

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	57214 Проєктне управління змінами в гірничо- металургійному бізнесі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5718
Повна назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Ідентифікаційний код ЗВО	43663468
ПІБ керівника ЗВО	Поважний Олександр Станіславович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://metinvest.university

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5718>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57214
Назва ОП	Проектне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра металургії, матеріалознавства та організації виробництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовних та гуманітарних дисциплін, кафедра цифрових технологій та проектно-аналітичних рішень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Черкасова, буд.91
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	362024
ПІБ гаранта ОП	Шкрабак Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Irina.Shkrabak@mipolytech.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-962-82-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-805-47-89

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» в рамках формування і розвитку Концепції освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, затвердженої Вченою радою Університету (протокол № 10 від 16.06.2021 р.), було започатковано підготовку магістрів за спеціальністю 073 Менеджмент за освітньою програмою «Менеджмент організацій та ділове адміністрування», рекомендованою кафедрою організації та автоматизації виробництва (протокол № 3 від 22.10.2021 р.) та затвердженою рішенням Вченої ради Університету (протокол № 3 від 29.12.2021 р.). ОП розроблена проектною (робочою) групою, затвердженою наказом ректора № 220/06.09.2021 р. з консультуванням з боку представника Групи МЕТІНВЕСТ. З 01.05.2023 р. структурним підрозділом, відповідальним за реалізацію ОП, є кафедра металургії, матеріалознавства та організації виробництва. ОП спрямовувалася на запит бізнес-середовища в управлінських кадрах з високим ступенем практичної підготовки, розвинутими soft skills, аналітичними та цифровими компетентностями, визначеними за результатами аналізу тенденцій ринку праці, консультацій з представниками бізнес-структур, зокрема, Групи МЕТІНВЕСТ як засновника та базового стейкхолдера ОП. При цьому враховувалися як результати кадрового аудиту ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», проведеного компанією PricewaterhouseCoopers, так і результати спілкування із слухачами курсів підвищення кваліфікації у сфері післядипломної освіти, які проводилися в університеті з 2020 року. Також були враховані сучасні вітчизняні і зарубіжні тренди у підготовці магістрів менеджменту. Реалізація ОП розпочата 2022 р. завдяки збереженню кадрового потенціалу університету і зусиллям Групи МЕТІНВЕСТ з удосконалення лабораторій та полігонів, запровадження електронних систем відповідно до вимог матеріально-технічного, інформаційного забезпечення. Перегляд та оновлення змісту ОП відбулися за результатами її рецензування представниками бізнесу, засідань робочої групи спеціальності 073 Менеджмент за участю здобувачів вищої освіти. Підстави: кризовий стан і необхідність відновлення гірничо-металургійного бізнесу в Україні, зміна кваліфікаційних вимог до управлінських кадрів на період післявоєнного відтворення потенціалу підприємств галузі. Оновлена ОП затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 4 від 26.01.2023 р.) під назвою «Проектне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі». Подальше удосконалення ОП відбулося за результатами її рецензування представниками бізнес-структур та академічної спільноти з метою актуалізації регіональних потреб і територій присутності гірничо-металургійних підприємств. Оновлена ОП «Проектне управління змінами у гірничо-металургійному бізнесі» затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 8 від 26.05.2023 р.). Контингент здобувачів вищої освіти на ОП складають абітурієнти міст Маріуполь, Кам'янське, Дніпро, Запоріжжя, Кривий Ріг та інших міст і регіонів України

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	9	9	0
2 курс	2022 - 2023	25	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51740 Вартісне управління бізнесом
другий (магістерський) рівень	52005 Менеджмент організацій та ділове адміністрування 57214 Проектне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі 57718 Управління модернізацією металургії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9394	4561
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9394	4561
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>073 Маг ОПП 2023.pdf</i>	/x3GYg3QZHx4TZDhKSFgRUXPordfVJSJpB1jMX5djoaQ =
Навчальний план за ОП	<i>073 Маг НП 2023.pdf</i>	h7yrAfdbnh8+ORALdIoWG52QorABwS238oToFbyck1A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>073 Рецензія Голтвенко.pdf</i>	Wys/YRwnZGouExU9byJzf8C5X6xYHOkBlUxJ5OdXteY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>073 Рецензія Паламарчук.pdf</i>	uWbGWN5a819Bo73ECFvyMpXH6Z+mWfuAXgX6iNU2 PDU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньої програми є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу, що потребують проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризуються невизначеністю умов середовища і вимог економічної результативності, а також формування інших навичок результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для конкурентоспроможності на ринку праці. Фокус ОП полягає у її спрямованості на: 1) опанування методології аналітико-прогностичного забезпечення прийняття стратегічних і операційних рішень в управлінні змінами гірничо-металургійних компаній; 2) формування навичок у постановці задач і самостійній реалізації інструментів управління операційною ефективністю (Business Performance), ідентифікації та використання джерел підвищення операційної ефективності гірничо-металургійних бізнес-структур; 3) поєднання знань і умінь процесного управління стратегічним розвитком підприємств гірничо-металургійного бізнесу, проектного управління організаційними змінами та ефективних диджитальних рішень в процесі їх реалізації. Головною особливістю ОП є її реалізація в рамках контекстного навчання на матеріалах і за участю фахівців-практиків від Активів Групи МЕТІНВЕСТ і підготовці R&D проекту та магістерської роботи, спрямованих на підвищення ефективності менеджменту реальних гірничо-металургійних підприємств, структур і бізнес-процесів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Розробка освітньої програми здійснювалася, з одного боку, у повній відповідності положенням Стратегії розвитку Університету, Концепції освітньої діяльності (<http://surl.li/iztmp>), а з іншого – як потенційний драйвер їх оновлення в процесі удосконалення ОП відповідно до зміни вимог академічного і бізнес-середовища до змісту освіти і компетентностей випускників. Відповідно до місії, стратегічних цілей і пріоритетів Університету, ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних до обґрунтування рішень із підвищення операційної та стратегічної результативності діяльності бізнес-структур в організаційно-економічному аспекті (ОК4, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11), формування і розвитку людського потенціалу (ОК1, ОК2, ОК7, ОК12) на основі студентоцентрованого підходу. Стратегічне бачення єдності освітньої, науково-технічної, інноваційної та соціальної діяльності Університету обумовило побудову ОП на принципах контекстного і проблемного навчання задля практичного спрямування hard skills (ОК3, ОК13, ОК14), а також soft skills, необхідних для професійної діяльності у взаємодії з громадами місць присутності гірничо-металургійних бізнес-структур (ОК6, ОК12, ОК5). Це дозволяє реалізувати сучасну модель підготовки фахівців в ідеології навчання CDIO, а ОП має характер міждисциплінарного проекту, що реалізується та оновлюється спільно з бізнес-партнерами залежно від змін бізнес-середовища і кваліфікаційних вимог роботодавців з урахуванням умов військово-політичної ситуації

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників ОП на момент підготовки проекту програми не було. При розробці проекту ОП, зокрема, при формулюванні цілей, фокусу, результатів навчання було враховано думки слухачів курсів підвищення кваліфікації за програмою «Гнучкі особисті навички (SOFT SKILLS) в управлінні змінами» (Туровська Н., Коник А.). Зокрема, були висловлені побажання щодо 1) підготовки фахівців, які мають базову інженерну освіту, однак прагнуть здобути навички управління результатами роботи колективу; 2) акценту на знаннях та вміннях використовувати інструменти проектного менеджменту (протокол засідання проектною командою (робочою групою) за спеціальністю 073 Менеджмент № 1 від 18.10.2021). Під час чергового перегляду ОП у 2022-2023 н.р. здобувачами освіти було висловлене побажання щодо ПРН14, зокрема в частині можливості управляти проектами і програмами управління змінами саме на підприємствах гірничо-металургійного комплексу та було зроблено пропозицію уточнити мету програми (внесено вимогу щодо економічності результативності вирішення складних задач і проблем у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу), що відображено у протоколах № 4 від 14.12.2022 р., № 5 від 17.05.2023 р. засідання проектною командою (робочою групою).

- роботодавці

Розробка ОП здійснювалася у співпраці з активами Групи МЕТІНВЕСТ, з урахуванням стратегічних цілей, цінностей та етичних норм підприємств, які вимагають формування затребуваних практикою знань і навичок управління. Проекти ОПП були представлені керівництву ТОВ МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ та його активів для обговорення. Представники роботодавців запрошувалися на засідання робочої групи (протоколи № 2 від 22.12.2021 р., № 4 від 14.12.2022 р.). На підставі наданих рецензій: додано один програмний результат навчання – ПРН15 (Тевелев Д., радник Генерального директора ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ»); змінено назву ОП на «Проектне управління змінами у гірничо-металургійному бізнесі», відповідно конкретизовано мету ОП (Голтвенко І., ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», директор з персоналу та соціальних питань); введено новий ОК: Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» (Паламарчук О., ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ», директор по операційній діяльності). Крім того, від Групи МЕТІНВЕСТ надійшов перелік пріоритетних компетентностей, якими має володіти фахівець в управлінській сфері, серед яких: навички постановки цілей та управління їх досягненням; лідерська позиція у змінах; вартісне мислення; здатність формувати і вести команду однодумців; практичні навички конструктивного зворотного зв'язку із підлеглими і колегами; вміння формувати «велику картинку»; знання і навички використання розширеного інструментарію безперервних покращень

- академічна спільнота

Інтереси і пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом: обговорення проекту ОП на засіданнях робочої групи, на засіданнях кафедри і Вченої ради Університету. Члени академічної спільноти можуть подати пропозиції під час обговорення проекту ОП, розміщеного на сайті Університету (<http://surl.li/lszci>). Пропозиція викладена в рецензії Деліні М., Національний університет біоресурсів і природокористування України, стосувалася необхідності уточнення мети. Зауваження Стройко Т. (Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомилинського) були спрямовані на уточнення та коригування фокусу ОП, формулювання щодо форми атестації здобувачів. Зазначені рекомендації враховані (протокол проектною командою №2 від 22.12.2021). При перегляді ОП закріплено підходи до організації освітнього процесу та його технологічну модель, конкретизовано предметну область та ПРН6 (Деліні М.); визначено принцип контекстного навчання (Катранжи Л., Донецький національний технічний університет); сформульовано нову фахову компетентність (СК11), (Смерічевський С., Національний авіаційний університет). При формулюванні і удосконаленні таких структурних елементів ОП, як мета і програмні результати навчання розглядалися пропозиції, подані у будь-який спосіб: за публікацією у соцмережі була організована зустріч з Ляшенко О. (Луцький національний технічний університет) і у назві практики відображено її зміст відповідно до оновлених мети та СК11 (протокол 5 від 17.05.2023)

- інші стейкхолдери

Освітня програма враховує інтереси різних груп стейкхолдерів, що відображено, зокрема, у ПРН6. Пропозиції будь-яких зацікавлених осіб (населення територій присутності підприємств гірничо-металургійного бізнесу, органи місцевого самоврядування, громадські та екологічні організації, батьки здобувачів освіти та ін.) можуть бути подані на сайті Університету (<http://surl.li/lszci>) в полі коментаря (в тому числі анонімно) або на електронну адресу гаранта освітньої програми

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Попит на фахівців-менеджерів є достатньо стабільним в усіх галузях матеріального й нематеріального виробництва. Зокрема у гірничо-металургійному бізнесі він обумовлений такими факторами: необхідність відновлення металургійного виробництва як основи промислового комплексу та експортного потенціалу країни; План відновлення України з 2023 по 2032 р.р. (<http://surl.li/lszfp>), чотирма металургійними проектами національних програм; висока зацікавленість бізнес-структур у підготовці управлінських кадрів, що підтверджується практикою підготовки кадрів за кошти підприємства. Мета ОП відображає потребу ринку праці в управлінцях з вартісним, системним та аналітичним мисленням, націлених на економічну результативність, що забезпечується ПРН15. Досвід аналізу вакансій на ринку праці (work.ua), практики провідних підприємств гірничо-металургійного бізнесу

сформував нові тенденції розвитку спеціальності: розвиток agile-менеджменту, заснованого на лідерстві та управлінні командами, що забезпечує ефективне управління змінами організації (СК11, ПРН14). У змісті робочих програм дисциплін посилено увагу до формування soft skills, які вказують роботодавці у переліку вимог до претендентів на робочі місця; комунікативність, стресостійкість, емоційний інтелект, адаптивність, кросфункціональність

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При полігалузевій спрямованості підготовки менеджерів за освітньою програмою у її меті, інтегральній компетентності та програмних результатах навчання відображено галузевий аспект, який забезпечується принципом контекстного навчання на матеріалах і з залученням фахівців ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ». Регіональний аспект відображено в урахуванні впливу підприємств гірничо-металургійного бізнесу на розвиток території їх присутності в соціально-економічному й екологічному сенсі (ПРН6), формуванні навичок узгодження програм і проєктів управління змінами на підприємствах з програмами соціального й економічного розвитку регіону і місцевих спільнот (ПРН14). Формування ПРН освітньої програми, компетентностей випускників і досягнення мети ОП з урахуванням галузевого і регіонального аспектів здійснюється також шляхом ведення науково-дослідної роботи здобувачів, підготовки R&D проєктів та виконання кваліфікаційних робіт відповідної тематики

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці освітньої програми та її удосконаленні враховано досвід аналогічних програм Національного технічного університету «Дніпровська Політехніка», Національного університету «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка», Національного авіаційного університету, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», Національного університету водного господарства і природокористування, Криворізького національного університету, ESCP Business School in Paris (програма MSc in Business Performance Management), Performance Management Academy of Universität St.Gallen (Managing Financial Performance). В результаті робочою групою були визначені: структура освітніх компонентів і логічні взаємозв'язки між ними; конкретизовані дисципліни професійного ядра, які забезпечують широкий полігалузевий набір знань, навичок та компетентностей сучасного управлінця; підходи до забезпечення фокусу й особливостей освітньої програми. Вивчення аналогічних програм технічних закладів вищої освіти, зокрема регіонів присутності гірничо-металургійних підприємств, допомогло відобразити специфіку даної освітньої програми у формулюванні її мети, інтегральної компетентності і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 р.. ОП передбачає формування всіх визначених Стандартом загальних і фахових компетентностей, включаючи додаткові для освітньо-професійної програми, а також програмних результатів навчання. Додаткові СК11 та ПРН14, ПРН15, передбачені для реалізації фокусу й особливостей ОП, розширюють вимоги стандарту і відбивають інтереси бізнес-стейкхолдерів і вимоги ринку праці. Комплекс освітніх компонентів, що включає дисципліни загальної, професійної і практичної підготовки, за логікою і послідовністю вивчення забезпечує міждисциплінарні зв'язки і наскрізне формування заявлених в ОП компетентностей згідно з матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Програмні результати навчання, передбачені кожним освітнім компонентом, відповідають матриці забезпечення програмних результатів навчання освітньої програми і деталізовані робочою програмою та силабусом дисципліни. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти структура та зміст освітніх компонентів регулярно оновлюються та актуалізуються задля їх відповідності тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, особливостям розвитку регіону і гірничо-металургійного бізнесу. Це відбувається завдяки постійному моніторингу думок усіх груп стейкхолдерів у вигляді рецензій, відгуків, обговорень робочими групами, опитувань тощо. Досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, сприяє закладений ОП принцип студентоцентрованого навчання, для реалізації якого ОП включає ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», ОК3 «R&D проєкт», що разом з ОК12 «Тренінг з лідерства і командної взаємодії» збільшує рівень практичної підготовки здобувача. ОК3 «R&D проєкт» також сприяє інтеграції навичок проведення досліджень та/або здійснення інновацій у професійній діяльності відповідно до мети ОП та інтегральної компетентності, визначеної стандартом вищої освіти. Комплекс дисциплін вільного вибору здобувача освіти спрямований на поглиблення визначених стандартом вищої освіти програмних результатів навчання і містить дисципліни професійного ядра, STEM-підготовки та ICT

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Критерій не може бути застосований

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітніх компонентів ОП охоплює предметну область, заявлену Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 р., з уточненням щодо галузевої спрямованості. Мета, фокус, особливості ОП сформульовані відповідно до цілей навчання, визначених стандартом. ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» вводить у предметну область. Основними освітніми компонентами, які спрямовані на отримання теоретичних знань предметної області є: ОК4 «Стратегічний менеджмент», ОК5 «Комунікаційний менеджмент», ОК7 «Лідерство і саморозвиток менеджера», ОК10 «Проектний менеджмент», ОК11 «Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі» (парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту). ОК6 «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу», ОК9 «Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур» додатково конкретизують теоретичний зміст в частині функцій, методів, технологій та управлінських рішень у менеджменті, методів обґрунтування управлінських рішень у гірничо-металургійному бізнесі. Засоби, інструменти та технології реалізації диджитальних рішень з інформаційно-комунікаційного забезпечення менеджменту гірничо-металургійних підприємств розкриваються ОК5 «Комунікаційний менеджмент» та ОК8 «Рішення з диджиталізації у проектах операційної ефективності». Відповідно до принципу проблемно-орієнтованого навчання навички використання методів менеджменту, реалізації функцій менеджменту та технології обґрунтування управлінських рішень формуються на практичних заняттях з усіх освітніх компонентів ОП. ОК3 «R&D проект» спрямований на формування навичок самостійного визначення методики дослідження з використанням загальнонаукових і специфічних методів. Основними освітніми компонентами, що формують навички використання інформаційних систем та програмних продуктів, які застосовуються у менеджменті, є: ОК8 «Рішення з диджиталізації у проектах операційної ефективності», ОК9 «Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур», ОК10 «Проектний менеджмент». ОК2 «Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування» забезпечує комунікаційні навички в міжнародному аспекті. ОК12 «Тренінг з лідерства і командної взаємодії» надає навичок використання соціально-психологічних методів менеджменту. ОК14 «Практика у проектах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу», ОК15 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» результують професійну підготовку за тематикою, що визначається в межах предметного поля спеціальності

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача є вільний вибір дисциплін в обсязі не менше 25 % від загального обсягу ОП. Рекомендовані ОП вибіркові компоненти містять як дисципліни професійного ядра, та і STEM- та IT-підготовки. Перелік дисциплін вільного вибору регулярно актуалізується на основі аналізу розвитку спеціальності, вимог ринку праці, рекомендацій різних груп стейкхолдерів, в тому числі – здобувачів освіти. Так за результатами їх опитування до переліку рекомендованих ОП дисциплін був доданий вибірковий компонент «Маркетинг-менеджмент». Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти додатково підтримується можливістю вибору (в межах предметного поля спеціальності) тематики індивідуальних робіт, R&D проекта, кваліфікаційної роботи, напряму науково-дослідної (інноваційної) діяльності. Сприяє задоволенню особистісних і професійних потреб здобувача освіти за освітньою програмою можливість відвідування відкритих лекцій фахівців активів Групи МЕТІНВЕСТ, визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, які поглиблюють програмні компетентності і результати навчання за ОП і були обрані здобувачем самостійно. Зарахування результатів навчання відбувається відповідно до Положення про визнання у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/iztmp>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуального навчального плану здобувача регламентується в університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>). Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів освіти, які вступають на навчання на 1 курс – під час подання документів на навчання до Університету (в 2023-2024) або на організаційному тренінгу (2022-2023 н.р.), при вступі за додатковим набором – під час організаційних зустрічей. Здобувач освіти самостійно після зарахування

(або під час організаційних зборів) має ознайомитися з навчальним планом, переліком обов'язкових дисциплін ОП, переліком рекомендованих вибіркових дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/lsyto>). Гарант освітньої програми може повідомити про кількість та зміст дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Увага приділяється роз'ясненню здобувачам під час вибору дисциплін наступних обмежень: а) можливість її опанувати на основі наявного рівня знань; б) обмеженості ресурсів університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін можуть не сформуватися; в) переліку обов'язкових дисциплін ОП, яку опановує здобувач; г) переліку інших дисциплін Університету. Вибір дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування з наданням анотацій рекомендованих дисциплін. Посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надається здобувачеві через функціонал електронних систем Університету. Якщо за обраною здобувачем дисципліною сформовано академічну групу, ця дисципліна автоматично признається йому і вноситься в його індивідуальний навчальний план. Якщо академічна група не сформувалася, то здобувачу освіти за його згодою признається інша дисципліна з рекомендованого переліку дисциплін за ОП на визначений семестр, за якою сформувалася група; про таке перепризначення здобувача освіти повідомляє деканат. Результати анкетування з вільного вибору дисциплін і їх призначення свідчать про те, що здобувачі дійсно свідомо і вільно роблять свій вибір: немає фактів однакового набору дисциплін вільного вибору для всієї групи; крім рекомендованих ОП дисциплін обираються курси з інших ОП, які відповідають індивідуальним інтересам здобувачів: «Технології розробки техногенних родовищ», «Групова динаміка та комунікації» та ін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Метою ОК13 «Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу» є удосконалення практичних навичок формування інформаційно-аналітичного забезпечення виявлення і розв'язання комплексних складних проблем в галузі менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу, оцінка перспектив та обґрунтування інноваційних підходів до реалізації функцій менеджменту в процесі управління змінами, отримання досвіду професійної діяльності в умовах реального підприємства. Базами практики виступають активи Групи МЕТІНВЕСТ та інші підприємства гірничо-металургійної галузі на основі укладених договорів. Відповідно до Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/iztmp>), проходженню практики передують узгодження з базою практики теми кваліфікаційної роботи здобувача, індивідуального завдання на практику і призначення керівника практики від підприємства. По закінченні практики здобувач звітує про виконання програми практики та індивідуального завдання у формі захисту звіту з практики. Практична підготовка до подальшої професійної діяльності посилена ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а також ОК12 «Тренінг з лідерства і командної взаємодії», спрямованим на розвиток навичок ефективної співпраці, делегування, ухвалення колективних рішень, конструктивної неконфліктної критики, адаптації до колективу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Основними освітніми компонентами програми, що забезпечують набуття здобувачами soft skills, є ОК6 «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу», ОК7 «Лідерство і саморозвиток менеджера», ОК11 «Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі», а також тренінгові ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», ОК12 «Тренінг з лідерства і командної взаємодії», оскільки розвиток soft skills є обов'язковим завданням практичної підготовки. Сприяє формуванню soft skills низка методів навчання, застосовуваних на практично в усіх курсах ОП: колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм, кейси, а також студентоорієнтований підхід до організації освітнього процесу, який стимулює здобувачів освіти до соціальної взаємодії як повноправних і самостійних суб'єктів освітнього процесу. Розвитку soft skills здобувачів сприяє стимулювання їх участі у студентському самоврядуванні, волонтерській і культурній діяльності на основі Положення про рейтингову систему оцінки діяльності здобувачів освіти (<http://surl.li/iztmp>), а також можливість участі у заходах, організованих студентським самоврядуванням університету за підтримки ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Критерій не застосовується.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>), зокрема, обсяг аудиторної роботи може коливатися на магістерському рівні в межах від 25 до 40%. Кількість контактних годин для обов'язкових ОК програми варіюється в межах 26,7% - 44,4% для вибіркового – 32% - 40%. Виключення становлять ОК12 (тренінг) та ОК6 «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу», оскільки специфічні ПРН, пов'язані з формуванням soft skills потребують більшого обсягу аудиторної взаємодії. З метою оптимізації навчальних зусиль студентів всіма РПНД передбачено максимально по два модульних контрольних та індивідуальних завдання, а виконання інших заходів поточного контролю відбувається під час аудиторних занять. Кількість освітніх компонентів першого семестру – 8 (включно з ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», якому цілком присвячений перший тиждень навчання), другого семестру – 7, третього – 6

(включно з ОК13 «Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу», ОК 14 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи»). При цьому кількість навчальних годин на тиждень не перевищує 18, а кількість іспитів в сесію – трьох. Такий розподіл аудиторних годин, самостійної роботи і вибір форм підсумкового контролю не допускає перенавантаження здобувачів освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На освітньо-професійній програмі «Проєктне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/kmlbr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» передбачають вступ на навчання на конкурсних засадах на основі НРК6 або НРК7. Умовами вступу на спеціальності галузі знань 07 «Управління та адміністрування» є: 1) Єдиний вступний іспит (або співбесіда з іноземної мови онлайн на платформі Teams для вступників на основі диплому магістра, спеціаліста); 2) Єдиний фаховий вступний іспит (або фаховий іспит онлайн на платформі Teams+Moodle для вступників на основі диплому магістра, спеціаліста); 3) мотиваційний лист. Програми фахового іспиту з менеджменту і вступного випробування-співбесіди з іноземної мови (<http://surl.li/laszri>) спрямовані на комплексну перевірку знань, які є базовими для успішного опанування дисциплін ОП (блоки менеджменту, економіки бізнесу, управління персоналом, маркетингу); визначення рівня володіння англійською мовою як засобу обміну інформацією (включаючи професійну лексику) в обсязі програми навчання бакалаврського рівня. Критерії оцінювання мотиваційних листів (<http://surl.li/iztmp>) дозволяють визначити ступінь збігу очікуваних вступником результатів навчання і мети, фокусу й особливостей ОП, суспільно-професійного самовизначення, розуміння професійної проблематики, розвитку загальних когнітивних навичок.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами прийому на навчання до Університету, Положенням про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у ЗВО зарубіжних країн здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних освітніх установах, та Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти (в разі академічної мобільності) (<http://surl.li/iztmp>). Процедура визнання результатів навчання відбувається на підставі поданих здобувачем документів: академічної довідки при поновленні на навчання; копії академічної довідки або навчальної картки при переведенні, в рамках паралельного навчання за кількома освітніми програмами; додатку до диплома при зарахуванні до університету на основі раніше здобутого освітнього ступеню; довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання у випадку академічної мобільності. Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС з дисципліни здійснює предметна комісія, утворена наказом ректора. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена у силабусах дисциплін. Особливості процедури доводяться до здобувачів освіти на в індивідуальному порядку, а також в рамках ОК1.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом практики застосування порядку визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є звернення здобувача освіти Острового С., який подав заяву на ім'я ректора університету про визнання і перезарахування кредитів з освітнього компоненту «Професійне ділове та наукове спілкування англійською мовою» на підставі копії диплому М16 №042717 від 30.06.2016 р. про здобутий рівень вищої освіти магістра за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» (освітня програма «Світова економічна кон'юнктура»), виданого Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, та додатку до нього; копії звіту про складання екзамену з англійської мови IELTS від 24.10.2013 р. Предметна комісія, склад якої затверджений наказом ректора № 218/07.12.2022 від 07.12.2022 р., за результатами розгляду поданих документів ухвалила рішення визнати результати навчання з освітнього компоненту «Професійне ділове та наукове спілкування англійською мовою» в обсязі, що відповідає освітній програмі ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (8 кредитів) з оцінкою «добре» (85 балів) (протокол № 1 від 09.12.2022 р.). На підставі рішення комісії в індивідуальному навчальному плані та навчальній картці Острового С. було зроблено відповідний запис

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначені питання регулюються Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті). Учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з ними на офіційному сайті університету (<http://surl.li/iztmp>). Про можливість визнання результатів такої форми навчання здобувачі дізнаються також з силабусів дисциплін. Роз'яснення щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, надають куратори академічних груп, гарант програми, працівники деканату факультету, науково-педагогічні працівники, які викладають певні освітні компоненти. Допомога у заповненні декларацій про попереднє навчання (зокрема, щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання, для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими освітньою програмою), а також приймання додаткових документів здійснюють уповноважені особи з числа працівників випускової кафедри, які призначаються наказом ректора за поданням завідувача кафедри у разі звернення здобувача із заявою про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачає обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди, іспиту та ін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків звернення здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на даній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми реалізації освіти та види навчальної роботи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>). За ОП використовуються синхронний та асинхронний способи реалізації освіти у формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; науково-дослідна робота; виконання індивідуальних завдань; виконання курсових робіт (R&D проєктів); виконання кваліфікаційних робіт; контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання за ОП використовуються такі види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, тренінг. Поряд з традиційними формами (вербальна, наочна, практична) у формуванні результатів навчання відповідно до особливостей ОП використовуються інтерактивні: лекція-дискусія, колективне обговорення, мозковий штурм, тренінг, кейси, захисти. Для самостійної, науково-дослідної роботи, практичної підготовки, підготовки індивідуальних завдань та R&D проєктів, виконання кваліфікаційних робіт характерні частково-пошуковий і дослідницький підходи, супроводжувані індивідуальними та груповими консультаціями. Поєднання обраних форм та методів навчання і викладання за ОП, представлених в табл. 3, окрім досягнення програмних результатів навчання, сприяє розвитку креативності, вмотивованості, саморозвитку здобувачів освіти, соціальної та професійної адаптивності

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість забезпечується: а) гнучкістю графіку освітнього процесу; б) використанням методів індивідуального та групового навчання, особливо в частині супроводу виконання студентами індивідуальних завдань, курсової та кваліфікаційної роботи, самостійного опрацювання теоретичного матеріалу; в) можливістю асинхронної взаємодії студентів та викладачів з урахуванням реалій освітнього середовища через MS Teams, Moodle – відкладений у часі доступ до відеозаписів аудиторних занять, гнучкі часові рамки виконання контрольних точок, надання індивідуальних консультацій тощо; г) регламентацією процедур оскарження дій викладачів та інших працівників Університету з боку студентів через механізми, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/ljtpm>). Оновлення форм і методів навчання і викладання відбувається з урахуванням зауважень і побажань здобувачів шляхом їх опитування з питань: доступності електронних ресурсів університету; задоволеності використанням викладачами інструментів навчання; освоєння спеціалізованого програмного забезпечення; якості викладання, якості навчальних матеріалів, комунікацій із викладачами та співробітниками Університету. Опитування показало задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на рівні 91%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені Статутом університету та Положенням про організацію освітнього процесу, Стратегією розвитку Університету (<http://surl.li/iztmp>). Свобода викладання реалізується шляхом вільного від інституційного диктату вибору викладачем методів та прийомів викладання, підбору матеріалів для навчальних занять та форматів їх подачі; участі в академічних органах, висловлювання своїх думок і відстоювання власної позиції щодо форм і методів навчання і викладання; використання новітніх технологій навчання; способів підвищення власної педагогічної майстерності. Зміст дисципліни, її навчально-методичне забезпечення є

переважно авторською розробкою викладача. Свобода досліджень гарантується шляхом вільного обрання дослідником напрямів, тематики і методики досліджень, форм і методів апробації та оприлюднення їх результатів, використання їх в навчальному процесі; права безперешкодної участі у наукових заходах і обміну науковими результатами. Свобода отримання знань здобувачами гарантується безперешкодним правом формувати індивідуальну освітню траєкторію, способи опанування навчального матеріалу; вносити пропозиції щодо коригування організації освітньої діяльності, форм та методів навчання; самостійно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, дослідницьких проєктів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, загальний порядок та критерії оцінювання на ОП роз'яснюються студентам на першому тижні навчання в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Аналогічна інформація у межах окремих освітніх компонентів доступна студентам на основі самої освітньої програми, силабусів дисциплін, програми практики, методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи магістра, які розміщуються у відповідних курсах системи управління навчанням Moodle. На сторінці ОП (<http://surl.li/lstyto>) студенти також можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, силабусами освітніх компонентів, а також з Каталогом дисциплін вільного вибору, щоб краще розуміти спрямованість освітнього компоненту, обрати дисципліни вільного вибору, які відповідатимуть їх особистим уподобанням щодо змісту й очікуваних результатів навчання. На першій зустрічі з кожного освітнього компонента викладач (керівник R&D проєкту, практики або кваліфікаційної роботи магістра) роз'яснює цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання знань з цього освітнього компонента.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання здобувачів і досліджень на ОП реалізується як у навчальний так і у позанавчальний час. У першому випадку це відбувається через ОК3 «R&D проєкт», ОК13 «Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу», ОК14 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», які за своїм змістом передбачають науковий пошук (як самостійний, так і під керівництвом викладача) та спрямовані на формування здатності до проведення досліджень на відповідному рівні як загальної компетентності, ПРН1 та ПРН15, які цю здатність забезпечують. Дослідження виконуються в рамках проблематики і на матеріалах реальних підприємств, зокрема активів Групи METINVEST, тому інтегрують навчальну, дослідницьку й практичну складові навчання. Кожен інший освітній компонент програми передбачає виконання індивідуальних та/або практичних завдань, які містять елементи дослідницького характеру (аналіз літературних джерел, аналітичне обґрунтування управлінських рішень, виявлення факторів впливу й моделювання бізнес-процесів тощо). У позанавчальний час здобувачі освіти можуть залучатися за їх згодою до виконання науково-дослідної тематики університету (<http://surl.li/ltaku>), зокрема, НДР «Розвиток наукових та методологічних засад удосконалення металургійних процесів, устаткування та методів управління їх ефективністю» (№ держреєстрації 0123U102947), «Інструменти оптимізації бізнес-процесів та підвищення операційної ефективності в контексті BPM» (№ держреєстрації 0123U103794). Здобувачі освіти заохочуються до участі у наукових конференціях, семінарах, круглих столах тощо, публікацій за матеріалами власних досліджень тощо. Для здійснення досліджень здобувачі освіти мають можливість використовувати наукові ресурси Університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукову періодику). Дисемінація результати досліджень викладачів та здобувачів передбачається в міжнародній науково-технічній конференції «MININGMETALTECH 2023 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти», яка проводиться на базі Університету (<http://surl.li/lndcj>), в рамках секції «Новітні інструменти в управлінні ефективністю бізнес-діяльності». Для стимулювання дослідницької діяльності здобувачів її результати (тези, стаття, частина наукового звіту тощо) можуть бути зараховані у якості контрольної точки з дисципліни у відповідності до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/iztmp>). Інформаційну підтримку дослідницької роботи здобувачів освіти у поза навчальний час здійснюють керівники і відповідальні виконавці НДР, гарант ОП, викладачі (повідомлення про конференції, перелік фахових видань, вимоги до публікацій тощо), а також студентська рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/iztmp>). Щорічному перегляду піддаються всі структурні компоненти робочої програми дисципліни, в першу чергу – на основі постійної взаємодії з різними групами стейкхолдерів. Зворотний зв'язок від бізнес-стейкхолдерів дозволив актуалізувати зміст ОК з позицій сучасних практик у галузі: за пропозицією рецензента-практика до змісту ОК5 «Комунікаційний менеджмент» внесені питання з організації комунікацій з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями (в тому числі – природоохоронними), що діють на території присутності підприємств ГМК; переглянуто зміст і назву ОК6 «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу» для кращого відображення її змісту, в якому психологічні технології управління є елементом. За результатами опитування здобувачів освіти в рамках Моніторингу якості вищої освіти були оновлені матеріали з ОК11 «Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі» - передбачено аналіз негативних наслідків управлінських рішень у практиці гірничо-металургійних підприємств. Основою оновлення змісту освітніх компонентів є також результати виконання викладачами НДР «Технології трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management» (№ держреєстрації 0121U113689), зокрема суттєво оновлено зміст лекційних матеріалів ОК6 «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу», ОК9 «Управління операційною ефективністю промислових

корпоративних структур», ОК11 «Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі» в частині поглиблення теоретичних положень щодо технологій трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management; нових методів управління ефективністю компанії; факторів та підходів до розвитку гнучких навичок та створення мотиваційних інструментів для підвищення рівня операційної результативності персоналу. Дієвими інструментами оновлення змісту освіти постає підвищення кваліфікації викладачів, їхня участь у професійних організаціях, наукове консультування бізнесу: Латишева О. («Hillel» он-лайн курс «Тренінг з управління проектами та командами»), Смирнова І. (Полтавський державний аграрний університет, «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі») Мойсеєнко К. (International Institute of Business Analysis, <http://surl.li/ltndd>, дійсний член), Ровенська В. (консультування з питань розробки і впровадження регламентів управління конфліктами: 2020-2022 ПАТ «Маріупольський металургійний комбінат імені Ілліча», 2022-2023 ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ»), Сагайда П. (компанія Blackthorn.ai, головний архітектор програмного забезпечення; заступник керівника Центру IT рішень в Донецькій області; ГС «IT кластер Доне́ччини»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності відбувається у наступних формах: 1) міжнародна дисемінація результатів наукових досліджень у зарубіжних виданнях та у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus / WoS (8 публікацій за останні 5 років); 2) участь викладачів, що забезпечують ОП, у закордонних професійних організаціях (Мойсеєнко К., членство у International Institute of Business Analysis); 3) участь в реалізації міжнародних проєктів: Сагайда П. (Erasmus + 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP в т.ч. тренінги у Sami Shamoon College of Engineering, Ізраїль, 2019, Universidad Politécnica de Madrid, Іспанія, 2021); 4) забезпечення доступу до міжнародних джерел наукової та професійної інформації (Research4Life, електронна бібліотека Kortext (<http://surl.li/ljulo>)); 5) підвищення кваліфікації у зарубіжних провайдерів: в рамках спільного семінару «Circular Economy in Metallurgy», проведеного Університетом, Montanuniversitaet Leoben, K1-MET за програмою «Scientific training program on sustainable steel production» (Шкрабак І.); Warsaw University Collegium Civitas (Латишева О.), University of Bialystok (Смирнова І.); 6) використання меморандумів із міжнародними партнерами (побудована інфраструктура дистанційного навчання на базі технологій Microsoft; отримано консалтинг з проєктування цільової платформи та девайсам).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також відповідність між прийнятими в університеті шкалами оцінки визначена Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/iztmp>). Форми (методи) та критерії оцінювання, обрані для поточного та підсумкового контролю кожного освітнього компонента, забезпечують валідність оцінювання успішності студентів і ступеня досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП і конкретизованих в робочій програмі і силабусі дисципліни. Форми поточного контролю засвоєння теоретичних знань і формування практичних навичок визначаються типом освітнього компонента і можуть включати: тести, розрахунково-аналітичні завдання, усні опитування, оцінювання роботи студентів на інтерактивах (дискусії, колективні обговорення, мозковий штурм), індивідуальні завдання, контрольні і модульні контрольні роботи. Формою поточного контролю результатів навчання за ОК3 «R&D проєкт», ОК13 «Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу», ОК 14 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» є виконання проєкту, підготовка звіту з практики, написання кваліфікаційної роботи відповідно. Формами семестрового контролю досягнення програмних результатів навчання є: залік, іспит, захист (проєкту, звіту з практики). Семестровий контроль у формі заліку передбачає формування підсумкової оцінки як суми балів, набраних здобувачем освіти протягом семестру і впродовж екзаменаційної сесії. Іспит як форма семестрового контролю може включати: тестові і розрахункові завдання, міні-есеї, ситуаційні завдання. Підсумкова оцінка за освітній компонент формується як середнє арифметичне між сумою балів за поточну успішність здобувача та кількістю балів за екзаменаційну роботу, що стимулює здобувачів освіти до активної роботи протягом семестру. Підсумкова оцінка за ОК3, ОК13 формується сума оцінки за роботу та оцінки за її захист з ваговими коефіцієнтами 0,7 та 0,3 відповідно. Формою атестації здобувачів освіти за ОП є підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра. Атестацію здобувачів, які навчаються на ОП, здійснює атестаційна комісія, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи визначається шляхом підсумовування оцінки за захист, оцінки керівника роботи й оцінки рецензента (яким може виступати представник бізнесу), з використанням вагових коефіцієнтів: 0,7; 0,15 та 0,15 відповідно. Таким чином, комплекс контрольних заходів є релевантним як для оцінювання hard skills (як правило, тестування, опитування, оцінювання звітів), так і для soft skills (інтерактивні форми взаємодії зі здобувачами під час навчальних занять).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Підходи, критерії, шкали оцінювання навчальних досягнень, порядок формування модульної і підсумкової оцінки за освітній компонент, процедура атестації здобувачів освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<http://surl.li/iztmp>). На його основі формуються критерії оцінювання навчальних досягнень за кожним ОК, виходячи з програмних результатів навчання на ОП та очікуваних результатів навчання за

конкретним освітнім компонентом. Форми поточного контролю обираються за принципом відповідності об'єкту оцінювання: набуття теоретичних знань – переважно тестування, міні-есеї, опитування; формування навичок і умінь – кейси, розрахунково-аналітичні завдання, інтерактиви; індивідуальні завдання інтегрують теоретичні і практичні навчальні здобутки з освітнього компоненту. Семестровий контроль має форму іспиту для дисциплін, які закладають теоретико-методичні основи управлінської діяльності; заліку - для дисциплін, спрямованих на опанування практичних навичок. Форми підсумкового контролю з ОК3, ОК13, ОК14 завдяки міждисциплінарному характеру дозволяють оцінити ступінь формування визначених ОП компетентностей. Інформація про форми семестрового контролю міститься в ОП, навчальному плані, силабусах дисциплін, доступних на сторінці ОП (<http://surl.li/lstyto>), а також роз'яснюється викладачами на заняттях, консультаціях.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок доведення інформації про процедури та терміни інформування здобувачів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>), зокрема: 1) визначення підходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, графіках проходження контрольних точок, програмних документах проходження практики, виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, атестаційних іспитів та оприлюднення відповідних документів у системі управління навчанням Moodle; оприлюднення силабусів та програмних документів практик, виконання кваліфікаційної роботи на сторінці ОП; 2) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» - в рамках вивчення відповідної теми; 3) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час опанування освітніх компонентів – на першому занятті / консультації / зустрічі згідно з розкладом або планом реалізації компоненту; 4) оприлюднення розкладу підсумкових форм контролю на офіційному сайті та через кураторів груп з використанням центру командної роботи MS Teams – перед проведенням сесії відповідно до затвердженого розкладу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОП відповідно до Стандарту вищої освіти та ОП проводиться у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи, яка спрямована на виявлення та розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу, що потребує проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов середовища і вимогами економічної результативності, а також потребує застосування інших навичок результативної професійної діяльності, яких здобувач набув в процесі навчання. Кваліфікаційна робота є самостійно (під керівництвом викладача та з консультуванням наставника від бази практики) виконаним науковим дослідженням, а його результати виносяться на відкритий захист перед атестаційною комісією, який відбувається за участі представника бізнесу в складі атестаційної комісії (Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій <http://surl.li/iztmp>) До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності: не містять академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, списування. Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозитарії Університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення авторефератів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в університеті регламентуються на загальнометодологічному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10) та Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій. Ці нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету на вкладці «Нормативні документи» розділу «Університет» (<http://surl.li/iztmp>). На рівні окремих компонентів процедури проведення контрольних заходів регламентуються відповідними програмними документами (робочими програмами навчальних дисциплін, тренінгів і практики, силабусами, методичними рекомендаціями до виконання та захисту курсових робіт, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи з освітньої програми), які оприлюднені у системі управління навчанням Moodle та на сторінці ОП на офіційному вебсайті (<http://surl.li/lstyto>). Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається з першого тижня навчання в межах ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Додаткові роз'яснення надаються мірою необхідності кураторами академічних груп на кураторських годинах, викладачами, гарантами освітніх програм під час індивідуальних і групових консультацій.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом: 1) визначення вимог до об'єктивності оцінювання, до забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг та умов проведення оцінювання в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>), програмних документах виконання курсових та кваліфікаційних робіт; 2) визначення процедур оскарження результатів оцінювання в разі незгоди здобувача освіти з такими результатами,

умовами проведення оцінювання або сумнівами в його об'єктивності (Положення про організацію освітнього процесу, розділ «КОНТРОЛЬ І ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ» робочої програми практики, розділ «ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ» методичних рекомендацій до виконання та захисту курсової роботи, розділ «ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ» методичних рекомендацій до виконання та захисту кваліфікаційної роботи); 3) наявністю процедур врегулювання конфліктів, які регламентуються п. 2.8-2.10, розділами 4 і 5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ljtpm>). Результати застосування таких процедур наведені в звіті Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у 2022- 2023 навчальному році у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/ljtpm>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачає: 1) визначення форм підсумкового контролю та критеріїв визнання їх успішного проходження для навчальних дисциплін, курсових робіт та практик (розділ 10 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iztmp>); 2) регламентацію процедур повторного проходження контрольних заходів (там же); 3) ознайомлення здобувача деканатом та/ або куратором академічної групи з умовами та термінами повторного проходження контрольних заходів шляхом повідомлення на електронну адресу в тенанті @mipolytech.education або в чаті центру командної роботи MS Teams. Відповідно до зазначених процедур було організовано повторне складання контрольних заходів осіннього семестру 2022/23 н.р. в період з 27.02.2023 р. по 04.03.2023 р. (перше повторне складання), в період якого ліквідувалися академічні заборгованості такими здобувачами освіти: Козак Д., Суярко Д., Тертілов О., та з 13.03.2023 р. по 18.03.2023 р. (друге повторне складання). Повторне складання контрольних заходів весняного семестру було організовано в період з 28.08.2023 р. по 02.09.2023 р. (перше повторне складання), в період якого ліквідувалися академічні заборгованості такими здобувачами освіти: Кіблик М., Суярко Д., Зубавленко В., та з 04.09.2023 р. по 09.09.2023 р. (друге повторне складання).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/iztmp>). При незгоді здобувача результатами поточного або семестрового контролю процедура передбачає його особисте звернення до оцінювача (або комісії, створеної для проведення захистів курсових робіт, R&D проєктів, звітів з практики), а в разі незгоди з наданим роз'ясненням – з умотивованою заявою до декана факультету. Декан може прийняти рішення самостійно або передати письмову роботу здобувача освіти для оцінки іншому компетентному науково-педагогічному працівнику. Якщо результат першого і повторного оцінювання відрізняються більше ніж на 10 %, робота передається для оцінки третьому оцінювачу, призначеному деканом, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі перша оцінка визнається чинною. Повторне оцінювання може також проводитися комісією, створеною за розпорядженням декана. За незгоди здобувача із результатами захисту курсової роботи (проєкту) або звіту з практики деканом може бути призначений новий захист з іншим складом комісії. У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач освіти має право на апеляцію на ім'я ректора. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій Університету (<http://surl.li/iztmp>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є: Статут Університету (<http://surl.li/iztmp>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Правила (політики) етичної поведінки (<http://surl.li/ljtpm>), Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/iztmp>). В рамках системи запобігання академічній недоброчесності вимоги щодо її недопущення містяться в кожній освітній програмі, робочій програмі і силабусі навчальної дисципліни, у методичних рекомендаціях до виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Виконання вимог дотримання академічної доброчесності поширюється і на усі форми представлення результатів науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти у поза навчальний час.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами університету. Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів розміщені на веб-сторінці Університету (<http://surl.li/lbtby>). За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з інституційним репозитарієм) та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки формується протокол. Основним документом, що регулює порядок та особливості перевірки рукописів є Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ljtpm>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Проектування й удосконалення освітнього середовища Університету передбачає неприпустимість порушення академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності досягається низкою шляхів: 1) доступністю документів, в яких розкриваються вимоги та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному вебсайті Університету (вкладка Академічні політики розділу «Університет», розміщення силабусів та програмних документів курсових та кваліфікаційних робіт, практик, атестаційних екзаменів на сторінках освітніх програм) та в системі управління навчанням Moodle (розміщення силабусів та програмних документів курсових та кваліфікаційних робіт, практик, атестаційних екзаменів у розділах відповідних освітніх компонентів); 2) ознайомлення студентів з даними питанням на окремих заняттях в рамках тренінгу «Університетська освіта та профіль фахівця» (бакалавр), Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (магістр); 3) роз'яснення зазначених питань під час занять / консультацій з освітніх компонентів; 4) застосуванням процедур перевірки на плагіат курсових та кваліфікаційних проєктів, а також матеріалів, поданих на публікацію у збірнику тез «MININGMETALTECH 2023 –Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти»; 5) застосуванням санкційних процедур при виявленні порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій у разі виявлення ознак порушення академічної доброчесності встановлюється Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/ljtpm>). При високому рівні оригінальності тексту роботи додаткових дій щодо запобігання академічній недоброчесності не вимагається. При задовільному рівні текст вважається достатньо оригінальним, а здобувачу освіти рекомендується пересвідчитись у коректності надання посилань на першоджерела. При низькому рівні здобувач має доопрацювати роботу для підвищення рівня її оригінальності і пересвідчитися у коректності надання посилань на літературні джерела. Незадовільний рівень оригінальності роботи, наявність ознак плагіату передбачають, що робота повертається на доопрацювання здобувачеві освіти з подальшою повторною перевіркою за допомогою систем StrikePlagiarism.com, Unicheck. Фактів свідомого порушення академічної доброчесності здобувачами даної ОП (фальсифікація, фабрикація даних, списування, академічний плагіат) не було встановлено. Однак при перевірці текстів міждисциплінарних курсових робіт були виявлені поодинокі випадки некоректно оформлених посилань на використані першоджерела, що показала перевірка робіт в системах StrikePlagiarism.com, Unicheck. Керівником курсової роботи були роз'яснені здобувачам освіти їхні помилки в оформленні посилань, а після їх виправлення роботи були допущені до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, що забезпечують реалізацію освітньої програми, відбувається у відповідності до Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників та Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/iztmp>), і передбачає багатоваріантну експертизу їхньої освітньої та професійної кваліфікації та її відповідності профілю освітньої програми та освітніх компонентів, що включає: 1) оцінку поданих кандидатом документів (п. 2.8.2 Положення про конкурс), в т.ч. резюме, копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання, список наукових праць та копії наукових праць відповідно до профілю посади, на заміщення якої подає свою кандидатуру претендент, за останні 5 років, документів про підвищення кваліфікації, інформації від претендента про його освітню та наукову кваліфікацію, силабус та робочу програму за однією дисципліною, яка відповідає профілю посади, на заміщення якої подає свою кандидатуру претендент (на його розсуд), презентаційні матеріали до двох лекцій з дисципліни, за якою надано силабус та робочу програму; 2) оцінку комунікаційних та інших особистих якостей претендента під час співбесіди. Додатковим критерієм рішення конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним використання у власному досвіді хоча б двох інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, передбачених розділом 10 Положення про організацію освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» як єдиний учасник і засновник університету бере активну участь в організації та реалізації освітнього процесу через наступні механізми: надання матеріально-технічної бази (навчальних приміщень, лабораторій, полігонів, бібліотек, баз практики тощо) на Активах Групи та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; узгодження стратегії розвитку університету; залучення фахівців Групи до проєктування та удосконалення ОП (в т.ч. через Академічні ради та проєктні команди з 2023 н.р.); фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2, і слухачів курсів підвищення кваліфікації; фінансування стипендіального забезпечення студентів; залучення фахівців Групи до експертизи робочих програм, проведення занять і тренінгів, наставництва на практиці та при виконанні кваліфікаційної роботи; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів; трансляцію цінностей корпоративної культури, в т.ч. гендерної рівності та недискримінації, соціальної відповідальності, етичних норм, організаційних практик; матеріальне стимулювання працівників університету; спільну експертизу проєктів документів з освітніх питань. Крім того, в освітньому процесі Університету використовуються навчальні матеріали, програмне забезпечення від вендорів ІТ, обладнання та устаткування для промислових підприємств України: Microsoft, SAP.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Приклади залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: 1) проведення занять в рамках організаційних зустрічей (2022) та Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (2023): Риженков Ю, генеральний директор, Петрук Т., директор зі стійкого розвитку та взаємодії з персоналом, Токій О., керівник відділу з управління проектами та інвестиційного аналізу ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ», Циганок В., директор з операційних поліпшень, ПрАТ «Північний ГЗК»; 2) проведення відкритих лекцій: «Пошук шляхів підвищення операційної ефективності відкритих гірничих робіт в кризових умовах» (Циганок В., директор з операційних поліпшень, ПрАТ «Північний ГЗК»), «Організація вибухових робіт в умовах кар'єру ГЗК» (Вишневський В., начальник технічного відділу Першотравневого кар'єру «Північний ГЗК»); 3) залучення працівників НДІ та інших університетів до проведення занять за окремими темами освітніх компонентів: «Стратегічний менеджмент» – Гончар В. В., д.е.н., професор, КНЕУ; «Комунікаційний менеджмент» - Калінін О. В., д.е.н., професор, КНЕУ; «Тренінг з лідерства та командної взаємодії» - Шаульська Л. В., д.е.н., професор, КНУ імені Т. Шевченка; «Рішення з диджиталізації у проектах операційної ефективності» - Мінц О. Ю., д.е.н., професор, Приазовський державний технічний університет; «Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур» - Турлакова С. С., д.е.н., с.н.с., ІЕП НАН України.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів виступає одним з пріоритетів Стратегії розвитку Університету. Його форми та механізми здійснення передбачені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, результати підвищення кваліфікації також враховуються у рейтингу викладачів (Положення про рейтинг викладачів <http://surl.li/iztmp>). Задля забезпечення професійного розвитку викладачів за програмою університетом було забезпечено навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connexome, тренер О. Прокопенко), «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»). За вмотивованими запитами викладачів щодо підвищення кваліфікації Університетом фінансується їх участь в навчальних програмах, тренінгах, вебінарах тощо: Шкрабак І. (сеінар «Scientific training program on sustainable steel production: Circular Economy in metallurgy» (спільно з Montanuniversitaet Leoben, K1-MET), 2022); Латишева О. В. (он-лайн курс «Тренінг з управління проектами та командами» (Комп'ютерна школа «Hillel», м. Одеса), 2023). Самостійне підвищення кваліфікації пройшли: Смирнова І. (University Collegium Civitas, Poland) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті використовуються різні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів; встановлення грейду посадового окладу відповідної посади (ухвалення індивідуальні рішення по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду відповідної посади за наявності унікального досвіду викладача, що вимагається для виконання цілей діяльності Університету, і особливих умов ринку праці в оплаті фахівців даної категорії, плановий перегляд посадових окладів працівників може проводитися один раз на рік за результатами оцінки результативності та оцінки за компетенціями (п. 3.2.2, 3.4.1, 3.5.1 Положення про оплату праці та преміювання <http://surl.li/iztmp>); визначення заходів підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності в якості елементів карти ефективності працівника (преміювання у відповідності до п. 5.6 та 5.7 Положення про оплату праці та преміювання) та як обов'язкової складової звіту-оцінки за Програмою управління ефективністю. Також в ході перегляду освітньої програми та удосконалення середовища її реалізації на підставі різних видів моніторингу якості та їх обговорення кафедра або проектна команда освітнього напрямку може рекомендувати підвищення кваліфікації викладачам, по яким надійшли негативні відгуки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі. Для очного та комбінованого навчання за ОП у м. Кривий Ріг передбачено навчальні приміщення, в т.ч. комп'ютерні класи, спортивний зал, гуртожиток, пункт харчування, навчальні полігони, укладено договір на медичне обслуговування (<http://surl.li/kmlfq>). Лекційна аудиторія оснащена мультимедійним обладнанням та інтерактивною дошкою. Забезпечено багатоканальний доступ до різних бібліотечних ресурсів, зокрема: 1) on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage; 2) бібліотека зарубіжних книжкових видань Kortext; 3) електронна бібліотека ДЗ «Центральної державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України»; 4) Платформа Research4Life; 6) фахові періодичні видання відкритого доступу; 7) відкриті бібліотеки та архіви депозитарії відкритого доступу та пошукові системи патентів та стандартів. Доступ реалізується через вебсайт Університету (<http://surl.li/ljulo>). Програмні документи та навчально-методичні розробки з ОК представлені у системі Moodle (<http://surl.li/lmybt>). Крім того, в освітньому процесі

Університету використовуються навчальні матеріали, програмне забезпечення від вендорів ІТ, обладнання та устаткування для промислових підприємств України.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в університеті реалізоване на принципах формування партнерського студентоорієнтованого стилю комунікацій з боку викладачів, створення атмосфери відкритості, довіри, емпатії та взаємної підтримки, стимулювання запиту на інноваційні рішення та постійне удосконалення. Зокрема, запити здобувачів освіти виявляються через механізми зворотного зв'язку на офіційному вебсайті, телеграм канали факультетів з чатами, телеграм чат-боти, команди та чати в MS Teams для спілкування з викладачами та співробітниками, проведення моніторингів тощо, через участь представників студентського самоврядування (<http://surl.li/lkzpw>) у діяльності робочих та дорадчих органів університету, проектних команд за освітніми напрямками. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються через індивідуальну та групову консультативну підтримку, можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, доступ до медичного обслуговування, пунктів, харчування, спортивних майданчиків, онлайн та офлайн освітніх ресурсів, відкритого начального простору для комунікацій, заходів волонтерської та спортивної активності, організовуваних Студентською радою університету (сервіс «Зв'яжіться з нами»).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На безпечність освітнього середовища спрямовано комплекс інструментів, які реалізуються в університеті: 1) перевірка та приведення у відповідність до норм ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти» будівель, які використовуються для освітньої діяльності, в т.ч. на Активах Групи МЕТІНВЕСТ; 2) проведення всіх видів інструктажів з охорони праці та техніки безпеки під час проведення навчальних занять та інших заходів дистанційно та на лабораторно-тренінговій сесії; 3) ознайомлення і постійне дотримання правил поведінки при сигналах повітряної тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану, в т.ч. з урахуванням наявності регламентів асинхронного навчання, перенесення занять тощо за загрози небезпеці здобувачам освіти і працівникам; 4) наявність пункту надання першої медичної допомоги у місці провадження освітньої діяльності; 5) постійний моніторинг психологічного стану та розгалужені канали отримання психологічної допомоги з використанням ресурсів Групи; 6) проведення обстеження наявних приміщень на відповідність вимогам доступу для осіб з особливими освітніми потребами. Для захисту психічного здоров'я в університеті працює сервіс психологічної підтримки «Метінвест – разом!» (<http://surl.li/ljvqh>). Консультації зі спеціалістами-психологами безоплатні та конфіденційні і проводяться за контактами: тел. 0800-600-170, Viber: (<https://bit.ly/3EOXdUO>), Telegram: https://t.me/Wellbeing_EAP_bot).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університетом пропонується комплекс заходів та інструментів освітньої, інформаційної, організаційної підтримки, які взаємопов'язані між собою. Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до корпоративної пошти і на цій основі – 1) до програм пакету Microsoft 365, в т.ч. Центру командної роботи Teams, мережі Viva Engage; 2) доступ до електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage; доступ до міжнародної електронної бібліотеки Kortext; 3) доступ до платформи Research4Life; 4) інституційного репозитарію Університету; 5) системи управління навчанням Moodle; 6) ресурси онлайн платформи Coursera; 7) доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, MSVisio + Project, Neural Designer та ін. Інформаційно-консультативна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів для запитів на отримання документів (довідок, витягів тощо), які підтримуються деканатами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Організаційна підтримка здійснюється кураторами, завідувачами кафедр, гарантими ОП, навчально-допоміжним персоналом кафедр та факультетів, через регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією університету та представниками департаменту управління якістю освіти та міжнародних проектів, студентським самоврядуванням. Вирішення питань практичної підготовки забезпечується головним фахівцем департаменту з навчальної роботи. Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. через анонімний зв'язок з використання функціоналу офіційного вебсайту. Соціально-психологічна, в т.ч. фінансова, підтримка реалізується через 1) сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом», який працює у дистанційному режимі через відеочат у месенджерах, у режимі голосового дзвінка за телефоном Сервісу або навіть через текстовий чат у Viber чи Telegram; 2) механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ; 3) роботу органів студентського самоврядування, в т.ч. за рахунок фінансування студентського самоврядування у розмірі, передбаченому законодавством; 4) фінансових внесків Групи МЕТІНВЕСТ у розвиток освітнього середовища; 5) поселення студентів за потребою у гуртожитки; 6) надання товарно-матеріальних цінностей з символікою університету. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти показав, що найбільші проблеми в організаційній підтримки здобувачів освіти виникли під час підписання в режимі онлайн договорів про навчання з використанням КЕП. Задля усунення цієї проблеми з 2023 р. підписання будь-яких документів між здобувачем та Університетом здійснюється з використання сервісу електронного документообігу «Вчасно» та додатку «Дія».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено механізми для забезпечення індивідуального підходу до реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (люди з інвалідністю, учасники АТО / ООС, особи, які перебувають на службі у лавах ЗСУ, НГУ, ТРО): 1) забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; 2) організовано нагляд за технічним станом таких приміщень технічними службами Активів Групи МЕТІНВЕСТ; 3) на Активах Групи розроблено порядок реалізації супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; 4) розроблено механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; 5) запроваджено індивідуальний графік навчання для осіб потребують такого варіанту, та осіб з інвалідністю; 4) онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в т.ч. в асинхронному режимі. Студенти з особливими освітніми потребами за ОПП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідні політики і процедури регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, Положенням про запобігання та протидію булінгу, Правилами етичної поведінки та Кодексом етики, Антикорупційною програмою, Планом заходів з протидії булінгу, які оприлюднені у розділі «Академічні політики» вебсайту (<http://surl.li/ljtpm>). Ознайомлення ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках навчальних тренінгів «Університетська освіта та профіль фахівця», «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а також разових навчальних заходів. Передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень, в т.ч. через інструмент «Зв'яжіться з нами» на вебсторінці Університету та «Анонімне звернення» на вкладці «Академічні політики». Політикою Університету передбачено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд таких звернень. Звіт про роботу Комісії доступний для ознайомлення на веб-сайті Університету у розділі «Академічні політики». Зокрема, членами Комісії розглянуто два анонімних звернення від здобувачів освіти і проведено навчання викладачів щодо етичності поведінки в аспектах гендерної недискримінації та неприпустимості перебування в Університеті у стані алкогольного сп'яніння. Випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. Питання потенційного конфлікту інтересів вирішуються превентивно

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (розділ 4), Положенням про організацію освітнього процесу (відповідний підрозділ розділу 5), Положенням про забезпечення якості освіти, які розміщені на офіційному вебсайті Університету у розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/iztmp>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до прийнятих в Університеті процедур перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням досвіду реалізації програми, результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти, рекомендацій та зауважень зовнішніх стейкхолдерів, оперативної експертизи та звернень внутрішніх стейкхолдерів. За результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни. 1) В меті ОП щодо підготовки фахівців додано вимогу економічної результативності інноваційних рішень у розв'язанні складних задач і проблем у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу. Зміна обумовлена внутрішнім курсом підприємств галузі на підвищення операційної ефективності усіх бізнес-процесів під тиском суспільно-політичної та економічної ситуації в країні. 2) В особливостях ОП закріплені принципи контекстного навчання на матеріалах та із залученням фахівців-практиків від Активів Групи МЕТІНВЕСТ та проблемного навчання за рахунок підготовки R&D проєкту, спрямованого на підвищення ефективності менеджменту гірничо-металургійних підприємств, структур і бізнес-процесів. Зміна продиктована необхідністю посилення практичної підготовки випускників і скорочення періоду адаптації до виконання професійних завдань в умовах реального підприємства. 3) Додано нову фахову компетентність: СК11. Здатність до управління проєктами організаційних змін у структурах гірничо-металургійного бізнесу. Зміна викликана тенденціями розвитку предметної сфери і запитів роботодавців, зокрема, на навички Agile-менеджменту в управлінні змінами на гірничо-металургійних підприємствах. 4) У ПРНБ підкреслено необхідність мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи їх екологічні наслідки. Зміна викликана посиленням вимог до екологічності виробництва металопродукції з боку Євросоюзу, підвищенням соціальної значущості екологічності гірничо-металургійних виробництв для громад територій розташування. 5) Передбачено ОК 1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»

за участю представників Університету, Активів групи МЕТІНВЕСТ та здобувачів освіти, що має на меті формування в освітньому середовищі тісної взаємодії академічної спільноти, бізнес-стейкхолдерів і здобувачів освіти від початку навчання, більш повну реалізацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. 6) Передбачено ОКЗ «R&D проект» для інтеграції теоретичних знань та навичок їх практичного використання в самостійному дослідженні з управління змінами на гірничо-металургійних підприємствах. Інші зміни, внесені до ОП при останньому перегляді, носили уточнюючий характер.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процедури залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості визначені у Положенні про забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5.4 та 4.8-4.9) (<http://surl.li/iztmp>), зокрема: 1) участь у проєктній команді (робочій групі) – накази ректора №184.1/28.10.2022 та 20.1/13.03.2023; 2) участь у Моніторингу рівня задоволеності якістю освіти; 3) шляхом звернень до ректора, керівників структурних підрозділів, Комісії з врегулювання конфліктів, Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, Комісії з академічної доброчесності, інших учасників; 4) надання пропозицій по покращенню освітнього середовища в оперативному порядку. Позиція студентів та результати анкетування враховуються при удосконаленні ОП та її компонентів, а також освітнього середовища. Зокрема, за пропозицією студента гр. 073-22-1м Ченського Д. конкретизовано назву ОК11 «Управління змінами у гірничо-металургійному бізнесі» (протокол № 4 від 14.12.2022), а також в меті підготовки управлінців відзначено необхідність формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми менеджменту з урахуванням посиленних вимог економічної результативності управлінських рішень; при удосконаленні ОП, в т.ч. освітнього середовища, в якому ці ОП реалізуються, були враховані результати Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти (протокол робочої групи № 5 від 17.05.2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про організацію освітньої діяльності (п. 3.12.1, 3.12.3) передбачено, що студентське самоврядування має право виходити з пропозиціями та конструктивною критикою на будь-який рівень управління в Університеті; відповідні процедури передбачені Положенням про забезпечення якості освіти в Університеті (п. 4.9-4.10) (<http://surl.li/iztmp>). Зокрема, органи студентського самоврядування розглядають скарги студентів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання, а також консолідовані пропозиції щодо змісту програм, навчальних планів та ОК, організації освітнього процесу, умов побуту. Скарги після розгляду по суті спрямовуються ректору або проректорам за напрямками. У поточному році такі скарги стосувалися можливості доступу до матеріалів ОК та контрольних точок під час відключень електроенергії (розв'язано шляхом скасування граничного терміну доступу до контрольних точок у Moodle), підрахунку балів у рейтингу студентів за наукові досягнення (вирішено шляхом перерахунку рейтингу та встановлення граничних термінів звітування, зміною порядку формування рейтингу для різних курсів рівнів вищої освіти). Консолідовані пропозиції подаються на розгляд Вченої ради безпосередньо Головою Студентської ради. До числа таких пропозицій належали: уніфікація кількості контрольних точок за ОК, використання спеціалізованого ПЗ, доступу до матеріалів вивчених ОК, використання сервісів електронного документообігу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті є залучення роботодавців до процесу забезпечення якості. Шляхами такої участі є: 1) участь в засіданнях проєктної команди (робочої групи): Тевелєв Д., радник Генерального директора ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ»; Туровська Н., менеджер з розвитку та обміну знаннями ТОВ «Метінвест Бізнес Сервіс» (протокол № 2 від 22.12.2021), Комлик О., директор зі сталого розвитку та взаємодії з колективом, Ткаченко Л. В., директор департаменту корпоративної культури та розвитку персоналу ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» (протокол № 4 від 14.12.2022), Циганок В., керівник відділу з операційних поліпшень, ПрАТ «Північний ГЗК», Токій О., керівник відділу, ОУПА, ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» (протокол № 5 від 17.05.2023); 2) рецензування ОП та перегляд переліку обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів (з 2023-2024 н.р. інтенсифікується залучення фахівців Групи до викладання за ОП; посилено підготовку з регуляторних питань в сфері охорони праці та ін.); 3) участь представника Групи у оцінюванні мотиваційних листів; 4) наставництво при проходженні виробничої практики; 6) участь представників Групи у складі атестаційної комісії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск за ОП не здійснювався, однак для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті буде реалізовано модуль «Випускники» CRM-системи, яка наразі впроваджується. Процедури та заходи для відповідного процесу знаходяться в розробці з огляду на функціонал зазначеної системи. Власником відповідного процесу, що дозволить автоматизувати комунікації з випускниками, періодичне оновлення даних про траєкторію працевлаштування та кар'єрне зростання, а також узагальнювати історії успіху випускників та запрошувати їх для періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту освітніх компонентів та викладання, постають випускові кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На підставі узагальнення досвіду гаранта та викладачів ОП були виявлені наступні вади у ОП: 1) недостатній рівень охоплення окремих питань змісту обов'язкових ОК заходами поточного контролю (переглянуто зміст завдань контрольних заходів); 2) необхідність підвищення кваліфікації викладачів відповідно до специфічного профілю дисципліни (Латишева О. В. пройшла он-лайн курс підвищення кваліфікації з проєктного менеджменту для керівників, кураторів проєктів, проєктних менеджерів «Тренінг з управління проєктами та командами» у Комп'ютерній школі «Hillel» (м. Одеса), 24.03 – 12.06.2023 р.); 3) недостатня інтенсивність залучення гостьових фахівців до викладання (запрошено в якості гостьових викладачів: Циганок В., керівник відділу з операційних поліпшень, ПрАТ «Північний ГЗК», Токій О., керівник відділу, ОУПА, ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» - Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» та ін.). На підставі аналізу результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти та інших інструментів виявлення потреб здобувачів освіти: 1) недостатня гнучкість в реалізації асинхронного способу організації навчання (в оперативному порядку забезпечено асинхронність виконання контрольних точок); 2) перевантаженість контрольних точок (уніфіковано кількість контрольних точок – 4 (2 модульних контролі і 2 індивідуальні завдання) за всіма ОК); 3) проблеми з організацією документообігу зі здобувачами освіти (перехід з 2023 р. на сервіс електронних документів «Вчасно», організація збору запитів на видачу довідок через чат-бот в Телеграм-каналах факультетів); 4) недостатня обізнаність у механізмах формування рейтингу студентів (додаткові групові консультації, розгляд на Стратегічній сесії «Управління професійним розвитком через освіту»; зміна методики та перерахунок рейтингу, в результаті чого збільшилась кількість призначених стипендій). На підставі експертизи ОП на всіх рівнях суб'єктів управління якістю: 1) вади обґрунтування змісту матриць відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання та компетентностям (після експертиз з боку департаменту управління якістю освіти переглянуті матриці); 2) різноманітність формулювання особливостей реалізації ОП та профілю матеріально-технічної бази в єдиному освітньому середовищі Університету (від адміністрації запропоновано уніфіковані підходи для формування відповідних положень опису ОП); 3) недостатній рівень інтернаціоналізації навчання та викладання (Університет увійшов до консорціуму університетів двох заявок за програмою ERASMUS-EDU-2023-CBHE «Knowledge exchange platform for Cyber Physical Systems integrating academia and industry» (CPS-LUCK, Proposal Number 101129337), «Development and implementation of a national model for dual study programmes in Ukraine» (DUALSTUDUA, Proposal Number 101128449), хоча вказані заявки не отримали необхідної кількості балів для виграшу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма проходить акредитацію вперше. Однак, у рамках чинних процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, проєктній команді (робочій групі) та гаранту ОП було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, які висловлювалися представниками НАЗЯВО під час акредитаційних експертиз подібних ОП в інших закладах вищої освіти, на офіційному вебсайті оприлюднено Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, інші методичні документи (<http://surl.li/ljtmw>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічному колективі створено атмосферу відповідальності та ініціативи в питаннях забезпечення якості освітнього процесу. Зокрема, викладачі ОП (Шкрабак І., Мойсеєнко К., Ровенська В.) брали активну участь у розробці і вдосконаленні нормативних документів, процедур та заходів політики якості; Шкрабак І. В. брала участь у розробці або здійснювала профільну експертизу всіх програмних документів освітніх компонентів. Академічні радники ректора Університету Фініков Т.В., Шаульська Л.В. залучалися до семінарів з кращих практик та розробки переліку інструментів інтернаціоналізації за ОП. Усі НПП залучалися до процесу локального моніторингу якості освіти під час викладання освітніх компонентів. Протягом року на методичних нарадах під егідою департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів обговорювалися інструменти та процедури управління якістю, забезпечення студентоцентрованості. Залученість зовнішніх учасників академічної спільноти засвідчена рецензуванням ОП (Стройко Т., Деліні М., Катранжи Л., Смерічевський С.), запрошенням провідних науковців (Гончар В., Калінін О., Шаульська Л.) до розробки навчально-методичного забезпечення обов'язкових та вибіркових дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Суб'єкти внутрішнього управління якістю освіти в Університеті визначені у Положенні про забезпечення якості і представлені декількома рівнями: 1) гарант освітньої програми та проєктна команда (робоча група), операційна команда ОП – розробка, попередня експертиза проєкту ОП, безпосередня реалізація ОП та узагальнення відповідного досвіду, аналіз пропозицій, зауважень і їх імплементація в проєкт нової редакції ОП; 2) Академічна рада (з 2023 р.) – визначення пріоритетів та векторів розвитку освітнього напрямку, рекомендацій щодо ресурсного забезпечення ОП, координація роботи з Групою МЕТІНВЕСТ за профілем ОП; випускова кафедра, деканат, структурні підрозділи (департаменти з навчальної роботи, з інформаційних технологій, науково-дослідний) експертиза проєкту ОП, підтримка та моніторинг освітнього середовища, оперативне реагування на запити та пропозиції здобувачів освіти; 3) департамент управління якістю освіти та міжнародних проєктів – координація

розробки нормативних документів з якості, методична підтримка інших суб'єктів, моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти, моніторинг апробації процедур та заходів політики якості; робочі та дорадчі органи, в т.ч. ректорат, Ректор і проректори, Вчена рада, Наглядова рада – узагальнення кращих практик, експертиза навчального та методичного забезпечення, загальне керівництво процесами матеріально-технічного, кадрового, інформаційного та ін. забезпечення, визначення та реалізації Стратегії розвитку Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативними документами, які розміщено на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/iztmp>) та «Академічні політики» (<http://surl.li/ljtrpm>): Статутом, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, Положенням про забезпечення якості освіти, Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних та наукових працівників, Положенням про факультет, Положенням про кафедру та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/lszci>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/lsyto>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОП «Проектне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі»: 1) високий академічний потенціал задіяних в освітньому процесі НПП за обов'язковими та вибірковими ОК, в т.ч. доктор економічних наук (08.00.03 – економіка та управління національним господарством), доктор технічних наук (05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти), що відповідає змісту ОК8, п'ять кандидатів економічних наук; 2) залучення до проведення занять та практичної підготовки професіоналів-практиків (Циганок В., керівник відділу з операційних поліпшень, ПрАТ «Північний ГЗК», Токій О., керівник відділу, ВУПА) і висококваліфікованих фахівців інших ЗВО та установ НАН України (Гончар В., Калінін О.– КНЕУ, Турлакова С. – ІЕП НАНУ); 3) форми і методи навчання та орієнтовані на вимоги студентського підходу, є прозорими, відповідають принципам академічної свободи; навчання та дослідження, практична підготовка здійснюються з дотриманням стандартів академічної доброчесності із застосуванням потужної виробничої бази Групи МЕТІНВЕСТ; 4) змістовне наповнення ОП, орієнтоване на компетентнісні вимоги, що відповідають запитам роботодавців і кращим світом практикам у сфері менеджменту підприємств гірничо-металургійного бізнесу, та забезпечує конкурентоспроможність випускників і високий рівень фахових знань та умінь, необхідних для успішного вирішення практичних завдань управління бізнес-процесами і бізнес-структурами; 5) процедури та заходи політики якості освіти передбачають посилення безпосередньої участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпечення якості; 6) високий рівень інформатизації доступу до освітніх ресурсів та освітніх взаємодій. За результатами самоаналізу також визначено слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги: 1) недостатній рівень інтернаціоналізації, зокрема недостатній рівень викладання дисциплін ОП англійською мовою, запрошення гостьових викладачів з-за кордону, неповнота використання потенціалу міжнародного співробітництва через реалізації із ЗВО-партнерами спільних науково-дослідних та освітніх проектів; 2) недостатній рівень результативності студентів у виконанні науково-дослідних робіт; наявність правил в корпоративній політиці інформаційної безпеки Групи МЕТІНВЕСТ, що обмежують дисемінацію результатів науково-інноваційної діяльності викладачів та здобувачів освіти; 3) недостатній рівень просування ОП як продукту на загальноукраїнському освітньому ринку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1) Посилення використання інструментів інтернаціоналізації в ході реалізації ОП, зокрема: укладення угод на практичну підготовку із зарубіжними Активами Групи МЕТІНВЕСТ; збільшення рівня використання англійської мови при викладанні ОК; регулярна участь у поданні заявок на грантове фінансування від міжнародних донорів; збільшення кількості гостьових викладачів із закордонних ЗВО; збільшення рівня спільних із закордонними

фахівцями наукових публікацій; збільшення кількості угод із закордонними ЗВО з перспективами реалізації програм академічної мобільності після завершення воєнного стану. 2) Завершення побудови системи комунікації з випускниками ОП та моніторингу їх професійної траєкторії та кар'єрного зростання. 3) Подальша розбудова системи підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, за рахунок Університету. 4) Подальший розвиток комплексу освітніх ресурсів, зокрема збільшення кількості підписок на сучасні видання в бібліотеці Kortext. 5) Подальша автоматизація процесів освітніх та адміністративних взаємодій в Університеті. 6) Створення спільно з Групою METINVEST правових та організаційних механізмів безпечного використання службової інформації освітньому процесі. 7) Модернізація ОП має відбуватися з урахуванням потенційних змін у стандартах вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, пов'язаних із перспективами ухвалення Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. 8) Створення власного комплексу навчальних та навчально-методичних видань, які відповідають кращим зразкам і світовим стандартам. 9) Розвиток навчання заснованого на дослідженні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поважний Олександр Станіславович

Дата: 05.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»	навчальна дисципліна	<i>OK1_Силабус_Стратегічна сесія_Шкрабак_023.pdf</i>	ErVc5sQKzoOxylBao6DcPST+OVnKwjLoKco8UuLyhCw=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», комп'ютерний клас (94,74 кв.м) Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GA-G41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію) – 9 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK2_Фахова англ_силабус_Varex_Raguліна_073м.pdf</i>	1Qt1eqIC1mmHc/mQx8ZPwRS22uOnOI1f0CBZAfoFKrM=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», комп'ютерний клас (94,74 кв.м) Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GA-G41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію) – 9 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК3. R&D проєкт	навчальна дисципліна	<i>OK3_Силабус R&D проєкт_Шкрабак.pdf</i>	6M1vR5Fft3DMbU19PmRGOVO5PyRnl+5gp8PpzvhTU9c=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 210 (82,52 кв.м) Стенд експозиційний – 1 од.; Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GA-G31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних;

				доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК4. Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК4_Силабус Стратегічний_мен_Латишева_Гончар.pdf</i>	rnWGCTwmB2Edu2trSQdpt1/ly17nOMo+yXLkLpL6Dw4=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 210 (82,52 кв.м) Стенд експозиційний – 1 од.; Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GA-G31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК5. Комунікаційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК5_Силабус_Комунікаційний_мен_Ровенська_Калінін.pdf</i>	jU6BOcBEyfnDsq8dOmRx6kh3KZaYzFLzwmmKnnQyWJQ=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 210 (82,52 кв.м) Стенд експозиційний – 1 од.; Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GA-G31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Силабус_Гнучкі_навички_Смирнова_2023.pdf</i>	ZBzfB9TtDw9eoZBP9o9O6IkEJyWiOmhdptZh7J/K7qI=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 301 (69,30 кв.м) Проектор Epson EB-965H 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК7. Лідерство і саморозвиток менеджера	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Силабус_Лідерство_Ровенська_Калінін.pdf</i>	bz2RfA6jriGA039Ycf05/3btAutLFW1yRieiKIE75go=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 301 (69,30 кв.м) Проектор Epson EB-965H 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams,

				доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК8. Рішення з диджиталізації у проєктах операційної ефективності	навчальна дисципліна	ОК8_Силабус Рішення з діджиталізації у ПОВ Сагайда_Мінц.pdf	G4brrpXFmpKa09MoM5XxvZAltG5kfPqfiNwvAzRoLZDc=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», комп'ютерний клас 303 (64,74 кв.м) Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GA-G41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію) – 9 од. Активованій акаунт університетської пошти (I.P@nipolytech.education) на MicrosoftOffice365; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету, Neural Designer (1 ліцензія для викладача, 49 - для студентів)
ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур	навчальна дисципліна	ОК9_Силабус_Управління операційною ефективністю_Моїсеєнко_Турлакова.pdf	pfIMiWhoHNoenL91NV6WMXsHWwWsv3884KEpgHlfxFk=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 301 (69,30 кв.м) Проектор Epson EB-965H 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. Microsoft Visio (200 ліцензій), MS Project (200 ліцензій), Ramus (ліцензія з відкритим доступом).
ОК10. Проєктний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК10 Силабус Проєктний менеджмент Латішева Малієнко.pdf	f+7esGzspfl9fc00cpVhGR/uDA7XfXAIWxs6KjUBXvY=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», комп'ютерний клас 303 (64,74 кв.м) Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію) – 1 од.; Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 22 од.; Комп'ютер E7600 3,06 GA-G41MT-D3 4G 250 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 14 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію) – 9 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. Microsoft Visio (200 ліцензій), MS Project (200 ліцензій), Ramus (ліцензія з

				відкритим доступом).
ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі	навчальна дисципліна	ОК11_Силабус_Управління зміними_Шкрабак.pdf	dFBHtsGXgUopDJw QxShfAbBGdz6nkS FF26yQzDb3UU=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 210 (82,52 кв.м) Стенд експозиційний – 1 од.; Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Комп'ютер Core2Duo 2.33 GA-G31M 2G/160 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК12. Тренінг з лідерства і командної взаємодії	навчальна дисципліна	ОК12_Силабус_Тренінг з лідерства_Ровенська_Шаульська.pdf	Y+WTC/1msIH4IP05 SHRJW1gd9CE+FoK K2OpL8czR7jw=	Локація: м. Кривий Ріг «ПівніЗК», навчальна аудиторія 301 (69,30 кв.м) Проектор Epson EB-965H 1 од.; Монітор Samsung Sync Master 720N (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од.; Персональний комп'ютер Core i5 3470 (рік вводу в експлуатацію 2015) – 1 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.
ОК13. Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу	практика	РІП практики маг 073.pdf	DPKS/+rwDVihlvLJ1 WpfCKOcscpwQ12L Qtsx6Sjq0QE=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики - підприємств, з якими укладено договори про проходження практики. Корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams.
ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	MP магістерська робота 073 2023.docx.pdf	97iuUt7uVvwNBp8 YnwNtkXQECrXWf9 ZbkRhMVFBhc=	ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams, доступ до наукометричних баз даних; доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
448745	Варех Нонна В`ячеславівн	Доцент, Основне	Факультет автоматизації	Диплом спеціаліста,	14	ОК2. Фахова англійська	38.1 Статті: 1. Zahrebniuk Y.,

a	місце роботи	виробництва та цифрових технологій	Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 024794, виданий 23.09.2014	мова для ділового та наукового спілкування	<p>Zheliaskov V., Romanyshyn I., Yakimenko P. <i>Varekh N. Methodologica Fundamentals Of Application Of Competencies For Teachers Of Foreign Languages. International Journal of Computer Science and Network Security</i>, 2021. №21 (11), 328-332. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44</p> <p>2. Мороз, Б., Кабак, Л., Варех, Н., Мороз, Д. Система класифікації текстових документів із використанням технологій Big Data. <i>Information Technology: Computer Science, Software Engineering and Cyber Security</i>, 2023, 2, 34–40, doi: https://doi.org/10.32782/IT/2023-2-4. WoS ResearcherID: ABG-3294-2021</p> <p>3. Варех Н. В. Модуси британської мовної картини світу у виданні <i>The Gardian</i>. <i>Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія</i>, 2019, (18), 138-144.</p> <p>4. Варех Н.В. Застосування аналізу намірів у дослідженні дискурсу мережевої комунікації. <i>Держава та регіони</i>. 2021. № 4 (48). С. 91-96. https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2021.4(48).12</p> <p>5. Варех Н.В., Рождественська І.Є. Лінгвокогнітивні особливості дискурсу цифрової дипломатії. <i>Держава та регіони</i>. 2019. №2. (38). С. 114–118. http://surl.li/lqpfk</p> <p>6. Варех Н.В. Застосування лінгвосеміотичного аналізу у дослідженнях медіадискурсу. <i>Держава та регіони. Серія: «Гуманітарні науки»</i>. 2020. № 43. С. 3-7. https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2020.4(44).1</p> <p>38.4 Навчально-методичні та методичні публікації 1 Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування: робоча програма навчальної</p>
---	--------------	------------------------------------	---	--	---

дисципліни / Уклад. Варех Н.В., Рагуліна Н. В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 10 с.

2 Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. Варех Н.В., Рагуліна Н. В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022.

3 Варех Н.В. Методичні вказівки до виконання практичних та самостійних робіт з обов'язкової дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» підготовки ОКР “бакалавр” галузі знань об «Журналістика» спеціальності 061 «Журналістика» / укл. Варех Н.В.– Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. – 77 с.

4 Методичні вказівки до виконання практичних та самостійних робіт з обов'язкової дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» підготовки ОКР “Магістр” галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» / Уклад. Варех Н.В. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. 50 с.

5 Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з обов'язкової дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» підготовки ОКР “магістр” галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціально-сті 121 «Інженерія програмного забезпечення» / Уклад. Варех Н.В. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. 54 с.

38.3 Навчальні посібники та монографії
1. Wiz English. Student's book 3. Чарівна англійська: Навч. посібн. / І. Ф. Горець, Т. Ю. Тарасова, Н. Л. Голуб, О. А. Лілія, А. О. Супрунова, Б. В. Сидоренко, Т. І. Горець, Т. В. Румянцева, В. Л. Шевченко, Л. В. Павленко, Н. В. Варех. Н.: УОВЦ «Оріон», 2018. 184 с.
2. Wiz English. Workbook 3. Чарівна англійська : Робоч. зошит / І. Ф. Горець, Т. Ю. Тарасова, Н. Л. Голуб, О. А. Лілія, А. О. Супрунова, Б. В. Сидоренко, Т. І. Горець, Т. В. Румянцева, В. Л. Шевченко, Л. В. Павленко, Н. В. Варех. Н.: УОВЦ «Оріон», 2018. 124 с.

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача: Офіційний опонент, Тарнавська І. О., 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій, «Інформаційно-аналітичне забезпечення євроінтеграційних процесів в Україні», 2019; К 08.051.19, ДНУ ім. О. Гончара.

30.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із ЗВО (науковою установою) ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС», консультант з питань перекладу контрактних документів (Договір №10/08/2020 від 10.08 2020 р.)

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики
1 Варех Н.В., Шипуля О. Lexical features of English scientific literature in the field of

information technologies .
Матеріали 17-ої міжнародної науково-практичної конференції Eurolanguages-2019 Innovation and Development, Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. С 47-48.
2 Varekh N.V., Motorna K.D. The formula of effective communication. The 5th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (February 4-6, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. P. 152-153. ISBN 978-4-9783419-5-2 .
3 Горайнов Д.С., Варех Н.В., Кабак Л.В. Дослідження можливості використання технології Oracle Data Stream для організації реплікації інформації в закладах вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція. Формування сучасної моделі управління та підвищення якості менеджменту в системі вищої освіти. Дніпро: Університет митної справи та фінансів. 2018. С. 221-223.
4 Варех Н.В., Прилипа О. Google’s neural machine translation system and modern translation problems. Матеріали 17-ої міжнародної науково-практичної конференції Eurolanguages-2019 Innovation and Development, Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. С. 126-127.
5 Варех Н., Авілова В. Learning English using scientifically and technically oriented materials on the Internet. Матеріали 17-ої міжнародної науково-практичної конференції Eurolanguages-2019 Innovation and Development, Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. С. 57-58.
6 Варех Н.В. Маніпуляція масовою свідомістю за

						<p>допомогою мас-медіа / Матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах» АМСУ, Дніпро . 2022. С. 418-419.</p> <p>Підвищення кваліфікації '1. International Historical Biographical Institute, International Certificate № 2452/12.10.2021, "Together with outstanding Leaders of Modernity: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World" , 6,0 кредитів (180 годин).</p> <p>2. Sigma Software University. " Teachers Smartup" сертифікат № 10270, 24.01.2022 - 28.01.2022 , 1,0 кредитів (30 годин).</p> <p>3. Noosphere Engineering School " Продуктовий воркшоп" № 01-31/2022, 0,25 кредитів (6 годин).</p> <p>4. ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України ", цикл " Англійська мова", № 24, 30.04.2019.</p>	
362065	Ровенська Вікторія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом магістра, Донбаська державна машинобудівна академія, рік</p>	22	ОК12. Тренінг з лідерства і командної взаємодії	<p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Ровенська В., Кліндух Г., Ракитянська Н. Емоційна компетенція керівників, як один з інструментів управління трудовим потенціалом підприємства. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 1. С. 118–124. http://www.evd-journal.org/download/2018/1(51)/pdf/18-Rovenska.pdf</p> <p>2. Ровенська В. В., Смирнова І. І., Латишева О. В.</p>

закінчення:
2009,
спеціальність:
050107
Економіка
підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 016783,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044611,
виданий
15.12.2015

Розвиток навичок «soft skills» в контексті «Performance management skills». Проблеми системного підходу в економіці, 2023, Випуск 2 (91) / 2023. <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10>

3. Ровенська В.В., Латишева О.В., Смирнова І.І. Групова динаміка та методи управління креативними та проєктними командами в ІТ сфері. Трансформаційна економіка. 2023. Випуск 3 (03) . С. 32-40.

4. Ровенська В. В., Смирнова І. І., Латишева О. В. Комунікації та управління конфліктами в операційних та ІТ проєктах. Вісник ПДТУ. 2023. № 1 (38). С.12-20. http://journals.urau.ua/ves_pstu/issue/view/16328 [https://doi.org/10.31498/2225-6725.1\(38\).2023.280727](https://doi.org/10.31498/2225-6725.1(38).2023.280727).

5. Ровенська В. В., Смирнова І. І., Латишева О. В. Роль комунікацій в формуванні креативного середовища для успішної реалізації проєктів в контексті «Perfomance Management». Економіка та суспільство. 2023. Випуск 49/2023. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-49-10>

6. Rovenska V.V., Antonova V.I. Mediation as a way to alternatively resolve conflicts in the social sphere Bulletin of Zaporizhzhia National University. Economic sciences. № 1 (45), 2020, С. 128-136.

7. Ровенська В.В. Упровадження сучасних підходів та методів управління конфліктами на промисловому підприємстві. Приазовський економічний вісник. 2021. 5(28), 110-116.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Тренінг з лідерства і командної взаємодії: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Ровенська В.В., Шаульська Л. В.. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2023. 15 с.

2. Тренінг з лідерства і командної взаємодії: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Ровенська В.В., Шаульська Л. В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023

3. Групова динаміка та комунікації: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Ровенська В.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2023. 12 с.

4. Групова динаміка та комунікації: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Ровенська В.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

5. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу: навчальний наочний посібник / Уклад. Смирнова І.І., Ровенська В.В. Запоріжжя: ТОВ

«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА» 2023.
86 с.
38.8 Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного
наукового видання,
що індексується в
бібліографічних базах
НДР «Формування
системи бізнес-
процесів суб'єктів
господарювання у
контексті сталого
розвитку» (Донбаська
державна
машинобудівна
академія, №
державної реєстрації
0118U006895, 2018-
2020
рр.), відповідальний
виконавець
38.11. наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Консультування з
питань розробки і
впровадження
регламентів
управління
конфліктами на
активах Групи
2020-22 ПАТ
«Маріупольський
металургійний
комбінат імені
Ілліча». Договір №
дата
2022-2023 ТОВ
«МЕТІНВЕСТ-СМЦ».
Договір № дата
38.19 діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член громадської
організації «Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва»
Академік АНУ
(громадська
організація
«АКАДЕМІЯ
НАУКОВЦІВ

УКРАЇНИ») 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2016-2021 рр. – тим-лідер групи візуалізації в ігрових продуктах у ТОВ "КВАРТ-СОФТ" (м. Краматорськ), за сумісництвом. Підвищення кваліфікації

1. Полтавський державний аграрний університет, тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», 2023 р., 6 кредитів (180 годин).
2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», сертифікат, «Психологія комунікацій та управління конфліктами в сучасному соціально-економічному середовищі», 2020 р., 6 кредитів (180 годин)
3. Донбаська державна машинобудівна академія МОН України, свідоцтво АА 02070789 / 000948 – 18, тема: «Використання інноваційних освітніх технологій при викладанні дисциплін магістерського рівня», 30.06.2018 р., 3,6 кредитів (108 годин).
4. Центральний інститут післядипломної освіти ДВЗО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво, «Відкрита освіт та технології дистанційного навчання», 2021, 5 кредитів (150 годин).
5. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).
6. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема:

							«Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин).
362322	Мойсеєнко Костянтин Євгенійович	Доцент, Суміщення	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	<p>Диплом бакалавра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 033983, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 000990, виданий 05.07.2018</p>	17	ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур	<p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поважний О.С., Латишева О. В., Мойсеєнко К. Є., Чуприна Ю.В. Особливості управління проєктними витратами. Економічний вісник Донбасу. 2023, № 1. 2. Рекова Н. Ю., Латишева О. В., Мойсеєнко К. Є. Програми та проєкти підвищення операційної ефективності: умови, складові та переваги впровадження. Ефективна економіка. 2023, №5. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.11 3. Шевченко Н.Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О.В. Діагностика та моделювання бізнес-процесів підприємства як обов'язковий компонент проєкту підвищення операційної ефективності. Вісник економічної науки України. 2023, №1. 4. Shevchenko Natalia, Moiseienko Kostiantyn, Latysheva Olena. Project implementation of corporate information systems (ERP and MES) as a guarantee for increasing the operational efficiency of the enterprise. [Шевченко Н. Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О. В. Проектне впровадження корпоративних інформаційних систем (ERP та MES) як гарантія підвищення операційної ефективності підприємства.] Економічний вісник Донбасу. 2022, № 4 (70). С.87-92 5. Поважний О.С.,

Мойсеєнко
К.Є., Чуприна Ю.В.
Еволюція концепції
«Business Performance
Management».
Управління
економікою: теорія та
практика.
Чумаченківські
читання: зб. наук.
праць. 2022. С. 101-
108

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Бізнес-процеси та
операційна
ефективність:
методичні
рекомендації до
виконання
міждисциплінарної
курсової роботи за
освітньо-професійною
програмою другого
спеціальності 051
Економіка / Уклад.
Смирнова І.І.,
Поважний О.С.,
Мойсеєнко К.Є.,
Латишева О.В.,
Турлакова С.С.,
Жерлцін Д.М.,
Рекова Н.Ю., Мінц
О.Ю., Чуприна Ю.В.
Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 89 с.

2. R&D проєкт: робоча
програма / Уклад.
Мойсеєнко К.Є.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 10 с.

3. R&D проєкт:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Мойсеєнко
К.Є. Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

4. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 10 с.

5. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: навчальний наочний посібник / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 84 с.

6. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

7. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латішева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 34 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Вчений секретар спеціалізованої вченої

ради Д 12.105.03 у
Донбаській державній
машинобудівній
академії МОН
України
(спеціальності
08.00.03, 08.00.04,
08.00.08) у 2018-2019
рр., спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
НДР «Технології
трансформації бізнес-
процесів компанії на
основі концепції
Perfomance
Management» (ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
номер державної
реєстрації
0121U113689, 2021-
2023), відповідальний
виконавець;
38.11. Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою):
Наукове
консультування з
питань впровадження
елементів методології
Lean в управлінні
операційною
діяльністю ПАТ
«Запоріжсталь»
38.13. Проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік
Дисципліна
«Perfomance
Management» – 64

						<p>години (32 лекційні, 32 практичні), ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» МОН України (м. Покровськ), 2018-2019 рр.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Дійсний член International Institute of Business Analysis</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. ТОВ «СофтСерв Академія» (SoftServe University), 04.09.2023-04.11.2023, сертифікат, "БАЗОВИЙ КУРС З БІЗНЕС АНАЛІЗУ", 35 годин (1 кредит)</p> <p>2. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).</p> <p>3. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин)</p> <p>4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», 5 кредитів (150 годин), 24.06.2021 р.</p>	
390515	Сагайда Павло Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Краматорський індустріальний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів і виробництва, Диплом доктора наук ДД 008049, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук КН 008325, виданий</p>	25	<p>OK8. Рішення з диджиталізації у проєктах операційної ефективності</p>	<p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1 Druzhynina V., Perekrest A., Sagayda P. & Druzhynin V. (2022). Toward the Creation of a Web-Based Platform "Bike Sharing" in the Local Transport System. In: Verma, J.K., Saxena, D.,</p>

29.06.1995,
Атестат
доцента ДЦ
005562,
виданий
17.10.2002

González-Prida, V. (eds) IoT and Cloud Computing for Societal Good. EAI/Springer Innovations in Communication and Computing. Springer, Cham.
<https://www.springerprofessional.de/toward-the-creation-of-a-web-based-platform-bike-sharing-in-the-19898022> .

2. Sahaida, P. "Model and Method of Processing Partial Estimates During Intelligent Data Processing Based on Fuzzy Measure," 2020 IEEE KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2020, pp. 114-118,
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9250134>

3. Sahaida P. Development of methodology for data and knowledge warehouse design in computer systems for intellectual data processing / P. Sahaida // Technology audit and production reserves. Information and Control Systems. – 2018. – Vol 1. – No 2(39). – P. 10-15. DOI:10.15587/2312-8372.2018.123527.

4. Сагайда П.І. Розробка моделі й методу інтерпретації онтологій і запитів до баз знань із використанням реляційної моделі зберігання даних / П.І. Сагайда, А.А. Зорі // Вісник ДДМА. – 2018. – No 1 (43). – С. 76-81.
[http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_1\(43\)_2018/article/16.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_1(43)_2018/article/16.pdf)

5. Сагайда П.І. Модульна структурно-алгоритмічна організація комп'ютерних систем інтелектуальної обробки даних з елементами вбудованих систем / П.І. Сагайда, А.А. Зорі // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». – 2018. – № 1(31). – 35-46.
https://scinse.donntu.edu.ua/ota-arhiv/31/023_sahaida.

pdf
38.3 наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Сагайда П.І., Зорі
А.А. Компоненти
комп'ютерних систем
інтелектуальної
обробки даних на
основі категоріально-
онтологічних
моделей: монографія.
Краматорськ : ДДМА,
2019. 159 с. ISBN 978-
966-379-897-4.
2. Сагайда П.І., Зорі
А.А., Тарасов О.Ф.
Організація
комп'ютерних систем
для інтелектуальної
обробки даних на
основі опрацювання
формалізованих
знань: монографія.
Краматорськ. ДДМА,
2020. 191 с. ISBN 978-
966-379-952-0.
38.4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1 Рішення з
диджиталізації у
проектах операційної
ефективності / Уклад.
Сагайда П.І., Мінц О.
Ю., Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2022. 12 с.
2 Рішення з
диджиталізації у
проектах операційної
ефективності:
електронний
навчальний курс в
системі Moodle /
Уклад. Сагайда П.І.,
Мінц О. Ю., ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023.
3. Богданова, Л. М.
Інтелектуальний
аналіз даних:
навчальний посібник
/ Л. М. Богданова, П.
І. Сагайда. –
Краматорськ: ДДМА,
2021. 72 с. ISBN 978-
617-7889-10-5
<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/859>
4. Бази даних та знань
у системах цифрового
інтелекту: методичні
вказівки що до
виконання
лабораторних робіт
для студентів
спеціальності
«Комп'ютерні науки»,
магістерський рівень
підготовки / Сагайда,
П.І.; ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».
Запоріжжя, 2023. 78 с.
38.5. захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня
захист дисертації
доктора технічних
наук за спеціальністю
05.13.05 –
комп'ютерні системи
та компоненти,
присуджено
спецрадою Д11.052.03
ДВНЗ «Донецький
національний
технічний
університет» (м.
Покровськ), диплом
ДД №008049 від
18.12.2018, МОН
України.
38.7 Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
1 Член ради Д
11.052.03 за
спеціальністю 05.13.05
– комп'ютерні
системи та
компоненти (ДонНТУ,
м. Покровськ, наказ
МОН № 1643 від
28.12.2019)
2 Офіційний опонент,
Перекрест А.Л.,
05.13.05 –
комп'ютерні системи
та компоненти,
«Методи та засоби
створення
високоєфективних
комп'ютеризованих
систем автоматичного
контролю параметрів

теплого комфорту в будівлях», 2020.
<http://surl.li/lsjdt>
3 Офіційний опонент, Лактіонов І.С.,
05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти, «Інформаційно-вимірвальне забезпечення та апаратно-програмні засоби побудови комп'ютеризованих систем моніторингу стану мікроклімату теплиць», 2021. -
<https://science.donntu.edu.ua/zaxisti/laktioNv-ivan-sergijovich-3/>
38.10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах Співвиконавець № 586114-EPP-1-2017-ES-EPPKA2-SVHE-JP BIOART Проєкт Еразмус+ «Інноваційна мультидисциплінарна навчальна програма для підготовки бакалаврів та магістрів зі штучних імплантів для біоінженерії».
38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Tarasov O., Sahaida P., Podlesny S., Vasylieva L. "Categorical-ontological approach to information support of educational activities", 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2022), Kryvyi Rih, Ukraine, SHS Web Conf. Volume 142, 2022, <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214203005>.
2. Tarasov O., Sahaida P., Tankut V., Vasylieva L. & Korniejenko K. Content and competency structure of IT specialties students in the field of bioengineering. In: Teaching and subjects on bio-medical engineering. Approaches and experiences from the

BIOART-project.
Leuven, 2021, pp. 32-46.
<http://dspace.dgma.donetsk.ua:8080/jspui/handle/DSEA/815>.

3. Тарасов О.Ф., Сагайда П.І., Васильєва Л.В. Удосконалення методичного забезпечення навчального процесу в рамках виконання проєкту ERASMUS + BIOART.
«Інформаційні управляючі системи і технології» (ІУСТ-2021). Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 23 - 25 вересень 2021 р. Одеса / вип. ред. В.В. Вичужанін, 2021. С. 27-29. ISBN 978-5-9556-0140-3.

4. Сагайда П.І., Зорі А.А., Васильєв М.Е. Інформаційна підтримка діяльності фахівців з матеріально-технічного постачання промислових підприємств та медичних закладів на основі програмного комплексу з використанням методу Correspondence Analysis / Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2021 року / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. - Краматорськ : ДДМА, 2021. – С. 189-194.

5. Sahaida, P. "Model and Method of Processing Partial Estimates During Intelligent Data Processing Based on Fuzzy Measure," 2020 IEEE KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2020, pp. 114-118, doi: 10.1109/KhPIWeek5155.1.2020.9250134.

6. Сагайда П.І. Формалізація знань про процеси інтелектуальної обробки даних з використанням онтологічного підходу // Сучасні інформаційні

технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали III Всеукраїнської науково-технічної конференції, 20–22 квітня 2019 р. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С. 78-80.

7. Сагайда П.І. Розробка програмних компонентів комп'ютерних систем для інформаційної підтримки інженерної діяльності на основі результатів інженерії знань / П.І. Сагайда // Матеріали МНТК "Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні", 26–28 березня 2019 року, м. Дніпро. – Дніпро: НМетАУ, 2019. – 107 с.

30.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1 Заступник керівника Центру IT рішень в Донецькій області (структурного підрозділу Донбаської державної машинобудівної академії, створеного у межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу), посилання: <http://www.dgma.donetsk.ua/sklad-tsentru.html>

2 Договір про творче співробітництво «IT-Краматорськ» ТС -03-2012, Громадською спілкою «IT кластер Донеччини» (протокол засідання каф КІТ №9 від 22.12.2020.

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю

1 Інженер-конструктор в комп'ютерному центрі конструкторського відділу загального машинобудування на ПрАТ НКМЗ (1991-1995 р.р.)

2 Начальник комп'ютерного відділу ТОВ «Поліпак», м. Краматорськ (1995-1997 р.р.)

3. Головний архітектор програмного забезпечення (компанія Blackthorn.ai (2021-

2023 рр.)
Підвищення кваліфікації
1.Тренінг 3–7 листопада 2019 р. в академічному інженерному коледжі Самі Шамун (Sami Shamooun College of Engineering, SCE <https://en.sce.ac.il>), м. Ашдод, Ізраїль, в рамках проекту Erasmus+ «Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc / MSc Degrees» («Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART»).

2. Вебінар з дистанційної освіти, Hellenic International Relations, Office of the Hellenic Mediterranean University from Greece та EVM, and SME from Spain (27.04.20, 04.05.20, 07.05.20 - 0,2 кр.), (Сертифікат) Протокол №8 Вченої Ради ФАМІТ від 22.06.2020.

3. Тренінг у рамках International Week Національний університет “Запорізька політехніка”. 18-20 листопада 2020 р. 0,52 кр. (Сертифікат) Протокол № 4 Вченої Ради ФАМІТ ДДМА від 30.11.20 р..

4. Тренінг підвищення педагогічної майстерності «Цифрова грамотність освітян» (за підтримки проекту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні) (Сертифікат від 22.10.20 р. 22 години - 0,73 кр. Протокол Вченої Ради ФАМІТ ДДМА №7 Від 22.02.21р.).

5. Тренінг у Політехнічному Університеті м.Мадрид, Іспанія, плановий тренінг з 04/10/2021 по 05/10/2021 в рамках проекту Erasmus +

							586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP (Угода про грант Erasmus + 2017 - 2894/001 -001 від EACEA) «InNevative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc / MSc Degrees» (очна форма, Сертифікат).
388919	Смирнова Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом кандидата наук ДК 049624, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032949, виданий 30.11.2012</p>	16	ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу	<p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Vashchuk S P, Sviderskiy O A , Rovenskay V V, Smyrnova I I. Professional Stress and Organizational Working Conditions of Space-Rocket Industry Employees as the Factors Determining Their Activities Productivity. International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern Technologies («FarEastCon»), Vladivostok, Russky Island, 17.03.2020. Authors Web of Science. URL: https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.441</p> <p>2. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Розвиток навичок «soft skills» в контексті «performance management skills». Вісник НАУ «Проблеми системного підходу в економіці». 2023. № 2 (91). URL: https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10.</p> <p>3. Ровенська В.В., Смирнова І.І., Латишева О.В. Роль комунікацій в формуванні креативного середовища для успішної реалізації проєктів в контексті «performance management». Економіка та суспільство. 2023. № 49. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2281</p>

DOI: 10.32782/2524-0072/2023-49-10.
4. Ровенська В.В., Латишева О.В., Смирнова І.І. Групова динаміка та методи управління креативними та проектними командами в ІТ сфері. Трансформаційна економіка. 2023. № 3 (03). С. 32-40.
5. Смирнова І.І., Сімаков К.І. Інноваційні технології управління персоналом на підприємстві. Вісник економічної науки України. 2018. №2 (35). С.154-157.
6. Смирнова І.І., Шевяков Д.В., Курченко В.С. Основні аспекти управління персоналом в сучасних економічних умовах України. Економіка та суспільство. 2018. №19. С. 622-627.
7. Smyrnova I., Rudyka K. Improving the Personnel Management System of an Industrial Enterprise. Economic Herald of the Donbas. 2019. № 4 (58). P. 179-185
38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Рекова Н. Ю., Підгора Є. О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітис Т. П., Єрфорт І. Ю., Смирнова І. І., Касьянюк С. В. Економічний аналіз: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с. (11,63 а.а. / 1,83 а.а.)
2. Рекова Н.Ю., Підгора Є.О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітис Т.П., Єрфорт І.Ю., Смирнова І.І., Касьянюк С.В. Економіка підприємства: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 248 с. (13,24 а.а./1,6 а.а.)

3. Смирнова І.І., Сімаков К.І. Соціальна відповідальність у контексті сталого розвитку: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2019. 157 с. (7,6 а.а./5,8 а.а.)

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Смирнова І.І., Ровенська В.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2023. 12с.

2. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу: навчальний наочний посібник / Уклад. Смирнова І.І., Ровенська В.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2023. 86 с.

3. Смирнова І.І. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Смирнова І.І. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

4. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання

міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка / Уклад. Смирнова І.І., Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Латишева О.В., Турлакова С.С., Жерлцін Д.М., Рекова Н.Ю., Мінц О.Ю., Чуприна Ю.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 89 с.

5. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 34 с.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах НДР «Механізми регулювання соціально-економічної політики держави в умовах постконфліктного відновлення» (Донбаська державна машинобудівна академія, номер державної реєстрації 0119U103842, 2019-2021), відповідальний виконавець;

38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2021-2023)

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ровенська В.В., Смирнова І.І. Емоційний інтелект керівника як запорука успіху компанії. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 348-351

2. Смирнова І.І., Чемерис Є.Т. Сучасні особливості соціального захисту населення. Економічні студії. 2019. №4 (26). С. 162-167.

3. Латишева О.В., Смирнова І.І., Ростовський О.Р. Управління бізнес-процесами в умовах торговельного підприємства. Економічні студії. 2019. Вип. №2 (24), Львів: Львівська економічна фундація, С.119-125.

4. Шмарова А.О., Смирнова І.І. Соціальна відповідальність бізнесу в Україні. Сталій розвиток в Україні: проблеми інституційного забезпечення та практичної реалізації: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Краматорськ: ДДМА. 2018 р. С. 189-191.

5. Кравчук Р.В., Смирнова І.І. Соціальна відповідальність як чинник економічного розвитку вітчизняних

підприємств.
«Студенти та молодь – для майбутнього України»: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. Бахмут: ДонУЕП, 2018. С.35-37.
6. Савочкова Р.В., Смирнова І.І. Соціальна відповідальність у контексті концепції сталого розвитку. Методи оцінки та шляхи стабілізації фінансово-економічного стану країн: збірник Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2020 р.). Київ: ГО «Київський економічний науковий центр», 2020. С.50–52.
38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член громадської організації «Волонтерський центр «Запоріжжя»»
Член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»
Академік АНУ (громадська організація «АКАДЕМІЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ»)
Підвищення кваліфікації
1. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва свідоцтво № ADV-0603160-PSAU тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», 2023 р., 6 кредитів (180 годин).
2. Донбаська державна машинобудівна академія МОН України, свідоцтво АА 02070789 / 000949 – 18, тема: «Впровадження сучасних освітніх технологій при викладанні дисциплін економічного профілю», 30.06.2018 р., 3,6 кредитів (108

						<p>годин).</p> <p>3. ТОВ «Спекраль», свідоцтво № 16/2018, тема: «Аналіз технологій управління персоналом на підприємстві в сучасних умовах господарювання» Наказ 01-47 від 26.10.2018р.</p> <p>4. University of Bialystok, сертифікат, тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» на базі Білостоцького університету, 14.05.2021 р., 6 кредитів (180 годин).</p> <p>5. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», свідоцтво, тема: «Соціальний захист у системі соціально-трудових відносин», 24.06.2020 р., 6 кредитів (180 годин).</p> <p>6. Інститут підвищення кваліфікації ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», свідоцтво ІІ 02070812/000017-21; напрям стажування «Економіка підприємства», тема: «Методика дослідження системи показників економіки праці та соціально-трудових відносин в сучасному соціально-економічному середовищі», 6 кредитів (180 годин).</p> <p>7. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).</p> <p>8. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин).</p>	
362065	Ровенська Вікторія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік	22	ОК5. Комунікаційний менеджмент	38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

закінчення:
1999,
спеціальність:
Економіка
підприємства,
Диплом
спеціаліста,
Донбаська
державна
машинобудівна
академія, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки та
інформаційні
технології,
Диплом
магістра,
Донбаська
державна
машинобудівна
академія, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
050107
Економіка
підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 016783,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
044611,
виданий
15.12.2015

фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Rovenska V. Features
of Conflict Management
in the Labor Team of
Industrial Enterprise.
Економічний вісник
Донбасу, 2020. № 4
(62), С. 174-179.
2. Ровенська В. В.,
Смирнова І. І.,
Латишева О. В.
Комунікації та
управління
конфліктами в
операційних та ІТ
проектах. Вісник
ПДТУ. 2023. № 1 (38).
С.12-20.
http://journals.urau.ua/ves_pstu/issue/view/16328
[https://doi.org/10.31498/2225-6725.1\(38\).2023.280727](https://doi.org/10.31498/2225-6725.1(38).2023.280727).
3. Ровенська В. В.,
Смирнова І. І.,
Латишева О. В. Роль
комунікацій в
формуванні
креативного
середовища для
успішної реалізації
проектів в контексті
«Performance
Management».
Економіка та
суспільство. 2023.
Випуск 49/2023
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-49-10>
4. Rovenska V.V.,
Antonova V.I.
Mediation as a way to
alternatively resolve
conflicts in the social
sphere Bulletin of
Zaporizhzhia National
University. Economic
sciences. № 1 (45),
2020, С. 128-136.
5. Ровенська В.В.
Упровадження
сучасних підходів та
методів управління
конфліктами на
промисловому
підприємстві.
Приазовський
економічний вісник.
2021. 5(28), 110-116.
6. Ровенська В.В.,
Смирнова І.І. Групова
динаміка та методи
управління
креативними та
проектними
командами в ІТ
сфері. Трансформацій
на економіка. 2023.
Випуск 3 (03) . С. 32-
40.
7. Ровенська В. В.,

Смирнова І. І.,
Латишева О. В.
Розвиток навичок
«soft skills» в контексті
«Performance
management skills».
Проблеми системного
підходу в економіці,
2023, Випуск 2 (91) /
2023.
<https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10>.

38.4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Комунікаційний
менеджмент: робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Ровенська В. В.,
Калінін О. В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».
2023. 12 с.

2. Комунікаційний
менеджмент:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Ровенська В.
В., Калінін О.В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»», 2023

3. Групова динаміка та
комунікації: робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Ровенська В. В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».
2023. 12 с.

4. Групова динаміка
та комунікації:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /

Уклад. Ровенська В. В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023.

38.8 Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іно-земного
наукового видання,
що індексується в
бібліографічних базах
НДР «Формування
системи бізнес-
процесів суб'єктів
господарювання у
контексті сталого
розвитку» (Донбаська
державна
машинобудівна
академія, №
державної реєстрації
0118U006895, 2018-
2020
рр.), відповідальний
виконавець

38.11. наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Консультування з
питань розробки і
впровадження
регламентів
управління
конфліктами на
активах Групи
2020-22 ПАТ
«Маріупольський
металургійний
комбінат імені
Ілліча».

2022-2023 ТОВ
«МЕТІНВЕСТ-СМЦ».

38.19 діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член громадської
організації «Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва»
Академік АНУ
(громадська
організація
«АКАДЕМІЯ
НАУКОВЦІВ

УКРАЇНИ») 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2016-2021 рр. – тим-лідер групи візуалізації в ігрових продуктах у ТОВ "КВАРТ-СОФТ" (м. Краматорськ), за сумісництвом.

Підвищення кваліфікації

1. Полтавський державний аграрний університет, тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», 2023 р., 6 кредитів (180 годин).

2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», сертифікат, «Психологія комунікацій та управління конфліктами в сучасному соціально-економічному середовищі», 2020 р., 6 кредитів (180 годин)

3. Донбаська державна машинобудівна академія МОН України, свідоцтво АА 02070789 / 000948 – 18, тема: «Використання інноваційних освітніх технологій при викладанні дисциплін магістерського рівня», 30.06.2018 р., 3,6 кредитів (108 годин).

4. Центральний інститут післядипломної освіти ДВЗО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво, «Відкрита освіт та технології дистанційного навчання», 2021, 5 кредитів (150 годин).

5. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).

6. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема:

						«Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин)	
362065	Ровенська Вікторія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом магістра, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016783, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044611, виданий 15.12.2015</p>	22	ОК7. Лідерство і саморозвиток менеджера	<p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ровенська В., Кліндух Г., Ракитянська Н. Емоційна компетенція керівників, як один з інструментів управління трудовим потенціалом підприємства. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 1. С. 118–124. http://www.evd-journal.org/download/2018/1(51)/pdf/18-Rovenska.pdf 2. Ровенська В. В., Смирнова І. І., Латишева О. В. Розвиток навичок «soft skills» в контексті «Performance management skills». Проблеми системного підходу в економіці, 2023, Випуск 2 (91) / 2023. https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10 3. Ровенська В.В., Латишева О.В., Смирнова І.І. Групова динаміка та методи управління креативними та проєктними командами в ІТ сфері. Трансформаційна економіка. 2023. Випуск 3 (03) . С. 32-40. 4. Ровенська В. В., Смирнова І. І., Латишева О. В. Комунікації та управління конфліктами в операційних та ІТ проєктах. Вісник ПДТУ. 2023. № 1 (38). С.12-20. http://journals.urau.ua/ves_pstu/issue/view/16328 https://doi.org/10.31498/2225-6725.1(38).2023.280727 5. Ровенська В. В., Смирнова І. І., Латишева О. В. Роль комунікацій в формуванні

креативного середовища для успішної реалізації проєктів в контексті «Perfomance Management». Економіка та суспільство. 2023. Випуск 49/2023. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-49-10>

6. Rovenska V.V., Antonova V.I. Mediation as a way to alternatively resolve conflicts in the social sphere Bulletin of Zaporizhzhia National University. Economic sciences. № 1 (45), 2020, С. 128-136.

7. Ровенська В.В. Упровадження сучасних підходів та методів управління конфліктами на промисловому підприємстві. Приазовський економічний вісник. 2021. 5(28), 110-116.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу: навчальний наочний посібник / Уклад. Смирнова І.І., Ровенська В.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2023. 86 с.

2. Лідерство і саморозвиток менеджера: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Ровенська В.В., Калінін О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2023. 15 с.

3. Лідерство і саморозвиток менеджера: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Ровенська В.В., Калінін О. В
Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023

4. Групова динаміка та комунікації: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Ровенська В.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2023. 12 с.

5. Групова динаміка та комунікації: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Ровенська В.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії /експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах НДР «Формування системи бізнес-процесів суб'єктів господарювання у контексті сталого розвитку» (Донбаська державна машинобудівна академія, № державної реєстрації 0118U006895, 2018-2020 рр.), відповідальний виконавець

38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що

здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Консультування з питань розробки і впровадження регламентів управління конфліктами на активах Групи 2020-22 ПАТ «Маріупольський металургійний комбінат імені Ілліча». Договір № дата 2022-2023 ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ». Договір № дата 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Академік АНУ (громадська організація «АКАДЕМІЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ») 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2016-2021 рр. – тим-лідер групи візуалізації в ігрових продуктах у ТОВ "КВАРТ-СОФТ" (м. Краматорськ), за сумісництвом. Підвищення кваліфікації 1. Полтавський державний аграрний університет, тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», 2023 р., 6 кредитів (180 годин). 2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», сертифікат, «Психологія комунікацій та управління конфліктами в сучасному соціально-економічному середовищі», 2020 р., 6 кредитів (180 годин) 3. Донбаська державна машинобудівна академія МОН України, свідоцтво АА

						02070789 / 000948 – 18, тема: «Використання інноваційних освітніх технологій при викладанні дисциплін магістерського рівня», 30.06.2018 р., 3,6 кредитів (108 годин). 4. Центральний інститут післядипломної освіти ДВЗО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво, «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», 2021, 5 кредитів (150 годин). 5. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин). 6. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин).	
362024	Шкрабак Ірина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 001670, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 020024, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013219, виданий 19.10.2006, Атестат професора АП 001884, виданий 24.09.2020	21	ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»	38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vitalii Nitsenko, Abas Mardani, Justas Streimikis, Iryna Shkrabak, Ivan Klopov, Oleh Novomlynets, Olha Podolska (2018). Criteria for Evaluation of Efficiency of Energy Transformation Based on Renewable Energy Sources. Montenegrin Journal of Economics, Vol. 14, No. 4, 253-263. - URL: https://www.researchgate.net/publication/329687794_Criteria_for_Evaluation_of_Efficiency_of_Energy_Transformation_Based_on_Renewable_Energy_Sources 2. O. Chukurna, L. Niekrasova, N. Dobrianska, Ya. Izmaylov, I. Shkrabak, K. Ingram (2020). Formation of

methodical foundations for assessing the innovative development potential of an industrial enterprise. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, №4, P. 146-151. Formation of methodical foundations for assessing the innovative development potential of an industrial enterprise - Науковий вісник НГУ (nvngu.in.ua)

3. Шкрабак І. В., Доценко Н. О. Систематизація зарубіжного досвіду мотивації і стимулювання трудової діяльності. Бізнес-Інформ. 2018. № 5. С. 50-55. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2018_5_8

4. Шкрабак І. В. Логістика міста як фактор удосконалення системи управління попитом на продукцію підприємства. Ефективна економіка. 2018. № 9 . URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6929>.

5. Шкрабак І. В., Латишева О. В., Шевченко Н. Ю. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу, 2022. № 3 (69). С.66-73. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management | ЕКОНОМІЧНИЙ ВІСНИК ДОНБАСУ (luguniv.edu.ua).

6. Поважний О.С., Шкрабак І.В., Латишева О.В. Управління змінами в проєктах підвищення операційної ефективності гірничо-металургійних компаній. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Випуск №2 (128). 2023. С. С.37-44. 38.4. наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту": робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Шкрабак І. В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 12 с.

2. Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту": електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Шкрабак І.В., ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА».

3. Робоча програма практики у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу / Уклад. Шкрабак І. В., Латишева О. В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 40 с.

4. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти «Проектне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі» спеціальності 073 Менеджмент / Уклад. Шкрабак І. В., Харченко О. С.,

Латишева О. В. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 48 с.
5. Проектне управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі: методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент / Уклад. Шкрабак І.В., Латишева О.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 35 с.
38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Рагуліна Н. В., канд. екон. наук, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Розвиток інвестиційного механізму державної політики пост-конфліктного відновлення національної економіки" (ДК № 050569, 5.03.2019, МОН України).
38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад офіційний опонент, Касьяновський Є. В., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Управління інвестиціями в реальний сектор національної економіки на основі індикативного оцінювання", 2018 офіційний опонент, Самойленко І. О., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Теоретико-методологічні засади

формування енергоефективної моделі розвитку національної економіки", 2018
офіційний опонент, Павловський П. В., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Формування системи логістичних бізнес-процесів переробної галузі", 2019
член спеціалізованої вченої ради Д 12.105.03, Донбаська державна машинобудівна академія, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, 2018-2020;
голова спеціалізованої вченої ради К 11.052.09, Донецький національний технічний університет (м. Покровськ), 08.00.05 - розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, 2016-2018.
38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах відповідальний виконавець НДР за кошти Міністерства освіти і науки України "Методологічний базис формування організаційно-економічного механізму диверсифікації джерел енергопостачання у промисловості", номер державної реєстрації 0116U003613, 2016-2018.
38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Шкрабак І. В., Нікульчев М. О. Науково-технологічна сфера як об'єкт державного регулювання: термінологічний і сутнісний аналіз. Аспекти публічного управління. 2020. Том 8. № 4. С. 64-74. DOI: 10.15421/152081. URL: Scientific and technological sphere as an object of state regulation: terminological and essential analysis | Public administration aspects
2. Шкрабак І. В., Нікульчев М. О. Державне регулювання науково-технологічного й інноваційного розвитку України: аналіз інституціонального забезпечення. Менеджер (серія «Державне управління»). 2019. № 3 (84). С. 89-98. URL: 1103886.pdf (indexcopernicus.com)
3. Шкрабак І. В., Нікульчев М. О. Напрями розбудови механізмів реалізації державної політики науково-технологічного розвитку країни. Держава і регіони (серія «Державне управління»). 2019. № 4. С. 226-230. URL: 37.pdf (stateandregions.zp.ua)
4. I. Shkrabak, O. Kharchenko. The system of indicators for assessing the economic efficiency of diversifying energy sources based on renewable energy source. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали II Міжнар. науково-практ. конф., м. Маріуполь, 4-5 жовтня 2018 р. – Маріуполь ; Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2018. 369 с., С.300-302.
5. Шкрабак І. В. Аспекти відновлення постконфліктних територій. Електронний журнал «Ефективна економіка», 2020. №

						<p>10 АСПЕКТИ ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ ПОСТКОНФЛІКТНИХ ТЕРИТОРІЙ І В Шкрабак Ефективна економіка №10 2020 (payka.com.ua) 6. Шкрабак І. В, Харченко О. С. Розвиток відновлюваної енергетики України в контексті її економічної безпеки. Менеджер 2018. - № 4 (81). – С. 93-99. Підвищення кваліфікації 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 24.05-24- 06.2021. Відкрита освіта та технології дистанційного навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0319-21 (5 кредитів). 2. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, сертифікат, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" (Circular Economy in Metallurgy), 11.02.2022, 6 годин (0.2 кредити) 3 Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин). 4. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).</p>	
430300	Латишева Олена Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівн а академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом	19	ОК10. Проектний менеджмент	38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

спеціаліста,
Краматорський
індустріальний
інститут, рік
закінчення:
1992,
спеціальність:
Ливарне
виробництво
чорних і
кольорових
металів,
Диплом
кандидата наук
ДК 045017,
виданий
12.12.2017

1. Поважний О.С., Латишева О. В., Мойсеєнко К. Є., Чуприна Ю.В. Особливості управління проектними витратами. Економічний вісник Донбасу. 2023, № 1. С. 37-49.
2. Рекова Н. Ю., Латишева О. В., Мойсеєнко К. Є. Програми та проекти підвищення операційної ефективності: умови, складові та переваги впровадження. Ефективна економіка. 2023, №5. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.11>
3. Поважний О.С., Шкрабак І.В., Латишева О.В. Управління змінами в проєктах підвищення операційної ефективності гірничо-металургійних компаній. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2023. №2. С. 37-44.
4. Shevchenko Natalia, Moiseienko Kostiantyn, Latsheva Olena. Project implementation of corporate information systems (ERP and MES) as a guarantee for increasing the operational efficiency of the enterprise. [Шевченко Н. Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О. В. Проектне впровадження корпоративних інформаційних систем (ERP та MES) як гарантія підвищення операційної ефективності підприємства.]. Економічний вісник Донбасу. 2022, № 4 (70). С.87-92
5. Латишева О.В., Рачок А.І. Використання інструментарію проектного аналізу та моделювання бізнес-процесів для управління проєктами на підприємствах. Науковий журнал "Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління". 2019. Том 30 (69). № 3. С 185-191.
6. Латишева О.В., Підгора Є.О., Фокін

В.С. Функціональне моделювання та стратегічне проектування для регламентації стратегії підприємства. Економічний вісник Донбасу. 2021. №3(65). С.169-174

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Латишева О. В. , Підгора Є. О. , Касьянюк С.В., Гітис Т.П. Бізнес-процеси суб'єктів господарювання: планування, моделювання, аналіз та контроль: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2021. 234 с. (11,63 а.а. / 7,09 а.а.).

2. Рекова Н. Ю., Підгора Є. О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітис Т. П., Ерфорт І. Ю., Смирнова І. І., Касьянюк С. В. Економічний аналіз: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с. (11,63 а.а. / 1,62 а.а.)

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Проектний менеджмент (для студентів всіх форм навчання спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня освіти): робоча програма навчальної

дисципліни / Уклад.
Латишева О. В.,
Малієнко А. В.,
Запоріжжя : ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 22 с.

2. Проектний
менеджмент:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Латишева О.
В., Малієнко А. В.,
Запоріжжя : ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023.

3. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньо-
професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
«Проектне управління
змiнами в гірничо-
металургійному
бізнесі» спеціальності
073 Менеджмент /
Уклад.
Шкрабак І. В.,
Харченко О. С.,
Латишева О. В. ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 48 с.

4. Проектне
управління змiнами в
гірничо-
металургійному
бізнесі: методичні
рекомендації до
виконання
міждисциплінарної
урсової роботи за
освітньо-професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
спеціальності 073
Менеджмент / Уклад.
Шкрабак І.В.,
Латишева О.В.
Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 35 с.

5. Програми і проекти
підвищення
операційної
ефективності: робоча
програма навчальної
дисципліни за другим
(магістерським)
рівнем. / Уклад.
Латишева О.В.
Запоріжжя: Технічний
університет

«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА» 2023.
22 с.
6. Програми і проєкти
підвищення
операційної
ефективності:
методичні
рекомендації до
виконання та
оформлення
індивідуального
завдання за освітньо-
професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
«Бізнес-процеси та
операційна
ефективність»
спеціальності 051
Економіка / Уклад.
Латишева О.В.,
Чуприна Ю.В.
Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 47 с.
7. Програми та
проєкти підвищення
операційної
ефективності:
методичні
рекомендації до
виконання та
оформлення
індивідуального
завдання за освітньо-
професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
«Інноваційні
технології та системи
захисту
навколишнього
середовища»
спеціальність 183
Технології захисту
навколишнього
середовища / Уклад.
Латишева О.В.,
Чуприна Ю.В.
Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 49 с.
38.8 Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проєкту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іно-земного
наукового видання,
що індексується в
бібліографічних базах
НДР "Формування

системи бізнес-процесів суб'єктів господарювання у контексті сталого розвитку", № держреєстрації 0118U006895, 2018-2020, відповідальний виконавець;
НДР "Формування процесно-орієнтованої системи управління складовими сталого розвитку на різних ієрархічних рівнях", № держреєстрації 0120U104099, 2020-2022, відповідальний виконавець
38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Латишева О.В., Рачок А.І. Моделювання бізнес-процесів проектів екологічного спрямування на підприємствах. Управлінська діяльність: досвід, тенденції, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих вчених. У двох частинах. / Ч. 1. Управлінська діяльність у бізнесових структурах / За загальною редакцією проф. А.В. Серікова. Харків: ХНУБА. 2019 (12.11.2019). 364 с., С.26-29
2. Латишева О.В., Рачок А.І. Сучасні інструменти проектного аналізу та моделювання бізнес-процесів для впровадження програм екологічно спрямованого інвестування на підприємствах./Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів : збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ. Т.4 . Секція IV: Теорія і практика

сучасного менеджменту (13-14 травня 2019 р., м. Покровськ) / уклад. Мирошниченко Г.Б. Покровськ: ДонНТУ, 2019. С. 51-57

3. Латишева О.В., Чемерис Є.Т. Використання бізнес-моделювання для оцінки проектів екологічно спрямованої модернізації основних фондів. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Ч.1. Київ: Видавничий центр КНУКіМ, 2019. Ч.2. С. 242-243

4. Латишева О.В., Смирнова І.І., Ростовський О.Р. Управління бізнес-процесами в умовах торговельного підприємства. Економічні студії. 2019. Вип. №2 (24), Львів: Львівська економічна фундація, С.119-125.

5. Латишева О. В. Інструменти вдосконалення та управління якістю бізнес-процесів в контексті «ощадливого виробництва». Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2021. 456 с., С.168-169.

6. Латишева О.В., Корсун Є.А. Оптимізація бізнес - процесів промислового підприємства на підставі їх моделювання. Соціально-економічні проблеми сучасності: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Маріуполь, 31 травня 2021 р. Маріуполь, 2021. 74 с., С. 38-41 Підвищення кваліфікації

1. Донбаська державна машинобудівна академія МОН України, свідоцтво АА 02070789 / 000948 – 18, тема: «Використання інноваційних освітніх технологій при викладанні дисциплін магістерського рівня», 30.06.2018 р., 3,6 кредитів (108 годин).

2. Інститут підвищення кваліфікації ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», свідоцтво ІП 02070812/000019-21; напрям стажування «Економіка підприємства», тема: «Методика бюджетування та економічного обґрунтування інвестпрограм та проектів в сучасному соціально-економічному середовищі», від 17.07.2021 р. 6 кредитів (180 годин).

3. Варшавський університет Collegium Civitas (Польща), тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», 15 .11. 2021 р. - 24.12. 2021 р., 6 кредитів (180 годин).

4. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).

5. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин).

6. Комп'ютерна школа «Hillel» (м. Одеса) он-лайн курс підвищення кваліфікації з проектного менеджменту для керівників, кураторів проектів, проектних менеджерів «Тренінг з управління проектами та

						командами» з 24.03.2023 р. по 12.06.2023 р. (6 кредитів, 180 годин, сертифікат з «відзнакою»).	
362024	Шкрабак Ірина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 001670, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 020024, виданий 08.10.2003, Атестація доцента 02ДЦ 013219, виданий 19.10.2006, Атестація професора АП 001884, виданий 24.09.2020	21	ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному у бізнесі	38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vitalii Nitsenko, Abas Mardani, Justas Streimikis, Iryna Shkrabak, Ivan Klopov, Oleh Novomlynets, Olha Podolska (2018). Criteria for Evaluation of Efficiency of Energy Transformation Based on Renewable Energy Sources. Montenegrin Journal of Economics, Vol. 14, No. 4, 253-263. - URL: https://www.researchgate.net/publication/329687794_Criteria_for_Evaluation_of_Efficiency_of_Energy_Transformation_Based_on_Renewable_Energy_Sources . DOI:10.33271/nvngu/2020-4/146 2. V.i Nitsenko, A. Mardani, J. Streimikis, I. Shkrabak, I. Klopov, O. Novomlynets, O. Podolska (2018). Criteria for Evaluation of Efficiency of Energy Transformation Based on Renewable Energy Sources. Montenegrin Journal of Economics, Vol. 14, No. 4, 237-247. DOI:10.14254/1800-5845/2018.14-3.18 3. Шкрабак І. В., Доценко Н. О. Систематизація зарубіжного досвіду мотивації і стимулювання трудової діяльності. Бізнес-Інформ. 2018. № 5. С. 50-55. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2018_5_8 4. Шкрабак І. В. Логістика міста як фактор удосконалення системи управління попитом на продукцію підприємства. Ефективна економіка. 2018. № 9. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6929 . 5. Шкрабак І. В., Латишева О. В., Шевченко Н. Ю.

Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу, 2022. № 3 (69). С.66-73.

Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management | ЕКОНОМІЧНИЙ ВІСНИК ДОНБАСУ (luguniv.edu.ua). 6. Поважний О.С., Шкрабак І.В., Латишева О.В

Управління змінами в проєктах підвищення операційної ефективності гірничо-металургійних компаній. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Випуск №2. 2023. С. С.37-44.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Шкрабак І. В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 12 с.

2. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Шкрабак І.В.,

ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».

3. Робоча програма
практики у проєктах
організаційних змін
на підприємствах
гірничо-
металургійного
комплексу / Уклад.
Шкрабак І. В.,
Латишева О. В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 40 с.

4. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньо-
професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
«Проєктне управління
змінami в гірничо-
металургійному
бізнесі» спеціальності
073 Менеджмент /
Уклад. Шкрабак І. В.,
Харченко О. С.,
Латишева О. В. ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 48 с.

5. Проєктне
управління змінami в
гірничо-
металургійному
бізнесі: методичні
рекомендації до
виконання
міждисциплінарної
курсової роботи за
освітньо-професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
спеціальності 073
Менеджмент / Уклад.
Шкрабак І.В.,
Латишева О.В.
Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 35 с.

6. Стратегічний
менеджмент (для
студентів всіх форм
навчання
спеціальності 073
Менеджмент другого
(магістерського) рівня
освіти): робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Шкрабак І. В.,
Латишева О. В.
Запоріжжя : ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2022. 17 с.

38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Рагуліна Н. В., канд. екон. наук, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Розвиток інвестиційного механізму державної політики пост-конфліктного відновлення національної економіки" (ДК № 050569, 5.03.2019, МОН України).

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад офіційний опонент, Касьяновський Є. В., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Управління інвестиціями в реальний сектор національної економіки на основі індикативного оцінювання", 2018 офіційний опонент, Самойленко І. О., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Теоретико-методологічні засади формування енергоефективної моделі розвитку національної економіки", 2018 офіційний опонент, Павловський П. В., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Формування системи логістичних бізнес-процесів переробної галузі", 2019 член спеціалізованої вченої ради Д 12.105.03, Донбаська державна машинобудівна академія, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, 2018-2020; голова спеціалізованої вченої ради К

11.052.09, Донецький національний технічний університет (м. Покровськ), 08.00.05 - розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, 2016-2018.

38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах відповідальний виконавець НДР за кошти Міністерства освіти і науки України "Методологічний базис формування організаційно-економічного механізму диверсифікації джерел енергопостачання у промисловості", номер державної реєстрації 0116U003613, 2016-2018/

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Shkrabak I.V., Riazanova N.O.. Financing of projects of use of renewable energy sources. Науковий вісник Полісся Чернігівського національного технологічного університету. 2018. № 1 (12), Т.1. С. 108-114.
Режим доступу: Просмотр «FINANCING OF PROJECTS OF USE OF RENEWABLE ENERGY SOURCES» (stu.cn.ua)

2. Шкрабак І. В., Рагуліна Н. В. Формування новітніх тенденцій розвитку інвестиційних процесів в економіці України у пост-

конфліктний період.
Ефективна економіка.
– 2018. № 2 . Режим
доступу до журналу:
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2018/21.pdf

3. Шкрабак І. В.,
Нікульчев М. О.
Напрями розбудови
механізмів реалізації
державної політики
науково-
технологічного
розвитку країни.
Держава і регіони
(серія «Державне
управління»). 2019. №
4. С. 226-230. URL:
[37.pdf](http://stateandregions.zp.ua)
(stateandregions.zp.ua)

4. I. Shkrabak, O.
Kharchenko. The
system of indicators for
assessing the economic
efficiency of
diversifying energy
sources based on
renewable energy
source. Стратегічний
потенціал державного
та територіального
розвитку: матеріали II
Міжнар. науково-
практ. конф., м.
Маріуполь, 4–5
жовтня 2018 р. –
Маріуполь ; Кривий
Ріг: Вид. Р.А. Козлов,
2018. – 369 с., С.300-
302.

5. Шкрабак І. В.
Аспекти відновлення
постконфліктних
територій.
Електронний журнал
«Ефективна
економіка», 2020. №
10 АСПЕКТИ
ВІДНОВЛЕННЯ
ЕКОНОМІКИ
ПОСТКОНФЛІКТНИХ
ТЕРИТОРІЙ | І В
Шкрабак | Ефективна
економіка №10 2020
(nauka.com.ua)

6. Шкрабак І. В,
Харченко О. С.
Розвиток
відновлюваної
енергетики України в
контексті її
економічної безпеки.
Менеджер 2018. - №
4 (81). – С. 93-99.
Підвищення
кваліфікації
1. ДЗВО «Університет
менеджменту освіти».
Центральний інститут
підвищення
освіти. 24.05-24-
06.2021. Відкрита
освіта та технології
дистанційного
навчання. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СП
35830447/Д 0319-21 (5
кредитів).
2. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ

						УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, сертифікат, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" (Circular Economy in Metallurgy), 11.02.2022, 6 годин (0.2 кредити) 3. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин). 4. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).	
430300	Латишева Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Краматорський індустріальний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Ливарне виробництво чорних і кольорових металів, Диплом кандидата наук ДК 045017, виданий 12.12.2017	19	ОК4. Стратегічний менеджмент	38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Latysheva, O., Rovenska, V., Smyrnova, I., Nitsenko, V., Balezentis, T. and Streimikiene, D. (2020), "Management of the sustainable development of machine-building enterprises: a sustainable development space approach", Journal of Enterprise Information Management, April 2020. Vol. 34 Issue 1. PP 328-342 https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1741-0398/vol/34/iss/1 ISSN: 1741-0398. JEIM is indexed in: SCOPUS; The Publication Forum (Finland). 2. Латишева О. В., Підгора Є. О., Фокін В. С. Функціональне моделювання та стратегічне проєктування для регламентації стратегії підприємства. Економічний вісник

Донбасу, №3(65), 2021, С.169-174.

3. Шкрабак І. В, Латишева О. В., Шевченко Н. Ю. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу, 2022. № 3 (69). С.66-73.

4. Латишева О.В., Підгора Є.О., Касьянюк С.В., Неронова Л.О. Сучасний інструментарій моделювання, планування та регулювання заходів реалізації стратегії екологічно спрямованого інвестиційного розвитку підприємств країни. Економічний вісник Донбасу. 2022. № 1 (67). С. 76-85.

5. Латишева О.В., Карлаш Ю.Д. Сутність та особливості впровадження моделей бізнес-процесів в системі управління на підприємствах в Україні. Інфраструктура ринку. 2019. Вип. № 29. С.211-219.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Латишева О. В. , Підгора Є. О. , Касьянюк С.В., Гітис Т.П. Бізнес-процеси суб'єктів господарювання: планування, моделювання, аналіз та контроль: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2021. 234 с. (11,63 а.а. / 7,09 а.а.).

2. Рекова Н. Ю., Підгора Є. О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітис Т. П, Ерфорт І. Ю., Смирнова І. І., Касьянюк С. В. Економічний аналіз: навчальний посібник

для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с. (11,63 а.а. / 1,62 а.а.)

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Стратегічний менеджмент (для студентів всіх форм навчання спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня освіти): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Шкрабак І. В., Латишева О. В. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 17 с.

2. Стратегічний менеджмент: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Шкрабак І. В. ., Латишева О. В. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022.

3. Стратегічний менеджмент за другим (магістерським) рівнем освіти: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Латишева О. В., Гончар В. В. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 16 с.

4. Програми і проекти підвищення операційної ефективності: робоча програма навчальної дисципліни за другим

(магістерським) рівнем. / Уклад. Латишева О.В. Запоріжжя: Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» 2023. 22 с.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії /експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах НДР "Формування системи бізнес-процесів суб'єктів господарювання у контексті сталого розвитку", № держреєстрації 0118U006895, 2018-2020, відповідальний виконавець; НДР "Формування процесно-орієнтованої системи управління складовими сталого розвитку на різних ієрархічних рівнях", № держреєстрації 0120U104099, 2020-2022, відповідальний виконавець

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Консультування з питань організації процесів реалізації проектів підвищення операційної ефективності
Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПрАТ «АКХЗ» (2021-2023)

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Латишева О.В., Баранов Р.Р., Зверєв В.В., Проніна О.О. Можливості застосування бізнес-моделей для управління діяльністю автотранспортного підприємства. Економічний вісник Донбасу: науковий журнал. 2020. №2(60). С.173-180
2. Підгора Є.О., Латишева О. В., Кіріллова М. М. Інформаційно-аналітичне забезпечення аналізу фінансового стану суб'єкта господарювання Інфраструктура ринку: електронний науково-практичний журнал з економічних наук. 2019. Вип. № 38. с.449. С. 181-187
3. Латишева О.В., Касьянюк С.В., Баранов Р.Р., Закиров Р.Р. Функціональне моделювання як інструментарій аналізу фінансового стану підприємств. Управління економікою: теорія та практика. Восьмі Чумаченківські читання: зб. наук. праць / НАН України, Ін-т економіки пром-сті; редкол.: О.О. Хандій (голов. ред.), В.І. Ляшенко(відп. ред.), В.Є. Куриляк та ін. Київ, 2019. 288 с.. С.178-184
4. Латишева О.В., Смирнова І.І., Антонова В.І. Проблеми оцінювання соціальних та еколого-орієнтованих бізнес-процесів на підприємстві. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2020. №30. С.110-115
5. Латишева О.В., Підгора Є.О., Бохонок Л.М. Сутність та процедура планування та моделювання бізнес-процесів системи кадрової безпеки в умовах вітчизняних підприємств. Вісник

економічної науки України: науковий журнал. 2019. №1(36). С.60-67.

6. Латишева О.В., Корсун Є.А. Оптимізація бізнес - процесів промислового підприємства на підставі їх моделювання. Соціально-економічні проблеми сучасності: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Маріуполь, 31 травня 2021 р. Маріуполь, 2021. 74 с., С. 38-41.

Підвищення кваліфікації

1. Донбаська державна машинобудівна академія МОН України, свідоцтво АА 02070789 / 000948 – 18, тема: «Використання інноваційних освітніх технологій при викладанні дисциплін магістерського рівня», 30.06.2018 р., 3,6 кредитів (108 годин).

2. Інститут підвищення кваліфікації ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», свідоцтво ПІ 02070812/000019-21; напрям стажування «Економіка підприємства», тема: «Методика бюджетування та економічного обґрунтування інвестпрограм та проектів в сучасному соціально-економічному середовищі», від 17.07.2021 р. 6 кредитів (180 годин).

3. Варшавський університет Collegium Civitas (Польща), тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», 15 .11. 2021 р. - 24.12. 2021 р., 6 кредитів (180 годин).

4. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS

						<p>MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).</p> <p>5. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин).</p> <p>6. Комп'ютерна школа «Hillel» (м. Одеса) он-лайн курс підвищення кваліфікації з проєктного менеджменту для керівників, кураторів проєктів, проєктних менеджерів «Тренінг з управління проєктами та командами» з 24.03.2023 р. по 12.06.2023 р. (6 кредитів,180 годин, сертифікат з «відзнакою»).</p>	
362024	Шкрабак Ірина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 001670, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 020024, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013219, виданий 19.10.2006, Атестат професора АП 001884, виданий 24.09.2020</p>	21	ОКЗ. R&D проєкт	<p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Vitalii Nitsenko, Abas Mardani, Justas Streimikis, Iryna Shkrabak, Ivan Klopov, Oleh Novomlynets, Olha Podolska (2018). Criteria for Evaluation of Efficiency of Energy Transformation Based on Renewable Energy Sources. Montenegrin Journal of Economics, Vol. 14, No. 4, 253-263. - URL: https://www.researchgate.net/publication/329687794_Criteria_for_Evaluation_of_Efficiency_of_Energy_Transformation_Based_on_Renewable_Energy_Sources. DOI:10.33271/nvngu/2020-4/146</p> <p>2. V.i Nitsenko, A. Mardani, J. Streimikis, I. Shkrabak, I. Klopov, O. Novomlynets, O. Podolska (2018). Criteria for Evaluation of Efficiency of Energy Transformation Based on Renewable Energy Sources. Montenegrin Journal of Economics, Vol. 14, No. 4, 237-247. DOI:10.14254/1800-5845/2018.14-3.18</p> <p>3. Шкрабак І. В.,</p>

Нікульчев М. О.
Державне регулювання науково-технологічного й інноваційного розвитку України: аналіз інституціонального забезпечення. Менеджер (серія «Державне управління»). 2019. № 3 (84). С. 89-98. URL: 1103886.pdf (indexcopernicus.com)

4. Шкрабак І. В., Нікульчев М. О. Напрями розбудови механізмів реалізації державної політики науково-технологічного розвитку країни. Держава і регіони (серія «Державне управління»). 2019. № 4. С. 226-230. URL: 37.pdf (stateandregions.zp.ua)

5. Шкрабак І. В., Латишева О. В., Шевченко Н. Ю. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу, 2022. № 3 (69). С.66-73. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management | ЕКОНОМІЧНИЙ ВІСНИК ДОНБАСУ (luguniv.edu.ua)

6. Поважний О.С., Шкрабак І.В., Латишева О.В. Управління змінами в проєктах підвищення операційної ефективності гірничо-металургійних компаній. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Випуск №2 (128). 2023. С. С.37-44. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. R&D проєкт: робоча
програма навчальної
дисципліни (для
студентів II
(магістерського) рівня
освіти спеціальності
073 Менеджмент усіх
форм навчання) /
Уклад. Шкрабак І. В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 12 с.

2. R&D проєкт:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Шкрабак І.В.,
ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».

2. Робоча програма
практики у проєктах
організаційних змін
на підприємствах
гірничо-
металургійного
комплексу / Уклад.
Шкрабак І. В.,
Латишева О. В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 40 с.

4. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньо-
професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
«Проектне управління
змiнами в гірничо-
металургійному
бізнесі» спеціальності
073 Менеджмент /
Уклад.
Шкрабак І. В.,
Харченко О. С.,
Латишева О. В. ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 48 с.

5. Проєктне
управління зміними в
гірничо-
металургійному
бізнесі: методичні
рекомендації до
виконання

міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент / Уклад. Шкрабак І.В., Латишева О.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 35 с.

6. Методологія і організація досліджень за програмами підвищення операційної ефективності: робоча програма навчальної дисципліни (для студентів II (магістерського) рівня освіти спеціальності 073 Менеджмент усіх форм навчання) / Уклад. Шкрабак І. В. Запоріжжя, ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 15 с.

38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Рагуліна Н. В., канд. екон. наук, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Розвиток інвестиційного механізму державної політики пост-конфліктного відновлення національної економіки" (ДК № 050569, 5.03.2019, МОН України).

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад офіційний опонент, Касьяновський Є. В., 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, "Управління інвестиціями в реальний сектор національної економіки на основі індикативного оцінювання", 2018

офіційний опонент,
Самойленко І. О.,
08.00.03 - економіка
та управління
національним
господарством,
"Теоретико-
методологічні засади
формування
енергоефективної
моделі розвитку
національної
економіки", 2018
офіційний опонент,
Павловський П. В.,
08.00.03 - економіка
та управління
національним
господарством,
"Формування системи
логістичних бізнес-
процесів переробної
галузі", 2019
член спеціалізованої
вченої ради Д
12.105.03, Донбаська
державна
машинобудівна
академія, 08.00.03 -
економіка та
управління
національним
господарством, 2018-
2020;
голова спеціалізованої
вченої ради К
11.052.09, Донецький
національний
технічний університет
(м. Покровськ),
08.00.05 - розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка, 2016-2018.
38.8. виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
відповідальний
виконавець НДР за
кошти Міністерства
освіти і науки України
"Методологічний
базис формування
організаційно-
економічного
механізму
диверсифікації
джерел
енергопостачання у
промисловості", номер
державної реєстрації
0116U003613, 2016-
2018.

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Шкрабак І. В. Логістика міста як фактор удосконалення системи управління попитом на продукцію підприємства. Ефективна економіка. 2018. № 9 . URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6929>

2. Шкрабак І. В., Латишева О. В., Шевченко Н. Ю. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу, 2022. № 3 (69). С.66-73. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management | ЕКОНОМІЧНИЙ ВІСНИК ДОНБАСУ (luguniv.edu.ua).

3. Шкрабак І. В., Нікульчев М. О. Науково-технологічна сфера як об'єкт державного регулювання: термінологічний і сутнісний аналіз. Аспекти публічного управління. 2020. Том 8. № 4. С. 64-74. DOI: 10.15421/152081. URL: Scientific and technological sphere as an object of state regulation: terminological and essential analysis | Public administration aspects

4. I. Shkrabak, O. Kharchenko. The system of indicators for assessing the economic efficiency of diversifying energy sources based on renewable energy source. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали II

						<p>Міжнар. науково-практ. конф., м. Маріуполь, 4–5 жовтня 2018 р. – Маріуполь ; Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2018. – 369 с., С.300-302.</p> <p>5. Шкрабак І. В, Харченко О. С. Розвиток відновлюваної енергетики України в контексті її економічної безпеки. Менеджер 2018. - № 4 (81). – С. 93-99.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 24.05-24-06.2021. Відкрита освіта та технології дистанційного навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0319-21 (5 кредитів).</p> <p>2. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, сертифікат, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" (Circular Economy in Metallurgy), 11.02.2022, 6 годин (0.2 кредити)</p> <p>3. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин).</p> <p>4. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, кейси)</p>
	<p>ОК7. Лідерство і саморозвиток менеджера</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>	
	<p>ОК10. Проектний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>	
	<p>ОК12. Тренінг з лідерства і командної взаємодії</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, міні-есе.</p>	

			результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)
		ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
9. <i>Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	ОК2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, репродуктивна бесіда), наочна (презентація), практична (вправи); за формою організації навчання: практичне заняття (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі), самостійна робота (індивідуальні завдання).	Поточний контроль: читання, переклад, аудіювання, лексико-граматичні вправи, говоріння, тестування, складання наукових анотацій, ділових листів різних видів. Модульний контроль у тестовій формі Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); іспит: тестові завдання, лексико-граматичні вправи, переклад
		ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; викладення і оформлення кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді-презентації)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
		ОК5. Комунікаційний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності:	Поточний контроль: оцінювання участі в

			<p>проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм)), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
<p>8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення із застосуванням спеціалізованих програмних продуктів)</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК3. R&D проєкт</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація), практичне заняття (інтерактив (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; розрахунково-графічні завдання, моделювання)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.</p>
		<p>ОК5. Комунікаційний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси.</p>

			<p>пояснення, інструктаж), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція- візуалізація, лекція- дискусія), практичні заняття (тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
		<p>ОК8. Рішення з диджиталізації у проєктах операційної ефективності</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, інструктаж), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція- візуалізація), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; опанування інтерфейсу ПП)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
		<p>ОК13. Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо- металургійного комплексу</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), наочна (демонстрація), практична (діагностика бізнес-процесів, виконання виробничих завдань практиканта); за формою організації навчання: консультації за участю фахівців-практиків (групові, індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; аналітико- розрахункові завдання із застосуванням спеціалізованих програмних продуктів)</p>	<p>Поточний контроль: підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: захист звіту з практики (як сума балів за звіт з практики та захист)</p>
<p>7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація); за формою організації навчання: консультація (колективна, індивідуальна, тренінг) за участю представників роботодавців, самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення).</p>	<p>Підсумковий контроль: залік (тестування)</p>

<p>ОК2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, репродуктивна бесіда), наочна (презентація), практична (вправи); за формою організації навчання: практичне заняття (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі), самостійна робота (індивідуальні завдання).</p>	<p>Поточний контроль: читання, переклад, аудіювання, лексико-граматичні вправи, говоріння, тестування, складання наукових анотацій, ділових листів різних видів. Модульний контроль у тестовій формі Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); іспит: тестові завдання, лексико-граматичні вправи, переклад</p>
<p>ОК5. Комунікаційний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
<p>ОК8. Рішення з диджиталізації у проєктах операційної ефективності</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
<p>ОК10. Проєктний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>

			дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; опанування інтерфейсу ПП)	
		ОК12. Тренінг з лідерства і командної взаємодії	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)
		ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
		ОК7. Лідерство і саморозвиток менеджера	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)
12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10. Проєктний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання:	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання.

	<p>вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>
ОК12. Тренінг з лідерства і командної взаємодії	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), тренінг); самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи</p>
ОК7. Лідерство і саморозвиток менеджера	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>

			інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	
		ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, кейси)
4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
		ОК10. Проектний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, інструктаж), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), розрахунково-аналітичні і графічні вправи, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; опанування інтерфейсу ПП)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)
		ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та

			<p>типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, інструктаж), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)</p>
		ОК3. R&D проєкт	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда); за формою організації навчання: консультація (групова, індивідуальна), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; розрахунково-графічні завдання, моделювання).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.</p>
11. <i>Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i>	☒	ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; самоосвіта, самоконтроль)</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи</p>
		ОК7. Лідерство і саморозвиток менеджера	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>

		ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація); за формою організації навчання: консультація (колективна, індивідуальна, тренінг) за участю представників роботодавців, самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення).	Підсумковий контроль: залік (тестування)
13. <i>Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i>	☒	ОК13. Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), наочна (демонстрація), практична (діагностика бізнес-процесів, виконання виробничих завдань практиканта); за формою організації навчання: консультації за участю фахівців-практиків (групові, індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; аналітико-розрахункові завдання із застосуванням спеціалізованих програмних продуктів)	Поточний контроль: підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: захист звіту з практики (як сума балів за звіт з практики та захист)
		ОК4. Стратегічний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, аналітико-розрахункові завдання), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, розрахунково-аналітичні завдання)
		ОК5. Комунікаційний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)

		<p>формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	
	<p>ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>
	<p>ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи</p>
	<p>ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (кейси, розрахунково-аналітичні та графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)</p>

<p>6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи їх правові, економічні, екологічні наслідки, етичні міркування та соціальну відповідальність</p>	<p>☒</p>	<p>ОК4. Стратегічний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, розрахунково-аналітичні завдання)</p>
		<p>ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, кейси)</p>
		<p>ОК3. R&D проєкт</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичне заняття (інтерактив (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.</p>
		<p>ОК10. Проєктний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та</p>

	<p>типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, розрахунково-аналітичні та графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>
ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, розрахунково-аналітичні та графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)</p>
ОК13. Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), наочна (демонстрація), практична (діагностика бізнес-процесів, виконання виробничих завдань практиканта); за формою організації навчання: консультації за участю фахівців-практиків (групові, індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; аналітико-розрахункові завдання із застосуванням програмних продуктів)</p>	<p>Поточний контроль: підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: захист звіту з практики (як сума балів за звіт з практики та захист)</p>
ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту)</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи</p>

			підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	
5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	☒	OK3. R&D проєкт	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда); за формою організації навчання: консультація (групова, індивідуальна), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; розрахунково-графічні завдання, моделювання)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.
		OK4. Стратегічний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, розрахунково-аналітичні завдання)
		OK9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, розрахунково-аналітичні та графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)

		ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, розрахунково-аналітичні та графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)
		ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення; аналітико-розрахунковий і графічний методи)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
15. Демонструвати навички застосування методологічних та методичних підходів до управління операційною ефективністю (Business Performance) і вміти ідентифікувати та оцінювати джерела підвищення операційної ефективності підприємств гірничо-металургійного бізнесу.	<input type="checkbox"/>	ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
		ОК13. Практика у проектах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), наочна (демонстрація), практична (спостереження,	Поточний контроль: підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: захист звіту з практики (як сума балів за звіт з практики та захист)

	<p>діагностика бізнес-процесів, виконання виробничих завдань практиканта); за формою організації навчання: консультації за участю фахівців-практиків (групові, індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; аналітико-розрахункові завдання із застосуванням спеціалізованих програмних продуктів)</p>	
ОК3. R&D проєкт	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда); за формою організації навчання: консультація (групова, індивідуальна), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; розрахунково-графічні завдання, моделювання; організаційне проєктування)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.</p>
ОК8. Рішення з диджиталізації у проєктах операційної ефективності	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси. Модульний контроль: тестування, кейси. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру)</p>
ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія),</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>

			кейси, розрахунково-аналітичні і графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	
3. <i>Проектувати ефективні системи управління організаціями</i>	☒	ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення, організаційне проектування)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК3. R&D проєкт	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда); за формою організації навчання: консультація (групова, індивідуальна), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; організаційне проектування).	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.
		ОК4. Стратегічний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси, організаційне проектування), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, розрахунково-аналітичні завдання)
		ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе.

			<p>результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси); самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; організаційне проектування).</p>	<p>Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)</p>
<p>2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси, аналітико-розрахункові вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)</p>
		<p>ОК13. Практика у проектах організаційних змін на підприємствах гірничо-металургійного комплексу</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), наочна (демонстрація), практична (спостереження, діагностика бізнес-процесів, виконання виробничих завдань практиканта); за формою організації навчання: консультації за участю фахівців-практиків (групові, індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; аналітико-розрахункові завдання)</p>	<p>Поточний контроль: підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: захист звіту з практики (як сума балів за звіт з практики та захист)</p>
		<p>ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання:</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи</p>

	консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	
ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, інструктаж), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), розрахунково-аналітичні і графічні вправи, тренінг), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; опанування інтерфейсу ПП)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)
ОК4. Стратегічний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси, аналітико-розрахункові завдання), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, розрахунково-аналітичні завдання)
ОК3. R&D проєкт	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда), наочна (презентація); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; розрахунково-графічні завдання).	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту.

<p>14. Вміти формувати і реалізовувати програми та проекти управління змінами на підприємствах гірничо-металургійного комплексу, оцінювати їх ефективність у різних функціональних сферах</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), розрахунково-аналітичні й графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>
		<p>ОК10. Проєктний менеджмент</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), розрахунково-аналітичні й графічні вправи), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)</p>
		<p>ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)</p>
		<p>ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної</p>	<p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Поточний контроль: дотримання графіку</p>

		роботи	проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	☒	ОК14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), практична (вирішення практичного завдання у сфері менеджменту підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу); за формою організації навчання: консультації (індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації; визначення методів та інструментів обґрунтування і реалізації управлінського рішення)	Поточний контроль: дотримання графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: перевірка на відсутність академічного плагіату, захист кваліфікаційної роботи
		ОК3. R&D проєкт	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, евристична бесіда), наочна (презентація); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення).	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, індивідуальні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе. Підсумковий контроль: залік (як сума балів поточної успішності протягом семестру); захист проєкту
		ОК4. Стратегічний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, тренувальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси),	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, міні-есе, індивідуальні завдання, кейси, розрахунково-аналітичні завдання Модульний контроль: тестування, міні-есе, кейси, розрахунково-аналітичні завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, розрахунково-аналітичні завдання)

	самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення).	
ОК9. Управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)
ОК10. Проєктний менеджмент	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові та графічні завдання)
ОК11. Управління змінами в гірничо-металургійному бізнесі	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький методи; за типом формування результатів навчання: вербальна (розповідь, пояснення, бесіда), наочна (презентація), практична (вправи коментовані, пояснювальні, творчі); за формою організації навчання: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія), практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення)	Поточний контроль: оцінювання участі в інтерактивах, тестування, індивідуальні завдання, аналітико-розрахункові та графічні завдання, міні-есе. Модульний контроль: тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання. Підсумковий контроль: іспит (тестування, міні-есе, аналітико-розрахункові завдання)
ОК13. Практика у проєктах організаційних змін на підприємствах	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, дослідницький метод; за	Поточний контроль: підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: захист звіту з практики (як

		гірничометалургійного комплексу	типом формування результатів навчання: вербальна (пояснення), наочна (демонстрація), практична (діагностика бізнес-процесів, виконання виробничих завдань практиканта); за формою організації навчання: консультації за участю фахівців-практиків (групові, індивідуальні, експертні), самостійна робота (робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення; аналітико-розрахункові завдання)	сума балів за звіт з практики та захист)
--	--	---------------------------------	--	--