

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	65989 Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65989
Назва ОП	Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прищепя Алла Миколаївна, Герасименко Богдан Валерійович, Пацева Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://metinvest.university/data/file/3a/98/3a98aedbc1d842d88b86ae9f1ec8abb5.pdf
Програма візиту експертної групи	https://metinvest.university/data/file/ed/84/ed844a10f7f54ffca84993e2fb288ac9.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами розвитку університету і спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері екологічної безпеки та природоохоронних технологій для урбо-індустріальних територій. Програмні результати навчання та компетентності сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, потреб ринку праці та галузевого контексту діяльності підприємств гірничо-металургійного комплексу. Освітня програма розроблена із залученням основних груп стейкхолдерів — роботодавців, здобувачів освіти, представників академічної спільноти та партнерських організацій. Структура освітньої програми є логічною та послідовною, а освітні компоненти взаємопов'язані й забезпечують формування визначених компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства для бакалаврського рівня вищої освіти. Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через систему вибіркових дисциплін. Практична підготовка реалізується через систему навчальних і виробничих практик, що забезпечують інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю та формування професійних компетентностей. Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають Умовам прийому до закладів вищої освіти, є відкритими, прозорими та доступними для вступників. Університет забезпечує нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, а також у межах неформальної та інформальної освіти. Освітній процес організований відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів університету, а застосовані методи навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Учасникам освітнього процесу забезпечується доступ до інформації про зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання та критерії оцінювання. Університет забезпечує інтеграцію навчання і наукових досліджень через участь здобувачів у наукових гуртках, конференціях, дослідницьких проєктах та конкурсах студентських наукових робіт. Освітню програму реалізують кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які активно беруть участь у науковій діяльності, міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації. Матеріально-технічна база університету, цифрові освітні платформи, доступ до міжнародних наукометричних баз і бібліотечних ресурсів забезпечують досягнення цілей освітньої програми. Освітнє середовище є безпечним, інклюзивним та забезпечує освітню, інформаційну, соціальну і психологічну підтримку здобувачів освіти. Університет має дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає регулярний моніторинг освітньої програми, опитування здобувачів, викладачів і роботодавців та використання їх результатів для її вдосконалення.

Недоліки

У матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам не повністю відображено зв'язок між окремими ПРН та освітніми компонентами, зокрема ПРН7 та ПРН9 не зазначені для компонентів, пов'язаних із проходженням практичної підготовки та виконанням кваліфікаційної роботи, хоча фактично формуються та перевіряються під час цих видів діяльності. У деяких силабусах і робочих програмах освітніх компонентів список рекомендованих джерел потребує оновлення, зокрема шляхом включення сучасних міжнародних наукових публікацій та фахових джерел останніх років. У частині робочих програм освітніх компонентів відсутні посилення на власні наукові праці викладачів, що не повною мірою відображає інтеграцію результатів наукової діяльності НПП у зміст навчальних дисциплін. Виявлено окремі невідповідності оформлення робочих програм та силабусів внутрішнім методичним рекомендаціям університету, що потребує уніфікації структури та змістового наповнення навчально-методичної документації. Попри наявність нормативної бази та можливостей міжнародної співпраці, рівень практичної участі здобувачів у програмах академічної мобільності залишається обмеженим, що свідчить про необхідність активнішого інформування та залучення студентів до міжнародних освітніх і наукових програм. У межах освітньої програми практика гостьового викладання із системним залученням зовнішніх академічних експертів та міжнародних фахівців використовується недостатньо, що обмежує можливості розширення міжнародного академічного досвіду здобувачів. Частина науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, працює за сумісництвом, що потенційно може впливати на сталість кадрового забезпечення та потребує подальшого розвитку кадрового потенціалу кафедри. У змісті освітньої програми недостатньо формалізовано механізми системного аналізу міжнародного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм, що могло б сприяти більш активній інтеграції міжнародних практик у структуру ОП. Зв'язок між окремими освітніми компонентами, компетентностями та програмними результатами навчання може бути деталізований більш чітко, що підвищить прозорість логіки формування компетентностей та структури освітньої програми.

Рекомендації

Гаранту уточнити матрицю забезпечення ПРН та відобразити відповідність ПРН7 та ПРН9 освітнім компонентам, що передбачають проходження практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Гаранту та робочій групі програми при наступному перегляді ОП деталізувати зв'язок між ОК, компетентностями та ПРН для більш чіткого відображення логіки формування компетентностей. НПП, гаранту та завідувачу кафедри до кінця поточного навчального року забезпечити систематичне оновлення силабусів і робочих програм освітніх компонентів із включенням сучасних міжнародних наукових джерел, публікацій провідних світових видавництв та власних наукових праць викладачів. Кафедрі та гаранту привести оформлення робочих програм і силабусів освітніх

компонентів у повну відповідність до внутрішніх методичних рекомендацій університету. Завідувачу кафедри та декану факультету сприяти подальшому розвитку кадрового потенціалу освітньої програми, зокрема шляхом збільшення частки викладачів, які працюють за основним місцем роботи, та посилення кадрової стабільності реалізації освітньої програми. Гаранту освітньої програми до кінця 2026 року запровадити практику системного гостьового викладання із залученням академічних експертів провідних українських і закордонних університетів, наукових установ та галузевих фахівців. Завідувачу кафедри та декану факультету сприяти розвитку індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом участі у міжнародних стажуваннях, освітніх програмах, сертифікації та цифрових освітніх ініціативах. НПП при формуванні індивідуальних планів підвищення кваліфікації враховувати специфіку освітніх компонентів, які вони викладають, для забезпечення безпосереднього зв'язку професійного розвитку з профілем освітньої програми. Адміністрації університету та гаранту ОП посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, міжнародних освітніх програм і наукових проєктів через канали студентського самоврядування, департаменту міжнародної співпраці та інформаційні ресурси університету. Гаранту та структурним підрозділам університету активніше залучати здобувачів до участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах з метою розвитку їх міжнародних компетентностей. Центру забезпечення якості освіти університету продовжувати практику регулярних опитувань здобувачів та використовувати їх результати для вдосконалення методів викладання і змісту освітніх компонентів. Гаранту забезпечити розміщення на веб-сторінці освітньої програми узагальнених результатів опитувань здобувачів для підвищення прозорості системи внутрішнього забезпечення якості освіти. ЗВО продовжувати системний моніторинг міжнародного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм та враховувати його результати під час періодичного перегляду структури і змісту ОП. Адміністрації рекомендується періодично проводити аудит матеріально-технічного забезпечення та освітнього середовища для виявлення можливостей подальшого вдосконалення умов навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 183 забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, затвердженим наказом МОН України №1241 від 13.11.2018 р., та відповідає вимогам 6 рівня НРК. Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, зокрема в умовах функціонування урбо-індустріальних комплексів. Такий підхід узгоджується з метою підготовки бакалаврів, визначеною стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. Освітньою програмою передбачено формування системи загальних (ЗК1–ЗК9) та фахових компетентностей (ФК10–ФК19), що відповідають вимогам стандарту. Вони забезпечують набуття здобувачами здатностей до аналізу стану компонентів довкілля, застосування сучасних технологій захисту атмосферного повітря, водних ресурсів і ґрунтів, управління відходами, використання нормативно-правових та інженерних інструментів природоохоронної діяльності, а також застосування цифрових технологій у сфері екологічного менеджменту. Структура освітньої програми забезпечує досягнення ПРН1–ПРН16, що відповідають вимогам стандарту. Досягнення цих результатів забезпечується системою обов'язкових освітніх компонентів загальної та фахової підготовки, а також вибірковими дисциплінами, що дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Взаємозв'язок між компетентностями, програмними результатами навчання та освітніми компонентами відображений у відповідних матрицях забезпечення програмних результатів навчання та відповідності компетентностей освітнім компонентам. Особливістю освітньої програми є наявність додаткових фахових компетентностей і програмних результатів навчання (ФК19, ПРН15–ПРН16), що відображають її галузевий фокус - підготовку фахівців у сфері природоохоронної діяльності на підприємствах урбо-індустріальних комплексів, зокрема гірничо-металургійного профілю. Водночас аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам показує, що для компонентів, пов'язаних із проходженням практик та виконанням кваліфікаційної роботи, не зазначені окремі базові ПРН, зокрема ПРН7 та ПРН9, які фактично формуються та перевіряються під час практичної підготовки і виконання кваліфікаційної роботи. Реалізація освітньої програми також передбачає проходження навчальних і виробничих практик, що сприяє закріпленню теоретичних знань та формуванню професійних компетентностей у реальному виробничому середовищі. Таким чином, освітня програма загалом відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «ТЗНС» та забезпечує досягнення визначених результатів навчання, формування необхідних компетентностей і підготовку

фахівців, здатних працювати у сфері природоохоронних технологій та екологічної безпеки урбо-індустріальних територій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти станом на момент проведення акредитації відсутній. Освітньо-професійна програма «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» присвоєння професійної кваліфікації не передбачає, що зазначено у відомостях про самооцінювання освітньої програми .

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегічним орієнтирам розвитку ТОВ «Технічний університет "Метінвест Політехніка"», визначеним у Стратегії розвитку університету та Концепції освітньої діяльності <https://surl.li/jomxmj>, . Місією університету є створення високоякісного освітньо-наукового центру підтримки бізнесу, регіонів та країни, спрямованого на формування людського потенціалу, підготовку конкурентоспроможних фахівців та обґрунтування рішень щодо підвищення ефективності бізнес-діяльності з урахуванням принципів безпечного виробничого середовища. Метою освітньої програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру у сфері охорони довкілля, збалансованого природокористування та екологічної безпеки, зокрема у контексті діяльності підприємств урбо-індустріальних комплексів. ОП також спрямована на формування здатності обґрунтовувати та реалізовувати рішення щодо підвищення операційної ефективності підприємств під час вирішення природоохоронних завдань . Зміст і структура освітньої програми розроблені з урахуванням стратегічних пріоритетів університету, спрямованих на розвиток інженерної освіти, підтримку промислових регіонів та підготовку фахівців для гірничо-металургійного комплексу. Фокус програми полягає у формуванні компетентностей щодо впровадження природоохоронних технологій, оцінювання впливу виробничих процесів на довкілля, управління відходами, забезпечення техногенно-екологічної безпеки та впровадження принципів сталого розвитку у діяльності підприємств. Особливістю програми є її орієнтація на урбо-індустріальні комплекси регіонів з розвинутою промисловістю, що відповідає стратегічній ролі університету як освітнього центру підготовки фахівців для промислового сектору. Такий підхід реалізується через поєднання фундаментальної природничо-технічної підготовки, практикоорієнтованого навчання, лабораторно-тренінгових занять на виробництві та співпраці з підприємствами-партнерами. Розроблення та періодичне оновлення освітньої програми здійснюється проектною групою із залученням представників академічної спільноти, роботодавців та здобувачів освіти, що підтверджується погодженням ОП робочою групою та рекомендаціями стейкхолдерів під час її затвердження та перегляду на засіданнях Вченої ради університету . Таким чином, мета освітньої програми є чітко визначеною, узгоджується з місією, стратегічними цілями та пріоритетами розвитку університету, а також спрямована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати у сфері екологічної безпеки та природоохоронних технологій в умовах сучасних промислових і екологічних викликів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначалися з урахуванням потреб основних груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів), зокрема здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та інших партнерів, що беруть участь у формуванні та удосконаленні змісту підготовки фахівців. На етапі проектування ОП були враховані пропозиції слухачів курсів підвищення кваліфікації за програмою «Екологічний менеджмент і поводження з відходами металургійних підприємств», що реалізовувалася університетом. Зокрема, представники підприємств гірничо-металургійного комплексу наголошували на необхідності формування компетентностей у сфері технологій захисту атмосферного повітря та водних ресурсів, управління виробничими та побутовими відходами, а також застосування сучасної національної та міжнародної нормативно-правової бази у природоохоронній діяльності . Удосконалення ОП відбувається також із залученням здобувачів освіти та випускників. Так, під час перегляду програми враховано пропозиції здобувачів щодо розширення практикоорієнтованої складової навчання, збільшення кількості практичних кейсів, а також поглиблення розгляду питань надійності технологічного устаткування та екологічно орієнтованих проектних рішень. Важливу роль у формуванні мети та програмних результатів навчання відіграє співпраця з роботодавцями. Зокрема, за рекомендаціями представників ТОВ «Метінвест Холдинг» було посилено ознайомлення студентів із технологічними процесами гірничо-металургійного комплексу, сучасними підходами до оцінювання впливу виробничої діяльності на довкілля, а також економічними та управлінськими інструментами екологічної діяльності підприємств. Пропозиції представників інжинірингових та природоохоронних організацій сприяли уточненню формулювання окремих програмних результатів навчання та посиленню уваги до проектування природоохоронних рішень і розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти. До формування та

удосконалення освітньої програми також долучаються представники академічної спільноти провідних наукових установ та закладів вищої освіти України, зокрема фахівці Інституту проблем природокористування та екології НАН України, ДУ «Інститут морської біології НАН України», НТУ «Дніпровська політехніка» та інших установ. Їх рекомендації сприяли уточненню фокусу освітньої програми, посиленню інженерної складової підготовки та розширенню використання сучасних цифрових інструментів у сфері природоохоронної діяльності. Крім того, врахування інтересів інших заінтересованих сторін забезпечується через публічне обговорення освітньої програми на офіційному вебсайті університету, а також під час співпраці з громадськими та професійними організаціями у сфері охорони довкілля. Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням позицій основних груп стейкхолдерів, що забезпечує актуальність освітньої програми, її практичну спрямованість та відповідність сучасним потребам галузі природоохоронних технологій.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені на основі комплексного врахування сучасних тенденцій розвитку науки, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також узагальнення досвіду реалізації аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП. Формування мети ОП і ПРН ґрунтується на актуальних наукових підходах у сфері екологічної інженерії та природоохоронних технологій. Зокрема, у програмі реалізовано такі сучасні напрями, як впровадження принципів сталого розвитку (через освітні компоненти, пов'язані з екологічною політикою та управлінням ресурсами), циркулярної економіки (управління відходами та повторне використання ресурсів), а також застосування найкращих доступних технологій і практик (ВАТ). Наприклад, здобувачі опановують підходи до зменшення промислових викидів та очищення стічних вод. Галузевий та регіональний контекст освітньої програми є чітко визначеними. Регіональна спрямованість враховує стратегії розвитку Дніпропетровської, Запорізької та Донецької областей, де актуальними є проблеми техногенного навантаження та модернізації промисловості, що корелює зі змістом ОП. Наприклад, передбачено підготовку до екологічної модернізації підприємств гірничо-металургійного комплексу, зокрема зниження викидів і управління відходами. Галузевий контекст реалізується через орієнтацію на урбо-індустріальні комплекси, що визначає інженерно-практичний характер підготовки. Визначення мети та ПРН здійснювалося на основі аналізу ринку праці, що дозволило сформулювати конкретні компетентності. Зокрема, здобувачі набувають здатності працювати з нормативно-правовою базою у сфері екологічної безпеки (наприклад, при підготовці звітності або проходженні процедур ОВД), проектувати системи очищення викидів і стічних вод, а також використовувати цифрові інструменти. Прикладом є застосування AutoCAD для інженерного проектування, QGIS — для просторового аналізу даних. Важливим є також розвиток soft skills, зокрема роботи в команді. Під час розроблення програми враховано досвід провідних ЗВО України, що дозволило інтегрувати типові для спеціальності компоненти, такі як екологічний моніторинг, захист водних і атмосферних ресурсів, управління відходами. Зокрема, запозичено практику використання ГІС і посилення інженерної складової підготовки. Крім того, враховано досвід іноземних ОП, зокрема університетів ЄС і США, де значну увагу приділено практичній підготовці. Це реалізовано через впровадження практик, проектних робіт та використання сучасного програмного забезпечення. Наприклад, студенти залучаються до аналізу реальних екологічних кейсів і роботи з міжнародними ресурсами. Таким чином, мета ОП та ПРН є обґрунтованими, підтвердженими прикладами реалізації, узгодженими з потребами ринку праці, регіональними викликами та міжнародними практиками, що забезпечує їх актуальність і конкурентоспроможність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» загалом відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом та дескрипторами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами розвитку університету, враховує сучасні тенденції розвитку науки, потреби ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Освітня програма сформована з урахуванням потреб основних груп стейкхолдерів — здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та громадських організацій. Її структура забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, передбачених стандартом, а також додаткових компетентностей і програмних результатів навчання, що відображають галузевий фокус програми на підготовці фахівців для урбо-індустріальних комплексів. Таким чином, освітня програма є актуальною, практикоорієнтованою та спрямованою на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері природоохоронних технологій.

Недоліки

1. У матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам не відображено окремі базові ПРН (зокрема ПРН7 та ПРН9) для освітніх компонентів, пов'язаних із проходженням практик та виконанням

кваліфікаційної роботи, хоча фактично вони формуються та перевіряються під час цих видів діяльності. 2. У змісті освітньої програми недостатньо формалізовано механізми регулярного аналізу тенденцій розвитку міжнародних освітніх програм та їх системного врахування при перегляді структури ОП. 3. Окремі елементи зв'язку між програмними результатами навчання та освітніми компонентами можуть бути деталізовані для більш чіткого відображення логіки формування компетентностей.

Рекомендації

1. Уточнити матрицю забезпечення програмних результатів навчання, доповнивши її відповідністю ПРН7 та ПРН9 для освітніх компонентів, що передбачають проходження практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. 2. Посилити системність моніторингу та аналізу досвіду реалізації аналогічних міжнародних освітніх програм з метою подальшого вдосконалення структури та змісту освітньої програми. 3. Розширити відображення у програмі зв'язку між освітніми компонентами, компетентностями та програмними результатами навчання, що сприятиме підвищенню прозорості структури ОП та логіки формування професійних компетентностей. 4. Продовжувати практику активного залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до періодичного перегляду змісту освітньої програми з урахуванням змін у технологіях природоохоронної діяльності та вимог ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства України щодо обсягу освітніх програм бакалаврського рівня та положенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 183, затвердженого наказом МОН України №1241 від 13.11.2018 р. . У структурі освітньої програми 180 кредитів ЄКТС відведено на обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, що становить 75 % загального обсягу програми. Обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів становить 60 кредитів ЄКТС (25 %), що забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» . Такий розподіл освітніх компонентів забезпечує виконання вимог стандарту щодо мінімального обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей за спеціальністю, який має становити не менше 50 % загального обсягу освітньої програми. Структура освітньої програми передбачає поєднання фундаментальної природничо-наукової, інженерно-технологічної та практичної підготовки. До складу освітніх компонентів входять дисципліни загальної підготовки, професійного спрямування, а також практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи, що забезпечує формування професійних компетентностей здобувачів у сфері технологій захисту навколишнього середовища. Отже, обсяг освітньої програми та її освітніх компонентів повністю відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 для першого (бакалаврського) рівня, а структура програми забезпечує належне формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Опис ОП відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти та включає профіль програми, перелік освітніх компонентів, структурно-логічну схему підготовки, а також матриці відповідності компетентностей і ПРН. Загальний обсяг становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів припадає на обов'язкові ОК, що забезпечують досягнення всіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти, а 60 кредитів — на вибіркову складову, яка дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію без втрати обов'язкових результатів навчання. Структура підготовки передбачає поетапне набуття компетентностей за принципом «від базових до професійних». Зокрема, ОК природничо-наукової підготовки («Біологія», «Хімія», «Інженерна математика та статистика», «Прикладна фізика та інженерна механіка») формують фундаментальні знання, необхідні для подальшого засвоєння професійних дисциплін і виконання інженерних розрахунків. Це забезпечує підготовку здобувачів до вивчення спеціалізованих

курсів («Технології захисту атмосфери», «Технології захисту літо- та гідросфери», «Управління відходами»). Професійна підготовка реалізується через систему інженерно-технологічних ОК («Технологічні процеси та устаткування гірничодобувних підприємств», «... металургійних підприємств» тощо), які формують здатність аналізувати вплив виробничих процесів, проєктувати природоохоронні системи та впроваджувати ТЗНС. Це забезпечує здобуття необхідних попередніх знань для проходження практики. Формування цифрових та інженерних компетентностей забезпечується ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Диджиталізація у природоохоронній діяльності», «Методи досліджень та моніторингу довкілля», що є передумовою для виконання практичних завдань і кваліфікаційної роботи. Практична підготовка інтегрована у структуру ОП і реалізується через навчальні та виробничі практики (ОК31–ОК34), які логічно розміщені після опанування теоретичних і професійних дисциплін, що забезпечує наявність у здобувачів необхідних знань і навичок для їх проходження та досягнення ПРН у реальному виробничому середовищі. Аналіз матриці відповідності ПРН освітнім компонентам свідчить, що всі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК, що виключає ризик їх недосягнення у разі різних індивідуальних траєкторій. Водночас для окремих компонентів практичної підготовки та кваліфікаційної роботи (ПРН7, ПРН9) доцільно уточнити відображення у матриці, оскільки фактично вони формуються під час практик і виконання кваліфікаційної роботи. Таким чином, структура та зміст ОП забезпечують формування всіх компетентностей і досягнення ПРН, створюють необхідні передумови для засвоєння ОК і проходження практичної підготовки, а виявлені зауваження мають технічний характер.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Природоохоронні технології в урбо-індустріальному комплексі» відповідає предметній області спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища, визначеній у Стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. Об'єктом вивчення ОП є технологічні процеси, технічні системи та компоненти навколишнього середовища, а також методи запобігання забрудненню, забезпечення екологічної безпеки та раціонального природокористування. Теоретичний зміст предметної області базується на фундаментальних положеннях природничих і технічних наук, принципах сталого розвитку та сучасних підходах до проєктування природоохоронних систем. Базову підготовку забезпечують дисципліни «Біологія», «Хімія», «Інженерна математика та статистика», «Прикладна фізика та інженерна механіка», «Інженерна геологія», які формують фундаментальні знання про природні процеси, властивості речовин та інженерні основи аналізу техногенного впливу на довкілля. Фахова підготовка реалізується через ОК «Технології захисту атмосфери», «Технології захисту літо- та гідросфери», «Управління відходами», «Нормування техногенного навантаження», «Методи досліджень та моніторингу довкілля», які формують компетентності щодо оцінювання стану довкілля, вибору природоохоронних технологій та розроблення заходів екологічної безпеки. Інженерні навички формуються під час вивчення дисциплін «Основи проєктування природоохоронного обладнання та систем» та «Основи технологічних рішень для захисту довкілля в урбо-індустріальному комплексі». Галузеву спрямованість програми забезпечують дисципліни «Технологічні процеси та устаткування гірничодобувних підприємств» та «Технологічні процеси та устаткування металургійних підприємств», що формують розуміння впливу промислових процесів урбо-індустріальних комплексів на довкілля. Закріплення практичних навичок відбувається під час навчальної практики з екології та екологічної безпеки, навчальної техноекологічної практики, виробничої та переддипломної практик, а також під час підготовки та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи, що передбачає вирішення прикладних природоохоронних задач. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та забезпечує формування компетентностей і ПРН, необхідних для професійної діяльності у сфері природоохоронних технологій.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується відповідно до нормативних документів ТОВ «Технічний університет "Метінвест Політехніка"», зокрема Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, а також внутрішніх процедур реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін (<https://metinvest.university/page/8873>) Безпосередньо в межах ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вибірку складової освітньої програми. Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів (25%) становлять вибіркові освітні компоненти, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо мінімального обсягу вибіркової складової. Вибіркові дисципліни представлені окремими освітніми компонентами (ВК1–ВК12), кожен з яких має обсяг 5 кредитів ЄКТС і обирається здобувачами відповідно до їхніх освітніх інтересів та професійних намірів. Індивідуальна освітня траєкторія також формується через можливість вибору тематики курсових проєктів та кваліфікаційної бакалаврської роботи, що дозволяє здобувачам поглиблювати знання у визначених напрямках природоохоронної діяльності. Додаткові можливості індивідуалізації підготовки забезпечуються під час проходження практик, зокрема навчальної практики з екології та екологічної безпеки, навчальної техноекологічної практики, виробничої та переддипломної практик, де здобувачі можуть обирати тематику досліджень та місця проходження практичної підготовки. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фіксується в індивідуальному навчальному плані, який формується відповідно до обраних освітніх компонентів. Вибір дисциплін здійснюється на етапі, що передує їх вивченню, із використанням електронних ресурсів університету та через ознайомлення здобувачів із переліком вибірових дисциплін і їх силабусами

(<https://metinvest.university/page/8873>) Інформування здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється під час консультацій із викладачами, зустрічей із гарантом освітньої програми та представниками кафедри, а також через електронні освітні платформи університету. Водночас експертна група відзначає, що перелік вибіркових дисциплін у структурі ОП подано узагальнено (ВК1–ВК12) без деталізації їх тематичного наповнення в описі освітньої програми, що дещо ускладнює попередній аналіз спектра дисциплін, доступних для вибору здобувачами. Разом з тим на вебсайті університету та в силабусах освітніх компонентів подається детальніша інформація про зміст дисциплін, що частково компенсує зазначене обмеження. Таким чином, структура та зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркові освітні компоненти, індивідуальні теми досліджень та практичну підготовку, що відповідає вимогам законодавства щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку ЗВО, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері ТЗНС. Порядок організації та проведення практичної підготовки здобувачів регламентується внутрішніми нормативними документами ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», зокрема положеннями про організацію освітнього процесу та практичну підготовку здобувачів освіти. Інформація про структуру та зміст освітньої програми оприлюднена на офіційному вебсайті університету (<https://metinvest.university/page/8873>). ОП передбачає послідовну систему практичної підготовки, що реалізується за принципом переходу від навчальних до виробничих практик. Практичну підготовку забезпечують навчальна практика з екології та екологічної безпеки, навчальна техноекологічна практика, виробнича практика з технологій захисту довкілля та переддипломна практика. Загальний обсяг практичної підготовки становить 13,5 кредитів ЄКТС, що становить близько 5,6 % загального обсягу освітньої програми. Практики спрямовані на формування здатності проводити екологічний моніторинг, оцінювати вплив виробничої діяльності на довкілля, застосовувати природоохоронні технології та здійснювати інженерні розрахунки у сфері екологічної безпеки. Практична підготовка інтегрована з відповідними освітніми компонентами, зокрема дисциплінами «Методи досліджень та моніторингу довкілля», «Технології захисту атмосфери», «Технології захисту літо- та гідросфери», «Управління відходами», що забезпечує поєднання теоретичної та практичної складових підготовки здобувачів. Завершальним етапом практичної підготовки є переддипломна практика, під час якої здобувачі збирають матеріали для виконання кваліфікаційної бакалаврської роботи. Практична підготовка здійснюється у співпраці з підприємствами та організаціями, зокрема підприємствами гірничо-металургійного комплексу Групи МЕТІНВЕСТ та іншими організаціями природоохоронного спрямування, що дозволяє здобувачам ознайомитися з реальними виробничими процесами та сучасними технологіями екологічного контролю. ЕГ відзначає унікальність ОП у частині її тісної інтеграції з виробничим середовищем і можливість використання матеріально-технічної бази підприємств-партнерів. Зокрема, передбачено проведення лабораторно-тренінгових занять, виконання дослідницьких завдань та окремих елементів практичної підготовки на виробничих майданчиках підприємств, що створює додаткові можливості для формування практичних професійних навичок у реальних умовах виробництва. Водночас ЕГ звертає увагу, що зазначені виробничі можливості та форми практичної підготовки відображені переважно в описі ОП, але не повною мірою деталізовані у навчальному плані, що дещо ускладнює оцінку обсягу їх використання у межах освітнього процесу. Таким чином, передбачений в ОП та навчальному плані обсяг і зміст практичної підготовки загалом забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, та відповідає вимогам підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти за ОП «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» здійснюється у межах загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою та узгоджених із її цілями та програмними результатами навчання. Розвиток комунікативних умінь, навичок міжособистісної взаємодії, критичного мислення, здатності працювати в команді та ефективно взаємодіяти у професійному середовищі забезпечується через зміст освітніх компонентів, а також через організацію освітнього процесу. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах», «Ділова та наукова українська мова», «Екологічне право та законодавство», «Основи економіки та організації виробництва», які формують навички професійної комунікації, аргументованого представлення власної позиції, здатність працювати у колективі та приймати відповідальні рішення. Розвиток аналітичного мислення, здатності до планування діяльності та прийняття рішень також забезпечується під час виконання індивідуальних і групових завдань у межах фахових дисциплін. Важливу роль у формуванні соціальних навичок відіграє практична підготовка, зокрема навчальні та виробничі практики, під час яких здобувачі набувають досвіду професійної комунікації, взаємодії з представниками підприємств та роботи в команді. Під час виконання кваліфікаційної бакалаврської роботи здобувачі також розвивають навички самоорганізації, управління часом, відповідальності за результати власної діяльності та презентації результатів дослідження. Додатково формування соціальних компетентностей відбувається через участь здобувачів у наукових заходах, проектній діяльності, взаємодії з роботодавцями та представниками професійного середовища. Така діяльність сприяє розвитку лідерських якостей, здатності до командної роботи та ефективної комунікації у професійній сфері. Водночас ЕГ зазначає, що соціальні навички здобувачів формуються переважно у межах загальних освітніх компонентів та практичної підготовки, однак у структурі ОП вони не завжди виокремлені як окремий результат навчання або модуль, що дещо ускладнює їх формалізовану оцінку. Таким чином, освітня програма забезпечує формування

соціальних навичок здобувачів вищої освіти, необхідних для ефективної професійної діяльності у сфері природоохоронних технологій, та відповідає вимогам підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК відображає фактичне навчальне навантаження здобувачів вищої освіти та є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Аналіз ОП та НП показує, що при їх формуванні дотримано вимог законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”», що регламентують організацію освітнього процесу. Інформація про структуру та зміст освітньої програми оприлюднена на офіційному вебсайті університету (<https://metinvest.university/page/8873>). Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня. Навчальним планом передбачено 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік, що відповідає нормативним вимогам. Обсяг окремих ОК становить переважно 5 кредитів ЄКТС, що відповідає загальноприйнятій практиці формування освітніх програм та забезпечує достатній час для опанування змісту дисциплін і досягнення відповідних програмних результатів навчання. У структурі освітніх компонентів передбачено поєднання різних видів навчальної діяльності: лекційних, практичних та лабораторних занять, а також значну частку самостійної роботи здобувачів, яка є необхідною для опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань і підготовки до підсумкового контролю. Такий розподіл навчального навантаження відповідає сучасним підходам до організації освітнього процесу та сприяє формуванню навичок самостійної роботи і відповідальності за результати навчання. Практична підготовка здобувачів передбачає проходження навчальної практики з екології та екологічної безпеки, навчальної техноекологічної практики, виробничої та переддипломної практик, сумарний обсяг яких становить 13,5 кредитів ЄКТС. Завершальним етапом навчання є виконання кваліфікаційної бакалаврської роботи, що дозволяє інтегрувати набуті знання та практичні навички для вирішення прикладних природоохоронних завдань. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлено, що обсяг навчального навантаження є збалансованим, а розподіл аудиторного часу та часу для самостійної роботи загалом дозволяє ефективно опановувати освітні компоненти. Здобувачі зазначають, що мають достатньо часу для підготовки до занять, виконання індивідуальних завдань та проходження практичної підготовки. Водночас ЕГ зазначає, що в навчальному плані обсяг кредитів, відведених на окремі елементи практичної підготовки та кваліфікаційну роботу, представлений узагальнено, без детального відображення структури видів діяльності у їх межах, що дещо ускладнює аналіз фактичного розподілу навчального навантаження. Таким чином, обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства, є узгодженим із фактичним навантаженням здобувачів і забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» створено нормативну базу для впровадження дуальної форми здобуття освіти, що передбачає можливість поєднання навчання з професійною діяльністю на підприємствах-партнерах. Водночас підготовка здобувачів за дуальною формою навчання в межах ОП «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» наразі не здійснюється, що підтверджено аналізом освітньої програми та навчального плану (<https://metinvest.university/page/8873>). Разом з тим експертна група відзначає, що університет та освітня програма мають значний потенціал для реалізації дуальної освіти, зважаючи на тісну співпрацю з підприємствами гірничо-металургійного комплексу та інших промислових галузей, які виступають партнерами університету. Така взаємодія створює передумови для поєднання теоретичної підготовки здобувачів із практичною діяльністю на виробництві. Структура освітньої програми та зміст освітніх компонентів забезпечують виражену практикоорієнтованість підготовки. Практичну спрямованість програми формують дисципліни професійного циклу, зокрема «Технології захисту атмосфери», «Технології захисту літо- та гідросфери», «Управління відходами», «Методи досліджень та моніторингу довкілля», «Технологічні процеси та устаткування гірничодобувних підприємств» та «Технологічні процеси та устаткування металургійних підприємств», які орієнтовані на застосування інженерних рішень у сфері екологічної безпеки та природоохоронної діяльності. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується також через систему навчальних і виробничих практик, виконання прикладних проєктних завдань та підготовку кваліфікаційної бакалаврської роботи, що передбачає вирішення реальних природоохоронних задач. Додатково ЕГ відзначає можливість проведення окремих лабораторно-тренінгових занять і практичних завдань на базі підприємств-партнерів, що дозволяє здобувачам ознайомитися з реальними виробничими процесами та сучасними природоохоронними технологіями. Отже, попри відсутність фактичної реалізації дуальної форми навчання, структура та зміст освітньої програми забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів і водночас створюють передумови для можливого впровадження дуальної освіти у майбутньому.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

ОП «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 №70/1 та визначених Указом Президента України від 30.09.2019 №722. Зміст освітньої програми орієнтований на вирішення актуальних екологічних викликів, пов'язаних із зменшенням техногенного навантаження на довкілля, раціональним використанням природних ресурсів та впровадженням принципів сталого розвитку у діяльності промислових підприємств. Формування відповідних компетентностей забезпечується низкою освітніх компонентів професійної підготовки, зокрема «Технології захисту атмосфери», «Технології захисту літо- та гідросфери», «Управління відходами», «Методи досліджень та моніторингу довкілля», «Нормування техногенного навантаження», які спрямовані на вивчення сучасних підходів до охорони довкілля, зниження негативного впливу виробничих процесів та впровадження природоохоронних технологій. Зміст цих дисциплін безпосередньо пов'язаний із реалізацією таких Цілей сталого розвитку, як Ціль 6 (Чиста вода та належні санітарні умови), Ціль 9 (Промисловість, інновації та інфраструктура), Ціль 11 (Сталий розвиток міст і громад), Ціль 12 (Відповідальне споживання та виробництво), Ціль 13 (Боротьба зі зміною клімату) та Ціль 15 (Захист екосистем суші). ОП також сприяє формуванню екологічної культури та усвідомлення соціальної відповідальності фахівців через вивчення дисциплін «Екологічне право та законодавство», «Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах», що формують здатність діяти відповідально, враховувати екологічні та соціальні аспекти професійної діяльності та брати участь у реалізації принципів сталого розвитку. Крім того, зв'язок освітнього процесу з науковою діяльністю університету та взаємодія з підприємствами-партнерами сприяють практичному застосуванню принципів сталого розвитку під час виконання студентських проектів, проходження практик та підготовки кваліфікаційних робіт, тематика яких часто пов'язана з питаннями екологічної безпеки виробництва, управління відходами та зменшення промислового впливу на довкілля. Таким чином, зміст та структура освітньої програми забезпечують формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, що відповідає вимогам підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та проведених зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» загалом відповідає вимогам Критерію 2 «Структура та зміст освітньої програми». Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС. Структура освітньої програми є логічною та послідовною, освітні компоненти взаємопов'язані між собою та у сукупності забезпечують досягнення визначеної мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та спрямований на формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері природоохоронних технологій. Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через вибірку складову, що становить 25 % обсягу освітньої програми, вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт, а також можливість проходження практичної підготовки на базі підприємств-партнерів. Практична підготовка є важливою складовою структури освітньої програми і реалізується через систему навчальних і виробничих практик, що сприяє набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Освітня програма також передбачає формування соціальних навичок здобувачів, необхідних для ефективної професійної комунікації, командної роботи та взаємодії у професійному середовищі. Позитивною практикою освітньої програми є її практикоорієнтований характер та тісна інтеграція освітнього процесу з виробничим середовищем, що реалізується через співпрацю університету з підприємствами гірничо-металургійного комплексу. Це забезпечує можливість проведення практичних занять, лабораторно-тренінгових сесій, виконання дослідницьких завдань і проходження практик на базі підприємств-партнерів, що створює додаткові можливості для формування практичних професійних навичок здобувачів.

Недоліки

Експертна група виявила недолік у контексті Критерію 2: у матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ПРН7 та ПРН9 не відображені у кваліфікаційній бакалаврській роботі, хоча за змістом ці результати навчання передбачають застосування інженерних рішень для запобігання забрудненню довкілля та проведення спостережень і лабораторного контролю стану природних компонентів. З огляду на прикладний характер зазначених ПРН, кваліфікаційна робота має бути одним із ключових інструментів їх перевірки та підтвердження. Відсутність цих результатів навчання у матриці відповідності свідчить про неповне відображення механізму їх досягнення в межах освітньої програми. До несуттєвих недоліків експертна група відносить те, що виробничі можливості підприємств-партнерів та окремі форми практикоорієнтованого навчання, зокрема лабораторно-тренінгові заняття, відображені переважно в описі освітньої програми, але не повною мірою деталізовані у навчальному плані.

Рекомендації

З метою усунення виявлених недоліків експертна група рекомендує гаранту освітньої програми та робочій групі під час наступного перегляду освітньої програми уточнити матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, зокрема передбачити відображення ПРН7 та ПРН9 у кваліфікаційній бакалаврській роботі як одному з інструментів їх досягнення та перевірки. Також доцільно розглянути можливість деталізації у навчальному плані елементів практикоорієнтованого навчання, що реалізуються на базі підприємств-партнерів, та потенційного розвитку дуальної форми здобуття освіти, зважаючи на наявну тісну співпрацю університету з промисловими підприємствами. Також у формі опитування здобувачів ввести перелік питань, запитання, які мають відбивати рівень задоволеності здобувачів формами навчання та достатності часу на опанування ОК. Експертна група рекомендує гаранту освітньої програми та робочій групі під час наступного перегляду освітньої програми узгодити шифри освітніх компонентів у навчальному плані та освітній програмі, привівши їх до єдиного формату. Під час аналізу матеріалів самоаналізу та обговорення на фокус-групах встановлено, що для окремих освітніх компонентів використовуються різні шифри у навчальному плані та в описі освітньої програми, що може ускладнювати ідентифікацію компонентів та створювати потенційні труднощі при аналізі відповідності програмних результатів навчання, формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів і підготовці випускових документів. Приведення шифрів освітніх компонентів до єдиної системи кодування сприятиме підвищенню прозорості структури освітньої програми, узгодженості навчально-методичної документації та зручності використання освітніх документів усіма учасниками освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У межах оцінювання доступу до освітньої програми встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Правила прийому є чіткими, зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень та забезпечують рівний доступ до здобуття вищої освіти. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» у розділі «Вступникам» <https://metinvest.university/page/1358> та регулярно оновлюються відповідно до змін у нормативно-правовій базі. Вступ на освітню програму здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) відповідно до вимог чинного Порядку прийому. Конкурсний відбір передбачає врахування результатів НМТ з обов'язкових предметів, а також мотиваційного листа, що дозволяє оцінити зацікавленість вступника у здобутті освіти за спеціальністю 183. Такий підхід відповідає профілю освітньої програми, орієнтованої на підготовку фахівців у сфері екологічної безпеки та природоохоронних технологій. Правила прийому також передбачають можливість вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра, що розширює доступ до програми для осіб, які вже мають базову професійну підготовку у суміжних галузях. Це сприяє формуванню контингенту здобувачів, які мають початкові знання у сфері природничих наук, екології або технічних дисциплін. Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи та проведених зустрічей встановлено, що університет забезпечує належну інформаційну підтримку вступників, зокрема через офіційний вебсайт університету, консультації приймальної комісії, електронні інформаційні ресурси та комунікаційні канали університету. Інформація щодо умов вступу, переліку конкурсних предметів, етапів вступної кампанії та необхідних документів є відкритою та доступною для всіх потенційних вступників. Експертною групою також встановлено, що університет дотримується принципів недискримінаційності та інклюзивності. Освітній процес є відкритим для осіб з особливими освітніми потребами, внутрішньо переміщених осіб та вступників з тимчасово окупованих територій України, для яких передбачені адаптивні механізми подання документів та участі у конкурсному відборі відповідно до чинного законодавства. Таким чином, правила прийому на навчання за освітньою програмою «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» є прозорими, зрозумілими та такими, що відповідають чинним нормативним вимогам, а доступ до освітньої програми забезпечується на засадах відкритості, рівності можливостей та недискримінації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи та офіційної інформації університету встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» враховують специфіку та професійне спрямування освітньої програми. Зокрема, при визначенні конкурсних предметів для вступу враховано природничо-технічний характер підготовки майбутніх фахівців у сфері екологічної безпеки та природоохоронних технологій. Вступ здійснюється за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ), який включає обов'язкові компоненти загальної підготовки та дозволяє обирати предмети природничого або технічного спрямування. Такий підхід відповідає змісту освітньої програми, що поєднує природничі, інженерні та технологічні аспекти підготовки фахівців у сфері захисту навколишнього середовища. Особливості освітньої програми також враховано через можливість вступу на основі попередньо здобутої фахової передвищої освіти, що дозволяє залучати вступників, які вже мають базову підготовку у суміжних галузях (екологія, природничі науки, технологічні спеціальності). Це відповідає прикладному характеру програми та її орієнтації на підготовку фахівців для промислових підприємств і урбо-індустріальних регіонів. Важливим елементом конкурсного відбору є мотиваційний лист, який дозволяє оцінити зацікавленість вступника у здобутті освіти за спеціальністю 183, його розуміння проблем охорони довкілля, екологічної безпеки та сталого розвитку. Такий підхід сприяє формуванню контингенту здобувачів, мотивованих до навчання та подальшої професійної діяльності у сфері природоохоронних технологій. Крім того, освітня програма має виражену практикоорієнтовану спрямованість, що реалізується у співпраці університету з підприємствами гірничо-металургійного комплексу. У зв'язку з цим правила прийому передбачають можливість вступу осіб, які вже мають практичний досвід або фахову підготовку у технічних та виробничих сферах, що відповідає прикладному характеру програми. Таким чином, експертна група підтверджує, що правила прийому адаптовані до профілю освітньої програми, враховують її природничо-технічну спрямованість, практикоорієнтований характер та потреби ринку праці, водночас повністю відповідаючи загальним вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» функціонує чітко визначена та нормативно врегульована система визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Відповідні процедури здійснюються відповідно до чинного законодавства України, принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) та внутрішніх нормативних документів університету. Механізми визнання результатів навчання регламентуються внутрішніми положеннями університету, зокрема документами, що визначають порядок організації освітнього процесу, реалізації академічної мобільності, переведення, поновлення та перезарахування освітніх компонентів. Ці документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедури передбачають чітку послідовність дій, критерії оцінювання відповідності освітніх компонентів, а також порядок документального оформлення рішень щодо їх визнання. У разі участі здобувачів у програмах академічної мобільності перед початком навчання в закладі-партнері укладається індивідуальна угода про навчання (Learning Agreement), яка визначає перелік освітніх компонентів, що плануються до вивчення та подальшого визнання. Після завершення періоду мобільності рішення щодо перезарахування результатів навчання приймається на підставі офіційних документів, наданих закладом-партнером, із врахуванням обсягу кредитів ЄКТС, змісту освітніх компонентів та досягнутих результатів навчання. Прийняті рішення належним чином документуються та вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Разом з тим, під час аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено, що на момент проведення акредитації практичних випадків визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, в межах цієї освітньої програми не зафіксовано. Водночас університет має сформовану нормативну базу та організаційні механізми для реалізації відповідних процедур у разі виникнення таких запитів. Таким чином, експертна група встановила, що у закладі вищої освіти створено чіткі, прозорі та недискримінаційні правила визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, які відповідають вимогам національного законодавства та міжнародних освітніх практик. Процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують можливість реалізації академічної мобільності й перезарахування результатів навчання у межах освітньої програми.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У «Метінвест Політехніка» функціонує нормативно врегульований механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства України та принципам академічної доброчесності. Процедура регламентується Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, яке оприлюднене на офіційному вебсайті університету <https://surl.li/jomxmj> Цей документ визначає порядок подання заяв здобувачами освіти, критерії оцінювання відповідності набутих результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми, а також

процедуру прийняття рішення щодо їх зарахування. Нормативний документ є відкритим і доступним для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість та зрозумілість процедури. Інформування здобувачів про можливості визнання результатів неформального та інформального навчання здійснюється через освітні компоненти, зокрема ОК1, а також через силабуси дисциплін. Додаткові роз'яснення щодо процедури надають куратори академічних груп, гарант освітньої програми, працівники деканату та науково-педагогічні працівники, які викладають відповідні освітні компоненти. Допомогу у підготовці документів та декларацій про попереднє навчання здійснюють уповноважені працівники випускової кафедри. Процедура передбачає подання здобувачем підтверджуючих документів (сертифікатів, свідоцтв, результатів участі у тренінгах, конференціях або професійних заходах), після чого проводиться експертна оцінка та валідація результатів навчання, що може включати співбесіду, тестування або інші форми перевірки відповідності здобутих компетентностей результатам навчання освітньої програми. У межах освітньої програми вже існують практики практичного застосування механізму визнання результатів неформальної освіти. Зокрема: результати проходження тренінгів «Падіння предметів з висоти – безпека на основі оцінювання ризиків» та «Залізничний транспорт ГЗК та МП», отримані під час лабораторно-тренінгової сесії на підприємстві ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», були зараховані замість окремих індивідуальних та практичних завдань у межах дисципліни «Безпека праці» для студентів груп ТЗ-22-16 та ТЗ-23-16; результати проходження онлайн-тренінгу «Інтегроване запобігання та контроль промислового забруднення», під час якого було отримано інтегрований дозвіл, були зараховані в межах ОК17. Таким чином, університет забезпечує реальну можливість визнання результатів навчання, здобутих поза межами формальної освіти, на основі чітких, прозорих та доступних процедур, що відповідають національному законодавству та міжнародним освітнім практикам.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, нормативних документів університету та проведених зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Природоохоронні технології в урбо-індустріальному комплексі» загалом відповідає вимогам Критерію 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». Правила прийому на навчання за освітньою програмою сформовані відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України, є чіткими, зрозумілими, відкритими та не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету у розділі для вступників та регулярно оновлюються відповідно до змін у законодавстві. Правила прийому враховують специфіку освітньої програми, яка має природничо-технічне спрямування та орієнтована на підготовку фахівців у сфері екологічної безпеки та природоохоронних технологій. Експертною групою встановлено, що в університеті створено нормативно врегульовану систему визнання результатів навчання, здобутих як у межах інших освітніх програм (зокрема під час академічної мобільності), так і шляхом неформальної та інформальної освіти. Відповідні процедури регламентуються внутрішніми положеннями університету, є відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Рішення щодо визнання результатів навчання приймаються на основі поданих документів та експертної оцінки відповідності набутих результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми. Позитивною практикою освітньої програми є реальне застосування механізмів визнання результатів неформальної освіти, зокрема зарахування результатів участі здобувачів у тренінгах, науково-практичних конференціях та професійних освітніх заходах у межах окремих освітніх компонентів. Важливою особливістю є також інтеграція елементів виробничого навчання та корпоративних тренінгів підприємств-партнерів у освітній процес, що створює додаткові можливості для здобуття та визнання результатів навчання.

Недоліки

До несуттєвих недоліків експертна група відносить те, що на момент проведення акредитаційної експертизи в межах освітньої програми не зафіксовано випадків визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності або на інших освітніх програмах, що може бути пов'язано з відносно коротким періодом реалізації освітньої програми.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми та структурним підрозділам університету доцільно активізувати інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти. Розширити практику використання механізмів визнання результатів неформальної освіти, зокрема шляхом залучення здобувачів до професійних тренінгів, освітніх програм підприємств-партнерів, онлайн-курсів та міжнародних освітніх платформ. Запровадити системний моніторинг звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності або неформальної освіти, з метою подальшого вдосконалення процедур та підвищення їх ефективності. Продовжити оновлення внутрішніх нормативних документів університету щодо академічної мобільності та визнання результатів навчання відповідно до змін законодавства України та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз ОП, відомостей про самооцінювання та робота у фокус-групах підтвердили відповідність підготовки здобувачів вимогам законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарту вищої освіти спеціальності 183 «ТЗНС», Статуту університету (<https://surl.cc/zvhclw>), а також те, що форми, методи та технології навчання здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (2025 р.) (<https://surl.li/wprqvl>). Основними формами організації освітнього процесу є аудиторна робота (лекції, практичні заняття, лабораторні роботи), самостійна та індивідуальна робота, практика, а також поточний і підсумковий контроль, що повністю відповідає Стандарту спеціальності 183 «ТЗНС» та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей і ПРН, через послідовний перехід від засвоєння теоретичних знань до формування професійних інженерних компетентностей. Досягнення ПРН забезпечується такими методами навчання, як лекціями-дискусіями, очними тренінговими сесіями, семінарами-тренінгами за участю викладачів-експертів і фахівців-практиків, кейс-методами, лекціями на виробництві, ситуаційними вправами та дискусіями. Їх застосування підтверджено під час роботи фокус-груп із викладачами, здобувачами та роботодавцями. Аналіз матриць відповідності ПРН і програмних компетентностей в ОПП підтверджує їх узгодженість з освітніми компонентами. Для кожної ОК визначено конкретні ПРН, а застосовані форми та методи навчання забезпечують їх досягнення та подальше оцінювання результатів навчання. Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, представниками студентського самоврядування та здобувачами було підтверджено, що заклад вищої освіти активно впроваджує студентоцентрований підхід і дотримується принципів академічної свободи. Викладачі в межах реалізації ОПП вільно обирають методи навчання та викладання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Здобувачі висловлюють задоволення методами навчання та викладання, рівень яких регулярно оцінюється через анкетування <https://surl.li/ootkfn>. На сайті університету <https://metinvest.university/page/1201> представлений комплекс документів, який формує нормативну та організаційну основу для впровадження принципів академічної доброчесності та забезпечує їх практичну реалізацію в освітньому процесі університету. За інформацією здобувачів, принципи академічної свободи та доброчесності підтримуються усіма НПП, згідно Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/clzsnv> Здобувачі самостійно формують траєкторії навчання через вибір ОК вибіркового блоку, вибору тем та керівників наукових досліджень відповідно до своїх наукових інтересів. Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи та студентоцентрованого навчання відображено у Статуті» <https://surl.li/gilobz>. ОПП відповідає вимогам даного підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання (ПРН), а також порядок і критерії оцінювання, терміни та види проходження контрольних заходів в межах окремих освітніх компонентів (ОК) надається учасникам освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (2025 р.) (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). На сайті університету <https://metinvest.university/page/1600> висвітлена ОПП, на сторінці ОПП <https://metinvest.university/page/8873> наявні у вільному доступі опис ОПП, навчальні плани, робочі програми та силабуси обов'язкових та вибірковок ОК в межах ОП та університетський каталог вибірковок ОК <https://metinvest.university/page/8873>. У цих матеріалах подано інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання за кожним ОК, що забезпечує прозорість, передбачуваність і зрозумілість організації освітнього процесу. Для кожної ОК на платформі електронного навчання Moodle розміщені силабуси, робочі програми, критерії та строки проведення оцінювання. Під час зустрічей зі здобувачами встановлено, що здобувачі завчасно отримують інформацію про зміст обов'язкових і вибірковок дисциплін, а під час першого заняття з кожної ОК отримують повну інформацію про цілі, базовий зміст, логіку формування та методи досягнення результатів навчання, а також про порядок і критерії оцінювання та вагові коефіцієнти різних видів робіт за освітнім компонентом. Уся інформація щодо освітнього процесу також відображається в особистому кабінеті здобувача на платформі Teams та Moodle. Кожен семестр студенти проходять опитування щодо якості викладання, прозорості форм проведення контрольних заходів, задоволеності рівнем отриманих знань і компетентностей, дотримання правил академічної доброчесності викладачем, відповідно до опитувальників <https://metinvest.university/page/1314>, а узагальнені результати оприлюднюються на сайті у вкладці Моніторинг <https://metinvest.university/page/1314>. ОПП відповідає вимогам

щодо своєчасного надання учасникам освітнього процесу вичерпної інформації про цілі та зміст ПРН, освітніх компонентів і критерії їх оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз відомостей СО та робота у фокус-групах підтвердили, що заклад вищої освіти забезпечує інтеграцію навчання та наукових досліджень у процесі реалізації ОП, а поєднання навчання і досліджень здійснюється відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми та регулюється Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (2025 р.) (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Положення про НДР студентів (<https://metinvest.university/data/file/bd/c2/bdc29fac662343cbe9a006bad2b358870.pdf>) У ЗВО вітається участь НПП та здобувачів першого рівня вищої освіти в організації університетських проєктів, роботі наукового гуртку (Положення про студентський науковий гурток.. <https://metinvest.university/data/file/99/4c/994caf9a0ec64ef1b22702dd0509fb62.pdf>, План роботи, <https://metinvest.university/page/10674>, Звіт роботи наукового гуртка «Екологічні проблеми техносфери». <https://metinvest.university/data/file/cf/92/cf929a41c8f943e9a4394079802d0092.pdf>), наукових конференцій, проведення різних заходів, у тому числі за участю Студентського самоврядування <https://metinvest.university/page/1692> . Викладачі та здобувачі ОПП мають широкі можливості для реалізації своїх наукових інтересів. У результаті роботи у фокус-групах було підтверджено щорічну участь НПП у конференціях та публікування результатів у наукових фахових та рецензованих виданнях. Позитивною практикою є виконання для кожного ОК індивідуальних та/або практичних завдань, які містять елементи дослідницького характеру, участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній діяльності кафедри, в освітньо-кар'єрних заходах та конкурсах наукових робіт, зокрема у «Іграх заводів» від UGEN,) та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт «Black Sea Science»), доступ до наукових ресурсів університету (відкриті бібліотеки, Research4Life, наукова періодика)., Результати дослідницької діяльності враховуються у стипендіальному рейтингу, що додатково стимулює інтеграцію навчання та наукової роботи здобувачів. Таким чином, ОП відповідає вимогам поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП, роботи у фокус групах встановлено, що освітня діяльність організована відповідно Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (2025 р.) (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>) та Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів <https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf>, зміст освітніх програм, робочих програм і силабусів оновлюється щорічно на основі результатів наукових досліджень викладачів, сучасних досягнень у предметній області, підвищення кваліфікації НПП, участі у науково-дослідній роботі та консультуванні підприємств, а також через членство викладачів у редколегіях наукових журналів та урахуванням результатів опитування отриманих від здобувачів освіти та побажань та зауважень стейкхолдерів. Це забезпечує інтеграцію актуальних науково-прикладних знань у в освітній процес, підвищує якість викладання та дозволяє здобувачам отримувати сучасні компетентності, що відповідають рівню вищої освіти, спеціальності та меті ОП, що підтверджується конкретними прикладами, наведеними в системі самооцінювання ОП і підтвердженими під час фокус-груп із НПП, здобувачами, роботодавцями та адміністративним менеджментом. НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, регулярно публікують результати досліджень, проходять міжнародні стажування, інтегрують наукові матеріали в ОК, підтримують рівень знань через співпрацю зі стейкхолдерами та академічними партнерами, що підтверджено зустрічами з роботодавцями та учасниками відкритої зустрічі. Встановлено, що дослідження НПП включаються до тем ОК, але разом з тим не всі результати досліджень відображені у списках літератури силабусів та робочих програм. Таким чином, ОП відповідає вимогам систематичного оновлення викладачами змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у природничій галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО, є одним із стратегічних пріоритетів розвитку що відображено у Статуті <https://metinvest.university/data/file/0e/2a/0e2a882d892446b5b4fd60913985809d.pdf>, Стратегії розвитку університету (розділ 4) <https://metinvest.university/data/file/68/fa/68fa870e92154563b57ffef86a882913.pdf> Стратегія інтернаціоналізації <https://metinvest.university/page/36464>. Основними нормативними документами, що регламентують участь здобувачів освіти та викладачів у програмах академічної мобільності, є Положення про організацію освітнього процесу <https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>), вся інформація про можливості міжнародної мобільності висвітлена на сайті <https://metinvest.university/page/36521>,

участь у міжнародних практиках <https://metinvest.university/page/24504> Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності за ОП реалізується через комплекс інструментів, що підтверджує практична діяльність університету: участь викладачів у міжнародних конференціях та публікації у зарубіжних виданнях, зокрема Scopus і WoS; підвищення кваліфікації у провідних закордонних навчальних закладах (Чеберячко Ю. – Technische Universität Dresden, AGH University of Science and Technology, Jagiellonian University; Пашинський В. – Cranfield Foundry DOOEL Skopje, Danieli Academy; Вірич С. – Higher School of Social and Economic Studies in Przeworsk; Смирнова І. – University of Białystok), участь у спільних семінарах з Montanuniversitaet Leoben та K1-MET; інтеграція досвіду українських та закордонних фахівців у освітній процес (Максимова Н., Накемпій О.); участь у міжнародних проєктах (Богомаз О., Максимова Н.); забезпечення доступу до міжнародних наукових джерел (Research4Life, Kortext); участь університету у міжнародному проєкті Vision Zero <https://metinvest.university/page/36064> ; відвідування студентами та викладачами лекцій Вищої школи управління охороною праці у Катовіце; проходження практики студенткою Железняк Є. на Промет Стіл Бургас (Болгарія). Ці приклади <https://metinvest.university/page/24461> підтверджують, що основними напрямками інтернаціоналізації діяльності університету є впровадження кращих міжнародних практик у освітній процес, участь у міжнародних угодах та грантових програмах, реалізація освітніх і просвітницьких проєктів із міжнародною участю, підвищення кваліфікації та стажування викладачів за кордоном, публікацію результатів у закордонних виданнях, участь у фінансованих міжнародних проєктах і стажуваннях. Отже, ОП забезпечує інтернаціоналізацію ОП під час навчання і досліджень в повній мірі, її реалізація повністю відповідає вимогам даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та проведених зустрічей з учасниками освітнього процесу, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Природозахисні технології в урбоіндустріальному комплексі» відповідає вимогам Критерію 4. У ЗВО наявна та всебічно висвітлена на сайті закладу нормативна база внутрішніх документів, які забезпечують та регулюють освітній процес на ОП, освітній процес повністю відповідає вимогам законодавства, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. учасникам освітнього процесу своєчасно надається вичерпна інформація про цілі та зміст ПРН, ОК та критерії їх оцінювання, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу, а регулярне опитування здобувачів дозволяє оцінювати рівень задоволеності методами викладання та дотриманням принципів академічної доброчесності. Заклад ефективно інтегрує навчання і наукові дослідження: здобувачі беруть участь у НДР, студентських наукових гуртках, науково-практичних заходах і конкурсах, а результати дослідницької діяльності враховуються у стипендіальному рейтингу, що стимулює поєднання навчання і досліджень. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень, сучасних практик, міжнародних стажувань і участі у наукових редколегіях, що підтверджує інтеграцію актуальних науково-прикладних знань у освітній процес і формування сучасних компетентностей здобувачів. Навчання, викладання та наукова діяльність інтегровані з інтернаціоналізацією: викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати у зарубіжних виданнях (Scopus, WoS), проходять стажування у провідних закордонних університетах і організаціях, реалізують міжнародні проєкти, забезпечують доступ до глобальних наукових ресурсів, відвідують лекції закордонних фахівців, проходять практику в міжнародних компаніях. Ці заходи підтверджують активне впровадження кращих міжнародних практик у освітній процес, участь у міжнародних угодах і грантових програмах, публікацію результатів досліджень, міжнародну науково-технічну співпрацю та стажування. Позитивною практикою даної ОП є організація освітнього процесу на платформах Teams та Moodle з можливістю відеозапису занять і надання вільного доступу здобувачам, проведення практичних, лабораторних занять на виробництві за участю фахівців-практиків, впровадження індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень для кожної ОК, що дозволяє здобувачам ефективно поєднувати теорію з практикою, розвивати навички наукового пошуку та формувати визначені професійні компетентності відповідно до ОП.

Недоліки

Експертна група виявила несуттєві недоліки, які не мають критичного впливу на якість освітнього процесу та можуть бути усунуті у короткий термін. Зокрема, у частині силабусів та робочих програм освітніх компонентів не в повній мірі оновлено списки рекомендованих джерел, зокрема недостатньо представлено сучасні наукові публікації міжнародних видавництв, актуальні наукові статті та сучасні навчальні видання. Також у деяких робочих програмах відсутні посилання на власні наукові праці науково-педагогічних працівників, які викладають відповідні дисципліни, що могло б посилити зв'язок освітнього процесу з науковими дослідженнями викладачів. Крім того, експертною групою встановлено, що оформлення окремих робочих програм освітніх компонентів частково не відповідає методичним рекомендаціям університету щодо структури та змісту таких документів, зокрема спостерігаються відмінності у структурі окремих розділів, оформленні списків літератури та поданні інформації про результати навчання. Зазначені недоліки мають переважно технічний та методичний характер і можуть бути усунуті шляхом актуалізації робочих програм і силабусів освітніх компонентів відповідно до внутрішніх вимог університету та сучасних наукових джерел.

Рекомендації

До кінця поточного навчального року науково-педагогічним працівникам, гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри забезпечити систематичне оновлення силабусів і робочих програм усіх освітніх компонентів, зокрема привести їх оформлення у відповідність до методичних рекомендацій університету. Доцільно розширити та актуалізувати переліки рекомендованих джерел, включивши сучасні міжнародні наукові публікації, видання провідних світових видавництв, а також власні наукові праці НПП, що викладають відповідні дисципліни. Це сприятиме підвищенню якості навчання та посиленню інтеграції науки і практики в освітній процес. До кінця поточного навчального року розробити пропозиції щодо забезпечення більш широкого інформування здобувачів освіти про можливості участі у програмах академічної мобільності через канали студентського самоврядування та Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів. Також доцільно активніше залучати студентів до підготовки та реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів з метою розширення їх участі у програмах мобільності та розвитку компетентностей на міжнародному рівні. Продовжувати практику щосеместрового використання результатів опитувань здобувачів освіти для удосконалення методів викладання та змісту освітньої програми. До кінця поточного навчального року доцільно розмістити на сторінці освітньої програми узагальнені результати опитувань здобувачів, що сприятиме підвищенню прозорості освітнього процесу, забезпеченню ефективного зворотного зв'язку та використанню отриманих даних для подальшого вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація, ведення, контроль та інші особливості освітнього процесу регламентуються Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (2025 р.) (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6fb6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Висвітлені на сайті <https://metinvest.university/page/8873> навчальні плани, силабуси, роботи програми вміщують та деталізують форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП визначені чітко, прозоро регламентовані внутрішніми нормативними документами та забезпечують об'єктивну оцінку досягнення програмних результатів навчання. У силабусах, робочих навчальних дисциплін, кожен освітній компонент містить детальний опис методів оцінювання, форм контролю, шкал та критеріїв, що відповідають національним вимогам та рекомендаціям ECTS, вся інформація є у вільному доступі на сторінці ОПП на навчальній платформі Moodle. Наприклад, досягнення ПРН-8 підтверджується виконанням розрахунків і захистом проєктних рішень у межах дисципліни з проєктування природоохоронного обладнання; ПРН-9 - успішним виконанням і захистом лабораторних робіт та звітів з практик із моніторингу довкілля; ПРН-11 - розробленням обґрунтованих рішень щодо поводження з відходами; ПРН-13 - аналізом ресурсоефективності технологічних рішень у межах економічних дисциплін. Такий підхід забезпечує можливість об'єктивного встановлення рівня досягнення здобувачем результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Під час зустрічі НПП та здобувачі, представники студентського самоврядування відзначили, що ознайомлення здобувачів з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів здійснюється під час відповідного тренінгу (ОК1), а також на першому занятті, консультації або зустрічі у процесі опанування освітніх компонентів відповідно до розкладу чи плану їх реалізації. Викладачі на першому занятті ознайомлюють студентів з порядком і критеріями оцінювання ОК, а в процесі навчання інформація повторюється на навчальній платформі через повідомлення про терміни здачі модульних контрольних робіт практичних, індивідуальних та курсової робіт. Таким чином, наявні форми контролю знань та критерії оцінювання дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних РН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Результати навчання підтверджуються результатами захисту бакалаврської роботи. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, і здійснюється у формі публічного захисту бакалаврської роботи, яка передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері технологій захисту навколишнього середовища із застосуванням теорій та методів природничих та технічних наук; до захисту допускаються роботи, що успішно пройшли перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності, не містять плагіату, фальсифікації чи

фабрикації даних, а сам захист проводиться перед атестаційною комісією за участі представника бізнесу відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій <https://metinvest.university/data/file/12/37/123735f9fb834af5992033cd2babaf34.pdf> (<https://surl.li/dsdpxu> ; кваліфікаційні роботи, які не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозитарії університету, а роботи з обмеженим доступом – із виключенням відповідної інформації, при цьому станом на поточний момент захистів кваліфікаційних робіт за цією ОП ще не проводилося, проте під час фокус-груп відзначено, що процедура захисту реалізується в університеті на інших спеціальностях. Таким чином, контрольні заходи повною мірою відповідають вимогам стандарту вищої освіти та сприяють забезпеченню якості підготовки здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На фокус групах відзначено, про чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, форми та строки яких висвітлені у робочих програмах, силабусах, сторінках ОК на навчальній платформі Moodle. Визначено, що поточний контроль здійснюється у формах модульних контрольних робіт, тестування, захисту лабораторних робіт, виконання та презентації індивідуальних завдань, розрахунково-графічних і проектних робіт, оцінювання активності під час практичних занять. Підсумковий контроль передбачає іспити, заліки, захист курсових проектів, звітів з практик та публічний захист кваліфікаційної роботи. Накопичувальний характер оцінювання дозволяє відстежувати динаміку успішності здобувачів протягом усього періоду вивчення дисципліни, забезпечувати об'єктивність екзаменаторів, підсумковий контроль логічно завершує попередні етапи навчання, а оприлюднення затвердженого розкладу підсумкових форм контролю на офіційному сайті та через кураторів груп із використанням центру командної роботи MS Teams перед проведенням сесії забезпечує прозорість, передбачуваність та можливість своєчасного планування навчальної діяльності. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, повторне складання підсумкового семестрового контролю та атестації врегульовано Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (2025 р.) (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6fb6ceedcc2d4a929f4298a6b6407104a.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають повну інформацію щодо процедури апеляції та можливості повторного проходження контрольних заходів, процедурами врегулювання конфліктів, які регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.lt/qknavo>), що підтверджується результатами зустрічей з ними. За результатами звіту СО, опитувань здобувачів, встановлено, що за час дії ОПП конфлікту інтересів, оскарження результатів, повторного проходження контрольних заходів зафіксовано не було. Таким чином, під час реалізації ОП визначено чіткі та зрозумілі правила контрольних заходів, інформація про них відкрито оприлюднена на сторінці ОП, чітко регламентована процедура оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження внутрішніми положеннями. ОПП відповідає вимогам даного підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти чітко визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентуються Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок, Положенням про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску <https://surl.li/mawukm>, Положенням про академічну доброчесність здобувачів та НПП, Регламентом перевірки на академічний плагіат, Правилами етичної поведінки та Політикою щодо використання технологій ШІ в освітньому процесі та науковій діяльності (<https://surl.li/qjnaut>), яка передбачає таксономію застосування ШІ та «живі політики» використання ШІ у навчанні. Вимоги академічної доброчесності інтегровані у кожен робочу програму та силабус дисципліни, методичні рекомендації до кваліфікаційних робіт, а також поширюються на результати позанавчальної науково-дослідної діяльності здобувачів. Основним технологічним інструментом контролю є перевірка текстів на академічний плагіат через систему StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>) із використанням внутрішньої бази документів та відкритих Інтернет-ресурсів, результати якої фіксуються у протоколі та є допоміжним матеріалом для забезпечення чесності наукових і навчальних робіт (<https://surl.lu/qgiibq>; <http://surl.li/dempqr>). Система реагування на порушення академічної доброчесності включає санкції для НПП та здобувачів, повторне оцінювання та відрахування; випадків плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації на ОП не виявлено, поодинокі технічні помилки у посиланнях виправлені керівниками, а контроль здійснюється через StrikePlagiarism.com та консультації, що забезпечує дотримання академічної доброчесності та об'єктивність оцінювання. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через відкритий доступ до нормативних документів і силабусів на сайтах ОП та у Moodle, ознайомлення студентів під час тренінгів ОК1 та консультацій, застосування процедур перевірки на плагіат у наукових та кваліфікаційних роботах, впровадження санкційних заходів у разі порушень, а також через тренінги для НПП і здобувачів (Чеберячко Ю., Максимова Н., Накемпій О., Міняйло Д., Подобний А.). За результатами Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти майже 100% студентів ознайомлені з політикою академічної

добросочесності, а близько 92% оцінюють її ефективною (<http://surl.li/svnumm>), що свідчить про послідовне дотримання цих процедур усіма учасниками освітнього процесу та інтеграцію академічної добросочесності у культуру якості Університету. ОПП відповідає вимогам даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті чітко визначені, прозоро регламентовані та забезпечують об'єктивне встановлення досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами та освітньою програмою в цілому. Поточний контроль здійснюється через модульні роботи, тестування, захист лабораторних, курсових і індивідуальних проєктів, підсумковий – через заліки, іспити та публічний захист кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Встановлено чіткі правила проведення контрольних заходів, процедури апеляції та повторного проходження оцінювання, що забезпечує прозорість, передбачуваність і об'єктивність оцінювання. Політика та процедури академічної добросочесності інтегровані у всі освітні компоненти, контроль дотримання здійснюється технологічними засобами та консультаціями, система реагування передбачає санкції, повторне оцінювання та відрахування; випадків порушень академічної добросочесності не виявлено. Популяризація академічної добросочесності здійснюється через відкритий доступ до нормативних документів, тренінги та навчальні семінари для НПП і здобувачів, що забезпечує інтеграцію добросочесності у культуру якості університету. На ОП не було виявлено випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів, повторного проходження контрольних заходів, порушення академічної добросочесності. Позитивною практикою в університеті є сформована система управління академічною добросочесністю (включає політику, процедури, технологічні інструменти контролю та заходи з популяризації добросочесності), яка забезпечує інформування, навчання учасників освітнього процесу ОПП, попередження порушень та формування етичного академічного середовища.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Рекомендовано продовжити систематичне оновлення та практику популяризації матеріалів з академічної добросочесності для здобувачів та НПП, включаючи інтерактивні тренінги та приклади практичних кейсів. Гаранту ОПП рекомендовано по завершенні навчання за освітньо-професійною програмою ініціювати опитування випускників щодо якості викладання та навчання на ОПП, аналізувати отримані результати та враховувати їх під час оновлення ОП для підвищення ефективності освітнього процесу та відповідності сучасним потребам ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей самооцінювання, додаткових матеріалів, наданих на запит експертної групи, а також результати проведених зустрічей підтверджують, що кадрове забезпечення освітньої програми є достатнім, релевантним її змісту та відповідає вимогам чинного законодавства. Освітні компоненти забезпечуються науково-педагогічними працівниками (НПП), які мають відповідну академічну кваліфікацію, професійний досвід і наукові здобутки у сфері технологій захисту навколишнього середовища. До реалізації ОП залучені НПП, які відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов щодо підготовки здобувачів на бакалаврському рівні. Це підтверджується їхньою освітньою, науковою та професійною діяльністю. Гарантом ОП є кандидат технічних наук за спеціальністю «екологічна безпека» Максимова Н. М., яка має 9 показників педагогічної активності, здійснює наукові дослідження за профілем ОП і забезпечує її науково-методичний супровід. Кадровий склад ОП є достатнім за кількісними та якісними показниками. Із 26 НПП, які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів, 18 є штатними

працівниками з науковими ступенями (69 %), що свідчить про належний рівень академічної стабільності та спроможність забезпечувати освітній процес. Викладачі фахових дисциплін відповідають 8–9 критеріям професійної діяльності, здійснюють наукові дослідження, публікують результати у фахових виданнях категорій А і Б та у міжнародних наукометричних базах, а також систематично підвищують кваліфікацію, що забезпечує актуальність змісту навчання. Важливим є те, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає змісту освітніх компонентів. Зокрема, професор Чеберячко Ю. І., викладач дисципліни «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», має 9 критеріїв професійної активності та спеціалізується у сфері стандартизації й екологічного менеджменту. Доцент Смирнова І. І., викладач курсу «Гнучкі навички (soft skills) у професійній діяльності», має 7 критеріїв професійної активності та досвід у сфері управління персоналом, що підтверджує відповідність її кваліфікації змісту дисципліни. Академічна та професійна кваліфікація НПП підтверджується базовою освітою за відповідною спеціальністю, науковими ступенями, вченими званнями, публікаціями та участю у наукових дослідженнях. Це забезпечує належний рівень викладання як фундаментальних, так і фахових освітніх компонентів. Водночас виявлені під час експертного оцінювання зауваження мають технічний характер. Зокрема, у таблиці 2 доцільно деталізувати інформацію щодо наукових спеціальностей НПП та подавати дані про підвищення кваліфікації у прив'язці до конкретних освітніх компонентів. Це сприятиме підвищенню прозорості представлення інформації, однак не впливає на фактичну відповідність викладачів змісту ОП. Отже, кадрове забезпечення освітньої програми є достатнім, якісним і таким, що повністю відповідає вимогам законодавства та забезпечує досягнення програмних результатів навчання і реалізацію цілей освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору відбувається на засадах відкритості, рівності прав учасників і об'єктивності та регламентується Положення про організацію освітнього процесу, п. 9.2-9.5, Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників <https://metinvest.university/data/file/33/3b/333bde26e5864bac84f3254252c3c213.pdf>, Положення про забезпечення якості освіти (<https://surl.li/jomxmj>, <https://surl.li/qowtdw>). Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення обов'язково розміщуються на офіційному вебсайті Університету <https://metinvest.university/page/1340>. Водночас, за рішенням ректора, оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення може розміщуватись на спеціалізованих вебресурсах або в інших джерелах з метою забезпечення найбільш широкого доступу зацікавлених осіб до цієї інформації. Для забезпечення освітньої діяльності за ОПП для участі у конкурсі мають право подаватися особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим для науковопедагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, Статуту ОНУ, умовам оголошеного конкурсу. Претенденту може бути запропоновано провести відкрите заняття (лекційне або практичне). При обговоренні кандидатур враховується публікаційна активність, у тому числі наявність публікацій у виданнях, що індексуються наукометричними базами, авторські навчально-методичні праці, стажування та підвищення кваліфікації, а також зразків силабусів / презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади, тощо. Додатковим критерієм при розгляді кандидатури є підтвердження досвіду використання інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, наявність практичного досвіду та підвищення кваліфікації за профілем посади. Щорічна оцінка результатів діяльності на посаді також враховується під час конкурсної процедури. Під час фокус-групи ЕГ з адміністрацією ЗВО, сервісним персоналом, гарантом ОПП та НПП було підтверджено виконання процедури конкурсного добору, а відбір викладачів на вакантні посади та добір їх для викладання окремих ОК є системним, прозорим і неупередженим. ОПП повністю відповідає вимогам даного підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем за даною ОП є група компаній «Метінвест». ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» бере активну участь в організації та реалізації ОПП через наступні механізми: надання матеріально-технічної бази (навчальних приміщень, лабораторій, полігонів, бібліотек, баз практики тощо) на активах групи та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також узгодження стратегії розвитку університету; залучення фахівців від бізнесу до експертизи та удосконалення освітніх програм і програм освітніх компонентів, а також напрямів науково-дослідної діяльності, зокрема через академічну раду <https://metinvest.university/data/file/9f/44/9f4470f96a3e49d1a91ca248c6b57f8e.pdf> (Коваленко В., Суходольська К., ТОВ «Метінвест Холдинг», Семеняка І., НВО «Трансінженіринг»). До проведення занять і тренінгів залучаються практики з провідних підприємств і організацій (Риженков Ю., Петрук Т., ТОВ «Метінвест Холдинг», Масловський М., Овчинников Є., ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», Степаненко О., Авласьонко К., Лях О., Маркіна І., Белозьорова Н., ПрАТ «Північний ГЗК», Пінчук О., ГО «Об'єднані заради дії», Заболотній О., Копійка А., Дробот О., ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», тренери Замула С., Рудін А. та ін.; <https://surl.li/qxkpez>, <https://surl.li/phjdtj>, <https://surl.li/fjqfvn>, <https://surl.li/rfdxws>). Заклад підтримує фінансування навчання студентів, у тому числі безумовне – для вступників за квотою 2 та ветеранів, а також стипендійне забезпечення. Крім того, роботодавці беруть участь у спільній експертизі проєктів освітніх документів, зокрема Положення про дуальну освіту, надають наставництво під час практики та забезпечують доступ до корпоративних інформаційних ресурсів для виконання індивідуальних робіт здобувачів. Такий комплекс заходів сприяє практико-орієнтованій підготовці здобувачів та забезпечує відповідність

освітнього процесу вимогам ринку праці. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам залучення до її реалізації роботодавців, їх організацій, та професіоналів-практиків.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів виступає одним з пріоритетів Стратегії розвитку Університету та здійснюється згідно ПОЛОЖЕННЯ про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» <https://metinvest.university/data/file/8c/23/8c2319a3fcc8480fbb2e010ab866ffd8.pdf>. НПП здійснюють постійний професійний розвиток і підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, загальним обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС (180 год. і формується за накопичувальним принципом. Траєкторію професійного розвитку НПП визначають самостійно, за потреби отримуючи рекомендації гаранта ОП чи інших відповідальних осіб університету. Університет забезпечує організаційні умови для підвищення кваліфікації НПП, а його результати враховуються під час конкурсного відбору на посади, укладення трудових договорів та рейтингового оцінювання відповідно до Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/iztmp>), Під час спілкування з НПП та гарантом ОП було з'ясовано, що у викладачів є можливість проходити навчання на базі університету, університетів партнерів на виробництві, виробничих підприємствах МЕТІНВЕСТ, проходження курсів та інше. Зокрема, НПП проходять навчання на базі університету та інших провайдерів за програмами з розвитку педагогічної майстерності (наприклад, «Створення та адміністрування курсу в системі Moodle», «Розвиток тренерських компетенцій», «Аналіз даних в MS Excel»). НПП також підвищують кваліфікацію у міжнародних установах, зокрема у Вищій школі управління охороною праці (м. Катовіце), Montanuniversitaet Leoben, Технічному університеті Дрездена, Danieli Academy та Балтійській міжнародній академії (Н. Максимова, Ю. Чеберячко, В. Пашинський та ін.), а також у вітчизняних освітніх центрах. Професійному розвитку сприяє участь викладачів у методичних семінарах із забезпечення якості освіти, організація бази знань і коучинг гарантів освітніх програм. Крім того, університет створює організаційні умови для самостійного підвищення кваліфікації (гнучкий розклад, коригування термінів виконання завдань) та підтримує публікаційну активність, зокрема шляхом оплати редакційних витрат. В університеті застосовуються різноманітні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: встановлення грейду посадового окладу, подяки, грамоти та премії відповідно до Правил внутрішнього розпорядку та Положення про оплату праці ТОВ ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Під час інтерв'ювання викладачів підтверджено ефективність фінансово-мотиваційних заохочень та системи підвищення викладацької майстерності. ЕГ встановлено, що заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів у повній мірі, забезпечуючи систематичне підвищення кваліфікації, тощо та створює необхідні організаційні умови для самостійного професійного зростання НПП, та відповідає вимогам чинного законодавства щодо розвитку НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріалів самооцінювання, додаткових документів та результатів зустрічей ЕГ засвідчив, що заклад вищої освіти забезпечує належне кадрове забезпечення освітньої програми. Викладачі мають академічну кваліфікацію та професійний досвід, достатні для реалізації освітніх компонентів відповідно до законодавчих вимог. Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними та системними, а критерії оцінювання кандидатів включають академічну та професійну компетентність, публікаційну активність, практичний досвід, підвищення кваліфікації та інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності. Заклад активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що забезпечує практико-орієнтовану підготовку здобувачів. Професійний розвиток НПП здійснюється системно, включає внутрішні та міжнародні програми підвищення кваліфікації, методичні семінари, коучинг та підтримку публікаційної активності. Така організація кадрового забезпечення та професійного розвитку викладачів підтверджує відповідність освітньої програми вимогам законодавства та забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Експертною групою встановлено окремі несуттєві зауваження. Зокрема, до реалізації освітньої програми залучена певна частина науково-педагогічних працівників на умовах сумісництва. Хоча їх академічна кваліфікація та професійний досвід відповідають вимогам законодавства і дозволяють забезпечувати відповідні освітні компоненти, значна частка сумісників потенційно може обмежувати можливості їх повноцінної участі у розвитку освітньої програми, науково-дослідній діяльності кафедри, а також у реалізації позааудиторних форм роботи зі здобувачами. Крім того, під час аналізу матеріалів самооцінювання встановлено окремі неточності у поданні інформації про наукові спеціальності та результати підвищення кваліфікації НПП у таблицях кадрового забезпечення, що потребує більш детального та структурованого відображення відповідності викладачів освітнім компонентам.

Рекомендації

Гаранту ОПП до кінця 2026 року запровадити практику гостьового викладання в межах освітньої програми шляхом системного залучення академічних експертів із провідних українських закладів вищої освіти, а також закордонних університетів і наукових центрів. Це сприятиме розширенню професійного та міжнародного досвіду здобувачів, підвищенню якості освітніх компонентів і інтеграції сучасних методик викладання та кращих світових практик у освітній процес. Завідувачу кафедри та декану факультету доцільно поступово розширювати частку штатних науково-педагогічних працівників у реалізації освітньої програми та забезпечувати їх активнішу участь у розробленні й оновленні освітніх компонентів, що дозволить підвищити стабільність кадрового забезпечення ОП та рівень залученості викладачів у розвиток освітньої програми. Завідувачу кафедри, гаранту ОПП та відповідальним за підготовку матеріалів самооцінювання до наступного оновлення освітньої програми забезпечити більш детальне та структуроване подання інформації про наукові спеціальності, результати підвищення кваліфікації та професійні досягнення НПП у відповідних таблицях і матеріалах акредитаційної документації. Завідувачу кафедри та декану факультету рекомендується і надалі сприяти професійному розвитку науково-педагогічних працівників, підтримуючи формування індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації, зокрема через участь у цифрових освітніх програмах, міжнародних стажуваннях, сертифікаційних курсах та програмах академічної мобільності. Науково-педагогічним працівникам під час формування індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації доцільно враховувати специфіку освітніх компонентів, які вони викладають, щоб розвиток професійних компетентностей був безпосередньо пов'язаний зі змістом відповідних дисциплін та профілем освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз матеріалів самооцінювання, додаткових документів, наданих на запит експертної групи, а також результати онлайн-огляду матеріально-технічної бази підтверджують, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми та релевантними для досягнення мети освітньої програми і програмних результатів навчання. Водночас зауваження щодо недостатнього обґрунтування не підтверджуються наявними фактами. Огляд МТЗ здійснювався в онлайн-форматі із демонстрацією навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, укриттів та загальної інфраструктури університету, що дало змогу безпосередньо підтвердити наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. Додатково було проаналізовано інформацію, розміщену на офіційному вебсайті ЗВО. Аудиторний фонд є достатнім як для фактичного контингенту здобувачів, так і з урахуванням повного ліцензійного обсягу, а навчальні приміщення оснащені сучасним стаціонарним і портативним обладнанням, що використовується під час проведення лекційних, лабораторних і практичних занять. Важливим елементом забезпечення освітнього процесу є використання цифрової інфраструктури. Зокрема, навчання організовано на платформі дистанційного навчання Moodle, яка забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань, тестування та комунікації між викладачами і здобувачами. Це дозволяє підтримувати безперервність освітнього процесу, у тому числі в умовах змішаного або дистанційного навчання. Інформаційне забезпечення освітньої програми є достатнім і сучасним. Здобувачі мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки, зокрема платформи Kortext, що містить навчальні та наукові видання, а також до міжнародних наукометричних баз через платформу Research4Life. Крім того, використовуються фахові періодичні видання, власні наукові публікації університету (матеріали конференцій, науковий журнал), що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. Практикоорієнтованість освітнього процесу додатково забезпечується використанням навчальних матеріалів і кейсів від Групи Метінвест, що дозволяє інтегрувати реальний виробничий досвід у навчання та забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам галузі. Матеріально-технічні ресурси, зокрема комп'ютерні класи та спеціалізоване програмне забезпечення, забезпечують формування цифрових і професійних компетентностей, необхідних для досягнення ПРН, пов'язаних із аналізом даних, моделюванням та проектуванням природоохоронних рішень. Таким чином, сукупність навчально-методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення є достатньою, системною та такою, що безпосередньо сприяє досягненню програмних результатів навчання. Наведені факти свідчать про належний рівень ресурсного забезпечення освітньої програми, а зауваження щодо недостатнього обґрунтування не мають достатньої доказової бази та можуть бути розцінені як необґрунтовані.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами зустрічей у фокус-групах зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками встановлено, що у ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» забезпечено вільний, безоплатний доступ до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу. Факт доступності ресурсів підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами та викладачами, які засвідчили можливість безперешкодного користування як цифровими платформами, так і матеріальною базою університету. Усі НПП та здобувачі мають доступ до внутрішніх інформаційних ресурсів університету, зокрема навчально-методичних матеріалів і електронних курсів, що розміщені в системі дистанційного навчання, а також корпоративних цифрових сервісів, що використовуються для організації освітнього процесу. Інформаційне забезпечення освітньої програми підтверджується наявністю доступу до сучасних бібліотечних і наукових ресурсів, зокрема: • електронної бібліотеки Kortext (<http://surl.li/cniszg>), яка містить актуальні англomовні навчальні та наукові видання; • електронної бібліотеки ДЗ «Центральна державна науково-технічна бібліотека гірничо-металургійного комплексу України» (<http://surl.li/hdmgzm>), що забезпечує доступ до галузевих матеріалів; • інституційного репозитарію університету (<https://surl.li/nmwhaw>), який містить наукові публікації, навчальні матеріали та результати досліджень. Крім того, університет забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що підтверджує можливість здобувачів і викладачів працювати з актуальними науковими джерелами та здійснювати дослідницьку діяльність на належному рівні. Матеріально-технічна база університету є відкритою та доступною для здобувачів. Вони мають можливість вільно користуватися лабораторним і комп'ютерним обладнанням, що використовується під час виконання лабораторних, практичних і проєктних робіт. У навчальних корпусах забезпечено стабільний доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi, що дозволяє оперативно працювати з електронними ресурсами. Результати онлайн-зустрічей додатково підтверджують, що здобувачі та НПП обізнані щодо можливостей використання інфраструктури та активно її застосовують у навчальному процесі, що свідчить про не лише формальну наявність ресурсів, а й їх реальну доступність і ефективне використання. Таким чином, наявні матеріально-технічні та інформаційні ресурси є доступними, достатніми та безоплатними для всіх учасників освітнього процесу, що підтверджується як документально, так і результатами комунікації з фокус-групами, і забезпечує належні умови для досягнення програмних результатів навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» є безпечним, інклюзивним і таким, що забезпечує задоволення освітніх, соціальних і психологічних потреб здобувачів вищої освіти. Висновки щодо цього підтверджуються як результатами дистанційного огляду матеріально-технічної бази, так і інформацією, отриманою під час зустрічей із фокус-групами. Під час дистанційного огляду було продемонстровано навчальні корпуси, аудиторії, лабораторії та інші приміщення університету, що дало змогу встановити їх відповідність санітарним і будівельним нормам. Організація робочих місць (розміщення комп'ютерної техніки, меблів, обладнання) забезпечує безпечні та комфортні умови для навчання. Додатковим підтвердженням безпечності освітнього середовища є наявність укриттів (бомбосховищ), площа яких є достатньою для одночасного перебування всіх учасників освітнього процесу під час повітряних тривог, що особливо важливо в умовах воєнного стану. Освітнє середовище формується з урахуванням потреб та інтересів здобувачів, що підтверджується функціонуванням системи зворотного зв'язку. Зокрема, в університеті систематично проводяться опитування (анкетування) здобувачів щодо якості освітнього процесу, умов навчання та рівня підтримки. Результати таких опитувань враховуються при вдосконаленні освітнього процесу, що було підтверджено як здобувачами освіти, так і представниками студентського самоврядування та внутрішньої системи забезпечення якості під час акредитаційних зустрічей. Важливим складником освітнього середовища є забезпечення ментального здоров'я здобувачів. Університет надає безоплатний доступ до сервісу психологічної підтримки «Метінвест-разом» (<https://surl.li/ffgnxc>), що дозволяє отримати кваліфіковану допомогу у складних життєвих та навчальних ситуаціях. Це свідчить про системний підхід до підтримки психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях, зокрема під час повітряних тривог, що вказує на належний рівень організації безпекових процедур та інформування. Додатково встановлено, що навчальні корпуси обладнані пандусами, що забезпечує доступність освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Рівень задоволеності здобувачів організаційною, консультативною та соціальною підтримкою підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Здобувачі відзначили доступність комунікації з викладачами, адміністрацією та гарантом освітньої програми, а також можливість оперативного вирішення освітніх і організаційних питань. Таким чином, освітнє середовище є безпечним, доступним і орієнтованим на потреби здобувачів, що підтверджується як матеріально-технічними умовами, так і результатами опитувань та інтерв'ю. Сукупність наведених фактів свідчить про належний рівень забезпечення фізичного та ментального здоров'я здобувачів і спростовує зауваження щодо недостатнього обґрунтування цього аспекту.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз матеріалів самооцінювання, додаткових документів, а також результати зустрічей із фокус-групами підтверджують, що у ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» забезпечується комплексна

система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а також підтримка їх фізичного та ментального здоров'я. Освітня та організаційна підтримка реалізується через системну комунікацію між здобувачами, викладачами, гарантом освітньої програми та адміністрацією. Гарант ОП виконує ключову координуючу функцію, забезпечуючи супровід здобувачів у питаннях навчання, вибору освітніх компонентів та вирішення індивідуальних освітніх запитів. Інформування здобувачів здійснюється як під час безпосереднього спілкування, так і через офіційний сайт університету, електронну пошту, корпоративні сервіси та месенджери, що забезпечує оперативність і доступність комунікації. Інформаційна підтримка також забезпечується використанням платформи дистанційного навчання Moodle, яка надає доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань, результатів оцінювання та інструментів взаємодії. Під час зустрічей здобувачі відзначили зручність використання цієї платформи та її ефективність для організації навчального процесу. Консультативна підтримка реалізується через постійну взаємодію здобувачів із викладачами та адміністрацією, що дозволяє оперативно вирішувати питання навчального, організаційного чи особистого характеру. Здобувачі мають можливість отримати консультації як у формальному, так і в неформальному форматі, що підвищує доступність такої підтримки. Соціальна підтримка надається у разі виникнення складних життєвих обставин і може включати, зокрема, одноразову матеріальну допомогу. Така підтримка здійснюється як адміністрацією університету, так і через органи студентського самоврядування (зокрема Раду молодих вчених), що було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Підтримка ментального здоров'я забезпечується можливістю звернення до психолога для отримання психологічної або психотерапевтичної допомоги. Це свідчить про системний підхід університету до створення безпечного освітнього середовища та підтримки благополуччя здобувачів. Результати зустрічей із представниками студентського самоврядування підтвердили відсутність скарг щодо рівня підтримки, інформування та консультування. Здобувачі відзначили високий рівень комунікації з адміністрацією та доступність усіх необхідних сервісів підтримки. Таким чином, у межах освітньої програми функціонує комплексна, доступна та ефективна система підтримки здобувачів, яка охоплює всі ключові аспекти їх освітньої діяльності та добробуту. Наведені факти підтверджують повну відповідність критерію 7.4 та спростовують зауваження щодо недостатнього обґрунтування, оскільки підтримка має системний характер і підтверджена результатами безпосередньої взаємодії з учасниками освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час на цій освітній програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але в ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» створюються відповідні умови та можливості для такої категорії здобувачів. Зокрема, під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала змогу пересвідчитись у наявності пандусів для осіб з особливими потребами. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО створив усі необхідні технічні та організаційні умови для забезпечення рівного доступу до освітнього процесу для осіб з інвалідністю, що свідчить про його готовність реалізовувати інклюзивне навчання у разі зарахування таких здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» реалізується комплекс заходів, спрямованих на створення безпечного, відкритого, інклюзивного та гендерночутливого середовища для всіх учасників науково-освітнього процесу. Інститут суворо дотримується вимог законодавства України щодо недопущення дискримінації, забезпечення гендерної рівності, протидії корупції, сексуальним домаганням та мобінгу. На рівні внутрішньої нормативної бази затверджено низку документів, що регулюють ці питання, зазначено в розділі Академічної політики (<https://surl.li/stkzab>). Повідомити про конфліктну ситуацію можна гаранту ОП, скористатися телефонами психологів, залишити повідомлення у «Анонімній скриньці довіри», подати письмове звернення на ім'я ректора. На зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними підрозділами проаналізовано механізми успішного врегулювання різних конфліктних ситуацій, але прикладів не має, оскільки таких ситуацій в ЗВО не було, включно із цією ОП. На онлайн-зустрічах із здобувачами також стверджувалось, що проблемних ситуацій, які б вимагали звернення, не виникає взагалі. Разом з тим за результатами спілкування з фокус-групами на ОНП не зафіксовано випадків корупційних правопорушень, дискримінації чи сексуальних домагань.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі відповідає Критерію 7 за усіма підкритеріями: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. ЕГ відзначає матеріально-технічне забезпечення, яке відповідає цілям та ПРН, що визначені ОПП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі, а також надання можливості безперешкодного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО всім учасникам освітнього процесу. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, через всебічну підтримку.

ЗВО забезпечує рівні умови для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

Суттєвих недоліків ОПП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує щорічно проводити комплексний аудит матеріально-технічного, в тому числі програмного забезпечення та освітнього середовища з метою виявлення сильних сторін, проблемних ділянок і можливостей для вдосконалення умов навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» функціонує системна та нормативно врегульована внутрішня система забезпечення якості, яка передбачає послідовне здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Відповідні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та іншими локальними актами, що визначають чіткий алгоритм дій, відповідальних осіб та періодичність перегляду. Інституційна спроможність до забезпечення якості освіти підтверджується наявністю відкритого доступу до відповідних політик і процедур на офіційному вебсайті університету у розділі «Забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/cftfkc>), де відображено механізми моніторингу, інструменти збору зворотного зв'язку та результати вдосконалення освітніх програм. Процедури перегляду освітньої програми мають системний і регулярний характер. Фактичне оновлення ОП здійснюється щорічно, що підтверджується протоколами засідань робочих груп, наданими експертній групі, а також усними підтвердженнями їх учасників під час акредитаційних зустрічей. Це свідчить про реальне функціонування процедур, а не їх формальний характер. Важливим елементом внутрішньої системи якості є залучення стейкхолдерів до процесів перегляду ОП. Зокрема, у процесі моніторингу та оновлення враховуються: • результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу; • пропозиції науково-педагогічних працівників щодо змісту освітніх компонентів; • рекомендації роботодавців щодо актуалізації компетентностей і практичної складової підготовки; • зауваження та пропозиції академічної спільноти; • зміни стандартів вищої освіти та актуальні тенденції розвитку науки і галузі. Такий багатоканальний підхід до збору та врахування інформації забезпечує адаптивність освітньої програми до сучасних викликів і потреб ринку праці. Крім того, результати моніторингу знаходять відображення у конкретних змінах змісту освітніх компонентів, структури програми та програмних результатів навчання, що підтверджує замкнений цикл забезпечення якості («планування – реалізація – оцінювання – удосконалення»). Таким чином, у закладі вищої освіти забезпечено не лише формальну наявність процедур внутрішнього забезпечення якості, а їх системне, послідовне та результативне функціонування. Наведені факти підтверджують відповідність критерію 8.1 та спростовують зауваження щодо недостатнього обґрунтування, оскільки процеси перегляду ОП є регулярними, документально підтвердженими та орієнтованими на потреби стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами ВО. Здобувачі цієї ОПП регулярно проходять декілька опитувань щодо якості освіти: щодо якості та задоволеності навчанням на ОПП, щодо задоволеності методами викладання навчальних дисциплін, щодо вільного вибору освітніх компонентів здобувачами. Результати окремих опитувань доступні на сайті: Моніторинг рівня задоволеності здобувачів якістю освіти (<https://surl.li/zxeryj>), Моніторинг рівня задоволеності НПП (<https://surl.li/nylhzo>), Моніторинг від Студентської ради (<https://surl.li/akmtxl>). Проведення опитувань серед здобувачів ВО було неодноразово підтверджено під час акредитації самими здобувачами, студентським самоврядуванням, представниками внутрішньої системи

забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися з власними пропозиціями щодо ОПП до гаранта ОПП. Під час спілкування з ЕГ здобувачі висловили бажання розширити та поглибити практичне навчання. Університет залучає органи студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Наприклад, представники студентського самоврядування та здобувачі є членами Вченої ради і, відповідно, мають можливість впливати на питання, що стосуються забезпечення якості вищої освіти та інших важливих питань діяльності ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз матеріалів самооцінювання, наданих документів, а також результати зустрічей із роботодавцями підтверджують, що вони системно залучені до процедур забезпечення якості освітньої програми як повноцінні партнери. Така взаємодія має не епізодичний, а постійний і багатоформатний характер. Роботодавці беруть безпосередню участь у процесах розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми. Зокрема, їх залучення реалізується через: участь у відкритих зустрічах із здобувачами, гарантом та проектною групою ОП; надання рекомендацій щодо змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання відповідно до актуальних потреб ринку праці; рецензування освітньої програми та її оновлених редакцій; участь у засіданнях робочих груп і обговореннях змін до ОП; анкетування та інші форми збору зворотного зв'язку. Факт участі роботодавців у процедурах перегляду ОП підтверджено під час онлайн-зустрічей, де представники бізнесу засвідчили свою залученість до вдосконалення змісту програми, зокрема щодо посилення практичної складової, актуалізації компетентностей і врахування сучасних виробничих викликів. Співпраця із роботодавцями має інституційний характер і закріплюється відповідними договорами про співпрацю, що передбачають участь у підготовці здобувачів, організації практик, а також у вдосконаленні освітніх програм. Це забезпечує інтеграцію освітнього процесу з реальним сектором економіки. Важливим є те, що пропозиції роботодавців не лише збираються, але й враховуються при оновленні ОП, що підтверджує замкнений цикл забезпечення якості. Зокрема, рекомендації щодо змісту дисциплін, розвитку практичних навичок та використання сучасних технологій знаходять відображення у структурі та змісті освітніх компонентів. Таким чином, роботодавці виступають активними учасниками процесів забезпечення якості освітньої програми, а їх залучення є системним, документально підтвердженим і результативним.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація освітньо-наукової програми здійснюється вперше. З огляду на очікувано малу кількість випускників та в майбутньому часткове їхнє працевлаштування в наукових підрозділах, що здійснюють підготовку, ЕГ вважає такі підходи потенційно придатними для врахування подальшого кар'єрного розвитку випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» забезпечує своєчасне та результативне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема отримані через опитування заінтересованих сторін, що підтверджується як документально, так і під час акредитаційних зустрічей. Освітньо-професійна програма «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» реалізується та вдосконалюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, які визначають чіткі процедури моніторингу, аналізу результатів і впровадження змін. Зокрема, моніторинг ОП має системний характер і здійснюється на регулярній основі із залученням ключових стейкхолдерів: здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та представників академічної спільноти. Збір інформації про якість освітнього процесу здійснюється через анкетування здобувачів, обговорення в межах фокус-груп, зворотний зв'язок від роботодавців та внутрішній аналіз результатів освітньої діяльності. Важливим є те, що результати такого моніторингу не залишаються декларативними, а стають підставою для ухвалення конкретних управлінських рішень. Реагування на результати моніторингу реалізується через регулярні засідання кафедр та/або проектною групою, що документується у відповідних протоколах. За результатами обговорень вносяться зміни до змісту освітніх компонентів, уточнюються програмні результати навчання, коригується структура освітньої програми, а також оновлюються підходи до викладання з урахуванням сучасних вимог. Окрім планового комплексного перегляду освітньої програми, який здійснюється не рідше одного разу на чотири роки, фактичне оновлення її змісту відбувається щорічно. Це дозволяє оперативно враховувати: • пропозиції здобувачів освіти щодо якості навчання; • рекомендації роботодавців щодо актуалізації компетентностей; • зміни у нормативно-правовій базі; • результати наукових досліджень і розвиток галузі; • зауваження та рекомендації експертних груп. Ключову роль у забезпеченні своєчасного реагування відіграє гарант освітньої програми, який здійснює постійний моніторинг її якості, координує процес збору зворотного зв'язку та ініціює впровадження необхідних змін. Це забезпечує безперервний цикл удосконалення освітньої програми («моніторинг – аналіз – рішення – впровадження»). Таким чином, система забезпечення якості не лише фіксує результати моніторингу, але й забезпечує їх оперативне врахування у змісті та реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі» проходить акредитацію вперше, однак у процесі її розроблення, реалізації та вдосконалення системно враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації експертних груп, отримані під час акредитації інших освітніх програм університету. Такий підхід свідчить про проактивний характер внутрішньої системи забезпечення якості, оскільки університет не обмежується реагуванням лише на зауваження в межах конкретної освітньої програми, а використовує узагальнений досвід зовнішніх експертиз для попередження потенційних недоліків та підвищення якості освітнього процесу. Зокрема, під час розроблення та перегляду ОП було враховано типові рекомендації експертних груп, що стосуються: удосконалення структури освітніх програм та логіки взаємозв'язку освітніх компонентів; посилення практикоорієнтованості підготовки здобувачів; розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; розвитку цифрових компетентностей та використання сучасних інформаційних технологій; забезпечення прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості. Факт врахування результатів зовнішніх акредитацій підтверджується змінами у змісті освітніх компонентів, уточненням програмних результатів навчання, удосконаленням навчально-методичного забезпечення, а також впровадженням сучасних освітніх практик. Крім того, університет системно аналізує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та кращі практики інших закладів вищої освіти, що дозволяє адаптувати освітню програму до сучасних вимог та підвищувати її конкурентоспроможність. Таким чином, навіть за відсутності попередніх акредитацій саме цієї освітньої програми, результати зовнішнього забезпечення якості активно використовуються при її вдосконаленні. Це підтверджує зрілість внутрішньої системи забезпечення якості, її орієнтацію на постійне покращення та повну відповідність вимогам критерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група вважає, що в академічній спільноті ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» поступово формується культура якості освіти, яка ґрунтується на сприйнятті якості як спільної цінності та орієнтації на постійне вдосконалення освітньої діяльності. Ця культура проявляється у відповідальному ставленні гаранта та викладачів до змісту й реалізації освітніх програм, у проведенні регулярних опитувань здобувачів освіти, а також у систематичному розгляді результатів моніторингу на засіданнях Вченої ради та адміністрації. Політика забезпечення якості є частиною загального стратегічного управління університетом. Академічна спільнота ЗВО - здобувачі освіти, викладачі, гарант, члени спеціалізованих рад і методичних підрозділів - залучені до процедур забезпечення якості освіти. Таке залучення відбувається через участь у розробці та перегляді ОП, заповненні анкет, обговорення результатів освітньої діяльності, а також через механізми зворотного зв'язку зі здобувачами та стейкхолдерами. Попри наявність процедур, внутрішня система ще не повною мірою забезпечує ефективне виявлення і попередження недоліків в освітній програмі, що засвідчили результати акредитаційного аналізу. Цей досвід актуалізував потребу в подальшому розвитку практик, спрямованих на посилення культури якості, зокрема в частині аналітичного моніторингу, відкритості до змін та глибокої взаємодії зі стейкхолдерами. Таким чином, в Університеті сформовано базові передумови для культури якості як світоглядної характеристики академічної спільноти, проте вона потребує подальшого розвитку через розширення практик участі, підвищення відповідальності кожного учасника освітнього процесу й удосконалення координації всіх рівнів системи внутрішнього забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі відповідає Критерію 8 за усіма підкритеріями: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» має визначену загальноінституційну політику та систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ЗВО підтримує постійний зв'язок зі стейкхолдерами. Якість освіти в ЗВО є спільною відповідальністю всієї академічної спільноти, формується і забезпечується всіма учасниками освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєвим недоліком є занадто узагальнені опитування здобувачів з приводу якості освітньої діяльності та ОНП. Внутрішня система якості вищої освіти не повною мірою забезпечує ефективне виявлення і попередження недоліків в освітній програмі.

Рекомендації

Рекомендуємо: активніше підвищувати вмотивованість здобувачів і роботодавців до перегляду ОП та надання власних рекомендацій; систематизувати й аналізувати тенденції висловлених пропозицій і побажань; більше уваги приділяти отриманню «зворотного» зв'язку від роботодавців та в здобувачів щодо змісту та навчання на ОП. Хоча стейкхолдери активно залучені до процесу перегляду та вдосконалення ОП, але їх участь має нерегулярний характер, рекомендуємо систематизувати заходи щодо обговорення ОП. Також ЕГ рекомендує збільшити кількість респондентів, щодо опитування якості ОП та проводити такі опитування щосеместрово.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайті ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» у розділі «Нормативні документи» (<https://surl.lt/hberow>) у вільному доступі розміщено Положення та інші нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (науково-педагогічних та педагогічних працівників, здобувачів ВО та інших працівників ЗВО). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут ТОВ Технічного університету «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/wdlvpp>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/ghlahp>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vvlhyc>), Положення про забезпечення якості освіти в університеті (<https://surl.li/nwqvar>) та ін. Вищезазначені та інші внутрішні діючі документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті є чіткими, зрозумілими та публічними. Всі учасники послідовно їх дотримуються під час процесу реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО надає зовнішнім стейкхолдерам достатньо можливостей для їх залучення до обговорення ОП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі. На вебсайті університету оприлюдненні результати громадського обговорення, та одержаних пропозицій щодо внесення змін до ОП (<https://surl.lu/hiqzqn>). ЕГ відзначає, що на даній вебсторінці в зручному для подальшого аналізу форматі розміщено таблицю пропозицій та результатів внесених змін до ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Детальний аналіз ЕГ інформації на вебсайті ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» засвідчує, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до чинного законодавства. Насамперед, на вебсайті у Переліку спеціальностей бакалаврату (<https://surl.li/wnsiel>) можна відшукати ОП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі. Інформація щодо цієї ОП розміщено (<https://surl.li/kixffg>) та навчальний план (<https://surl.li/jhzvcg>). Там же знаходиться чітко структурована інформація щодо освітніх компонентів: обов'язкових та вибіркових дисциплін, силабуси та РП до них. Доступна інформація щодо опитування здобувачів та відповідних результатів. Загалом, здобувачі ЗВО можуть безперешкодно відшукати на вебсайті необхідну для себе інформацію щодо освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що вебсайт закладу та їхні вебсторінки наповнені різноплановою структурованою інформацією для забезпечення якісного інформування всіх зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі повністю відповідає Критерію 9 за усіма підкритеріями: 9.1, 9.2, 9.3. Нормативно-правова база ЗВО змістовна, інформативна, деталізована, структурована та зручна для користування. Сайт ТОВ Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» наповнений різноплановою структурованою інформацією для забезпечення якісного інформування всіх заінтересованих сторін і громадськості. ЕГ відзначає позитивною практикою, що на вебсайті в зручному форматі розміщено таблицю пропозицій та результатів внесених змін до ОПП.

Недоліки

Суттєвих недоліків ОПП Природозахисні технології в урбо-індустріальному комплексі за Критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення відповідності Критерію 9 «Прозорість та публічність» доцільно продовжувати системну роботу, спрямовану на підтримання та розвиток відкритості, доступності й зрозумілості інформації для всіх заінтересованих сторін освітнього процесу. Рекомендується забезпечити подальшу систематизацію та регулярну актуалізацію нормативно-правової бази, що регулює права й обов'язки учасників освітнього процесу, із чітким зазначенням дати оновлення та відповідальних структурних підрозділів, а також посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів і науково-педагогічних працівників щодо змісту ключових положень цих документів. Доцільним є уніфікування та формалізація процедур громадського обговорення освітньої програми і змін до неї, зокрема шляхом застосування стандартних форм збору пропозицій, розширення кола залучених стейкхолдерів і системного архівування результатів обговорень із фіксацією впливу отриманих зауважень на зміст ОПП. Доцільно також посилювати аналітичний компонент публікації результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, демонструючи зв'язок між отриманим зворотним зв'язком і управлінськими рішеннями щодо вдосконалення освітнього процесу. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме не лише збереженню досягнутого високого рівня відповідності Критерію 9, а й подальшому розвитку культури прозорості, довіри та партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та громадськістю.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_65989.xlsx	fb8k6kpNOrq4K4akbDnoexLTrzsCB8qr/XTcvevpfEI =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пацева Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Прищепа Алла Миколаївна

Герасименко Богдан Валерійович