

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ<br/>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ<br/>"МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"</b> |
| Освітня програма    | <b>52387 Технології відкритої розробки родовищ</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>184 Гірництво</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>5718</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>43663468</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Поважний Олександр Станіславович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="https://metinvest.university">https://metinvest.university</a></b>                |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5718>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>52387</b>   |
| Назва ОП  | <b>Технології відкритої розробки родовищ</b>   |
| Галузь знань  | <b>18 Виробництво та технології</b>  |
| Спеціальність   | <b>184 Гірництво</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>  |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра гірничої справи</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра мовних та гуманітарних дисциплін, Кафедра безпеки праці та охорони довкілля, Кафедра цифрових технологій та проєктно-аналітичних рішень</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>м. Кривий Ріг, вул. Рудна, 47-01, вул. Черкасова, 91, вул. Лагерна, 22, вул. Каткова, 16б</b>   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>448848</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Григор`єв Ігор Євгенійович</b>  |
| Посада гаранта ОП   | <b>Доцент</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:ihor.hryhoriev@mipolytech.education">ihor.hryhoriev@mipolytech.education</a></b>  |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(096)-429-37-01</b>  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(097)-057-62-80</b>  |

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>Форми здобуття освіти на ОП</b> | <b>Термін навчання</b> |
| очна денна                         | 1 р. 4 міс.            |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проведення курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю 184 у 2020-2021 рр. та аналіз потреб бізнесу виявило потребу в організації фундаментальної підготовки за профілем відкритої розробки родовищ твердих корисних копалин, внаслідок чого в рамках реалізації Стратегії розвитку Університету започатковано підготовку за ОП «Технології відкритої розробки родовищ» (Концепція освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, затверджена Вченою радою (пр. № 10/16.06.2021). ОП розроблялась проектною командою (робочою групою) Університету, з консультуванням з боку представників Групи METINVEST та з урахуванням рекомендацій кадрового аудиту, проведеного компанією PricewaterhouseCoopers. Зазначена ОП була затверджена Вченою радою (пр. № 3/29.12.2021) і переглянута у зв'язку із зміною місця провадження освітньої діяльності, і відповідно, матеріально-технічної та інформаційної бази підготовки. Редакції ОП, за якими здійснювався набір, затверджені пр. №7/26.05.2022 засідання ВР. Реалізація ОП розпочата у 2023 р. завдяки збереженню кадрового потенціалу університету і запровадження електронних систем управління та доступу до освітніх ресурсів, оновлення матеріально-технічного забезпечення. В рамках процедур забезпечення якості освіти протягом 2022-2023 н.р. ОП обговорювалася з представниками бізнесу (пр. робочої групи №4/14.12.2022), пройшла публічне обговорення, рецензування представниками академічного середовища, оцінку з боку здобувачів освіти, результати яких узагальнені (пр. робочої групи №5/20.05.2023) і покладені в основу нової редакції ОП (затверджена на засіданні Вченої ради, пр. №8/26.05.2023). В рамках реалізації політики забезпечення якості освіти Університету ОП обговорювалася на засіданні академічної ради за напрямом гірництво (пр. №1/07.02.2024) і надалі в робочих групах з експертами від бізнесу. Оновлена редакція ОП з урахуванням результатів такого обговорення, рецензій академічної спільноти, результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти, внутрішньої експертизи на рівні проектною команди (департаменту управління якістю освіти та акредитації, першого проректора-проректора з навчальної роботи затверджена 19.06.2024 (пр. Вченої ради №6).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2024 - 2025  | 10   | 5  | 0                      |
| 2 курс       | 2023 - 2024  | 15   | 9  | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми  |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні  |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 51737 Підземна розробка родовищ<br>61835 Розробка родовищ корисних копалин<br>61836 Збагачення корисних копалин<br>64751 Маркшейдерський супровід розробки родовищ корисних копалин<br>55708 Відкрита розробка родовищ   |
| другий (магістерський) рівень                      | 52386 Технології підземної розробки родовищ<br>52387 Технології відкритої розробки родовищ<br>57716 Технології збагачення корисних копалин<br>57717 Новітні технології розробки родовищ корисних копалин<br>64753 Сучасні методи маркшейдерського забезпечення процесів видобування корисних копалин |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 63295 Гірництво  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 9394           | 4561            |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 0              | 0               |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 9394           | 4561            |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ   | Назва файла                                 | Хеш файла                                     |
|--|---|---|
| Освітня програма   | <i>184В Маг ОПП 2024.pdf</i>                | lGbDiIdc8HnT5jNMqajcd6a02oFo10sPflcXEmUx1fk=  |
| Навчальний план за ОП  | <i>184В Маг 2023 уд 2024_мс.pdf</i>         | voxU65GmR9n8O7hHmGvZzKgScATYQA54LEttJWRXxCk=  |
| Навчальний план за ОП  | <i>184В Маг 2024_мс.pdf</i>                 | 87JpvvmkVn/4E86itC7uRuTH1FTQ5NycU2HGF537eLY=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Малух Маг.pdf</i>               | O8askVMOaF68XCiKdBWRUpE+9GjExeQAGVaT7fxSc8Q=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗИЯ_Жуков_Маг_Відкр_24.pdf</i>      | GBx3ejKKaZKsMo4RMPMrWb2EpEf8CsDHcmmcGJKpYIM=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_маг 184В Цуркан_2.pdf</i>       | JUE+jntQDNq/KXRmMo1MG1XH0Uhc0fzAwtrp4PMQ9kQk= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Жуков 184В_23.pdf</i>           | liO7jn9eKR7IUjxYcPh1+FKGuO4ub7AfDCzo0kobOGU=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензия ВР Слободянюк В.К. 2024.pdf</i> | Y2o9/8m2TGoNCLGPRiu9RCshkR/m8dqY8vMP56m/PYo=  |

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво за другим (магістерським) рівнем відсутній. Результати навчання за ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7 рівня (<http://surl.li/hvoysf>) за такими дескрипторами: 1) Знання (Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань): РН 1, 5, 6, 7, 8, 10; 2) Уміння/навички а) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності: РН 1, 3, 5, 7, 9, 8, 10, 11, 12; б) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах: РН 3, 7, 10, 11, 12; в) здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності: РН 3, 4, 7, 11. 3) Комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців): РН 2, 3, 8, 10. 4) Відповідальність і автономія а) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів: РН 2, 7, 8, 10, 12; б) відповідальність за внесок до знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів: РН 4, 8, 10, 11, 12; в) здатність продовжувати навчання: РН 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійні стандарти відсутні

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці проекту ОП, зокрема, при формулюванні цілей, фокусу, ФК, СК, ПРН (2021) було враховано думки слухачів КПК за програмою «Технології відкритої розробки родовищ (Олейнік С., провідний гірничий інженер ПрАТ «Північний ГЗК», висловив позицію, що підготовка магістрів має бути спрямованою на ознайомлення з кращими світовими практиками реалізації технологічних процесів у гірництві, інструментами рекультивациі земель, порушених гірничими роботами, висловив зацікавленість у забезпеченні гнучкості вибору студентами дисциплін та інформаційній підтримці освіти (враховано, робочою групою пр№2/23.12.2021). Надалі при переглядах ОП здобувачі освіти (Красуля О., Червятюк С., Чеботенко Д., Будін Є.) були включені до проектної команди. У 2024 при удосконаленні ОП Красуля О. увійшла до проектної команди як випускниця. Функціональна роль здобувачів і випускника передбачає узгальнення пропозицій до ОП щодо змісту та реалізації РН за підсумками освітнього процесу та моніторингу рівня задоволеності якістю освіти (пр. проектної команди №6/20.05.2023, 7/22.05.2024, зокрема, в частині формування ІТ-компетентності у ОК10 Проектування та реконструкція гірничих підприємств).

**- роботодавці**

Започаткування підготовки з гірництва отримало підтримку Групи МЕТІНВЕСТ (Янжула О., Ткаченко Л., Гончаренко О.), які визначили узагальнені формулювання компетентностей випускників: знання ключових індикаторів технологічних процесів на гірничо-видобувних активах та їх оптимальних параметрів; здатність бачити виробничий ланцюжок ширше за свою ділянку; вміти фіксувати виробничі операції та нестандартні дії у зрозумілих стандартах; вміти формувати та вести команду однодумців. Зазначені пропозиції були враховані при проектуванні ОП (пр. РГ №2/23.12.2021). При обговоренні ОП з представниками бізнесу (Букреєва Л., Янжула О., Степаненко С., Гончаренко О., Подкоритов О., Слободянюк Р.) восени 2022 було озвучено пропозиції передбачити формування навичок використання сучасного програмного забезпечення; включати вузькоспеціалізовані питання і теми в дисципліни, що присвячені вивченню безпеки праці в гірництві; поглибити вивчення негативних впливів розробки родовищ на навколишнє середовище і сучасних способів зниження цих впливів (пр. №4/31.10.2022). Пропозиції роботодавців, як і результати рецензування фахівцями-практиками Цуркана М., Слободянюка В., Малих Д. (щодо акценту на окремих РН в ОП, програми практики) знайшли відображення у нових редакціях ОП у 2023 (пр. РГ №6/20.05.2023) та 2024 (пр. ПК №7/22.05.2024).

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота залучалася до обговорення ОП на засіданнях проектної команди (робочої групи) з напрямку 184 Гірництво, що відображено в протоколах засідань. Під час обговорення, зокрема, враховувалось бачення викладачів щодо цілей ОП, які реалізуються в рамках окремих освітніх компонентів, змісту цих ОК. Зокрема Каменець В. і Григор'єв Ю., зазначали, що важливо забезпечити визнання результатів неформальної і інформальної освіти як інструмент формування РН програми. Каменець В., зазначав, що необхідно враховувати концепцію мінімальних негативів впливів на навколишнє середовище. Початкова редакція проекту освітньої програми оприлюднена на сайті Університету для ознайомлення широкого загалу зацікавлених осіб. На різних етапах публічного обговорення рецензії на програму надавалися проф. Сахно І. (ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», професор кафедри родовищ корисних копалин), проф. Жуков С. (Криворізький національний університет), які підтримали ОП і висловили побажання щодо активного використання програмного продукту K-mine, акценту на необхідності пошуку рішень з реконструкції гірничих підприємств з урахуванням нових технологічних викликів та руйнувань інфраструктури (пр. РГ №6/20.05.2023, пр. ПК №7/22.05.2024).

## **- інші стейкхолдери**

На сайті університету передбачено публічне обговорення, внесення пропозицій та рекомендацій щодо освітньої програми (<http://surl.li/gbafzm>). На момент формулювання і перегляду цілей та програмних результатів навчання за ОП коментарів через функціонал вебсайту не надходило. Програма представлялася на засіданні робочій групі в рамках меморандуму між Університетом та Гірничо-геологічним університетом «Св. Іван Рилски» (Софія) Болгарія, в рамках якої визначено схожість і відмінності підходів до формування компетентностей та РН в підготовці гірничих інженерів.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП відповідають стратегії розвитку Університету, його суспільній місії та пріоритетам, що враховують ситуацію в Україні та світі (<http://surl.li/ggutpm>). Цілі ОП відповідають низці стратегічних пріоритетів розвитку Університету, зокрема: досягнення у випускників високого рівня сформованості компетентностей, що дозволяють реалізовувати операційні покращення в рамках задач бізнесу; забезпечення міждисциплінарності підготовки фахівців, передусім – в аспектах поєднання високого рівня професійних знань та вмінь із навичками прикладного застосування інструментів діджиталізації виробничих процесів, спрямованості на вартісне мислення; забезпечення можливості випускників керувати командами спеціалістів в проєктах відновлення та модернізації виробничих потужностей, технологічних процесів, виробничої, екологічної та соціальної інфраструктури, передусім тієї, яка постраждала від воєнних дій. Програма спрямована на підготовку фахівців у галузі виробництва та технологій, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері відкритої розробки корисних копалин шляхом розробки нових та удосконалення існуючих технологій, в т.ч. організаційного та проєктного характеру, з урахуванням енергетичного та ресурсного потенціалу стійкого суспільного розвитку на основі проведення наукових досліджень та впровадження інноваційних рішень, а також реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ОП враховує сучасні тенденції розвитку наукових досліджень у сфері відкритих гірничих робіт: а) реалізації концепції Індустрії 5.0, зокрема, принципів сталості природокористування, зміну трендів в бік декарбонізації, нової енергетичної політики, концепції «нульових» викидів вуглецю, мінімізації впливів на навколишнє середовище (мета, РН 4, 11, 12); б) діджиталізацію розвідки і планування розробки родовищ, техніки та технології ведення відкритих гірничих робіт, проєктування та реконструкції гірничих підприємств, використання цифрових інструментів як важелю покращення стратегічної та операційної ефективності гірничого бізнесу (РН 5, 8, 9, 12); в) збільшення продуктивності основного технологічного обладнання (РН 8, 10, 11, 12); г) підвищення вимог до ритмічності та поточності гірничого виробництва (РН 10, 11, 12); д) тенденцію до збільшення глибини кінцевих контурів відкритих гірничих робіт (РН 1, 5, 7, 8, 11); е) підвищення вимог до безпеки праці та виробничих процесів, промислової безпеки (РН 1, 2, 4). На відміну від тенденції універсалізації підходу до підготовки фахівців, яка отримує розповсюдження у практиці освітніх шкіл розвинених країн, ОП «Технології відкритої розробки родовищ» в руслі стратегії Університету і запиту бізнесу сфокусована на особливостях техніко-технологічних, організаційних, безпекових рішень саме у відкритій розробці.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Аналіз вакансій спеціалістів з гірництва ([work.ua](http://work.ua), [roboata.ua](http://roboata.ua), [dcz.gov.ua](http://dcz.gov.ua)) та спілкування з представниками роботодавців, визначили, що на ринку праці є затребуваними фахівці, що мають знання з технологічних питань відкритої розробки родовищ, навички використання сучасних проєктно-прикладних програм в гірництві, володіють англійською мовою, культурою безпеки праці в гірництві. При цьому потрібні фахівці, що мають навички конструктивного зворотного зв'язку, здатні формувати та вести команду однодумців. Задля цього в ОП були визначені відповідні компетентності та результати навчання: hard skills у розробці родовищ – СК1, 3-8, РН1, 8-12; діджитальна грамотність – ЗК6, РН5, 9, 12 (ОК5), безпекові аспекти – ЗК4, СК1, 6, РН 1, 4, 10, 12 (ОК8), компетентність в управлінні проєктами – ЗК8, СК5, 6, РН9, 10, 12 (ОК7, ОК10), soft skills – ЗК1-7, СК1, 2, РН 1-4, 8. Крім того були враховані регіональні тенденції попиту на фахівців гірничовидобувної промисловості центральної та східної частини України, де розташовано більшість ГЗК з урахуванням Плану відновлення України (<http://surl.li/eaagur>). Місією та стратегічними пріоритетами регіонального розвитку Дніпроп. та Запор. обл. (<http://surl.li/zfgon>, <http://surl.li/mibpjq>) є зростання наукового та економічного потенціалу регіонів, інноваційний розвиток, що відповідає цілі освітньої програми щодо підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері відкритої розробки родовищ корисних копалин, а також програмним результатам навчання.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Досвід вітчизняних освітніх програм розглядається як 1) інструмент виявлення конкурентних переваг та слабких сторін змісту самої ОП; 2) як інструмент аналізу кращих практик реалізації освітньої діяльності за програмою; 3) інструмент обґрунтування позиції щодо переліку компетентностей, результатів навчання та переліку ОК за умови відсутності стандарту. Передусім, були проаналізовані ОП «Відкриті гірничі роботи» (Криворізький НУ) та «Відкрита розробка родовищ» (НУ «Дніпровська політехніка»). Крім того, аналізувалися ОП ДВНЗ "Донецький національний технічний університет", ДУ "Житомирська політехніка", НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного університету водного господарства та природокористування,

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Аналіз змісту цих програм дав змогу при проектуванні цілей, компетентностей та результатів навчання за ОП «Технології відкритої розробки родовищ» а) передбачити більш вузький перелік професійних назв робіт, який має дійсно ґрунтуватися на змісті обов'язкових ОК; б) забезпечити більш коректне формулювання загальних компетентностей (за їх визначенням) без урахування галузевої спрямованості; в) сформулювати чіткий фокус ОП зі спрямованістю на розробку і ухвалення організаційно-технологічних рішень у відкритій розробці, а не на управління в широкому змісті (оскільки інакше програма переходила б в категорію міждисциплінарних зі збільшенням терміну навчання для забезпечення РН управлінського змісту), а також спрямованістю на операційну ефективність; г) більш чітко інформування про особливості реалізації ОП як характеристики організації освітнього процесу; д) увага до практичних навичок формування проектної документації, безпеки праці, інтегрованому підходу до сталого гірництва в СК, РН та переліку ОК. Оцінка відомостей про самооцінювання та результатів акредитації показав, що складові діяльності за ОП, які відзначені як зразкові практики (оцінка А), зокрема широке впровадження гостьового викладання фахівців-практиків, впровадження системи заохочення і фінансової підтримки розвитку викладачів, залучення всіх стейкхолдерів до забезпечення якості, реалізацію процедур регулярного перегляду ОП вже сформовані в Університеті, при реалізації ОП доцільно зробити акцент на забезпеченні доступу до освітніх ресурсів та інструментарію підтримки здобувачів освіти та викладачів, застосуванні інструментів інтернаціоналізації, організації практико-орієнтованого навчання тощо.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При проектуванні ОП досліджувався досвід низки іноземних університетів, зокрема, Mountains Universität Leoben, Австрія (програми International master of science in advanced mineral resources development, Mining & Tunnelling, Safety and Disaster Management) Technische Universität Bergakademie Freiberg (Advanced Mineral Resources Development, Geomatics for Mineral Resource Management, Sustainable Mining and Remediation Management, Geomatics for Mineral Resource Management), Luleå university of technology, Швеція (Civil Engineering, with specialization in mining and Geotechnical Engineering, Exploration and Environmental Geosciences, Georesources Engineering), Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie, Польща (Raw Materials Value Chain), Colorado School of Mines, США (Professional Masters in Mining Industry Management) Аналіз цих програм, дозволив сконцентруватися на двох аспектах. У змістовому аспекті виявлено, що в рамках різних спеціалізацій акцент робиться на інструментарії управління станом гірського масиву, підвищенні операційної ефективності, зокрема забезпеченні поточності та ритмічності виробництва, мінімізації негативних впливів на довкілля, безпеці праці. Досвід цих ОП було враховано при формуванні переліку та змісту конкретних результатів вивчення ОК у зв'язку із програмними СК та РН. Зокрема, з метою формування РН 5, 9, 12 було запроваджено ОК6 Прикладне програмне забезпечення у гірництві (аналог курсу Deposit Modelling and associated Software, Information Technologies For Mining Systems), РН 1, 5, 8, 11 – ОК6 Управління станом гірського масиву (курс Rock Mechanics and Rock Engineering), РН 4 – ОК8 Інженерія захисту та безпеки (ризик-орієнтований підхід, складові безпеки праці та промислової безпеки в різних програмах, курс Mine Health And Safety). З метою поглибленого формування РН6-8, 12 до ОП була введена дисципліна «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності», що є в певній мірі адаптованим аналогом «Licensing, Stakeholder Involvement and Expectation Management» і «Operations management». Для реалізації РН 4, 11 – ОК4 Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології у відкритій розробці корисних копалин, ОК9 Спеціальні технології видобутку корисних копалин відкритим способом (з урахуванням змісту програм у сфері Sustainable Mining and Remediation Management, Exploitation of mineral raw materials and environmental impact of mining, Sustainable explorations of deposits and modern geological technologies for their identification, New trends in the mining technologies and mineral processing, innovative processes for circular economy in the non-ferrous metals industry). Задля реалізації акценту на будівництві гірничих підприємств було внесено РН 9, 10 та ОК10 Проектування та реконструкція гірничих підприємств (на підставі вивчення змістових акцентів програми Civil Engineering, with specialization in mining and Geotechnical Engineering, курсів New trends in the mining technologies and mineral processing).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область, визначена в ОП, відповідає за змістом опису предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво бакалаврського рівня. Об'єктами вивчення: гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності магістрів з гірництва. Забезпечується ОК3, ОК4, ОК6-ОК12. Опис власне теоретичної області уточнено відповідно до спеціалізації на відкритій розробці родовищ корисних копалин. Забезпечується ОК4, ОК6, ОК9-ОК12. Перелік методів, методик, технологій, а також інструментів та обладнання в ОП визначено на підставі проекту Стандарту вищої освіти магістерського рівня з урахуванням їх більшої релевантності Національній рамці кваліфікацій. Забезпечується ОК6, ОК9, ОК10-ОК12. Набуття навичок роботи з інструментарієм та обладнанням (сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; гірничі машини та комплекси, маркшейдерське, геобудівельне, енергомеханічне й транспортне обладнання, контрольно-вимірювальні прилади, необхідні для функціонування технологічних процесів відкритих гірничих підприємств) забезпечується ОК 4, 5, 6, 9, 11, в т.ч. в рамках офлайн-сесій на гірничо-рудних активах, що зазначено в особливостях ОП. Програмою передбачено вивчення сучасних проєктно-прикладних програм, що використовуються в гірництві, зокрема K-Mine, AutoCad. Програмні результати навчання РН5, 7-11 орієнтовані на системи і технології відкритих гірничих та геобудівельних підприємств в широкому розумінні. В той час як РН11, РН12 акцентовані на питаннях розробки технологічних та управлінських рішень в сфері підвищення операційної ефективності відкритої розробки твердих родовищ корисних копалин, і розкривають фокус ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>) ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів і темпу здобуття освіти (можливим є переривання навчання), навчальних дисциплін, засобів навчання, тематики індивідуальних завдань курсових та кваліфікаційних робіт, науково-дослідної роботи в рамках, визначених програмними документами відповідного освітнього компонента, або за узгодженням з викладачем – поза цими рамками. Елементом індивідуальної освітньої траєкторії постає можливість обрати дисципліну в рамках блоку вибіркових освітніх компонентів (в обсязі 24 кредити або 27,7%). Здобувач має право обрати дисципліну із запропонованого для конкретної освітньої програми набору вибіркових дисциплін для певного семестру; разом з тим він може обрати будь-яку іншу дисципліну із урахуванням наступних обмежень: а) свідомого розуміння можливості її опанувати; б) обмеженості ресурсів Університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін формуються за виконання певних умов; в) переліку обов'язкових дисциплін освітньої програми, яку він опановує; г) переліку інших дисциплін Університету. Відповідальність за вибір дисципліни лежить на здобувачеві освіти, однак Університет (в особі куратора академічної групи, гаранта освітньої програми) надає консультативну підтримку у вирішенні цього питання, а також може коригувати вибір з урахуванням ресурсних обмежень Університету.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуального навчального плану здобувача регламентується в університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx> та <http://surl.li/hohmsh>). Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів освіти, які вступають на навчання на 1 курс, – під час подання документів на навчання до Університету або на навчальному тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», при вступі за додатковим набором – під час організаційних зустрічей. Здобувач освіти самостійно після зарахування (або під час організаційних зборів) має ознайомитися з навчальним планом, переліком обов'язкових дисциплін ОП, переліком рекомендованих вибіркових дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору на сторінці освітньої програми (<http://surl.li/fnkzpu>). Гарант освітньої програми може повідомити про кількість та зміст дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Увага приділяється роз'ясненню здобувачам під час вибору дисциплін наступних обмежень: а) можливості її опанувати на основі наявного рівня знань; б) обмеженості ресурсів університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін можуть не сформуватися; в) переліку обов'язкових дисциплін ОП, яку опановує здобувач; г) переліку інших дисциплін Університету. Вибір навчальних дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування з наданням анотацій рекомендованих дисциплін. Посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надається здобувачеві через функціонал електронних систем Університету. Якщо за обраною здобувачем дисципліною сформовано академічну групу, ця дисципліна автоматично призначається йому і вноситься в його індивідуальний навчальний план. Якщо академічна група не сформувалася, то здобувачу освіти за його згодою призначається інша дисципліна з рекомендованого переліку дисциплін за ОП на визначений семестр, за якою сформувалася група; про таке перепризначення здобувача освіти повідомляє деканат. Результати анкетування з вільного вибору дисциплін і їх призначення свідчать про те, що здобувачі дійсно свідомо і вільно роблять свій вибір: немає фактів однакового набору дисциплін вільного вибору для всієї групи. У 2023-2024 н.р. студентами вивчалися: Видобування та переробка будівельних гірських порід, Геологія надр та надрокористування при розробці корисних копалин, Екологічний інжиніринг у гірництві, Надійність, монтаж та ремонт гірничого обладнання, Прикладна статистика, Сучасні процеси та обладнання відкритої розробки корисних копалин, у 2024-2025 було обрано такі ВК, як Технології збагачення руд чорних металів та вугілля, Технологіко-екологічний інжиніринг, Екологічний інжиніринг у гірництві, Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу, Маркшейдерська справа, Технологія розробки техногенних родовищ.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають у якості інструментів практичної підготовки здобувачів вищої освіти 1) ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», де здобувачів вищої освіти знайомлять із



бізнес-вимогами до компетентностей і розкривають перспективи і вимоги до кар'єрного зростання; 2) практичні заняття з навчальних дисциплін на матеріалах Активів Групи МЕТІНВЕСТ; 3) очні лабораторно-тренінгові сесії (відповідно до п. 5.35 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jrgwxx>); 4) передатестаційну практику обсягом 6,0 кредитів (ОК11). Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>). Зміст практики відображено у робочій програмі, яку розроблено з врахуванням пропозицій роботодавців (стейкхолдерів) та відповідно до тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності. Основним призначенням практичної підготовки є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх професійних обов'язків, зокрема soft skills, збирання даних для кваліфікаційної роботи. Базами практики можуть бути підприємства, організації, установи, структурні підрозділи Університету, науково-технічний та організаційний рівень яких відповідає вимогам програми практики. Найчастіше базою переддипломної практики є гірничі підприємства групи МЕТІНВЕСТ.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП передбачено обов'язковий тренінг з розвитку гнучких навичок в організації освітнього процесу в рамках ОК 1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Методи навчання, що використовуються на ОП передбачають групову постановку проблемних задач і обговорення їх рішень, що зазначено в силабусах і робочих програмах дисциплін. Цим забезпечується набуття таких soft-skills, як: вміння працювати в команді, комунікативні навички, вміння аргументовано відстоювати власну думку, лідерські якості, вміння приймати рішення, критичне мислення, вміння працювати в незнайомій ситуації, що доповнюються реальною можливістю випробувати власні гнучкі навички під час очних лабораторно-тренінгових сесій. Набуття гнучких навичок є обов'язковим завданням практичної підготовки (ОК11) ОП містить вибірковий ОК, який дозволяє поглиблювати соціальні навички в, - «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу». ОП передбачено спеціальні ОК3, ОК12, що спрямовані на досягнення гнучких навичок дослідницького змісту: пошуку та обробки інформації, презентації результатів дослідження тощо. Методи оцінювання ОК11, ОК12 передбачають набуття навичок донесення власних висновків до фахівців і нефахівців під час проходження і захисту переддипломної практики і презентації магістерської роботи.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітні компоненти ОП поєднані у структурно-логічну послідовність вивчення, що забезпечує опанування ЗК, СК і досягнення запланованих ПРН. Послідовність вивчення нормативних ОК підпорядкована логіці, дисципліни, які є пре реквізитами для інших, передують вивченню постреквізитам. Формування програмних результатів навчання йде шляхом від глибокого розуміння технологічних процесів та огляду можливих традиційних та інноваційних технологічних рішень до питань організації та удосконалення гірничого виробництва в цілому. Всі ОК в тому чи іншому ступені формують знання, уміння та навички, які є необхідними для формування інтегральної компетентності. Всі результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається в рамках ОК 1 (теми 2 та 3), а також в рамках загальної політики Університету і через інструменти участі в діяльності органів студентського самоврядування. Університет у Положенні про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (розділ II, <http://surl.li/ngartg>) визначає, що участі здобувачів освіти у студентському самоврядуванні, громадській та волонтерській роботі, у спортивно-масовій роботі та культурній діяльності є складовою оцінки рейтингу і призначення стипендії. Вибіркова складова ОП, яка призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення знань здобувачів вищої освіти, передбачає можливість вибору ОК, що спрямовані на особистісний саморозвиток здобувачів освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Підхід, який використовується Університетом, відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9) і відображений у п. 5.31 – 5.35 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>): обсяг аудиторного навантаження на 1 кредит ЄКТС не може бути меншим за 8 годин. Обсяг аудиторного навантаження коливається в інтервалі 28,3-42,7% обсягу дисципліни, тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Решта часу відводиться на самостійну, в т.ч. індивідуальну роботу. З метою оптимізації навчальних зусиль студентів всіма РПНД передбачено максимально по два модульних контрольних та індивідуальних завдання, а виконання інших заходів поточного контролю відбувається під час аудиторних занять; кількість іспитів в сесію не перевищує трьох. Кількість освітніх компонентів першого семестру – 7 (включно з ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», якому цілком присвячений перший тиждень навчання), другого семестру – 6, третього – 5 (включно з ОК11 Передатестаційна практика», ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи). Такий розподіл аудиторних годин, самостійної роботи і вибір форм підсумкового контролю не допускає перенавантаження здобувачів освіти.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують**

### **практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наступним чином: 1) 494 години з 756 аудиторних годин присвячені практичній підготовці здобувачів (65,3%); 2) обсяг навчання на виробництві з урахуванням тижневих лабораторно-тренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, передатестаційної практики та менторства під час виконання кваліфікаційної роботи магістра складає 21,9% обсягу ОП; 3) очні лабораторно-тренінгові сесії на активах Групи МЕТІНВЕСТ передбачають зустрічі з фахівцями-практиками, можливість ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва, реальною корпоративною культурою, правилами та заходами з безпеки праці та промислової безпеки; 4) кваліфікаційні роботи виконуються за темами, актуальність та практична значущість яких визначається експертами академічної ради за напрямом гірництво відповідно до Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ikthqh>) і за консультування наставника від бази практики. Дуальна форма здобуття освіти наразі на ОП не реалізується, однак в рамках удосконалення освітнього процесу в Університеті ухвалено Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/ikthqh>), яке передбачає дві моделі: узгодження спецкурсів у вибірковій частині ОП з профілем посад за спеціальністю на підприємстві в обсязі не менше 25% обсягу освітньої програми при збереженні очних лабораторно-тренінгових сесій; вивчення всіх дисциплін ОП в режимі 1:1 в Університеті та на підприємстві.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Забезпечується одночасно спрямованістю місії та пріоритетів діяльності Університету (<http://surl.li/ocakga>), і реалізацією низки спеціальних інструментів. Ціль «3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» передбачає а) реалізацію політики щодо безпеки праці та навчання, навчанням з безпеки праці та захисту (ОК8), проведення вступних інструктажів в рамках ОК1, ОК11; б) доступність факультативного курсу «Фізичне виховання та оздоровчі технології», в т.ч. в дистанційному режимі; в) створення атмосфери здорової конкуренції в рамках рейтингування студентів та стипендіальної підтримки; г) заохочення в Університеті атмосфери співробітництва та підтримки, сумлінної поведінки. Формування навичок за ціллю «4) забезпечення ... якісної освіти...» здійснюється шляхом навчання з якості в рамках ОК1, надання студентам можливості брати участь у оцінюванні якості освіти, навчання з академічної доброчесності в рамках ОК1 та ОК3. Ціль «5) забезпечення гендерної рівності...» передбачає навчання в рамках ОК1. Сприяння досягненню цілей «9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» та «12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» реалізується через фокус ОП і подачу теоретичного матеріалу, завдання практики та виконання кваліфікаційної роботи.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»: (<http://surl.li/hblgks>). Інформація вступникам за рівнем вищої освіти «магістр» (<http://surl.li/xwjrbbg>). Програма фахового вступного іспиту (<http://surl.li/kvyiak>).

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на ОПП магістерського рівня регулюється Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році та Правилами прийому до ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» у 2024 році. Вступ на ОП на основі НРК 6 передбачав обов'язкове складання ЄВІ та фахового іспиту. Вступники на основі НРК 7 та вступники пільгових категорій на основі НРК 6 для участі у конкурсному відборі мають право або подати результати ЄВІ або скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит. Особливості ОПП враховуються в програмі фахового іспиту та змісті тестових запитань і ситуаційних завдань в розрізі наступних розділів: геологія та розвідка родовищ; фізика та механіка гірських порід; руйнування гірських порід; основи гірничого виробництва; процеси відкритих гірничих робіт; процеси підземних гірничих робіт; маркшейдерські роботи при підземній і відкритій розробці родовищ; переробка та збагачення корисних копалин; безпека праці. До участі у конкурсі допускаються вступники, що мають сертифікат ЄВІ з результатами за кожен з його компонент не менше 100 балів (або оцінку співбесіди з іноземної мови), оцінку фахового іспиту не менше 100 балів. Конкурсний бал (КБ) =  $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$ , де: П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Зазначене питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx> та <http://surl.li/hohmsh>). У розділах 7, 12, 14 передбачені: механізми реалізації такої можливості, перелік документів,

які подаються для визнання результатів навчання, процедури та відповідальні особи за визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у рамках формальної освіти, критерії оцінки здатності успішно виконати освітню програму, процедури оскарження рішень відповідних суб'єктів. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена у також у робочих програмах та силабусах дисциплін, доступних на сторінці ОП на офіційному вебсайті та в системі управління навчанням Moodle. Процедури доводяться до здобувачів освіти в рамках ОК1 та в індивідуальному порядку.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Університет визнає дипломи інших закладів вищої освіти України, а також дипломи, видані відповідними закладами освіти СРСР при вступі на навчання за ОП відповідно до законодавства. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти на такому ж рівні вищої освіти, за даною ОП не здійснювалося за відсутності заяв від здобувачів освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Зазначені питання регулюються Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з ними на офіційному сайті університету (<http://surl.li/ozlugv> та <http://surl.li/hohmsh>) Про можливість визнання результатів такої форми навчання здобувачі дізнаються також з ОК1 та з силабусів дисциплін. Роз'яснення щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, надають куратори академічних груп, гарант програми, працівники деканату факультету, науково-педагогічні працівники, які викладають певні освітні компоненти. Допомога у заповненні декларацій про попереднє навчання (зокрема, щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання, для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими освітньою програмою), а також приймання додаткових документів здійснюють уповноважені особи з числа працівників випускової кафедри. Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачає обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди, іспиту та ін.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Звернень про визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті за ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Досягнення результатів навчання за ОП здійснюється із застосуванням методів та засобів навчання і викладання, які Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Основними методами, які дозволяють досягнути результатів навчання, є: онлайн та офлайн лекції-дискусії; семінари-тренінги за участю викладачів-експертів, фахівців-практиків, кейс-технології, творчі завдання, підготовка аналітичних оглядів, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення оприлюднених на освітній платформі матеріалів, підготовка аналітичних звітів; робота з неадаптованими професійними текстами англійською, проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи; менторський супровід під час практики і виконання науково-дослідного проекту. Застосовувані при цьому засоби: офісне та спеціалізоване ПЗ, навчально-методичні розробки, обладнання та споруди на виробничих майданчиках (під час очної тренінгової сесії, практики), інша капітальна інфраструктура, - відповідають змісту освіти та релевантні РН. В аудиторному навчанні реалізується проблемно орієнтована технологія навчання. Для самостійної, науково-дослідної роботи, практичної підготовки, підготовки індивідуальних завдань, виконання кваліфікаційних робіт характерними є пошуковий і дослідницький підходи, супроводжувані консультаціями. Поєднання вищезгаданих елементів, окрім досягнення РН, сприяє розвитку креативності, вмотивованості, саморозвитку здобувачів освіти, соціальної та професійної адаптивності.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрованість забезпечується: а) гнучкістю графіку освітнього процесу; б) використанням методів індивідуального та групового навчання, особливо в частині супроводу виконання студентами індивідуальних завдань, курсової та кваліфікаційної роботи, самостійного опрацювання теоретичного матеріалу; в) можливістю асинхронної взаємодії студентів та викладачів з урахуванням реалій освітнього середовища через MS Teams, Moodle – відкладений у часі доступ до відеозаписів аудиторних занять, гнучкі часові рамки виконання контрольних точок, надання індивідуальних консультацій тощо; г) регламентацією процедур оскарження дій викладачів та інших працівників Університету з боку студентів через механізми, передбачені Положенням про організацію освітнього

процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/eczgst>). Оновлення форм і методів навчання і викладання відбувається з урахуванням зауважень і побажань здобувачів шляхом їх опитування з питань: задоволеності використанням викладачами інструментів навчання; освоєння спеціалізованого програмного забезпечення; якості викладання, якості навчальних матеріалів, комунікацій із викладачами та співробітниками Університету. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти засвідчив достатньо високий рівень підтримки здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи закріплені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Свобода викладання реалізується шляхом вільного від інституційного диктату вибору викладачем методів та прийомів викладання, підбору матеріалів для навчальних занять та форматів їх подачі; участі в академічних органах, висловлювання своїх думок і відстоювання власної позиції щодо форм і методів навчання і викладання; використання новітніх технологій навчання; способів підвищення власної педагогічної майстерності. Свобода досліджень гарантується шляхом вільного обрання дослідником напрямів, тематики і методики досліджень, форм і методів апробації та оприлюднення їх результатів, використання їх в навчальному процесі; права безперешкодної участі у наукових заходах і обміну науковими результатами. Свобода отримання знань здобувачами гарантується безперешкодним правом формувати індивідуальну освітню траєкторію, способи опанування навчального матеріалу; вносити пропозиції щодо коригування організації освітньої діяльності, форм та методів навчання; самостійно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, дослідницьких проєктів. Контroversійність тем, що піднімаються викладачами та студентами, а також їхні особисті думки та вподобання не караються, якщо дотримуються певні умови (п. 3.12 Положення про організацію освітнього процесу).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, загальний порядок та критерії оцінювання на ОП роз'яснюються студентам на першому тижні навчання в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Аналогічна інформація у межах окремих освітніх компонентів доступна студентам на основі самої освітньої програми, силабусів дисциплін, програми практики, методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи магістра, які розміщуються у відповідних курсах системи управління навчанням Moodle. На сторінці ОП (<http://surl.li/fnkprzu>) студенти також можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, силабусами освітніх компонентів, а також з Каталогом дисциплін вільного вибору, щоб краще розуміти спрямованість освітнього компоненту, обрати дисципліни вільного вибору, які відповідатимуть їх особистим уподобанням щодо змісту й очікуваних результатів навчання. На першій зустрічі з кожного освітнього компонента викладач (керівник практики або кваліфікаційної роботи магістра) роз'яснює цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання знань з цього освітнього компонента.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Дослідження під час навчання здійснюється в наступних формах: 1) дослідницька діяльність передбачається РН1, РН7, РН8 та реалізується при вивченні ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, в рамках передбачених індивідуальних завдань з урахуванням рекомендацій щодо тематики таких досліджень і принципу академічної свободи, який дозволяє здобувачу освіти відкоригувати запропоновану тему або запропонувати власну; тематика досліджень узгоджується з викладачем на предмет релевантності очікуваним РН з дисципліни, спроможності отримати доступ до потрібних інформаційних ресурсів, тематиці НДР, яку виконує викладач, тощо; 2) для формування методологічної культури досліджень в ОПП передбачено ОК3 «Дослідження за програмами підвищення операційної ефективності», що знайомить здобувачів освіти з сучасною науковою проблематикою гірництва, методами досліджень, способами генерації ідей і організаційними положеннями виконання дослідницьких проєктів; 3) ОК11 Передатестаційна практика та ОК12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за своїм змістом передбачають науковий пошук (як самостійний, так і під керівництвом викладача і наставника від бази практики) та спрямовані на формування здатності до проведення досліджень на відповідному рівні. Дослідження виконуються в рамках проблематики і на матеріалах реальних підприємств, зокрема активів Групи METINVEST, тому інтегрують навчальну, дослідницьку й практичну складові навчання 4) через участь здобувачів у наукових конференціях (на базі Університету: MININGMETALTECH 2023 – THE MINING AND METALS SECTOR: INTEGRATION OF BUSINESS, TECHNOLOGY AND EDUCATION, 2023 – в якості слухачів, 2024 – в якості доповідачів з публікацією); 5) проведення наукових досліджень під час проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи відповідно до НДР кафедри («Наукове та інженерне обґрунтування шляхів підвищення ефективності руйнування гірських порід при видобуванні твердих корисних копалин» №0123U102944, «Дослідження тенденцій розвитку і взаємозв'язку технологічних систем і параметрів гірничо-видобувного обладнання для видобутку корисних копалин відкритим способом» №0121U113691) та запиту Групи METINVEST – Бондарчук Р., Неисало С.; 6) на кафедрі працює науковий гурток «Сучасні проблеми гірництва та геології» (<http://surl.li/wyjlffj>); 7) можливість використовувати наукові ресурси Університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукової періодики); 8) для стимулювання дослідницької діяльності здобувачів її результати можуть бути зараховані у відповідності до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті; 9) інформаційну підтримку дослідницької роботи здобувачів освіти у поза навчальний час здійснюють керівники і відповідальні виконавці НДР, гарант ОП, викладачі (повідомлення про конференції, перелік фахових видань, вимоги до публікацій тощо), а також Студентська рада Університету.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/atdhwf>), освітні програми, робочі програми та силабуси ОК, а також зміст дисциплін оновлюється щорічно. Зокрема: 1) результати наукових досліджень всіх викладачів за ОП є безпосереднім джерелом оновлення змісту та навчальних матеріалів ОК; 2) результати досліджень у рамках НДР «Наукове та інженерне обґрунтування шляхів підвищення ефективності руйнування гірських порід при видобуванні твердих корисних копалин» №0123U102944, «Дослідження тенденцій розвитку і взаємозв'язку технологічних систем і параметрів гірничо-видобувного обладнання для видобутку корисних копалин відкритим способом» №0121U113691 впроваджено в освітній процес з ОК4, 6, 7, 9, 10; 3) ознайомлення викладачів із сучасними досягненнями у предметній області під час підвищення кваліфікації: Григор'єв І. «Підходи до управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ», Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ, «Стажування на базі ДП «Державний проектний інститут «Кривбаспроект» – ОК 6, ОК10; Фесенко Е. «Запровадження нових технологій при реконструкції відкритих гірничих підприємств», Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова – ОК10; Пілюгін В. «Сучасні підходи до підвищення ефективності гірничого виробництва», Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова – ОК3; Григор'єв І., Швець Є., Фесенко Е., Пілюгін В. «Сертифікаційна програма за спеціалісти по устійчиво управленню на минерално-сировинната индустрия», ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ – питання сталості розвитку та ресурсоощадження як елемент всіх ОК; Бруй Г. «Системи автоматизованого проектування в завданнях маркшейдерського супроводу будівництва та експлуатації гірничих підприємств», Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова – ВК Маркшейдерська справа; Смирнова І. «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», Полтавський державний аграрний університет – ВК Гнучкі навички в управлінні результативністю персоналу; членство викладачів у міжнародних та національних професійних організаціях дозволяє застосовувати нові рішення, кейс-матеріали, використовувати інформаційно-довідникові дані в освітньому процесі; 4) дієвим інструментом підвищення якості викладання за ОП є участь викладачів у науковому консультуванні бізнесу за договорами з бізнесом (Швець Є., Григор'єв І., Григор'єв Ю., Фесенко Е., Пілюгін В., ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат» – ОК3, 4, 6, 10, 11, 12; Бруй Г. – ТОВ «ГЕОТОП» – ВК Маркшейдерська справа та ін.); 5) результати виконаної докторської дисертації Швець Є. лягли в основу авторського вибіркового курсу «Технологія розробки техногенних родовищ»; Григор'єва Ю. – в основу удосконалення ОК10.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності за ОП реалізується з використанням наступних інструментів: 1) обов'язкова вимога проведення аналізу зарубіжного досвіду з підвищення операційної ефективності в рамках ОК3, кваліфікаційної роботи; 2) участь викладачів у міжнародних конференціях та публікації у зарубіжних виданнях; 3) підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів: Швець Є., Фесенко Е., Григор'єв І., Пілюгін В. – ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (Болгарія); Жукова Н. – Eskişehir Teknik Üniversitesi (Туреччина); Володченкова Н. Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Польща); 4) забезпечення доступу до міжнародних джерел наукової та професійної інформації: Research4Life, електронна бібліотека Kortext (<http://surl.li/rvbows>); 5) членство у міжнародних професійних організаціях (Фесенко Е. «Федерация на независимите синдикати на миньорите» (<https://knsb-bg.org>) Болгарія; Швець Є., Бруй Г. Society for Mining, Metallurgy and Exploration (<https://smenet.org>); Бруй Г. ГС «Українське товариство геодезії і картографії» (<http://utgk.org.ua/>), Володченкова Н. Європейське співтовариство з охорони праці (<https://www.esosh.net/>); 6) участь в міжнародних проєктах: Григор'єв Ю. проєкт 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання / UTTERLY»; 7) наявність угод про співробітництво з Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (Болгарія), про проведення стажування студентів з ESKANA PLCо (Болгарія)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до принципу академічної свободи викладач самостійно обирає форми і методи контролю, однак з урахуванням принципів доцільності, релевантності, ресурсної оптимальності. Основні методи контролю на ОП: для оцінки hard skills - опитування, тестування, захист індивідуальних завдань, оцінка звітів, зворотній зв'язок від наставника практики з бази практики та тренерів під час очних лабораторно-тренінгових сесій; для оцінки soft skills – співбесіда, моніторинг активності і поведінки на практичних заняттях, зворотній зв'язок від наставника практики з бази практики та тренерів під час очних лабораторно-тренінгових сесій, самооцінювання рівня досягнення результату. Перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОП передбачена за допомогою наступних форм контрольних заходів: поточний, та підсумковий (семестровий контроль та атестація) контроль. Форми контрольних заходів забезпечуються засобами діагностики, які обговорюються на засіданні кафедри та оприлюднюються заздалегідь через робочі програми та силабуси, а також в процесі навчання. Поточний контроль проводиться впродовж семестру за розкладом для перевірки рівня засвоєння знань і набуття навичок за освітніми

компонентами. Досягнення програмних результатів навчання за кожним розділом ОК при цьому контролюється викладачем при постійному зворотному зв'язку з здобувачами освіти. Це дозволяє оперативно коригувати освітній процес для підвищення його якості. Формами контрольних заходів є контроль роботи на практичних заняттях, модульні контролі двічі на семестр (відстеження рівня засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу) і виконання індивідуальних завдань (двічі на семестр). По залікових дисциплінах підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного з можливістю їх підвищення в частині модульних та індивідуальних робіт. Семестровий контроль проводиться за екзаменаційними дисциплінами у вигляді іспиту (тести, практичні завдання). Оцінювання результатів практики здійснюється з урахуванням трьох складових: безумовної (рівень дотримання вимог законодавства, норм безпеки праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, правил внутрішнього розпорядку бази практики, етичних правил), умовних (оцінка рівня виконання основних та індивідуального завдання практики з урахуванням захисту звіту; оцінка рівня сформованості професійних компетентностей наставником практики від бази практики). Оцінка результатів виконання кваліфікаційної роботи здійснюється як середньозважена трьох компонентів: оцінки захисту перед атестаційною комісією за участю представника бізнесу, оцінки керівника роботи та оцінки рецензента.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягається за рахунок: 1) забезпечення єдності методологічного підходу до оцінювання, викладеного у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>); 2) своєчасності інформування здобувачів (на офіційному сайті Університету розміщено графік навчального процесу, в якому зазначено терміни проведення контрольних заходів та розклад сесій); 3) мультимедійності інформування здобувачів освіти про контрольні заходи та критерії оцінювання, зокрема, через консультації; відповідні питання вивчаються також у ОК1; 4) підтримання постійного зворотного зв'язку (під час роботи та консультацій з викладачем, участі студентів у засіданнях робочих та дорадчих органів, в т.ч. проектних команд (робочих груп) за освітніми напрямками/спеціальностями, Вченої ради) з наступним переглядом нормативних документів Університету і програмних документів освітніх компонентів; 5) визначеності вимог до процедури оцінювання, умов забезпечення об'єктивності оцінювання, забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, умов проведення оцінювання та оскарження його результатів; 6) визначеності процедури інформування про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах та силабусах дисциплін.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Порядок доведення інформації про процедури та терміни інформування здобувачів та критеріїв оцінювання передбачає: 1) визначення підходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, графіках проходження контрольних точок, програмних документах проходження практики, виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, атестаційних іспитів та оприлюднення відповідних документів у системі управління навчанням Moodle; оприлюднення силабусів та програмних документів практик, виконання кваліфікаційної роботи на сторінці ОП; 2) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1) – в рамках вивчення відповідної теми; 3) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час опанування освітніх компонентів – на першому занятті / консультації / зустрічі згідно з розкладом або планом реалізації компоненту; 4) оприлюднення розкладу підсумкових форм контролю на офіційному сайті та через кураторів груп з використанням центру командної роботи MS Teams – перед проведенням сесії відповідно до затвердженого розкладу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проясняйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. В проекті стандарту, вказується, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Цією нормою керуються при проведенні атестації здобувачів за ОП. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи розроблені на основі Національної рамки кваліфікацій. Кваліфікаційна робота є самостійною (під керівництвом викладача та з консультуванням наставника від бази практики) виконаним науковим дослідженням, спрямованим на розв'язання складної задачі з удосконалення технології та/або організації діяльності з відкритої розробки корисних копалин, що потребує досліджень та/або інновацій, і характеризується невизначеністю умов та вимог, що відповідає НРК. Його результати виносяться на відкритий захист перед атестаційною комісією, який відбувається за участі представника бізнесу в складі атестаційної комісії (Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій <http://surl.li/iwklbv>). До захисту допускаються роботи, які успішно пройшли перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозитарії Університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення авторефератів.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів в університеті регламентуються на загальнометодологічному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій (<http://surl.li/iwklbv>), Положенням про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>) Ці нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету на вкладці «Нормативні документи» розділу «Університет» (<http://surl.li/lxemq>). На рівні окремих компонентів процедури проведення контрольних заходів регламентуються відповідними програмними документами (робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, робочою програмою практики, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи з освітньої програми), які оприлюднені у системі управління навчанням Moodle та на сторінці ОП на офіційному вебсайті (<http://surl.li/pytwul>). Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається з першого тижня навчання в межах ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту. Додаткові роз'яснення надаються мірою необхідності кураторами академічних груп на кураторських годинах, викладачами, гарантантами освітніх програм під час індивідуальних і групових консультацій. Всі результати оцінювання доступні здобувачам освіти в журналі оцінок відповідного ОК в Moodle.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом: 1) визначення вимог до об'єктивності оцінювання, до забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг та умов проведення оцінювання в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), програмних документах виконання кваліфікаційних робіт; 2) визначення процедур оскарження результатів оцінювання в разі незгоди здобувача освіти з такими результатами, умовами проведення оцінювання або сумнівами в його об'єктивності (Положення про організацію освітнього процесу, відповідні розділи робочої програми практики, методичних рекомендацій до виконання та захисту кваліфікаційної роботи; 3) наявністю процедур врегулювання конфліктів, які регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/lrurpf>). За період навчання здобувачів вищої освіти за ОП прямих скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило, також не виникало конфлікту інтересів. Звіти Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/mmbwid>, <http://surl.li/xzyitn>) містять роз'яснення щодо ситуації з недостатньою інформованістю про відмінність критеріїв оцінювання та критеріїв формування рейтингу студентів за анонімним зверненням, недопущення дискримінації у оцінці знань за статевою ознакою, недопущення особистих образ до студентської аудиторії.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження КЗ (<http://surl.li/jrgwxx>, розділ 10) передбачає: 1) визначення порогових значень поточного та підсумкового контролю: для дисциплін з формою контролю «іспит» умови допуску до іспиту (мінімальна сума балів та/або обов'язковість складання контрольних точок) визначаються робочою програмою навчальної дисципліни; однак мінімальна сума, що дозволяє здобувачу скласти іспит, – 35 балів; для освітніх компонентів з формою контролю «залік» – 60 балів; здобувач повинний / може покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях, до завершення екзаменаційної сесії.; 2) регламентацію процедур повторного проходження КЗ; у випадку, коли здобувач отримав підсумкову оцінку нижче 60 балів, або він не згоден з отриманою оцінкою (об'єктивністю оцінювання) він має право на повторне проходження КЗ; 3) ознайомлення здобувача деканатом та/ або куратором з умовами та термінами повторного проходження КЗ шляхом повідомлення на електронну адресу в тенанті @mipolytech.education або в чаті центру командної роботи MS Teams. Крім того, повторне проходження КЗ дозволяється в разі настання форс-мажорних обставин (<http://surl.li/jrgwxx>, п. 7.8.1. 7.11, 7.12). Відповідні процедури застосовувалися під 2023-2024 н.р. у вигляді подовження термінів складання академічної заборгованості, індивідуального порядку проходження КЗ внаслідок відключень електроенергії тощо.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/jrgwxx>, п. 10.66-10.76). При незгоді здобувача з результатами поточного або семестрового контролю процедура передбачає його особисте звернення до оцінювача (або комісії, створеної для проведення захистів курсових робіт, звітів з практики), а в разі незгоди з наданим роз'ясненням – з умотивованою заявою до декана факультету. Декан може прийняти рішення самостійно або передати письмову роботу здобувача освіти для оцінки іншому компетентному науково-педагогічному працівнику. Якщо результат першого і повторного оцінювання відрізняються більше ніж на 10 %, робота передається для оцінки третьому оцінювачу, призначеному деканом, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі перша оцінка визнається чинною. Повторне оцінювання може також проводитися комісією, створеною за розпорядженням декана. За незгоди здобувача із результатами захисту звіту з практики деканом може бути призначений новий захист з іншим складом комісії. У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач освіти має право на апеляцію на ім'я ректора. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій Університету (<http://surl.li/ghyftg>). Випадків оскарження результатів оцінювання, окрім індивідуальних звернень до викладача, на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є: Статут Університету (<http://surl.li/erwlrq>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/voufys>), Регламент перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт (<http://surl.li/blysrd>), Правила (політики) етичної поведінки (<http://surl.li/jumxnm>), Положення про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок (<http://surl.li/gvdfp>), Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/gupaer>). В рамках системи запобігання академічній недоброчесності вимоги щодо її недопущення містяться в кожній робочій програмі і силабусі навчальної дисципліни, у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт. Виконання вимог дотримання академічної доброчесності поширюється і на усі форми представлення результатів науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти у позанавчальний час.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами університету. Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів розміщені на веб-сторінці Університету (<http://surl.li/uvalde>). За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з інституційним репозиторієм) та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки формується протокол. Отримані результати у звітах з перевірки тексту на унікальність носять рекомендаційний характер і є лише допоміжними матеріалами для забезпечення процесу перевірки академічних та наукових текстів, що проходять перевірку відповідно до цього порядку.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Проєктування й удосконалення освітнього середовища Університету передбачає неприпустимість порушення академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності досягається низкою шляхів: 1) доступністю документів, в яких розкриваються вимоги та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному вебсайті Університету (<http://surl.li/geqkwt>), розміщення силабусів та програмних документів курсових та кваліфікаційних робіт, практик, атестаційних екзаменів на вебсторінках освітніх програм та в системі управління навчанням Moodle; 2) ознайомлення студентів з даними питанням на окремих заняттях в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1); 3) роз'яснення зазначених питань під час занять / консультацій з освітніх компонентів; 4) доступ до інструкції з перевірки на плагіат та інформаційного бюлетеню з академічної доброчесності на сайті Університету (<http://surl.li/uvalde>); 5) застосуванням процедур перевірки на плагіат курсових та кваліфікаційних проєктів, а також матеріалів, поданих на публікацію у збірнику тез конференції Університету; 6) застосуванням санкційних процедур при виявленні порушень академічної доброчесності (проходження тренінгів викладачами Бруй Г. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» онлайн-курс Prometheus, Бруй Г. Тренінг в межах преєкту Erasmus+ Programme of the European Union «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти»).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Основними інструментами реагування на порушення академічної доброчесності є: 1) відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного звання, переведення на посаду; позбавлення права брати участь у роботі визначених Статутом та нормативними документами університету чи займати посади (для НПП); 2) повторне проходження оцінювання (контрольна, курсова робота тощо); 3) повторне проходження освітнього компоненту; 4) відрахування із Університету; 5) настання інших передбачених законодавством видів відповідальності. Порушень академічної відповідальності, пов'язаних із плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією не було. На етапі узгодження тематики магістерських робіт академічною радою було виявлено спробу видозмінення назви проєкту операційних покращень, який вже реалізовується на підприємстві, що запобігло спробі самоплагіату учасника проєкту. За іншими програмами спеціальності 184 при перевірці текстів міждисциплінарних курсових робіт були виявлені поодинокі випадки некоректно оформлених посилань на використані першоджерела, що показала перевірка робіт в системах StrikePlagiarism.com, Unicheck. Керівником курсової роботи були роз'яснені здобувачам освіти їхні помилки в оформленні посилань, а після їх виправлення роботи були допущені до захисту.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ОК1 – Швець Є. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 12, 14, 19; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін у Академії ESG Гірничо-геологічного



університету „Св. Иван Рилски“, Інституті геотехнічної механіки (ІГМ) ім. М.С. Полякова НАНУ; ОК2 – Бурковська О.Й. – відповідність за кваліфікації за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 11, 12, 19; ОК3 – Пілюгін В. – відповідність освітньої кваліфікації за базовою освітою, ступенем (спеціальність 184), публікаціями, наявність досягнень за п. 38.1, 2, 3, 4, 11, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, досвід роботи в проєктах підвищення операційної ефективності; ОК4 – Жукова Н.І., відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 14, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Eskişehir Teknik Üniversitesi, ІГМ ім. М.С. Полякова; ОК5 – Григор'єв Ю. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 10, 11, 12, 14, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту у ДВНЗ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», участь у міжнародному проєкті з якості освіти, підготовка докторської дисертації, наявність практичного досвіду; ОК6, 10 – Григор'єв І. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, наявність практичного досвіду; ОК7 – Фесенко Е. – за критерієм публікацій; наявність професійних досягнень за п. 38. , 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, наявність практичного досвіду; ОК8 – Володченкова Н. – відповідність за критеріями наукового ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 12, 14, 19, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту; участь у міжнародних організаціях та проєктах (ESOSH, Vision Zero) наявність практичного досвіду; ОК9 – Луценко С. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність професійних досягнень за п. 38.1, 2, 4, 7, 8, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисципліни в бізнесі, наявність практичного досвіду. Всі викладачі пройшли ПК з різних аспектів педагогічної майстерності. В частині відповідності п. 35 Ліц. умов – всього викладачів – 9, з них штатних з науковим ступенем – 77,8%, в т.ч. 1 доктор наук (11,1%).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Положення про організацію освітнього процесу, п. 9.2-9.5, Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників, Положення про забезпечення якості освіти <http://surl.li/owqldv>) забезпечують наступні інструменти прозорого, недискримінаційного та результативного відбору викладачів: 1) проактивні: співробітництво і професійне спілкування з НПП через інструменти наукового консультування бізнесу, наукового співробітництва, участь у спільних проєктах до запрошення взяти участь у конкурсній процедурі заміщення вакантних посад; 2) реактивні: публічне розміщення інформації про вакансії та вимоги до них (<http://surl.li/avoldv>), зокрема, в частині відповідності кадровим вимогам провадження освітньої діяльності відповідно до профілю програми або освітніх компонентів (в оголошенні); багатоваріантну експертизу освітньої та професійної кваліфікації, а також зразків силабусів / презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади; оцінку комунікаційних та інших особистих якостей претендента під час співбесід; додатковим критерієм рішення конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним використання у власному досвіді інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, наявність практичного досвіду і підвищення кваліфікації відповідно до профілю посади; щорічна і в динаміці оцінка результатів діяльності на посаді в Університеті, які будуть взяті до уваги при проходженні конкурсної процедури.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Інструментами залучення роботодавців та професіоналів-практиків є: 1) надання матеріально-технічної бази (навчальних приміщень, лабораторій, полігонів, бібліотек, баз практики тощо) та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; узгодження стратегії розвитку університету; 2) залучення фахівців від бізнесу до експертизи й удосконалення ОП та програм освітніх компонентів, експертизи напрямів НДР, тем кваліфікаційних робіт (в т.ч. через Академічну раду за напрямом «Гірництво»); 3) фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2 та ветеранів; фінансування стипендіального забезпечення студентів; 4) залучення фахівців Групи до проведення занять і тренінгів (Риженков Ю., генеральний директор, Петрук Т., директор зі сталого розвитку та взаємодії з колективом, Акулич А., директор «МІ-Покровськвугілля, Цуркан М., директор з персоналу ІнГЗК, Смірнов О., заступник нач-ка кар'єру ІнГЗК, Вишневський В, нач-к технічного відділу Першотравневого кар'єру, Циганок В., директор з операційних покращень ПівнГЗК та ін. <http://surl.li/uuvjqx>), наставництва на практиці та при виконанні кваліфікаційної роботи; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів; 5) матеріальне стимулювання працівників університету; 6) спільна експертиза проєктів документів з освітніх питань, зокрема Положення про дуальну освіту (Колесникова О., Голова комітету з питань сталого розвитку Федерації роботодавців України).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Інструментами сприяння професійному розвитку викладачів є 1) підвищення кваліфікації НПП на базі Університету та фінансування ПК у інших провайдерів в аспектах педагогічної майстерності та компетентності у предметній сфері (відповідно до Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/zztflh>); 2) часткова та повна оплата редакторських витрат на публікацію наукових статей та участі в

конференціях; 3) залучення на платній основі до консультування бізнесу; 4) стажування на активах Групи МЕТІНВЕСТ. Зокрема, у 2021-2024 рр. Університет організував і профінансував а) навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatrix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome), «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»); б) участь викладачів у методичних семінарах з якості освіти; в) стажування викладачів ОП в Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“ (Болгарія), Вищій школі управління охороною праці (Польща), Інституті геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ. Викладачі ОП залучені до консультування згідно з договором № 799-31-04 від 26.08.2021 року з ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат». При цьому для викладачів створюються умови (гнучкість розкладу, зміна термінів виконання певних виробничих завдань) для самостійного підвищення кваліфікації.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті використовуються різні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: 1) рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/zwjnse>), результати рейтингування <http://surl.li/sopygk>; 2) встановлення грейдів посадового окладу відповідної посади і (ухвалення індивідуальні рішення по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейдів (п. 3.2.2, 3.4.1, 3.5.1 Положення про оплату праці та преміювання <http://surl.li/qugjwo>); 3) преміювання у відповідності до п. 5.6 та 5.7 Положення про оплату праці та преміювання за підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності (як елемент карти ефективності працівника). Також в ході перегляду освітньої програми та удосконалення середовища її реалізації на підставі різних видів моніторингу якості та їх обговорення кафедра або проектна команда освітнього напрямку може рекомендувати підвищення кваліфікації викладачам, по яким надійшли негативні відгуки, в т.ч. за рахунок Університету. Університет профінансував участь Швеця Є., Фесенка Е., Пілюгіна В. у закордонному підвищенні кваліфікації. Впроваджено доплати до окладу за виконання адміністративних функцій гаранта ОП 25% та з метою підтримки формування інженерних шкіл з гірництва з вересня 2024 всім НПП цього профілю підвищено оклад на 7%.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі (<http://surl.li/qqnmlt>), оскільки створено фізичні умови для навчання, відпочинку, отримання медичних послуг, укриття на випадок небезпеки Для навчання за ОП у м. Кривий Ріг передбачено навчальні приміщення, в т.ч. комп'ютерні класи, спортмайданчик, гуртожиток, пункт харчування, медичне обслуговування; всі аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням. Доступ до навчальних приміщень, спортивного залу, гуртожитку, пункту харчування здійснюється за посвідченням-перепусткою. Обліковий запис в Університетському тенанті Microsoft Office 365 є ключем до основних цифрових сервісів. Навчальні матеріали, розміщені в системі управління навчанням Moodle дозволяють отримати необхідні теоретичні знання, здійснювати контроль та самоконтроль досягнення результатів навчання. Крім того, в освітньому процесі використовуються матеріали від Групи МЕТІНВЕСТ. Інформаційне забезпечення складається з ресурсів бібліотеки Kortext, доступу до фахових періодичних видань, власних наукових видань (матеріалів конференції та наукового журналу), платформи Research4Life, через яку надається доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing, які індексуються Scopus та WoS, та ін.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Університету та інформаційних ресурсів, представлених на офіційному вебсайті, є безкоштовним. Для навчання за умов небезпеки забезпечено багатоканальний доступ до різних освітніх ресурсів, зокрема: 1) on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage та з відкритим доступом <http://surl.li/wqabdh>, <http://surl.li/xfipak>; 2) бібліотека зарубіжних книжкових видань Kortext <http://surl.li/cniszg>; 3) електронна бібліотека ДЗ «Центральна державна НТБ гірничо-металургійного комплексу України» <http://surl.li/hdmgzm>; 4) Платформа Research4Life <http://surl.li/rxwdfy>; 5) платформи онлайн-курсів для забезпечення е-мобільності <http://surl.li/fznbsb>; 6) інституційний репозиторій, відкриті бібліотеки та архіви депозитарії відкритого доступу та пошукові системи патентів та стандарти, ін. (<http://surl.li/ubgugd>). Програмні документи, навчальні матеріали та методичні розробки з ОК представлені у системі Moodle, в т.ч. ресурси з фізичного виховання та здорового образу життя, доступ до яких надається всім, однак означення з ними є факультативним.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

На безпечність освітнього середовища спрямовано комплекс інструментів, які реалізуються в університеті: 1)

перевірка та приведення у відповідність до норм ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти» будівель, які використовуються для освітньої діяльності, в т.ч. на Активах Групи МЕТІНВЕСТ; 2) проведення всіх видів інструктажів з охорони праці та техніки безпеки під час проведення навчальних занять та інших заходів дистанційно та на лабораторно-тренінговій сесії; 3) ознайомлення і постійне дотримання правил поведінки при сигналах повітряної тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану, в т.ч. з урахуванням наявності регламентів асинхронного навчання, перенесення занять тощо за загрози небезпеці здобувачам освіти і працівникам; 4) наявність пункту надання першої медичної допомоги у місці провадження освітньої діяльності; 5) постійний моніторинг психологічного стану та розгалужені канали отримання психологічної допомоги з використанням ресурсів Групи; 6) проведення обстеження наявних приміщень на відповідність вимогам доступу для осіб з особливими освітніми потребами.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університетом пропонується комплекс заходів та інструментів освітньої, інформаційної, організаційної підтримки, які взаємопов'язані між собою (<http://surl.li/crxvrf>). Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до корпоративної пошти і на цій основі – 1) до програм пакету Microsoft 365, в т.ч. Центру командної роботи Teams, мережі Viva Engage; 2) доступ до електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage; доступ до міжнародної електронної бібліотеки Kortext; 3) доступ до платформи Research4Life; 4) інституційного репозитарію Університету; 5) системи управління навчанням Moodle; 6) ресурси онлайн платформи Coursera; 7) доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, Surfer, AutoCAD, K-mine, Matlab та ін. Інформаційно-консультативна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів для запитів на отримання документів (довідок, витягів тощо), які підтримуються деканами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Організаційна підтримка здійснюється кураторами, завідувачами кафедр, гарантами ОП, навчально-допоміжним персоналом кафедр та факультетів, через регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією університету та представниками департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів, студентським самоврядуванням. Куратор академічної групи проводить індивідуальну і групову роботу зі здобувачами освіти, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, оперативну консультативну допомогу. Взаємодія старости групи, органу студентського самоврядування, куратора і гаранта ОП дозволяє захищати інтереси студентів і забезпечити дотримання їх інтересів. Вирішення питань практичної підготовки забезпечується фахівцем департаменту управління якістю освіти та акредитації. Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. через анонімний зв'язок з використанням функціоналу офіційного вебсайту. Соціально-психологічна, в т.ч. фінансова, підтримка реалізується через 1) сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом»; 2) механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ; 3) роботу органів студентського самоврядування, в т.ч. за рахунок фінансування студентського самоврядування; 4) фінансових внесків Групи МЕТІНВЕСТ у розвиток освітнього середовища; 5) поселення студентів за потребою у гуртожитки; 6) надання товарно-матеріальних цінностей з символікою університету. Відповідно до результатів анкетування студентів більша їх частина в цілому задоволені організацією освітнього процесу і підтримкою.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Доступність Університету для навчання осіб з особливими потребами здійснюється відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд» та підтверджується висновком експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<http://surl.li/pilurg>). Вступ для ветеранів війни та для діючих військовослужбовців відбувається за пільговим вступом на основі наявності посвідчення учасника бойових дій і складання внутрішніх співбесід за дисциплінами, які винесено на НМТ та ЄВІ. В університеті є куратор програми вступу та подальшого супроводу навчання такої категорії здобувачів, враховуючи особливий морально-психологічний стан колишніх військово-полонених та діючих військових. Куратор допомагає зі всіма організаційними процесами, оформленням будь-яких документів, комунікацією і взаємодіє з ГО «СЕРЦЕ АЗОВСТАЛІ». Для осіб з особливими потребами в Університеті реалізуються також: 1) механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; 2) індивідуальний графік навчання для осіб потребують такого варіанту, та осіб з інвалідністю; 3) онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в т.ч. в асинхронному режимі. Для викладачів Університету організовано тренінг з навичок комунікації та співробітництва з особами з особливими потребами. На даний час на ОП «Технології відкритої розробки родовищ» такі особи не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nzffus>), Положенням про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/vegulo>) та відповідним планом заходів (<http://surl.li/yldreg>) Антикорупційною програмою (<http://surl.li/hhzkmi>), Положення про уповноважену особу із захисту державної мови (<http://surl.li/xemeaa>). Ознайомлення ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління

професійним розвитком через освіту», а також разових навчальних заходів. Передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень (<http://surl.li/ouyrgta>). Політикою Університету передбачено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд таких звернень. Звіт про роботу Комісії доступний для ознайомлення у розділі «Академічні політики». Зокрема, членами Комісії розглянуто три анонімних звернення, проведено навчання викладачів щодо етичності поведінки щодо запобігання гендерної дискримінації, неприпустимості перебування в Університеті у стані алкогольного сп'яніння, неприпустимості неетичної поведінки в разі неготовності студентів до занять. Випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. Питання потенційного конфлікту інтересів вирішуються превентивно. Під час реалізації ОПП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<https://is.gd/qqAtsk>), Положенням про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/tjaovi>), які розміщені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативних документів Університету перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. Під час останнього перегляду ОПП (Протокол РГ №7/22.05.2024) членами проектною командою були внесені наступні зміни: 1) уточнено зміст преамбули та переформатовано під вимоги змін у законодавстві опис загальної інформації профілю ОП (за пропозицією департаменту управління якістю освіти та акредитації); 2) уточнено формулювання мети з урахуванням акценту на формуванні навичок раціонального виробництва та ресурсоспоживання і саморозвитку як випускників як громадян (за результатами навчання з якості на методичному семінарі за участю представників НАЗЯВО); 3) визначені додаткові особливості реалізації ОП, значущі для здобувачів освіти (за пропозицією першого проректора-проректора з навчальної роботи); 4) окреслено можливості міжнародного стажування за пропозицією департаменту управління якістю освіти та акредитації); 5) уточнено перелік та зміст ЗК, СК, РН в частині відповідності НРК та цілям сталого розвитку (за результатами обговорення практики реалізації програми в проектній команді); 6) збільшено обсяг практичної підготовки до 9,0 кредитів і уточнено назву практики (побажання роботодавців враховані при формуванні завдань передатестаційної практики, визначенні перспективної тематичної спрямованості магістерських кваліфікаційних робіт, зокрема, за результатами роботи в робочих групах при академічній раді за напрямом гірництво, та за результатами аналізу результатів акредитації у 2023-2024 н.р.); 7) відредаговані матриці відповідності ОК програмним компетентностям і результатам навчання (як наслідок зміни у ЗК, СК, РН); 8) посилено акцент на формування компетентностей у використанні цифрових технологій в змісті ОК10 за рахунок запровадження практичних робіт з використанням AutoCAD (за пропозицією здобувачів освіти); 9) посилено акцент на інноваційних підходах до розробки талькових сланців в рамках ОК4 (за пропозицією проектною групи).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Процедури залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості визначені у Положенні про забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5.4 та 5.8-5.9). Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом участі в засіданнях проектною командою з напряму Гірництво, участі у роботі Вченої ради в якості представників студентського самоврядування, надання оцінок щодо якості освітнього процесу і пропозицій щодо удосконалення ОПП під час моніторингу рівня задоволеності якістю освіти, співбесід з куратором і викладачами кафедри. Студенти магістратури за спеціальністю 184 Гірництво Красуля О., Червятюк С., Чеботенко Д., Будін Є. в різні роки брали участь в обговоренні ОП на засіданнях проектною командою. В результаті піднімалося питання новітніх тенденцій та технологій у буровибухових роботах і ефективності вибухових робіт при відкритому видобутку, що знайшло відображення в змісті ОК7 Організація гірничого виробництва; посилено акцент на формування компетентностей у використанні цифрових технологій в змісті ОК10 Проектування та реконструкція гірничих підприємств за рахунок запровадження практичних робіт з використанням AutoCAD. За результатами моніторингу рівня задоволеності якістю вищої освіти було з'ясовано, що студенти недостатньо користуються ресурсами порталу доступу до наукових публікацій Research4Life, через що рекомендовано звернути увагу на цей інструмент в рамках ОК3 та ОК12.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Положенням про організацію освітньої діяльності (п. 3.12.1, 3.12.3) передбачено, що студентське самоврядування має

право виходити з пропозиціями та конструктивною критикою на будь-який рівень управління в Університеті. Відповідні процедури передбачені Положенням про забезпечення якості освіти в Університеті (п. 5.9-5.10). Зокрема, студрада розглядає скарги студентів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання, а також консолідовані пропозиції щодо змісту програм, навчальних планів та ОК, організації освітнього процесу, умов побуту. Скарги після розгляду по суті спрямовуються ректору або проректорам за напрямками. З 2022 такі скарги стосувалися можливості доступу до матеріалів освітніх компонентів та контрольних точок під час відключень електроенергії (розв'язано шляхом скасування граничного терміну доступу до контрольних точок у Moodle), підрахунку балів у рейтингу студентів за наукові досягнення (вирішено шляхом перерахунку рейтинг та встановлення граничних термінів звітування). Проведене студрадою самостійне опитування, показало, що бувають незначні перекося в рівномірності викладання матеріалу у Moodle, в т.ч. перевірка робіт викладачами буває із затримкою (вирішено шляхом проведення відповідного навчання на методичних семінарах); в цілому задовільність освітою у студентів МПП доволі висока, більше 80 % оцінили освіту у МПП на 8-10 балів. Консолідовані пропозиції подаються на розгляд Вченої ради Університету безпосередньо Головою Студентської ради Університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Шляхами залучення роботодавців у забезпечення якості освіти є: 1) робота в Академічній раді та її робочих групах (Акулич А., генеральний директор ПрАТ «МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУГІЛЛЯ»; Сосулев І., директор з виробництва Вугільної дирекції; Шербак А., директор з персоналу гірничодобувних та вугільних активів; Саженов С., начальник технічного відділу ПівніГЗК; Цуркан М.Л., директор по персоналу та соціальним питанням ІнГЗК; Смірнов О. заступник начальника кар'єру ІнГЗК з технології та якості; Степаненко С., директор по персоналу та соціальним питанням та ін.; 2) участь в засіданнях проєктної команди та рецензування ОП та перегляд переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (Букреєва Л., Начальник відділу з персоналу та адміністративних питань, Янжула О., директор з технічного розвитку, капітального будівництва та інвестицій ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», Гончаренко О., керівник з персоналу, Подкоритов О., директор з технології та якості та ін.; 3) проведення занять: Петрук Т., директор зі сталого розвитку та взаємодії з колективом, Акулич А., директор «МІ-Покровськвугілля», Смірнов О., заступник нач-ка кар'єру ІнГЗК, Вишневський В, нач-к техвідділу Першотравневого кар'єру, Циганок В., директор з операц. покращень ПівніГЗК та ін. 4) узгодження тем кваліфікаційних робіт та участь представника Групи у складі екзаменаційної комісії; 5) проведення техогляду матеріально-технічної бази і забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами; 6) формування профілів спеціаліста.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Випуск за ОП не здійснювався, однак для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті використовуються два інструменти: 1) наразі реалізується модуль «Випускники» CRM-системи; власниками відповідних процесів, що дозволяють автоматизувати комунікації з випускниками, періодичне оновлення даних про траєкторію працевлаштування та кар'єрне зростання, а також узагальнювати історії успіху випускників та запрошувати їх для періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту освітніх компонентів та викладання, постають випускові кафедри; 2) створено Асоціацію випускників Університету, в задачі якої входить формування середовища для комунікації між випускниками, народження ініціатив для університету щодо поліпшення і збільшення ефективності освітнього процесу, обмін досвідом та пропозиціями, взаємопідтримка та взаємодопомога, аналіз кар'єрних траєкторій випускників, організація зустрічей, сприяння вирішенню питань працевлаштування та кар'єрного зростання.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В рамках процесів безперервного покращення якості система забезпечення якості враховує наступні результати моніторингу інтересів та зауважень стейкхолдерів: 1) здобувачі освіти: а) проблеми та запити студентів вирішуються в терміновому режимі (аналіз результатів незалежного моніторингу, проведеного органами студентського самоврядування <http://surl.li/mgonja> свідчить, що 75% відповідей студенти отримують в той же, або наступного дня); б) виявлені під час моніторингу рівня задоволеності якістю освіти у 2022-2023 н.р. та 2023-2024 н.р. проблеми вирішувалися з урахуванням технічних та організаційних можливостей: запит на асинхронність доступу до освітніх матеріалів та виконання контрольних точок – був задоволений миттєво; запит на упорядкування кількості контрольних точок – за підсумками обговорення на всіх рівнях організації освітнього процесу в навчальному році; недостатня гнучкість в реалізації асинхронного способу організації навчання (в оперативному порядку забезпечено асинхронність виконання контрольних точок); проблеми з організацією документообігу зі здобувачами освіти (перехід з 2023 р. на сервіс електронних документів «Вчасно», організація збору запитів на видачу довідок через чат-бот в Телеграм-каналах факультетів); недостатня обізнаність у механізмах формування рейтингу студентів – миттєво в рамках додаткових групових консультацій, інституціоналізовано – шляхом включення в програму ОК1; 2) викладачі: запити на додатковий ресурс для роботи з Moodle, на підтримку у використанні інструментів інтернаціоналізації (запровадження пілотного проєкту міжнародних стажувань, підтримка членства у міжнародних професійних асоціаціях, підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів): інформаційна підтримка – оперативно; допомога в реалізації – протягом року; запит на програмне забезпечення (програмні продукти), фінансування редакційних витрат на публікації – в рамках бюджетного процесу кожного року; технічна підтримка і зміна кількості ліцензій – оперативно; виявлені потреби в навчанні, методичній допомозі – в оперативному порядку; 3) запити з боку роботодавців і випускників – щорічно в рамках перегляду концепцій освітньої діяльності (відкриття та зміна ОПП), потреби в спеціалістах (набір, компетентнісні характеристики, тематика досліджень за

проектами операційної ефективності, зміст дисциплін); щодо форм організації освітнього процесу – щорічно, наразі визначаються параметри впровадження дуальної форми; 4) запити щодо формальних ознак забезпечення якості з боку різних суб'єктів (перегляд форм програмних документів (ОП, силабусів, РПНД), нормативної бази Університету, регламентів бізнес-процесів) – відповідно до змісту запиту, не менше одного разу на рік; 5) перегляд самих ОП, навчальних планів, РПНД, силабусів, зокрема контроль відповідності нормативній базі та стандартам, НРК, запитам роботодавців та здобувачів освіти, змісту навчально-методичного забезпечення – не рідше одного разу на рік.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить акредитацію вперше. Разом з тим, в Університеті проводиться аналіз результатів акредитаційних процедур, кращих практик та зауважень для удосконалення системи забезпечення якості в цілому і окремих її елементів. Зокрема, за підсумками акредитації у 2023-2024 н.р. були вжиті наступні заходи: 1) удосконалено Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів в частині вимог до процедур перегляду ОП (аналіз профіля фахівця, ринку праці, запиту бізнесу, урахування професійних стандартів аналогічного рівня класифікатора професій, уточнення переліку професій; ретельне відпрацювання відповідності стандарту та НРК) та в частині форми та рекомендацій до формування робочих програм та силабусів, в т.ч. в частині деталізації вимог до оцінювання і форм контролю; 2) розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти; наразі з бізнесом узгоджуються вибір конкретних моделей організації освітнього процесу, параметри договірних відносин, запуск дуальної форми запланований на 2025 рік; 3) уточнено переліки та зміст ОК за всіма ОП з урахуванням відповідності предметній області стандартів, за цим критерієм змінено спеціальність, за якою реалізується одна з ОП; формалізовано цикли освітніх компонентів та лабораторних робіт в навчальних планах; збільшено обсяги практичної підготовки по всіх ОП магістерського рівня; 4) удосконалено зміст програм фахових іспитів при вступі на магістерський рівень; 5) розширено перелік використовуваних інструментів інтернаціоналізації: запроваджено пілотний проєкт міжнародних стажувань, розробляється програма стажування студентів в компанії Danieli, збільшено масштаби участі НПП у міжнародних професійних асоціаціях, робочими програмами дисциплін передбачено реалізацію е-мобільності в закордонних університетах через платформи МООС; 6) реалізовано інструменти популяризації НДРС – відповідні питання розглядаються у ОК1 (тренінгові сесії); оновлено відповідні розділи вебсайту, реєструються НДР відповідно до профілю ОП; засновано Науковий Журнал Метінвест Політехніки; 7) удосконалено нормативну базу та критерії відбору НПП; 8) отримано ліцензії на підготовку докторів філософії; 9) проведено роботу з облаштування приміщень і отримання висновків щодо доступності для маломобільних осіб, запроваджено персоналізований супровід ветеранів війни; 10) удосконалено інструменти вимірювання задоволеності якістю освіти, створено Асоціацію випускників та ін.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Для підвищення рівня залученості учасників академічної спільноти використовуються наступні інструменти: 1) рецензування щонайменше раз на два роки зовнішніми представниками академічної спільноти; 2) робоче обговорення презентацій ОП в рамках членства у професійних асоціаціях та в рамках угод з закордонними університетами; 3) участь у науково-методичних семінарах з обміну досвідом і дисемінація відповідної інформації у викладацькому середовищі; 4) проведення внутрішньоуніверситетських методичних семінарів з якості освіти та окремих її елементів; 5) взаємне консультування викладачів ОП на етапах її реалізації та вдосконалення з питань підвищення якості освітнього процесу; обмін досвідом щодо заходів та методів забезпечення якості викладання навчальних дисциплін; 6) залучення до процесу локального моніторингу якості освіти під час викладання освітніх компонентів; 7) залучення академічних радників ректора (Фініков Т., Шаульська Л.) до проведення семінарів з кращих практик за ОП, зокрема семінару «Метінвест Інтелект» (<http://surl.li/rjgfc5>); 8) запрошення академічних експертів до розробки навчально-методичного забезпечення ОК.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в Університеті розглядається в ціннісному та структурному аспектах. З точки зору цінностей спільнота Університету прагне до сумлінного дотримання принципів організації освітнього процесу (<http://surl.li/frvlgn>, розділ 2), принципів функціонування системи забезпечення якості (<http://surl.li/irrgbx>, розділ 2), етичних принципів (<http://surl.li/olwbhd>, розділ 2; <http://surl.li/htzfff>, розділ 2), принципів доброчесності (<http://surl.li/xixohe>, розділ 2). Відповідно до цих цінностей в університеті постійно розвивається і видозмінюється увага до всіх елементів, від структури самої системи забезпечення якості до її основних елементів – культури навчання та викладання, формуються цінності залученості, колаборативності та ініціативності.. З точки зору структурного аспекту відбувається поступова децентралізація відповідальності за якість освіти і розподіл функціоналу між виділеними рівнями управління і забезпечення якості (<http://surl.li/irrgbx>, розділ 2). Цей процес ґрунтується, з одного боку, на постійній конкретизації та розширенні переліку інструментів управління якістю і прагненні до всеосяжної участі у реалізації її інструментів, а з іншого на розподілі відповідальності за окремі процеси між структурними підрозділами та окремими особам з акцентами на виконавчу роль безпосередніх учасників освітнього процесу і функціях забезпечення, координації і підтримки з боку адміністративних та дорадчих органів.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила взаємодії всіх учасників освітнього процесу, реалізація їх прав та обов'язків здійснюються в порядку, передбаченому законодавством, а також внутрішніми нормативними документами університету, розміщеними на офіційному сайті у підрозділах «Нормативні документи» (<http://surl.li/aajhxc>) та Академічні політики (<http://surl.li/qmntku>). До таких документів належать: Статут університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про оплату праці та преміювання, Положення про планування та облік основних видів робіт НПП, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про наукову та науково-технічну діяльність, положення про органи колективного управління, робочі та дорадчі органи (про загальні збори трудового колективу, вчену раду, науково-методичну та науково-технічну раду, комісію з доброчесності, з врегулювання конфліктів); положення про структурні підрозділи; положення про організацію практики, атестацію здобувачів освіти та порядок роботи екзаменаційних комісій тощо. Окрема група внутрішніх документів – це документи щодо академічних політик: етики, доброчесності, врегулювання конфліктів, протидії корупції, протидії булінгу. Доступність цих документів забезпечується їх прилюдністю у вебпросторі, наданням посилань під час вступних ознайомлень під час прийому на роботу, навчання, під час тренінгових сесій студентів 1 курсу та в індивідуальних консультаціях.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://metinvest.university/page/3760>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://metinvest.university/page/8227>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП полягають у: 1) практико-орієнтованому проблемному і контекстному навчанні на основі матеріалів та у реальних умовах гірничо-видобувних підприємств Групи МЕТІНВЕСТ; 2) наявності інструментів цільної співпраці з усіма групами стейкхолдерів; 3) створенні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, формуванні soft skills з метою підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці за рахунок достатньо ліберальної політики вибору освітніх компонентів; 4) наявності належної матеріально-технічної бази, ліцензійного програмного забезпечення для реалізації ОП, можливості використання сучасних методів навчання в умовах дистанційного навчання у поєднанні з децентралізованим навчанням у виробничих умовах; 5) наявності широкого кола інструментів консультаційної, організаційної, психологічної підтримки студентів, можливості безкоштовного навчання та отримання стипендій у недержавному університеті; 6) постійному розширенні освітніх ресурсів та високому рівні інформатизації доступу до них та освітніх взаємодій. Сторонами, що потребують уваги, є: 1) обмеженості міжнародної мобільності через нормативні та воєнні обставини; 2) недостатній рівень запрошення гостей викладачів з-за кордону; 3) обмежений характер міждисциплінарності підготовки.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП визначені стратегією і візією університету: 1) удосконалення кадрового забезпечення ОП через власну аспірантуру; 2) трансформація технологій навчання з акцентом на формування мікрокваліфікацій; 3) запровадження дуальної освіти; 4) створення власного портфелю навчальних видань; 5) подальше усталення результатів пілотних проєктів міжнародних стажувань; 6) збагачення електронних бібліотечних фондів; 7) збільшення практики гостьового викладання, в т.ч. за рахунок академічних експертів; 8) подальший розвиток культури якості; 9) подальше налагодження співпраці з міжнародними академічними і науковими установами та організаціями; 10) безперервне удосконалення освітнього контенту.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Поважний Олександр Станіславович**

Дата: 09.10.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали   |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|---|---------------------------|--|--|--|
|   |                           | Назва файла  | Хеш файла                                    |  |
| Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"                     | навчальна дисципліна      | <i>OK1_Силабус_Стратесія Управління проф. розвитком через освіту силабус 2024.pdf</i>                        | s7gCE/a/g/e8vCxzxOX+oGVuOOba/OSh45RgyzmmNUM= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 91,14 м.кв (каб. №8)<br>Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018)<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle          |
| Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування                          | навчальна дисципліна      | <i>OK2_Силабус_Фахова англійська мова.pdf</i>  | 2B264H/Bfb/VoqwdNqAgDjljfk2lQimcNOKOzejTQY8= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд.47-01 комп'ютерний клас площею 31,59 м.кв (каб. №18)<br>Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од.; Комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од., рідкокристалічний проектор EPSON H687B<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle                          |
| Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності                            | навчальна дисципліна      | <i>OK3_Силабус_Дослідження у проєктах підвищ. операц. ефектив.pdf</i>  | 7QXZnNoezQHh0LDJDUFGMI0KutyZB9gWj/9JXYJ2kIE= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб №2)<br>Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018)<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle |
| Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології у відкритій розробці корисних копалин | навчальна дисципліна      | <i>OK4_Силабус_Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології у відкритій розробці корисних копалин.pdf</i> | DFH53B/vcxWBWTX19JvnNjTAEzeosjXisICUJbTivoQ= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб №2)<br>Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018)<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle |
| Прикладне програмне забезпечення у гірництві  | навчальна дисципліна      | <i>OK5_Силабус_Прикладне програмне забезпечення_2024.pdf</i>   | fTZH+vPoti/clFjengiVizRogWk56jrijU+L+UT2xaI= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16)<br>Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ K-mine  |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
| Управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ   | навчальна дисципліна | <i>OK6_Силабус_Упра вління станом гірського масиву при відкритій розробці корисних копалин_2024.pdf</i> | SPvS1XDNYGLkuv9pM78osRcW//KRvO2pj6/HuiFMMSe= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб №2)<br>Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H (2018)<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle                   |
| Організація гірничого виробництва                                   | навчальна дисципліна | <i>OK7_Силабус_ОргВ_2024.pdf</i>  | 9Jwu/slBsv6SCon7X+y2iViZl7zQmdx4WsE5ZTtu5ho= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб №2)<br>Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H (2018)<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle                   |
| Інженерія захисту та безпеки  | навчальна дисципліна | <i>OK8_Силабус_Інженерія захисту та безпеки Силабус 24 (1).pdf</i>                                      | C45DUzqAFxYzq5PJ+6AcfcAbWwqstT1mbj1/l6smOuY= | «Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 44,89 м.кв (каб.№17),<br>Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017),<br>Проектор LCD Projector Epson EB-W51, модель H977B – 1 од.<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle |
| Спеціальні технології видобутку корисних копалин відкритим способом | навчальна дисципліна | <i>OK9_Силабус_СТ_2024 2.pdf</i>  | gtHg2X/T4GCiaviARTVc+Vo2icjOI9EJClE5bojfd7g= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб №2)<br>Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H (2018)<br>Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle                   |
| Проектування та реконструкція відкритих гірничих підприємств        | навчальна дисципліна | <i>OK10_Силабус_Проектування_магістрів_2024.pdf</i>   | 3JwkUrF4OxC83HzismnApRM96xQGSWtvcSNxLzmNBBI= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16)<br>Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проєктор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ AutoCAD   |
| Передаєтестайіна практика   | практика             | <i>OK11_Робоча програма передаєтест практики 184В маг 2024.pdf</i>                                      | 1RAG3/Yf7e66орA7JRp3dpuG605kJKzSSLHED/НоS4=  | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16)<br>Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний  |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
|   |                      |   |  | проектор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ K-mine, AutoCAD   |
| Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | OK12_Метод рекомендації кваліф робота 184В маг 2024.pdf | ZfBUywn8yRUDzxng1T+BgtQh9PWOmrEMVhboDbyqjDs= | Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16)<br>Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ K-mine, AutoCAD |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                    | Посада                       | Структурний підрозділ           | Кваліфікація викладача  | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП               | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)   |
|--------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|------|---|--|
| 448768       | Швець Єгор Миколайович | Доцент, Основне місце роботи | Гірничо-металургійний факультет | Диплом магістра, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090301 Розробка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 019292, виданий 17.01.2014 | 14   | Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту" | відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 12, 14, 19; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“, Інституті геотехнічної механіки (ІГМ) ім. М.С. Полякова НАНУ;<br><br>38.1 Статті:<br>1 Баранов І., Швець Є., Чередниченко Є., Польщін Д. Оптимізація виробничої потужності групи кар'єрів у складі гірничо-збагачувального комбінату. Гірничий вісник. 2020, вип 107. С. 42-48. ( <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2020_107_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2020_107_10</a> )<br>2 Григор'єв Ю.І., Григор'єв Ю.І., Швець Є.М., Луценко С.О., Лукін А.Ю. Дослідження ефективності використання виймально-навантажувального обладнання в умовах ТОВ «Єристівський |

ГЗК». Науковий журнал Метінвест Політехніки. Серія «Технічні науки». 2024. №1. С. 90-95.  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/3041-2080/2024-1-13>

3 Швець Є.М., Фесенко Е.В. Стратегія впровадження ресурсозаощадження в контексті досягнення операційної ефективності гірничих підприємств. Наукові праці ДонНТУ: Серія гірничо-геологічна. 2019, 1(25)-2(26), С.160-169.

4. Хайтов О., Гулмурадов Д., Карамов А., Швець Є. Теоретичне дослідження пріоритетних техніко-технологічних показників бурових установок у контексті гірничодобувної промисловості. Вісник Хмельницького національного університету. Серія «Технічні науки». 2024, т. 337, №3(2). С. 401-408.  
<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-337-3-61>

5. Швець Є., Григор'єв Ю., Луценко С., Фесенко Е. Дослідження впливу гранулометричного складу підірваної маси на ефективність процесу ескавації при розробці будівельних гірських порід. Вісник Хмельницького національного університету. 2024, Т 339. №4. С. 429-435.  
<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-339-4-64>.

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації  
1. Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології розробки родовищ корисних копалин: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Жукова Н.І., Швець Є.М., Григор'єв Ю.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

2. Жукова Н.І. Швець Є.М. Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології розробки

родовищ корисних копалин.  
Електронний курс Moodle. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

3. Видобування та переробка будівельних гірських порід: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Швець Є.М., Григор'єв Ю.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

4. Швець Є.М. Видобування та переробка будівельних гірських порід. Електронний курс Moodle. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

5. Технології відкритої розробки родовищ: Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра / Уклад: Григор'єв І.Є., Швець Є.М., Фесенко Е.В., Григор'єв Ю.І., Жукова Н.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

6. Робоча програма передатестаційної практики за освітньою програмою «Технології відкритої розробки родовищ» / Уклад: Григор'єв І.Є., Швець Є.М., Фесенко Е.В., Жукова Н.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми

1. НДР «Визначення закономірностей трансформації напружено-деформованого стану порушеного виробками гірського масиву з метою створення ресурсозберігаючих

технологій видобутку руд», номер державної реєстрації НДР: 0115U003179, 2017-2019, відповідальний виконавець.  
2. НДР № 3011622 «Дослідження та науково-практичне обґрунтування технологічних засобів в управлінні якістю сировини при видобутку руд на глибоких горизонтах». Термін виконання 2022-2023, відповідальний виконавець.

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій  
Надання консультаційних послуг з питань впровадження ресурсозаощаджувальних технологій при відкритій розробці корисних копалин згідно Додатку № I до Договору № 799-31-04 від 26.08.2021 року з ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат»

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики  
1. Швець Є.М., Баранов І.В., Григор'єв Ю.І. Розробка способу відпрацювання техногенного родовища насипного типу. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції, м. Кривий Ріг, 22-24 травня 2019 р. С. 7.  
2. Швець Є.М., Баранов І.В., Григор'єв Ю.І. Визначення місця розміщення розкривних порід групи кар'єрів у системі гірничо-збагачувального комбінату. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції, м. Кривий Ріг, 22-24 травня 2019 р. С. 18.

3. Швець Є.М.,  
Баранов І.В.,  
Григор'єв Ю.І. Аналіз  
сучасних  
класифікацій гірських  
порід. Розвиток  
промисловості та  
суспільства:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
технічної конференції,  
м. Кривий Ріг, 22-24  
травня 2019 р. С. 21.

4. Shvets E.N.,  
Lutsenko S.A.,  
Hryhoriev Y.I., Fesenko  
E.V. Open pits  
productivity control  
along with iron ore  
products demand  
variation. 2nd  
International scientific  
and technical internet  
conference “innovative  
development of  
resource-saving  
technologies of mineral  
mining and processing”  
Petrosani, Romania.  
November 15, 2019,  
pp.83-85.

5. Швець Є.М.,  
Баранов І.В.,  
Федоренко С.О.  
Дослідження  
варіантів розміщення  
розкритих порід при  
застосуванні  
зовнішнього та  
внутрішнього  
відвалоутворення.  
Сучасні технології  
розробки рудних  
родовищ. Еколого-  
економічні наслідки  
діяльності  
підприємств ГМК:  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
технічної конференції,  
м. Кривий Ріг, 22  
листопада 2019р. С.  
30-31.

6. Швець Є.М.,  
Баранов І.В.,  
Григор'єв Ю.І.,  
Рибалко К.В.  
Дослідження впливу  
параметрів рудних  
вантажопотоків на  
якість залізорудної  
шихти. Сучасні  
технології розробки  
рудних родовищ.  
Еколого-економічні  
наслідки діяльності  
підприємств ГМК:  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
технічної конференції,  
м. Кривий Ріг, 22  
листопада 2019р. С.  
35-37.

7. Швець Є.М.,  
Баранов І.В.,  
Григор'єв Ю.І., Заєць  
Д.Ю. Дослідження  
можливостей  
внутрішньокар'єрного  
розміщення пустих  
порід в умовах

залізорудних кар'єрів. Сучасні технології розробки рудних родовищ. Еколого-економічні наслідки діяльності підприємств ГМК: Матеріали VI Міжнародної науково-технічної конференції, м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019р. С. 43-44.

8. Швець Є.М., Баранов І.В. Розробка класифікації гірських порід за трудністю їх вибухового подрібнення. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції., м. Кривий Ріг, 17-20 листопада 2020 р. С. 6.

9. Швець Є.М., Григор'єв Ю.І., Фесенко Е.В. Дослідження взаємозв'язків основних технологічних параметрів циклічно-поточної технології в умовах залізорудних кар'єрів. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції., м. Кривий Ріг, 2021. С. 8.

10. Швець Є.М. Григор'єв Ю.І., Ткачук Є.О. Дослідження впливу типорозміру транспортного обладання на кінцеву глибину відкритих гірничих робіт. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції., м. Кривий Ріг, 2021. С. 9.

11. Shvets Ye.M. Hryhoriev Y.I. Smirnov O.Ya. Обґрунтування способів розробки техногенних родовищ для підвищення ефективності роботи гірничо-видобувного комплексу. International scientific conference "MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education" : conference



proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Vol. 1. Pages 179-181. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-56>

38.14 Наукова робота студентів  
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 184 Гірництво. Криворізький національний університет, 2019-2021.

38.19 Членство у професійних об'єднаннях  
Член міжнародної асоціації Society for Mining, Metallurgy and Exploration (Home - Society for Mining, Metallurgy & Exploration (smenet.org))

Підвищення кваліфікації:

1 Стажування у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща) в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: the Newest in the European Educational Practice». 20.08.2022-20.11.2022 р. (Об'єм курсу 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат № КРК21/22/166).  
2 ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)  
3 Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин)  
4 ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св.

|        |                        |                              |                                 |  |    |   |  |
|--------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|----|---|--|
|        |                        |                              |                                 |  |    | Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификаційна програма за спеціалісти по устійчиво управление на минерално-сировинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертифікат № 133 5 Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова Національної академії наук України, тема «Спеціальні технології видобутку корисних копалин», 6 кредитів, 30.09.2024 – 08.11.2024 р. |  |
| 487980 | Жукова Наталя Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Гірничо-металургійний факультет | Диплом спеціаліста, Київський Орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: технологія і комплексна механізація відкритої розробки родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 044586, виданий 10.10.2017 | 30 | Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології у відкритій розробці корисних копалин   | <p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 14, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Eskişehir Teknik Üniversitesi, ІГМ ім. М.С. Полякова;</p> <p>38.1. Наукові статті:<br/> 1. Жукова Н., Крючков А., Зайченко С., Смоляр В. Оцінка енергоспоживання бурового інструменту при бурінні свердловин на закарстованих породних блоках. Енергетика: економіка, технології, екологія. 2022. №4. с.102-110.<br/> :<br/> <a href="http://energy.kpi.ua/issue/archive">http://energy.kpi.ua/issue/archive</a><br/> 2. Kofanov O., Kofanova O., Chepel A., Kriuchkov A., Rabosh I., Zhukova N. Modeling of the Car Traffic Air Pollution on the Territories Neighboring Multi-level Interchanges. Journal of Environmental Research, Engineering and Management. Vol. 78. No. 4. 2022. С. 17–38.<br/> <a href="https://doi.org/10.5755/jo1.ere.m.78.4.31583">https://doi.org/10.5755/jo1.ere.m.78.4.31583</a><br/> 3. Жукова Н.І., Крючков А.І., Зайченко С.В., Смоляр В.Г. Очищення стічних вод від іонів важких металів. "Енергетика: економіка, технологія, екологія" науковий журнал № 4 (62). 2020 м. Київ, с.85-91.</p> |

<http://energy.kpi.ua/article/view/233641>  
4. Побігало В., Зайченко С., Жукова Н., Шаленко В. Дослідження теплового режиму приводу мотор-барабану стрічкового конвеєра // Енергетика : економіка, технології, екологія. №2, 2022, с.106-110  
<http://energy.kpi.ua/issue/archive>  
5. Крючков А.І., Жукова Н.І., Зайченко С.В, Смоляр В.Г. Забезпечення теплозбереження будівельних конструкцій використанням відходів виробництва мінеральної вати як наповнювача керамоблоків. "Енергетика: економіка, технологія, екологія" науковий журнал № 2 (60) – 2020 м. Київ, с.44-48.  
URL:  
<http://tb.chdu.edu.ua/index.php/2308-7382/article/view/220709/220330>  
6. Зайченко С., Жукова Н., Шаленко В., Корнійчук Б. Інтелектуальна мультисенсорна система для ідентифікації та оцінки технічного стану електротехнічного обладнання // Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини. 2021. №97. с.62-67.  
<https://doi.org/10.32347/gbdmm2021.97>

38.3 Монографії та підручники  
Establishment of regularities of fluvioglacial deposits and problems of their extraction in the development of rock deposits of building materials / A. A. Frolov, N.I. Zhukova, I.D. Lytvynchuk, M.I. Beltek, V.R. Lukomskiy // Prospects for developing resource-saving technologies in mineral mining and processing. Multi-authored monograph. – Petrosani, Romania: Universitas Publishing, 2022, pp. 606-637. ISBN 978-973-741-820-3.  
<https://doi.org/10.31713/m1124>

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації

1. Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології розробки родовищ корисних копалин: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Жукова Н.І., Швець Є.М., Григор'єв Ю.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

2. Жукова Н.І. Швець Є.М. Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології розробки родовищ корисних копалин. Електронний курс Moodle. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

3. Технології відкритої розробки родовищ: Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра / Уклад: Григор'єв І.Є., Швець Є.М., Фесенко Е.В., Григор'єв Ю.І., Жукова Н.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

4. Робоча програма передатестаційної практики за освітньою програмою «Технології відкритої розробки родовищ» / Уклад: Григор'єв І.Є., Швець Є.М., Фесенко Е.В., Жукова Н.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексуються в бібліографічних базах:

1. НДР «Ресурсозберігаючі режими роботи мобільних породоруйнівних агрегатів на підприємствах паливно-енергетичного комплексу України» (номер держреєстрації 0119U100989, 03.2019-12.2024 р., відповідальний виконавець.

2. НДР «Оптимізація параметрів режиму роботи бурового верстату "Atlas Copco" на кар'єрах України» (номер державної реєстрації 0119U10122, 03.2019-12.2024 р.), відповідальний виконавець

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій  
Гірничовидобувна компанія "Юнігран", 2018-2023 рр, консультування по підвищенню ефективності видобутку корисних копалин, зниженню техногенного впливу технологічних процесів на довкілля. Договір № 341, від 13.05.2021 р.

38.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади  
Назаренко В.В., переможець I-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт номінації – Відкриті гірничі роботи: «Обґрунтування параметрів буропідривних робіт при руйнуванні закарстованих породних масивів на кар'єрах» – студент 4-го курсу кафедри геoinженерії

Підвищення кваліфікації:  
1. Eskişehir Teknik Üniversitesi (Ескішехір, Туреччина), стажування, сертифікат від 15.03.2022, 180 годин (6,0 кредитів)

|        |                            |                              |                                 |   |    |   |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|----|---|--|
|        |                            |                              |                                 |   |    | <p>2. Стажування з 12.06.2023 по 21.07.2023 на базі ДП «Державний проектний інститут «Кривбаспроект»». Теми «1. Сучасний стан розвитку гірничих робіт кар'єрів України та світу, перспективи та альтернативні шляхи розвитку мінерально-сировинної бази – 30 годин (1 кредит ЄКТС); 2. Сучасні ресурсозберігаючі та маловідходні технології відкритих гірничих робіт – 30 годин (1 кредит ЄКТС); 3. Вивчення інноваційних технологій розробки родовищ корисних копалин – 60 годин (2 кредити ЄКТС); 4. Сучасний стан техніки і технології підготовки гірських порід до виймання, виймально-навантажувальних, транспортних і відвальних робіт потужних кар'єрів – 60 годин (2 кредити ЄКТС). Загалом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка про підсумки стажування згідно з наказом №457-01 від 08.06.2023.</p> |  |
| 448848 | Григор'єв Ігор Євгенійович | Доцент, Основне місце роботи | Гірничо-металургійний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Криворізький гірничорудний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Технологія та комплексна механізація відкритої розробки родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 028695, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 027658, виданий 14.04.2011</p> | 37 | Управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ   | <p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, наявність практичного досвіду;</p> <p>38.1. Наукові статті:<br/>1. Перегудов В., Григор'єв І., Григор'єв Ю. Дослідження взаємозв'язків параметрів техногенних родовищ насипного типу. Гірничий вісник. 2019, вип 105. С. 29-34. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2019_105_8">http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2019_105_8</a><br/>2. Григор'єв І., Григор'єв Ю., Луценко С., Ткачук Є., Гора М. Вивчення впливу типорозміру</p> |

екскаватору на  
границі відкритих  
гірничих робіт.  
Збірник наукових  
праць національного  
гірничого  
університету. 2020,  
вип. 63. С. 26-36.  
<http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/157600>

3. Жуков С., Луценко С., Григор'єв Ю.  
Методика  
определения объемов  
вскрышных работ  
обеспечивающих в  
карьере нормальные  
условия для добычи  
полезного  
ископаемого.  
Гірничий вісник.  
2020, вип 107. С. 22-  
26. (  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi\\_2020\\_107\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2020_107_6))

4. Peregudov, V.,  
Hryhoriev, I., Joukov,  
S., & Hryhoriev, Y.  
(2020). Determination  
of the transfer step of  
the ore chute while  
mining the technogenic  
deposit of the bulk type.  
E3S Web of  
Conferences, 166,  
02004.  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016602004>

5. Григор'єв Ю. І.,  
Григор'єв І. Є., Слюсар  
С. В., Власенко В.А..  
Цифровізація як  
інструмент адаптації  
гірничого  
виробництва у  
невизначеному  
динамічному  
середовищі (на  
прикладі  
впровадження К-  
Mine). Вісник НУВГП.  
Технічні науки : зб.  
наук. праць. - Рівне :  
НУВГП, 2023. - Вип.  
2(102). - С. 476-484.

6. Перегудов В.В.,  
Григор'єв І.Є., Гук  
А.Ю., Григор'єв Ю.І.  
Перспективи  
переробки окислених  
руд Криворізького  
басейну на прикладі  
кар'єру ПАО «ІНГЗК».  
Гірничий вісник :  
наук.-техн. збірник. –  
2022. – Вип. 110. – С.  
9-13.  
<http://iomining.in.ua/ua/homeua/journal/110ua/#110>

7. Hryhoriev Y., Shvets  
Y., Joukov S., Smirnov  
O., Hryhoriev I.  
Enhancing the  
adaptability of a mining  
complex in a dynamic  
environment by  
utilizing the technology

for the development of a man-made deposit with a mobile ore preparation complex. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2024. Vol. 1348, 012007. DOI: 10.1088/1755-1315/1348/1/012007.

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації  
1. Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності (для ОПП «Технології відкритої розробки родовищ корисних копалин»): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
2. Управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
3. Проєктування та реконструкція гірничих підприємств: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Фесенко Е.В. Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
4. Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності (для ОПП «Технології відкритої розробки родовищ корисних копалин»). Електроний курс Moodle / Уклад.: Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.  
5. Управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ. Електроний курс Moodle / Уклад.: Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ



УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА»,  
2024.  
6 Технології відкритої  
розробки родовищ:  
Методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
кваліфікаційної  
роботи магістра /  
Уклад: Григор'єв І.Є.,  
Швець Є.М., Фесенко  
Е.В., Григор'єв Ю.І.,  
Жукова Н.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
7. Робоча програма  
передатестаційної  
практики за освітньою  
програмою  
«Технології відкритої  
розробки родовищ» /  
Уклад: Григор'єв І.Є.,  
Швець Є.М., Фесенко  
Е.В., Жукова Н.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.8 Виконання  
функцій наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми  
1. НДР «Наукове та  
інженерне  
обґрунтування шляхів  
підвищення  
ефективності  
руйнування гірських  
порід при видобуванні  
твердих корисних  
копалин», номер  
державної реєстрації  
НДР 0123U102944.  
Термін виконання  
2023-2025,  
відповідальний  
виконавець за етап 1

38.11 Наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій  
Надання  
консультаційних  
послуг з питань  
проектування  
параметрів гірничих  
робіт при відкритій  
розробці корисних  
копалин згідно  
Додатку № 1 до  
Договору № 799-31-04  
від 26.08.2021 року з  
ПрАТ «Центральний  
гірничо-  
збагачувальний  
комбінат»

38.12 Наявність  
науково-популярних  
та/або

консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики

1. Григор'єв Ю., Жуков С., Григор'єв І. Визначення та оптимізація головних параметрів техногенного родовища : Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», Кривий Ріг, 16 травня 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 14.

2. Hryhoriev Y., Peregodov V., Hryhoriev I. Development of technology for the formation of man-made deposits of dry raw materials : Сучасні технології розробки рудних родовищ. Еколого-економічні наслідки діяльності підприємств ГМК : зб. наук. праць за результатами роботи VI Міжнародної науково-техн. конф., Кривий Ріг, 22 листопада 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 31.

3. Hryhoriev Y.I., Shvets Ye.M., Hryhoriev I.Ye., Smirnov O.Ya. Обґрунтування способів розробки техногенних родовищ для підвищення ефективності роботи гірничо-видобувного комплексу. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023, Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Vol. 1. Pp. 179-181.

4. Григор'єв І., Баряцька Н., Сафронова Н., Луценко С., Жуков С. Проектування та планування відкритих гірничих робіт у програмному забезпеченні MICROMINE BEYOND : Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», Кривий

Ріг, 2024. С. 5.  
5. Григор'єв Ю.І.,  
Куроп'ятник І.П.,  
Григор'єв І.Є. Наукове  
обґрунтування  
нейромережевого  
моделювання  
показників роботи  
гірничо-видобувного  
кластеру. Комплексне  
забезпечення якості  
технологічних  
процесів та систем  
(КЗЯТПС – 2024) :  
матеріали тез  
доповідей XIV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Чернігів, 23–24  
травня 2024 р.) : у 2 т.  
Чернігів : НУ  
«Чернігівська  
політехніка», 2024. Т.  
2. С. 368.

38.20 Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю  
ДП "ДП  
"Кривбаспроект",  
директор з економіки  
та перспективного  
розвитку, 2016-2022  
рр.

Підвищення  
кваліфікації  
1 Стажування з  
12.06.2023 по  
21.07.2023 на базі ДП  
«Державний  
проектний інститут  
«Кривбаспроект»».  
Загальний обсяг 180  
годин (6 кредитів  
ЄКТС). Довідка про  
підсумки стажування  
згідно з наказом  
№457-01 від  
08.06.2023.  
Тема 1. Сучасний стан  
розвитку гірничих  
робіт кар'єрів України  
та світу, перспективи  
та альтернативні  
шляхи розвитку  
мінерально-  
сировинної бази – 30  
годин (1 кредит  
ЄКТС);  
Тема 2. Вивчення  
новітніх підходів  
проектування  
головних параметрів  
відкритих гірничих  
робіт – 30 годин (1  
кредит ЄКТС);  
Тема 3. Новітні  
технології управління  
станом гірського  
масиву при відкритій  
розробці родовищ  
корисних копалин –  
60 годин (2 кредити  
ЄКТС);  
Тема 4. Сучасний стан  
техніки і технології  
підготовки гірських  
порід до виймання,  
виймально-

|        |                           |                              |                                 |  |    |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|----|---|
|        |                           |                              |                                 |  |    | <p>навантажувальних, транспортних і відвальних робіт потужних кар'єрів – 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>2 ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions.</p> <p>«Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)</p> <p>3 Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин)</p> <p>4 ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-сировинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертифікат № 134</p> <p>5. Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова Національної академії наук України, тема «Підходи до управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ», 6 кредитів, 30.09.2024 – 08.11.2024 р.</p> |
| 362245 | Фесенко Едуард Вікторович | Доцент, Основне місце роботи | Гірничо-металургійний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Донбаський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Шахтне і підземне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 033258, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022621, виданий 19.02.2009</p> | 20 | <p>Організація гірничого виробництва</p> <p>за критерієм публікацій; наявність професійних досягнень за п. 38. , 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“;</p> <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>   |

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Novak, A., Fesenko, E. et. al. (2021). Improvement of technological processes for mining solid mineral resources. Technology audit and production reserves 5 (1/61). 41 - 45.  
<http://journals.uran.ua/tarp/article/download/240260/239979/55516>  
5. doi: 10.15587/2706-5448.2021.240260  
2. Nehrii, S.; Surzhenko, A.; Nehrii, T.; Toporov, A.; Fesenko, E.; Pavlov, Y.; Domnichev, M. Determining the efficiency and parameters of rubble strip reinforcement. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies . 2021, Vol. 111 Issue 7, p74-83.  
3. Павлов Є.Є., Фесенко Е.В., Новак А.І. Підвищення стійкості гірничих виробок шляхом перерозподілу навантаження на рамне кріплення. Збірник наукових праць НГУ.: Національний ТУ «Дніпровська політехніка». 2021. № 64. С. 141-153.  
<https://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/158771>  
4. Швець Є.М., Фесенко Е.В.. Стратегія впровадження ресурсозаощадження в контексті досягнення операційної ефективності гірничих підприємств. Наукові праці ДонНТУ: Серія гірничо-геологічна. 2019, 1(25)-2(26), С.160-169.  
5. Швець Є., Григор'єв Ю., Луценко С., Фесенко Е. Дослідження впливу гранулометричного складу підірваної маси на ефективність процесу ескавації при розробці будівельних гірських порід. Вісник Хмельницького національного університету. 2024, Т 339. №4. С. 429-435.  
<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-339-4-64>.  
6. Орлінська О., Пікареня Д., Пілюгин В., Фесенко Е., Кухар В. (2024). Визначення

зон тріщинуватості та обводнення на залізорудному родовищі інноваційним геофізичним методом. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 331(1), 476-482  
7. Pilyugin V., Kukhar V., Hryhoriev Y., Hryhoriev I., Lutsenko S., Fesenko E. (2023) A Study on the Effectiveness of Implementing Remote and Robotic Control Systems in Equipment Management to Improve Techno-Economic Indicators in Open-Pit Mining. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 327(5(2)), 249-255

38.3 Монографії та підручники  
Павлов Е.Е., Фесенко Э.В. Управление устойчивостью горных выработок взрывной разгрузкой пород кровли: монография. Мариуполь, ТУ «Метинвест Политехника», 2021. 173 с (10,11 а.а. / 5,06 а.а.).

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації  
1. Проектування та реконструкція гірничих підприємств: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Фесенко Е.В. Григор'єв І.С. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
2. Проектування та реконструкція гірничих підприємств: Електроний курс Moodle / Уклад.: Фесенко Е.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
3. Організація гірничого виробництва: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Фесенко Е.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
4. Організація

гірничого  
виробництва:  
Електроний курс  
Moodle / Уклад.:  
Фесенко Е.В.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
5 Технології відкритої  
розробки родовищ:  
Методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
кваліфікаційної  
роботи магістра /  
Уклад: Григор'єв І.Є.,  
Швець Є.М., Фесенко  
Е.В., Григор'єв Ю.І.,  
Жукова Н.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024  
6. Робоча програма  
передатестаційної  
практики за освітньою  
програмою  
«Технології відкритої  
розробки родовищ» /  
Уклад: Григор'єв І.Є.,  
Швець Є.М., Фесенко  
Е.В., Жукова Н.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.8 Керівництво НДР  
«Дослідження  
тенденцій розвитку і  
взаємозв'язку  
технологічних систем і  
параметрів гірничо-  
видобувного  
обладнання для  
видобутку корисних  
копалин відкритим  
способом» (№  
державної реєстрації  
0121U113691, 2021-  
2022), відповідальний  
виконавець.

38.11 Консультування  
бізнесу  
Надання  
консультаційних  
послуг з питань  
проекткування  
параметрів гірничих  
робіт при відкритій  
розробці корисних  
копалин згідно  
Додатку № I до  
Договору № 799-31-04  
від 26.08.2021 року з  
ПрАТ «Центральний  
гірничо-  
збагачувальний  
комбінат»

38.12 Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
публікацій з наукової

або професійної тематики

1. Fesenko E. Environmental Challenges in the Reconstruction of Old Industrial Mining and Processing Plants. Национална научно-техническа конференция „Екологични аспекти в минерално-суровинния отрасъл на България” (16-17.05.2024, Етрополия). 2024. С. 107-110.
2. Fesenko E. Modern features of corporate business organisation in the mining industry. 67-та Международна научна конференция на «Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (18.10.2024, Софiя). 2024. С. 99-100.
3. Fesenko E. Study of trends in the development of technological systems and mining equipment for open-pit mining 66-та Международна научна конференция на «Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (20.10.2023, Софiя). 2023. С. 125-127.
4. Швець Є.М., Григор'єв Ю.І., Фесенко Е.В. Дослідження взаємозв'язків основних технологічних параметрів циклічно-поточної технології в умовах залізрудних кар'єрів. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції, м. Кривий Ріг, 2021. С. 8.
5. Shvets E.N., Lutsenko S.A., Hryhoriev Y.I., Fesenko E.V. Open pits productivity control along with iron ore products demand variation. 2nd International scientific and technical internet conference “Innovative development of resource-saving technologies of mineral mining and processing” Petrosani, Romania. November 15, 2019, pp.83-85.

38.19 Професійні



та/або громадські об'єднання  
Член міжнародної асоціації «Федерация на независимите синдикати на миньорите» (Болгарія, Федерация на независимите синдикати на миньорите (ФНСМ) – Конфедерация на независимите синдикати в България (КНСБ) (knsb-bg.org))

38.20 Практичний досвід  
ТОВ «Синергія» (м. Запоріжжя), 2019-2024, технічний консультант в сфері геології та геодезії

Підвищення кваліфікації  
1 Національна Академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», 150 годин ,5,0 ECTS 24.06.2021р.  
2. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)  
3. Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин)  
4. ТОВ НВП «Дніпроенергосталь», сертифікат, стажування за спеціальністю 184 Гірництво, 4,0 кредити (120 годин), 07.09.2019.  
5. ESG Академіята към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-

|        |                                  |                                       |  |   |    |  |  |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|--|--|
|        |                                  |                                       |  |   |    | суровинната<br>індустрія (13.10-<br>01.12.2023, 64 год., 2,0<br>кредита ECTS),<br>сертифікат № 135<br>6. Інститут<br>геотехнічної механіки<br>ім. М.С. Полякова<br>Національної академії<br>наук України,<br>«Запровадження<br>нових технологій при<br>реконструкції<br>відкритих гірничих<br>підприємств», 6<br>кредитів, 30.09.2024 –<br>08.11.2024 р. |  |
| 448848 | Григор`єв<br>Ігор<br>Євгенійович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Гірничо-<br>металургійний<br>факультет | Диплом<br>спеціаліста,<br>Міжрегіональн<br>а Академія<br>управління<br>персоналом,<br>рік закінчення:<br>2002,<br>спеціальність:<br>, Диплом<br>спеціаліста,<br>Криворізький<br>гірничорудний<br>інститут, рік<br>закінчення:<br>1985,<br>спеціальність:<br>Технологія та<br>комплексна<br>механізація<br>відкритої<br>розробки<br>родовищ<br>корисних<br>копалин,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 028695,<br>виданий<br>13.04.2005,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>027658,<br>виданий<br>14.04.2011 | 37 | Проектування<br>та<br>реконструкція<br>відкритих<br>гірничих<br>підприємств  | відповідність за<br>критеріями базової<br>освіти, ступеня та<br>публікацій; наявність<br>досягнень за п. 38.1, 4,<br>8, 11, 12, 20;<br>підвищення<br>кваліфікації<br>відповідно до профілю<br>дисциплін, які<br>викладає, у Академії<br>ESG Гірничо-<br>геологічного<br>університету „Св. Іван<br>Рилски“, ІГМ ім. М.С.<br>Полякова НАНУ,<br>наявність<br>практичного досвіду;<br><br>8.1. Наукові статті:<br>1. Перегудов В.,<br>Григор`єв І., Григор`єв<br>Ю. Дослідження<br>взаємозв`язків<br>параметрів<br>техногенних родовищ<br>насищеного типу.<br>Гірничий вісник. 2019,<br>вип 105. С. 29-34.<br><a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2019_105_8">http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2019_105_8</a><br>2. Григор`єв І.,<br>Григор`єв Ю., Луценко<br>С., Ткачук Є., Гора М.<br>Вивчення впливу<br>типорозміру<br>екскаватору на<br>границі відкритих<br>гірничих робіт.<br>Збірник наукових<br>праць національного<br>гірничого<br>університету. 2020,<br>вип. 63. С. 26-36.<br><a href="http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/157600">http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/157600</a><br>3. Жуков С., Луценко<br>С., Григор`єв Ю.<br>Методика<br>определения объемов<br>вскрышных работ<br>обеспечивающих в<br>карьере нормальные<br>условия для добычи<br>полезного<br>ископаемого.<br>Гірничий вісник.<br>2020, вип 107. С. 22-<br>26. (<br><a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2020_107_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2020_107_6</a> ) |

4. Peregudov, V., Hryhoriev, I., Joukov, S., & Hryhoriev, Y. (2020). Determination of the transfer step of the ore chute while mining the technogenic deposit of the bulk type. E3S Web of Conferences, 166, 02004. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016602004>

5. Григор'єв Ю. І., Григор'єв І. Є., Слюсар С. В., Власенко В.А.. Цифровізація як інструмент адаптації гірничого виробництва у невизначеному динамічному середовищі (на прикладі впровадження К-Mine). Вісник НУВГП. Технічні науки : зб. наук. праць. - Рівне : НУВГП, 2023. - Вип. 2(102). - С. 476-484.

6. Перегудов В.В., Григор'єв І.Є., Гук А.Ю., Григор'єв Ю.І. Перспективи переробки окислених руд Криворізького басейну на прикладі кар'єру ПАО «ІНГЗК». Гірничий вісник : наук.-техн. збірник. – 2022. – Вип. 110. – С. 9-13.

<http://iomining.in.ua/ua/homeua/journal/110ua/#110>

7. Hryhoriev Y., Shvets Y., Joukov S., Smirnov O., Hryhoriev I. Enhancing the adaptability of a mining complex in a dynamic environment by utilizing the technology for the development of a man-made deposit with a mobile ore preparation complex. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2024. Vol. 1348, 012007. DOI: 10.1088/1755-1315/1348/1/012007.

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації  
1. Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності (для ОПП «Технології відкритої розробки родовищ корисних копалин»): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ

«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

2. Управління станом  
гірського масиву при  
відкритій розробці  
родовищ: робоча  
програма навчальної  
дисципліни / Уклад.  
Григор'єв І.Є.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

3. Проектування та  
реконструкція  
гірничих підприємств:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни / Уклад.  
Фесенко Е.В.  
Григор'єв І.Є.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

4. Дослідження у  
проектах підвищення  
операційної  
ефективності (для  
ОПП «Технології  
відкритої розробки  
родовищ корисних  
копалин»)).  
Електроний курс  
Moodle / Уклад.:  
Григор'єв І.Є.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА»,  
2024.

5. Управління станом  
гірського масиву при  
відкритій розробці  
родовищ. Електроний  
курс Moodle / Уклад.:  
Григор'єв І.Є.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА»,  
2024.

6 Технології відкритої  
розробки родовищ:  
Методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
кваліфікаційної  
роботи магістра /  
Уклад: Григор'єв І.Є.,  
Швець Є.М., Фесенко  
Е.В., Григор'єв Ю.І.,  
Жукова Н.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

7. Робоча програма  
передатестаційної  
практики за освітньою  
програмою  
«Технології відкритої  
розробки родовищ» /  
Уклад: Григор'єв І.Є.,

Швец Є.М., Фесенко  
Е.В., Жукова Н.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.8 Виконання  
функцій наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми

1. НДР «Наукове та  
інженерне  
обґрунтування шляхів  
підвищення  
ефективності  
руйнування гірських  
порід при видобуванні  
твердих корисних  
копалин», номер  
державної реєстрації  
НДР 0123U102944.  
Термін виконання  
2023-2025,  
відповідальний  
виконавець за етап 1

38.11 Наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій  
Надання  
консультаційних  
послуг з питань  
проектування  
параметрів гірничих  
робіт при відкритій  
розробці корисних  
копалин згідно  
Додатку № 1 до  
Договору № 799-31-04  
від 26.08.2021 року з  
ПрАТ «Центральний  
гірничо-  
збагачувальний  
комбінат»

38.12 Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики

1. Григор'єв Ю., Жуков  
С., Григор'єв І.  
Визначення та  
оптимізація головних  
параметрів  
техногенного  
родовища : Матеріали  
Міжнародної науково-  
технічної конференції  
«Розвиток  
промисловості та  
суспільства», Кривий  
Ріг, 16 травня 2019.  
Кривий Ріг, 2019. Р.  
14.

2. Hryhoriev Y.,  
Peregudov V.,  
Hryhoriev I.  
Development of  
technology for the  
formation of man-made  
deposits of dry raw

materials : Сучасні технології розробки рудних родовищ. Еколого-економічні наслідки діяльності підприємств ГМК : зб. наук. праць за результатами роботи VI Міжнародної науково-техн. конф., Кривий Ріг, 22 листопада 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 31.

3. Hryhoriev Y.I., Shvets Ye.M., Hryhoriev I.Ye., Smirnov O.Ya. Обґрунтування способів розробки техногенних родовищ для підвищення ефективності роботи гірничо-видобувного комплексу. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023, Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Vol. 1. Pp. 179-181.

4. Григор'єв І., Баряцька Н., Сафронова Н., Луценко С., Жуков С. Проектування та планування відкритих гірничих робіт у програмному забезпеченні MICROMINE BEYOND : Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», Кривий Ріг, 2024. С. 5.

5. Григор'єв Ю.І., Куроп'ятник І.П., Григор'єв І.Є. Наукове обґрунтування нейромережевого моделювання показників роботи гірничо-видобувного кластеру. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2024) : матеріали тез доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23–24 травня 2024 р.) : у 2 т. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. Т. 2. С. 368.

практичної роботи за спеціальністю ДП "ДП "Кривбаспроект", директор з економіки та перспективного розвитку, 2016-2022 рр.

Підвищення кваліфікації  
1 Стажування з 12.06.2023 по 21.07.2023 на базі ДП «Державний проектний інститут «Кривбаспроект»». Загальний обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка про підсумки стажування згідно з наказом №457-01 від 08.06.2023.  
Тема 1. Сучасний стан розвитку гірничих робіт кар'єрів України та світу, перспективи та альтернативні шляхи розвитку мінерально-сировинної бази – 30 годин (1 кредит ЄКТС);  
Тема 2. Вивчення новітніх підходів проектування головних параметрів відкритих гірничих робіт – 30 годин (1 кредит ЄКТС);  
Тема 3. Новітні технології управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ корисних копалин – 60 годин (2 кредити ЄКТС);  
Тема 4. Сучасний стан техніки і технології підготовки гірських порід до виймання, виймально-навантажувальних, транспортних і відвальних робіт потужних кар'єрів – 60 годин (2 кредити ЄКТС).  
2 ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)  
3 Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин)

|        |                          |   |                                 |  |    |  |   |
|--------|--------------------------|---|---------------------------------|--|----|--|---|
|        |                          |   |                                 |  |    | <p>4 ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (София, България), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-сировинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертификат № 134</p> <p>5. Институт геотехничної механіки ім. М.С. Полякова Національної академії наук України, тема «Підходи до управління станом гірського масиву при відкритій розробці родовищ», 6 кредитів, 30.09.2024 – 08.11.2024 р.</p> |   |
| 454422 | Пілюгин Віталій Іванович | Керівник освітнього проєкту з гірництва, професор, Основне місце роботи | Гірничо-металургійний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Технологія і комплексна механізація підземної розробки родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 007080, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук ТН 118784, виданий 12.04.1989, Атестат доцента ДЦ 002108, виданий 23.04.1993</p> | 25 | <p>Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності</p>  | <p>відповідність освітньої кваліфікації за базовою освітою, ступенем (спеціальність 184), публікаціями, наявність досягнень за п. 38.1, 2, 3, 4, 11, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, досвід роботи в проєктах підвищення операційної ефективності;</p> <p>8.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br/> 1 Sdvyzhkova, O., Babets, D., Pilyugin V., Akhmetkanov D. Mathematical modeling roadway stability behind a longwall face in weak rocks. Горный журнал Казахстана, 2021. №10. с.39-45.<br/> 2 Prykhodchenko, V.F., Shashenko, O.M., Sdvyzhkova, O.O., Prykhodchenko, O.V., Pilyugin, V.I. Predictability of a</p> |



small-amplitude disturbance of coal seams in Western Donbas Scientific / Scientific bulletin of National Mining University (Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu). No 4, 2020, pp. 24-29. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/024>.

3 Пілюгин В.І. Сучасні підходи до визначення безпечного рівня очисного видобутку при розробці газоносних вугільних пластів. Наукові праці ДонНТУ: Серія гірничо-геологічна. 2019, 1(25)-2(26), С.32-41.

4 Орлінська О., Пікареня Д., Пілюгин В., Фесенко Е., Кухар В. (2024). Визначення зон тріщинуватості та обводнення на залізорудному родовищі інноваційним геофізичним методом. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 331(1), 476-482

5. Pilyugin V., Kukhar V., Hryhoriev Y., Hryhoriev I., Lutsenko S., Fesenko E. (2023) A Study on the Effectiveness of Implementing Remote and Robotic Control Systems in Equipment Management to Improve Techno-Economic Indicators in Open-Pit Mining. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 327(5(2)), 249-255

38.2 Патенти

1. Шашенко О.М., Терещук Р.М., Вівчаренко О.В., Барабаш М.В., Пілюгин В.І. Металево-арочне піддатливе кріплення: Деклараційний патент 114358 Україна. МПК Е 21 D 11/14, Заявл. 01.08.2018; Опубл. 10.03.2019, Б. №5

2. Барабаш М.В., Вівчаренко О.В., Снігур В.Г., Деміденко О.Г., Бондарев С.І., Пілюгин В.І. Спосіб забезпечення стійкості ланкових виробок, що використовуються повторно.

Деклараційний патент  
124652 Україна. МПК  
E 21 C 41/00.; Заявл.  
19.02.2018; Опубл.  
10.04.2018, Б. №7  
3. Коваль О.І.,  
Пілюгин В.І.,  
Деміденко О.Г.,  
Бондарев С.І. Бурова  
установка для лави  
Деклараційний патент  
121820 Україна. МПК  
E21D 20/00.; Заявл.  
31.08.2017; Опубл.  
11.12.2017, Б. №23  
4. Круковський О.П.,  
Селезньов А.М., Буліч  
Ю.Ю., Барабаш М.В.,  
Деміденко О.Г.,  
Пілюгин В.І. Замок  
податливості для  
кріплення із  
спецпрофілю:  
Деклараційний патент  
123404 Україна. МПК  
E 21 D 11/22.; Заявл.  
18.09.2017; Опубл.  
26.02.2018, Б. №4  
5. Барабаш М.В.,  
Снігур В.Г., Деміденко  
О.Г., Бондарев С.І.,  
Пілюгин В.І.  
Канатний анкер:  
Деклараційний патент  
126715 Україна. МПК  
E 21 D 21/00.; Заявл.  
18.04.2018; Опубл.  
25.06.2018, Б. №12

38.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
1. Указ Президента  
України №110/2019  
«Про присудження  
Державних премій  
України в галузі науки  
і техніки 2018 року»:  
за роботу «Розробка  
вугільних родовищ з  
переходом  
високоамплітудних  
тектонічних  
порушень»  
<https://www.president.gov.ua/documents/1102019-26430>  
2. Технологічні  
матеріали для  
проекткування  
податливих систем  
кріплення сполучень  
магістральних  
виробок (стандарт  
підприємства ШУ  
«Дніпровське») / кол.  
авторів; Пілюгин В.І.;  
ШУ «Дніпровське»,  
Інститут геотехнічної  
механіки ім. М.С.  
Полякова НАНУ.  
Дніпро-Павлоград,  
2022.  
3. Інструкція із  
забезпечення  
стійкості повторно  
використовуваних

дільничних виробок вугільних шахт ДТЕК ЕНЕРГО: Галузевий нормативний документ / Булат А.Ф., Круковський А.П., Пілюгин В.І. та ін.; Мін-во енергетики та вугільної промисловості України, Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ, ТОВ «ДТЕК ЕНЕРГО». – Київ, Дніпро, 2018. (затверджено Наказом Мін-ва енергетики України від 10 листопада 2022 року № 378).

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації

1. Дослідження у проєктах операційної ефективності: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад.: Пілюгин В.І., Назаренко В.О., Младецький І.К. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.
2. Дослідження у проєктах операційної ефективності: електронний курс в Moodle / Уклад.: Пілюгин В.І., Назаренко В.О., Младецький І.К. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.
3. Робоча програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» спеціальності 184 Гірництво / Уклад. Левченко К.А., Каменець В.І., Сахно І.Г., Григор'єв І.Є., Григор'єв Ю.І., Пілюгин В.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.
4. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра за освітньо-професійною програмою «Новітні технології розробки

родовищ корисних копалин» другого (магістерського) рівня спеціальності 184 Гірництво / Уклад. Григор'єв Ю.І., Сахно І.Г., Каменець В.І., Левченко К.А., Григор'єв І.Є., Пілюгин В.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 36 с.

38.11 Консультування бізнесу  
Надання консультаційних послуг з питань розробки внутрішньої нормативної документації гірничих підприємств згідно Додатку № І до Договору № 799-31-04 від 26.08.2021 року з ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат»

38.12. Апробаційні публікації  
1. Барабаш М.В., Черватюк В.Г., Пілюгин В.І. Практическая геомеханика на шахтах ДТЕК Энерго. Школа підземної розробки: тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції/ редкол.: В.І. Бондаренко та ін. Д.: ЛізуновПрес, 2019. С. 1 – 3.  
2. Барабаш М.В., Салеев І.А. Пілюгин В.І. Анализ подходов по определению безопасного уровня добычи лавы при отра-ботке газоносных угольных пластов. Українська школа гірничої інженерії: тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції / редкол.: В.І. Бондаренко та ін. Д.: ЛізуновПрес, 2019. С. 44 –45.  
3. Барабаш М.В., Черватюк В.Г., Пілюгин В.І. Развитие отраслевой нормативной базы в компании ДТЕК Энерго. Українська школа гірничої інженерії: тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної

конференції/ редкол.:  
В.І. Бондаренко та ін.  
Д.: ЛізуновПрес,  
2020. С. 1 – 3.  
4. Пілюгин В.І.  
Українська школа  
гірничої інженерії:  
тези доповідей XV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції/ редкол.:  
В.І. Бондаренко та ін.  
Дн, 2022. С. 124-125.  
5. Пілюгин В.І.  
Зниження  
виробничих ризиків  
при  
середньостроковому  
плануванні гірничих  
робіт. Міжнародна  
науково-технічна  
конференція  
"Український  
гірничий форум -  
2021" (Національний  
ТУ «Дніпровська  
політехніка», Дніпро,  
4.11.2021 р.)  
[https://www.nmu.org.ua/ua/content/podii/?ELEMENT\\_ID=23987](https://www.nmu.org.ua/ua/content/podii/?ELEMENT_ID=23987)  
6. Пілюгин В.І.,  
Каменець В.І.,  
Ангеловський О.А.  
Удосконалення  
чинної нормативної  
бази вугледобувних  
підприємств.  
International scientific  
conference  
"MININGMETALTECH  
2023 – The mining and  
metals sector:  
integration of business,  
technology and  
education" : conference  
proceedings (November  
29–30, 2023. Riga, the  
Republic of Latvia).  
Riga, Latvia : "Baltija  
Publishing", 2023. Vol.  
1. P. 200-202.

38.20 Досвід  
професійної роботи:  
1. Науково-проектний  
центр ДТЕК» ТОВ  
«ДТЕК Енерго»,  
начальник відділу з  
науки та інновацій,  
технічний експерт,  
2011- 2019  
2. Незалежний  
технічний експерт та  
розробник  
технологічної  
документації, 2019-  
2023

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Інститут  
геотехнічної механіки  
ім. М.С. Полякова  
Національної академії  
наук України, тема  
«Сучасні підходи до  
підвищення  
ефективності  
гірничого  
виробництва», 6

|        |                                  |                                     |                                |  |    |   |  |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|----|---|--|
|        |                                  |                                     |                                |  |    | кредитів, 30.09.2024 – 08.11.2024 р.<br>2. ESG Академія к'їм Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софїя, Болгарїя), Сертификационна програма за спеціалісти по устійчиво управление на минерално-суровинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертифікат № 140. |  |
| 363650 | Володченков а Наталїя Валерїївна | Декан, доцент, Основне місце роботи | Грничо-металургїйний факультет | Диплом спеціалїста, Український державний університет харчових технологїй, рік закінчення: 1997, спеціальність: Технологїя хлїба, кондитерських, макаронних виробів і харчокоңцентр атів, Диплом кандидата наук ДК 023230, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 045009, виданий 15.12.2015 | 17 | Інженерїя захисту та безпеки  | вїдповїдність за критерїями наукового ступеня та публікацїй; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 12, 14, 19, 20; пїдвищення квалїфікацїї вїдповїдно до профїлю освітнього компоненту; участь у міжнародних органїзацїях та проєктах (ESOSH, Vision Zero) наявність практичного досвїду;<br><br>38.1 Науковї статтї :<br>1. Кружилко О.Є., Володченкова Н.В., Токарь О.О., Майстренко В.В., Удосконалення оцїнки професїйного ризику на основї експертних методїв. Проблеми охорони працї в Українї, 2021, № 37(2), С. 3–8.<br><a href="https://journal-ndipbor.com/index.php/journal/article/view/61">https://journal-ndipbor.com/index.php/journal/article/view/61</a><br>2. Кружилко О.Є., Володченкова Н.В., Майстренко В.В., Ткалич І.М., Полукаров О.І. Дослїдження впливу заходїв ієрархїї контролю на професїйний ризик. Проблеми охорони працї в Українї, 2021, № 37(3), С. 8–13.<br><a href="https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/47966/1/Doslidzhennia_vplyvu.pdf">https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/47966/1/Doslidzhennia_vplyvu.pdf</a><br>3. Майстренко, В., Володченкова, Н., Токар, О. (2021). Використання системи БМП для блокування небезпечних енергїй при проведеннї робїт з ремонту та обслуговування технїки. Проблеми охорони працї в |

Україні, 37(4), 19–24  
<https://journal-nndipbor.com/index.php/journal/article/view/48>

4. Кружилко О.Є., Володченкова Н.В., Ткалич І.М., Демчук Г.В. Методичні підходи до удосконалення інформаційного забезпечення управління професійним ризиком. Проблеми охорони праці в Україні. 2021, № 37(4), С. 3–7. <https://journal-nndipbor.com/index.php/journal/article/view/445>

5. Кружилко О.Є., Майстренко В.В., Володченкова Н.В., Арламов О.Ю. Інформаційна підтримка консалтингу безпеки праці на основі системи моніторингу. Проблеми охорони праці в Україні, 2022, № 38(1), С.15-19 <https://journal-nndipbor.com/index.php/journal/article/view/54>

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації

1. Інженерія захисту та безпеки: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Володченкова Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

2. Інженерія захисту та безпеки: робоча програма навчальної дисципліни. Електроний курс Moodle / Уклад.: Володченкова Н.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

3. Володченкова Н.В. Інженерія захисту та безпеки. Конспект лекцій. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 160 с.

4. Володченкова Н.В., Токар О.О. Визначення корінних причин інцидентів. Методичні вказівки до виконання практичної роботи. Маріуполь: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»,

2020. 15 с.  
5. Державне регулювання та управління у сфері охорони праці та цивільної безпеки : конспект лекцій (для магістрів з цивільної безпеки за освітньо-професійною програмою «Аудит та консалтинг безпеки праці», спеціальність 263) / уклад. О. Є. Кружилко, І. М. Ткалич, Н. В. Володченкова, В. В. Майстренко. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 191 с.

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики  
1. Володченкова Н.В., Накемпій О.К. Організація планування заходів у галузі захисту населення і території від надзвичайних ситуацій природного і техногенного характеру. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матер. VI Всеукраїнської заочної наук.- практич. конференції, 30 квітня 2020 р., м. Київ., 2020. С.29.  
2. Кружилко О.Є., Майстренко В.В., Володченкова Н.В. Застосування експертних методів при плануванні заходів зі зниження професійного ризику. Modern research in world sciene, Proceedings of I International Scientific and Practical Conference, м. Lviv, 17–19 квіт. 2022 р. Lviv, 2022. С. 443–448.  
3. Кружилко О.Є., Майстренко В. В., Володченкова Н.В., Полукаров О.І. Базові підходи до побудови системи моніторингу в сфері охорони праці. Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика. зб. матеріалів I Всеукр. науково - практ.



конф., присвячена Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці 28 квітня 2022 року С. 92-94.

4. Кружилко, О. Є., Володченкова Н.В., Майстренко В.В. Використання інформаційних систем для управління системою безпеки і охорони праці. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: зб. матеріалів VIII Всеукр. заочної науково – практ. конф., м. Київ, 28 квітн. 2022, НПУ ім. М.П. Драгоманова, м. Київ, 2022. с.66

5. Володченкова Н.В., Накемпій О.К. Удосконалення методики моніторингу ризиків робочого простору металургійного підприємства. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: зб. матеріалів X Всеукр. заочн. наук.– практ. конф., м. Київ, 25 квітн. 2024, НПУ ім. М.П. Драгоманова, м. Київ, 2024. с.31-32.

6. Меркулов С.В., Володченкова Н.В., Чеберячко Ю.І. Алгоритм моделювання вибуху цистерни з пропаном на основі програмного комплексу aloha при проведенні оцінки ризиків. Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки: Збірник матеріалів Тридцяті Всеукраїнської науково- методичної конференції (з участю студентів), м. Київ, 15 травня 2024 р. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. с. 93-95.

7. Oleg Kruzhilko, Volodymyr Maystrenko, Natalia Volodchenkova, Sergij Vambol, Fouzi Ghomah. Mathematical description of harmful industrial factors for assessing the quarry workers' occupational risk. Trends in Ecological and Indoor Environmental

Engineering, 2024;2(1): 35-40. URL:  
8. Володченкова Н.В., Богданова О.В., Кружилко О. Є. Впровадження концепції «VISION ZERO» у навчальний процес. International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings November 29–30, 2023, Volume 2. 100-102 с.

38.14 Керівництво студентом  
2019 р. – член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з «Основ охорони праці» у Луцькому національному університеті.  
2020 р. Туз Тетяна Сергіївна посіла II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Цивільний захист (охорона праці)»;  
2020 р. Бакун Анастасія Олексіївна посіла II місце I етапу всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Цивільний захист (охорона праці)»;  
2020 р. Чернявська Діана Олександрівна посіла I місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Цивільний захист (охорона праці)»

38.19 Професійні та/або громадські об'єднання  
Європейське співтовариство з охорони праці (ESOSH) – координатор групи «Викладачі охорони праці у ЗВО».

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю  
1997-2015 рр. – інженер, начальник відділу охорони праці Національного університету харчових технологій.

Підвищення кваліфікації:  
1. Центральний інститут післядипломної

педагогічної освіти  
ДВНЗ «Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України.  
Свідоцтво № СП  
35830447/0957-19.  
Тема: «Управління  
кафедрою закладу  
вищої освіти в умовах  
конфлікту  
працівників» Дата  
видачі 14.06.2019 р. (7  
кредитів (210 годин);  
2. Он-лайн курс:  
«Crisis and Risks  
Engineering for  
Transport Services»,  
provided under the  
ERASMUS+, organized  
by Warsaw University  
of Technology.,  
Certificate of  
attendance, 23  
December 2020,  
Warsaw, Poland. 60  
hours (2 ECTS);  
3. Державне  
підприємство  
«Донецький  
експертно-технічний  
центр держпраці»  
праці. Протокол  
№53/21 від 18.10.2021  
р. Посвідчення  
№053/21-11. 1,33  
кредита (40 год);  
4. Центральний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
ДВНЗ «Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України.  
Свідоцтво №  
35830447/Д 0304-21  
Освітньо-професійна  
програма підвищення  
кваліфікації за темою  
“Відкрита освіта та  
технології  
дистанційного  
навчання” (150 год).  
Дата видачі  
24.06.2021 р. 5  
кредитів (150 годин);  
5. Міжнародна  
організація праці,  
Сертифікат 25.06 по  
30.07.2020 р, Серія  
онлайн-тренінгів з  
міжнародних і  
європейських  
стандартів з питань  
праці в рамках  
Проекту ЄС-МОП “На  
шляху до безпечної,  
здорової та  
задекларованої праці  
в Україні” за  
модулями: Трудові  
відносини. Обов’язок  
роботодавця щодо  
інформування  
працівників та  
забезпечення  
прозорих та  
передбачуваних умов  
праці. Робочий час.  
Неповна занятість.  
Дистанційна робота.  
Інспекція праці.

|        |                             |                              |  |   |    |  |  |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|---|----|--|--|
|        |                             |                              |  |   |    | <p>Безпека і здоров'я на робот (1,86 кредити (56 годин);</p> <p>6. Вища школа управління охороною праці в місті Катовіце (WSZOP). Польща, Тема» Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах», Сертифікат 30.09.2021 (6 кредитів (180 год)).</p> <p>7. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)</p> <p>8. Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин)</p> |  |
| 463667 | Бурковська Оксана Йосипівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 047740, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 009605, виданий 01.02.2022</p> | 15 | <p>Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування</p>  | <p>відповідність за кваліфікації за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 11, 12, 19;</p> <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. .Burkovska O.Yo., Yeshchenko H.L. Using cloud technologies when learning English during the martial war. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та Археологія»): Київ, 2022. Випуск № 6(6) 2022. С 56-64. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6)">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6)</a></p> <p>2. Бурковська О.Й., Пампура С.Ю. Використання методу кейсів у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов. Viae Educationis:</p> |

Studies of Education and Didactics, 2022, Vol. 1, No. 1. P. 117-124. [www.czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/ve](http://www.czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/ve)

3. Burkowska O., Yasnohurska L., Pampura S. Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. Postmodern Openings, Volume 12, Issue 2, 2021. P. 450-471. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/317>

4. Burkowska O., Shevchenko O. Use of case-study method in teaching humanities at medical university. Role of science and education for sustainable development. Monograph / Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. V. 44. P. 242-246. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1741/1/%25D0%25C%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584\\_%25D1%25F%2520%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B5%25202021.pdf&ved=2ahUKEwjppJf2htmlAxXMA9sEHenNMLMQFnOECCYQAQ&usq=AOvAw11sJw5wYUM2ZuofsMUVqts](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1741/1/%25D0%25C%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584_%25D1%25F%2520%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B5%25202021.pdf&ved=2ahUKEwjppJf2htmlAxXMA9sEHenNMLMQFnOECCYQAQ&usq=AOvAw11sJw5wYUM2ZuofsMUVqts)

5. Burkowska O., Pampura S., Shevchenko O. Innovative methods of teaching professional English for university students. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach, 2021. № 13, P. 135-144. DOI: 10.54264/0013

6. Бурковська О.Й., Огляд інфінітивних речень у системі односкладних Конструкцій. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : Збірник наукових праць / м. Слов'янськ, 2020. Вип. 10. С. 51-56.

[https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2010\\_1%202020.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2010_1%202020.pdf)

7. Бурковська О.Й.,  
Неозначено-особові  
односкладні речення у  
лінгвісториографічно  
му аспекті. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка / м.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 33. Том 1. С. 139-  
144. <http://www.apn-journal.in.ua/33-1-2020>

8. Бурковська О.Й.,  
Інтерактивні методи у  
викладанні  
англійської мови за  
професійним  
спрямуванням у  
медичному  
університеті. Вісник  
Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького. Серія  
«Педагогічні науки».  
Випуск 4. Черкаси,  
2020. С. 83-39.  
<https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4038/4287>

9. Бурковська О.Й.,  
Статус конструкцій,  
що за формою  
збігаються з  
номінативними  
реченнями.  
Теоретичні й  
прикладні проблеми  
сучасної філології :  
Збірник наукових  
праць / м. Слов'янськ,  
2019. Вип. 8. С. 40–45.  
<https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2081%202019.pdf>

10. Бурковська О.Й.,  
Власне називні  
речення та  
номінативний теми в  
студіях російських та  
українських лінгвістів.  
Теоретичні й  
прикладні проблеми  
сучасної філології :  
Збірник наукових  
праць, 2019. Вип. 9. С.  
45–50.  
<https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2091%202019.pdf>

38.4 Навчально-

методичні та методичні публікації

1. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування (для гірників): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Рагуліна Н.В., Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.
2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування для гірників: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. Рагуліна Н.В., Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.
3. Англійська мова для гірників (English for the Mining Industry): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.
4. Англійська мова для гірників (English for the Mining Industry): електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із ЗВО (науковою установою) ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС», консультант з питань перекладу контрактних документів (Договір №10/08/2020 від 10.08 2020 р.)

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних

(дорядчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики

1. Burkovska O., Drozd K. Evolution of regenerative dentistry. Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. Pp. 31-37.

2. Бурковська О.Й. Ефективність використання кейс-методу під час професійно-орієнтованого навчання іноземних мов майбутніх інженерів. «MININGMETALTEC Н 2023 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти» (м. Запоріжжя, 29-30 листопада 2023 р.). Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. С.132-135.

3. Бурковська О.Й., Бабошкін А.І., Калишко Є.О. Підходи вчених до проблематики визначення поняття терміна та термінології. Progressive research in the modern world. Proceedings of the X International scientific and Practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 366-371.

4. Бурковська О.Й., Будава Є.С., Руських Д.Е. Категоризація та полкатегоризація як когнітивне явище. Scientific research in the modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. Pp. 591-594

5. Burkovska O., Kalyshko E. Features of nosological terminology. Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 3rd International scientific and practical



conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp. 384-389.

6. Бурковська О.Й., Мамедова М.М., Чанглі К.М. Особливості перекладу англomовних медичних термінів. Scientific research in the modern world. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2022. Pp. 538-541.

7. Бурковська О.Й., Єценко Г.Л., Потапова Є.Ю. Інтенсивні методи оволодіння спеціальною медичною термінологією. Science and innovation of modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2022. Pp. 589-594.

8. Бурковська О.Й., Бабошкін А.І., Книш Є.А., Теоретичні підходи до визначення терміна. Progressive research in the modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Boston, USA. 2022. Pp. 560-564.

9. Бурковська О.Й., Наретя А.С. Поняття та способи термінотворення. World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 21-27.

10. Бурковська О.Й., Скоробогач С.С. Афіксація як спосіб словотворення в англійській мові. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 278-281

11. Бурковська О.Й., Слінченко К.М. Вплив

греко-латинських запозичень на становлення сучасної медичної термінології. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 273-275

12. Бурковська О.Й., Пономарьова К.Р. Термінологія основних категорій односкладного речення. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 267-272.

13. Бурковська О.Й. Проблематика визначення терміна. Методологія та історіографія мовознавства. Матеріали VIII науково-практичної Інтернет-конференції. Слов'янськ, 20-21 жовтня 2021 року / м. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 34-36.

14. Бурковська О.Й. Огляд неозначено-особових речень у системі односкладних конструкцій. Методологія та історіографія мовознавства: Матеріали VII науково-практичної Інтернет-конференції, 21-22 жовтня 2020 р. / м. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 21-25.

15. Бурковська О.Й. Концепція односкладного речення у французькій та італійській мовах. Science, research, development № 14 Philology, Sociology and Culturology, Febr. 27 - 28, 2019: mater / London, 2019. P. 42 - 44.

16. Бурковська О.Й. Власне називні конструкції як різновид номінативного речення. Методологія та історіографія мовознавства: Матеріали VI науково-практичної Інтернет-конференції, 23-24

|        |                          |                     |                                 |  |   |  |
|--------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|--|
|        |                          |                     |                                 |  |   | <p>жовтня 2019 р. / м. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 21–23.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Дійсний член Громадської організації «АКАДЕМІЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.. ТОВ "Техноматика". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД700109, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)</p> <p>2. Scientific internship by the speciality «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines» at Katowice School of Technology, Poland from 21.12.20 to 12.04.21, certificate № # 38/04/2021 from 12.04.2021. 6,0 кредитів (180 годин).</p> |
| 448770 | Григор`єв Юліан Ігорович | Доцент, Сумісництво | Гірничо-металургійний факультет | <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: Розробка родовищ та видобування корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 037398, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011551, виданий 23.12.2022</p> | 6 | <p>Прикладне програмне забезпечення у гірництві</p> <p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 10, 11, 12, 14, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту у ДВНЗ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», участь у міжнародному проєкті з якості освіти, підготовка докторської дисертації, наявність практичного досвіду;</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Перегудов В.,</p>  |

Григор'єв І., Григор'єв Ю. Дослідження взаємозв'язків параметрів техногенних родовищ насипного типу. Гірничий вісник. 2019, вип 105. С. 29-34. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi\\_2019\\_105\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2019_105_8)

2. Григор'єв І., Григор'єв Ю., Луценко С., Ткачук Є., Гора М. Вивчення впливу типорозміру екскаватору на границі відкритих гірничих робіт. Збірник наукових праць національного гірничого університету. 2020, вип. 63. С. 26-36. <http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/157600>

3. Lutsenko S., Zhukov S., Hryhoriev Y., Titov D. Dynamic factors of formation of mining development strategy in the conditions of incomplete certainty of the raw material market. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2024, Volume 1319, 012006 DOI: 10.1088/1755-1315/1319/1/012006

4. Жуков С., Луценко С., Григор'єв Ю. Методика определения объемов вскрышных работ обеспечивающих в карьере нормальные условия для добычи полезного ископаемого. Гірничий вісник. 2020, вип 107. С. 22-26. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi\\_2020\\_107\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/girvi_2020_107_6)

5. Peregudov, V., Hryhoriev, I., Joukov, S., & Hryhoriev, Y. (2020). Determination of the transfer step of the ore chute while mining the technogenic deposit of the bulk type. E3S Web of Conferences, 166, 02004. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016602004>

6. Bolatova, A., Kutybayev, A., Hryhoriev, Y., Kainazarov, A., & Lutsenko, S. (2022). Use of mining and metallurgical waste as a backfill of worked-out spaces. Series of Geology and Technical Sciences, 1(451), 33–38.

<https://doi.org/10.32014/2022.2518-170x.137>  
7. Григор'єв Ю., Григор'єв І., Слюсар С., Власенко В. Цифровізація як інструмент адаптації гірничого виробництва у невизначеному динамічному середовищі (на прикладі впровадження К-Міне). Технічні науки. Збірник наукових праць. Вісник НУВГП. 2023. Вип. 2(102). С. 476-484.  
8. Григор'єв Ю.І., Жуков С.О., Луценко С.О. Аналіз технологічних підходів і досвіду відпрацювання хвостосховищ Кривбасу. Збірник наукових праць Національного гірничого університету. 2022. Вип. 71. С. 53-61.  
9. Перегудов В.В., Григор'єв І.Є., Гук А.Ю., Григор'єв Ю.І. Перспективи переробки окислених руд Криворізького басейну на прикладі кар'єру ПАО «ІНГЗК». Гірничий вісник. 2022. Вип. 110. С. 9-13.  
10. Луценко С.О., Жуков С.О., Григор'єв Ю.І., Федоренко С.О. Системні невідповідності за традиційного проектування залізрудних кар'єрів. Гірничий вісник. 2023. Вип. 111. С. 11-18. <https://iomining.in.ua/wp-content/uploads/GV/111/GM111.pdf>  
11. Joukov S., Lutsenko S., Hryhoriev Y. Dominant Determinants of Adaptation of the Mining Complex in the Conditions of a Dynamic Environment. Inżynieria Mineralna. Journal of the Polish Mineral Engineering Society. 2023. No 1(51). P. 15-22.  
12. Hryhoriev Y., Shvets Y., Joukov S., Smirnov O., Hryhoriev I. Enhancing the adaptability of a mining complex in a dynamic environment by utilizing the technology for the development of a man-made deposit with a mobile ore preparation complex.

IOP Conference Series:  
Earth and  
Environmental Science.  
2024. Vol. 1348,  
012007. DOI:  
10.1088/1755-  
1315/1348/1/012007.

38.4 Навчально-  
методичні та  
методичні публікації

1. Прикладне  
програмне  
забезпечення в  
гірництві: робоча  
програма навчальної  
дисципліни / Уклад.:  
Григор'єв Ю.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА»,  
2023. 10 с.

2. Прикладне  
програмне  
забезпечення в  
гірництві. Електроний  
курс Moodle / Уклад.:  
Григор'єв Ю.І. З  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА»,  
2023.

3. Методичні  
рекомендації по  
роботі з блочними  
моделями в  
середовищі ГІС К-  
Міне. Методичні  
вказівки / Уклад.:  
Григор'єв Ю.І.  
Запоріжжя, ТОВ  
«ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
«МЕТІНВЕСТ  
ПОЛІТЕХНІКА»,  
2023. 10 с.

38.10 Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проєктах  
«Центри сертифікації  
викладачів:  
інноваційні підходи  
до досконалості  
викладання /  
UTTERLY», 619227-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPKA2-SVHE-JP, з  
2021 по теперішній  
час, член колективу  
виконавців. URL:  
[http://doir.knu.edu.ua/  
проекти/проект-  
utterly](http://doir.knu.edu.ua/проекти/проект-utterly)

38.11 Наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
ЗВО (науковою  
установою)  
Надання  
консультаційних

послуг з питань автоматизації проектування гірничих робіт згідно Додатку № I до Договору № 799-31-04 від 26.08.2021 року з ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат»

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики

1. Григор'єв Ю., Жуков С., Григор'єв І. Визначення та оптимізація головних параметрів техногенного родовища : Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», Кривий Ріг, 16 травня 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 14.

2. Григор'єв Ю., Баранов І., Швець Є. Розробка способу відпрацювання техногенного родовища насипного типу : Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», Кривий Ріг, 16 травня 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 7.

3. Григор'єв Ю., Баранов І., Швець Є. Аналіз сучасних класифікацій гірських порід: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Розвиток промисловості та суспільства», Кривий Ріг, 16 травня 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 21.

4. Григор'єв Ю., Баранов І., Швець Є., Рибалко К. Дослідження впливу параметрів рудних вантажопотоків на якість залізорудної шихти: Сучасні технології розробки рудних родовищ. Еколого-економічні наслідки діяльності підприємств ГМК: зб. наук. праць за результатами роботи VI Міжнародної науково-техн. конф.,

Кривий Ріг, 22 листопада 2019.  
Кривий Ріг, 2019. Р. 35.

5. Hryhoriev Y., Peregodov V., Hryhoriev I.  
Development of technology for the formation of man-made deposits of dry raw materials: Сучасні технології розробки рудних родовищ. Еколого-економічні наслідки діяльності підприємств ГМК: зб. наук. праць за результатами роботи VI Міжнародної науково-техн. конф., Кривий Ріг, 22 листопада 2019. Кривий Ріг, 2019. Р. 31.

6. Григор'єв Ю.І.  
Дослідження впливу типорозміру транспортного обладнання на кінцеву глибину відкритих гірничих робіт / Швець Є.М., Ю.І. Григор'єв, Ткачук Є.О. // Розвиток промисловості та суспільства: міжнар. наук.-техн. конф., 22–24 трав. 2021 р.: тези доп. Кривий Ріг, 2021. С. 9.

7. Швець Є.М., Григор'єв Ю.І., Фесенко Е.В.  
Дослідження взаємозв'язків основних технологічних параметрів циклічно-поточної технології в умовах залізорудних кар'єрів. Розвиток промисловості та суспільства: Матеріали міжнародної науково-технічної конференції., м. Кривий Ріг, 2021. С. 8.

8. Hryhoriev Y.I. Shvets Ye.M. Hryhoriev I.Ye. Smirnov O.Ya.  
Обґрунтування способів розробки техногенних родовищ для підвищення ефективності роботи гірничо-видобувного комплексу.  
International scientific conference “MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education” : conference proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija



Publishing”, 2023. Vol. 1. Pages 179-181.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-56>

9. Григор’єв Ю.І., Куроп’ятник І.П. Григор’єв І.Є. Наукове обґрунтування нейромережевого моделювання показників роботи гірничо-видобувного кластеру. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2024): матеріали тез доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23–24 травня 2024 р.): у 2 т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.] ; відп. за вип.: Єрошенко Андрій Михайлович [та ін.]. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. Т. 2. 368 с.

38.14 Керівництво студентом

1. Керівництво студентами, які посіли I місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 184 Гірництво, Усачов В.Е., Євтушенко М.С. Криворізький національний університет, 2019;

2. Керівництво студентами, які посіли III місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 184 Гірництво, Саверський В.С., Журавльов В.М., Криворізький національний університет, 2020

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю ДП "ДП "Кривбаспроект", провідний інженер гірничого відділу, 2011-2017

Підвищення кваліфікації:

1. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти",

|        |                              |                     |                                 |   |    |  |  |
|--------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|----|--|--|
|        |                              |                     |                                 |   |    | <p>Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0748-21, освітньо професійна програма "Директори (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів", 6,0 кредитів (180 годин).</p> <p>2. Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/005132-19, освітньо професійна програма "Менеджмент геоінформаційних систем", 3,5 кредити (108 годин).</p> <p>3. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації № 00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).</p> <p>4. Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин).</p> |  |
| 486848 | Луценко Сергій Олександрович | Доцент, Сумісництво | Гірничо-металургійний факультет | <p>Диплом магістра, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 090301 Розробка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 046891, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031672, виданий 26.09.2012</p> | 16 | <p>Спеціальні технології видобутку корисних копалин відкритим способом</p>   | <p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність професійних досягнень за п. 38.1, 2, 4, 7, 8, 12, 20;</p> <p>38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Lutsenko Serhii. Dominant Determinants of Adaptation of the</p> |

Mining Complex in the Conditions of a Dynamic Environment / Serhii Joukov, Serhii Lutsenko, Yulian Hryhoriev // «Інżynєрія Mineralna». Journal of the Polish Mineral Engineering Society. – 2023. – No 1(51), p. 15-22.

2. Lutsenko S.. Determination of mining system parameters at a concentration of mining operations / S. Lutsenko, Y. Hryhoriev, A. Kuttybayev, A. Imashev, A. Kuttybayeva // News of the academy of sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of geology and technical sciences. - Volume 1. - Number 457 (2023). - pp. 130-141.

3. Lutsenko Serhii. Improving the methods for determining the promising boundaries of iron ore open pits / Serhii Lutsenko, Yulian Hryhoriev, Volodymyr Perehudov, Aidar Kuttybayev, Asel Shampykova, // E3S Web of Conferences. – 2021. – Volume 280, 01005

4. Azarian, V., Lutsenko, S., Zhukov, S., Skachkov, A., Zaiarskyi, R., & Titov, D. (2020). Applied scientific and systemic problems of the related ore-dressing plants interaction in the event of decommissioning the massif that separates their quarries. Mining of Mineral Deposits, 14(1), 1-10.

5. Луценко С.О. Системні невідповідності за традиційного проектування залізорудних кар'єрів / С.О. Луценко, С.О. Жуков, Ю.І. Григор'єв, С.О. Федоренко // Гірничий вісник. – Кривой Рог, 2023. - Вип. 111. – С.11-18.

6. Луценко С.О. Вивчення впливу типорозміру екскаватору на границі відкритих гірничих робіт / Григор'єв Ю.І., І.Є. Григор'єв, С.О. Луценко, Є.О. Ткачук, М.О. Гора // Збірник наукових праць національного гірничого

університету : зб. наук. праць. – 2020. – Вип. 63. – С. 26-36.  
7. Луценко С.О. Визначення перспективних контурів кар'єрів, що розробляють крутоспадні залізородні родовища / С.О. Луценко, В.Г. Блізнюков, І.В. Баранов // Вісник Криворізького національного університету: зб. наук. праць, вип. 49. – Кривой Рог, 2019. – С. 25-30.

38.2 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1.Resource-saving technologies of raw-material base development in mineral mining and processing. Multi-authored monograph. – Petrosani, Romania: UNIVERSITAS Publishing, 2020. – 516 p.

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Спеціальні технології видобутку корисних копалин відкритим способом: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Луценко С.О., Григор'єв І.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ

ПОЛІТЕХНІКА».  
2024.

2. Спеціальні технології видобутку корисних копалин відкритим способом: робоча програма навчальної дисципліни. Електронний курс Moodle. / Уклад: Луценко С.О. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

3. Луценко С.О. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу «Автоматизація розрахунків процесів гірничого виробництва» для студентів з галузі 18 Виробництво та технології, спеціальності 184 Гірництво, за освітньо-професійною програмою «Гірництво», всіх форм навчання. - Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2023р. - 17с.

4. Луценко С.О., Григор'єв Ю.І., Пижик М.М. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу «Проектування, будівництво та реконструкція кар'єрів» для студентів з галузі 18 Виробництво та технології, спеціальності 184 Гірництво, за освітньо-професійною програмою «Гірництво», всіх форм навчання. - Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2023р. - 24с.

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Як офіційний опонент:

1. Адамчук Андрій Андрійович.  
Спеціалізована вчена рада Д 08.080.02 із захисту дисертацій при Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»

Міністерства освіти і науки (м. Дніпро). 2021  
2. Чебанов Максим Олександрович. Спеціалізована вчена рада ДФ 08.080.003 у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Міністерства освіти і науки (м. Дніпро). 2021.

3. Вінівітін Дмитро Вікторович. Спеціалізована вчена рада Д 08.080.02 із захисту дисертацій при Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Міністерства освіти і науки (м. Дніпропетровськ). 2018.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Робочий проект «Коригування робочого проекту «Реконструкція і рекультивация кар'єра на Товкачівському родовищі кварцитів в Овруцькому районі Житомирської області» (4-П-2019-ПЗ). – ТОВ «ВЕАГНУ». – Кривий Ріг, 2019

2. Поисково-оценочные работы на Владимиро-Агневском каменноугольном месторождении. Технико-экономическое обоснование временных разведочных кондиций, оценка и подсчет запасов каменного угля на владими́ро-агневском участке недр. – КНУ. –

Кривий Ріг, 2021.  
3. Науковий супровід  
пошуково-  
оцінювальних,  
геологорозвідувальних,  
дослідно-  
промислових  
кам'яновугільних  
Проектів китайської  
компанії «ШОУНЕНГ  
Управління  
Інвестиціями. – КНУ.  
– Кривий Ріг, 2022-  
2024 рр.

38.12 наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Луценко С.О.  
Математичне  
моделювання та  
адаптація режиму  
гірничих робіт у  
структурі  
гірничодобувного  
кластера в динамічних  
умовах / Григор'єв  
Ю.І., Луценко С.О.,  
Жуков С.О., Григор'єв  
І.Є. // Міжнародна  
конференція  
«Виклики  
забезпечення  
мінеральною  
сировиною України в  
умовах повоевної  
відбудови». –  
10.05.2024р. – Дніпро.  
2. Луценко С.О.  
Динамічні чинники  
формування стратегії  
розвитку гірничих  
робіт в умовах  
неповної визначеності  
сировинного ринку /  
Луценко С.О., Жуков  
С.О., Тітов Д.А. //  
Міжнародна  
конференція  
«Виклики  
забезпечення  
мінеральною  
сировиною України в  
умовах повоевної  
відбудови». –  
29.05.2023р. – Дніпро.  
3. Serhii Lutsenko.  
Rearrangement  
methodology of the  
open pits group  
performance as a part  
of the mining and  
processing plant /  
Serhii Lutsenko, Serhii  
Joukov, Volodymyr  
Peregudov, Ihor  
Hryhoriev //  
Матеріали  
міжнародної  
конференції „Форум  
гірників - 2020”, 4-5  
листопада 2020 р. -

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Дніпро: Національний гірничий університет, 2020. – С. 38-45.</p> <p>4. Луценко С.О. Розвиток гірничих робіт в кар'єрі при зміні потреби на залізородну продукції / С.О. Луценко, Ю.І. Григор'єв // Розвиток промисловості та суспільства: міжнар. наук.-техн. Інтернет конф., 17–20 листопада 2020 р.: тези доп. – Кривий Ріг, 2020 – С. 4.</p> <p>5. Луценко С.А. Регулирование режима горных работ для обеспечения заданной производительности карьера по руде / С.А. Луценко, С.А. Жуков // Новітні технології в освіті, науці та виробництві: I міжнародна науково-технічна інтернет-конференція, 18 квітня 2019 р.: тези докл. – Покровськ, 2019. – С. 196-200.</p> <p>38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Арселор Міттал Кривий Ріг, гірничо-транспортний цех, 7 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ДП «ДП «Кривбаспроект», 2023р. (Криворізький національний університет наказ №182 від 29 червня 2023 р.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| <b>Програмні результати навчання ОП</b> | <b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b> | <b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b> | <b>Методи навчання</b> | <b>Форми та методи оцінювання</b> |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|