та розвиток. XII Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Запоріжжя, 23 квітня 2026 р.) 38.14. керівництво студентом, який

							зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади Член конкурсної комісії обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки, Управління молоді, фізичної культури та спорту ЗОДА (2021-2022 рр) Підвищення кваліфікації: 1. Хортицька національна академія; Сертифікат № АВ 22133718/01546-22 ; «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»; 13.05.2022; 0,3 кредиту (10 годин). 2. ТОВ «Всеосвіта»; Сертифікат № ОР586360; «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки» 03.05 2023; (1 кредит (30 годин) 3. ГО «Дівчата»; Сертифікат; «Сексуальна освіта в українському суспільстві. Роль фахівців, які працюють з підлітками і батьками»; 24.09.2024; 0,1 кредиту (3 години). 4. Освітня онлайн-платформа ЗРОЗУМІЛО; Сертифікат; « Успішний грантер»; 02.06.2025; 0,2 кредиту (6 годин). 5. НУ «Запорізька політехніка»; Сертифікат №6083; «Інноваційні методи та технології викладання фахових дисциплін у соціальній роботі»; 27.06.2025; 6 кредитів (180 годин).
539631	Попова Анастасія Сергіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет автоматизації виробництва,	Диплом бакалавра, Національний	9	Інформаційні технології та цифрові	Виконання пунктів 38.1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19

			інформаційних та управлінських технологій	педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 049341, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010827, виданий 09.08.2022		послуги в соціальній роботі	38.1.наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection: 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., & Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. 45(3), 543–572. URL:https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Mytsyk H., Popova A. & Bohdanova M. The Use of Gamification in the System of Social and Psychological Adaptation of Forcibly Displaced Teenagers from Ukraine: Reflections of the German Experience, Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR).2024. URL:https://10.1080/10824669.2024.2309359 (Scopus). 3. Tsybuliak, N., Popova, A., Lopatina, H., & Suchikova, Y. In a stranger's house: Social isolation of internally displaced people in Ukraine during wartime. Human Affairs. 2024. URL: https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0027 (Scopus). 4. Hurenko O., Tsybuliak N., Mytsyk H., Popova A., Lyndina Y., Lopatina H., & Suchikova Y. Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war [Special issue]. Journal of Governance & Regulation. 2024. 13(2), 339–353. URL: https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10 (Scopus). 5. Попова А. С. Міжкультурна компетентність як компонент професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти: канадський

							досвід у контексті викликів соціокультурної реінтеграції українців. Актуальні питання у сучасній науці»: журнал. 2026. № 4(46) 2026. С. 3116. С. 2903-2918. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4(46)-2903-2918 . 6. Попова А. С. Підготовка і професійний розвиток соціальних працівників в Україні: проблеми та міжнародні орієнтири. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2025. № 2. С. 92–108. URL: https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-2-92-108 . 7. Попова А., Цибуляк Н., Лопатіна Г., Сичікова Я., Романов Р. Соціально-психологічна адаптація як ключ до інтеграції: дослідження досвіду внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій України. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2024. № 1. С. 272–296. URL: https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-272-296 . 8. Мицик Г., Попова А., Богданова М. Використання гейміфікації в системі соціально-психологічної адаптації підлітків-вимушених переселенців. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2022. 419 с. С. 92 – 103. URL: https://10.31494/2412-9208-2022-1-3-92-103. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти: від теорії до практики : монографія / О. Гуренко, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова ; за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О. Гуренко ; Бердянський державний педагогічний університет. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. 192 с. 2. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 408 p. 320-348. URL:http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1 3. Попова А.С. Освітні та професійні стандарти у системі університетської підготовки соціальних працівників Канади. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва / За заг. ред. к.пед.н., доц.. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 256 с. С. 138-212. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/9058f21a-0764-4af2-99a9-296c01b1d466/download. 4. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни. Колективна монографія, за загальною редакцією Яни Сичікової К.: ФОП Самченко А. М., 2023. 236 с. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/753453

							9c-35ed-43a8-91f8-4927298f1a53/download (1,5 друк. арк.) 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Технології соціального втручання та управління соціальними процесами: навчальна програма дисципліни / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 2. Технології соціального втручання та управління соціальними процесами: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 3. Технології соціального втручання та управління соціальними процесами: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 27с. 4. Технології соціальної роботи : конспекти лекцій міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент та I10

							Соціальна робота та консультування / уклад.: А. С. Попова.: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 254 с. 5. Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі: навчальна програма дисципліни / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 6. Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 7. Інформаційні технології та цифрові послуги в соціальній роботі: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / Уклад. А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026. 24с. 8. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 9. Робоча програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с.

							38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Офіційний опонент дисертації Вікторії Остапчук на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності "231 Соціальна робота"; разова спеціалізована вчена рад ДФ 26.454.009 Інституту проблем виховання НАПН України (24 червня 2024 р.). Тема: "Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої освіти". 2. Офіційний опонент дисертації Тетяни Яворської-Димитрієвої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 38.060.039 Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (16 липня 2026 р.). Тема: " Підготовка майбутніх юристів до роботи з мігрантами ". 3. Офіційний опонент дисертації Тетяни Яворської-Димит Семенюк Світлани на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.019 Інституту проблем виховання НАПН України (25 липня 2026 р.). Тема: " Формування міжкультурної компетентності студентів у закладах вищої освіти Канади ". 38.8. Виконання

							функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редакційної колегії журналу кафедри ЮНЕСКО Безперервна професійна освіта в XXI ст. (Категорія Б)" (Інститут педагогіки та освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України). 2. Член редакційної колегії журналу Наукові записки БДПУ. Серія: педагогічні науки (Категорія Б) (Бердянський державний педагогічний університет). 3. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 р. р. 4. Відповідальний виконавець теми держбюджетного дослідження "Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу підготовки фахівців високотехнологічних галузе" (№0123U105351), 2024 – 2026 н. р. 5. Керівник теми держбюджетного дослідження « Механізми формування престижу академічних кар'єрних траєкторій молоді у тристоронній взаємодії"держава–бізнес–університет" в умовах війни та поствоєнного відновлення» (0126U001536), 2026-2028.

							38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,: 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2. Експерт щорічного конкурсного відбору проєктів, фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних та експериментальних розробок за участю закладів вищої освіти та наукових установ, які належать до сфери управління МОН, Міністерство освіти і науки України, 2022-2027. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Виконавиця проекту "MA Program in Post-War Social and Psychological Rehabilitation", який реалізується за Програмою малих грантів (SUDUS) Проєкту підтримки переміщених університетів Програми ім. Фулбрайта в Україні (2022-2023). 2. Виконавиця проекту "Researchers’ Act: Training for Psychological Flexibility

							and Work-related Stress Management (ReACT) " (2024-2027) за підтримки програми Erasmus+. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Попова А. С., Мацейко Н. В. Цифрові технології у роботі соціального працівника. Цифрові технології у професійній діяльності : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (12–13 травня 2023 року). Бердянськ : БДПУ, 2023. 164 с. С. 125–131. 2. Бур'ян Т., Попова А. Підтримка внутрішньо переміщених осіб в громадах: комплексний підхід до соціальної роботи. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 458 с. С. 390–394. 3. Попова А., Мицик Г. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти як складова дизайну інклюзивного освітнього середовища. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 108. 137 с. С. 79–81. 4. Попова А., Гуренко

							О., Лопатіна Г., Мицик Г. Соціально-реабілітаційний супровід як ключовий елемент створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти в контексті стратегічних ініціатив. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. 2024. 475 с. С. 66–73. 5. Ківа В., Попова А. Особливості використання арт-терапії в системі соціально-психологічної підтримки дітей у воєнний час. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 458 с. С. 404–407. 6.Сердюк К. В., Попова А. С. Соціальна підтримка ветеранів війни з ПТСР: роль соціального працівника в умовах війни. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (м. Запоріжжя, 29 квіт.). Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 604 с. С. 181–185. 7. Титаренко А. С., Попова А. С. Психосоціальна підтримка як механізм інтеграції внутрішньо переміщених осіб. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи :

							Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19–20 березня 2026 року) / ред. колегія: Василенко О. та ін. / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький : ХНУ, 2026. 489 с. С. 195–198. 8. Яловська В., Попова А. Соціально-психологічна підтримка осіб, які пережили насильство або тортури. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. 2025. С. 235–237. 38.19.діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року (свідоцтво № 121686). 2. Член ГО "Університет лідерства та інновацій" з 2021 року (свідоцтво № АА1390). 3. Голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету (з 2019 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Учасник академічної мобільності за програмою ERASMUS+ K107\131 в Білефельдському університеті (м. Білефельд, Німеччина), травень 2025 р., січень-лютий 2026 р. 2. Німецька федеральна компанія Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, Terres de homes в рамках

							проєкту Tdh "Підтримка інтеграції переміщених навчальних закладів зі Сходу України в нове середовище та впровадження підходів психосоціальної підтримки в освітній процес", за підтримки проекту "Сприяння економічній участі вразливих груп населення, включаючи з внутрішньо-переміщеними особами, в Україні", сертифікат, тема: “Перша психологічна допомога. Соціально-емоційне навчання.”, листопад 2022 – лютий 2023 р., 0,5 кредитів (16 годин). 3. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 24.07.2023–31.07.2023 р., сертифікат № AD 114/2023, тема: “Дизайн навчального курсу”, 14.08.2023 р., 1 кредит (30 годин). 4. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат № AD126/202302.08, тема: “Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі”, 15.08.2023 р., 1 кредит (30 годин). 5. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат № AD AD 161/2023, тема: “Психологічне благополуччя університетської спільноти”, 21.08.2023-28.08.2023 р. (1 кредит (30 годин). 6. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет.

							сертифікат № AD AD 68/2022, тема: “Сучасні інтерактивні методи навчання у вищій школі” , 02.08.2022-12.08.2022 р. , 1 кредит (30 годин). 7. Академія цифрового розвитку, сертифікат №15GW-09, тема: “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”, 04-18.10.2021 р. 1 кредит (30 годин).
362024	Шкрабак Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 001670, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 020024, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013219, виданий 19.10.2006, Атестат професора АП 001884, виданий 24.09.2020	22	Ділове адміністрування	Виконання пунктів 38.1, 4, 11, 12 38.1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Shkrabak I., Kharchenko O., Oslopova M., Kalchenko M., Kosenko Y., Matvienko V. (2024). Integration of Informatics with Organizational Design and Marketing Strategies to Enhance the Effectiveness of Managing Economic Potential and Sales in Modern Enterprises. Library Progress International, Vol.44 No. 3, Jul-Dec 2024: P. 11391-11405/ (Scopus). URL: https://bpasjournals.com/library-science/index.php/journal/article/view/2448/1599. 2. Шкрабак І.В., Латишева О.В. Управління змінами на українських підприємствах при впровадження проєктів сталого розвитку в контексті євроінтеграційних трендів «зеленого переходу» бізнесу. Економічний вісник Донбасу. 2026. № 1 (83) С. 174–181. https://doi.org/10.12958/1817-3772-2026-1(83)-174-181. 3. Шкрабак І.В., Харченко О.С. Шляхи пом’якшення криз при зміні організацією стадій життєвого циклу. Інтелект XXI, 2024. №

							3. С. 44-49. URL: http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2024/2024_3/8.pdf 4. Шкрабак І.В. Організаційно-управлінська реструктуризація металургійних підприємств при переході до проектного управління забезпеченням їх стратегічного розвитку. Сталий розвиток економіки. 2024. № 4(51). С. 349-354. 5. Шкрабак І. В. Підвищення ефективності організаційно-управлінської реструктуризації підприємства шляхом збільшення залученості персоналу. Інтелект XXI, 2024. № 4. С. 120-124. URL: http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2024/2024_4/20.pdf 6. Шкрабак І.В, Латишева О.В., Шевченко Н.Ю. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Perfomance Management. Економічний вісник Донбасу, 2022. № 3 (69). С.66-73. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм. 1. Ділове адміністрування: навчальна програма дисципліни. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 2. Ділове адміністрування: електронний курс освітнього компонента на платформі

							дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Шкрабак І.В., ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 3. Ділове адміністрування : методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань / уклад. І. В. Шкрабак. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 22 с. 4. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 5. Робоча програма організаційно-аналітичної практики здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем для студентів спеціальності 073 Менеджмент ОПП «Вартісне управління бізнесом» / уклад.: І. В. Шкрабак, Н. В. Торопченко. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024. 41 с. 6. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти «Проєктне управління змінами у гірничо-металургійному бізнесі» / уклад.: І.В. Шкрабак, О.С. Харченко, О.В. Латишева. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

							38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування з питань реалізації програм організаційно-структурних трансформацій на ТОВ "МБС" (2020-2026) (договір № 10/08/21 від 10.08.2020 р.). 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Шкрабак І.В. Організаційні трансформації адміністративно-управлінських підрозділів підприємств гірничо-металургійного бізнесу України. The XXVI International Scientific and Practical Conference «Innovations in modern education: local and global context», July 01-03, 2024, Stockholm, Sweden. P. 147-150. URL: https://eu-conf.com/events/innovations-in-modern-education-local-and-global-context/ 2. Шкрабак І.В. Трансформація підходів до організаційного проектування під впливом Четвертої промислової революції. International scientific conference «MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education» : conference proceedings (November 29–30, 2024. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. Vol. 2. 361-364 p.p. URL: https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/351a0d93-afa7-4214-93e7-

							91e2e01b3d4f/content 3. Шкрабак І.В. Організаційно-структурний редизайн підприємства в контексті управління змінами. The XXVII International Scientific and Practical Conference «Scientific research: a paradigm of innovative development of society», July 08-10, 2024, Lisbon, Portugal. 196 p. 114-117 p.p URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/06/SCIENTIFIC-RESEARCH-A-PARADIGM-OF-INNOVATIVE-DEVELOPMENT-OF-SOCIETY.pdf 4. Шкрабак І.В. Підвищення ефективності перепроєктування робіт в організації на основі залученості персоналу. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. March 5-7, 2025. Luxembourg, Luxembourg. С. 237-239. URL: https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/03/Luxembourg_Luxembourg_05.02.25.pdf/ 5. Кухар В., Шкрабак І., Шаульська Л., Чуб Н., & Приходков А. (2025). Організаційні засади впровадження металургійних кластерів та відновлення промислового потенціалу україни на основі розвитку водневих технологій. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, (1), 101–107. https://doi.org/10.31891/mdes/2025-15-14. 6. Шкрабак І.В. Комунікаційні виклики віддаленої форми організації праці та шляхи їх подолання. Ukrainian Forum of Scientific Strategies : proceedings of the International scientific and practical conference (August 1-3, 2026). Kharkiv, Ukraine : naukainfo.com, 2026. Pp. 17-20. URL: https://naukainfo.com/

							conference?id=145. Підвищення кваліфікації 1. Институт по предприемачество, Университет за национално и световно стопанство (Софія, Болгарія), Certificate № SE-25-11 Інтенсивний навчальний курс «Създаване на предприятие, базирано на научен продукт» в рамках проєкту «SciEntBG – Хъб за научно предприемачество в България»; 25.02.2025; 2. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/01523-26 тема: "Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі за напрямом "Менеджмент бізнес-процесів у логістиці". 13.04.2026; 1 кредит (30 годин) 3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0319-21 Відкрита освіта та технології дистанційного навчання. 24.05-24-06.2021. 5 кредитів (150годин). 4. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, сертифікат, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" (Circular Economy in Metallurgy), 11.02.2022, 0.2 кредити (6 годин) 5. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин). 6. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»,

							сертифікат, «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу»; 31.01.2023; 3 кредити (90 годин). 7. ACEQ. Сертифікат Базовий тренінг «Принципи внутрішнього забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти». 29.03.2024; 1 кредит (30 годин).
462823	Хорошайло Олена Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 048238, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035660, виданий 04.07.2013	32	Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами	Виконання пунктів 38.1, 3, 4, 11, 12, 19 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection: 1. Molodtsova, V., Hrechanyk, N., Guoxi, R., Khoroshailo, O., & Fadyeyeva, I. (2025). The significance of artificial intelligence in fostering professional competencies of the future: a systematic review. Revista Eduweb, 19(2), 280-295. (Web of Science) https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.19 2. Хорошайло, О. С., Гах, Р. В., & Красильникова, І. В. Синергія цифрових інструментів та традиційних педагогічних методик як основа розвитку гнучких навичок у майбутніх фахівців. Педагогічна Академія: наукові записки, 2026. № 27. https://doi.org/10.5281/zenodo.18456588 3. Kocherhina S. S., Khoroshailo O. S. The formation of communicative competences in technical higher education students in the process of learning foreign languages. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи: науковий журнал ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Видавничий дім «Гельветика».

							2025. Вип. 7. с. 74-79. URL:https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1177/1267 4. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Підвищення мотивації до навчання студентів технічних ВНЗ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2024. Вип. 77. Том 1. с. 307-313. 5. Хорошайло О.С.,Кочергіна С.С., Bridging Language Gaps in Technical Education: the Role of Language for Specific Purposes (LSP) Learning. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2024. № 98. С. 61-64. URL: https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/98/14.pdf 6. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С., Яковенко Ю.Л. M-learning при вивченні іноземних мов та історичних дисциплін у вищій школі. Періодичний науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2023. № С. 83-88. doi: 10.32782/2663-6085/2023/57.2.15 7. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Використання штучного інтелекту для підвищення якості викладання іноземних мов у вищому закладі освіти. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2023. № 93. СЕРІЯ 5,. С. 123-127. https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/93/25.pdf 8. Остропольська Є.,

							Березовський Д., Хорошайло О. Інноваційні методики навчання студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційної форми навчання."IT Synergy". 2022. № 1С. 63-75.. doi: 10.53920/ITS-2022-1-49. Хорошайло О. С., Яковенко Ю.Л. Гендерний підхід в освітньому середовищі у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах. 2021. Том 75 №3. С.171-175. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_3/35.pdf 10. Kukhtyk T., Sihova A., Khoroshailo O. Vrability-technologies: innovative rehabilitation of military personnel with post-traumatic stress disorder. the 19th international scientific conference information technologies and management 2021 april 22 - 23, 2021. Theses. Editors v. I. Gopejenko. Isma, riga, 2021. P.228-230. 38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Нікітіна І. П., Кирпита Т. В., Бояркін В. В., Кухар В. В., Малій Х. В., Хорошайло О.С."English for metal forming engineering and research in metallurgy and material science". Навчально-методичний посібник. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024. 144 с. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм. 1. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами: електронний навчальний курс в системі Moodle. / Уклад.: О.С. Хорошайло. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 2.Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами : Англо-український глосарій із завданнями для опрацювання лексики / уклад. О. С. Хорошайло. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026.30 с. 3. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування у сфері управління соціальними проєктами: навчальна програма дисципліни / Уклад.: О.С. Хорошайло. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 4. Сучасні освітні технології: електронний навчальний курс в системі Moodle. Уклад: О.С. Хорошайло. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 5. Інтенсивний практикум з англійської мова для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: методичні вказівки до виконання самостійної роботи / уклад.: М.М.

							Тарапатов, О.С. Хорошайло.: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024. 145 с. 38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із ЗВО (науковою установою) ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС», консультант з питань перекладу контрактних документів (2020-2026) (Договір №10/08/2020 від 10.08 2020 р.) 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Хорошайло О. С. Developing english academic and professional communication competence in social project management students: theoretical foundations and pedagogical implementation. Культура, наука, освіта: смисложиттєві цінності в сучасних умовах :матеріали VII Міжнародної міжгалузевої науково-практичної онлайн конференції (Київ, 25–31 березня 2026 року). / Упоряд. Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2026.С.1551-1555. 2. Хорошайло О. С. Teaching English to Engineering Students: Modern Approaches and Practical Solutions. International Scientific and Practical Conference “Current Issues in Science, Education, and Technology in the 21st Century”: Conference Proceedings (Chicago, USA, May 9, 2026). Chicago, USA: Golden Quill Publishing, 2026. P. 18 – 19. DOI:

							https://doi.org/10.64076/GQP-09.05.2026.0033. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Автентичні наукові тексти як засіб навчання фахової англійської мови магістрантів. Наукові тренди постіндустріального суспільства: зб. наук. пр. з матеріалами XII Міжнародної наукової конференції, м.Рівне, 11 вересня, 2026р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2026. С. 229-231 DOI: https://doi.org/10.62731/mcnd-11.09.2026.0133. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Resilience, digital pedagogy and the teaching of english in ukrainian technical universities during wartime. International Scientific and Practical Conference “Science, Education, and Society: From Theory to Practice in the Context of Contemporary Global Changes”: Conference Proceedings (San Francisco, USA, January 13, 2026). San Francisco, USA: Golden Quill Publishing, 2026. P. 53-55 . https://www.economics.in.ua/2026/01/13.html4. O. Khoroshailo, S. Kochergina Using the Case Study Method in Teaching English at a Technical University. Соціальний – гуманітарний вісник: Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 56. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 27-28 https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/sgv_56.pdf5. Khoroshailo O.S. The importance of students' independent work when learning english at technical university. МНТК «MININGMETALTECH 2023 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (м. Запоріжжя, 28-29 листопада 2024 р.). Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

							«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.С.260-261 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/542 6. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Language learning for specific purposes (lsp) in technical education: addressing unique language needs. Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Кривий Ріг, 10 січня, 2024 р.. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп» , 2024. С. 397-398. 7. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Ways of increasing the motivation of technical students to learn English. МНТК «MININGMETALTEC H 2023 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (м. Запоріжжя, 29-30 листопада 2023 р.). Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. С. 165-167. 8. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. ChatGPT як іноваційний метод навчання іноземної мови. Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м.Одеса, 2 червня, 2023 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа. 2023. С. 157-158. 9. Yakovenko Yu., Khoroshailo O., Kocherhina S. Use of m-learning in higher school for the study of foreign languages and historical disciplines. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 26 (квітень, 2023) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of

							various sphere' development: reality and future trends», 14 квітня 2023 року. С. 436-439. 10. Khoroshailo O., Yakovenko Y. Gender approach to the learning process at higher education establishments. Збірник наукових праць ΛΌГОΣ, 2021. Том 4. С. 131-134. doi:10.36074 logos-05.02.2021.v4.32 11. Хорошайло О., Сігова А. Роль духовно-моральних цінностей у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. The XXIII International Science Conference «Theory, practice and science», April 27 – 30, 2021, Tokyo, Japan. 493 p. С. 337-338. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Громадська організація "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-УКРАЇНА" Підвищення кваліфікації: 1. Krakow university of economics; certificate №4397/MSAP/2023; тема: "New and innovative teaching methods"; September, 18 – October, 29, 2023; 6 credits (180 teaching hours). 2. Державна науково-технічна бібліотека України; сертифікат; тема: Застосунки штучного інтелекту для наукових досліджень; 28.05.2026; 0,07 кредити (2 години) . 3. The scientific and educational center of "Scientific Publications"; certificate №RS 1006; тема: "Researcher rating: Selecting journals for self-publishing and methods for improving the Hirsch index"; 22.04.2026; 0.5 credits (15 hours). 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для

							викладачів; 22.01.2026; 2 кредити (60 годин). https://certs.prometheus.org.ua/cert/2924a4269ce24e6fa6cc7ad822bea646 5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; сертифікат; тема: Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах; 22.01.2026. https://certs.prometheus.org.ua/cert/fb0eb610cb714d7cae9bd87e586b4ab7 6. Проєкт “Навчаємось разом, студія онлайн-освіти EdERa”; сертифікат; тема: «Школа для всіх»; 1кредит (30 годин). 7. Проєкт “Навчаємось разом, студія онлайн-освіти EdERa”; сертифікат; тема: «Школа стійкості»; 1кредит (30 годин). 8. The scientific and educational center of "Scientific Publications"; certificate № MP 1005; тема:“Digital brand of a scientist”; 19.06.2025; 0.5 кредити (12.5hours). 9. Linguist LLC; certificate № LNG27032025-632; тема: Back to the Roots; 27.03.2025; 0.1 credits (3hours). 10. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1446-23; тема: “Професійна риторика”; 06.06.2023-09.06.2023; 1 кредит (30 годин). 11. Полтавський державний аграрний університет; сертифікат СС00493014/000740-22; тема: “Лідерство під час війни”; 22 грудня 2022; 0,2кредити (6 годин). 12. Belgian Education Council; CERTIFICATE OF ATTENDANCE N-КР3МК 5035; тема: "Flipped classroom in distance learning"; 18.03.2021 13. Академія цифрового розвитку;

							сертифікат №В-0121-2225; тема: “Цифрові інструменти Google для організації ефективного зворотнього зв’язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання; 08 січня 2021 р.; 0,07кредити (2 години).
388919	Смирнова Ірина Іванівна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп’ютерні науки та інформаційні технології, Диплом кандидата наук ДК 049624, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032949, виданий 30.11.2012	20	Особиста тактика, розвиток та навчання персоналу	Виконання пунктів. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 19 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Смирнова І.І. Модель організації ефективної командної роботи на засадах WELL-BEING - програм з метою підвищення продуктивності праці та лояльності співробітників. Економічний вісник Донбасу, 2025. № 1. С.117-122. DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3772-2025-1(79)-117-122 2.Смирнова І.І. Елементи забезпечення підвищення продуктивності праці та групової взаємодії персоналу в українських реаліях. Успіхи і досягнення у науці: журнал. № 10(20), 2025. С. 1141-1151. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-10(20)-1141-1151 3. Ровенська В., Смирнова І., Рагуліна Н. Впровадження комплексної програми роботи з внутрішнім станом персоналу в контексті концепції well-being як фактор підвищення операційної ефективності та продуктивності праці. Економіка та суспільство, № (71), 2025. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-71-101 4. Смирнова І.І., Ровенська В.В. Необхідність трансформації системи організації

							праці в контексті забезпечення соціальної складової сталого розвитку в Україні в умовах воєнного часу та повоєнної відбудови. Успіхи і досягнення у науці: журнал. 2026. № 4(26). С. 2246-2255. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-4(26) 5. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Розвиток навичок «soft skills» в контексті «performance management skills». Вісник НАУ «Проблеми системного підходу в економіці». 2023. № 2 (91) https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10 6. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Роль комунікацій в формуванні креативного середовища для успішної реалізації проєктів в контексті «perfomance management». Економіка та суспільство. 2023. № 49. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-49-10 7. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Комунікації та управління конфліктами в операційних та ІТ проєктах. Вісник ПДТУ. № 1 (38).2023. С.12-20. DOI: https://doi.org/10.31498/2225-6725.1(38).2023.280727 8. Ровенська В.В., Латишева О.В., Смирнова І.І. Групова динаміка та методи управління креативними та проєктними командами в ІТ сфері. Трансформаційна економіка. 2023. № 3 (03). С. 32-40 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1.Rovenska V., Smyrnova I., Latysheva O. Team formation

							features at implementation of operational efficiency increase programs and projects. MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. 276 p., P. 200-256. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-382-8-11 2. Рекова Н. Ю., Підгора Є. О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітіс Т. П, Єрфорт І. Ю., Смирнова І. І., Касьянюк С. В. Економічний аналіз: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с. 3. Рекова Н.Ю., Підгора Є.О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітіс Т.П, Єрфорт І.Ю., Смирнова І.І., Касьянюк С.В. Економіка підприємства: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 248 с. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Особиста тактик, розвиток та навчання персоналу: навчальна програма дисципліни / Уклад. І.І. Смирнова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 2. Особиста тактик, розвиток та навчання персоналу: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. І.І. Смирнова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 3. Особиста тактик, розвиток та навчання персоналу: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / Уклад. І.І.

							Смирнова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026, 38с. 4. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад.: О.С.Поважний, Н.Ю. Рекова, К.Є. Мойсеєнко та ін. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 5. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» : навчальна програма / Уклад.: О.С.Поважний, Н.Ю. Рекова, К.Є. Мойсеєнко та ін. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 13с. 6. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 7. Робоча програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1.НДР «Механізми регулювання соціально-економічної політики держави в умовах постконфліктного відновлення» (Донбаська державна машинобудівна академія, номер державної реєстрації 0119U103842, 2019-2021), відповідальний виконавець; 2.НДР «Підвищення операційної ефективності промисловості на засадах принципів сталого розвитку» (номер державної реєстрації 0125U003620, 2025 – 2027), керівник 38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Консультування з питань впровадження мотиваційних програм з підвищення операційної ефективності персоналу та розвитку гнучких навичок (soft skills). Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2020-2026) № 20-2020-2292 от 03.10.2020 р. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Смирнова І.І. Лідерство, саморозвиток та

							командна взаємодія як компоненти забезпечення розвитку сприятливого бізнес-середовища. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. Vol. 2. P.322-324, DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-184 2. Смирнова І.І. Well-being в управлінні персоналом як запорука забезпечення підвищення операційної ефективностІ. Міжнародна науково-технічна конференція «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (28–29 листопада 2024 року). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. Vol. 2. с.321- 324 3.Смирнова І.І. Нова парадигма стійкості: від традиційних методі HR-менеджменту до людиноцентричності. Трансформація менеджменту в умовах глобальної макроекономічної нестабільності : матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Миколаїв; 18-20 березня 2026 року). Миколаїв : МНАУ, 2026. С. 147-148 https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_prof_konf/zb-20-03-2026.pdf 4. Смирнова І.І., Осадча В.В. Підвищення результативності персоналу на підставі його розвитку. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the

							Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. Vol. 2. P.314-317. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-182 5. Смирнова І.І, Ломоносов О.С. Розумне менторство: інтеграція штучного інтелекту в менторську діяльність для підвищення ефективності управління персоналом. Міжнародна науково-технічна конференція «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (28–29 листопада 2024 року).Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. Vol. 2. с.310-313 6. Чанглі К.М., Смирнова І.І. Підтримка ментального здоров’я персоналу промислових підприємств в умовах війни. Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації філософсько психологічних досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6 травня 2026 року). Вінниця : ТВОРИ, 2026. С. 167-169 7. Андреєва К.С. , Смирнова І.І. Методи підвищення ефективності командної роботи. Міжнародна науково-технічна конференція «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (28–29 листопада 2024 року).Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. Vol. 2. с.286-288 8. Смирнова І.І. Як мотивувати персонал: принципи ефективного лідерства. ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ«Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025.No 52. с. 126-128. https://doi.org/10.3607

							4/grail-of-science.23.05.2025.0129. Ровенська В.В., Смирнова І.І. Емоційний інтелект керівника як запорука успіху компанії. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 348-351 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» 2. Член Міжнародної Громадської організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) Підвищення кваліфікації: 1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, сертифікат № ПК 02071091/010-037-2025, тема: «Психосоціальна підтримка / допомога в межах надання соціальних послуг», 23.12.2025, 6 кредитів (180 годин). 2. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва; свідоцтво № ADV-0603160-PSAU; тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі»; 16.04.2023; 6 кредитів (180 годин). 3. Вища соціально-економічна школа (Польща); сертифікат СПN№ IAR-WSSG

							147/2025; тема: «Використання сучасних цифрових технологій у освітньому процесі»; 20.12.2025; 6 кредитів (180 годин). 4. UpPro School. Сертифікат b37b7e0a-1a65-4afa-9fa7-22c99c3acff9. тема: «SOFT SKILLS COACHING: Як за 8 місяців опанувати найзатребуванішу компетенцію людиноцентричного світу — розвиток soft skills». 01.09.2025; 0,5 кредитів (15 годин). 5. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»; сертифікат; тема: «Особливості першої психологічної допомоги особам, які пережили травмуючи події»; 25.12.2024; 0,2 кредити (6 годин) 6. ТОВ «Науковий парк КНЕУ»; сертифікат № S2404202312; тема: «Продуктивність використання офісних систем»; 24.04.2023р., 3 кредити (90 годин). 7. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат СПN№43663468/ 0140 - 25, тема: «Аналіз та візуалізація даних в MS Excel»; 04.07.2025; 2 кредити (60 годин). 8. ТОВ «ТЕХНОМАТІКА»; сертифікат №00МД7026; тема: «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE»; 31.01.2023; 3 кредити (90 годин). 9. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome; сертифікат № 05220040; тема: «Розвиток тренерських компетенцій»; 22.12.2022; 0,2 кредити (6 годин). 10. Сумський державний університет МОН України, Центр розвитку кадрового потенціалу; свідоцтво СП 05408289 / 1438 – 23; тема: «Професійна риторика»; 09.06.2023; 1,0 кредит (30 годин).

							11. ACEQ; Сертифікат; Тренінг «Принципи внутрішнього забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; 29.03.2024; 1,0 кредит (30 годин). 12. ГО «МФНО», Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Lublin, Republic of Poland); Сертифікат № 23418 тема: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та Україні»; 10.04.2025; 1,5 кредити (45 годин). 13. ГО «МФНО», Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Lublin, Republic of Poland); Сертифікат № 23951; тема: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі»; 01.06.2025; 1,5 кредити (45 годин). 14. ТОВ “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”; сертифікат № a7e37e99-0013-41ea-a0b3-36e2631dffbd; тема: «Школа стійкості»; 27.05.2025; 1,0 кредит (30 годин). 15. ТОВ “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”; сертифікат № d76e5c5f-7ae9-4b4c-8ef7-688047fd5fc5; тема: «Школа для всіх», 27.05.2025; 1,0 кредит (30 годин). 16. ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій»; сертифікат; тема: «Перша домедична допомога»; 21.09.2023; 0,26 кредиту (8 годин). 17. ТОВ «Наукові публікації», сертифікат № AQ 1905/29.10.2025, тема: «Artifical intelligence in science», (12,5 годин/ 0,5 ECTS)
388919	Смирнова Ірина Іванівна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік	20	Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"	Виконання пунктів. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 19 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у

			технологій	закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом кандидата наук ДК 049624, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032949, виданий 30.11.2012			періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Смирнова І.І. Модель організації ефективної командної роботи на засадах WELL-BEING - програм з метою підвищення продуктивності праці та лояльності співробітників. Економічний вісник Донбасу, 2025. № 1. С.117-122. DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3772-2025-1(79)-117-122 2.Смирнова І.І. Елементи забезпечення підвищення продуктивності праці та групової взаємодії персоналу в українських реаліях. Успіхи і досягнення у науці: журнал. № 10(20), 2025. С. 1141-1151. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-10(20)-1141-1151 3. Ровенська В., Смирнова І., Рагуліна Н. Впровадження комплексної програми роботи з внутрішнім станом персоналу в контексті концепції well-being як фактор підвищення операційної ефективності та продуктивності праці. Економіка та суспільство, № (71), 2025. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-71-101 4. Смирнова І.І., Ровенська В.В. Необхідність трансформації системи організації праці в контексті забезпечення соціальної складової сталого розвитку в Україні в умовах воєнного часу та повоєнної відбудови. Успіхи і досягнення у науці: журнал. 2026. № 4(26). С. 2246-2255. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-4(26) 5. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Розвиток навичок «soft skills» в контексті

							«performance management skills». Вісник НАУ «Проблеми системного підходу в економіці». 2023. № 2 (91) https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10 6. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Роль комунікацій в формуванні креативного середовища для успішної реалізації проєктів в контексті «perfomance management». Економіка та суспільство. 2023. № 49. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-49-10 7. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Комунікації та управління конфліктами в операційних та ІТ проєктах. Вісник ПДТУ. № 1 (38).2023. С.12-20. DOI: https://doi.org/10.31498/2225-6725.1(38).2023.280727 8. Ровенська В.В., Латишева О.В., Смирнова І.І. Групова динаміка та методи управління креативними та проєктними командами в ІТ сфері. Трансформаційна економіка. 2023. № 3 (03). С. 32-40 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Rovenska V., Smyrnova I., Latysheva O. Team formation features at implementation of operational efficiency increase programs and projects. MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. 276 p., P. 200-256. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-382-8-11 2. Рекова Н. Ю.,

							Підгора Є. О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітіс Т. П, Єрфорт І. Ю., Смирнова І. І., Касьянюк С. В. Економічний аналіз: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с. 3. Рекова Н.Ю., Підгора Є.О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітіс Т.П, Єрфорт І.Ю., Смирнова І.І., Касьянюк С.В. Економіка підприємства: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 248 с. 38.4.наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм. 1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад.: О.С.Поважний, Н.Ю. Рекова, К.Є. Мойсеєнко та ін. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 2 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» : навчальна програма / Уклад.: О.С.Поважний, Н.Ю. Рекова, К.Є. Мойсеєнко та ін. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 3. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.:

							І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 4. Робоча програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 5. Особиста тактик, розвиток та навчання персоналу: навчальна програма дисципліни / Уклад. І.І. Смирнова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 6. Особиста тактик, розвиток та навчання персоналу: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. І.І. Смирнова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 7. Групова динаміка та комунікації: навчальна програма дисципліни / Уклад. І.І. Смирнова, В.В.Ровенська ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 8. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу: навчальна програма дисципліни / Уклад. І.І. Смирнова, В.В. Ровенська. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. НДР «Механізми регулювання соціально-економічної політики держави в умовах постконфліктного відновлення» (Донбаська державна машинобудівна академія, номер державної реєстрації 0119U103842, 2019-2021), відповідальний виконавець; 2. НДР «Підвищення операційної ефективності промисловості на засадах принципів сталого розвитку» (номер державної реєстрації 0125U003620, 2025 – 2027), керівник 38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Консультування з питань впровадження мотиваційних програм з підвищення операційної ефективності персоналу та розвитку гнучких навичок (soft skills). Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2020-2026) № 20-2020-2292 от 03.10.2020 р. 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Смирнова І.І. Лідерство, саморозвиток та командна взаємодія як компоненти

							забезпечення розвитку сприятливого бізнес-середовища. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. Vol. 2. P.322-324, DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-184 2. Смирнова І.І. Well-being в управлінні персоналом як запорука забезпечення підвищення операційної ефективностІ. Міжнародна науково-технічна конференція «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (28–29 листопада 2024 року). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. Vol. 2. с.321- 324 3.Смирнова І.І. Нова парадигма стійкості: від традиційних методі HR-менеджменту до людиноцентричності. Трансформація менеджменту в умовах глобальної макроекономічної нестабільності : матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Миколаїв; 18-20 березня 2026 року). Миколаїв : МНАУ, 2026. С. 147-148 https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_prof_konf/zb-20-03-2026.pdf 4. Смирнова І.І., Осадча В.В. Підвищення результативності персоналу на підставі його розвитку. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija

							Publishing", 2023. Vol. 2. P.314-317. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-182 5. Смирнова І.І, Ломоносов О.С. Розумне менторство: інтеграція штучного інтелекту в менторську діяльність для підвищення ефективності управління персоналом. Міжнародна науково-технічна конференція «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (28–29 листопада 2024 року).Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. Vol. 2. с.310-313 6. Чанглі К.М., Смирнова І.І. Підтримка ментального здоров'я персоналу промислових підприємств в умовах війни. Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації філософсько психологічних досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6 травня 2026 року). Вінниця : ТВОРИ, 2026. С. 167-169 7. Андреєва К.С. , Смирнова І.І. Методи підвищення ефективності командної роботи. Міжнародна науково-технічна конференція «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (28–29 листопада 2024 року).Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. Vol. 2. с.286-288 8. Смирнова І.І. Як мотивувати персонал: принципи ефективного лідерства. ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ«Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025.No 52. с. 126-128. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.05.2025.012

							9. Ровенська В.В., Смирнова І.І. Емоційний інтелект керівника як запорука успіху компанії. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 348-351 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» 2. Член Міжнародної Громадської організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) Підвищення кваліфікації: 1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, сертифікат № ПК 02071091/010-037-2025, тема: «Психосоціальна підтримка / допомога в межах надання соціальних послуг», 23.12.2025, 6 кредитів (180 годин). 2. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва; свідоцтво № ADV-0603160-PSAU; тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі»; 16.04.2023; 6 кредитів (180 годин). 3. Вища соціально-економічна школа (Польща); сертифікат СПN№ IAR-WSSG 147/2025; тема: «Використання

							сучасних цифрових технологій у освітньому процесі»; 20.12.2025; 6 кредитів (180 годин). 4. UpPro School. Сертифікат b37b7e0a-1a65-4afa-9fa7-22c99c3acff9. тема: «SOFT SKILLS COACHING: Як за 8 місяців опанувати найзатребуванішу компетенцію людиноцентричного світу — розвиток soft skills». 01.09.2025; 0,5 кредитів (15 годин). 5. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»; сертифікат; тема: «Особливості першої психологічної допомоги особам, які пережили травмуючи події»; 25.12.2024; 0,2 кредити (6 годин) 6. ТОВ «Науковий парк КНЕУ»; сертифікат № S2404202312; тема: «Продуктивність використання офісних систем»; 24.04.2023р., 3 кредити (90 годин). 7. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат СПN№43663468/ 0140 - 25, тема: «Аналіз та візуалізація даних в MS Excel»; 04.07.2025; 2 кредити (60 годин). 8. ТОВ «ТЕХНОМАТІКА»; сертифікат №00МД7026; тема: «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE»; 31.01.2023; 3 кредити (90 годин). 9. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome; сертифікат № 05220040; тема: «Розвиток тренерських компетенцій»; 22.12.2022; 0,2 кредити (6 годин). 10. Сумський державний університет МОН України, Центр розвитку кадрового потенціалу; свідоцтво СП 05408289 / 1438 – 23; тема: «Професійна риторика»; 09.06.2023; 1,0 кредит (30 годин). 11. ACEQ; Сертифікат; Тренінг «Принципи

							внутрішнього забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; 29.03.2024; 1,0 кредит (30 годин). 12. ГО «МФНО», Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Lublin, Republic of Poland); Сертифікат № 23418 тема: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та Україні»; 10.04.2025; 1,5 кредити (45 годин). 13. ГО «МФНО», Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Lublin, Republic of Poland); Сертифікат № 23951; тема: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі»; 01.06.2025; 1,5 кредити (45 годин). 14. ТОВ “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”; сертифікат № a7e37e99-0013-41ea-a0b3-36e2631dffbd; тема: «Школа стійкості»; 27.05.2025; 1,0 кредит (30 годин). 15. ТОВ “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”; сертифікат № d76e5c5f-7ae9-4b4c-8ef7-688047fd5fc5; тема: «Школа для всіх», 27.05.2025; 1,0 кредит (30 годин). 16. ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій»; сертифікат; тема: «Перша домедична допомога»; 21.09.2023; 0,26 кредиту (8 годин). 17. ТОВ «Наукові публікації», сертифікат № AQ 1905/29.10.2025, тема: «Artifical intelligence in science», (12,5 годин/ 0,5 ECTS)
511226	Щербань Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:	23	R&D в управлінні соціальними проєктами	Виконання пунктів 38.1, 4, 8, 9, 12, 19, 20 38.1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

				050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 000125, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038355, виданий 03.04.2014			фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Щербань О. Підхід до стратегічного управління персоналом підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. Випуск 24. 2025. С. 249-254. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.26 2. Щербань О. Д. Самоменеджмент як елемент ефективного планування соціального працівника. Причорноморські економічні студії. Вип. 96, 2025. С. 267-270. 3. Щербань О. Д. Соціальний менеджмент як різновид соціального управління: теоретико-прикладні межі та можливості. Трансформаційна економіка. № 4 (13), 2025. С. 245-248. 4. Щербань О. Д. Реінжиніринг бізнес-процесів як інструмент підвищення ефективності управління підприємством в умовах цифрової трансформації. Вісник Одеського національного університету. Економіка. 2026. Т. 31. Вип. 2(108), 2026. С. 85-89.https://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2026_31_2/15.pdf 5. Щербань О. Д., Смирнова І.І. Управління соціальними процесами через партнерство і відповідальність. Вісник економічної науки України. 2026. № 2. 6 .Щербань О.Д., Смирнова І.І. Сучасні технології ресоціалізації та адаптації вразливих верств населення в умовах невизначеності. Управління економікою: теорія та практика. Чумаченківські читання. 2026. 7. Shcherban E. METHODS OF

							PROMOTING PRODUCTS IN THE INTERNET. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 3, p. 300-304. 8. Shcherban O, Kolpachenko N., Chemodanova M. Certain models of project managment in the field of IT. Higher Economic - Social School in Ostroleka Scientific Journal. 4/2023(51), P. 25-33. 9. Щербань, О. Застосування інтернет-маркетингу в діяльності підприємств. Соціальна економіка, (64), 2022 URL: https://periodicals.karazin.ua/soceconom/article/view/21149 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Соціальний менеджмент: навчальна програма дисципліни / Уклад. Щербань О. Д. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 17с. 2. Соціальний менеджмент:

							електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Щербань О.Д. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 3. Соціальний менеджмент. Практикум до виконання індивідуальних завдань/ уклад. О. Д. Щербань. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 25 с. 4. R&D в управлінні соціальним проєктом. навчальна програма дисципліни / Уклад. О.Д. Щербань, Г.Ю.Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 22с. 5. R&D в управлінні соціальним проєктом: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. О.Д. Щербань, Г.Ю Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 6. R&D в управлінні соціальним проєктом. Практикум до виконання індивідуальних завдань / уклад. О. Д. Щербань. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 22 с. 7.Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 8. Робоча програма практики з

							передпроєктних досліджень в управлінні проєктами соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Відповідальний виконавець наукової теми НДР: «Інноваційні технології та організаційні механізми проєктного управління соціально-психологічною підтримкою особистості й соціальних груп у кризових та трансформаційних умовах», (номер державної реєстрації 0126U004611, 2026 – 2028). 38.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Експерт з акредитації освітніх програм. 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

							1.Щербань О. Д. Типологія стратегій підприємства в умовах діджиталізації. Розвиток економічних систем в умовах глобалізації: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 20-22 листопада 2025 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 304-306. 2.Щербань О. Д. Управління стратегічними даними (Strategic data management): перетворення даних на стратегічний актив у сучасному менеджменті. International Scientific and Practical Conference “Strategic Guidelines for the Development of Science, Education, Technology, and Society in the Context of Global Transformations”: Conference Proceedings (Seattle, USA, December 27, 2025). Seattle, USA: Golden Quill Publishing. С. 33-35. 1. 3. Shcherban Elena WAYS TO ACTIVATE RISK INVESTMENTS IN THE SPHERE OF INNOVATION IN UKRAINE CONSIDERING GLOBAL EXPERIENCE Цифрові трансформації та інноваційні технології в економіці [електронне видання]: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа - Харків, 14-15.03.2024 / Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі; Харків : ПЗВО "Харківський технологічний університет "ШАГ"", Україна. Видавництво: MANS в Ломжі, Частина 2. 2024. С. 394-402. https://mans.edu.pl/fcp/iOEUfFzs9BjEkLTg1Y1BSe0N_YAVTHwIIOgIaTAIABCRvRQMEOjBBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbor_materialow_konferencji_czesc_2.pdf 4. Щербань О. Д. Впровадження інноваційних підходів

							в управління бізнесом. Сучасні виклики та сталий розвиток економіки і бізнесу: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 грудня 2024 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ТДАТУ, 2024. С. 168-171. http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/18231. 5. Щербань О. Д. Орієнтири управління сталим розвитком підприємств. Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (19-20 грудня 2024 року, Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща). С. 202-205. 6. Щербань О. Д. Інтелектуальна система підтримки прийняття рішень для оптимізації просторового розвитку територій на основі аналізу великих даних. Сталі розумні міста та території: європейський досвід та можливості для України у повоєнний період: Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 60-річчю Луцького національного технічного університету (07-08 трав. 2026 р.) / відп. ред. М. В. Войчук. Електрон. дані. Луцьк: ЛНТУ. 2026. С. 51-53. ISBN 978-617-8867-08-9 EVDOC_Confr_Abst_2026_final.pdf - Google Диск 7.Щербань О. Д., Біла Г. В. Актуальні напрями соціальної роботи в умовах воєнних трансформацій. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практич. конф. (м. Лубни, 28 квітня 2026 р.). м. Лубни: ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2026. С. 349-351.

							https://drive.google.com/file/d/1sUmt_cvefXEgTCFWYZLJffxi-fRsD3eB/view 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Представник Асоційованого члена кластеру ПЗВО ХТУ «ШАГ» громадська спілка "Український індустріальний кластер". 2.Член Міжнародної Громадської організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково - педагогічної, наукової діяльності) Дочірнє підприємство «Харківавто» виробничо-комерційної фірми «Лаура» ТОВ, економіст (2002-2004). Приватне акціонерне товариство «Страхова компанія «ТАС», страховий консультант (2019-2022). Підвищення кваліфікації: 1. UpPro School. Сертифікат edd43f24-bc3b-4901-ab44-86dc45315f4f, тема: SOFT SKILLS COACHING: Як за 12 місяців опанувати найзатребуванішу компетенцію людиноцентричного світу – розвиток soft skills, 16.02.2026; 0,5 кредити (15 годин) 2. UpPro School. Сертифіка, тема: Нейролінгвістичне програмування: Міфи. Ефективність. Доказовість. Корисність. 02.03.2026, 0,4 кредити (12 годин) 3. Prometheus, сертифікат. Тема: Академічна доброчесність: он-лайн-курс для викладачів. 12.12.2021.

							2 кредити (60 годин) 3. IT Ukraine Association, сертифікат Epam, № EPAMTI 24243 тема: IT Ukraine Association Teacher's Internship 2024, січень-лютий 2024; Kyiv Ukraine, 3 кредити (90 годин). 4. Global Logic Education. Сертифікат, тема: IT-інструменти для викладачів, 2023, 0,5 кредити (18 годин). 6. Soft serve academy. Сертифікат, тема: TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS, September 2023. 7. European Bank. сертифікат, тема: CS50: Основи програмування для бізнес-професіоналів, 05.03.2024; 2 кредити, (60 годин). 8. Sigma Software University, Sigma Software, сертифікат, тема: Teachers Smart Up: Winter Edition 27-31.01.2025; 1 кредит (30 годин)
570783	Баршацька Галина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009365, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046246, виданий 25.02.2016	19	R&D в управлінні соціальними проєктами	Виконання пунктів 38.1, 3, 4, 8, 9, 12, 14 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. E-government Potential in Social Service Delivery: Regional Context / V. Popovych, S. Shcherbyna, H. Barshatska, O. Baluchtina. IV International Scientific Congress «Society of Ambient Intelligence – 2021» (ISC-SAI 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, April 12–16, 2021. SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 100. 04003. (WEB OF SCIENCE) 2. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Балухтіна О. М., Баршацька Г. Ю., Щербина С. С. Соціологічні та психолого-педагогічні технології в практичній соціальній роботі. Науковий часопис Національного педагогічного

							університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 88. С. 110–115. DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.22. 3.Shydelko A., Holovach T., Bamburak N., Barshatska H., Shcherbyna S. Prerequisites for formation of sexual perversions in modern youth: research results. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14, No. 1. P. 166–180. DOI: 10.18662/brain/14.1/413. (Web of Science) 4.Баршацька Г. Ю., Щербина В. В. Ціннісний аспект становлення українського студентства в інформаційному просторі. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія. 2023. № 26. С. 51–56. DOI 10.34079/2226-2830-2023-13-26-51-56 5. Баршацька Г.Ю., Ігрушко А.Ю., Арабаджин М.В., Баршацький І.В. Ведення випадку як ефективна технологія соціальної роботи з неповними сім'ями. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 3. С. 23–29. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.3.3 6. Зеленкевич Л., Баршацька Г., Щербина В. Проблеми легітимації влади в ОТГ. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2025. № 108. С. 8-18. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2025.108.1 7. Баршацька Г.Ю., Щербина В.В. Сімейна політика як важлива складова соціальної політики держави. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2026. (подано до друку) 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Теоретичні та практичні основи соціальної роботи: монографія / О.М.Балухтіна, Г.Ю. Баршацька, В.В. Дударьов, В.О. Бородульеіна Т.О., Кузьмін, М.О. Кузьміна, В.М. Попович (керівник авт. кол.), О.О. Турба, С.С. Щербина . Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. Т.3. 260 с. 2.Теоретичні та практичні основи соціальної роботи: монографія / Г.Ю. Баршацька, В.В. Дударьов, В.О. Коваль, В.В. Кузьмін, М.О. Кузьміна, В.М. Попович (керівник авт. кол.), О.О. Турба, С.С. Щербина. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. Т.1. 130 с. 3. Теоретичні та практичні основи соціальної роботи : монографія / В. М. Попович, В. О. Таран, О. М. Балухтіна та ін.; під заг. ред. В. М. Поповича. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. Т.2. 258 с. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1.Управління соціальною роботою: навчальна програма дисципліни / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 28с. 2.Управління соціальною роботою: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

							«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 46с. 3.Управління соціальною роботою: електронний навчальний курс в системі Moodle / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 4.Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: навчальна програма дисципліни / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 23 с. 5.Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 49 с. 6. Управління програмами та проєктами соціально-психологічної підтримки: електронний навчальний курс в системі Moodle / уклад.: Г.Ю. Баршацька. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 7.Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи за ОПП «Проєктне управління соціально-психологічною підтримкою» / Уклад.: І.І. Смирнова, Г.Ю. Баршацька, О.Д. Щербань, І.В. Шкрабак, А.С. Попова, К.Є. Мойсеєнко. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 44 с. 8. Робоча програма практики з передпроєктних досліджень в управлінні проєктами

							соціально-психологічної підтримки / Уклад.: І.І.Смирнова, Г.Ю. Баршацька, К.Є. Мойсеєнко, О.Д. Щербань, А.С. Попова. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2025. 41 с. 38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах НДР «Інноваційні технології та організаційні механізми проєктного управління соціально-психологічною підтримкою особистості й соціальних груп у кризових та трансформаційних умовах», (номер державної реєстрації 0126U004611, 2026 – 2028), керівник 38. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, 1. НМК 4, 054 «Соціологія»; Членкиня групи розробки програми предметного конкурсу тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування для

							вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (2019-2024рр) 2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Баршацька Г.Ю. Пугач К.С. Соціально-виховна роботп з молоддю як умова підготовки до сімейного виховання. Тиждень науки-2023. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 122-124. 2.Баршацька Г.Ю., Шикалов Д.К. Характерні ознаки управління малим підприємством. Тиждень науки-2023. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 136-138. 3. Barshatska H., Shcherbyna V. Peculiarities of social work provision in crisis conditions. Current Challenges and New Opportunities in Science and Education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Nottingham, United Kingdom, 26 June 2025). Lulu Press, Inc., 2025. DOI: https://doi.org/10.64076/iedc250626 4.Баршацька Г.Ю. Соціальна політика як чинник розвитку сімейно-шлюбних відносин. Формування ефективних механізмів державного управління та

							менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали XIII Міжнародної заочної науково-практичної конфере-нції 29 грудня 2025 р. Запоріжжя : КПУ, 2025. С.9-12 5. Баршацька Г.Ю. Соціальні чинники ризику суїцидальної поведінки серед молоді: актуальність та роль новітніх технологій. Сучасна психологічна наука: перспективи та розвиток. XII Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Запоріжжя, 23 квітня 2026 р.) 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади Член конкурсної комісії обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки, Управління молоді, фізичної культури та спорту ЗОДА (2021-2022 рр) Підвищення кваліфікації: 1. Хортицька національна академія; Сертифікат № АВ 22133718/01546-22 ; «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»; 13.05.2022; 0,3 кредиту (10 годин). 2. ТОВ «Всеосвіта»; Сертифікат № ОР586360; «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки» 03.05 2023; (1 кредит (30 годин) 3. ГО «Дівчата»; Сертифікат; «Сексуальна освіта в українському

							суспільстві. Роль фахівців, які працюють з підлітками і батьками»; 24.09.2024; 0,1 кредиту (3 години). 4. Освітня онлайн-платформа ЗРОЗУМІЛО; Сертифікат; « Успішний грантер»; 02.06.2025; 0,2 кредиту (6 годин). 5. НУ «Запорізька політехніка»; Сертифікат №6083; «Інноваційні методи та технології викладання фахових дисциплін у соціальній роботі»; 27.06.2025; 6 кредитів (180 годин).
549631	Тюхтій Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва, інформаційних та управлінських технологій	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 043749, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 015989, виданий 02.10.2024	22	Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки	Виконання пунктів 38.1, 4, 8, 10, 12, 13, 20 38.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Rybikova H., Makeyeva O. Universality of human rights: a cross-cultural analsis. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2024. № 1 (70). С. 50-55. DOI: 10.18372/2307-9061.70.18480 2. Тюхтій Г.В., Полгородник О.В. Колективний договір як механізм встановлення підвищених стандартів безпеки праці: доктринальний аналіз та практика підприємств промислового комплексу. Український політико-правовий дискурс. 2026. № 23. https://doi.org/10.5281/zenodo.20648715 3. Рибікова Г. Поняття системи забезпечення якості законодавства. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія Юридичний вісник «Повітряне і космічне

							право». 2023. № 1 (66). С. 40-45. DOI: 10.18372/2307-9061.66.17415 4. Тюхтій Г.В., Полгородник О.В. Корпоративний соціальний пакет як форма недержавного соціального забезпечення: правова природа зобов'язань роботодавця та захист прав при реструктуризації. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2026. № 3 5. Макеєва О.М., Рибікова Г.В. До питання про гносеологічний аспект верховенства права. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2022. № 3 (64). С. 23-29. https://doi.org/10.18372/2307-9061.64.16872 6. Рибікова Г, Ковригіна О. Особливості правового регулювання обігу віртуальних активів в Україні та світі. «Молодий вчений». 2024. № 3 (127). С. 78-84. 7. Тюхтій Г.В. Право на забуття в інформаційному суспільстві: конституційно-правовий аналіз. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. №2. 2026. С. 25-30. 8. Бородін І., Рибікова Г. Історико-правова природа адміністративного правопорушення (проступку) та адміністративної юстиції в Україні. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2022. № 4 (65). С. 43-50. DOI: https://doi.org/10.18372/2307-9061.65.17038 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм 1. Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки: навчальна програма дисципліни / Уклад. Г.В.Тюхтій. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 2. Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Г.В. Тюхтій. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2026 3. Правове забезпечення соціального захисту та соціально-психологічної підтримки: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань / Уклад. Г.В. Тюхтій. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2026. 26с. 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Рецензент наукового журналу «Повітряне і космічне право» (секція

							«Теорія та історія держави і права»), який входить до переліку фахових видань України, 2020-2024 рр. 2. Рецензент наукового журналу «Futurity Economics&Law» (Польща), який індексований Index Copernicus, 2025 р. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Участь у Refugee Advocacy Board, Болгарія, 2022-2023 рр. 2. Участь у проєкті EURAXESS щодо підтримки науковців за кордоном, 2025 р. 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Рибікова Г.В. Профілактична медіація у фріланс-співпраці:від реагування на конфлікт до превентивного дизайну відносин. Медіація & університети 2.0 : матеріали Міжнар. наук.-практ.конф. (14–15 листопада 2025 р., Львів) / редкол.: Романардзе Л.,Горецька Х., Голинська М., Єнін М. Одеса: Астропринт,2025. С. 435-439. 2. Рибікова Г.В., Антух А.І. Особливості впливу захисту прав і свобод людини і громадянина на процес входження України до ЄС. Правова парадигма відновлення України: проблеми та перспективи [Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Національний авіаційний університет, 23 лютого

							2024 р.] С. 130-132. 3. Рибікова Г.В., Железняк М.О. Гуманітарна допомога як напрям діяльності ЄС для сприяння міжнародному миру й безпеці. Свобода, безпека та незалежність: правовий вимір: [Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Національний авіаційний університет, 24 лютого 2023 р.] С. 119-120. 4. Рибікова Г.В. Ідея законопроекту як самостійний початковий етап законотворчої діяльності. Права людини в епоху цифрових трансформацій: [Матеріали XII Міжнародної науково – практичної конференції, м. Київ, Національний авіаційний університет, 25 лютого 2022 р.] Том 1.Тернопіль: Вектор, 2021. С. 107-109. 5. Рибікова Г.В. Виявлення правотворчих помилок в процесі застосування негативної технології правової експертизи нормативно-правових актів. Сучасне право в епоху соціальних змін: [Матеріали XI Міжнародної науково – практичної конференції, м. Київ, Національний авіаційний університет, 26 лютого 2021 р.] Том 1.Тернопіль: Вектор, 2021. С. 108-110. 6. Тюхтій Г.В. Проблема легітимності регуляторної пісочниці як інструменту правової політики: напруга між інноваційністю та принципом верховенства права. Ольвійський форум-2026: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. [Матеріали XXII Міжнародної наукової конференції, 29 червня – 04 липня 2026 р., м. Миколаїв]. № 2(1). Миколіїв. Видавництво ЧНУ. 2026. С. 120-122.

							38.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення лекційних та практичних занять англійською мовою. Навчальна дисципліна "Juridical Comparative Studies", (58 годин) 2023-2024н.р., Юридичний факультет Національного авіаційного університету 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково - педагогічної, наукової діяльності) 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 5 років (з.09.1997 по 10.2000 р., та з 01.2001 по 08.2003 р.). Виконання обов'язків юрисконсульта в ЗАО «Укрпейдж» та юриста в ТОВ «Правовий захист регіонів». Підвищення кваліфікації: 1. Київський інститут європейської інтеграції, Україно-американський університет "Конкордія", сертифікат №LAW-088/26, тема: "EU Law and Europian Legal Integration" (26.05-20.08.2026), 6 кредитів (180 годин). 2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 05408289/2270-26, тема: "Організація антикорупційної роботи закладу вищої освіти" (08.10-20.10.2026), 2 кредити (60 годин) 3. ЮНЕСКО, студія онлайн освіти EdEra сертифікат №cb6c5373-5fff-4ecd-9c61-448a379fad62, тема: «Цифровий учитель» (15.08.2025),

							0,1 кредит (3 години) 4. Асоціація юридичних клінік України, студія онлайн освіти EdEra, сертифікат #2aa8d3cc-a88e-4b15-97d9-3c4bac05dbcd, тема: «Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті» (серпень 2025 р.), 0,3 кредити (9 годин) 5. НАЗК, студія онлайн освіти EdEra, сертифікат №7c70528883564b2bacbe6fb12d93b4ab, тема: «Візуй професійно» (18.08.2025), 0,5 кредити (15 годин) 6. ГО «Студена», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, №fad9b412-f08d-4c4c-836d-52c5d86cb57c тема: «Недискримінаційний підхід у навчанні» (18.08.2025), 1 кредит (30 годин) 7. Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Освітній Хаб міста Києва, сертифікат № 51545347, тема: «Мистецтво викладання» (15.09.2023), 1 кредит (30 годин) 8. Асоціація інноваційної та цифрової освіти, сертифікат №43736356, тема: «Штучний інтелект в освіті» (14.08.2025), 0,5 кредити (15 годин) 9. The DIGARD V4U project, сертифікат, тема: «Digital Tools for Alternative Dispute Resolution (ADR)» (04.12.2025), 1 кредит (30 годин) 10. Международен Правен Център – Интернешънъл Лигъл Адвайз Център, удостоверение №13 про завършен курс на обучение за медиатор (04.06.2023), 2 кредити (60 годин).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначено**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			