

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"</b>
Освітня програма	<b>84019 Аналітика економічних даних</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	84019
Назва ОП	Аналітика економічних даних
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Слободянюк Ольга Василівна, Халецька Соф'я Сергіївна, Гавадзин Наталія Олегівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://metinvest.university/data/file/bc/35/bc35cd38e72f4196bfc777f8c1445af6.pdf">https://metinvest.university/data/file/bc/35/bc35cd38e72f4196bfc777f8c1445af6.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://metinvest.university/data/file/6c/56/6c562c334c4a4a7c89b77a025b48a49e.pdf">https://metinvest.university/data/file/6c/56/6c562c334c4a4a7c89b77a025b48a49e.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП «Аналітика економічних даних» повністю відповідає всім критеріям оцінювання якості. Мета програми чітко сформульована, узгоджується з місією та стратегією закладу, враховує потреби стейкхолдерів, сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці. Програма має чітку логіку побудови, включає фундаментальні, спеціалізовані та практичні компоненти, передбачає формування теоретичних знань, практичних навичок, аналітичних компетентностей та soft skills. ЗВО забезпечує прозорі та нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, що підтверджується їх реальним застосуванням. Форми та методи навчання відповідають студентоцентрованому підходу, поєднують навчання і дослідження, регулярно оновлюються на основі наукових досягнень, включають інтернаціоналізацію. Система контролю та оцінювання результатів навчання є прозорою, зрозумілою, об'єктивною та забезпечує дотримання академічної доброчесності. Освітній процес забезпечується висококваліфікованими викладачами, включно з фахівцями-практиками та представниками роботодавців, а також системою підтримки професійного розвитку. Освітнє середовище є безпечним, студентоорієнтованим, включає сучасні цифрові сервіси, доступ до міжнародних наукових ресурсів та механізми підтримки ментального здоров'я і інклюзії. Система внутрішнього забезпечення якості дозволяє ефективно розробляти, моніторити і переглядати освітню програму, враховуючи думку студентів, науковців та частково роботодавців. Забезпечується прозорість та публічність інформації про ОП, унормовані права та обов'язки учасників освітнього процесу. Позитивними практиками за ОП є наступні: поєднання фундаментальної економічної та аналітичної підготовки з практичними інструментами аналізу та візуалізації даних; чіткий фокус на економічній аналітиці, прогнозуванні та цифровій трансформації; інтеграція потреб ринку праці та стейкхолдерів у РН; поєднання практичної підготовки з сучасними цифровими інструментами та співпраця з роботодавцями; реальні приклади застосування процедур визнання РН; прозорість оцінювання через Moodle, використання різних методів оцінювання, участь представників бізнесу та щорічний звіт комісії з академічної доброчесності; системне залучення практиків, підтримка міжнародної академічної мобільності викладачів та наукової активності; розвинене цифрове освітнє середовище, доступ до міжнародних ресурсів, ефективна комунікація зі студентами, підтримка ментального здоров'я та інклюзія.

## **Недоліки**

Аналіз фокус-групи ЗДВО показав, що частина учасників не змогла конкретно визначити, які освітні компоненти або вибіркові навчальні дисципліни сприяли розвитку їхніх soft skills. Не всі студенти змогли чітко сформулювати своє розуміння глобальних цілей сталого розвитку та ідентифікувати дисципліни, у межах яких вони розглядалися. Це свідчить про потребу більш явного маркування відповідних тем у силабусах та навчальних матеріалах. У звітному періоді відсутні приклади визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності або на інших освітніх програмах того самого рівня. Це пов'язано з відсутністю відповідних заяв від студентів і обмежує можливість оцінити практичне застосування процедур в контексті міжнародної та міжінституційної мобільності. Відсутнє систематичне анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів і напрямів удосконалення освітньої програми, що обмежує врахування зовнішніх потреб ринку праці при її розвитку.

## **Рекомендації**

Гаранту освітньої програми та проектній команді доцільно забезпечити системне оновлення змісту ОП з урахуванням динаміки розвитку data-driven економіки та інструментів ШІ, періодично переглядаючи перелік цифрових інструментів і технологій аналізу економічних даних, відображених в описі ОП. У силабусах і робочих програмах дисциплін варто чітко позначати елементи, спрямовані на формування soft skills, а також інтегрувати глобальні цілі сталого розвитку через тематичні блоки, практичні вправи та інтерактивні модулі, що демонструють зв'язок між навчальними компонентами та відповідними компетентностями. Доцільно активізувати використання матеріалів Звіту Комісії з академічної доброчесності для проведення превентивних освітніх заходів. Рекомендується посилити інформування студентів щодо можливостей академічної мобільності та процедур перезарахування результатів навчання шляхом оновлення інформаційних матеріалів і проведення цільових консультацій, а також розвивати міжнародну складову програми через впровадження сучасних методик викладання (COIL, VIPs) і поступове розширення викладання дисциплін або окремих тем англійською мовою. Важливо диверсифікувати коло партнерів-роботодавців, виходячи за межі співпраці лише з підприємствами Групи МЕТІНВЕСТ, що забезпечить здобувачам ширший практичний досвід і підвищить їхню конкурентоспроможність. На рівні ЗВО необхідно запровадити системне анкетування роботодавців і випускників щодо якості підготовки здобувачів, актуальності сформованих компетентностей і відповідності програмних результатів навчання потребам ринку праці, розробивши чіткі процедури збору, аналізу й урахування результатів під час перегляду ОП. До моменту першого випуску (2026 р.) слід створити інструменти моніторингу кар'єрного шляху випускників із визначенням термінів, форм взаємодії, відповідальних осіб та механізмів урахування їхніх пропозицій, а також конкретизувати план формування бази контактів, спираючись на практики університету щодо інших програм. До кінця 2026 року доцільно затвердити порядок системного моніторингу задоволеності здобувачів освітнім середовищем і матеріально-технічним забезпеченням із визначенням періодичності опитувань (не рідше одного разу на рік), механізмів оприлюднення узагальнених результатів і процедур врахування пропозицій у вдосконаленні програми. Паралельно слід розширити перелік міжнародних цифрових і наукових ресурсів для здобувачів та НПП із відображенням оновленої інформації

на вебсайті й у внутрішніх регламентах. Університету варто вдосконалити структуру та навігацію нормативних документів на вебсайті й посилювати комунікацію зі здобувачами щодо їх участі в обговоренні та оновленні ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Програмні результати навчання ОП «Аналітика економічних даних» ТОВ "ТУ "Метінвест політехніка" повністю охоплюють результати навчання, визначені Стандартом ВО України за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня ВО. Всі обов'язкові результати навчання Стандарту, які стосуються засвоєння фундаментальних знань з економічної теорії, аналізу економічних процесів і явищ на мікро- та макrorівнях, застосування кількісних, статистичних та економіко-математичних методів, обґрунтування управлінських рішень, використання інформаційних технологій, професійної комунікації, етичної поведінки та здатності до саморозвитку, відображені у програмних результатах навчання ОП і забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Розбіжностей між ПРН ОП та вимогами Стандарту не виявлено. Додатково визначені ПРН 25, 26 не замінюють і не звужують результати, передбачені Стандартом, а зумовлені фокусом ОП на аналітиці економічних даних, моделюванні, прогнозуванні та використанні сучасних цифрових інструментів аналізу. Компетентності випускника, визначені освітньою програмою, охоплюють усі обов'язкові загальні та фахові компетентності, встановлені Стандартом ВО за спеціальністю 051 «Економіка». Загальні компетентності ОП відповідають вимогам Стандарту щодо формування аналітичного мислення, комунікаційних навичок, здатності працювати з інформацією, використовувати інформаційно-комунікаційні технології, дотримуватися етичних норм та здійснювати навчання впродовж життя. Фахові компетентності ОП забезпечують здатність аналізувати економічні системи та процеси, застосовувати економічні моделі й методи, оцінювати результати діяльності суб'єктів господарювання та обґрунтовувати економічні рішення. Додаткові фахові компетентності освітньої програми є логічним розвитком вимог Стандарту, не суперечать йому та конкретизують професійну підготовку відповідно до визначеного фокусу ОП. Оскільки для спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено відповідний Стандарт, питання відповідності Національній рамці кваліфікацій розглядається через призму його виконання. Водночас аналіз компетентностей і програмних результатів навчання підтверджує їх повну відповідність дескрипторам 6-го рівня НРК, зокрема щодо здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері економіки, застосовувати теоретичні знання і методи аналізу в умовах невизначеності, нести відповідальність за прийняті рішення та здійснювати подальший професійний розвиток. Освітня програма не є міждисциплінарною, а реалізується в межах однієї спеціальності 051 «Економіка».

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійні стандарти відсутні.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП «Аналітика економічних даних» ТОВ "ТУ "Метінвест політехніка" має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО (<https://surl.lu/kkrnik>). Мета ОП узгоджується з призначенням Університету, визначеним у його місії, що полягає у створенні високоякісного освітньо-наукового центру підтримки бізнесу, регіонів та країни в цілому, спроможного забезпечувати формування і розвиток людського потенціалу та обґрунтування ефективних управлінських і економічних рішень, зокрема в умовах складної соціально-економічної та воєнної ситуації. Підготовка фахівців, здатних здійснювати аналітичну, прогностичну та обґрунтовану економічну діяльність із використанням сучасних цифрових і комп'ютеризованих інструментів, безпосередньо відповідає цьому

призначенню та суспільній ролі Університету. Особливістю ОП є її фокус на аналітиці економічних даних, моделюванні та прогнозуванні економічних процесів і явищ на різних рівнях економіки з використанням математичних методів і комп'ютерних технологій. Ці особливості безпосередньо корелюють із метою ОП, оскільки забезпечують формування у ЗдВО сучасного економічного мислення, здатності розробляти та обґрунтовувати варіанти економічних рішень на основі кількісного аналізу даних, розуміння суті економічних показників і чинників впливу на їх динаміку. Такий підхід відповідає запитам бізнесу та економіки, орієнтованої на дані, і підсилює практичну спрямованість ОП. ОП "Аналітика економічних даних" бакалаврського рівня сприяє реалізації ключових напрямів розвитку та довгострокових цілей, визначених у Стратегії розвитку ТОВ "ТУ "Метінвест політехніка та Концепції освітньої діяльності. Зокрема, вона корелює зі стратегічними цілями щодо розвитку людського капіталу, підвищення якості підготовки фахівців для бізнесу та економіки, посилення прикладної спрямованості освіти, цифрової трансформації освітнього процесу, інтеграції освіти з потребами ринку праці та післявоєнного відновлення економіки. Реалізація мети ОП також сприяє досягненню стратегічних пріоритетів Університету, пов'язаних із формуванням конкурентоспроможних випускників, здатних до саморозвитку, адаптації до змін, професійної мобільності та відповідальної громадянської позиції. Таким чином, мета освітньої програми є чітко визначеною, логічно пов'язаною з місією та стратегією закладу вищої освіти, а її особливості та зміст безпосередньо спрямовані на реалізацію ключових напрямів розвитку Університету та виконання його суспільної місії.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ТОВ "ТУ "Метінвест політехніка" визначає коло стейкхолдерів шляхом ідентифікації ключових учасників освітнього процесу та зацікавлених у професійній підготовці фахівців, включаючи ЗдВО, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти та інші зацікавлені організації. Потреби та очікування стейкхолдерів з'ясовуються через проведення опитувань, інтерв'ю, фокус-груп, публічних обговорень на офіційному сайті ЗВО, а також через участь у професійних заходах і курсах підвищення кваліфікації. Наприклад, думки слухачів курсу «Гнучкі особисті навички (soft skills) в управлінні змінами» були враховані при формулюванні цілей, фокусу та програмних результатів ОП. На етапі проектування ОП були отримані численні пропозиції від ЗдВО, роботодавців та академічної спільноти. Зокрема, слухачі курсів висловили побажання щодо поєднання навичок економічного аналізу з ІТ-інструментами аналізу даних, удосконалення бізнес-процесів із сучасними підходами до нотування, забезпечення комунікації між економістами та ІТ-фахівцями, а також використання ІКТ для підтримки навчального процесу. Роботодавці наголошували на розвитку аналітичного мислення, вміння формувати «велику картину», інтеграції економічних знань із виробничими процесами, впровадженні сучасних ERP-систем та технологій ІІІ, а також на знаннях Agile та Lean. Академічні експерти запропонували посилити ІТ-підготовку (Python, MS Excel), уточнити індивідуальні траєкторії, додати акценти на аналізі якісних даних, лінійній алгебрі та методах оптимізації для подальшого використання нейронних мереж. Усі побажання та рекомендації стейкхолдерів були враховані: вони відобразилися у фокусі програми, її особливостях, обов'язкових та вибіркових навчальних компонентах, а також у ПРН. Водночас частина пропозицій була відхилена через невідповідність профілю програми або академічним стандартам, що обґрунтовується у внутрішніх матеріалах проектної групи. Під час розробки цілей, фокусу та ПРН ОП "Аналітика економічних даних" було інтегровано: 1) поєднання економічних та ІТ-компетентностей; 2) розвиток навичок аналітичного та критичного мислення; 3) формування компетентності у роботі з сучасними цифровими технологіями та бізнес-процесами; 4) організацію індивідуальних траєкторій навчання; 5) забезпечення можливостей для використання неформальної та інформальної освіти. ЗВО забезпечує відкритість процесу через офіційний сайт, публічні обговорення та соціальні мережі, де оприлюднюється інформація про враховані та відхилені пропозиції. Роботодавці та академічна спільнота отримують зворотний зв'язок під час зустрічей, професійних обговорень та консультацій, що забезпечує прозорість і підзвітність процесу. Таким чином, ОП "Аналітика економічних даних" формується з урахуванням потреб та очікувань різних груп стейкхолдерів, що підвищує її актуальність, практичну значущість та відповідність сучасним вимогам ринку праці та академічних стандартів.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці проводився на етапі проектування ОП з використанням вакансій на jobs.dou.ua, robota.ua, work.ua, матеріалів професійних асоціацій, міжнародних досліджень та досвіду провідних вітчизняних і іноземних ОП. Було визначено ключові компетентності аналітиків даних: hard skills (математичне мислення, статистика, Python, R, SQL, Big Data, BI tools, Excel, візуалізація даних), soft skills (комунікація англійською, критичне мислення, командна робота, ухвалення рішень) та business mindset (розуміння макро-, мезо- та мікроекономічного контексту, факторів економічних процесів). Мета та ПРН ОП "Аналітика економічних даних" враховують ці тенденції через поєднання фундаментальної економіко-математичної підготовки з практичними інструментами аналізу та візуалізації даних. ОП передбачає диференціацію сфер аналітичної діяльності (ринкова, продуктова, галузева та макроаналітика, аналіз бізнес-процесів) та розвиток навичок self-service аналізу великих даних, прогнозування та цифрової трансформації. Галузевий контекст враховано через предметне поле спеціальності 051 «Економіка», орієнтоване на прикладну аналітику та включення технологічних, правових і організаційних аспектів. ОП формує компетентності у роботі з бізнес-процесами, ERP-системами та цифровими інструментами прогнозування та аналітики відповідно до потреб сучасного ринку праці. Регіональний контекст враховано з урахуванням стратегій розвитку Запорізької, Дніпропетровської та Донецької

областей, де пріоритетом є підвищення стратегічної та операційної результативності бізнесу через «доказове управління». Це забезпечує здатність випускників аналізувати економічні процеси, прогнозувати та оптимізувати діяльність регіональних підприємств. Досвід вітчизняних програм («Економіка та аналітика даних» ЛНУ ім. І. Франка, «Аналітика даних» КНУ ім. Т. Шевченка, «Прикладна статистика та бізнес-аналітика» НАСОА та ін.) дозволив уникнути надмірного академізму та недостатньої практичної спрямованості, а кращі практики – баланс економічної та аналітичної підготовки, інтеграцію практичних інструментів, доступ до ПЗ та залучення практиків. Аналіз іноземних програм (MIT, University of Maryland, ISM, Poznań University of Economics, University of Glasgow, Prague University of Economics) дав змогу збалансувати економічну, математично-аналітичну та ІТ-компоненти, інтегрувати прогнозування, програмування та інтелектуальний аналіз, акцентувати увагу на практичних навичках, софт-скілах і business mindset. Основні переваги ОП – поєднання економічних і статистичних знань із цифровими та аналітичними інструментами, інтеграція фундаментальних знань і практичних методів аналізу та візуалізації, формування комплексних компетентностей для ринку праці та регіональних підприємств. Програма забезпечує конкурентоспроможність випускників завдяки сучасній економіко-аналітичній підготовці з практичною спрямованістю та балансом hard, soft skills і business mindset.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП повністю відповідає Критерію 1: Забезпечується досягнення РН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 051 «Економіка». Мета програми чітко сформульована і узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Програма враховує потреби стейкхолдерів та актуальні тенденції розвитку науки, спеціальності і ринку праці. Враховані галузевий та регіональний контекст, а також кращі практики вітчизняних і закордонних освітніх програм. Позитивними практиками є: 1) поєднання фундаментальної економічної та математично-аналітичної підготовки з практичними інструментами аналізу та візуалізації даних. 2) Чіткий фокус ОП на аналітиці економічних даних, прогнозуванні та цифровій трансформації. 3) Інтеграція реальних потреб ринку праці та вимог стейкхолдерів у програмні результати навчання.

## **Недоліки**

Відсутні

## **Рекомендації**

Гаранту та проєктній команді при оновленні ОП розглянути можливість періодичного оновлення переліку цифрових інструментів і технологій аналізу економічних даних, що згадуються в описі ОП (редакції 2024 року), з урахуванням динаміки розвитку data-driven економіки та інструментів ІІІ.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП «Аналітика економічних даних» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 051 «Економіка». Встановлений обсяг забезпечує повний цикл загальної та професійної підготовки ЗдВО відповідно до нормативних вимог. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом ВО за спеціальністю 051 «Економіка» становить 180 кредитів ЄКТС. Зазначені ОК забезпечують досягнення ПРН та повністю покривають компетентності, передбачені стандартом, що підтверджується матрицею відповідності компетентностей освітнім компонентам. Обсяг кредитів ЄКТС, визначений у навчальному плані, повністю відповідає обсягу, задекларованому в ОП, і становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів припадає на обов'язкові освітні компоненти та 60 кредитів – на вибіркові. В ОП редакції 2024 року введено ОК 7 "БЗВП: теоретична частина" / "Сучасна воєнно-політична історія України та світу" обсягом 3 кредити ЄКТС та позакредитку БЗВП: практична частина обсягом 7 кредитів ЄКТС згідно Постанови КМУ від 24.06.2024р. №734 "Про затвердження Порядку

проведення БЗВП громадян України, які здобувають ВО, та поліцейських". Розбіжностей між навчальним планом і ОП не виявлено. ОП передбачено ОК 31 "Тренінг з організаційного та методичного забезпечення аналітичної діяльності" (3 кредити ЄКТС, 5 семестр) та ОК 32 "Практика з аналітики економічних даних" (обсягом 6 кредитів ЄКТС, 8 семестр), що відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» щодо практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Практика інтегрована в структуру ОП і спрямована на досягнення програмних результатів навчання .

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми «Аналітика економічних даних» має чітку структуровану побудову та логічну послідовність опанування освітніх компонентів, що в сукупності забезпечують досягнення заявленої мети та всіх програмних результатів навчання. Освітні компоненти згруповані від загальноосвітньої та фундаментальної підготовки до професійно-орієнтованих і прикладних дисциплін, практики та підсумкової атестації, що відповідає вимогам до програм бакалаврського рівня. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується системою обов'язкових ОК. Формування здатності аналізувати економічні процеси та явища на мікро- і макрорівнях забезпечується дисциплінами «Економічна теорія», «Макроекономічний та галузевий аналіз», «Міжнародна економіка», «Економіка та фінанси бізнесу», «Економіка праці та соціально-трудові відносини». Опанування кількісних, статистичних та економіко-математичних методів аналізу реалізується через «Вищу та дискретну математику», «Теорію ймовірностей та математичну статистику», «Дослідження операцій», «Економетрію», «Аналіз якісних даних та класифікації». Формування прикладних аналітичних компетентностей та готовності до обґрунтування управлінських рішень забезпечують освітні компоненти «Управлінський та фінансовий аналіз», «Бухгалтерський облік та фінансова звітність», «Стандарти та методології бізнес-аналізу», «Методи цифрової модернізації структур і систем», «Предиктивна аналітика». Використання сучасних цифрових інструментів та ІТ реалізується через дисципліни «Бази даних», «Програмування на Python», «Нейронні мережі», «Системи ШІ та інтелектуальний аналіз даних», «Продуктивність використання MS Excel». Логічна послідовність опанування ОК забезпечується переходом від базових знань до спеціалізованої аналітичної підготовки: спочатку ЗдВО опановують фундаментальні економічні, математичні та загальноосвітні дисципліни, після чого переходять до фахових аналітичних курсів, міждисциплінарної курсової роботи з економічного аналізу, практики з аналітики економічних даних та завершують навчання підготовкою і захистом кваліфікаційної бакалаврської роботи. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується освітніми компонентами «Ділова та наукова українська мова», «Англійська мова для бізнесу», «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах», «Правознавство», «Безпека праці», а також тренінгом «Університетська освіта та профіль бізнес-аналітика », що сприяє розвитку етичної поведінки, громадянської відповідальності, комунікаційних навичок і здатності до навчання впродовж життя. Зміст ОП є логічно вибудованим, внутрішньо узгодженим і таким, що повністю забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання, формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовність здобувачів до самостійного аналізу й виявлення закономірностей суспільно-економічних процесів.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Аналітика економічних даних» повністю відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка», оскільки орієнтований на вивчення економічних процесів, явищ і систем на мікро-, мезо- та макрорівнях, а також на аналітичну діяльність у сфері економіки з використанням кількісних, статистичних і цифрових методів. Об'єктами вивчення та професійної діяльності за ОП є економічні процеси, діяльність суб'єктів господарювання, ринки, бізнес-процеси, соціально-економічні системи та їх інформаційне забезпечення. Зміст ОП цьому відповідає через ОК «Економічна теорія», «Макроекономічний та галузевий аналіз», «Економіка та фінанси бізнесу», «Управлінський та фінансовий аналіз», «Предиктивна аналітика», які формують здатність здійснювати економічний аналіз, інтерпретацію даних і обґрунтування рішень у межах предметного поля спеціальності. Теоретичний зміст предметної області спеціальності реалізується через вивчення економічних категорій, концепцій, моделей і закономірностей, що забезпечується дисциплінами «Економічна теорія», «Міжнародна економіка», «Економетрія», «Дослідження операцій». У межах цих ОК ЗдВО опановують теоретичні основи аналізу та прогнозування економічних процесів, що дозволяє пояснювати факти економічної дійсності та оцінювати можливі результати управлінських рішень. Зміст ОП забезпечує оволодіння методами економічного, статистичного та економіко-математичного аналізу, методами прогнозування, оптимізації та аналізу даних. Це реалізується через освітні компоненти «Теорія ймовірностей та математична статистика», «Економетрія», «Аналіз якісних даних та класифікації», «Методи цифрової модернізації структур і систем», «Системи ШІ та інтелектуальний аналіз даних», що відповідає сучасним підходам до аналітичної діяльності в економіці. Інструментальна складова предметної області забезпечується через ОК «Програмування на Python», «Бази даних», «Продуктивність використання MS Excel», «Нейронні мережі», які формують практичні навички роботи з програмними засобами аналізу, обробки та візуалізації економічних даних, використання цифрових аналітичних інструментів та інтелектуальних систем підтримки прийняття рішень. Пріоритетні напрями досліджень та завдання кваліфікаційної роботи у контексті

програмних результатів навчання за ОП "Аналітика економічних даних" відповідають предметній області спеціальності. Зміст ОП є узгодженим з об'єктами, теоретичними засадами, методами, технологіями та інструментами предметної області спеціальності 051 «Економіка» та забезпечує підготовку фахівців з аналітики економічних даних у межах визначеного предметного поля.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) ЗдВО за ОП «Аналітика економічних даних» ТОВ "ТУ "Метінвест політехніка" регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/faqhsi>), яке передбачає вибір ЗдВО форм здобуття освіти, НД, засобів навчання, тематики індивідуальних завдань та курсових робіт, НДР. Механізм формування ІОТ полягає у створенні "індивідуального навчального плану" здобувача через вибір дисциплін у рамках вибіркових освітніх компонентів (60 кредитів ЄКТС або 25% навчального навантаження). Консультації гаранта ОП або куратора академічної групи допомагають здобувачеві зробити обґрунтований вибір. Дисципліни для вибору визначаються на основі рекомендованого переліку для ОП, Каталогу дисциплін вільного вибору університету та анотацій у електронних системах. Перелік дисциплін переглядається щороку перед початком навчального року. Інформування здобувачів здійснюється через електронні системи університету (MS Teams, Google Forms), де надаються анотації дисциплін, посилання на каталог вибіркових дисциплін, а також консультації гаранта або куратора щодо вибору та змісту дисциплін, що було засвідчено на фокус-групі із ЗдВО та продемонстровано при огляді МТБ. Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року. ЗдВО самостійно ознайомлюються із переліком рекомендованих вибіркових дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору, силабусами ОК (<https://surl.li/bzjtr>). Гарант ОП / куратор може повідомити про кількість та зміст дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Вибір дисциплін здійснювався з використанням функціоналу MS Teams шляхом анкетування, елементом якого є анотації рекомендованих дисциплін. Посилання щодо реалізації вибору дисциплін надається ЗдВО через функціонал електронних систем Університету. Якщо за певною дисципліною сформовано академічну групу, ця дисципліна автоматично призначається ЗдВО і вноситься в його індивідуальний навчальний план (демонстрація МТБ MS Office і Power BI). За умови, що за певною дисципліною академічна група не сформувалася, то ЗдВО за його згодою буде призначена інша дисципліна з рекомендованого переліку дисциплін за даною ОП на визначений семестр, за якою сформувалася група. Для полегшення вибору Google Forms містить анотації дисциплін вільного вибору, які рекомендовані даною ОП, а також посилання на каталог вибіркових дисциплін, які пропонуються до вивчення в університеті. У відповідь на запит 2 ЕГ, ЗВО надіслав по два ІНП ЗдВО кожного року навчання. Інформація про відмінні дисципліни за вибором, засвідчує реальність вибору НД. Проблеми формування ІОТ долаються через комбінацію самостійного вибору здобувача, консультативної підтримки, використання електронних систем для оформлення вибору та перепризначення дисциплін за необхідності, забезпечуючи реалізацію права здобувачів на формування власної освітньої траєкторії.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у ТОВ «ТУ «Метінвест політехніка» (<https://surl.li/bxjtd>) регламентує алгоритми її проходження. Практична підготовка формує компетентності, передбачені ОП "Аналітика економічних даних", зокрема загальні та спеціальні компетентності, необхідні для професійної діяльності економіста аналітика. Вона забезпечує набуття навичок організаційного та методичного забезпечення аналітичної діяльності, застосування сучасних методів обробки та аналізу даних, а також компетентностей у галузі економічного управління та прийняття рішень на основі економічної аналітики. ОП передбачає наступність різних видів практичної підготовки: спочатку ОК 31 "Тренінг з організаційного та методичного забезпечення аналітичної діяльності" (<https://surl.li/jqbgji>), потім ОК 32 "Практика з аналітики економічних даних" (<https://surl.li/cc/xovvqq>), а також майстер-класи, тренінги та лабораторно-тренінгові сесії для закріплення практичних навичок. Структура і зміст освітньої програми "Аналітика економічних даних" забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики. ЗдВО мають можливість обирати базу проходження практики із запропонованого переліку підприємств групи Метінвест, або ж самостійно запропонувати базу проходження практики. Співпраця з роботодавцями відбувається через укладання договорів про проходження практики на підприємствах (зокрема на активах групи МЕТІНВЕСТ), а також у процесі формулювання цілей і завдань практики, визначення її змісту відповідно до реальних вимог бізнесу. У відповідь на запит 5 ЗВО надіслав Договори про співпрацю ЗВО та бізнесу для подальшого проходження практики ЗдВО. ЗдВО знайомляться з бізнес-вимогами до компетентностей та перспективами кар'єрного розвитку, що забезпечує актуальність підготовки. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку сфери через використання сучасних методів аналітики, проведення тренінгів і майстер-класів, застосування сучасного ПЗ та практичних кейсів із підприємств (фокус групи із ЗДВО та НПП). Бази практики відповідають виду практики і дозволяють забезпечити набуття визначених ОП ПРН. Робочі програми, звіти, виконані індивідуальні завдання (відповідь на запит 3 і 4) та заходи практичної підготовки (тренінги, майстер-класи, лабораторно-тренінгові сесії) гарантують, що ЗдВО опановують компетентності, визначені ОП, а співпраця із підприємствами забезпечує їх реальний професійний досвід.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Формування soft skills здійснюється в рамках опанування ОК 1 Тренінг «Університетська освіта та профіль бізнес-аналітика», де ЗдВО розвивають навички самопрезентації, професійної самоідентифікації, критичного мислення та планування кар'єрного розвитку. ОК «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах» сприяє розвитку громадянської відповідальності, етичного мислення, соціальної комунікації та здатності до аргументованого обговорення суспільно значущих питань. Питанням мовної та комунікативної компетентності присвячено ОК3 «Англійська мова бізнесу» та ОК4 «Ділова та наукова українська мова», які формують навички професійного усного й письмового спілкування, підготовки аналітичних звітів, презентацій і ділового листування. Набуття гнучких навичок є обов'язковим результатом практичної підготовки здобувачів (ОК31, ОК32), що забезпечує розвиток умінь працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, нести відповідальність за результати діяльності та адаптуватися до реального професійного середовища. Поглиблення набутих soft skills може здійснюватися за вибором здобувачів у межах вибіркового освітнього компонента «Гнучкі навички (soft skills) у професійній діяльності». Додатково для ЗдВО проводився семінар від представника бізнесу, присвячений розвитку соціальних навичок у професійній діяльності аналітика даних. Методи навчання, що використовуються при реалізації ОП, передбачають групову постановку проблемних задач, командну роботу, обговорення та презентацію результатів, що забезпечує формування таких соціальних навичок, як уміння аргументовано відстоювати власну думку, ефективно працювати в команді, комунікувати з різними цільовими аудиторіями, приймати спільні рішення та критично оцінювати інформацію. Водночас на фокус-групі ЗдВО не змогли конкретно назвати, які обов'язкові чи вибіркові навчальні НД сприяли розвитку їхніх м'яких навичок.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих ОК ОП «Аналітика економічних даних» визначено відповідно до вимог законодавства України, фактичного навантаження ЗдВО та ПРН. Підхід до розподілу навчального навантаження відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 5.31–5.35) (<https://surl.li/faqhsi>), згідно з яким обсяг аудиторного навантаження на один кредит ЄКТС не є меншим за 10 годин, а тижневе навантаження здобувачів не перевищує 24 години. Реальний обсяг навантаження ЗдВО визначається на етапі проектування та реалізації ОК з урахуванням їх структури, запланованих форм поточного та підсумкового контролю, обсягу самостійної роботи та очікуваних ПРН. Додатково здійснюється моніторинг академічної успішності здобувачів, аналіз результатів складання контрольних заходів, а також використовується зворотний зв'язок через усний діалог із викладачами ОК, кураторами академічних груп і гарантом ОП. Це дозволяє оцінити відповідність запланованого навантаження фактичним навчальним зусиллям здобувачів і за потреби коригувати його. Співвідношення між аудиторною та самостійною роботою визначається з урахуванням специфіки ОК і становить у середньому 37,8–50,0 % аудиторного навантаження від загального обсягу дисципліни (за винятком ОК «Базова загальновійськова підготовка: теоретична частина», для якої це співвідношення визначено типовою програмою Генерального штабу ЗСУ). Решта навчального часу відводиться на самостійну, у тому числі індивідуальну, роботу здобувачів. З метою оптимізації навчального навантаження в РПНД передбачено не більше двох модульних контрольних заходів та індивідуальних завдань з кожного ОК, а інші форми поточного контролю реалізуються під час аудиторних занять. Кількість іспитів у сесію, як правило, не перевищує трьох, а кількість ОК у семестрі обмежена, що забезпечує відповідність обсягу навчального навантаження можливостям здобувачів та ПРН.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП «Аналітика економічних даних» та зміст ОК забезпечують її виражену практикоорієнтованість. Це досягається, зокрема, завдяки наявності в структурі ОП практик і тренінгів, спрямованих на формування професійних компетентностей ЗдВО. Практична підготовка реалізується через освітні компоненти ОК31 «Тренінг з організаційного та методичного забезпечення аналітичної діяльності» та ОК32 «Практика з аналітики економічних даних», у межах яких ЗдВО набувають досвіду виконання професійних завдань, характерних для діяльності аналітика економічних даних. Значна частка аудиторного навантаження освітньої програми має практичне спрямування: 1377 годин із 2202 годин аудиторних занять (62,5 %) становлять лабораторні та практичні заняття. Це забезпечує формування прикладних умінь і навичок, необхідних для розв'язання реальних професійних задач. Практичні роботи та індивідуальні завдання виконуються в контексті виробничих проблем або змодельованих професійних ситуацій, що сприяє наближенню навчального процесу до умов майбутньої професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОП також посилюється участю ЗдВО у вебінарах і тренінгах, спрямованих на обмін професійним досвідом, закріплення практичних навичок і ознайомлення з актуальними підходами в аналітичній діяльності. Міждисциплінарна курсова робота на третьому курсі, виконуються з використанням реальних матеріалів, що дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичними завданнями та забезпечує досягнення ПРН. Дуальна форма здобуття освіти за освітньою програмою «Аналітика економічних даних» не передбачена, однак практикоорієнтований характер структури ОП забезпечує формування професійних компетентностей, релевантних вимогам ринку праці.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Аналітика економічних даних» забезпечує набуття ЗдВО компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Реалізація зазначених цілей забезпечується поєднанням місії та стратегічних пріоритетів діяльності ТОВ "ТУ "Метінвест політехніка" зі змістом ОП та застосуванням відповідних освітніх і організаційних інструментів. Зміст ОП сприяє досягненню цілей сталого розвитку, зокрема цілей 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», 4 «Якісна освіта» та 8 «Гідна праця та економічне зростання», через реалізацію самої ОП, політики безпеки праці та навчання. ЗдВО надається можливість самостійно приймати рішення щодо організації навчальної діяльності та визначення календарного плану роботи з освітніми ресурсами в асинхронному режимі у разі загроз життю та безпеці. Додатково забезпечується доступність позакредитного курсу «Фізичне виховання та особисте здоров'я» (обсягом 3 кредити ЄКТС), у тому числі в дистанційному форматі, а також формування атмосфери здорової конкуренції через систему рейтингування студентів і стипендіальної підтримки, заохочення співробітництва, взаємної підтримки та доброчесної поведінки в університетському середовищі. Формування компетентностей, пов'язаних із ціллю 4 «Якісна освіта», здійснюється шляхом навчання з питань якості освіти в межах ОК1, залучення ЗдВО до процедур оцінювання якості освітнього процесу, а також навчання з академічної доброчесності в рамках ОК. Сприяння досягненню цілей 9 «Інновації та інфраструктура», 10 «Скорочення нерівності» та 12 «Відповідальне споживання» забезпечується фокусом ОП, поданням теоретичного матеріалу та виконанням практичних і проєктних завдань, зокрема в межах практичної підготовки. Разом із тим, під час фокус-групи зі ЗдВО було виявлено, що не всі учасники могли ґрунтовно сформулювати власне розуміння глобальних цілей сталого розвитку та чітко ідентифікувати освітні компоненти, у межах яких ці питання розглядалися. Це свідчить про доцільність посилення акценту на явному маркуванні відповідних тем у силабусах та навчальних матеріалах освітніх компонентів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Аналітика економічних даних» відповідає Критерію 2, вимогам стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» та передбачає 240 кредитів ЄКТС, із яких 180 – обов'язкові, а 60 – вибіркові. Програма має логічну послідовність побудови ОК: від загальноосвітньої та фундаментальної підготовки до спеціалізованих дисциплін, практики та підсумкової атестації. Зміст ОП узгоджений з предметною областю спеціальності та забезпечує формування теоретичних знань, практичних навичок, аналітичних компетентностей та soft skills. Практична підготовка інтегрована в ОП і відображає актуальні тенденції професійної діяльності через тренінги, майстер-класи, лабораторно-тренінгові сесії та співпрацю з підприємствами групи МЕТІНВЕСТ. Формування ІОТ забезпечується вибором дисциплін із вибіркових компонентів, консультаціями гаранта ОП та використанням електронних систем університету. Програма також сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку через інтеграцію практичних і проєктних завдань, політику безпеки, розвиток здорового способу життя та академічної доброчесності. Позитивні практики за критерієм: 1) інтеграцію практичної підготовки з використанням сучасних методів аналітики та цифрових інструментів; 2) співпрацю з роботодавцями при формулюванні цілей і завдань практичної підготовки.

### **Недоліки**

На фокус-групі ЗдВО частина учасників не змогла конкретно назвати, які ОК чи вибіркові НД найбільше сприяли розвитку їхніх soft skills, а також не всі змогли чітко сформулювати розуміння глобальних цілей сталого розвитку та ідентифікувати, в межах яких дисциплін вони розглядалися. Це свідчить про потребу більш явного маркування відповідних тем у силабусах та навчальних матеріалах.

### **Рекомендації**

1) НПП у силабусах і РПНД наступного навчального року та навчальних матеріалах ОК відзначити елементи, що формують soft skills, для підвищення усвідомлення здобувачами результатів навчання. 2) Гаранту та НПП починаючи з наступного семестру підсилити комунікацію із ЗдВО щодо глобальних цілей сталого розвитку та їх інтеграцію у навчальні компоненти через тематичні позначки, короткі блоки та вправи на їх ідентифікацію. 3) Гаранту ОП у наступному семестрі організувати додаткові семінари чи інтерактивні модулі, що допомагають ЗдВО усвідомити зв'язок між конкретними ОК та розвитком компетентностей soft skills та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі та є зрозумілими і доступними для потенційних вступників (<https://metinvest.university/page/1358>). Документ містить інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок подання заяв, вимоги до документів вступника, порядок проведення вступних випробувань, а також механізм розрахунку конкурсного бала (<https://metinvest.university/page/1728>). Аналіз Правил прийому засвідчив відсутність дискримінаційних положень. Умови вступу визначаються виключно вимогами чинного законодавства та особливостями здобуття відповідного рівня вищої освіти. Всі категорії вступників перебувають у рівних умовах доступу до освітньої програми. Критерії відбору на освітню програму є чітко визначеними, прозорими та доступними для вступників, це підтвердили й студенти під час онлайн зустрічі з ЕГ. Інформація щодо критеріїв оцінювання конкурсного бала оприлюднена на вебсайті ЗВО та підтверджена під час спілкування здобувачів з експертною групою.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Формування та перегляд вимог Правил прийому на навчання за освітньою програмою здійснюється з урахуванням норм чинного законодавства у сфері вищої освіти та Умов прийому, затверджених на відповідний рік (<https://surl.li/jomxmj>). Експертна група пересвідчилася, що до процесу формування Правил прийому залучаються структурні підрозділи ЗВО, відповідальні за реалізацію освітніх програм, а також стейкхолдери та здобувачі вищої освіти цієї освітньої програми, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з експертною групою. Програми вступних випробувань формуються та переглядаються відповідно до особливостей освітньої програми та вимог до попередньої підготовки вступників. Їх зміст спрямований на перевірку рівня сформованості базових компетентностей, необхідних для успішного досягнення програмних результатів навчання освітньої програми. Специфіка освітньої програми врахована, зокрема, у визначенні вагових коефіцієнтів для предметів НМТ/ЗНО, де математика та географія мають підвищені коефіцієнти. Для вступників, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або освітній ступінь молодшого бакалавра, передбачено можливість перезарахування результатів навчання в обсязі до 120 кредитів ЄКТС; для інших категорій вступників – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. У разі відсутності творчих конкурсів вимоги до вступу визначаються через перелік конкурсних предметів та критерії їх оцінювання, що відповідає специфіці освітньої програми (<https://metinvest.university/page/1728>). Правила прийому та супровідна документація щодо вступу на освітню програму переглядаються та оновлюються щорічно. Зміни зумовлені оновленням Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, а також необхідністю адаптації процедур вступу до змін у нормативно-правовому полі та умов реалізації освітнього процесу. У найближчому майбутньому ЗВО планує подальше коригування Правил прийому відповідно до змін державної політики у сфері вищої освіти, а також з урахуванням результатів аналізу вступних кампаній попередніх років і рекомендацій, отриманих від учасників освітнього процесу. Загалом, правила прийому та вимоги до вступників є узгодженими з цілями, змістом і програмними результатами навчання освітньої програми та забезпечують відбір мотивованих вступників, здатних до її успішного опанування.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, у межах освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://surl.li/jomxmj>). Відповідні процедури визначені, зокрема, у розділах 7, 12 та 14 зазначеного Положення. Процедура визнання результатів навчання передбачає: подання здобувачем заяви та пакета підтверджених документів; аналіз відповідності результатів навчання результатам, передбаченим освітньою програмою; визначення академічної різниці (у разі потреби) та порядку її ліквідації; ухвалення рішення уповноваженими структурними підрозділами; можливість оскарження прийнятого рішення. Надійність визнання результатів навчання забезпечується чітко визначеними критеріями співставлення результатів навчання, участю

відповідальних осіб (гаранта ОП, деканату, випускової кафедри), а також документуванням усіх рішень відповідно до вимог чинного законодавства. Інформування здобувачів освіти щодо можливостей перезарахування результатів навчання здійснюється: під час вивчення освітнього компонента ОК1; через силабуси дисциплін; на офіційному вебсайті університету та сторінці освітньої програми; в індивідуальному порядку через гарантів програм, кураторів академічних груп і працівників деканату. У 2023–2025 роках університет здійснював визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на попередніх рівнях освіти (НРК 5 – освітній ступінь «Фаховий молодший бакалавр») відповідно до визначених процедур. Проводилося перезарахування кредитів ЄКТС, визначення академічної різниці та затвердження індивідуальних навчальних планів. Визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності або на інших ОП того самого рівня вищої освіти, за даною освітньою програмою не здійснювалося у звітному періоді у зв'язку з відсутністю відповідних заяв від здобувачів. Основними викликами у процедурі визнання є відсутність звернень від здобувачів щодо академічної мобільності, а також різниця у змісті освітніх програм. Для мінімізації потенційних труднощів університет забезпечує постійне інформування здобувачів та консультативну підтримку щодо можливостей академічної мобільності й перезарахування результатів навчання. Загалом, процедура визнання результатів навчання є прозорою, зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно реалізується відповідно до національного законодавства.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у межах освітньої програми регулюється Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, яке оприлюднене на офіційному вебсайті університету (<https://metinvest.university/page/1171>). Процедура визнання передбачає: подання здобувачем декларації про попереднє навчання та підтвердних документів; співставлення задекларованих результатів з результатами навчання, визначеними освітньою програмою; обов'язкову валідацію результатів навчання у формі співбесіди, іспиту або іншої форми контролю; ухвалення рішення щодо повного або часткового зарахування навчальної дисципліни (окремих змістових модулів чи тем). Інформування здобувачів освіти щодо можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здійснюється: під час вивчення ОК1; через силабуси дисциплін; на офіційному вебсайті університету (вкладка «Студентам», розділ «Освіта» – <https://metinvest.university/page/4479>); шляхом індивідуальних консультацій з гарантами програм, кураторами академічних груп, викладачами та працівниками деканату. Критеріями визнання результатів навчання є відповідність набутих компетентностей програмним результатам навчання, підтвердження досягнень документами або результатами оцінювання, а також здатність здобувача успішно інтегрувати ці результати в освітній процес. У межах освітньої програми наявна практика застосування зазначеної процедури. Зокрема: - результати участі здобувача в олімпіаді з економічної теорії були зараховані як додаткові бали з відповідної дисципліни; - результати участі студентки у міжнародній науково-практичній конференції були зараховані як виконання індивідуального завдання з дисципліни «Гнучкі навички у професійній діяльності». Основними проблемами під час визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти є обмежена поінформованість здобувачів та складність підтвердження окремих результатів навчання. Для їх усунення університет забезпечує консультативну підтримку, методичні роз'яснення та супровід здобувачів на всіх етапах процедури. Таким чином, у ЗВО сформована чітка, доступна та нормативно врегульована система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, яка відповідає вимогам законодавства та послідовно реалізується в межах освітньої програми.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми забезпечує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до чітко визначених, нормативно врегульованих та доступних процедур. Питання визнання результатів навчання регулюється локальними нормативними актами ЗВО, які узгоджуються з вимогами національного законодавства та міжнародними підходами у сфері забезпечення якості вищої освіти. Процедури визнання результатів навчання є прозорими, зрозумілими для учасників освітнього процесу та передбачають визначені етапи, відповідальних осіб, критерії прийняття рішень і можливості їх оскарження. Інформація про можливості перезарахування результатів навчання системно доводиться до здобувачів освіти через освітні компоненти, силабуси дисциплін, офіційний вебсайт університету та індивідуальні консультації. Позитивною практикою є наявність реальних прикладів застосування процедур визнання результатів навчання, зокрема при зарахуванні здобувачів на основі НРК 5, що свідчить про функціонування механізму не лише на нормативному, а й на практичному рівні. Процедури документуються відповідно до вимог законодавства та застосовуються послідовно.

У звітному періоді відсутні приклади визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності або на інших освітніх програмах того самого рівня вищої освіти, що зумовлено відсутністю відповідних заяв від здобувачів освіти. Це обмежує можливість повноцінної оцінки практики застосування процедур у контексті міжнародної та міжінституційної мобільності.

## Рекомендації

Протягом навчального року, НПП доцільно посилити інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та перезарахування результатів навчання, зокрема шляхом розширення інформаційних матеріалів на вебсайті ЗВО та проведення цільових консультацій. Рекомендується також стимулювати участь здобувачів у програмах академічної мобільності для подальшого практичного застосування процедур визнання результатів навчання.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Методи, засоби та технології викладання в ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТПОЛІТЕХНІКА» за ОП здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/kslnqe>) та інших положень, що регламентують освітню діяльність. ПРН обґрунтовані відповідно до дескрипторів 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій, а кадрове забезпечення (<https://surl.lu/nvikkt>) та МТЗ відповідає ЛУ провадження освітньої діяльності. Мовою освітнього процесу є державна мова, діє Положення про уповноважену особу із захисту державної мови (<https://surl.li/treear>). Аналіз табл. 1 ВСО та матриці відповідності ПРН й ОК показав для ПРН1 та ПРН2 методи навчання, застосовувані в ОК1, відповідають меті формування концептуальних знань, а форми оцінювання дозволяють оцінити рівень їх засвоєння та розуміння; для ПРН3, ПРН4 та ПРН7 забезпечуються в ОК (зокрема ОК17, ОК18, ОК19, ОК22, ОК27) використовуються лекції-дискусії, семінарські та тренінгові заняття, кейс-технології, відповідають специфіці економічних дисциплін, а форми оцінювання є практично орієнтованими; для ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН12 та ПРН13 у відповідних ОК (ОК8, ОК10, ОК11, ОК21) застосовуються методи розв'язання практичних задач, моделювання, аналітичних розрахунків, використовуються елементи гейміфікації (ОК8). Форми оцінювання відповідають потребам формування та перевірки аналітичних умінь здобувачів; ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН25 та ПРН26 забезпечуються в ОК професійної та прикладної спрямованості (ОК24, ОК28, ОК30, ОК31). Методи навчання орієнтовані на практичну діяльність, роботу з даними, прикладні кейси та дослідницькі завдання, а форми оцінювання дозволяють ефективно оцінити рівень сформованості дослідницьких і аналітичних здібностей здобувачів. Професійна спрямованість ПРН забезпечується під час проходження практики (ОК32) та виконання кваліфікаційної бакалаврської роботи (ОК33). В ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТПОЛІТЕХНІКА» створено ефективне цифрове освітнє середовище, що включає платформу Moodle для цілодобового доступу здобувачів до навчальних матеріалів (зокрема відео-роликів лекційних занять) та MS Teams для проведення всіх видів навчальних занять і консультацій. Навчання здійснюється у змішаному форматі, що підтверджено під час зустрічей з керівним складом, здобувачами та НПП. Для зворотного зв'язку використовується сучасна корпоративна ліцензована інформаційна система на основі рішень Microsoft Office 365. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено дотримання принципів академічної свободи і доброчесності. Здобувачі формують власну освітню траєкторію з урахуванням професійних інтересів, обираючи вибіркові ОК (<https://surl.li/bhnlqc>) та тему бакалаврської кваліфікаційної роботи. Загалом обрані методи, засоби та технології навчання і викладання забезпечують досягнення ПРН за кожним ОК.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОП «Аналітика економічних даних» є відкритою та доступною для здобувачів вищої освіти і висвітлюється на офіційному вебсайті (<https://metinvest.university/page/8290>), а також у віртуальному навчальному середовищі. На вебсайті ЗВО оприлюднено відомості про освітню програму, перелік освітніх компонентів, кадрове забезпечення, силабуси, робочі програми, академічні політики. Доступ до навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів забезпечується через віртуальне навчальне середовище Moodle та надається здобувачам на початку вивчення відповідного освітнього компонента з можливістю постійного користування впродовж усього періоду навчання. Ключовим

елементом первинного інформування здобувачів є обов'язковий ОК «Університетська освіта та профіль бізнес-аналітика». У межах його презентується структура освітньої програми, логіка формування програмних результатів навчання, правила оцінювання та використання цифрового освітнього середовища, що забезпечує їх усвідомлене залучення до освітнього процесу з перших тижнів навчання. Інформування здобувачів щодо розподілу балів, вимог до контрольних заходів, форм підсумкового контролю та порядку визначення підсумкової оцінки здійснюється через силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Додатково відповідна інформація доводиться до відома здобувачів під час вступних занять та уточнюється в процесі навчання через комунікацію у віртуальному навчальному середовищі. За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що така система інформування є зрозумілою, доступною та зручною у користуванні. Поєднання централізованого доступу до інформації в цифровому освітньому середовищі та її роз'яснення в межах ОК1 сприяє прозорості освітнього процесу та відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Використання як силабусів, так і робочих програм навчальних дисциплін є обґрунтованим з огляду на різні функції цих документів: силабуси орієнтовані на інформування здобувачів, тоді як робочі програми деталізують зміст освітніх компонентів і використовуються для організації освітнього процесу. Під час онлайн-зустрічі з науково-педагогічними працівниками зазначено, що питання їх співвідношення має дискусійний характер у межах ЗВО і розглядається як елемент удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зі слів представників ЗВО, з метою подальшого вдосконалення системи інформування планується посилення узгодженості між силабусами та робочими програмами, уточнення вимог до їх структури та уніфікація подання ключової інформації у віртуальному навчальному середовищі. Загалом система інформування забезпечує належні умови для досягнення програмних результатів навчання та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень на ОП має системний, прикладний характер, відповідає бакалаврському рівню вищої освіти та сприяє формуванню дослідницьких і аналітичних компетентностей здобувачів. В силабусах ОК наведені публікації викладачів, які поєднують їх дослідження з ОК та напрямами дослідницької роботи здобувачів. В освітньому процесі використовуються результати науково-дослідних робіт НДР «Інструменти оптимізації бізнес-процесів та підвищення операційної ефективності в контексті BPM» (№ 0123U103794); НДР «Технології трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management» (№ 0121U113689), до яких залучені НПП, матеріали яких використовуються при викладанні ОК професійного ядра, зокрема ОК26, ОК29 (облікові картки та перелік виконавців додано за додатковим запитом) та результати міжнародного стажування викладачів (Володченкова Н., Грудкіна Н., Фомін А., Смирнова І. та ін.), участі у міжнародних проектах DIGI-WOMEN, DigEco, HRS4R, консультування бізнесу у ПрАТ «ЦГЗК», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС». Формування навичок збору та первинної обробки інформації для досліджень відбувається під час виконання міждисциплінарних курсових робіт з економічного аналізу на 3 курсі, а також у рамках тренінгу з організаційного та методичного забезпечення аналітичної діяльності, спрямованого на розвиток дослідницької методології. Для виконання кваліфікаційних робіт характерними є пошуковий та дослідницький підходи з консультативним супроводом викладачів, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із здобувачами та НПП. Практична підготовка проходить на базах партнерів-роботодавців (ПрАТ «ЦГЗК», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС») із залученням консультантів-наставників згідно Положення (<https://surl.li/jwvaauy>). Здобувачі виконують дослідницькі завдання за реальними даними. Накази та договори надані за запитом.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту ОК передбачає щорічне оновлення ОП, робочих програм та силабусів ОК. Перегляд змісту здійснюється проектною командою ОП за участю викладачів, які забезпечують відповідні освітні компоненти, представників здобувачів освіти, стейкхолдерів від бізнесу та академічної спільноти. Оцінювання змісту ОК відбувається на основі результатів опитувань здобувачів щодо якості викладання та навчальних матеріалів, ефективності комунікацій із викладачами, задоволеності використанням інструментів навчання та рівня засвоєння спеціалізованого програмного забезпечення, що було підтверджено на онлайн-зустрічах. Форми та методи навчання і викладання постійно оновлюються з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих у ході моніторингу. До інструментів оновлення належать результати виконання НДР, результатів міжнародного стажування викладачів у Міжнародній організації праці, Warsaw University of Technology, Балтійській міжнародній академії Латвії, University of Bialystok, Montanuniversitaet Leoben та інших закордонних установах, що знайшло відображення в оновленні змісту ОК12, 10, 8, 5, 22, 9, 19. Впровадження результатів підвищення кваліфікації викладачів здійснюється через курси DeepLearning.AI, SSWU, Laba, Hillel IT School, СІМА (Андрущенко О. – управління ефективністю операцій, ОК18) та інших провайдерів з імплементацією в ОК30, 13, 27, 2, 18 та інші компоненти. До викладання на ОП залучені фахівці-практики, зокрема Андрущенко О.Ю. – керівник департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення (ОК18). Визначення сучасних практик та наукових досягнень, які слід використовувати у навчанні, здійснюється викладачами на основі їх участі у міжнародних професійних організаціях (Мойсеєнко К. – International Institute of Business Analysis, Рекова Н., Москаленко В. – ГО «Українське науково-освітнє ІТ товариство», Володченкова Н. – Європейське співтовариство з охорони праці ESOSH, Пашинська О. – TMS The Minerals, Metals & Materials, Терешко Ю. – Українська Асоціація Економістів-Міжнародників), членства в редколегіях міжнародних журналів та рецензування статей (Грудкіна Н., Фомін А., Дворянкін В., Жерліцин Д., Мінц О., Черних Є., Дерій Ж.), консультування бізнесу (Рекова Н. – ПрАТ

«ЦГЗК», Мойсеєнко К. – ПАТ «Запоріжсталь», Варех Н. – ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС», Смирнова І. – ПАТ «Запоріжсталь»), участі в міжнародних проєктах (Рекова Н. – Universities for Science, Informatics and Technologies in e-Society та HRS4R, Москаленко В. – DIGI-WOMEN, Харченко В., Мінц О. – DigEco, Держевецька М. – стипендіат KRASP–Elsevier), керівництва та участі в атестації аспірантів і докторантів (Фомін А., Москаленко В., Мінц О., Жерлцін Д., Дерій Ж.), а також через співпрацю зі стейкхолдерами, які надають відгуки на ОП та беруть участь у роботі проєктної команди. Процес оновлення є системним та забезпечує відповідність змісту ОК сучасним науковим досягненням і практикам галузі.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання (<https://surl.li/vfwafs>), викладання та наукової діяльності за ОП реалізується системно. Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються відповідно до внутрішніх документів Університету, який стимулює мобільність і визнає кредити та результати навчання, отримані за дво- і багаторонними угодами та програмами. Університет забезпечує здобувачам підтримку в участі в програмах міжнародної академічної мобільності через консультаційний супровід та визнання результатів навчання за кордоном. Здобувачі освіти та НПП мають доступ до міжнародних ресурсів Research4Life та електронної бібліотеки Kortext. Міжнародна мобільність та проєкти НПП підтримуються через участь у міжнародних дослідницьких проєктах Universities for Science, Informatics and Technologies in e-Society, Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) (Рекова Н.), DIGI-WOMEN «Інструменти цифрового підприємництва та підтримка жінок-підприємців» (Москаленко В.), DigEco «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan» (Харченко В., Мінц О.), стипендіальну програму KRASP–Elsevier (Держеєцька М.). Викладачі беруть участь у міжнародних професійних заходах та здійснюють викладання за кордоном (Жерлцін Д., Мінц О.). Досвід міжнародного стажування та роботи за кордоном мають Володченкова Н. (Міжнародна організація праці, International Institute of Risk and Safety Management, Warsaw University of Technology, Вища школа управління охороною праці в Катовіце), Грудкіна Н., Фомін А., Кайдан Н. (Балтійська міжнародна академія, Латвія), Смирнова І. (University of Bialystok), Пашинська О. (Montanuniversitaet Leoben, K1-MET), Терешко Ю. (Kazakh University named after K.K. Kulazhanova). Викладачі є членами міжнародних професійних організацій: Мойсеєнко К. – International Institute of Business Analysis, Володченкова Н. – Європейське співтовариство з охорони праці ESOSH, Пашинська О. – TMS The Minerals, Metals & Materials. Наявні завершені міжнародні проєкти DIGI-WOMEN та DigEco, результати яких використовуються в освітньому процесі. На ОП забезпечується вивчення здобувачами англійської мови протягом всього періоду навчання через ОК «Англійська мова для бізнесу» обсягом 26-28 кредитів ЄКТС, що створює передумови для роботи з професійними текстами англійською мовою та формує мовні компетентності для міжнародної комунікації. Міжнародна дисемінація результатів наукових досліджень НПП за ОП здійснюється через публікації у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних, та участь у міжнародних конференціях.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (п.4.1); усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (п.4.2); ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень через залучення здобувачів до виконання НДР, практику на базах партнерів-роботодавців (п.4.3); НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик (п.4.4); навчання пов'язане з інтернаціоналізацією через участь викладачів у міжнародних проєктах та доступ до міжнародних ресурсів (п.4.5).

#### **Недоліки**

Не має

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо Гаранту разом із Департаментом з міжнародної співпраці та проєктів протягом року посилити міжнародну складову освітньої програми шляхом впровадження сучасних методик викладання, зокрема COIL та VIPs, а також поступового розширення викладання навчальних дисциплін або окремих тем іноземними мовами, передусім англійською задля сприяння інтернаціоналізації освітнього процесу, що підвищить конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці та розширить можливості для академічної мобільності здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО в ОП «Аналітика економічних даних» є чіткими, зрозумілими та забезпечують можливість оцінити досягнення ПРН як окремого ОК, так і програми в цілому. Для перевірки hard skills застосовуються усні опитування, тестування, розв'язання задач, захист індивідуальних завдань, оцінка звітів та відгуки наставників практики й тренерів під час лабораторних та тренінгових занять. Контроль здійснюється у формах поточного та підсумкового оцінювання, а конкретні засоби діагностики оприлюднюються у робочих програмах і силабусах. Бали за різні види робіт визначаються згідно з методологією, викладеною у робочих програмах та силабусах, з урахуванням трудомісткості завдань і їхньої ролі у формуванні компетентностей. Збалансованість оцінювання досягається через комбінацію поточного контролю, модульних робіт, індивідуальних завдань та підсумкових оцінок, що дозволяє комплексно оцінювати засвоєння матеріалу та розвиток практичних і загальних компетентностей. Рівнорівневі завдання, включно із самоконтролем, використовуються для перевірки різних рівнів знань і умінь здобувачів, що сприяє диференційованому підходу до оцінювання. Прозорість та зрозумілість критеріїв забезпечується: 1) єдністю методології оцінювання у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 10) (<https://surl.li/faqhsi>); 2) завчасним інформуванням ЗдВО через графіки навчального процесу, Moodle, MS Teams та консультації; 3) публікацією критеріїв у силабусах, робочих програмах дисциплін та програмах практик; 4) постійним зворотним зв'язком та можливістю оскарження результатів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до ЗдВО перед початком семестру: через перше заняття ОК, консультації, кураторів академічних груп та електронні системи ЗВО. Регламентується це Положенням про організацію освітнього процесу, графіком навчального процесу та внутрішніми нормативними документами (засвідчено на зустрічах із ЗдВО та НПП). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв здійснюється через фокус-групи, опитування в кінці семестру, обговорення на заняттях, а отримані дані використовуються для вдосконалення освітнього процесу, перегляду РПНД, коригування критеріїв оцінювання та покращення методики контролю. Такий підхід забезпечує об'єктивність оцінювання, рівні можливості для всіх ЗдВО та відповідність ПРН заявленим компетентностям ОП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації ЗдВО за ОП «Аналітика економічних даних» відповідають вимогам Стандарту ВО за відповідним рівнем та спеціальністю. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що є передбаченою стандартом формою підсумкової перевірки досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Положення ТОВ «ТУ «Метінвест політехніка» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/fevbam>) регламентує процедури. Запроваджена форма атестації сприяє комплексному підтвердженню досягнення ПРН, оскільки кваліфікаційна робота є самостійним завершеним дослідженням, спрямованим на розв'язання складної фахової або прикладної проблеми у сфері аналітики економічних даних із використанням теорій та методів економічної науки й інформаційних технологій. У процесі виконання та захисту роботи перевіряється сформованість як фахових, так і загальних компетентностей, зокрема аналітичного мислення, здатності приймати обґрунтовані рішення, комунікаційних та презентаційних навичок. Програма виконання та захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/necwsy>) розроблена відповідно до вимог Стандарту та чітко визначає критерії оцінювання, які дозволяють встановити рівень досягнення ПРН, передбачених ОП. Виконання роботи здійснюється під керівництвом наукового керівника та за участю наставника від бази практики, що посилює практичну спрямованість атестації та її відповідність вимогам ринку праці. Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою умовою атестації. До публічного захисту допускаються лише кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли перевірку на відсутність плагіату, фальсифікацій і списування. Захист відбувається на відкритому засіданні атестаційної комісії із залученням представника бізнесу, що підвищує об'єктивність оцінювання та його відповідність професійним вимогам. Кваліфікаційні роботи, що не містять інформації з обмеженим доступом, оприлюднюються в репозитарії ТОВ «ТУ «Метінвест політехніка»; у разі наявності комерційної таємниці публікація здійснюється з вилученням відповідних фрагментів. Таким чином, форми атестації за ОП забезпечують об'єктивне підтвердження досягнення програмних результатів навчання та відповідають чинним нормативним вимогам у сфері вищої освіти.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів, які послідовно застосовуються під час реалізації ОП та забезпечують об'єктивність, неупередженість оцінювання, а також можливість оскарження і повторного проходження контрольних заходів. Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/faqhsi>), Положенням про атестацію здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій (<https://surl.li/fevbam>), Положенням про практичну підготовку (<https://surl.li/bxjtd>), а також документами, що визначають академічні політики Університету (<https://metinvest.university/page/1201>) та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.lu/ohxcfsf>). Окремі аспекти процедур деталізуються у програмних документах ОК (РПНД, силабусах, програмах практик та атестації). Доступність нормативних і програмних документів забезпечується шляхом їх оприлюднення в системі управління навчанням Moodle та на сторінці освітньої програми на офіційному сайті Університету (<https://metinvest.university/page/8290>). Ознайомлення ЗдВО із правилами проведення контрольних заходів розпочинається з першого тижня навчання в межах ОК1 Тренінг "Університетська освіта та профіль бізнес-аналітика" і доповнюється роз'ясненнями кураторів академічних груп, викладачів та гаранта ОП під час консультацій. Результати оцінювання є прозорими та доступними здобувачам у журналі оцінок у Moodle (засвідчено на фокус групі із ЗдВО). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через визначені нормативними документами вимоги до прозорості оцінювання, створення рівних можливостей для ЗдВО, уніфіковані критерії оцінювання та колегіальність ухвалення рішень у межах атестації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.lu/ohxcfsf>). За період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів або скарг на необ'єктивність екзаменаторів не зафіксовано (фокус група із ЗдВО та ОСС). Порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів чітко визначений у р.10 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/faqhsi>) та силабусах відповідних освітніх компонентів. ЗдВО мають право подати апеляцію у встановлені терміни, а процедура її розгляду гарантує об'єктивність, прозорість та дотримання принципів академічної справедливості. У ЗВО створено цілісну й ефективну систему регулювання контрольних заходів, що відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості ОП.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО визначено чітку та послідовну політику дотримання академічної доброчесності, яка є складовою культури якості та обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП "Аналітика економічних даних". Політика, принципи, правила та процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Статуті Університету (<https://surl.li/zfxdki>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/faqhsi>), а також документами, що визначають академічні політики Університету (<https://metinvest.university/page/1201>) та політику використання ШІ (<https://surl.li/xunoox>). Ефективність функціонування системи академічної доброчесності та результати розгляду звернень і виявлених порушень щорічно узагальнюються у Звіті про роботу Комісії з питань академічної доброчесності, зокрема за 2024/2025 н.р., що забезпечує прозорість процедур та інституційну відповідальність (<https://surl.li/kdonmw>). Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності інтегровані в РПНД та силабуси всіх ОК, методичні рекомендації до курсових і кваліфікаційних робіт та поширюються на всі форми представлення результатів навчальної й науково-дослідницької діяльності здобувачів. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується система StrikePlagiarism.com, застосування якої регламентоване відповідними угодами Університету (відповідь на запит ЕГ). Перевірка здійснюється із залученням внутрішньої бази документів, синхронізованої з інституційним репозитарієм, та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки формується протокол, який використовується як допоміжний аналітичний інструмент при ухваленні рішень. Кваліфікаційні роботи, що не містять інформації з обмеженим доступом, зберігаються та оприлюднюються в репозитарії Університету. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через систематичне інформування ЗдВО і викладачів, опрацювання відповідних тем у межах ОК1, проведення консультацій, семінарів і тренінгів, розміщення методичних матеріалів, інструкцій і інформаційних бюлетенів на офіційному сайті та в системі Moodle. Практичне дотримання принципів доброчесності забезпечується обов'язковою перевіркою курсових робіт, звітів з практики, кваліфікаційних робіт і матеріалів конференцій. Заходи реагування на порушення академічної доброчесності, включно з видами відповідальності, визначені у Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/hldfba>) та інших нормативних документах ЗВО. Вони передбачають повторне виконання або повторне оцінювання робіт, повторне вивчення ОК, відрахування здобувача, а також інші санкції, визначені законодавством. За час реалізації ОП випадків порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу встановлено, що в межах ОП «Аналітика економічних даних» сформовано цілісну, прозору та нормативно врегульовану систему контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контрольних заходів, атестації та критерії оцінювання є зрозумілими для здобувачів, узгодженими з ПРН та системно застосовуються під час реалізації ОП. Процедури оцінювання, апеляції, повторного проходження контрольних заходів і дотримання академічної доброчесності забезпечують об'єктивність, неупередженість та рівні можливості для всіх ЗдВО. Аналіз практик підтверджує відповідність Критерію 5 вимогам чинних стандартів ВО та рекомендаціям НА. Позитивні практики за критерієм: 1) поєднання різних інструментів та методів оцінювання hard skills; 2) прозорість оцінювання через Moodle та системний зворотний зв'язок; 3) участь представників бізнесу в атестації здобувачів; 4) щорічний Звіт Комісії з питань академічної доброчесності як інструмент моніторингу.

## **Недоліки**

Відсутні

## **Рекомендації**

Гаранту ОП використовувати матеріали Звіту Комісії з академічної доброчесності для превентивних освітніх заходів при реалізації освітнього процесу за ОП у наступних періодах.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Освітній процес за ОП "Аналітика економічних даних" забезпечують 24 висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, академічна та/або професійна кваліфікація яких відповідає вимогам пп. 35, 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Із них 70,8% є штатними, а 29,2% працюють за сумісництвом, що забезпечує стабільність кадрового складу та залучення зовнішньої експертизи і не суперечить діючому законодавству. Детальний аналіз зведеної інформації про викладачів ОП у ВСО, аналіз кадрового забезпечення, представленого на сайті (<https://surl.li/ilnpml>), сторінок в Google Scholar, Scopus та WoS, аналіз профілів НПП свідчить про відповідність їх напрямів наукових досліджень дисциплінам, що викладаються на ОП. Переважна частина НПП, які залучені до реалізації ОП, мають більше 7 пунктів відповідності виконання Ліцензійних умов. Низка викладачів, зокрема Жерліцин Д. М., Грудкіна Н. С., Москаленко В. В., Сагайда П. І., Дерій Ж.В. мають розширену відповідність п. 38 Ліцензійних умов завдяки участі в атестації наукових кадрів, виконанні та керівництві науково-дослідними роботами, експертній та редакційній діяльності, участі у науково-методичних органах МОН України та міжнародних освітніх і наукових проектах. Терешко Ю. В. залучена до професійних і громадських об'єднань за спеціальністю, що відповідає п. 38.19 Ліцензійних умов, а Андрущенко О. Є. має значний управлінський і практичний досвід у сфері фінансового планування, що враховано при формуванні кадрового забезпечення відповідних ОК. Відповідність НПП вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов додатково забезпечується систематичним підвищенням кваліфікації, результати якого враховуються під час формування кадрового забезпечення освітньої програми та оновлення змісту освітніх компонентів. Відбір НПП для викладання конкретних ОК умотивований відповідністю їх наукових інтересів, професійного досвіду та кваліфікації змісту дисциплін. Наприклад, Мойсеєнко К., як член International Institute of Business Analysis, залучений до викладання ОК1 «Тренінг "Університетська освіта та профіль аналітика економічних даних"» та є гарантом програми завдяки поєднанню наукового ступеня кандидата економічних наук та міжнародної експертизи в галузі бізнес-аналізу. Харченко В. викладає ОК30 «Предиктивна аналітика» завдяки підвищенню кваліфікації за курсами "Introduction to TensorFlow for Artificial Intelligence, Machine Learning, and Deep Learning" від DeepLearning.AI та "Data Modeling in Power BI", що відповідає змісту дисципліни. Андрущенко О., як керівник департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення, викладає ОК18, 20 завдяки значному управлінському та практичному досвіду у сфері фінансів, що забезпечує прикладний характер навчання.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору НПП є чітко регламентованими, прозорими та недискримінаційними і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ymttia>), про забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zveikh>). Процедура конкурсного відбору забезпечує професіоналізм викладачів через поєднання проактивних та реактивних інструментів. Проактивний підхід передбачає попереднє співробітництво з потенційними НПП через інструменти наукового консультування бізнесу, наукового співробітництва, участь у спільних проєктах до запрошення до конкурсної процедури, що дозволяє оцінити професійні якості у реальній діяльності. Реактивні інструменти включають публічне розміщення інформації про вакансії на офіційному вебсайті (<https://surl.li/lfeach>) із зазначенням вимог відповідності кадровим умовам провадження освітньої діяльності відповідно до профілю ОП або ОК. Конкурсна процедура передбачає багатоваріантну експертизу освітньої та професійної кваліфікації кандидатів, аналіз зразків силабусів та презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади, оцінку комунікаційних та особистих якостей під час співбесід. Додатковими критеріями є підтвердження використання інструментів інтернаціоналізації, наявність практичного досвіду та підвищення кваліфікації відповідно до профілю посади. Під час онлайн-зустрічі Рекова Н., перший проректор-проректор з навчальної роботи, підтвердила, що проблем щодо підбору кадрів не має. При укладенні або продовженні контрактів враховується наукова діяльність, публікаційна активність НПП, результати щорічного оцінювання діяльності на посаді в динаміці. Для оцінювання професіоналізму НПП систематично проводиться опитування здобувачів щодо якості викладання, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі із здобувачами. НПП на зустрічі підтвердили дотримання вимог конкурсного відбору, прозорість та об'єктивність процедур. Прийняття на роботу оформлюється контрактами, що забезпечує чіткість умов співпраці та можливість щорічної оцінки результативності.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу на ОП здійснюється системно через партнерство з Групою МЕТІНВЕСТ та іншими організаціями. Роботодавці долучені до експертизи та вдосконалення ОП через участь у проєктній команді та надання відгуків, зокрема Баланюк М. (директор Центру інновацій та розвитку, ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»), Іщенко А. (керівник напрямку впровадження перспективних розробок, ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»), Торгонський Б. (директор ТОВ «Дельта ВІ»), Маноха Д. (директор ТОВ «Теплорадість»), а також представники академічної спільноти Балан В. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), Грицькевич О. (Львівський національний університет імені Івана Франка), Кузьмак О. (Луцький національний технічний університет). Стратегічне партнерство передбачає надання матеріально-технічної бази, узгодження стратегії розвитку університету, фінансування навчання студентів за квотою 2 та ветеранів, фінансування стипендіального забезпечення, участь у спільній експертизі документів з освітніх питань, зокрема Положення про дуальну освіту. Професіонали-практики активно залучаються до проведення аудиторних занять та тренінгів на ОП. Андрущенко О., керівник департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення, викладає ОК18 "Економіка та фінанси бізнесу" та ОК20 "Бухгалтерський облік та фінансова звітність". До проведення занять також залучаються Риженков Ю., Петрук Т., Данкова Ю., Лазько А. (ТОВ «Метінвест Холдинг»), Лукаш Д., Кудрявцев А., Іщенко А., Перхун О. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»), Бондаренко Т., Денисенко З., Вовненко Н. (ТОВ «МБС»), Отрешко І. (ТОВ «ТУ «МІП»), що підтверджується інформацією на сайті (<https://surl.li/wdasif>, <https://surl.lu/wcgjig>, <https://surl.li/lwqaws>, <https://surl.lt/mqzhzf>, <https://surl.li/tnatc>, <https://surl.li/fehwwk>, <https://surl.li/lcmiwz>, <https://surl.li/lxaygd>). Фахівці забезпечують менторський супровід під час практики ОК32 "Практика з аналітики економічних даних" та виконання кваліфікаційних робіт, надають доступ до корпоративних інформаційних ресурсів. Пропозиції та рекомендації професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців враховуються при щорічному оновленні ОП. Відгуки стейкхолдерів, отримані протягом 2021-2025 років від Касьянової Н. (Національний авіаційний університет), Данкової Ю. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ»), Ляшенка О. (Луцький національний технічний університет), Левицького С. (ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій») та інших, використовуються для коригування змісту ОК, оновлення переліку компетентностей та програмних результатів навчання. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили задоволеність залученням представників роботодавців до освітнього процесу, зокрема високо оцінили практичну спрямованість занять та можливість отримання актуальних знань про реальні бізнес-процеси.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Під час онлайн-зустрічі з НПП викладачі підтвердили, що основними професійними потребами є розвиток педагогічної майстерності, оволодіння сучасними цифровими інструментами для аналітики даних, міжнародна академічна мобільність та можливості для наукових досліджень. ЕГ встановила, що ЗВО створює умови для задоволення цих потреб через організацію внутрішніх програм підвищення кваліфікації та підтримку участі у зовнішніх програмах. Зокрема, аналіз документів про підвищення кваліфікації показав, що у 2021-2024 роках викладачі пройшли навчання за програмами "Створення та адміністрування курсу в системі Moodle" спільно з Technomatix, "Розвиток тренерських компетенцій" спільно з Connectome. За результатами аналізу індивідуальних звітів викладачів та інформації у ВСО ЕГ встановила, що для підвищення фаховості НПП проходять міжнародне

стажування. Смирнова І. підтвердила на онлайн-зустрічі проходження стажування в Університеті Бялостоку, Володченкова Н. - у Вищій школі управління охороною праці в Катовіце. За інформацією на сайті (<https://surl.li/lnpml>) та під час зустрічі Мойсеєнко К. підтвердив стажування в Montanuniversitaet Leoben. Викладачі також використовують можливості онлайн-навчання, що підтверджується сертифікатами: Харченко В. пройшов курси DeepLearning.AI, Андрущенко О. - СІМА. На онлайн-зустрічі Рекова Н. зазначила, що Університет організовує методичні семінари з якості освіти для гарантів ОП. ЕГ встановила наявність процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів. За інформацією, отриманою під час онлайн-зустрічі з адміністрацією, здійснюється щорічне оцінювання результатів діяльності НПП, результати якого враховуються при продовженні контрактів. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що систематично проводяться опитування щодо якості викладання. ЕГ ознайомила з результатами опитувань, які свідчать про високу задоволеність здобувачів якістю викладання. Щодо системи заохочення, під час онлайн-зустрічі Рекова Н. повідомила, що Університет оплачує редакційні витрати для публікацій (підтверджено для Мойсеєнко К., Рекової Н., Латишевої О.). НПП на зустрічі зазначили, що їм створюються сприятливі умови через гнучкість розкладу для самостійного підвищення кваліфікації. ЕГ встановила наявність нематеріального заохочення через надання можливостей для наукового зростання - аналіз документів показав, що Фомін А., Москаленко В., Мінц О., Жерліцин Д., Дерій Ж. беруть участь в атестації наукових кадрів. Під час онлайн-зустрічі НПП висловили задоволеність системою професійного розвитку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, оскільки освітній процес за ОП "Аналітика економічних даних" забезпечують 24 висококваліфіковані НПП, академічна та професійна кваліфікація яких відповідає вимогам пп. 35, 37, 38 Ліцензійних умов, з яких 70,8% є штатними (п.6.1); у ЗВО дотримуються вимог щодо проведення конкурсного відбору згідно Положення про порядок заміщення вакантних посад, процедури якого є прозорими, недискримінаційними та об'єктивними, що підтверджено під час онлайн-зустрічі з НПП (п.6.2); професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців системно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема Андрущенко О. викладає ОК18, 20, фахівці від Групи МЕТІНВЕСТ проводять тренінги та забезпечують менторський супровід на практиці (п.6.3); впроваджена система сприяння професійному розвитку через підвищення кваліфікації у міжнародних та вітчизняних провайдерів, оплату редакційних витрат, створення гнучких умов для самостійного розвитку (п.6.4). Позитивні практики за критерієм 6: 1. Системне залучення фахівців-практиків від Групи МЕТІНВЕСТ до викладання освітніх компонентів, проведення тренінгів та менторського супроводу здобувачів під час практики та виконання кваліфікаційних робіт з наданням доступу до корпоративних інформаційних ресурсів. 2. Підтримка міжнародної академічної мобільності викладачів через стажування у закордонних ЗВО (Montanuniversitaet Leoben, University of Bialystok, Warsaw University of Technology, Вища школа управління охороною праці в Катовіце) з імплементацією отриманого досвіду в зміст освітніх компонентів. 3. Фінансова підтримка наукової активності викладачів через оплату редакційних витрат для публікацій, створення гнучких умов (зміна розкладу, термінів виконання завдань) для підвищення кваліфікації, медичне страхування НПП.

### **Недоліки**

Недоліків не має.

### **Рекомендації**

Гаранту, завідувачу кафедрою цифрових технологій та проектно-аналітичних рішень розширити коло партнерів-роботодавців, залучених до реалізації освітньої програми, виходячи за межі співпраці виключно з підприємствами Групи МЕТІНВЕСТ. Диверсифікація бази стейкхолдерів дозволить здобувачам отримати різноманітний практичний досвід у різних виробничих середовищах, ознайомитися з різними підходами до організації виробничих процесів та підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці після завершення навчання. HR-директору у наступному навчальному році розглянути можливість переведення частини викладачів, які працюють за сумісництвом, на основне місце роботи в університеті, яке сприятиме підвищенню стабільності науково-педагогічного складу кафедри, забезпечить більшу залученість викладачів до навчально-методичної та наукової діяльності, а також позитивно вплине на якість підготовки здобувачів завдяки повноцінній участі викладачів в освітньому процесі.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси освітньої програми є достатніми та релевантними для досягнення її мети і програмних результатів навчання. Для реалізації ОП використовуються навчальні аудиторії, у тому числі комп'ютерні класи, які оснащені мультимедійним обладнанням, а також спеціалізоване програмне забезпечення та цифрові сервіси. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до корпоративного середовища Microsoft Office 365, яке забезпечує використання MS Teams, хмарних сервісів, електронної пошти та іншого програмного забезпечення. Додатково у межах ОП застосовуються ліцензовані програмні продукти (NeuroDesigner, Visio, MAPLE, MS PowerBI) та програмне забезпечення з відкритою ліцензією, що відповідає потребам формування фахових і цифрових компетентностей здобувачів освіти (<https://metinvest.university/page/educational-platform>). Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщені в системі управління навчанням Moodle і включають робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, завдання для поточного та підсумкового контролю. Така структура забезпечення дозволяє досягати визначених результатів навчання за всіма освітніми компонентами та реалізовувати самостійну і контрольовану навчальну діяльність здобувачів. Інформаційне забезпечення ОП включає доступ до бібліотеки Kortext, фахових періодичних видань, власних наукових видань університету, а також міжнародних наукових ресурсів через платформу Research4Life, що надає доступ до баз даних і повнотекстових колекцій провідних світових видавництв (Elsevier, Springer Nature, Wiley, Taylor & Francis, Emerald, Sage та ін.), які індексуються у Scopus та Web of Science. ЗВО систематично вивчає задоволеність здобувачів вищої освіти якістю навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення шляхом анкетування та збору зворотного зв'язку. За результатами опитувань ЗВО більшість здобувачів позитивно оцінюють наявні ресурси та умови навчання, а виявлені пропозиції враховуються під час оновлення освітнього середовища та навчальних матеріалів.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує вільний і безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до матеріальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Для навчання за умов небезпеки забезпечено багатоканальний доступ до різних освітніх ресурсів, зокрема: 1) on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage та з відкритим доступом <http://surl.li/wqabdh>, <http://surl.li/xfipak>; 2) бібліотека зарубіжних книжкових видань Kortext <http://surl.li/cnlszg>; 3) електронна бібліотека ДЗ «Центральна державна НТБ гірничо-металургійного комплексу України» <http://surl.li/hdmgzm>; 4) Платформа Research4Life <http://surl.li/gxwdfy>; 5) платформи онлайн-курсів для забезпечення е-мобільності <http://surl.li/fznbsb>; 6) доступ до програмного забезпечення NeuroDesigner, Visio, MAPLE, MS PowerBI є можливим через обліковий запис університету. Інформаційні ресурси університету доступні через офіційний вебсайт та корпоративні цифрові сервіси. Здобувачі та викладачі поінформовані про можливості користування електронними бібліотеками, періодичними виданнями, платформами онлайн-курсів та іншими освітніми ресурсами під час вступу, навчання з освітнього компоненту ОК1, а також через кураторів академічних груп і комунікаційні канали факультету. В університеті функціонує інституційний репозиторій, який містить наукові публікації, кваліфікаційні роботи та інші матеріали академічного характеру. Доступ до репозиторію є відкритим для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, що сприяє розвитку академічної культури та забезпечує відкритість результатів наукової діяльності (<http://surl.li/ubguvd>).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище за освітньою програмою є студентоорієнтованим і таким, що дозволяє задовольнити освітні, соціальні та особистісні потреби здобувачів вищої освіти. Виявлення потреб і інтересів студентів здійснюється через регулярні опитування, комунікацію в MS Teams, офіційні канали зворотного зв'язку, а також через участь представників студентського самоврядування у дорадчих і робочих органах університету. Під час онлайн зустрічі експерти пересвідчилися у безпеці освітнього середовища та гуртожитку, ЗВО забезпечений протипожежними засобами та планами евакуації, є медичний пункт, куди можуть звернутись як студенти, так і викладачі, наявні укриття і регламент дій під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій, для студентів регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та техніки безпеки. В умовах воєнного стану впроваджені механізми асинхронного та дистанційного навчання, що мінімізують ризики для життя і здоров'я здобувачів. Найбільш поширеними викликами для здобувачів освіти є підвищене психоемоційне навантаження та стресові фактори, пов'язані з безпековою ситуацією. ЗВО реагує на ці виклики через надання психологічної підтримки з допомогою

сервісу «Метінвест-разом», який працює у дистанційному режимі через відеочат у різних месенджерах, у режимі голосового дзвінка за телефоном Сервісу або навіть через текстовий чат у Viber чи Telegram, гнучку організацію освітнього процесу та постійну комунікацію зі студентами. На думку експертів, зазначені заходи є ефективними та відповідають актуальним потребам здобувачів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Комунікація зі здобувачами освіти здійснюється через корпоративну пошту, MS Teams, систему Moodle, офіційний вебсайт університету, соціальні мережі, телеграм-канали факультетів та індивідуальну взаємодію з кураторами академічних груп, це було продемонстровано ЕГ під час зустрічей. Така багатоканальна модель комунікації, за оцінкою ЗВО та здобувачів освіти, є ефективною та забезпечує оперативний обмін інформацією, що підтвердили самі здобувачі освіти. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка реалізується через діяльність кураторів, гарантів ОП, деканатів, студентського самоврядування та адміністрації університету. Здобувачі мають доступ до консультацій з навчальних, організаційних і соціальних питань, а також до ресурсів дистанційного навчання, що підтверджує достатність підтримки в умовах використання цифрових технологій. Соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення, можливість проживання у гуртожитку, психологічну допомогу, а також участь у волонтерських, спортивних та освітніх заходах.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних приміщень, можливість індивідуального графіку навчання, академічних відпусток, а також онлайн- та асинхронного доступу до освітніх ресурсів. За освітньою програмою навчаються особи з числа ветеранів та осіб, які перебували у полоні, для яких організовано асинхронне навчання у співпраці з громадськими організаціями (наприклад ГО «Серце Азовсталі»). В ЗВО створено механізми для забезпечення індивідуального підходу до реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (люди з інвалідністю, учасники АТО / ООС, особи, які перебувають на службі у лавах ЗСУ, НГУ, ТРО): 1) забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцями з питань технічного обстеження будівель та споруд; 2) організовано нагляд за технічним станом таких приміщень технічними службами Активів Групи МЕТІНВЕСТ; 3) на Активах Групи розроблено порядок реалізації супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; 4) розроблено механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; 5) передбачена можливість індивідуального графіку навчання для осіб потребують такого варіанту, та осіб з інвалідністю; 6) онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в т.ч. в асинхронному режимі. За ОП «Аналітика економічних даних» навчаються особи – ветерани та колишні полонені в асинхронному режимі. Це свідчить про реальну практику застосування інклюзивних механізмів у межах ОП.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти діють унормовані антикорупційні та етичні політики, а також процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Вони закріплені у відповідних нормативних документах, розміщених у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://metinvest.university/page/1171>). Забезпечено можливість як відкритого, так і анонімного звернення учасників освітнього процесу через електронні сервіси. Розгляд звернень здійснюється як одноосібно уповноваженими особами, так і колегіально — Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій. До розв'язання конфліктів за потреби залучаються органи студентського самоврядування. Під час реалізації освітньої програми випадків порушення антикорупційного законодавства або серйозних конфліктних ситуацій не зафіксовано, що свідчить про превентивний та системний характер впроваджених політик.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище, навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, що використовуються для реалізації освітньої програми, є достатніми та релевантними для досягнення її мети і програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує доступність навчальної інфраструктури, сучасних

цифрових сервісів, ліцензованого програмного забезпечення, бібліотечних і наукових інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. Освітнє середовище має виразну студентоорієнтовану спрямованість, що підтверджується наявністю ефективних каналів комунікації, систематичним збором зворотного зв'язку, залученням студентського самоврядування до процесів ухвалення рішень та реальним урахуванням потреб здобувачів освіти. Забезпечено безпечні умови навчання, у тому числі в умовах воєнного стану, через наявність укриттів, регламентів дій у надзвичайних ситуаціях, можливостей дистанційного та асинхронного навчання. Заклад вищої освіти реалізує комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, включно з підтримкою фізичного та ментального здоров'я. Окрему увагу приділено створенню умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджується наявністю інклюзивних механізмів та прикладів їх практичного застосування. У ЗВО діють унормовані антикорупційні та етичні політики, процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації та інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та застосовуються послідовно під час реалізації освітньої програми. Позитивні практики: 1) інтеграція сучасних цифрових сервісів (Microsoft 365, Moodle, ліцензоване ПЗ) у реалізацію освітнього процесу; широкий доступ до міжнародних наукових і бібліотечних ресурсів; 2) ефективна багатоканальна комунікація зі здобувачами освіти; 3) забезпечення доступу до міжнародних електронних бібліотек і наукових ресурсів; 4) впровадження механізмів підтримки ментального здоров'я студентів.

## Недоліки

Відсутні

## Рекомендації

Гаранту освітньої програми та адміністрації ЗВО доцільно: До кінця 2026 року розробити та затвердити порядок системного моніторингу задоволеності здобувачів освіти освітнім середовищем і матеріально-технічним забезпеченням із визначенням періодичності проведення опитувань (не рідше одного разу на навчальний рік), механізму оприлюднення узагальнених результатів та процедури врахування отриманих пропозицій у вдосконаленні ОП. Протягом 2026 року розширити перелік міжнародних цифрових та наукових ресурсів, доступних для здобувачів і НПП, із фіксацією цього в оновленій інформації на вебсайті ЗВО та у внутрішніх документах, що регламентують інформаційне забезпечення освітнього процесу. З урахуванням відсутності випускників за цією ОП, до моменту здійснення першого випуску розробити механізм взаємодії з майбутніми випускниками (анкети зворотного зв'язку, база контактів, формат залучення до перегляду ОП), спираючись на наявні практики ЗВО щодо інших освітніх програм.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП в Університеті регулюються Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силибуси освітніх компонентів, Положенням про забезпечення якості освіти. Документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті. До процедур перегляду ОП залучені гарант, стейкхолдери (зовнішні рецензенти, представники професійних асоціацій, роботодавці), здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники, представники керівного менеджменту. Проект ОП розглядається на засіданні Вченої ради, погоджується керівником департаменту управління якості освіти та акредитації і першим проректором-проректором з навчальної роботи. Згідно з нормативними документами Університету перегляд ОП здійснюється щорічно. За останній плановий перегляд у 2024/2025 н.р. до ОП внесено зміни, мотивовані кількома чинниками: законодавчими змінами (розмежування ОПП 051 та С1, зміна назви ОП, реструктуризація логічної схеми з урахуванням базової загальної підготовки); рекомендаціями рецензентів ОП (уточнення формулювань додаткових СК та ПРН, зміна назв дисциплін, додавання вибіркового компонента «Використання генеративного штучного інтелекту та low-code автоматизація», змістові акценти в математичних дисциплінах на нейронних технологіях); результатами акредитаційних експертних (ревізія матриць відповідності, додавання ВК, посилення інформування щодо визнання результатів різних форм освіти, розширення кола стейкхолдерів-рецензентів, наскрізне формування компетентностей з академічної доброчесності); загальноуніверситетськими політиками (проект легалізації практик використання ШІ в освіті і науці). Проект ОП для обговорення у 2025/2026 н.р. і результати попереднього обговорення розміщені на сторінці обговорення, що свідчить про прозорість процедур.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Процедури залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП та інших засобів забезпечення якості визначені у Положенні про забезпечення якості вищої освіти, Положенні про організацію освітньої діяльності та передбачають: участь у проєктній команді, участь у Моніторингу рівня задоволеності якістю освіти, подання звернень та пропозицій до адміністрації та структурних підрозділів ЗВО. Студентське самоврядування має право виходити з пропозиціями на будь-який рівень управління, розглядати скарги здобувачів та консолідовані пропозиції щодо змісту програми, організації освітнього процесу. ЕГ відзначає наявність конкретних прикладів врахування пропозицій здобувачів: у 2024 р. за результатами анонімного опитування переглянуто зміст ОК «Бази даних» з посиленням акценту на SQL; у 2025 р. – врегульовано використання технологій генеративного штучного інтелекту, переглянуто зміст підготовки з англійської мови. За пропозицією здобувачки Пофаліт А. здійснено переведення здобувачів на ОП «Аналітика економічних даних». Розглядалися та вирішувалися запити здобувачів щодо доступу до матеріалів під час відключень електроенергії, підрахунку рейтингу за наукові досягнення, використання електронного документообігу, упорядкування лабораторно-тренінгових сесій. Студентська рада провела самостійне опитування у 2025 році, яке виявило потребу в покращенні якості ІТ-підтримки користування Moodle та програмним забезпеченням, підвищенні активності студради, посиленні взаємодії з Асоціацією випускників.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До рецензування програми залучалися представники роботодавців. Зокрема, у редакції 2025 року відгуки надали Торгонський Б.В. (ТОВ «Дельта ВІ», директор) та Маноха Д.О. (ТОВ «Теплорадість», директор). У редакції 2024 року – Баланюк М.В. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», директор Центру інновацій та розвитку) та Іщенко А.П. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», керівник напрямку впровадження перспективних розробок). У попередніх редакціях – Касьянова Н.В., Тимошенко О.В. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»), Данкова Ю.С. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ»). В ОП зазначено особливості програми, пов'язані із залученням фахівців-практиків від Групи МЕТІНВЕСТ до навчання, участю здобувачів у виконанні досліджень для активів Групи, менторським супроводом під час практик і виконання кваліфікаційної роботи, можливістю виконання кваліфікаційної роботи на матеріалах активів Групи МЕТІНВЕСТ.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Освітня програма «Аналітика економічних даних» реалізується з 2022 року, перший випуск здобувачів очікується у 2026 році. У зв'язку з цим наразі відсутня практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг ОП в Університеті регламентується Положенням про забезпечення якості вищої освіти. Заклад надав докази реагування на результати моніторингу з різних джерел. На підставі узагальнення досвіду гаранта та викладачів ОП виявлено та усунуто такі вади: недостатній рівень охоплення окремих питань змісту обов'язкових ОК заходами поточного контролю (переглянуто зміст завдань); необхідність підвищення кваліфікації викладачів (сформовано і реалізовано план підвищення кваліфікації за рахунок Університету у 2024 р. – курси «Аналіз даних з MS Excel», MS PowerBI та продуктова аналітика для окремих викладачів); недостатня інтенсивність залучення гостьових фахівців (запрошено представників ТОВ «МБС» та ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДИДЖИТАЛ»). На підставі Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти вирішено такі проблеми: недостатня гнучкість асинхронного навчання (забезпечено асинхронність виконання контрольних точок); переваженість контрольних точок (уніфіковано кількість – 4 за всіма ОК); проблеми з документообігом (перехід на сервіс «Вчасно», організація збору запитів через чат-бот у Телеграм-каналах); недостатня обізнаність у механізмах формування рейтингу (додаткові консультації, включення матеріалу до ОК1, зміна методики та перерахунок рейтингу). На підставі експертизи ОП департаментом управління якістю освіти та адміністрацією виправлено: вади обґрунтування змісту матриць відповідності (переглянуті матриці); різномірність формулювання особливостей реалізації ОП (запропоновано уніфіковані підходи).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Освітня програма «Аналітика економічних даних» акредитується вперше. Проте заклад надав інформацію про врахування результатів акредитаційних експертиз інших освітніх програм Університету при перегляді цієї ОП. За результатами аналізу акредитаційних експертиз реалізовано такі заходи: Системне залучення здобувачів до обговорення ОП – забезпечено двічі на рік, запроваджено автоматичну обробку інформації; Розширення кола стейкхолдерів – до удосконалення ОП залучено представників підприємств і організацій різних сфер бізнесу, не лише Групи МЕТІНВЕСТ (у редакції 2025 р. – ТОВ «Дельта ВІ», ТОВ «Теплорадість»); Оптимізація розподілу ПРН, ЗК, СК за освітніми компонентами – розроблено настанови і здійснено моніторинг на предмет відповідності вимогам стандартів; Спрощення процедури визнання результатів неформальної/інформальної освіти – процедура базується на наказі МОН від 08.02.2022 № 130, надано більше академічної свободи викладачам у прийнятті рішень; Розширення можливостей отримання навичок цифрової грамотності у використанні офісних систем поза MS Excel – реалізовано (додано ВК «Продуктивність використання офісних систем»); Посилення інформування щодо практик визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти; Наскрізне формування ЗК з академічної доброчесності – передбачено у матриці відповідності; Запровадження звітності з академічної доброчесності; Актуалізація силабусів – додано деталізовану інформацію про відповідність ОК програмним результатам навчання; Розділення опитувань здобувачів – реалізовано окремі опитування щодо середовища та політик і щодо якості викладання. ЕГ відзначає системний підхід до врахування рекомендацій попередніх акредитацій та проактивне вдосконалення ОП на основі аналізу недоліків, виявлених на інших освітніх програмах.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ТОВ "ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» має сформовану нормативно-правову базу для забезпечення якості освітньої програми, яка регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Заклад демонструє системний підхід до вдосконалення програми на основі рекомендацій рецензентів, результатів акредитаційних експертиз інших ОП, пропозицій здобувачів освіти та викладачів. Залучення до процедур забезпечення якості здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, представників наукових установ та роботодавців засвідчує прагнення до партнерської моделі управління якістю. Водночас система внутрішнього забезпечення якості потребує подальшого розвитку, зокрема у частині формалізації механізмів систематичного збору та аналізу зворотного зв'язку від стейкхолдерів, деталізації процедур моніторингу та опитувань, конкретизації організаційної структури та розподілу повноважень у системі забезпечення якості.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6 та 8.7. Запроваджена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти дозволяє ефективно розробляти, моніторити і періодично переглядати ОП (п.8.1). Залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування у процес перегляду ОП через участь у проєктній команді, проведення опитувань, розгляд пропозицій та скарг. Наведені конкретні приклади врахування результатів анкетування здобувачів та самостійного опитування студентської ради (п.8.2). Забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОП, що підтверджується конкретними прикладами усунення виявлених вад на основі узагальнення досвіду викладачів, опитувань здобувачів та експертизи департаменту управління якістю освіти (п.8.5). Враховуються результати зовнішнього забезпечення якості, включаючи зауваження та рекомендації з попередніх акредитаційних експертиз інших ОП, реалізувавши 10 конкретних заходів з удосконалення програми (п.8.6). Університет створює необхідні передумови для розвитку культури якості серед академічної спільноти через залучення викладачів до розробки нормативних документів, організацію науково-методичних семінарів, створення бази знань та систему коучингу гарантів ОП (п.8.7). Встановлена часткова відповідність за підкритеріями 8.3 та 8.4. ЗВО включає роботодавців у процес рецензування ОП, забезпечує залучення фахівців-практиків від Групи МЕТІНВЕСТ та інших компаній до викладання та менторства, проте недостатньо деталізовані механізми систематичного збору пропозицій від роботодавців, їхнього залучення до процедур забезпечення якості поза рецензуванням, не представлено доказів проведення анкетування роботодавців (п.8.3). Випуску за програмою ще не було, тому наразі відсутня практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, хоча заклад планує створення клубу випускників (п.8.4).

### **Недоліки**

Відсутність анкетування роботодавців та випускників щодо якості підготовки і напрямів удосконалення ОП.

## Рекомендації

Запровадити керівнику департаменту управління якістю освіти та акредитації анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, актуальності сформованих компетентностей, відповідності програмних результатів навчання потребам ринку праці та напрямів удосконалення ОП; розробити процедури збору, аналізу та врахування результатів таких опитувань при перегляді освітньої програми. Розробити завідувачу кафедрою цифрових технологій та проектно-аналітичних рішень у співпраці із Головою Асоціації випускників та випускниць до моменту першого випуску (2026 р.) процедури та інструменти моніторингу кар'єрного шляху випускників програми, конкретизувати плани створення клубу випускників із визначенням термінів, форм взаємодії, відповідальних осіб та механізмів врахування пропозицій випускників при перегляді ОП.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група ознайомила з нормативною базою ЗВО, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема зі Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, академічними політиками, документами з питань академічної доброчесності, врегулювання конфліктів та протидії корупції, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО у розділах «Нормативні документи» (<http://surl.li/aajhxc>) та «Академічні політики» (<http://surl.li/qmntku>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група отримала підтвердження, що студенти поінформовані про свої права та обов'язки, а доступ до відповідних документів забезпечений через вебсайт університету. Здобувачі зазначили, що у разі виникнення питань вони можуть отримати додаткові роз'яснення від кураторів академічних груп, викладачів або працівників деканату. Загалом експертна група констатує, що правила та процедури є чітко визначеними, публічними та такими, що послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою встановлено, що ЗВО здійснює оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них на офіційному вебсайті з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Відповідна інформація та проєкти освітніх програм розміщуються за посиланням: <https://surl.li/rvornn> Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками академічної спільноти було з'ясовано, що вони обізнані з можливістю подання пропозицій до проєктів освітніх програм. Разом із тим не всі здобувачі беруть активну участь у цьому процесі, що, на думку експертної групи, зумовлено переважно рівнем зацікавленості, а не обмеженим доступом до відповідної інформації. Експертна група вважає, що механізм збору та опрацювання зауважень функціонує, проте має потенціал для подальшого розвитку шляхом активнішого залучення студентської спільноти.

### 3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група перевірила наповнення офіційного вебсайту ЗВО та встановила, що інформація про освітню програму (освітня програма у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) розміщена у відкритому доступі за посиланням: <https://surl.li/xdfwge> Зворотній зв'язок можна отримати написавши листа на електронну пошту, або за номером телефону, ця інформація завжди доступна на сайті ЗВО та знаходиться внизу кожної вкладки. Інформацію на сайті оновлюють на постійній основі. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що випадків поширення недостовірної інформації або введення в оману вступників і студентів щодо змісту освітньої програми, результатів навчання чи

можливостей працевлаштування не було, експертною групою їх також не виявлено. Водночас експертна група вважає доцільним подальше вдосконалення структури вебсайту для спрощення навігації та прискорення доступу до ключових документів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти в цілому дотримується принципів прозорості та публічності під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки учасників освітнього процесу унормовані внутрішніми документами ЗВО, які є доступними у відкритому доступі, а інформація про освітню програму є повною, актуальною та достовірною.

### **Недоліки**

Значний обсяг нормативної документації може ускладнювати швидке орієнтування здобувачів у окремих процедурах.

### **Рекомендації**

Відповідальним за наповнення сайту до початку вступної кампанії рекомендуємо: удосконалити навігацію та структуру подання нормативних документів на вебсайті ЗВО, а також посилити комунікацію зі здобувачами освіти щодо можливостей участі в обговоренні та оновленні освітніх програм.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,**

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_84019.xlsx</i>	5aVqwLOITqpho2+Nwx2Htjj8sdoEIz4LPoA7qm/W Hqk=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Гвадзин Наталія Олегівна**

Члени експертної групи

**Слободянюк Ольга Василівна**

**Халецька Соф'я Сергіївна**