

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"</b>
Освітня програма	<b>61832 Інжиніринг механічного обладнання та систем</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>131 Прикладна механіка</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>61832</b>
Назва ОП	<b>Інжиніринг механічного обладнання та систем</b>
Галузь знань	<b>13 Механічна інженерія</b>
Спеціальність	<b>131 Прикладна механіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Юрчишин Ігор Іванович, Побережець Владислав Ярославович, Кривопляс-Володіна Людмила Олександрівна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>25.02.2026 р. – 27.02.2026 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://metinvest.university/data/file/87/c8/87c85ffe94f24e3d85eb3b291840a5ce.pdf">https://metinvest.university/data/file/87/c8/87c85ffe94f24e3d85eb3b291840a5ce.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://metinvest.university/data/file/28/86/2886554543234c14af280dbe27cc377a.pdf">https://metinvest.university/data/file/28/86/2886554543234c14af280dbe27cc377a.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За результатами аналізу ОПП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» встановлено, що програма загалом відповідає вимогам стандарту ВО, Національної рамки кваліфікацій та чинного законодавства України. Структура, обсяг (240 кредитів ЄКТС), логіка побудови навчального плану, зміст ОК і система формування ПРН забезпечують підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі у сфері механічної інженерії, проектування, експлуатації, технічної діагностики та модернізації механічного обладнання. ОПП характеризується логічною структурою та інтегрованою системою формування компетентностей через фундаментальну, загальноінженерну та професійну підготовку. Зміст ОК спрямований на досягнення ПРН, визначених стандартом спеціальності, зокрема щодо застосування законів механіки, виконання інженерних розрахунків, використання CAD/CAM/CAE-систем, впровадження елементів автоматизації та мехатроніки, забезпечення безпечної експлуатації технологічного устаткування. Практична складова ОПП реалізується через виробничу та переддипломну практики, КП, виконання індивідуальних інженерних завдань та офлайн-сесії на виробничих базах підприємств-партнерів, зокрема ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ». Такий підхід забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з реальними умовами промислового виробництва та формування професійних компетентностей у сфері експлуатації, діагностики та модернізації ТС. ОПП враховує галузевий і ринковий контекст підготовки фахівців, що підтверджується співпрацею з підприємствами металургійного та машинобудівного секторів, залученням роботодавців до обговорення змісту ОПП та використанням сучасного ліцензійного ПЗ (MathWorks, Siemens TIA Portal, ANSYS Student, AutoDesk AutoCAD). Разом з тим, ЕГ відзначено необхідність подальшого вдосконалення окремих аспектів функціонування ОПП. Потребують більшої формалізації механізми документального відображення врахування пропозицій стейкхолдерів, подальшого розвитку вимагає системний аналіз і бенчмаркінг аналогічних ОП у вітчизняних та іноземних ЗВО, а також поступове впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти, посилення інклюзивної складової, структурування інформаційного поля ОПП. Серед позитивних практик: інтеграція освітнього процесу з виробничим середовищем через проведення офлайн-сесій і практичної підготовки на базі підприємств-партнерів, використання сучасного ліцензійного інженерного ПЗ, а також практикоорієнтованість змісту ОК на основі реальних виробничих кейсів. Загалом ОПП демонструє відповідність вимогам критеріїв акредитації, має чітку структуру, практикоорієнтованість, забезпечує формування професійних і соціальних компетентностей здобувачів та інтеграцію освітнього процесу з виробничим середовищем. За результатами оцінювання за більшістю підкритеріїв встановлено відповідність, за окремими – часткову відповідність, що загалом відповідає рівню В за всіма критеріями акредитації.

## **Недоліки**

1. У межах реалізації ОПП механізми документального відображення врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів потребують подальшої формалізації. У матеріалах ОП недостатньо системно представлено порівняльний аналіз аналогічних освітніх програм ЗВО, що обмежує використання академічного бенчмаркінгу під час подальшого оновлення програми. Нормативна база щодо дуальної освіти наявна, однак її механізми в межах ОПП реалізовані лише частково. 2. У документах ОПП потребує додаткового узгодження відображення відповідності ПРН–ОК для більш чіткого простеження забезпечення програмних результатів навчання. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії функціонує, однак потребує більшої прозорості та розширення переліку вибіркових дисциплін. Практикоорієнтованість забезпечується через ОК і практики, проте дуальна форма навчання фактично не реалізується. 3. Інформування здобувачів щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти здійснюється через різні канали, однак не має єдиного системного формату подання інформації. У нормативних документах критерії зіставлення результатів навчання та вимоги до підтверджувальних документів описані без достатньої деталізації процедур. 4. У Репозитарії та бібліотеці ЗВО відсутні повні навчально-методичні комплекси окремих освітніх компонентів. Також спостерігається недостатній рівень залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності. 5. Рішення щодо наявності плагіату базується переважно на статистичних показниках текстових збігів без фахової експертної перевірки технічних рішень. Рівень допустимої оригінальності бакалаврських робіт (50%) відповідно до внутрішнього положення є порівняно низьким. 6. Окремі НПП (проф. Біляєва В.В., доц. Колесников С.О.) мають недостатню кількість фахових наукових публікацій за тематикою дисциплін. Водночас цей недолік не має системного характеру, оскільки частка таких НПП становить 8,3% від складу викладачів ОП. 7. Технічний стан окремих елементів фізичної інфраструктури (робота вантажних ліфтів, наявність пандусів) не повністю забезпечує безбар'єрність середовища. Система внутрішніх комунікацій має надмірно формалізована. Обізнаність здобувачів щодо меха-нізмів соціальної підтримки та психологічної допомоги потребує посилення. 8. Взаємодія з роботодавцями зосереджена переважно на підприємствах одного промислового холдингу, що обмежує широту врахування потреб ринку праці. Рівень обізнаності здобувачів щодо інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти залишається недостатнім. 9. Архітектура офіційного вебсайту Університету характеризується фрагментарним розміщенням інформації щодо ОПП, що ускладнює навігацію для стейкхолдерів. Відсутність єдиного інформаційного хабу для ОПП обмежує оперативний доступ до консолідованих матеріалів ОПП.

## **Рекомендації**

1. До наступного циклу перегляду ОП запровадити формалізовану систему документування взаємодії зі стейкхолдерами з фіксацією пропозицій та результатів їх розгляду. Посилити аналітичну складову оновлення ОП шляхом системного порівняльного аналізу аналогічних програм провідних ЗВО (бенчмаркінг). Розглянути можливість поступового впровадження елементів дуальної освіти через розширення практичної підготовки на підприємствах-партнерах. 2. Узгодити документацію ОПП та уточнити матриці ПРН–ОК. Розширити механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії через оновлення каталогу вибіркового ОК та залучення роботодавців до формування вибіркової складової. Посилити практикоорієнтованість ОПП шляхом поступового впровадження елементів дуальної освіти. 3. Упорядкувати інформування здобувачів щодо процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти через узагальнення інформації на офіційних ресурсах Університету та системне інформування під час навчального процесу. Уточнити у внутрішніх нормативних документах критерії зіставлення результатів навчання, вимоги до підтверджувальних документів і форми їх оцінювання. 4. До початку 2026/27 н.р. розробити положення щодо структури навчально-методичних комплексів ОК та використання LMS Moodle. Посилити заходи популяризації міжнародної академічної мобільності здобувачів. Забезпечити оновлення робочих програм дисциплін та повну наявність навчально-методичних комплексів усіх ОК у репозитарії та Moodle. 5. Розглянути внесення змін до Положення про академічну доброчесність щодо впровадження фахової експертної перевірки технічних рішень у курсових і кваліфікаційних роботах. Також розглянути можливість підвищення мінімального рівня оригінальності бакалаврських робіт до 70–75%. 6. Гаранту ОП та завідувачу кафедри забезпечити до 2027/28 н.р. повну відповідність проф. Біляєвої В.В. та доц. Колесникова С.О. вимогам щодо наявності фахових наукових публікацій. 7. Забезпечити належну роботу вантажних ліфтів та встановлення пандусів, відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018. Інтегрувати дод. канали комунікації (WhatsApp, Viber) для оперативного інформування здобувачів. Розширити практичні заходи щодо роз'яснення механізмів захисту прав здобувачів та популяризації сервісів психологічної підтримки. 8. До наступного перегляду ОПП розширити коло зовнішніх стейкхолдерів. Посилити популяризацію культури якості серед здобувачів через активніше використання каналів комунікації та залучення здобувачів до процесів забезпечення якості. 9. Оптимізувати структуру офіційного вебсайту Університету шляхом створення єдиного інформаційного хабу ОПП з консолідованим доступом до всіх матеріалів ( РПНД, силабуси, каталоги дисциплін, результати моніторингу тощо). Передбачити інтерактивну навігацію для швидкого доступу до пов'язаних документів та матеріалів ОПП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП відповідає 6 рівню НРК: передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі у сфері механічної інженерії; забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки та практичного досвіду, розроблена з урахуванням вимог чинного (<https://surli.cc/rwkwem>) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 для першого (бакалаврського) рівня. Відповідно до навчального плану (<https://surli.li/pghpdi>) затвердженого на засіданні ВР (Протокол №9 від 19.06.2025 р.), наказ № 170/20.06.2025.) освітня програма реалізується за денною формою здобуття освіти, термін навчання становить 3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам стандарту. Аналіз ОП та навчальних планів 2023 та 2024 років набору, т.ч. первісний прискорений, (<https://surli.li/hgfzpr>; <https://surli.cc/qficai>) засвідчує, що: обсяг удосконаленої програми становить 240 кредитів ЄКТС; структура ОП містить обов'язкові та вибіркові компоненти 25 % вибіркової складової; передбачено виробничу та переддипломну практики; завершення навчання передбачає підготовку та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Разом з тим є класифікаційні та редакційні неточності, відповідь до ЕГ, запиту 3, від 27.02.2026 р. Використання виробничих площ підприємства-партнера для проведення офлайн-сесій, лабораторних і практичних занять із залученням наставників від бізнесу формує модель інтегрованої підготовки, що відповідає принципам дуального навчання (поєднання навчання у ЗВО та на виробництві). Перелік ОК1 ОК 23 забезпечує формування як загальних, так і спеціальних компетентностей, визначених стандартом спеціальності. Зміст освітніх компонентів спрямований на досягнення нормативних програмних результатів навчання. Зокрема, здатність застосовувати фундаментальні закони механіки забезпечується досягненням РН1, РН3, РН4, РН6, РН18; виконання інженерних розрахунків та проєктування механічних систем відповідає РН3, РН5, РН6, РН10, РН13; використання сучасних систем автоматизованого проєктування (CAD/CAM/CAE) реалізується через РН8, РН12; здійснення технічної діагностики обладнання корелює з РН4, РН10, РН19, РН21; впровадження елементів автоматизації та мехатроніки забезпечується РН10 - 12; забезпечення безпечної експлуатації обладнання та дотримання нормативних вимог — РН7, РН14, РН15. Таким чином, структура та зміст ОК логічно узгоджені з програмними результатами навчання та

стандартом спеціальності. ОП передбачає формування ОК, визначених стандартом, зокрема обов'язкових ОК (125–185 кредитів залежно від траєкторії навчання). Компетентності охоплюють: інженерно-аналітичну діяльність, проектування механічного обладнання, експлуатацію та технічне обслуговування, застосування цифрових технологій, автоматизацію та роботизацію виробничих процесів. Наявність удосконалених редакцій ОП 2023–2025 рр. (<https://surl.lt/bjguyh>) свідчить про приведення змісту програми у відповідність до актуальних вимог галузі та стандарту. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОПП 131 «Інжиніринг механічного обладнання та систем» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що прямо впливає зі змісту програмного документа (<https://surl.li/ncszrx>). У програмі визначено лише освітню кваліфікацію – «Бакалавр з прикладної механіки за спеціалізацією «Інжиніринг механічного обладнання та систем»». Відповідно, вимоги конкретного професійного стандарту для присвоєння професійної кваліфікації в межах цієї ОПП не застосовуються, а орієнтація програми здійснюється на Стандарт вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка».

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО встановлено, що мета ОПП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» узгоджується з місією та стратегічними цілями університету (<https://metinvest.university/data/file/68/fa/68fa870e92154563b57ffef86a882913.pdf>; <https://metinvest.university/>; <https://metinvest.university/page/fakul>; <https://metinvest.university/page/1171>) й спрямована на підготовку інженерів у сфері прикладної механіки з поєднанням фундаментальної та практико-орієнтованої підготовки. Особливістю програми є інтеграція академічної складової з реальним виробничим середовищем, цифровізація освітнього процесу та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Практична підготовка підтверджується матеріалами файлу «Документи по практиках», що містить приклади звітів і щоденників практики. Реалізація права здобувачів на вибір дисциплін підтверджена файлом «Вільний вибір», який містить накази про розподіл за дисциплінами та індивідуальні навчальні плани; нормативне підґрунтя визначене Положенням про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Забезпечення академічної доброчесності підтверджується матеріалами файлу «Курсові роботи» (звіти StrikePlagiarism та експертні висновки), а моніторинг якості викладання – матеріалами файлу «Рейтинг університету 24–25». Інтеграція з виробництвом підтверджується договором оренди навчальних площ з ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», що забезпечує проведення офлайн-сесій і лабораторних занять на базі підприємства. Цифровізація освітнього процесу та використання сучасного ліцензійного програмного забезпечення підтверджуються договором поставки програмної продукції та матеріалами файлу «Ліцензійне ПЗ 131 і бак» (Microsoft, StrikePlagiarism, MathWorks, Siemens TIA Portal). Таким чином, ОПП сприяє реалізації ключових напрямів розвитку університету – практико-орієнтованої підготовки, інтеграції з виробництвом та зміцнення взаємодії з роботодавцями, що було підтверджено під час зустрічі 6 із: Денисом Конанюком, головою Асоціації випускників університету; Русланом Крюковим, головним механік омпідприємства «Каметсталь» (група «Метінвест»), а також Андрієм Громовим, представником підприємства «Метінвест Машинері». Роботодавці засвідчили наявність системної взаємодії з університетом у контексті підготовки фахівців, що підтверджує відповідність освітньої програми потребам роботодавців та її узгодженість зі стратегічними орієнтирами розвитку ЗВО.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У процесі щорічного оновлення ОПП коло стейкхолдерів визначається відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема: Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, РП та силабуси ОК (<https://surl.cc/ntcxhr>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/1171>), Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/ogdcwk>; <https://metinvest.university/page/1171>). Формалізація стейкхолдерів (<https://metinvest.university/page/1314>). Потреби визначаються через робочі зустрічі із роботодавцями, рецензування, моніторинг задоволеності здобувачів освіти, публічне обговорення на сайті університету (<https://surl.li/vslqky>). На ОП отримано пропозиції від здобувачів освіти, щодо посилення практичної складової підготовки. Тому, впроваджено обов'язковий ОК з мехатроніки та відповідні вибіркові дисципліни, включено ОК32 для посилення формування РН15, розширено вибіркочу частину та посилено практико-орієнтовану підготовку. Від Каметсталь, Запоріжсталь, ІнГЗК, ТОВ «АМІТІ» запит на орієнтацію щодо реальних виробничих кейсів, посилення прикладного характеру інженерних розрахунків, уточнення переліку професійних назв робіт. Реалізація здійснена через інтеграцію виробничих офф-лайн сесій, посилення РН10 та додаткового РН21, уточнення змісту ОК12, ОК13, ОК15, коригування фахових компетентностей і структури програми. Від академічної спільноти запит на підсилення підготовки з автоматизованих систем керування,

забезпечення балансу фундаментальної та прикладної складових. У межах удосконалення програми уточнено зміст ОК11, ОК13, ОК16, ОК20, ОК21, ОК28, здійснено структурне коригування програмних результатів навчання та посилено компоненти, пов'язані з технічним моніторингом та експлуатаційною надійністю. Пропозиції, за межами вимог Стандарту ВО - не були враховані з огляду на чинні нормативні обмеження. Врахування або відхилення пропозицій фіксується у протоколах засідань кафедри та Вченої ради відповідно до процедур, визначених Положенням про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/1171>). Врахування або відхилення пропозицій здійснюється через публічне розміщення проектів ОП на сайті університету, сторінку освітньої програми (<https://metinvest.university/page/8332>), робочі зустрічі з роботодавцями, запит на дуальну освіту, а також через оприлюднення результатів моніторингу задоволеності здобувачів освіти (<https://metinvest.university/page/1314>). Разом з тим у межах реалізації даної освітньої програми механізми дуальної освіти, на момент проведення аналізу, ще не реалізовані повною мірою, що обмежує можливості системного залучення роботодавців до формування освітнього процесу. Крім того, механізми документального відображення врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів потребують подальшої формалізації. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

У контексті реалізації ОПП 61832 «Інжиніринг механічного обладнання та систем» (перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 131 «Прикладна механіка») галузевий та ринковий контекст безпосередньо відображено в меті програми, структурі, компетентнісній моделі та програмних результатах навчання, сформованих з урахуванням потреб підприємств Групи МЕТІНВЕСТ та партнерських організацій. Інформація про програму оприлюднена на сторінці ОП: (<https://metinvest.university/page/8332>). Програма орієнтована на підготовку фахівців з інжинірингу механічного обладнання та систем для підприємств металургійного та машинобудівного профілю, що відповідає галузевій специфіці університету та запитах роботодавців. Врахування потреб ринку праці здійснюється через постійну взаємодію з підприємствами, залучення роботодавців до оновлення змісту ОП та реалізацію дуальної форми здобуття освіти відповідно до: Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://metinvest.university/data/file/f9/03/f9039af5e0e94c74bf1f7cf092d04c40.pdf>; <https://metinvest.university/page/1171>). Тенденції розвитку науки та спеціальності враховуються через інтеграцію в освітній процес сучасного ліцензійного програмного забезпечення (Microsoft, StrikePlagiarism, MathWorks, Siemens TIA Portal), що підтверджено відповідними договорами на використання ПЗ, а також через доступ здобувачів до ANSYS Student та AutoDESK AutoCAD за реєстрацією через обліковий запис ЗВО. Врахування досвіду аналогічних освітніх програм забезпечується дотриманням Стандарту ВО за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», а також застосуванням внутрішніх нормативних процедур формування та оновлення ОП відповідно до: Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силябуси освітніх компонентів (<https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/1171>); Таким чином, мета та ПРН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, потреб підприємств галузі, регіонального виробничого контексту та вимог нормативної бази університету. Водночас у матеріалах освітньої програми недостатньо системно представлено аналіз досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, а також порівняльний аналіз програм підготовки інженерів-механіків у провідних технічних університетах. Зазначене потребує подальшого розвитку механізмів бенчмаркінгу освітніх програм та ширшого врахування міжнародного досвіду при оновленні освітньої програми. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, що узгоджуються з вимогами Стандарту ВО за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», розроблена відповідно до стратегічних цілей та місії ЗВО. Мета програми та ПР навчання визначені з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, галузевих особливостей підготовки фахівців у сфері механічної інженерії, а також виробництва та професійного середовища. Водночас встановлено, що механізми документального відображення врахування пропозицій стейкхолдерів потребують подальшої формалізації, а також потребує розвитку системний аналіз досвіду реалізації аналогічних ОП у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти. Крім того, наявна нормативна база щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти, однак у межах реалізації цієї ОПП відповідні механізми ще не реалізовані повною мірою. Загалом програма відповідає вимогам підкритеріїв, однак наявність окремих зауважень не дозволяє встановити повну відповідність за всіма підкритеріями. За підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3 – встановлено відповідність, за підкритеріями 1.4, 1.5 – встановлено часткову відповідність. Експертна група дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за Критерієм 1.

Суттєвих недоліків не виявлено, але: 1. У межах реалізації ОПП механізми документального відображення врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів потребують подальшої формалізації, що ускладнює системне відстеження змін освітньої програми на основі їхніх рекомендацій. 2. У матеріалах ОП недостатньо системно представлено порівняльний аналіз досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, що обмежує можливості використання інструментів академічного бенчмаркінгу під час оновлення програми. 3. Наявна нормативна база щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти, однак у межах реалізації даної ОПП механізми дуальної освіти на момент проведення аналізу не реалізовані повною мірою, що обмежує можливості системного залучення роботодавців до організації освітнього процесу.

## Рекомендації

1. До початку наступного циклу перегляду ОП запровадити формалізовану систему документування взаємодії зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами освіти, випускниками, представниками академічної спільноти) із фіксацією отриманих пропозицій, результатів їх розгляду та прийнятих рішень щодо врахування або відхилення. 2. Розширити аналітичну частину матеріалів освітньої програми шляхом системного аналізу та порівняння досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у провідних вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти з метою використання практик академічного бенчмаркінгу під час її подальшого оновлення. 3. Розглянути можливість поступового впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в межах ОПП, зокрема через розширення практичної підготовки здобувачів на базі підприємств-партнерів та залучення представників роботодавців до освітнього процесу.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП 240 кредитів = 7200 год, з них аудиторні 3029 год, самостійна робота 4171 год; окремо по блоках: обов'язкові компоненти – 180 кредитів = 5400 год, вибіркові – 60 кредитів = 1800 год., що відповідає вимогам законодавства що відповідає вимогам Закону України «Про ВО» (ст. 5) (<https://surl.lt/lwzttts>) щодо обсягу ОП бакалаврського рівня та положенням Стандарту ВО (<https://surl.lu/tnjzhs>) за відповідною спеціальністю. Згідно з НП ОП (денна форма навчання, термін навчання 3 роки 10 місяців (<https://surl.li/xfpsge>), рішенням ВР, протокол №9 від 19.06.2025 р. Обсяг кредитів ЄКТС у НП (<https://metinvest.university/page/8332>) відповідає обсягу кредитів ЄКТС, визначених в ОП. Практична підготовка за НП включає тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з прикладної механіки» (1 тиждень, 1 семестр), виробничу практику (2 тижні, 6 семестр) та переддипломну практику (2 тижні, 8 семестр), а також підготовку і захист кваліфікаційної бакалаврської роботи (7 тижнів, 8 семестр). У структурі бюджету часу освітнього процесу передбачено 35, 36, 34 та 28 тижнів теоретичного та виробничого навчання відповідно за курсами, 1–4 тижні практичної підготовки, 3–4 тижні семестрового контролю, 4 тижні дипломного проектування, 1 тиждень атестації, що разом формує повний цикл підготовки бакалавра. НП має елементи дуальної освіти, де 94,5% навчального часу становить університетське навчання та 5,5% – виробниче навчання, що підтверджує інтеграцію освітнього процесу з виробничим середовищем. Отже, за результатами аналізу освітньої програми та навчального плану за підкритерієм 2.1 встановлено відповідність.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Встановлено, що зміст ОПП має логічну структуровану побудову та загалом спрямований на досягнення заявленої мети і ПРН. ОК ОПП забезпечують формування визначених програмою ЗК та ФК і досягнення ПРН через інтегровану систему фундаментальної, загальноінженерної та професійної підготовки. Метою програми визначено підготовку фахівців, здатних здійснювати інженерну діяльність у сфері проектування, експлуатації, модернізації, ремонту та обслуговування машин і технічних систем, що відображено у структурі ОК та їх змісті. Зазначені підходи до формування змісту ОПП були підтверджені під час зустрічі 4 з експертною групою, де гарант програми Т. Кулик та представник адміністрації К. Мойсеєнко обґрунтували мету, структуру та логіку побудови програми (<https://surl.li/xfpsge>). Аналіз ОПП, навчального плану та матриці відповідності програмних результатів навчання

(ПРН) освітнім компонентам (ОК) засвідчив, що більшість ПРН забезпечується кількома дисциплінами, що відповідає принципу інтегрованого формування компетентностей. Аналіз структурно-логічної схеми НП показав послідовність опанування ОК: перші семестри передбачають фундаментальну природничо-наукову та загальноінженерну підготовку, що формує базові знання з математики, механіки та матеріалознавства, після чого здобувачі переходять до дисциплін професійного спрямування, пов'язаних із конструюванням, моделюванням, експлуатацією та ремонтом механічного обладнання. Таку логіку побудови навчального плану підтвердили під час зустрічі 2 представники академічного персоналу С. Гурковська, Н. Кайдан, В. Пашинський, які пояснили послідовність формування професійних компетентностей у межах освітніх компонентів. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується через освітні компоненти гуманітарної та соціальної підготовки. Разом з тим, під час аналізу документів було встановлено, що в окремих версіях ОПП та додатків до неї наявні редакційні неточності та технічні розбіжності між окремими таблицями та структурними елементами документів (зокрема у формулюваннях або позначеннях окремих ОК у матрицях відповідності). Під час взаємодії з експертною групою ЗВО було надано уточнений варіант ОП, що підтверджується поясненням у відповіді ЗВО щодо виправлення технічних помилок у документі (див. надане уточнення до ОПП). Крім того, окремі ПРН у матриці відповідності пов'язані з обмеженою кількістю ОК, що може ускладнювати однозначне простеження повноти їх забезпечення. З урахуванням зазначеного експертна група вважає доцільним подальше уточнення та узгодження матриці ПРН–ОК у документах програми. Наявність окремих редакційних неточностей у документації та потреба у більш чіткому відображенні відповідності ПРН освітнім компонентам зумовлюють висновок, що за підкритерієм 2.2 встановлено часткову відповідність.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОК ОПП відповідає об'єктам вивчення та предметній області спеціальності. Формування професійних компетентностей забезпечується через низку ОК ОПП: ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК27, ОК29, де розглядаються питання будови, функціонування та експлуатації механічного обладнання, методів технічного обслуговування, діагностики та модернізації ТС. Засоби і методи аналізу технічного стану машин, надійності обладнання, діагностики реалізуються ОК21, ОК23, ОК27, ОК30, де здобувачі опановують методи аналізу технічних систем, принципи експлуатації обладнання в умовах промислового виробництва. Системи технічної документації, інженерної графіки, стандартизації та метрологічного забезпечення розглядаються у межах ОК6, ОК7, ОК31, що забезпечує формування компетентностей використання сучасних засобів підготовки технічної документації та інженерних розрахунків. Фундаментальні засади предметної області спеціальності, - базуються на принципах механіки, фізики та математичного моделювання технічних систем, реалізуються ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, отримують знання з математичного апарату інженерних розрахунків, фізичних основ механічних процесів, ТММ, опору матеріалів та основ інженерного аналізу. Методи і технології інженерної діяльності, необхідні для практичної роботи фахівця у ОК18, ОК19, ОК20, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, у межах яких є методи інженерного проектування, комп'ютерного моделювання, CAD/CAE-технологій. Наявне ліцензійне ПЗ: MathWorks, Siemens TIA Portal, Microsoft, ANSYS Student та AutoDesk AutoCAD, доступ до яких надається здобувачам та викладачам за корпоративним обліковим записом. Практична реалізація знань забезпечується виконанням КР (підтверджені матеріалами перевірки академічної доброчесності у системі StrikePlagiarism). Практична підготовка здобувачів реалізується під час виробничої та переддипломної практик (запит ЕГ у файлі "Документи по практиках" 23.02.2026), що забезпечує теоретичні знання у реальних умовах промислового виробництва. Частина лабораторних занять та тренінгових сесій проводиться на виробничих базах ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», відповідно до укладених договорів про співробітництво та оренду (запит ЕГ від 27.02.2026р.) НМ забезпечення реалізується через електронну систему дистанційного навчання LMS Moodle, за корпоративним обліковим записом, - де розміщуються РП дисциплін, методичні вказівки, засоби контролю результатів навчання, - підтвердила на зустрічі 9 з ЕГ, Н. Володченко. Формування індивідуальної освітньої траєкторії сформовано механізмом вільного вибору дисциплін, за Положенням (<https://surl.li/codxuv>). Каталог вибірових дисциплін доступний на (<https://metinvest.university/page/8332>; <https://surl.li/wrldwx>) та у репозитарії університету (<https://surl.li/wwoucw>), що забезпечує прозорість інформації. Здобувачі залучаються до наукового гуртка, участі у конференціях та підготовки публікацій за результатами досліджень, розміщених у репозитарії університету. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в межах ОПП регламентується локальними нормативними документами університету, зокрема Положенням (<https://surl.li/ykxfjxj>), яке визначає порядок реалізації права здобувачів на вибір освітніх компонентів, формування індивідуальних навчальних планів та процедуру вибору дисциплін. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін із каталогу вибірових освітніх компонентів (<https://metinvest.university/page/8332>) з інформацією про зміст дисциплін, результати навчання та обсяг кредитів ЄКТС, що дає змогу здобувачам усвідомлено обирати освітні компоненти відповідно до власних професійних інтересів. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає ознайомлення здобувачів із переліком вибірових дисциплін, подальший вибір освітніх компонентів та фіксацію результатів у наказах ЗВО про розподіл здобувачів за дисциплінами, що підтвердили Н.Кайдан, В. Пашинський, Т. Кулік. на зустрічі 2 з ЕГ, а також у індивідуальних навчальних планах студентів, продемонстрованих

Н.Володченкою на зустрічі 9 з ЕГ. Процедура інформування щодо вибору здійснюється через офіційний сайт ЗВО, LMS Moodle, під час комунікації з викладачами дисциплін. Аналіз наданих університетом документів (зокрема відповідь на запит 1.2 від ЕГ - файлів «Вільний вибір» та індивідуальних навчальних планів здобувачів) свідчить про наявність механізму реалізації права студентів на вибір дисциплін, оскільки результати такого вибору фіксуються у відповідних управлінських документах та індивідуальних навчальних планах. Перелік вибірових дисциплін формується з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу ОП та пропозицій роботодавців і періодично переглядається під час оновлення освітніх програм. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі освітньої програми підтвердили наявність можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, С. Стеценко та В. Парамонова зазначили, що здобувачі мають можливість обирати тематику курсових робіт, що сприяє розвитку індивідуальних професійних інтересів. В. Омельченко та С. Нікіцький пояснили порядок отримання інформації щодо вибірових дисциплін та процедуру їх вибору. Водночас аналіз наданих матеріалів та результатів спілкування з фокус-групами засвідчив, що окремі аспекти механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії потребують подальшої деталізації, зокрема щодо розширення переліку вибірових дисциплін та підвищення прозорості процедур їх формування, та більш активного залучення роботодавців до формування змісту вибірових освітніх компонентів. Таким чином, за підкритерієм 2.4 встановлено часткову відповідність із рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення механізмів формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка за ОП (<https://metinvest.university>) спрямована на формування ЗК і ФК, передбачених стандартом спеціальності, зокрема здатності до інженерного аналізу, проєктування, експлуатації та технічної діагностики механічного обладнання, використання CAD/CAE-систем і сучасних методів технічного моніторингу промислових систем. Практична складова ОП сприяє досягненню ПРН, пов'язаних із інженерними розрахунками, аналізом надійності конструкцій, цифровим моделюванням і технічною експлуатацією обладнання (РН3, РН4, РН7, РН10, РН14, РН15, РН17). Інтегративні результати навчання формуються також під час виконання курсових проєктів, л.р., проєктних завдань на офф-лайн сесіях, що максимально наближені до умов реального виробництва. Формування змісту практичної підготовки здійснюється у співпраці з роботодавцями – підприємствами Групи МЕТІНВЕСТ та металургійного комплексу, які беруть участь у рецензуванні освітньої програми, визначенні цілей і завдань практик, а також у формуванні практико-орієнтованих навчальних завдань. До обговорення змісту ОП і практичної підготовки були залучені представники підприємств Камет-Сталь, Запоріжсталь, Інгулецький ГЗК, ТОВ «АМІТІ», що сприяло посиленню практичної складової, орієнтації ОК на реальні виробничі задачі технічної діагностики, інженерних розрахунків та експлуатації обладнання. Зміст практичної підготовки відображає сучасні тенденції розвитку інженерної діяльності, зокрема використання цифрових методів аналізу, CAD/CAE-технологій, автоматизації та мехатроніки, а також підходів до забезпечення надійності та життєвого циклу технічних систем. Це реалізується через виконання практичних завдань із використанням сучасних інженерних програмних засобів, аналізу технічного стану обладнання та інженерних розрахунків у реальних виробничих умовах. Рівень задоволеності здобувачів практичною підготовкою визначається через систему внутрішнього моніторингу якості освіти та опитування студентів, результати яких враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми та вдосконалення її практичної складової. Здобувачі освіти та представники роботодавців підтверджують практичну спрямованість підготовки та її відповідність потребам сучасної промисловості. Бази практики відповідають видам практичної підготовки та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, оскільки практична діяльність здобувачів відбувається безпосередньо на промислових підприємствах, де вони мають можливість працювати з реальним технологічним обладнанням і виробничими процесами. Це дозволяє забезпечити формування інженерних компетентностей у сфері проєктування, експлуатації, технічної діагностики та модернізації механічних систем. Таким чином, освітня програма забезпечує належний рівень практичної підготовки здобувачів, що відповідає вимогам підкритерію 2.5, оскільки практична складова інтегрована у структуру ОП, формує визначені компетентності та забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Зміст ОП (<https://metinvest.university/page/8332>) передбачає системне формування соціальних навичок (soft skills), що є необхідними для ефективної професійної діяльності інженера в сучасному промисловому середовищі. Формування соціальних навичок реалізується через низку освітніх компонентів, зокрема ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, а також професійно орієнтовані дисципліни старших курсів (ОК30, ОК33, ОК35), які передбачають виконання командних проєктів, підготовку презентацій технічних рішень, участь у дискусіях та розв'язання комплексних інженерних задач, де є формат міждисциплінарної взаємодії. Акцент на розвитку саме таких соціальних навичок обґрунтовується специфікою професійної діяльності інженера в умовах сучасної промисловості, де значну роль відіграють командна робота у виробничих колективах, взаємодія з технологічними службами підприємств, участь у міждисциплінарних інженерних командах та комунікація з різними групами стейкхолдерів. До запиту ЕГ надані документи, щодо посилення практико-орієнтованої підготовки та розвитку комунікаційних і командних навичок, що були висловлені під час обговорення і моніторингу редакцій ОПП (протокол Вченої ради №9 від 19.06.2025). Розвитку соціальних навичок також сприяють застосовувані в освітньому процесі активні методи навчання, серед яких проєктно-орієнтоване навчання, командні інженерні проєкти на офф-лайн сесіях. Важливу роль у розвитку soft skills відіграють також позааудиторні освітні активності, зокрема участь здобувачів у наукових гуртках, інженерних семінарах та студентських конференціях університету, таких як Start\_In\_Science, а

також участь у галузевих дискусіях і відкритих лекціях практиків промисловості (<https://metinvest.university/page/36881>; <https://metinvest.university/page/25301>). Додатково формуванню соціальних компетентностей сприяє взаємодія здобувачів освіти з представниками бізнесу під час відкритих лекцій та експертних семінарів, зокрема за участю міжнародних фахівців, наприклад лекції Дениса Федоренка «Dynamic Process Simulation. Modern Approach» (<https://metinvest.university/page/35333>), що дозволяє здобувачам розвивати навички професійної комунікації та міжкультурної взаємодії. За підкритерієм 2.6 встановлено повну відповідність.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОК ОПП визначено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО та забезпечує досягнення ПРН, визначених стандартом спеціальності 131 «Прикладна механіка». Структура освітнього процесу передбачає приблизно 2582 години аудиторної роботи та 4618 годин самостійної роботи, що відповідає принципам ECTS і забезпечує необхідний баланс між контактним навчанням та самостійним опрацюванням навчального матеріалу. Окрім того, у структурі програми передбачено практичну підготовку (10 кредитів ЄКТС) та підготовку і захист кваліфікаційної роботи (6 кредитів ЄКТС), що дозволяє інтегрувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх інженерів. Співвідношення між аудиторною та самостійною роботою регламентується Положенням про організацію освітнього процесу університету (<https://metinvest.university/page/1171>), відповідно до якого самостійна робота здобувачів має становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, передбаченого для опанування освітнього компонента. Такий підхід відповідає європейській практиці організації навчального процесу і дозволяє формувати у здобувачів навички самостійного інженерного аналізу, роботи з технічною документацією та інженерними програмними засобами. Оцінювання відповідності навчального навантаження фактичним витратам часу здобувачів здійснюється через систему внутрішнього моніторингу. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОПП через систему ОК підтверджує її практикоорієнтованість та спрямованість на формування ЗК і ФК здобувачів ВО спеціальності 131 «Прикладна механіка». Формування ЗК, зокрема здатності до комунікації, критичного мислення, аналізу інформації та використання сучасних інформаційних технологій, забезпечується ОК3 «Англійська мова для інженерів та технологів», ОК5 «Ділова та наукова українська мова», ОК13 «Комп'ютерна техніка, алгоритмізація та програмування», ОК17 «Продуктивність використання Microsoft Excel», що формують відповідні ЗК1–ЗК7) та сприяють досягненню ПРН, пов'язаних з використанням інформаційних технологій і професійною комунікацією. Формування ФК, пов'язаних із проектуванням, аналізом і експлуатацією механічного обладнання, забезпечується групою професійно орієнтованих ОК, зокрема: ОК18 «Інженерна та комп'ютерна графіка», ОК19 «CAD, CAM, CAE системи», ОК20 «Теоретична та прикладна механіка», ОК21 «Гідравліка, гідро- та пневмопривод», ОК11 «Промислове обладнання та його обслуговування», ОК14 «Діагностика і методи аналізу обладнання», ОК15 «Автоматизація виробничих процесів», ОК12 «Мехатроніка та роботизовані комплекси у гірничо-металургійному виробництві», які формують фахові компетентності щодо інженерного аналізу, конструювання, експлуатації та технічного обслуговування машин і механічних систем. Практичну спрямованість підготовки також забезпечують ОК, пов'язані з виробничою діяльністю та інженерним проектуванням, зокрема курсові роботи, виробнича практика (ОК33) та переддипломна практика (ОК34), що дозволяють здобувачам застосовувати отримані знання та сформовані компетентності під час вирішення прикладних інженерних задач у виробничих умовах. Разом з тим, аналіз структури ОПП свідчить, що практикоорієнтованість забезпечується переважно через окремі ОК та практики, тоді як дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується. У зв'язку з цим можливості безпосередньої інтеграції здобувачів у виробниче середовище підприємств-партнерів під час навчання є обмеженими. За підкритерієм 2.8 встановлено часткову відповідність.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що сприяють досягненню Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 «Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development» та підтриманих Указом Президента України від 30.09.2019 №722. Зміст ОП спрямований на формування ЗК і ФК, пов'язаних із раціональним використанням ресурсів, підвищенням ефективності промислових систем, безпекою виробництва та впровадженням сучасних технологій у механічній інженерії. Формування відповідних компетентностей забезпечується, зокрема, через ОК11 «Промислове обладнання та його обслуговування», ОК14 «Діагностика і методи

аналізу обладнання», ОК15 «Автоматизація виробничих процесів», ОК21 «Гідравліка, гідро- та пневмопривод», ОК19 «CAD, CAM, CAE системи», які спрямовані на підготовку фахівців, здатних забезпечувати ефективну експлуатацію та модернізацію технічних систем із урахуванням принципів енергоефективності, ресурсозбереження та екологічної безпеки. Формування компетентностей, пов'язаних із відповідальним ставленням до виробничої діяльності, безпеки праці та зменшення негативного впливу промисловості на довкілля, забезпечується ОК16 «Безпека праці», ОК8 «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання», а також дисциплінами фундаментальної інженерної підготовки, що формують у здобувачів системне бачення технічних процесів і їх впливу на виробниче середовище. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами проведеного аналізу наданих документів і фактів встановлено, що ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП, структура навчального плану, зміст ОК, практична підготовка, формування soft skills, забезпечення досягнення цілей сталого розвитку та відповідність предметній області спеціальності в цілому узгоджуються з вимогами стандарту ВО та чинного законодавства. Водночас потребують подальшого узгодження матриці ПРН–ОК у документах ОПП; механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії потребують більшої прозорості, деталізації та ширшого залучення роботодавців; практикоорієнтованість програми забезпечується переважно через окремі освітні компоненти, практики та офлайн-сесії, тоді як дуальна форма здобуття освіти на ОПП фактично не реалізується. Позитивними практиками за критерієм є: чітка структурованість ОПП і навчального плану; відповідність обсягу програми вимогам стандарту; наявність логічної послідовності опанування освітніх компонентів; використання ліцензійного програмного забезпечення MathWorks, Siemens TIA Portal, Microsoft, ANSYS Student, AutoDesk AutoCAD; доступ до LMS Moodle; реальна співпраця з підприємствами Групи МЕТІНВЕСТ, зокрема ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», у проведенні практик, тренінгових сесій і виконанні кваліфікаційних робіт; залучення здобувачів до наукових гуртків, конференцій та відкритих лекцій фахівців-практиків. За підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9 встановлено відповідність, за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.8 – часткову відповідність. Експертна група дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за Критерієм 2.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків немає, але: 1. У документах ОПП потрібно перевірити узгодження відображення відповідності ПРН–ОК, щоб не ускладнювати однозначне простеження забезпечення окремих програмних результатів навчання. 2. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів функціонує, однак потребує більшої прозорості та деталізації, зокрема щодо розширення спектра вибіркових дисциплін і більш системного залучення роботодавців до формування вибіркової складової. 3. Практикоорієнтованість ОПП забезпечується через освітні компоненти, практики, курсові роботи та офлайн-сесії на виробничих базах, проте дуальна форма здобуття освіти на ОПП фактично не реалізується, що обмежує можливості більш глибокої інтеграції здобувачів у виробниче середовище під час навчання.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує до наступного навчального року: 1. Узгодити документи ОПП, уточнити матриці ПРН–ОК та відповідності програмним результатам навчання. 2. Розширити та деталізувати механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема шляхом оновлення й розширення каталогу вибіркових дисциплін, а також посилення участі роботодавців у формуванні вибіркової складової програми. 3. Посилити практикоорієнтованість ОПП шляхом поетапного впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти, розширення системної співпраці з роботодавцями та більш чіткого відображення цих механізмів у документах освітньої програми і навчальному плані.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Відповідно до проведеного аналізу встановлено, що правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, структурованими та загальнодоступними для потенційних вступників. Вони розроблені відповідно до чинних Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та оприлюднені на офіційному вебсайті університету у розділі вступної кампанії. Інформація щодо правил прийому, етапів конкурсного відбору, строків подання заяв, порядку реєстрації вступників, переліку необхідних документів, а також процедури визначення конкурсного бала оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://metinvest.university/page/1171>). Документ Правила прийому до ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» (<https://metinvest.university/page/1171>) містить повний перелік вимог до вступників, порядок проведення вступної кампанії, правила формування конкурсного бала, перелік конкурсних предметів, а також особливості вступу для різних категорій вступників. Визначені строки проведення вступної кампанії, умови реєстрації електронних кабінетів вступників та подання заяв. Положення Правил прийому не містять дискримінаційних положень і відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», а також іншим нормативно-правовим актам у сфері освіти. Процедури вступу є прозорими та однаковими для всіх категорій вступників. Критерії відбору на освітню програму є відкритими та доступними для вступників. Вони передбачають участь у конкурсному відборі за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) відповідно до правил прийому та нормативних вимог вступної кампанії. Інформація про освітню програму, її зміст, особливості підготовки та можливості навчання оприлюднена на сторінці освітньої програми: (<https://metinvest.university/page/8332>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, оприлюдненими на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, не містять дискримінаційних положень та забезпечують прозорість процедур вступу. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Відповідно до проведеного аналізу встановлено, що Правила прийому до ЗВО, враховують особливості ОПП за спеціальністю 131 «Прикладна механіка». Формування та оновлення Правил прийому (<https://metinvest.university/page/1446>) здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також внутрішніх нормативних документів університету. (<https://metinvest.university/data/file/4b/33/4b33215d3a4a452395de8e35e314ab97.pdf>). Правила прийому формуються на основі колегіального обговорення із залученням представників адміністрації університету, приймальної комісії, гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених сторін, розповіла на зустрічі 7, відповідальний секретар ПК - В.Федоренко. Інформація щодо організації вступної кампанії, вимог до вступників, етапів конкурсного відбору, строків подання заяв та порядку проведення вступних випробувань оприлюднена на офіційному сайті університету у розділі вступу: (<https://metinvest.university/page/1171>; <https://metinvest.university/page/1446>). Особливості освітньої програми враховуються під час визначення конкурсних предметів та критеріїв оцінювання результатів вступних випробувань. Вступ на освітню програму здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) відповідно до правил прийому та нормативних вимог вступної кампанії. Такі критерії відбору відповідають профілю підготовки за спеціальністю «Прикладна механіка» та забезпечують відбір вступників, які мають базову підготовку з дисциплін природничо-математичного циклу, необхідну для опанування освітньої програми. Інформація про освітню програму, її зміст, структуру та особливості підготовки фахівців також оприлюднена на офіційній сторінці освітньої програми: (<https://metinvest.university/page/8332>). Таким чином, правила прийому до університету враховують особливості освітньої програми, забезпечують прозорість процедур вступу та доступність інформації для потенційних вступників. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП у ЗВО, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/1171>). Розділи 7, 12, 14 визначають механізми реалізації визнання, перелік документів, що подаються здобувачем, процедури та відповідальних суб'єктів визнання/перезарахування кредитів ЄКТС, а також процедури оскарження рішень. Визнання результатів попереднього навчання здійснюється за заявою здобувача та на підставі порівняння індивідуального навчального плану за відповідною ОП, що підтвердила перший проректор – проректор з навчальної роботи Н. Рекова. Для випадків переведення/поновлення визначено обмеження щодо обсягу академічної різниці (не більше 20 кредитів ЄКТС) та вимогу ліквідувати її у встановлений термін, а також регламентовано документування результатів і внесення відомостей про визнання/перезарахування до відповідних облікових документів. Питання академічної мобільності регламентуються загальнодержавною нормативною базою, зокрема Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою КМУ (<https://surl.li/xwogun>). У межах реалізації програм академічної мобільності результати навчання, здобуті здобувачами в інших ЗВО, підлягають подальшому перезарахуванню в установленому порядку відповідно до індивідуального навчального плану. Окремо на рівні університету врегульовано визнання результатів навчання, отриманих за (<https://surl.li/hpwqbe>). Процедура

передбачає обов'язкову валідацію результатів навчання із застосуванням таких інструментів, як співбесіда, екзаменаційні білети, контрольні або тестові завдання тощо. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відображається також у робочих програмах та силабусах дисциплін (<https://metinvest.university/data/file/eb/ef/ebef5aa7e673444797bf73d46e33615b.pdf>), що розміщені на сторінці ОП на офіційному вебсайті університету та у LMS Moodle. Інформування здобувачів щодо відповідних процедур здійснюється через сторінку «Студентам», матеріали ОК та силабуси, що підтвердила декан гірничо-металургійного факультету Н. Володченко під час зустрічі 9. Основними труднощами у процесі визнання результатів навчання є недостатня деталізація змісту ОК та обсягів дисциплін у документах інших ЗВО, що ускладнює процедури зіставлення результатів навчання. З урахуванням проведеного аналізу за підкритерієм 3.3 встановлено часткову відповідність.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, у неформальній, інформальній освіті в межах реалізації ОПП, регламентується внутрішніми нормативними документами закладу вищої освіти, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу та документами, оприлюдненими на офіційному сайті університету (<https://metinvest.university/page/1171>; <https://metinvest.university/data/file/eb/ef/ebef5aa7e673444797bf73d46e33615b.pdf> ). Нормативна база відповідає вимогам Закону України «Про освіту» (ст. 8, 9, 10) та Закону України «Про вищу освіту», які передбачають можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, що підтвердила нач. департаменту з міжнар. співпраці та проєктів, М. Деревецька, здійснюється за заявою здобувача вищої освіти, до якої додаються документи, що підтверджують результати навчання. На зустрічі 8, член студ. ради - А. Трусова, зазначила, що після подання заяви формують експертну комісію, яка аналізує відповідність результатів неформального або інформального навчання змісту освітніх компонентів ОПП. Основним критерієм є відповідність результатів неформального або інформального навчання програмним результатам та освітнім компонентам ОПП. За результатами аналізу комісія приймає рішення про перезарахування або необхідність додаткового оцінювання. Інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання здійснюється через офіційний сайт університету (<https://surl.li/xjkjqa>; <https://surl.li/abhgoe> ), сторінки кафедри (<https://metinvest.university/page/1894> ), консультації з науково-педагогічними працівниками, а також під час навчальних занять та зустрічей з Гарантом, - що відмітили на зустрічі з здобувачі В. Парамонова, В. Омельченко, С. Стеценко. Крім того, є сторінки соцмереж із супровідною інформаційною складовою (<https://www.facebook.com/metinvestuniversity>; <https://surl.li/cugteu>; <https://www.youtube.com/@metinvestpolytechnic>). Критеріями визнання результатів навчання є відповідність змісту курсу програмним результатам ОПП, підтверджений обсяг навчання та документальне підтвердження сформованих компетентностей (<https://metinvest.university/page/4479>). Основними викликами у процесі визнання результатів навчання ОПП, здобутих у неформальній та інформальній освіті, залишаються різний рівень деталізації та інформування здобувачів щодо програм окремих курсів, а також відмінності у формах підсумкового контролю. Це ускладнює об'єктивне співставлення таких результатів із освітніми компонентами ОПП. Для мінімізації зазначених ризиків у закладі застосовується експертний аналіз змісту курсів, співбесіда зі здобувачем та порівняння отриманих результатів навчання з програмними результатами та змістом дисциплін ОПП, про що відмітили НПП (В. Пашинський, Н. Кайдан, С.Гурковська) на зустрічі 3. Водночас наявність окремих труднощів у процедурі підтвердження результатів навчання зумовлює часткову відповідність за підкритерієм 3.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Забезпечено чітку та прозору процедуру вступу на освітню програму. Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також у неформальній та інформальній освіті, має формалізований характер і регламентується внутрішніми нормативними документами університету. Наявна практика інституціоналізації механізмів академічного визнання, що підтверджується прикладами їх застосування. Водночас наявність окремих зауважень, пов'язаних із процедурою документального підтвердження результатів навчання та різним рівнем деталізації інформації про освітні компоненти інших ЗВО, не дозволяє встановити повну відповідність за всіма підкритеріями. За підкритеріями 3.1, 3.2 – встановлено відповідність, за підкритеріями 3.3, 3.4 – встановлено часткову відповідність. З урахуванням проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню В за Критерієм 3.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків немає, але: 1. Інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти, здійснюється через різні інформаційні канали (офіційний сайт, силабуси, консультації НПП), однак не має єдиного системного формату подання та узагальнення інформації

щодо процедур академічного визнання. 2. Нормативні документи університету регламентують процедури визнання результатів навчання, однак у частині документів критерії зіставлення результатів навчання з освітніми компонентами ОПП, вимоги до підтверджувальних документів та порядок оцінювання результатів навчання описані без деталізації процедурних аспектів.

## Рекомендації

1. Упорядкувати інформування здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти, шляхом узагальнення відповідної інформації на офіційних сторінках університету та освітньої програми, а також систематичного висвітлення цих можливостей під час навчальних занять, консультацій та інформаційних заходів для здобувачів - до початку нового навчального року. 2. Уточнити у внутрішніх нормативних документах університету процедури визнання результатів навчання шляхом конкретизації критеріїв зіставлення результатів навчання з освітніми компонентами ОПП, вимог до підтверджувальних документів та можливих форм оцінювання результатів навчання, здобутих у межах формальної, неформальної та інформальної освіти - до початку нового навчального року.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Відповідно до інформації, представленої у РПНД (<https://surl.lu/bitocg>), на ОП застосовуються традиційні форми навчання (лекції, практичні, лабораторні й індивідуальні роботи здобувачів), самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://surl.li/hfafse>). Перелік методів навчання описаний у силабусах та РПНД кожного ОК. Під час проведення Зустрічі з академічним персоналом ЕГ було визначено, що зміст ОК, форми і методи навчання обираються викладачем з точки зору оптимальності досягнення цілей ОП і результатів навчання. Викладач, відповідно до принципів академічної свободи, може коригувати зміст ОК, форми і методи навчання за побажаннями здобувачів та працедавців, які отримані шляхом опитувань, відповідно до розділу 10 «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання...» вказаного Положення. Результати таких опитувань надані Гарантом ОП на запит ЕГ (файл «Опитування\_ПМі\_23-25.pdf»). Під час Зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що їх побажання враховуються для оновлення змісту ОК та при виборі методів і форм навчання, а також при виборі тематик курсових робіт і кваліфікаційних робіт та їх керівників, місць проходження практик. У зв'язку з релокацією ЗВО з тимчасово окупованої території України у 2022 р. та втратою власних навчальних приміщень, навчальний процес на ОП тимчасово відбувається у змішаному форматі: лекційні заняття проводяться дистанційно шляхом використання ЦКР MS Teams та LMS Moodle, відповідно до Розділу 9 «Забезпечення освітнього процесу» вказаного Положення, практичні й лабораторні заняття – на виїзних off-line сесіях на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» на основі Договору оренди майна від 17.07.2023 р. Копію Договору надано Гарантом на запит 1 ЕГ (файл «Договір оренди КАМЕТ-СТАЛЬ.pdf»). Реалізація ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через процедуру вибору вибіркових ОК, відповідно до підрозділу «Індивідуальна освітня траєкторія» Розділу 5 «Освітні програми та навчальні плани» вище наведеного Положення. Індивідуальний навчальний план здобувачів формується з урахуванням особистого вибору здобувачем ОК, тем індивідуальних завдань, курсових робіт (проектів) та кваліфікаційної роботи. Загальні положення щодо процедури вибору ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії та перелік ОК вільного вибору описано у «Каталозі вибіркових освітніх компонентів» (<https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/6ec536dd-7df1-48c3-be5b-2a12aa118be9/content>), доступ до якого реалізовано з web-сторінки ОП (<https://metinvest.university/page/8332>). На запит ЕГ отримано від Гаранта ОП копії наказів про розподіл здобувачів за вибірковими ОК та індивідуальні навчальні плани здобувачів, які підтверджують наявність та виконання вказаної процедури. ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 4.1.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Основним документом, який регламентує цілі, зміст, форми, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання ОК, є «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Відповідно до

цього Положення, РПНД та Силабус є обов'язковими документами, якими комплектується ОК. ЕГ відзначає відсутність документів, які встановлюють структуру Навчально-методичних комплексів для забезпечення ОК. ЕГ відзначає відсутність нормативної бази, яка регламентує структуру та використання Віртуального навчального середовища (ВНС) Moodle. У той же час на Зустрічі 9 членам ЕГ було продемонстровано роботу ВНС Moodle на прикладі двох ОК, під час проведення якої ЕГ пересвідчилася у працездатності ВНС та наявності у його структурі окремих навчально-методичних матеріалів. Крім цього, була продемонстрована робота ЦКР Microsoft Teams, на базі якого відбувається дистанційне навчання із тривалим збереженням та можливістю використання усіма зацікавленими відеофайлів проведених лекційних та інших видів занять. Обов'язковість та зручність використання ресурсів ВНС Moodle і ЦКР Microsoft Teams була підтверджена на зустрічах з академічним персоналом та здобувачами. ЕГ відзначає недостатність наповнення Інституційного репозитарію ЗВО для вказаної ОП у частині навчально-методичного забезпечення (<https://dspace.mipolytech.education/collections/aef2bca1-92ea-45a7-a25c-bcfdd4e7bcaa/search>). Зокрема у Репозитарії повністю відсутні підручники та навчальні посібники власного розроблення НПП ОП, а також значна частина навчально-методичного забезпечення, зокрема наявні методичні вказівки лише для 10 ОК. Зі слів керівника Департаменту управління якістю освіти та акредитації - К. Мойсеєнка, такі компоненти НМК знаходяться у процесі кінцевого доопрацювання та будуть завантажені на відповідні електронні ресурси найближчим часом. На веб-сайті ЗВО на сторінці «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>) публікується уся необхідна інформація щодо забезпечення освітнього процесу. Порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК встановлено у РПНД та силабусах, розміщених на вебсайті ОП (<https://metinvest.university/page/8332>). Викладачі на першому занятті з вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом, програмними результатами навчання, формами і методами контролю та особливостями оцінювання знань, що підтвердили НПП і здобувачі ОП під час відповідних Зустрічей. Заочна комунікація НПП і здобувачів ВО здійснюється засобами ВНС Moodle, ЦКР Microsoft Teams та месенджера Telegram. ЕГ відзначає достатню практику використання вказаних ресурсів для проведення усіх видів занять, поточного й екзаменаційного контролю, а також для загальної комунікації між НПП і здобувачами. ЕГ встановила часткову відповідність ОП за підкритерієм 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Планування, організація і контроль виконання дослідницької діяльності здобувачів регламентується «Положенням про науково-дослідну роботу студентів у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/bd/c2/bdc29fac66234cbe9a006bad2b358870.pdf>). До основних форм і методів залучення здобувачів до наукової діяльності відносяться: виконання навчальних завдань, які містять елементи наукових/прикладних досліджень; виконання завдань науково-дослідного характеру під час проходження практик; вирішення проблемно-орієнтованих кейсів при вивченні ОК; проведення наукових досліджень за програмами академічної мобільності; робота у студентських наукових гуртках і групах з НПП та експертами Групи МЕТІНВЕСТ; участь студентів у науково-дослідних роботах за кошти державного бюджету або юридичних осіб; індивідуальна чи колективна робота при виконанні наукових досліджень в рамках вітчизняних/міжнародних проектів і грантів. ЗВО організовує та проводить Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, що регламентується відповідним Положенням (<https://metinvest.university/data/file/5c/d7/5cd7e229d44141e6a67114d2f9e64871.pdf>). Зі слів Голови Ради молодих вчених / Керівника департаменту з міжнародної співпраці, М. Держевецької, результати спільних наукових досліджень НПП і здобувачів можуть публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах Міжнародних та Всеукраїнських науково-технічних конференціях. Дана інформація підтверджена також на Зустрічах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Академічний персонал та здобувачі під час зустрічей підтвердили, що при вивченні окремих ОК забезпечується можливість проведення досліджень з певної тематики та набуття навичок користування спеціальними джерелами інформації, наукометричними базами, здійснення бібліографічного пошуку, складання звітів, аналізу та оброблення отриманих результатів. На запит 2 ЕГ Гарантом ОП надано звіт з НДР «Розвиток технологічних основ підвищення комплексу службових властивостей матеріалів за рахунок комбінованого впливу на макроструктуру, мікроструктуру та хімічний склад», виконаний за участі здобувачів ОП Д. Лісняк та С. Стеценко (<https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/a6f5335b-ec54-45ed-b534-f56afcccd430/content>) та План-звіт про роботу студентського наукового гуртка «Сучасні виклики інжинірингу механічних систем у металургійному комплексі» за I півріччя 2025 – 2026 н.р. (науковий керівник Т.Кулік) (файл «Звіт\_Науковий гурток ПМІ\_ 25-26.pdf»). У цьому ж документі містяться дані щодо участі студентів у конференції «Start in Science» (12.12.2025 р., м. Запоріжжя) та посилання на їхні публікації. Під час проведення огляду матеріально-технічної бази ЗВО було підтверджено можливість використання як НПП, так і здобувачами ВО її матеріально-технічних та програмних ресурсів для проведення наукових досліджень. ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Основним нормативним документом ЗВО, у якому роз'яснюється мета, завдання, програма, структура, політика, система оцінювання ОК є РПНД. Відповідно до п. 6.12 «Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf>), РПНД ОК мають

щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, нових наукових результатів викладачів, новітніх тенденцій розвитку науки та предметної сфери діяльності майбутніх фахівців, що підтверджували на відповідних Зустрічах Гарант ОП, НПП, здобувачі, представники працедавців та керівник Департаменту управління якістю освіти та акредитації К.Мойсеєнко. При цьому пропозиції та зауваження здобувачів і працедавців оформляються у вигляді опитувань та виносяться на розгляд відповідних методичних семінарів і засідань кафедр, відповідно до Розділу 6 «Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/06/7b/067b73959d164b7c9a3bf8392144dc31.pdf>). Для опитування здобувачів у ЗВО розроблено й широко використовується відповідні опитувальники: Моніторинг освітнього середовища, Моніторинг оцінки якості викладання, Моніторинг НПП. Усі викладачі ОП під час підготовки до викладання лекційних курсів стежать за актуальністю їх змісту та за необхідності коригують їх у відповідності до умов сьогодення. Систематичному оновленню змісту ОК сприяє участь НПП ОП у науково-практичній діяльності в Україні та за кордоном, постійне підвищення кваліфікації та стажування. ЕГ не підтверджує формальних фактів оновлення РПНД ОК, оскільки на свій запит не отримала окремих РПНД розроблення минулих років. У розділі 4 ВСО та під час Зустрічі ЕГ з академічним персоналом заявлено про використання наукових здобутків НПП для проведення освітнього процесу, проте ЕГ не підтверджує наявності у рекомендованій літературі більшості РПНД ОК (за невеликим винятком, зокрема в ОК "Інженерна математика та статистика", "Матеріалознавство та технології конструкційних матеріалів" та деяких інших) посилань на опубліковані результати наукової діяльності НПП. ЕГ встановила часткову відповідність ОП за підкритерієм 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В Університеті функціонує Департамент з міжнародної співпраці та проєктів (<https://metinvest.university/page/4354>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://metinvest.university/data/file/de/70/de709a8f52cb4e35b0631b12ba4d0cc3.pdf>). До задач Департаменту входить розвиток міжнародних партнерств, сприяння міжнародній академічній мобільності, координація міжнародних програм і проєктів, залучення іноземних студентів та експертів, організація міжнародних заходів тощо (<https://metinvest.university/page/36521>). Можливості інтернаціоналізації діяльності та міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП регламентовані у нормативних документах ЗВО: «Стратегія розвитку ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» до 2027 р.» (<https://metinvest.university/data/file/68/fa/68fa870e92154563b57ffef86a882913.pdf>) і «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6b6eedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Зі слів керівника Департаменту М.Держевецької, Університет налагодив співпрацю із закордонними ЗВО задля створення в межах реалізації ОП передумов для участі НПП та здобувачів у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проєктах тощо. Крім цього, заявлено про можливість для здобувачів ОП проходження стажування у компанії Promet Steel (м. Бургас, Болгарія, <https://metinvest.university/page/24504>). Обов'язковими умовами участі здобувачів у програмах академічної мобільності є успішність у навчанні, досягнення в науковій діяльності, участь у громадських проєктах та достатній рівень володіння англійською мовою. Здобувачі на Зустрічах з членами ЕГ підтвердили ознайомленість з можливостями залучення до програм академічної мобільності. ЕГ відзначає, що ніхто з опитаних нею здобувачів не скористався програмами академічної мобільності протягом їх навчання у ЗВО. ЗВО надає НПП можливості безкоштовної участі у міжнародних професійних заходах та проєктах та підвищенні кваліфікації за кордоном. Цими можливостями за останній час скористалися Н. Грудкіна, С. Гурковська, Н. Кайдан, В. Козачина, Н. Максимова, В. Мірошніченко, С. Колесников, О. Пашинська, Т. Кулік, Ю. Терешко та В. Хілов. ЗВО забезпечує НПП і здобувачів безкоштовним доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science, джерел наукової інформації Research4Life, Kortext та МООС платформ Coursera, Udemy, MathWorks і Virtual Labs (<https://metinvest.university/page/library>), що підтверджується на Зустрічах з НПП, здобувачами, керівником Департаменту управління якістю освіти та акредитації К.Мойсеєнком, керівником Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів М.Держевецькою та бібліотекарем Ю. Горчинською. ЕГ окремо відзначає роботу на ОП іноземного викладача – А. Арустамяна (ОК «Проєктування технічних комплексів та технологічна підготовка виробництва» та «Моделі технічного обслуговування складних систем»). ЕГ встановила часткову відповідність ОП за підкритерієм 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Навчально-методичні комплекси ОК не повністю укомплектовані відповідною літературою, особливо у частині підручників, посібників та конспектів лекцій власного розроблення. ЕГ не змогла встановити факт оновлення Робочих програм навчальних дисциплін. ЕГ підтверджує забезпечення можливостей залучення здобувачів ОП до виконання наукових досліджень, у той же час, на ОП відсутні приклади участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності. При викладанні більшості ОК не використовуються результати наукових здобутків НПП, принаймні у Робочих програмах навчальних дисциплін відсутні посилання на такі результати. За підкритеріями 4.1 і 4.3

встановлено повну відповідність, за підкритеріями 4.2, 4.4 і 4.5 встановлено часткову відповідність. З урахуванням проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню В за Критерієм 4. ЕГ визначає позитивними практиками за критерієм 4: 1. Комплексне використання засобів дистанційного навчання на базі Центру командної роботи Microsoft Teams та Віртуального навчального середовища Moodle. 2. Забезпечення широких можливостей НПП і здобувачів ОП у частині міжнародної мобільності.

## Недоліки

Несуттєвими недоліками є: 1. Відсутність у Репозитарії та бібліотеці ЗВО Навчально-методичних комплексів, які використовуються при викладанні ОК. 2. Недостатня робота кафедри і ЗВО загалом щодо залучення здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, до програм академічної мобільності.

## Рекомендації

1. Керівнику Департаменту управління якістю освіти та акредитації К.Мойсеєнку до початку 2026/26 н.р. розробити Положення, які регламентують 1) структуру Навчально-методичних комплексів ОК; 2) структуру, наповнення та методи використання Віртуального навчального середовища Moodle. 2. Гаранту ОП та керівнику Департаменту з міжнародної співпраці та проєктів М.Держевецькій до початку 2026/27 н.р. розробити комплекс заходів, спрямованих на популяризацію інтернаціоналізації діяльності та міжнародної академічної мобільності здобувачами ВО. 3. Гаранту ОП та Завідувачу кафедри до початку 2026/27 н.р. забезпечити оновлення Робочих програм навчальних дисциплін у частині використання у процесі навчання результатів наукових здобутків НПП. 4. Гаранту ОП та Завідувачу кафедри до початку 2026/27 н.р. забезпечити наявність в Інституційному репозитарії та Віртуальному навчальному середовищі Moodle Навчально-методичних комплексів усіх ОК у повному обсязі; особливу увагу при цьому приділити наявності підручників, посібників та конспектів лекцій власного розроблення.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Основним документом, який регламентує Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», Розділ 10 «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/abf6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>) Формами контрольних заходів на ОП є поточний, підсумковий семестровий контроль та підсумкова атестація. Семестровий контроль проводиться у вигляді іспиту або диференційованого заліку. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовано вказаним Положенням та на сторінці ЗВО «Система оцінювання навчальних досягнень» (<https://metinvest.university/data/file/d1/9b/d19bd3f7c5b443388f04e78c8c100c3a.pdf>). Крім цього, детальна інформація про форми та порядок проведення контрольних заходів, а також про критерії оцінювання міститься у РПНД. Вказана інформація доводиться здобувачам на перших заняттях з вивчення дисципліни. У ЗВО діє накопичувальна система оцінювання. При організації поточного контролю викладачі розподіляють загальну кількість балів, за якими оцінюється вся поточна робота між відповідними об'єктами контролю, визначають форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Протягом семестру здобувачі отримують відповідні бали за виконання та захист лабораторних робіт, практичних та індивідуальних завдань. Підсумковий контроль з практики відбувається у формі захисту відповідного звіту. ЕГ відзначає наявність зворотного зв'язку від здобувачів щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання у вигляді можливості анкетування з його подальшим опрацюванням (опитувальник «Моніторинг оцінки якості викладання», (<https://metinvest.university/data/file/57/49/5749d9a1fa6a4602bb17956fee26ba0c.pdf>) викладачами та Департаментом управління якістю освіти та акредитації, що було підтверджено на Зустрічах зі здобувачами, академічним персоналом, студентським самоврядуванням та керівником вказаного Департаменту. ЕГ відзначає достатній рівень використання ВНС Moodle для здійснення заходів з поточного та підсумкового контролю. Під час проведення експертизи здобувачі ВО підтвердили, що вони повністю ознайомлені з формами, методами та критеріями оцінювання. ЕГ відзначає, що система оцінювання, яка діє на ОП, загалом дозволяє встановити досягнення здобувачем необхідних програмних результатів навчання та набуття компетентностей, згідно з положеннями чинного Стандарту вищої освіти України для спеціальності G9 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та ОП. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 5.1.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до ОП та «Положення ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://metinvest.university/data/file/12/37/123735f9fb834af5992033cd2babaf34.pdf>), підсумкова атестація здобувачів ВО здійснюється у формі публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю G9 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Стандарт вимагає обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату перед їхнім розміщенням на сайті ЗВО, що реалізовано «Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/3b/e4/3be4c7370f9649bb837c1ffc4f14693a.pdf>). ЗВО забезпечує проведення підсумкової атестації з використанням дистанційних технологій у разі неможливості фізичного відвідування здобувачем Університету через воєнні дії, природні катаклізми, заходи карантинного порядку чи інші форс-мажорні обставини, а також у ряді вмотивованих випадків (здобувач є особою з особливими освітніми потребами, учасником програми академічної мобільності тощо). ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 5.2.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів на ОП регулюються Розділом 10 «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» «Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6f6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>). Терміни семестрового контролю визначено в графіку освітнього процесу і графіках захисту курсових робіт/проектів та практик на підставі навчального плану ОП. Під час семестрового контролю та перед складанням підсумкового екзамену НПП, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій та екзаменів. Здобувач не може бути допущений до складання екзамену з ОК, поки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою. Ліквідація академічної заборгованості здобувачем здійснюється відповідно до п. 10.74 вказаного Положення. У разі отримання не більше трьох незадовільних оцінок після встановленого терміну ліквідації академічної заборгованості здобувачу освіти може бути дозволено ліквідувати академічну заборгованість в індивідуальному порядку розпорядженням декана. У разі отримання більше трьох незадовільних оцінок або неліквідації академічної заборгованості у встановлені терміни відраховується з Університету. У разі, якщо невиконання навчального плану до закінчення строку підсумкового контролю є наслідком обставин непереборної сили, здобувач ВО може звернутися до ректора Університету з заявою про подовження терміну підсумкового контролю. На випадок, якщо не вдалось уникнути незадоволення зі сторони здобувача щодо виставленої оцінки, як поточної, так і підсумкової, – діють відповідні процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання, регламентовані згаданим Положенням. ЕГ відзначає відсутність конфліктних ситуацій на ОП під час проведення контрольних заходів. ЕГ відзначає наявність зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо дотримання учасниками освітнього процесу визначених процедур щодо проведення контрольних заходів за рахунок наявності обов'язкових опитувань. Результати анкетування, надані Гарантом ОП на запит ЕГ вказують, що викладачі ОП дотримуються встановлених правил контрольних заходів. Здобувачі та представники студентського самоврядування на Зустрічах з членами ЕГ підтвердили свою ознайомленість з вказаними правилами та процедурами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 5.3.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЗВО має чітко окреслену політику академічної доброчесності, яка зафіксована у «Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/3b/e4/3be4c7370f9649bb837c1ffc4f14693a.pdf>). Розділ 8 Положення визначає порядок проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів з використанням системи StrikePlagiarism на наявність запозичень з текстів, наявних у базах Університету, інших ЗВО та в Інтернеті. Відповідно до Регламенту, перевірі підлягають основні види навчальних робіт здобувачів: курсові проекти/роботи, кваліфікаційні роботи, звіти з усіх видів практик. Коефіцієнт подібності визначає, який відсоток тексту по відношенню до загального обсягу тексту було знайдено в різних джерелах. Положенням встановлено максимально

допустимі норми коефіцієнту подібності для різних видів робіт. При цьому високі значення коефіцієнта не означає наявності плагіату за замовчуванням. У цьому випадку звіт аналізує компетентна особа. Якщо робота має задовільний або низький рівні оригінальності, здобувачеві пропонується доопрацювати роботу перед захистом. При незадовільному рівні – робота повертається на обов'язкове доопрацювання з повторною перевіркою. Допустима кількість повторних перевірок – одна спроба. Якщо результат повторної перевірки незадовільний, то робота знімається з захисту. Обізнаність вказаним процедурам та відповідальність за недотримання положень про академічну доброчесність підтверджена здобувачами та представниками студентського самоврядування на відповідних Зустрічах з членами ЕГ. ЕГ на свої запити отримала окремі роботи здобувачів (звіти з практики, курсові роботи), які мають у своїй структурі звіти системи StrikePlagiarism, що свідчить про виконання кафедрою необхідних процедур з дотримання політики академічної доброчесності. ЕГ відзначає достатність рівня перевірки робіт, яка проводиться з внутрішньою базою Університету, програмами обміну базами даних та зовнішньою базою мережі Internet. ЕГ не встановила фактів порушень академічної доброчесності на ОП. Успішно захищені роботи кваліфікаційні розміщуються в Інституційному репозитарії ЗВО (IRTUMIP) з урахуванням вимог захисту інформації. Порядок розміщення кваліфікаційних робіт в IRTUMIP визначено «Положенням про інституційний репозитарій ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/18/b5/18b58370016d4fbd5de6c8e2f565d05.pdf>). ЕГ окремо відзначає наявність у ЗВО Політики щодо використання технологій генеративного штучного інтелекту (ГШІ) в освітній та науковій діяльності (<https://metinvest.university/data/file/db/73/db7380f7c5f94fd29503986b547e1ba9.pdf>), яка спрямована на впорядкування, дестигматизацію та встановлення правил відповідального використання ГШІ. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Нормативно врегульована організація поточного та підсумкового контролю, чітко визначені критерії оцінювання, які відповідають встановленому рівню досягнення програмних результатів навчання, вчасно забезпечується донесення учасникам освітнього процесу повної інформації щодо форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Атестація на ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти. В Університеті наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів та діє порядок оскарження їх результатів і повторного проходження. Здобувачі ВО достатньо обізнані з поняттями і принципами академічної доброчесності, перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на наявність плагіату проводиться за допомогою спеціального сертифікованого програмно-технічного засобу. Повну відповідність встановлено за всіма підкритеріями. З урахуванням проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню В за Критерієм 5. ЕГ відзначає позитивною практикою за критерієм 5 наявність у ЗВО Політики щодо використання технологій генеративного штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності.

### **Недоліки**

Несуттєвими недоліками є: 1. Рішення про наявність плагіату приймається на підставі результатів статистичної перевірки збігу тексту, при цьому не виконується фахова позапрограмна перевірка технічних рішень розрахункового і графічного характеру. 2. Рівень допустимої оригінальності бакалаврських кваліфікаційних робіт, відповідно до 8.7.2 «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/3b/e4/3be4c7370f9649bb837c1ffc4f14693a.pdf>) становить 50%, що, на думку ЕГ, є занадто низьким.

### **Рекомендації**

1. Керівнику Департаменту управління якістю освіти та акредитації К. Мойсеєнку до початку 2026/27 н.р. розглянути доцільність внесення змін до «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» щодо запровадження фахової позапрограмної перевірки технічних рішень розрахункового і графічного характеру курсових робіт і проектів та кваліфікаційних робіт. 2. Керівнику Департаменту управління якістю освіти та акредитації К.Мойсеєнку до початку другого семестру 2026/27 н.р. розглянути доцільність підвищення рівня допустимої оригінальності бакалаврських кваліфікаційних робіт у текстовій частині до 70-75%.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Для викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» у поточному навчальному році залучено 24 викладачі: Арустамян А.С., Біляєва В.В., Бойко І.О., Володченкова Н.В., Грудкіна Н.С., Гурковська С.С., Дворянкін В.О., Доброносів Ю.К., Єфімова В.Г., Кайдан Н.В., Кайдаш М.Д., Козачина В.А., Колесников С.О., Кулік Т.О., Максимова Н.М., Мірошніченко В.І., Міхєєнко Д.Ю., Пашинська О.Г., Рева О.В., Суботін О.В., Терешко Ю.В., Фомін А.В., Хілов В.С., Хорошайло О.С., серед них – 8 з вченими званнями професора, старшого наукового співробітника та доцента (33,3%); 24 – з науковими ступенями доктора наук і кандидата наук (100,0%). Усі НПП (100%), які викладають на ОП, мають вищу освіту і/або науковий ступінь і/або вчене звання, відповідно до ОК, висновок про що ЕГ зробила, виходячи з ВСО та відповідей на свій Запит. 15 викладачів (62,5%) працюють за основним місцем роботи. Виходячи з ВСО та відповідей на додаткові запити, ЕГ відзначає недостатність обґрунтування у частині фахових наукових публікацій для проф. Біляєвої В.В. (ОК «Теплотехніка») та доц. Колесникова С.О. (ОК «Теоретична механіка», «Деталі машин» та «Фізика»). Частка цих НПП у загальній структурі викладачів, задіяних в ОП складає 8,3%, а частка обов'язкових ОК, які не охоплені такими публікаціями, – 11,4%. Таким чином, відповідно до наданих матеріалів, академічна кваліфікація та професійний досвід більшості НПП, які залучені до реалізації ОП, підтверджуються наявністю базової освіти, тематикою дисертацій, науковою та професійною діяльністю, тематикою та термінами проходження підвищення кваліфікації. ЕГ встановила часткову відповідність за підкритерієм 6.1.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Відбір НПП для викладання навчальних дисциплін ОП відбувається, відповідно до «Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» <https://metinvest.university/data/file/33/3b/333bde26e5864bac84f3254252c3c213.pdf>), розробленого на підставі Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Колективного договору Університету. Обов'язковою умовою участі викладача в конкурсному відборі є вільне володіння державною мовою та виконання не менше 4 видів і результатів його професійної діяльності за останні 5 років, відповідно до з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 180 від 03.03.2020 р. та № 365 від 24.03.2021 р.). Оголошення та умови про проведення конкурсного відбору проведення розміщуються на вебсайті Університету (<https://metinvest.university/page/1340>). При цьому, зі слів Першого проректора – проректора з навчальної роботи Н.Рекової, окремих вимог щодо фаховості претендента на посаду НПП за тематикою конкретних навчальних дисциплін, які цей НПП викладатиме на ОП, не висувається. Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів визначаються індивідуально для кожної посади, що підкреслює гнучкість підходу у забезпеченні відповідності професійних навичок і кваліфікації та загальної оцінки кандидатів залежно від потреб ОП. ЕГ констатує, що процедури конкурсного відбору чіткими, прозорими та недискримінаційними, а виконання вказаного Положення дає можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 6.2.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу на ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» залучаються фахівці підприємств регіону, що підтверджується зустрічами ЕГ з працедавцями, Гарантом ОП, академічним персоналом та здобувачами. В основному таке залучення відбувається для проведення екскурсій, проходження і керівництва практикою здобувачів; організації зустрічей здобувачів з роботодавцями. ЕГ свій запит отримала документи, які підтверджують співробітництво провідних підприємств регіону і ЗВО (файл «Договори про співробітництво.pdf»), зокрема це ТОВ «Запорізький ливарно-механічний завод», ПАТ «Запорізький металургійний комбінат «Запоріжсталь», ПАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ СІЧСТАЛЬ», ПАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат», ПАТ «Північний гірничо-збагачувальний комбінат», ПрАТ «Запоріжжкокс» тощо. ПАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» за відповідним Договором з ЗВО надає свою матеріально-технічну базу для проведення off-line сесій здобувачів (файл «Додаток 3 до Договору КАМЕТ\_СТАЛЬ.pdf», отриманий на запит ЕГ). Окремі підприємства фінансують навчання студентів (у т.ч. безумовне – вступників за квотою 2 та ветеранів), а також стипендіальне забезпечення здобувачів. Працедавці вносять зауваження і пропозиції до ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, а також аналізу результатів навчання за ОП. ЕГ на свій запит отримала документи, які підтверджують таке залучення (файл «Протоколи\_ПК\_1311.pdf»). Реалізація ОП передбачає участь працедавців у виконанні науково-дослідних робіт, що було підтверджено на відповідних Зустрічах з працедавцями та Гарантом ОП. На запит ЕГ, отримано файл «Наказ теми НДР по операційних покращеннях.pdf», відповідно до якого, у 2026 р.

заплановано до виконання 5 таких проєктів під керівництвом НПП, які працюють на ОП. Працівники підтверджують зацікавленість у виконанні здобувачами бакалаврських кваліфікаційних робіт, які напряму були б пов'язані з проблематикою підприємств Групи Метінвест та регіону загалом. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток НПП Університету забезпечується Службою першого Проректора і визначається «Положенням про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/8c/23/8c2319a3fcc8480fbb2e010ab866ffd8.pdf>). Положення регламентує форми і види підвищення кваліфікації (навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо). НПП мають можливість самостійно обирати форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації, що підтверджують самі НПП та Перший проректор – проректор з навчальної роботи на відповідних Зустрічах з членами ЕГ. При цьому Університет фінансує усі заходи такого роду, про що окремо наголосила Керівник департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення О.Андрущенко, зокрема навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle», «Розвиток тренерських компетенцій», «Аналіз даних з використанням MS Excel»; міжнародне стажування (НПП Т.Кулік, Н.Грудкіна, С.Колесников, Н.Кайдан), оформлення патентів і видання навчальних посібників. Відповідно до «Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/c2/fd/c2fd7c180bf141968e1bb5c692b4df6b.pdf>), у ЗВО запроваджено систему рейтингового оцінювання, серед основних задач якої є формування мотивації та посилення зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації; - розроблення і використання єдиних комплексних критеріїв для оцінювання і контролю діяльності НПП; формування якісного складу НПП; виявлення недоліків і проблемних питань у діяльності НПП; визначення кращих НПП за показниками рейтингу; формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності НПП. Рейтинг НПП складається з оцінок якості викладання здобувачами (шляхом анонімного опитування), індивідуальних показників викладача та професійної майстерності викладання, яка проводиться спеціальною комісією, що створюється рішенням кафедри та до якої входять завідувач кафедри, Гарант ОП та інші НПП. У ЗВО створено гнучку систему стимулювання, у т.ч. – матеріального, професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності, яка регламентується «Положенням про оплату праці та преміювання ТОВ «Технічний Університет «Метінвест Політехніка» (<https://metinvest.university/data/file/7d/cc/7dccc86a22074fa49ec2259d4420e9c9.pdf>). Так, відповідно до цього Положення, заробітна плата НПП, окрім посадового окладу, може мати персональні доплати (винагороди) за результатами роботи протягом звітного періоду (премії) та інші заохочувальні та компенсаційні виплати. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 6.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, в основному забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, за винятком проф. Біляєвої В.В. (ОК «Теплотехніка») та доц. Колесникова С.О. (ОК «Теоретична механіка», «Деталі машин» та «Фізика») у частині наявності фахових наукових публікацій. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними і такими, що дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму. Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП, рівень залучення роботодавців до технічної та фінансової підтримки процесів на ОП ЕГ оцінює як високий. В Університеті розроблена і функціонує комплексна система постійного індивідуального професійного розвитку НПП та їх викладацької майстерності. За підкритеріями 6.2 – 6.4 встановлено повну відповідність, за під критерієм 6.1 встановлено часткову відповідність. З урахуванням проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню В за Критерієм 6. ЕГ визначає позитивними практиками за критерієм 6: 1. Високий рівень залучення роботодавців до технічної та фінансової підтримки процесів організації та реалізації освітнього процесу. 2. Гнучку систему матеріального стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності НПП, яка регламентована нормативним документом.

##### **Недоліки**

1. Недостатня відповідність НПП проф. Біляєвої В.В. та доц. Колесникова С.О. за критерієм наявності фахових наукових публікацій. ЕГ не вважає цей недолік системним, оскільки частка таких НПП складає 8,3% у загальній структурі НПП ОП, а загальна частка обов'язкових ОК, які не охоплені такими публікаціями, – 11,4%.

## Рекомендації

1. Гаранту ОП та Завідувачу кафедри до початку 2027/28 навчального року забезпечити повну відповідність проф. Біляєвої В.В. та доц. Колесникова С.О. у частині наявності фахових наукових публікацій.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Для реалізації ОП придбано та інтегровано професійне ПЗ: Siemens TIA Portal, MATLAB (MathWorks), Ansys та Autodesk AutoCAD. Доступ до спеціалізованих продуктів (наприклад, ANSYS Student) реалізовано через персональну реєстрацію здобувачів у корпоративному домені @mipolytech.education. Технічне оснащення базується на комп'ютерній техніці HP та мультимедійних системах (<https://metinvest.university/page/1240>). Рішення про впровадження ОП базується на ґрунтовному аналізі ринку праці та виявленому гострому дефіциті інженерних кадрів у гірничо-металургійній галузі. Програму розроблено на основі порівняльного аналізу досвіду провідних університетів за спеціальністю 131 та запитів індустрії. Витрати на ОП (ліцензії, база «Камет-Сталь») закладаються у щорічний бюджет Університету. Відповідно до законодавства України, Університет як приватний ЗВО не зобов'язаний оприлюднювати повний обсяг внутрішньої фінансової інформації. Разом з тим, заклад дотримується принципу прозорості, оприлюднюючи дані про кошторис та фінансову діяльність на офіційному сайті (<https://metinvest.university/page/4690>). Будь-яка інша необхідна інформація може бути надана за офіційним запитом згідно з процедурами доступу до публічної інформації (<https://metinvest.university/page/access-to-public-information>). Вартість навчання базується на собівартості, а стабільність ОП гарантується корпоративною моделлю та підтримкою Групи Метінвест. Навчально-методичний комплекс повністю цифровізований у системі LMS Moodle за кожним освітнім компонентом закріплено силабуси, інтерактивні лекції та методичні вказівки до лабораторних робіт, доступні здобувачам. Матеріальна база ЗВО та партнерська інфраструктура дозволяють повною мірою досягти визначених ПРН. Ключовим доказом є використання лабораторної бази цеху випробувань ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», що включає машини FP-100, TTM-500, LFM-100 та спектрометри Spectrolab. Унікальність підходу полягає у поєднанні дистанційного формату з обов'язковими очними сесіями на 3-му курсі, де практична складова (близько 57% аудиторного навантаження) реалізується через роботу на реальному промисловому обладнанні під наглядом експертів. Це забезпечує здобувачам навички проведення експериментальних досліджень, які неможливо повноцінно імітувати у віртуальному середовищі. Окрім технічних ресурсів, наукова діяльність підтримується доступом до міжнародних баз Kortext та Research4Life (<https://metinvest.university/page/library>). Системний моніторинг ресурсів (2022–2025 рр.) (<https://metinvest.university/page/1314>) доповнюється унікальною практикою спільного аналізу відеозаписів занять у MS Teams для виявлення технічних чи методичних недоліків «в моменті». Система адаптована до викликів: впроваджено гнучкі графіки (енергодефіцит), чат-боти, ЕДО «Вчасно» (<https://metinvest.university/page/1171>) та цілодобову психологічну підтримку «Метінвест-разом» (<https://metinvest.university/page/9509>). За даним підкритерієм встановлено відповідність.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує безперешкодний доступ до освітньої інфраструктури через єдине цифрове середовище на базі LMS Moodle та Microsoft Teams. Доступ до всіх ресурсів, включаючи ліцензійне програмне забезпечення (Siemens TIA Portal, MATLAB, Ansys, Autodesk AutoCAD), здійснюється за допомогою корпоративних облікових записів у теннанті @mipolytech.education, що гарантує легітимність використання ПЗ як у межах університету, так і віддалено. Фізичний доступ до спеціалізованих лабораторій (випробувальні машини TTM-500, LFM-100, FP-100, спектрометри Spectrolab) реалізовано на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» через систему спецперепусток та додатки до договорів оренди, що регламентують графіки відвідування. Інформаційна підтримка включає доступ до міжнародних наукових баз даних і бібліотечних ресурсів (<https://metinvest.university/page/library>), таких як Kortext, Research4Life (Elsevier, Taylor & Francis), баз патентів та стандартів. Поінформованість здобувачів та викладачів забезпечується системно: через обов'язковий вступний тренінг ОК1 «Університетська освіта...», регулярні вебінари щодо використання електронних ресурсів, корпоративну поштову розсилку та кураторські години. Експертна група констатує достатній рівень обізнаності студентів про наявний інструментарій від самого початку навчання. В

університеті повноцінно функціонує інституційний репозитарій IRTUMIP на базі DSpace, де розміщуються наукові праці викладачів, методичні розробки та кваліфікаційні роботи здобувачів. Доступ до нього є відкритим для всіх учасників освітнього процесу через офіційний вебсайт (<https://metinvest.university/page/irtumip>). Особливою позитивною практикою є формування унікального репозитарію відеолекцій та записів практичних занять у середовищі MS Teams. Цей ресурс виконує подвійну функцію: 1) Забезпечує можливість асинхронного навчання, що є критично важливим в умовах енергодефіциту та воєнного стану; 2) Слугує інструментом прозорості та якості: записи систематично аналізуються органами студентського самоврядування та Комісією з питань конфліктів для об'єктивної оцінки викладання та розв'язання спірних ситуацій; Доступ до відеорепозіторію мають усі здобувачі, закріплені за відповідними курсами, що дозволяє їм повторно опрацювати матеріал у зручний час. Оцінювання засвідчує високу адаптивність освітнього середовища ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем», що базується на ефективній синергії віртуального та фізичного просторів. ЗВО гарантує рівні можливості для навчання та досліджень, а поєднання онлайн-доступу до ПЗ із юридично закріпленим механізмом роботи в реальних лабораторіях (зокрема під час обов'язкових очних сесій на 3-му курсі) забезпечує формування фахових інженерних компетентностей. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет реалізує системну політику вивчення потреб здобувачів через мультиканальну систему зворотного зв'язку. Регулярно проводиться анкетування «Моніторинг рівня задоволеності якістю освіти» (зокрема звіт «Опитування\_ПМі\_23-25»)(<https://metinvest.university/page/1314>), результати якого аналізуються на засіданнях кафедри та Вченої ради. За прямою ініціативою студентства до вибіркової частини ОП було включено нові компоненти, зокрема ОК32 «Екологічна безпека». Також, у відповідь на запити щодо стабільності навчання в умовах енергодефіциту, ЗВО адаптував систему дедалайнів у LMS Moodle та впровадив сервіс «Вчасно» для спрощення документообігу (<https://metinvest.university/page/1171>). Оцінювання підтверджує використання унікального механізму — спільного аналізу відеозаписів занять органами студентського самоврядування та комісією з питань конфліктів. Це дозволяє ідентифікувати приховані потреби здобувачів (наприклад, технічні труднощі під час онлайн-лекцій) та оперативно їх усувати, що свідчить про високу культуру партнерства. Освітнє середовище адаптоване до викликів воєнного стану. Під час очних сесій на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» безпека гарантується поглибленими інструктажами з охорони праці та постійним супроводом фахівців-практиків(<https://metinvest.university/page/1171>). У м. Кам'янське здобувачі мають доступ до укриттів. ЗВО створив комплексну екосистему підтримки. Функціонує сервіс «Метінвест-разом», що надає цілодобову професійну психологічну допомогу здобувачам та співробітникам (<https://metinvest.university/page/9509>). Важливим елементом є співпраця з ГО «Серце Азовсталі», що забезпечує індивідуальний супровід та інклюзивну адаптацію ветеранів до освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/30853>). Здобувачі найчастіше стикаються зі стресом, викликаним воєнними діями, та цифровою втомою від дистанційного навчання. Також виявлено потреби у забезпеченні повної фізичної безбар'єрності для маломобільних груп. Для подолання цифрової втоми впроваджено асинхронне навчання через репозитарій відеолекцій у MS Teams, що дозволяє студентам опанувати матеріал у зручному темпі. Психологічна підтримка ветеранів та постраждалих здійснюється через персоналізовані траєкторії супроводу. Попри стабільне функціонування системи підтримки, доцільно провести додаткову популяризацію сервісів психологічної допомоги (зокрема «Метінвест-разом»), щоб забезпечити максимальну обізнаність кожного здобувача про можливості отримання фахової консультації. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Оцінювання засвідчує, що Університет забезпечує комплексну систему підтримки здобувачів ОП, адаптовану до умов воєнного стану та гібридного формату навчання. Комунікація побудована на використанні багатоканальної цифрової екосистеми: Microsoft Teams (заняття та відеоархів), Viva Engage для неформального спілкування, корпоративна пошта та Telegram-чат-боти. Згідно з результатами опитувань («Опитування\_ПМі\_23-25»)(<https://metinvest.university/page/1314>), система є високоефективною та гарантує оперативність консультацій. Автоматизація через сервіс «Вчасно» значно скорочує час реагування на адміністративні запити. Через вимушене переміщення закладу з місця заснування, власна база гуртожитків на поточній локації наразі відсутня. Проте ЗВО впровадив модель повного фінансового забезпечення проживання: під час очних практичних сесій (на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ») Університет винаймає для студентів готелі, повністю оплачує сніданки та надає кошти на відрядження. Ця практика підтверджена здобувачами під час зустрічі з Експертною групою (Зустріч 8). Питання медичного обслуговування та харчування вирішуються через інтеграцію в корпоративну систему Групи Метінвест: здобувачі мають доступ до пунктів харчування на підприємствах-партнерах, а медична підтримка доповнюється цілодобовим сервісом психологічної допомоги «Метінвест-разом» (<https://metinvest.university/page/9509>). Спортивні можливості забезпечуються через оренду залів, що дозволяє студентам підтримувати фізичну активність попри відсутність власних об'єктів. Механізми академічної та інклюзивної підтримки: 1) Супровід: кожна група має куратора-ментора; забезпечено адаптацію дедалайнів у Moodle та асинхронний доступ до відеоархіву занять; 2) Інклюзія: спільно з ГО «Серце Азовсталі» (<https://metinvest.university/page/30853>) впроваджено індивідуальні графіки та психосоціальний супровід ветеранів; 3) Ресурси: функціонує IT-helpdesk; у межах ОК1 студентів навчають

роботі з StrikePlagiarism та бібліотеками Kortext, Research4Life (<https://metinvest.university/page/library>); 4) Стипендії: виплата іменних корпоративних стипендій від Групи Метінвест для кращих здобувачів (<https://metinvest.university/page/1171>). Унікальною практикою є спільний розгляд спірних ситуацій органами самоврядування та Комісією з питань конфліктів через аналіз відеозаписів занять у MS Teams, що гарантує прозорість підтримки. Разом з тим, результати експертизи вказують на необхідність подальшої деформалізації комунікацій (зокрема, офіційної інтеграції додаткових месенджерів WhatsApp, Viber). Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Оцінювання засвідчує належну нормативну та цифрову готовність Університету до забезпечення права на освіту осіб з особливими ООП (<https://metinvest.university/page/1171>). Експертна група констатує, що попри відсутність на даній програмі здобувачів із офіційно задекларованим статусом ООП на момент акредитації, сформоване освітнє середовище має необхідний потенціал для оперативного забезпечення їхніх потреб. Основним інструментом реалізації прав осіб з ООП визначено гібридну модель навчання, де ефективне використання LMS Moodle та MS Teams дозволяє впроваджувати індивідуальні навчальні траєкторії та асинхронний режим. Це є критично важливим для здобувачів, які потребують тривалої реабілітації або мають обмежену мобільність. Доступ до унікального відеоархіву занять у MS Teams забезпечує безперервність навчання незалежно від фізичної присутності в аудиторії та дозволяє студентам опрацювати матеріал у зручному для них темпі. Університет передбачив дієві механізми практичної підготовки та соціальної адаптації для осіб із особливими потребами (<https://metinvest.university/page/1201>). Лабораторна база ЗВО доступна для проведення індивідуальних досліджень із персоналізованим консультативним супроводом викладачів. Питання безпеки під час обов'язкових очних сесій на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» вирішується через поглиблений інструктаж та постійний супровід фахівців-практиків, що гарантує захищеність при роботі з технологічним обладнанням (<https://metinvest.university/page/4589>). Особливу увагу привертає екосистема підтримки ментального здоров'я та інклюзії: функціонує цілодобовий професійний сервіс «Метінвест-разом» для психологічної допомоги (<https://metinvest.university/page/9509>), а через співпрацю з ГО «Серце Азовстали» реалізується програма індивідуального супроводу ветеранів та учасників бойових дій (<https://metinvest.university/page/30636>). Разом з тим, аналіз матеріально-технічної бази вказує на певний розрив між цифровою та фізичною доступністю. Попри наявність висновків про архітектурну доступність будівель (<https://metinvest.university/page/4589>), експертна група зафіксувала потребу в технічному вдосконаленні інклюзивності згідно з нормами ДБН В.2.2-40:2018. Зокрема, для забезпечення повної безбар'єрності необхідне налагодження стабільної роботи вантажних ліфтів та встановлення похилих з'їздів (пандусів) у місцях із порогам чи перепадами висоти. Зазначені інфраструктурні аспекти є напрямом для подальшого розвитку ЗВО. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЗВО має сформовану нормативну базу для захисту прав (Положення про вирішення конфліктів, протидію булінгу, антикорупційну програму), оприлюднену на сайті (<https://metinvest.university/page/1171>, <https://metinvest.university/page/1201>). Ознайомлення здобувачів із цими політиками відбувається системно: під час вступних тренінгів, прийому на навчання та безпосередньо в межах ОК1 «Тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з прикладної механіки». Для подання звернень на сайті реалізовано функціонал як анонімного (<https://metinvest.university/page/1201>), так і неанонімного зв'язку. Експертна група констатує, що існуючі процедури не є декларативними. Найбільш значущим доказом дієвості системи став розгляд конфліктної ситуації щодо порушення викладачем етичних норм під час реалізації ОП. Ключовим інструментом об'єктивного аналізу став спільний перегляд відеозаписів занять у Microsoft Teams. Використання цифрового репозиторію як джерела доказів дозволило уникнути суб'єктивізму та забезпечило прозорість розгляду. На підставі спільного висновку Комісії та представників самоврядування адміністрацією було прийнято оперативне рішення про звільнення викладача. Цей кейс підтвердив безкомпромісність ЗВО у питаннях академічної етики та сформував високий рівень довіри студентів до механізмів оскарження. Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій також звітує про розгляд трьох анонімних звернень, за результатами яких було проведено навчання викладачів щодо етики поведінки, запобігання гендерній дискримінації та неприпустимості неетичного ставлення до студентів у разі їхньої неготовності до занять. Органи студентського самоврядування є повноправними суб'єктами вирішення конфліктів (<https://metinvest.university/page/1341>). У вищезгаданому кейсі студенти брали участь у вивченні доказової бази (аналізі відеоархіву) на рівних засадах із представниками адміністрації та членами Комісії. Такий паритетний підхід гарантує захист інтересів здобувачів та запобігає можливому тиску. Студентська рада також має право самостійно розглядати скарги студентів (крім питань оцінювання) та спрямовувати консолідовані пропозиції безпосередньо ректору або проректорам. Система реагування демонструє високу адаптивність до цифрового середовища (через Teams) та реальну суб'єктність студентства. Разом з тим, для посилення дієвості системи захисту прав рекомендовано збільшити кількість практичних заходів (тренінгів, кураторських годин) для роз'яснення студентам алгоритму дій у конфліктних ситуаціях. Здобувачі мають не просто знати про наявність документів на сайті, а чітко розуміти практичний шлях отримання допомоги та захисту своїх прав, зокрема через інструменти анонімних звернень. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ОП створюють належні умови для досягнення програмних результатів навчання, що узгоджуються з вимогами Стандарту ВО за спеціальністю 131 «Прикладна механіка». Університет демонструє високий рівень цифровізації через використання екосистеми LMS Moodle та MS Teams, а також забезпечує доступ до сучасного ліцензійного ПЗ та унікальної лабораторної бази ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ». Важливим елементом є наявність дієвої системи соціально-психологічної підтримки та інклюзивної адаптації ветеранів через співпрацю з ГО «Серце Азовсталі». Водночас за результатами аналізу встановлено низку аспектів, що потребують подальшого вдосконалення та формалізації. Зокрема, технічна сторона фізичної інклюзивності (пандуси, ліфти) не повною мірою відповідає нормам безбар'єрності, а система цифрових комунікацій потребує офіційної інтеграції популярних месенджерів для покращення оперативності. Крім того, виявлено необхідність переходу від декларативного ознайомлення з документами до практичного навчання здобувачів алгоритмам захисту своїх прав у конфліктних ситуаціях та інтенсивнішої популяризації сервісів психологічної допомоги («Метінвест-разом»). Наявність вказаних зауважень щодо фізичної доступності, комунікаційних каналів та обізнаності здобувачів про механізми захисту прав не дозволяє встановити повну відповідність за більшістю підкритеріїв. За підкритеріями 7.1, 7.2 – встановлено відповідність, за підкритеріями 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 – встановлено часткову відповідність. Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП рівню В за Критерієм 7.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків немає, разом з тим: 1. Технічний стан фізичної інфраструктури (зокрема робота вантажних ліфтів та наявність пандусів згідно з ДБН В.2.2-40:2018) не повною мірою забезпечує безбар'єрність середовища для маломобільних груп, створюючи розрив між високим рівнем цифрової та фізичної доступності. 2. Система внутрішніх комунікацій потребує деформалізації; відсутність офіційно інтегрованих популярних месенджерів (Viber, WhatsApp) у систему інформування посилює «цифрову втому» здобувачів та обмежує оперативність неформального зв'язку. 3. Механізми захисту прав та соціальної підтримки мають частково декларативний характер: здобувачі недостатньо обізнані з практичними алгоритмами дій у конфліктних ситуаціях та можливостями сервісів психологічної допомоги, що потребує переходу від ознайомлення з документами до формування чіткого розуміння шляхів отримання допомоги.

### **Рекомендації**

1. Налагодити постійну та стабільну роботу вантажних ліфтів, а також встановити похилі з'їзди (пандуси) та усунути порогів у навчальних приміщеннях відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 для забезпечення повної фізичної безбар'єрності. 2. Офіційно інтегрувати додаткові канали комунікації (WhatsApp, Viber) у систему інформування студентів для підвищення оперативності взаємодії та зниження цифрового навантаження. 3. Збільшити кількість практичних заходів (тренінгів, кураторських годин) для роз'яснення здобувачам конкретних алгоритмів захисту прав та провести додаткову популяризацію сервісів психологічної допомоги (зокрема «Метінвест-разом») та інструментів анонімних звернень.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Технічний університет «Метінвест Політехніка» реалізує системний підхід до управління життєвим циклом ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем». Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко регламентовані внутрішніми нормативними актами, зокрема «Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів» та «Положенням про забезпечення якості освіти» (<https://metinvest.university/page/1171>). Внутрішня система якості базується на циклі безперервного вдосконалення PDCA та передбачає обов'язковий щорічний моніторинг і перегляд програми. До процедур управління якістю залучено широке коло учасників: 1) Гарант та проектна група ОП: безпосередньо розробляють зміст програми, здійснюють її щорічний моніторинг та готують пропозиції щодо

вдосконалення на основі аналізу результатів навчання; 2) Кафедра та Вчена рада ЗВО: забезпечують колегіальне обговорення та офіційне затвердження редакцій програми; 3) Здобувачі вищої освіти: беруть участь через анкетування (зокрема щодо задоволеності якістю викладання та змістом дисциплін) та через діяльність органів студентського самоврядування; 4) Роботодавці (Група Метінвест): здійснюють експертизу ОП на предмет відповідності професійним компетенціям та вимогам промислового сектору, зокрема в частині практичної підготовки на базі ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ»; Результативність процедур моніторингу підтверджується впровадженням низки вмотивованих змін до програми: 1) Врахування запитів студентів: до вибіркової складової включено екологічно спрямований компонент ОК32 «Основи технологічних рішень для захисту довкілля в урбо-індустріальному комплексі»; 2) Актуалізація фахового змісту: за рекомендаціями стейкхолдерів оптимізовано структуру дисциплін шляхом чіткого розмежування курсів із робототехніки та автоматизації, що дозволило поглибити підготовку здобувачів у цих напрямках; 3) Академічна доброчесність: інтегровано політики та рекомендації щодо використання технологій генеративного штучного інтелекту (ШІ) у навчальному процесі та підготовці кваліфікаційних робіт (<https://metinvest.university/page/1201>); 4) Актуалізація профілю: уточнено перелік професійних назв робіт відповідно до Класифікатора професій та вдосконалено вимоги до атестації; Основними викликами у застосуванні цих процедур є безпекові обмеження воєнного стану, що потребують постійної адаптації графіків навчання, а також складність балансування між використанням реальних виробничих даних для навчання та дотриманням корпоративної інформаційної безпеки підприємств-партнерів. ЗВО ефективно реагує на ці виклики через цифровізацію процесів (LMS Moodle, сервіс «Вчасно») та запровадження асинхронних форм взаємодії. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Університет демонструє сталу практику залучення здобувачів до управління якістю освіти через мультимедійну систему зворотного зв'язку. Пропозиції збираються шляхом анонімного анкетування (<https://metinvest.university/page/1314>), безпосередньої участі представників студентства у засіданнях кафедри та проєктної групи ОП, а також через публічні обговорення проєктів програми на сайті ЗВО (<https://metinvest.university/page/5068>). Пропозиції здобувачів стають підставою для реальних змін: наприклад, у 2024 році за ініціативою студентів було проведено реструктуризацію комплексу дисциплін з «Теоретичної та прикладної механіки» та впроваджено сервіс електронного документообігу «Вчасно», що спростило комунікацію з адміністрацією (<https://metinvest.university/page/1171>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості у декількох форматах: 1) Як члени проєктної групи: до складу групи, що працює над розробкою та переглядом ОП, обов'язково входить представник студентства, який має право голосу при виборі освітніх компонентів та визначенні ПРН; 2) Через органи самоврядування: Студентська рада погоджує зміни до ОП та положень, що стосуються прав здобувачів; 3) Партнерство у Комісії конфліктів: Найвищим рівнем партнерства є залучення самоврядування до роботи Комісії з питань конфліктів (<https://metinvest.university/page/1341>, <https://metinvest.university/page/1201>). Експертною групою зафіксовано унікальну практику спільного аналізу відеозаписів занять у Microsoft Teams для оцінки етичності та якості викладання; Для представників самоврядування в контексті цієї ОП актуальними є питання гнучкості графіків навчання в умовах воєнного стану та цифрова гігієна. ЗВО реагує на ці запити через розробку та впровадження Положення про використання генеративного ШІ (<https://metinvest.university/page/1201>) та адаптацію дедлайнів у Moodle. Резонансним кейсом став спільний висновок Комісії конфліктів та самоврядування щодо неетичної поведінки викладача, що призвело до його звільнення. Це підтверджує, що голос студента має вирішальне значення у питаннях дотримання академічних стандартів та етики. Опитування проводяться щосеместрово (анкети «Викладач очима студента», «Якість освітньої програми» тощо) з використанням інструментів MS Forms або Google Forms. Технологічно процес інтегрований у корпоративне середовище, що забезпечує авторизований, але анонімний доступ. Анкети розробляються сектором моніторингу якості освіти за участю гаранта ОП. Результати опрацьовуються автоматизовано, після чого звіти (у вигляді діаграм та аналітичних записок) обговорюються на засіданнях кафедри. За наслідками опитувань було впроваджено вибірку дисципліну ОК32 «Основи технологічних рішень для захисту довкілля в урбо-індустріальному комплексі», оптимізовано розклад очних лабораторних сесій на 3-му курсі та оновлено методичні вказівки до лабораторних робіт у напрямі збільшення їхньої інтерактивності. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Технічний університет «Метінвест Політехніка» реалізує модель стратегічного партнерства з промисловим сектором, що забезпечує високу відповідність ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» запитам ринку праці. Основними партнерами у забезпеченні якості програми є провідні підприємства гірничо-металургійного комплексу: ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», ПАТ «Запоріжсталь», ПрАТ «ІнГЗК», ПрАТ «Північний ГЗК» та ТОВ «Метінвест Холдинг» (<https://metinvest.university/page/1314>). Вибір цих партнерів обґрунтований їхнім статусом технологічних лідерів галузі та статусом основних роботодавців для випускників спеціальності 131 «Прикладна механіка». Роботодавці безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості через роботу в Академічній раді (напрямок «Металургійне виробництво, матеріалознавство, механічні та енергетичні системи»), до складу якої входять топменеджери та провідні інженери (зокрема М. Кутвіцький, М. Петряков, Е. Ватралик). Пропозиції роботодавців

збираються шляхом зовнішнього рецензування проєктів ОП практиками (наприклад, начальником управління ремонтів ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ» Б. Самосієнком), а також під час безпосередньої участі фахівців підприємств у викладанні та роботі екзаменаційних комісій (<https://metinvest.university/page/5068>). Експертна група відзначає дієвість зворотного зв'язку: актуальними проблемами для роботодавців є необхідність посилення навичок технічної діагностики та роботи з автоматизованими системами в реальних виробничих умовах. У відповідь на ці запити в ОП було впроваджено суттєві зміни: посилено блок технічної діагностики обладнання (ОК15), а також проведено реструктуризацію та поглиблення курсів із мехатроніки (ОК13) та автоматизації виробничих процес (ОК16). Крім того, уточнено перелік професійних назв робіт випускників відповідно до Класифікатора професій. Університет також демонструє високу технологічну готовність до моніторингу кар'єрного шляху фахівців. Впроваджується спеціалізований CRM-модуль «Випускники» для автоматизації комунікації, а активну роль у наданні пропозицій щодо вдосконалення програми відіграє Асоціація випускників під керівництвом Д. Кононюка (<https://metinvest.university/page/26978>). Такий рівень залучення стейкхолдерів свідчить про перехід від формальної співпраці до реального партнерства в управлінні якістю освіти. Для повної відповідності критерію ми рекомендуємо систематично залучати ширше коло роботодавців (в тому числі з малого та середнього бізнесу галузі) до періодичного перегляду ОП. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Оскільки освітня програма «Інжиніринг механічного обладнання та систем» була започаткована у 2023 році й на момент акредитації перший випуск здобувачів бакалаврського рівня ще не відбувся, експертна група зосередила увагу на оцінці спроможності та готовності внутрішньої системи забезпечення якості до здійснення такого моніторингу в майбутньому. Оцінювання засвідчує наявність належної інституційної та технічної бази для відстеження професійних траєкторій майбутніх фахівців. Ключовим інструментом автоматизації цього процесу є спеціалізований модуль «Випускники» в межах CRM-системи (<https://metinvest.university/page/1314>). Цей технологічний модуль дозволяє акумулювати дані про перше місце працевлаштування, подальший кар'єрний ріст та збирати відгуки безпосередньо від роботодавців про якість підготовки випускників. Інституційну підтримку забезпечує Асоціація випускників Університету (голова — Д. Кононюк) (<https://metinvest.university/page/26978>), яка формує середовище для постійної комунікації, фахового нетворкінгу та сприяння працевлаштуванню. Попри відсутність безпосередніх випускників даної програми бакалаврського рівня, ЗВО демонструє адаптивність, використовуючи практику врахування думок та досвіду випускників суміжних магістерських програм. Аналіз їхніх професійних успіхів та труднощів на робочих місцях використовується для коригування змісту бакалаврської підготовки, зокрема в частині посилення практичних навичок роботи з промисловими активами. Після випуску першого набору бакалаврів їхні пропозиції будуть опрацьовуватися через анкетування в CRM-системі та братимуться до уваги при щорічному перегляді ОП гарантом та проєктною групою. Очікувані траєкторії працевлаштування здобувачів чітко орієнтовані на інженерні посади у провідних підприємствах гірничо-металургійного комплексу. Типовими посадами є: 1) Фахівці з експлуатації та обслуговування механічного обладнання; 2) Інженери з технічної діагностики; 3) Менеджери з модернізації та ремонтів у активах Групи МЕТІНВЕСТ. Ця інформація про потреби ринку праці вже зараз впливає на процеси формування ОП, що підтверджується включенням дисциплін з технічної діагностики (ОК15) та автоматизації (ОК16) для забезпечення максимальної відповідності випускників вимогам сучасного виробництва; Експертна група відзначає високу технічну готовність університету до моніторингу кар'єри. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Процедури моніторингу та реагування в ЗВО регламентуються низкою нормативних документів, зокрема «Положенням про забезпечення якості освіти» та «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП» (<https://metinvest.university/page/1171>). Експертна група констатує, що процедура моніторингу ОП має неформальний характер, оскільки вона інтегрована в управлінський цикл PDCA та базується на реальному зборі даних через анонімні опитування здобувачів, пропозиції Академічної ради та результати поточного контролю в LMS Moodle. Загалом моніторинг реалізується через щорічний аналіз виконання ПРН, вивчення задоволеності стейкхолдерів та оцінку відповідності змісту ОП запитам промислових партнерів (Групи Метінвест). Система внутрішнього забезпечення якості демонструє здатність до вчасного реагування на виявлені виклики та запити (<https://metinvest.university/page/8332>). Конкретні результати моніторингу та відповідні заходи включають: 1) Адаптація до умов енергодефіциту: через труднощі з графіками в LMS Moodle впроваджено асинхронне навчання, скасовано «жорсткі» дедлайни та забезпечено доступ до відеоархіву в MS Teams (<https://metinvest.university/page/1201>); 2) Запити здобувачів щодо змісту ОП: для поглиблення еко-компетенцій додано вибірково компонент ОК32 «Екологічна безпека» (<https://metinvest.university/page/8332>), а для спрощення адміністрування — ЕДО «Вчасно» та Telegram-боти для довідок (<https://metinvest.university/page/1201>); 3) Конфліктні ситуації та етика: за скаргою здобувачів Комісія з конфліктів проаналізувала записи занять у Teams, що стало підставою для звільнення викладача та підтвердило ефективність цифрового захисту прав (<https://metinvest.university/page/1201>, <https://metinvest.university/page/1341>); 4) Розвиток кадрового потенціалу: за запитом НПП організовано стажування в Civitas University, Балтійській міжнародній академії та тренінги з використання ШІ (<https://metinvest.university/page/1341>); 5) Оновлення змісту компонентів: в ОК1 інтегровано

механізми визнання результатів неформальної освіти (<https://metinvest.university/page/1171>) за підсумками моніторингу якості викладання; За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Оцінювання засвідчує спроможність ЗВО трансформувати результати зовнішнього забезпечення якості у системні покращення інституційного та програмного характеру. Попри те, що освітня програма «Інжиніринг механічного обладнання та систем» проходить акредитацію вперше, університет демонструє зрілу практику «горизонтального аналізу» експертних висновків та рекомендацій НАЗЯВО, отриманих за іншими програмами закладу протягом 2023–2025 років (<https://metinvest.university/page/4260>). Експертна група відзначає здатність університету масштабувати зауваження до окремих освітніх програм на загальноінституційний рівень. Це втілюється у стратегічних кроках за декількома напрямками: 1) Нормативне оновлення: у відповідь на глобальні тренди зовнішніх оцінювань удосконалено вимоги до силабусів (зокрема деталізацію форм та критеріїв контролю), розроблено нормативну базу для впровадження елементів дуальної освіти та офіційно регламентовано використання технологій генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі (<https://metinvest.university/page/1201>); 2) Інтернаціоналізація: реагуючи на рекомендації щодо розширення міжнародного контексту, університет інтегрував елементи е-мобільності через платформи МООС та запустив пілотні проекти міжнародних стажувань для науково-педагогічних працівників у партнерських закордонних установах (<https://metinvest.university/page/24461>); 3) Академічна культура та підтримка: на виконання запитів щодо посилення зв'язків із випускниками та відкритості закладу, створено Асоціацію випускників, налагоджено дієві канали анонімних звернень та засновано власне фахове видання — «Науковий Журнал Метінвест Політехніки»; 4) Інфраструктурна відповідність: враховано рекомендації щодо безбар'єрності — вдосконалено критерії відбору кадрів та проведено модернізацію приміщень згідно з нормами фізичної доступності (у співпраці з ГО «Серце Азовсталі») (<https://metinvest.university/page/4589>); Особливо важливою є реакція закладу на загальні рекомендації щодо прозорості освітнього середовища. Впровадження практики спільного аналізу відеозаписів занять у MS Teams для вирішення етичних конфліктів можна розглядати як успішну реалізацію запиту зовнішніх стейкхолдерів на демократизацію університетського простору та захист прав здобувачів. Експертна група констатує, що такий підхід дозволяє превентивно вдосконалювати нові освітні програми, спираючись на досвід попередніх акредитаційних візитів. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Оцінювання засвідчує системний характер формування культури якості в Університеті, що охоплює як ціннісні орієнтири спільноти (академічна доброчесність, колаборативність) (<https://metinvest.university/page/1201>), так і чітку організаційну структуру відповідальності. Інституційна підтримка цих цінностей забезпечується через розвинену систему науково-методичних тренінгів, коучинг для гарантів ОП та функціонування відкритої корпоративної бази знань із кращих практик — платформи «Метінвест Інтелект». Експертна група відзначає змістовне залучення академічної спільноти до процедур якості на всіх етапах життєвого циклу ОП. Процес починається з етапу розроблення (через зовнішнє рецензування та обговорення в проектних групах), продовжується під час реалізації (через фахові семінари та використання антиплагіатних систем, таких як StrikePlagiarism) і завершується щорічним моніторингом результатів анкетування здобувачів та стейкхолдерів. Система управління якістю базується на моделі децентралізації, де кожен рівень має чітко визначені повноваження: 1) Департамент управління якістю освіти виконує сервісну та координаційну роль, забезпечуючи методологічну єдність опитувань та моніторингу (<https://metinvest.university/page/1901>); 2) Науково-методична рада координує стратегічні напрями розвитку освітньої діяльності; 3) Гаранти ОП та випускові кафедри несуть безпосередню відповідальність за змістовну наповненість програми, якість викладання та впровадження інноваційних освітніх компонентів; 4) Академічна рада за напрямом забезпечує незалежний погляд роботодавців, що гарантує фахову актуальність ОП; Найвищим проявом сформованої культури якості є перехід від декларативного до дієвого партнерства між адміністрацією та здобувачами освіти. Важливою ознакою цього є унікальна для вітчизняного освітнього простору практика спільного аналізу відеозаписів занять у Microsoft Teams органами студентського самоврядування та Комісією з питань конфліктів для вирішення етичних суперечок та оцінки якості комунікації. Це свідчить про реальну готовність академічної спільноти до прозорості, відкритості та спільної відповідальності за освітній результат. Водночас, за результатами експертного аналізу виявлено певний розрив між високим рівнем інституційної готовності закладу (наявність сервісів, положення, цифрових інструментів) та фактичною обізнаністю здобувачів про весь спектр їхніх можливостей у системі забезпечення якості. Це вказує на необхідність подальшої деформалізації каналів внутрішньої комунікації та активнішої популяризації культури якості серед студентства. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Внутрішня система забезпечення якості ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» є дієвою та забезпечує сталий розвиток програми. Використання циклу PDCA та цифрових інструментів (MS Teams, CRM, «Вчасно») дозволяє оперативню реагувати на виклики та запити здобувачів. Водночас встановлено, що попри глибоку інтеграцію з ключовим стейкхолдером (Групою METINVEST), механізми періодичного перегляду ОП потребують залучення ширшого кола роботодавців. Також виявлено потребу в активнішій популяризації культури якості та сервісів підтримки (психологічна допомога, захист прав) серед студентства для подолання розриву між інституційними можливостями та їх реальним використанням. Загалом система внутрішнього забезпечення якості відповідає вимогам. За підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 – встановлено відповідність, за підкритеріями 8.3, 8.7 – встановлено часткову відповідність. Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП рівню В за Критерієм 8.

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, разом з тим: 1. Взаємодія зі стейкхолдерами-роботодавцями зосереджена переважно на великих підприємствах одного промислового холдингу, що обмежує різноманітність аналізу потреб ринку праці та запитів з боку малого та середнього бізнесу галузі під час оновлення ОП. 2. Найвний розрив між високим рівнем технологічної та нормативної готовності внутрішньої системи забезпечення якості та фактичним рівнем обізнаності здобувачів про ці інструменти, що зумовлено надмірною формалізацією каналів комунікації та недостатньою популяризацією культури якості серед студентів.

## Рекомендації

1. До початку наступного циклу перегляду ОП розширити коло зовнішніх стейкхолдерів шляхом систематичного залучення представників малого та середнього бізнесу, а також незалежних галузевих експертів до процесів оцінювання та вдосконалення програми. 2. Розробити та впровадити заходи з деформалізації внутрішніх комунікацій (зокрема через інтеграцію неформальних каналів зв'язку) та посилити популяризацію культури якості серед здобувачів, забезпечивши перехід від пасивного інформування про сервіси до активного залучення студентів до їх використання.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Експертна група констатує, що в Університеті сформовано прозору та логічно структуровану нормативну базу, яка забезпечує правову впорядкованість освітнього процесу за ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем». Система регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу характеризується високим рівнем цифровізації та доступності. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються базовими документами, оприлюдненими у підрозділі «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>). До них належать Статут університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку та Положення про організацію освітнього процесу. ЕГ відзначає, що ці документи чітко розмежовують сфери відповідальності адміністрації, НПП та здобувачів, а їх зміст регулярно актуалізується відповідно до змін у законодавстві. Особливу увагу Експертна група звертає на блок документів, що формують етичний профіль програми. У підрозділі «Академічні політики» (<https://metinvest.university/page/1201>) розміщено Кодекс етики, Антикорупційну програму та Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ констатує, що ці правила є зрозумілими та містять покрокові алгоритми дій (наприклад, процедури звернення до Комісії з врегулювання конфліктів), що мінімізує суб'єктивізм при прийнятті рішень. Університет демонструє послідовну практику донесення правил до учасників освітнього процесу: 1) Цифровий репозиторій: Повний доступ до всіх положень забезпечений через офіційний сайт, що дозволяє будь-якому стейкхолдеру ознайомитися у вебпросторі; 2) Адаптаційні заходи: Для здобувачів першого року навчання правила роз'яснюються під час тренінгових сесій та в межах ОК1 «Тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з прикладної механіки», що підтверджується навчальними планами ОП; 3) Документообіг та сервіси: Реалізація прав здобувачів на практиці підтримується використанням сервісу «Вчасно» та корпоративних чат-ботів, що забезпечує оперативність реагування адміністрації на запити; 4) Силабуси: Права та обов'язки в межах кожної дисципліни деталізовані у силабусах, доступних у LMS Moodle, де чітко визначено правила оцінювання та терміни виконання завдань; Експертна група верифікувала послідовність дотримання правил через аналіз успішного кейсу вирішення етичного конфлікту за участю студентського самоврядування (що детально описано у Критерії 8). Це підтверджує, що задекларовані процедури не є формальними, а реально застосовуються для захисту

прав учасників освітнього процесу. Опитування здобувачів підтвердили високий рівень задоволеності зрозумілістю правил та доступністю інформації про їхні права та обов'язки. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Експертна група (ЕГ) констатує, що Технічний університет «Метінвест Політехніка» демонструє високий рівень прозорості та системності у процесах розроблення та вдосконалення освітніх програм. Процедура публічного обговорення проєктів ОП є усталеною інституційною практикою, що забезпечує реальну участь заінтересованих сторін у формуванні змісту освіти. Для ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем» (бакалаврський рівень) створено та підтримується в актуальному стані спеціалізована вебсторінка обговорення (<https://metinvest.university/page/5068>), яка виконує роль цифрового майданчика для збору пропозицій. Перевірка сторінки підтверджує дотримання часових вимог (не менше одного місяця). Наприклад, для актуальної редакції програми чітко зафіксовано термін прийому зауважень (до 20 травня), що надає стейкхолдерам достатній часовий ресурс для ґрунтовного аналізу проєкту. Інструментарій отримання пропозицій є диверсифікованим. Стейкхолдери можуть надати зауваження як через офіційну електронну пошту ([mip@metinvest.university](mailto:mip@metinvest.university)), так і за допомогою інтерактивної форми безпосередньо на сторінці проєкту ОП (<https://metinvest.university/page/5068>). Університет застосовує прозорий механізм верифікації та імплементації результатів обговорення, що підтверджується такими доказами: 1) Документальна прозорість: На сторінці ОП оприлюднено Таблицю змін та доповнень, яка наочно демонструє динаміку розвитку програми на основі отриманого фідбеку. Це дозволяє учасникам обговорення бачити результативність своїх звернень; 2) Зовнішня експертиза: ЕГ відзначає наявність розлогого архіву зовнішніх рецензій та відгуків від провідних фахівців галузі (ПрАТ «КАМЕТ-СТАЛЬ», ПрАТ «ЗЛМЗ» та ін.) та представників академічної спільноти за період 2023–2025 років. Всі рецензії оприлюднені разом із проєктом програми (<https://metinvest.university/page/5068>); 3) Управлінський цикл: Отримані пропозиції проходять через багаторівневий фільтр — від опрацювання проєктною групою до обговорення на засіданнях випускової кафедри та Академічної ради за напрямом, що гарантує фахову обґрунтованість змін; Експертна група вважає, що такий підхід повністю відповідає принципам відкритості. Наявність на сайті не лише самого проєкту ОП, а й звітності про врахування пропозицій та архіву рецензій свідчить про перехід від формального оприлюднення документів до реального партнерства в управлінні якістю освіти. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Експертна група (ЕГ) підтверджує, що Університет виконує законодавчі вимоги щодо оприлюднення інформації. Основні документи, що стосуються ОП «Інжиніринг механічного обладнання та систем», є публічними та доступними за посиланнями: 1) Загальний опис ОП та компоненти: <https://metinvest.university/page/8332> 2) Матеріали громадського обговорення та рецензії: <https://metinvest.university/page/5068> 3) Загальноуніверситетські положення: Оприлюднена інформація є точною та змістовною (<https://metinvest.university/page/1171>, <https://metinvest.university/page/1201>). Вона включає навчальний план, програмні результати навчання та перелік освітніх компонентів. ЕГ зазначає, що вступники та здобувачі мають можливість отримати повне уявлення про майбутню кваліфікацію та компетентності, що виключає введення в оману. Попри наявність усіх необхідних даних, Експертна група звертає увагу на певну складність «користувацького шляху» при пошуку повного пакета документів щодо конкретної ОП. Наразі інформація розподілена за різними функціональними розділами сайту (окремо — опис програми, окремо — загальні положення, окремо — сторінка обговорення). Водночас встановлено, що попри наявність усіх необхідних даних, користувацький шлях (user journey) при пошуку повного пакета документів є дещо ускладненим через їх розподіл за різними функціональними розділами сайту (окремо опис, окремо загальні положення, окремо обговорення). Це може створювати труднощі для швидкої навігації стейкхолдерів, які потребують комплексної інформації в одному місці. Інтеграція розрізнених даних у єдиний інформаційний хаб для кожної програми. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти послідовно забезпечує відкритий доступ до точної та достовірної інформації про освітню програму та механізми захисту прав учасників освітнього процесу. Система публічності базується на високому рівні цифровізації, що підтверджується наявністю спеціалізованих вебсторінок для обговорення (<https://metinvest.university/page/5068>) та структурованим виокремленням академічних політик (<https://metinvest.university/page/1201>). Водночас аналіз виявив потребу в суттєвій оптимізації архітектури вебсайту

для покращення навігації стейкхолдерів. Наявність розрізнених інформаційних блоків щодо однієї ОП потребує створення консолідованого «хабу» програми, де в одному місці будуть згруповані опис ОП, силабуси, каталоги вибіркових дисциплін та результати моніторингу. Загалом рівень прозорості відповідає вимогам, проте зауваження щодо архітектури подання даних не дозволяють встановити повну відповідність за всіма показниками. За підкритеріями 9.1, 9.2 – встановлено відповідність, за підкритерієм 9.3 – встановлено часткову відповідність. Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП рівню В за Критерієм 9.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків немає, разом з тим: 1. Архітектура офіційного вебсайту характеризується фрагментарністю: документи, що стосуються конкретної ОП, розпорочені за різними функціональними розділами (опис, нормативна база, сторінка обговорення), що суттєво ускладнює «користувацький шлях» та швидко навігацію для стейкхолдерів. 2. Відсутність консолідованого інформаційного вузла (хабу) для освітньої програми обмежує можливість оперативного отримання комплексного пакета даних (від силабусів до результатів моніторингу) в один клік, що знижує загальну ефективність публічної комунікації ЗВО.

### **Рекомендації**

1. Структурувати інформацію на офіційному вебсайті для легшого пошуку: оптимізувати архітектуру сайту так, щоб уся інформація, яка стосується конкретної ОП (від самої програми до каталогів вибіркових дисциплін і силабусів), була згрупована логічно і знаходилася максимально швидко у межах єдиної сторінки-хабу програми. 2. Створити інтерактивну навігаційну карту для кожної ОП на сайті, яка б забезпечувала прямий доступ до всіх пов'язаних документів, включаючи протоколи засідань щодо змін в ОП, зовнішні рецензії та актуальні силабуси.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 61832.xlsx	woiA6CdqQrsoOSYUpIsqDKEptbIHZUDXBn1p7xq/t 20=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кривопляс-Володіна Людмила Олександрівна**

Члени експертної групи

**Юрчишин Ігор Іванович**

**Побережець Владислав Ярославович**