

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	52681 Безпека праці та виробничих процесів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52681
Назва ОП	Безпека праці та виробничих процесів
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Твердохлебова Наталя Євгеніївна, Зима Олександр Євгенович, Туровська Галина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2026 р. – 04.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://metinvest.university/data/file/4f/26/4f263702645940c68c4586247b4e706a.pdf
Програма візиту експертної групи	https://metinvest.university/data/file/bf/66/bf66e76cc60d4321a6f578d02f5665d3.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Безпека праці та виробничих процесів» (далі – освітня програма або ОП), яка реалізується в ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» – недержавний гірничо-металургійний університет, який готує фахівців, здатних працювати за міжнародними стандартами безпеки. Завдяки таким підходам здобувачі вже на етапі навчання набувають практичних навичок, що дозволяють їм швидко адаптуватися до вимог сучасних підприємств. Освітня програма «Безпека праці та виробничих процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вирізняється своєю унікальністю – зорієнтованістю на підготовку висококваліфікованих фахівців для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем управління безпекою праці та виробничих процесів на промислових підприємствах гірничодобувної та металургійної промисловості регіону на основі ризик-орієнтованого підходу. ОП побудована з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що визначило відповідні мету ОП та програмні результати навчання. Під час реалізації ОП застосовуються сучасні методи та форми викладання і навчання. Здобувачі залучаються до дослідницької діяльності за різними напрямками та мають можливість ініціювати власні пропозиції. ЗВО має взірцеву матеріально-технічну базу, інфраструктура закладу розвинута. ЕГ визначає також позитивні практики, зокрема: 1. Програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. 2. Створена система взаємозв'язків з роботодавцями базується на постійній взаємодії. 3. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. 4. Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик у сфері цивільної безпеки здійснюється як у результаті підвищення кваліфікації викладачів, так і тісної співпраці з професіоналами-практиками. 5. Активне залучення науково-педагогічних працівників ОП до програм підвищення кваліфікації, міжнародних і вітчизняних стажувань та навчання, що забезпечує їхній професійний розвиток та сприяє обміну досвідом у межах академічної спільноти. 6. Системне залучення роботодавців до забезпечення сучасних баз практики та проведення навчальних занять на виробничих потужностях підприємств, що сприяє набуттю здобувачами практичних компетентностей в умовах реального виробництва. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що освітня діяльність за цією освітньою програмою загалом відповідає усім критеріям акредитації. Висловлені зауваження не носять системного характеру і більшою мірою є порадами із подальшого вдосконалення освітньої програми.

Недоліки

Експертною групою виявлено недоліки, зокрема: 1. За окремими освітніми компонентами прослідковується часткова неузгодженість з Матрицею відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей (табл. 2 <https://surl.li/mhzxmm>). 2. Предметна область ОП містить технічні помилки. 3. У Положенні про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» закріплені права здобувачів цієї ОП на міжнародну та внутрішню академічну мобільність, але не було жодного прикладу серед здобувачів ОП, які б фактично скористалися можливостями академічної мобільності і реалізували своє право. 4. Інформація для потенційного вступника, який є іноземним громадянином, у відповідній вкладці на офіційному сайті ЗВО наведена лише українською мовою, що у свою чергу може ускладнити ознайомлення визначеної категорії вступників з інформацією ЗВО. Ці та інші виявлені недоліки стали основою для формулювання експертною групою 14 рекомендацій з удосконалення ОП «Безпека праці та виробничих процесів» за 9 критеріями.

Рекомендації

Експертна група рекомендує, зокрема: 1. При перегляді нової ОП дотримуватись відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей. 2. Гаранту ОП та робочій групі при перегляді освітньої програми ОП «Безпека праці та виробничих процесів» за спеціальністю J4 «Охорона праці» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в описі предметної діяльності, окрім об'єкта вивчення, потрібно зазначити ще суб'єкт господарювання та уточнити теоретичний зміст предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за яким було розроблено ОП, щоб усеунути віддзеркалення цієї ОП з ОП «Аудит та консалтинг безпеки праці» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.lt/jzvdei>). 3. З метою посилення інтеграції до міжнародного освітнього середовища Гаранту ОП, НПП кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, протягом 2025-2026 н.р. посилити популяризацію серед здобувачів можливостей та переваг участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 4. До початку вступної кампанії 2026 року розмістити на офіційному сайті ЗВО інформацію для потенційних вступників-іноземців англійською мовою. Реалізація рекомендацій, зазначених в ОП у розрізі Критеріїв, дозволить покращити ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналізуючи освітню програму та навчальний план, експертна група дійшла висновку, що зміст ОП «Безпека праці та виробничих процесів» сприяє досягненню програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170 (<https://surl.li/mhzhmm>) з врахуванням змін до нього (наказ МОН України від 13.01.2022 № 26, <https://surl.li/vobjtx>). На досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за цією спеціальністю, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення обов'язкових навчальних дисциплін. Крім того, ОП містить додаткову загальну компетентність (ЗК10.1), яка враховує зміни до Стандарту вищої освіти (п. 106, наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 <https://surl.lt/bykyik>), та фахову компетентність (ПК.30), яка окреслює специфіку цієї ОП. Програмні результати навчання (ПРН) ОП не вичерпуються результатами навчання, що їх визначає Стандарт. Наявні програмні результати навчання понад вимоги Стандарту, що є правом ЗВО. Зокрема, додано два ПРН: ПРН27, ПРН28, – які забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами: Економіка та управління промисловістю, Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці. Такі розбіжності зумовлені унікальністю ОП (підтверджено Гарантом ОП). ЕГ засвідчує, що ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та за рахунок нових компетентностей та програмних результатів навчання розкриває сутність підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за освітньою програмою не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місію та стратегію Університету визначено у документі Стратегія розвитку ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» до 2027 р.» (<https://surl.lt/ucdvyn>). З урахуванням воєнно-політичних, соціально-економічних, технологічних умов сьогодення ЗВО реалізує свою місію за допомогою досягнення стратегічних цілей, зокрема: утвердження Університету як провідного освітньо-наукового центру інноваційної підготовки фахівців; розвиток інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які володіють сучасним вартісним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками; забезпечення зв'язку між освітою, наукою і практикою в процесі навчання; забезпечення генерування та акумуляції ідей із підвищення операційної та стратегічної результативності промислового бізнесу України; обґрунтування інноваційних рішень в рамках створення стійкої сучасної інфраструктури та системи управління (підтверджено на зустрічі з керівництвом Університету). Реалізація місії передбачає запровадження освітньої діяльності зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», зокрема за освітньо-професійною програмою «Безпека праці та виробничих процесів». Аналіз нормативних документів, зокрема «Статуту ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п. 2 Концепція освітньої діяльності університету <https://surl.li/ecfimr>), Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.li/wqnioc>), підтвердив, що при формуванні мети ОП були враховані вимоги нормативних документів ЗВО, які узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, що сприяє фаховій підготовці здобувачів за ОП «Безпека праці та виробничих процесів» та зростанню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. ОП готує фахівців до діяльності у сфері «регульованих професій» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text>). Університет має ліцензію на здійснення освітньої діяльності в галузі цивільної безпеки зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за першим рівнем вищої освіти (<https://surl.li/yckjiy>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Для оцінки цього підкритерію були проаналізовані рецензії-відгуки провідних роботодавців на ОП та представників інших ЗВО; протоколи засідання робочої групи, надані на запит експертної групи (<https://surl.li/jovurp>). Питання щодо залучення стейкгоल्дерів ставилися під час інтерв'ювання у відповідних фокус-групах. Проведений аналіз дозволив встановити наступне: 1. ЗВО досліджує потреби заінтересованих сторін до початку проєктування ОП. 2. При розробці проєкту ОП було враховано думки слухачів курсів підвищення кваліфікації «Ризик-менеджмент в охороні праці» у ТОВ ТУ «Метінвест Політехніка»: А.Ю. Сергієнка (начальник зміни з охорони праці, ПРАТ «ШУ "ПОКРОВСЬКЕ"»); О.Ю. Бойченка (головний фахівець відділу охорони праці, ПАТ «Запоріжсталь»); А.В. Долгової (інженер з охорони праці, ПРАТ «АКХЗ»). 3. Інтереси роботодавців враховано в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей здобувачів освіти з врахуванням особливостей підготовки фахівців з цивільної безпеки, зокрема: забезпечення набуття здобувачами компетентностей, достатніх для вирішення задач практичної спрямованості; знання ключових індикаторів технологічних процесів і їх оптимальних параметрів, інструментів превентивного управління якістю (аварійні стани при порушенні технологічного процесу, ключові параметри технології та обладнання); загальна компетентність у технічному обслуговуванні та ремонтах обладнання та устаткування; знання комп'ютерної грамотності. 4. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження сучасних форм і методів навчання, обумовлених чітким розумінням важливості активізації викладацької діяльності для досягнення мети та результатів, виконання компонентів і складових ОП. 5. Обговорення ОП здійснювалося також в рамках групи викладачів з охорони праці в ГО «Європейське співтовариство з охорони праці» з акцентуванням уваги на меті та фокусі ОП, зокрема необхідності врахування значущості soft-skills і перспективних ОК. 6. Позиції та потреби заінтересованих сторін враховано введенням до циклу професійної підготовки ОК «Курсова робота “Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці”» (<https://surl.li/xvqkij>). 7. Позиції роботодавців (представників групи MIX) враховано в ОК: «Рішення з диджиталізації в сфері безпеки праці», «Безпека праці та виробничих процесів», «Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці», «Пожежна та вибухова безпека». 8. Наявна спільна організація та проведення конференцій, семінарів та нарад за тематикою, що представляє спільний інтерес практичної підготовки та очних лабораторно-тренінгових сесій для здобувачів освіти згідно з навчальними планами та графіками освітнього процесу (<https://metinvest.university/page/31436>). 9. До складу робочої групи ОП залучено здобувачів з метою врахування їх інтересів під час щорічного перегляду ОП (наявні протоколи засідання робочої групи <https://surl.li/gsqftc>). Таким чином, на підставі зазначеного вище ЕГ підтверджує, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгоल्дерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз відомостей про самооцінювання, контенту ОП, рецензій-відгуків роботодавців, результатів опитування стейкгоल्дерів, Гаранта ОП під час інтерв'ювання дозволив встановити наступне: 1. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, чітко відображають направленість на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають володіти загальними та фаховими компетентностями для вирішення складних спеціалізованих задач з безпеки праці та виробничих процесів (на забезпечення ризик-орієнтованого підходу в професійній діяльності та урахування економічних аспектів безпеки праці введенні додаткові ПКЗ0 та ПРН27 і ПРН28). 2. В Україні відбувається перехід законодавства з охорони праці на європейські директиви, нормативи та вимоги, які будуть втілені у Законі «Про безпеку та здоров'я працівників на роботі». Виконання зазначених у Законі функцій уповноваженого з безпеки та здоров'я працівників (ст. 15, п. 6) зможуть виконувати випускники нової ОП, набувши відповідних ПРН за ОП. 3. Мета та ПРН ОП сформовані як з усвідомленням тенденцій розвитку спеціальності, так і ринку праці. Потреба у фахівцях з цивільної безпеки та охорони праці підтверджується офіційними відкритими даними обласних центрів зайнятості; інформацією, розміщеною на Інтернет-ресурсах з працевлаштування; Гарантом ОП. 4. Зустріч з роботодавцями підтвердила інтерес підприємств та організацій до майбутніх випускників ОП. 5. Галузевий контекст відображено формуванням ПРН відповідно до Національного профілю з безпеки та гігієни праці України: ПРН28, – та враховано у плані бачення ролі фахівців з цивільної безпеки в справі забезпечення безпеки праці та виробничих процесів на потужних промислових підприємствах гірничодобувної та металургійної промисловостей. 6. Регіональний контекст ОП визначається врахуванням стратегій розвитку Запорізької, Дніпропетровської та Донецької областей з метою підвищення уваги до безпеки експлуатації їх виробничих потужностей. 7. Спільні проєкти з іншими університетами та участь у професійних форумах дозволяють інтегрувати освітній процес у реальні трансформації, які відбуваються в промисловості та на ринку праці (<https://metinvest.university/page/38136>). ЗВО долучився до форуму «Лідери змін 2025». Це підкреслює роль університету як активного учасника формування сучасних стандартів у сфері безпеки праці. 8. При формулюванні мети, фокусу, ПРН та компетентностей ОП було прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України, зокрема: ЛДУБЖД, Запорізькій НУ, НТУ «Дніпровська політехніка». Для формування креативного підходу до розв'язання актуальних комплексних задач цивільної безпеки щодо забезпечення здорових і безпечних умов праці на основі ризик-орієнтованого підходу враховано досвід іноземних ОП: Otto von Guericke University Magdeburg (<https://surl.li/vpnkrs>), Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (<https://cutt.ly/CEyT62V>). Підтвердженням цього є протокол засідання робочої групи № 8 від 22.01.2025.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає визначеному критерію. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО, також при проектуванні та удосконаленні ОП її мета та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм, позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Додавання нових компетентностей та програмних результатів навчання розкриває сутність підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Зазначений недолік не є суттєвим. Сильні сторони. 1. Унікальністю освітньої програми є зорієнтованість на підготовку висококваліфікованих фахівців для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем управління безпекою праці та виробничих процесів на промислових підприємствах гірничодобувної та металургійної промисловостей регіону на основі ризик-орієнтованого підходу. 2. ОП побудована з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що визначило відповідні мету ОП та програмні результати навчання. Позитивні практики: 1. Програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. 2. Створена система взаємозв'язків з роботодавцями, яка, з метою удосконалення ОП, базується на постійній взаємодії.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. За окремими освітніми компонентами прослідковується часткова неузгодженість з Матрицею відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей (табл. 2 <https://surl.li/mhzxmm>).

Рекомендації

1. При перегляді нової ОП дотримуватись відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група встановила, що загальний обсяг освітньої програми «Безпека праці та виробничих процесів» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», відповідно до її змісту та навчального плану (<https://metinvest.university/page/8915>), відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (п. 4 статті 5, п. 1, пп.15 статті 62) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/mhzxmm>), а також Положенню про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п. 5.3, п. 5.24, 5.27 <https://surl.li/wqnioc>) та Положенню про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п. 4.13.2, п. 4.13.4 <https://surl.li/tumtry>) і становить 240 кредитів ЄКТС: - загальний обсяг обов'язкових компонентів згідно ОП складає 180 кредитів (75% від загального обсягу ОП у кредитах), що відповідає вимогам забезпечити мінімум 50% обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності за спеціальністю; - загальний обсяг вибіркового компонентів складає 60 кредитів (25% від загального обсягу ОП у кредитах).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз освітньої програми, розміщеної на сайті Університету у розділі «Освіта. Освітні програми» (<https://metinvest.university/page/8915>), дозволяє зробити наступні висновки: 1. В основу розроблення ОП покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС. 2. Освітня програма є змістовною і структурованою у контексті загального часу навчання. 3. Обов'язкові освітні компоненти ОП у сукупності призводять до досягнення програмних

результатів навчання. 4. Кожен програмний компонент охоплений у повній мірі змістом програми. 5. Освітні компоненти складають єдину структурно-логічну схему, де одні освітні компоненти є передумовами для вивчення інших, що забезпечує формування та розвиток загальних і професійних компетентностей здобувачів за ОП, які на зустрічі у фокус-групі підтвердили судження цього висновку. Експертною групою встановлено, що зміст освітньої програми та її структура забезпечують необхідні попередні знання (навички) для проходження практик: ОК32. Технологічна практика з безпеки праці та виробничих процесів, ОК33. Виробнича практика з безпеки праці та виробничих процесів. Практична підготовка є важливою, так як забезпечує можливість застосування отриманих знань у реальних умовах, що є важливими для галузі цивільної безпеки. Вивчення ОП та освітнього процесу показало, що освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей досягається в рамках ОК1-ОК9, а також в рамках загальної політики Університету і через інструменти участі в діяльності органів студентського самоврядування (підтверджено у різних фокус-групах). Інтегральну оцінку результативності освітніх, наукових і громадських досягнень здобувачів освіти регламентовано Положенням про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехнік»» (<https://surl.li/nfsqvt>). Складовою оцінки рейтингу і призначення стипендії є залучення здобувачів освіти до роботи в органах студентського самоврядування, громадській та волонтерській роботі, у спортивно-масовій роботі та культурній діяльності (підтверджено здобувачами та представниками студентського самоврядування).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що аналіз змісту фахових освітніх компонентів освітньої програми відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зокрема: 1) об'єкт діяльності (людина, збереження її життя, здоров'я та працездатності в трудовому процесі, в умовах надзвичайної ситуації) розкривається в ОК1-3, 8, 21-33; 2) елементи теоретичного змісту предметної області охоплені низкою ОК, зокрема: «поняття, правові норми, вимоги і правила» – ОК21, 23-25, 28, 30, «комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, спрямованих на збереження здоров'я та працездатності людини в трудовому процесі» – ОК13, 14, 23-33, «для захисту населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від наслідків надзвичайних ситуацій» – ОК4, 19-20, 22, 26, 28, 30. Опанування спеціальних фахових компетентностей забезпечено ОК13. Технологічні процеси та устаткування гірничодобувних підприємств», ОК14 Технологічні процеси та устаткування металургійних підприємств, ОК24. Безпека праці та виробничих процесів, ОК28. Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці. Формування компетентностей і програмних результатів навчання, пов'язаних із soft skills передбачено кожним обов'язковим ОК, а також під час практичної підготовки. Вибіркова складова ОП включає перелік як освітніх компонентів професійного ядра, так і передбачає можливість вибору ОК, що спрямовані на особистісний саморозвиток здобувачів освіти. ЕГ встановлено, що вивчення освітніх компонентів, які враховують теоретичну та практичну підготовки здобувачів освіти за цією спеціальністю та рівнем освіти, дозволяє забезпечити освоєння визначеного об'єкта діяльності. Слід зауважити, що ЕГ були виявлені невідповідності зазначеної предметної діяльності в ОП (<https://office.naq.gov.ua/>) та Стандарті вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/mhzxmm>). ЕГ було встановлено, що ця невідповідність є технічною помилкою та отримано відповідне пояснення від Гаранта ОП (<https://surl.li/jovurp>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для оцінки підкритерію були проаналізовані: Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» (п. 5.38, п. 5.43), ОП, навчальні плани підготовки бакалаврів за ОП, силабуси вибіркових дисциплін; ІНП здобувачів, надані на запитом ЕГ. Зіставлення результатів інтерв'ювання здобувачів, студентського самоврядування, академічного персоналу, а також аналіз нормативних документів дає змогу зробити висновок, що ОП і розроблені процедури дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС (60 кредитів), передбачених для цього рівня вищої освіти. Каталог вибіркових дисциплін розміщений на офіційному вебсайті Університету на сторінках ОП (<https://surl.li/csnalo>), містить загальні положення щодо вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, перелік ОК, рекомендованих до вибору, та анотації вибіркових дисциплін. У розділі «Освіта. Студенту» (<https://metinvest.university/page/4479>) «Каталог вибіркових дисциплін» для бакалаврів недоступний. Силабуси вибіркових дисциплін знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (<https://metinvest.university/page/8915>). Вибіркова частина ОП в повному обсязі включається до ІНП здобувача і є обов'язковою для вивчення (п. 5.47 Положення <https://surl.li/wqnioc>). Аналіз ІНП здобувачів показав, що в них відображено як обов'язкові, так і вибіркові ОК. Всі дисципліни вільного вибору є однаковими за обсягом (5,0 кредитів ЄКТС, 4,0 – у разі вмотивованих виключень) та формою контролю (залік) (п. 5.43 Положення). Вибір ОК здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів, які вступають на навчання на 1 курс – протягом першого тижня навчання; при переведенні/поновленні/вступі за додатковим набором – під час організаційних зустрічей з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams). Посилання на опитування надається здобувачеві через цей функціонал. У разі, якщо за певним ОК сформовано академічну групу, цей компонент призначається здобувачу і вноситься в його ІНП; якщо академічна група не сформувалася за певним компонентом, то здобувачу за його згодою буде призначений інший компонент з рекомендованого переліку дисциплін за ОП на

визначений семестр, за якою сформувалася група; про таке перепризначення здобувача освіти повідомляє деканат (відповідає п. 5.46, п. 5.47 Положення). Як свідчать результати моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти (<https://surl.li/jreuob>), вибір дисциплін здійснюється здобувачем самостійно (89%). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ОП формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором, а також шляхом обрання бази практики за умови узгодження з кафедрою, тем індивідуального завдання, курсової роботи (проєкту), НДР відповідно до програмних документів відповідного ОК, або за узгодженням з викладачем.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Невід'ємною частиною освітнього процесу і обов'язковим компонентом ОП є практична підготовка здобувачів у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”», яка регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.li/ktrigl>), й має на меті оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах. Відповідно до п. 2.1 Положення видами практичної підготовки є практика, тренінг (школа), стажування (практичне), практикум (спеціалізований курс або модуль). Характер задач практичної підготовки та зміст відповідних компетентностей за рівнями освіти подано в додатку 1 цього Положення. Зміст, обсяг та завдання практичної підготовки визначаються в програмах практик, які розробляються згідно із освітньою програмою (п. 2.7 Положення). ОП передбачено проходження технологічної практики з безпеки праці та виробничих процесів (3 курс, 2 тижні, 3 кредити ЄКТС) та виробничої практики з безпеки праці та виробничих процесів (4 курс, 6 тижнів, 9 кредитів ЄКТС) загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Здобувачі мають можливість проходження практики на активах групи МЕТІНВЕСТ, з якими у ЗВО укладено відповідні договори про співпрацю та проходження практик (<https://metinvest.university/page/31436>). Навчальним планом передбачено тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з безпеки праці» (1 курс, 1 тиждень, 1,5 кредити ЄКТС), у рамках якого здобувачів освіти знайомлять із бізнес-вимогами до компетентностей і розкривають перспективи і вимоги до кар'єрного зростання (<https://surl.li/cc/ieccph>). Обсяги практик і тренінгу відповідають п. 5.33 Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.li/wqnioc>). Для закріплення практичних навичок здобувачі освіти проходять майстер-класи та тренінги на виробництві в рамках лабораторно-тренінгових сесій (наприклад, <https://surl.li/kytrxz>), а також в рамках низки інших заходів (<https://surl.lu/tfsimx>, <https://surl.lu/zagdcj>, <https://surl.li/vllpir>, <https://surl.li/cc/tpxjj>). Завдяки таким підходам в освіті здобувачі вже на етапі навчання набувають практичних навичок, що дозволяють їм швидко адаптуватися до вимог сучасних підприємств. Аналіз відомостей про самооцінювання, перевірка програм тренінгу і практик, озброєння з договорами про проведення практики, звітами з практики здобувачів, наданими на запит експертної групи (<https://surl.li/jovurp>), а також опитування під час онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами підтверджують те, що практична підготовка здобувачів за ОП дозволяє у повній мірі здобути визначені компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітньої програми на предмет забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок показав наступне. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок при вивченні обов'язкових ОК, зокрема: ОК1 Тренінг «Університетська освіта та профіль фахівця з безпеки праці», ОК2. Психологія праці та безпеки, ОК3. Лідерство і командотворення, ОК8. Особа і громадянське суспільство у сучасних дискурсах, ОК22. Сучасні проблеми екологічного захисту та сталого розвитку територій, ОК24. Безпека праці та виробничих процесів, ОК25. Розслідування аварій, аварійних ситуацій, інцидентів, нещасних випадків, професійних захворювань і невідповідностей на виробництві, ОК28. Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці, – які дозволяють отримати програмні компетентності, що відображаються відповідними результатами навчання. Соціальних навичок здобувачі набувають також під час практичної підготовки (ОК32, ОК33). ОП створює умови для формування здобувачами вищої освіти соціальних навичок не лише у обов'язкових компонентах, але й у вибіркових (ОК «Гнучкі навички (soft skills) у професійній діяльності»). Представники академічної спільноти під час зустрічей з експертною групою відзначали, що оволодіння соціальними навичками забезпечується також участю здобувачів у конференціях, конкурсах (<https://surl.li/cc/sjbfpo>). Набуття соціальних навичок (soft skills), як було зазначено під час інтерв'ювання академічного персоналу та здобувачів, сприяють активні форми та методи навчання, які передбачають групову постановку проблемних задач і обговорення їх рішень. Соціальні навички доповнюються реальною можливістю випробувати їх під час очних лабораторно-тренінгових сесій (підтверджено Гарантом ОП).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п.п 5.32-5.33 <https://surl.li/wqnioc>), Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний університет “Метінвест

політехніка»» (п. 5.8.3, п. 5.13.6, п. 5.13.12 <https://surl.li/tumtry>), – навчальних планів дозволив встановити наступне. Складовими частинами навчального часу здобувача є: навчальний день, який складається із навчальних занять та самостійної роботи; навчальний тиждень тривалістю 45 академічних годин; максимальний тижневий бюджет часу здобувача денної форми навчання становить 54 академічних години (резерв часу в обсязі до 9 годин відводиться на поглиблене вивчення окремих дисциплін, студентську наукову роботу, підготовку та участь у студентських олімпіадах, конкурсах, конференціях тощо); тривалість семестру визначається графіком освітнього процесу. Тривалість семестру (крім випускного), включно із практиками та сесіями – 20 тижнів; кожні 1,5 кредити обсягу практичної підготовки в семестрі означає зменшення теоретичного навчання на 1 тиждень (<https://surl.li/boyiig>). Для першого (бакалаврського) рівня обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин. Аудиторне тижневе навантаження здобувача освіти визначається навчальним планом і не перевищує 24 годин. Обсяг аудиторної роботи не перевищує 50% загального обсягу освітнього компоненту (відповідає п. 5.33 Положення <https://surl.li/wqnioc>), окрім ОК9, аудиторне навантаження якого відповідає типовій програмі ГШ ЗСУ (<https://surl.lu/emvgbp>) і є виключення, зумовлене специфікою курсу. Кількість освітніх компонентів з урахуванням курсових робіт (проектів), заліків, тренінгів становить не більше 8 на семестр. Розрахункове навчальне навантаження здобувача освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС, семестрове – 30 кредитів ЄКТС. Під час інтерв'ювання з фокус-групою здобувачів різних курсів було відмічено відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, яка забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни, розміщених у відповідних курсах навчальної платформи Moodle та інституційному репозитарії (<https://dspace.mipolytech.education/home>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структурою ОП передбачено освітні компоненти, які надають можливість здобувачам освіти набути реального досвіду професійної діяльності на підприємствах: ОК32. Технологічна практика з безпеки праці та виробничих процесів та ОК33. Виробнича практика з безпеки праці та виробничих процесів. За матеріалами практик здобувачі освіти на 4 курсах виконують міждисциплінарний курсовий проєкт з безпеки праці та виробничих процесів (ОК31). Практикоорієнтованості навчання сприяють і практичні заняття (58,3%), які дозволяють здобувачам розвивати професійні навички. Практичні роботи та індивідуальні завдання виконуються в розрізі виробничих проблем або змодельованих ситуацій. Щорічно, починаючи з 4-5 семестру передбачено проведення очних лабораторно-тренінгових сесій на виробництві, які передбачають зустрічі з фахівцями-практиками, можливість ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва, реальною корпоративною культурою, правилами та заходами з безпеки праці та виробничої безпеки. Для обміну досвідом і закріплення практичних навичок здобувачі освіти проходять вебінари і тренінги (<https://surl.lu/zagdcj>, <https://surl.li/kytrxz>). Все вищезазначене підтверджує, що структура освітньої програми та її складові забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Про потужну практичну складову ОП підкреслено у рецензії С. Култаєва (головного інженера ДП «Дирекція по будівництву об'єктів»), яка є важливою для отримання безцінного практичного досвіду (<https://surl.li/jzfbjo>). При спілкуванні зі стейкхолдерами та здобувачами ОП експертна група отримала підтвердження щодо практикоорієнтованості ОП та задоволеності здобувачів навчанням на ОП. У ЗВО наявне Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» (<https://surl.lt/laqjet>), однак у рамках освітньої програми «Безпека праці та виробничих процесів» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах ЗВО, а також є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. З метою досягнення цілей сталого розвитку ЗВО здійснює планування й реалізацію заходів, зокрема із реалізації пріоритетів інституційного розвитку університету, розвитку науково-дослідної діяльності та кадрового потенціалу, стратегічних пріоритетів інтернаціоналізації (<https://surl.lt/ucdvyn>). Мета та програмні результати ОП добре корелюють з Цілями сталого розвитку: Дніпро-2030 (<https://cutt.ly/7WSl2Rj>), зі Стратегіями регіонального розвитку Дніпропетровської області (<https://surl.li/vvpwxh>), Запорізької області (<https://surl.li/jurquj>) та Донецької області (<https://surl.li/isoppz>). ЕГ за результатами проведення зустрічей із різними фокус групами в рамках візиту до ЗВО мала можливість пересвідчитися, що ОП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, задекларованих Указом Президента України від 30.09.2019 № 722. Зокрема, ціль 4 передбачає «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх», що досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОП у поєднанні із можливістю здійснення наукових досліджень. ОП відкриває перспективи подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, тобто навчання впродовж всього життя, та призводить до виконання цілі 8 «сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх». Певною мірою ОП виконує і ціль 11: «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів», –

шляхом якісної підготовки фахівців за спеціальністю «Цивільна безпека». Освітні компоненти ОП професійного спрямування забезпечують формування у здобувачів практикоорієнтованих безпекових компетентностей, сформованість яких у здобувачів сприятиме підвищенню якості виконання ними в подальшому своїх посадових обов'язків. Таким чином, мета ОП та ОК узгоджені з цілями сталого розвитку, орієнтуючи фахівців на використання знань і навичок для професійної діяльності та сталого розвитку суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначена відповідність критерію 2, оскільки: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти; зміст фахових освітніх компонентів освітньої програми відповідають предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти; освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; ОП і розроблені процедури дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію; практична підготовка здобувачів за цією ОП дозволяє у повній мірі здобути визначені компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності; ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Зазначені недоліки не є критичними. Сильні сторони: 1. Освітня програма включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). 2. Освітній процес має всі передумови для здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Позитивні практики: 1. Дисципліни вільного вибору розміщуються у відкритому доступі на електронних ресурсах Університету, що допомагає здобувачеві більш ефективно формувати індивідуальну освітню траєкторію. 2. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Предметна область ОП містить технічні помилки. 2. У розділі «Освіта. Студенту» (<https://metinvest.university/page/4479>) «Каталог вибіркових дисциплін» для бакалаврів недоступний, на відміну від Каталогу для магістрів і докторів філософії.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі при перегляді освітньої програми ОП «Безпека праці та виробничих процесів» за спеціальністю J4 «Охорона праці» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в описі предметної діяльності, окрім об'єкта вивчення, потрібно зазначити ще суб'єкт господарювання та уточнити теоретичний зміст предметної області відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за яким було розроблено ОП, щоб усунути віддзеркалення цієї ОП з ОП «Аудит та консалтинг безпеки праці» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.lt/jzvdei>). 2. У розділі «Освіта. Студенту» (<https://metinvest.university/page/4479>) в найкоротший термін надати доступ до «Каталогу вибіркових дисциплін» для бакалаврів, як це зроблено для магістрів і докторів філософії, де здобувачі у реальному часі також зможуть ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін, окрім Каталогу, розміщеного на сторінці освітньої програми (<https://metinvest.university/page/8915>).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у розділі «Вступникам. На бакалаврат» (<https://metinvest.university/page/1358>), є публічними та відповідають вимогам чинного законодавства й Умовам прийому, встановленим Міністерством освіти і науки України. ЕГ пересвідчилась, що Правила прийому не містять

дискримінаційних положень (<https://surl.li/hvlovz>). Цими Правилами передбачено, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ЗВО зобов'язується забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних випробувань (<https://metinvest.university/page/4589>). Перелік спеціальностей, освітніх програм, вступних випробувань для вступу на навчання, нормативні терміни та вартість навчання наведено у Додатку 1-5 до Правил прийому. Ці правила чітко окреслюють форми вступу, умови участі у конкурсному відборі, вимоги до мотиваційного листа, результатів НМТ, співбесіди. Вступ на бакалавра здійснюється відповідно до загальнодержавних етапів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети) або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети); матурального іспиту з двох основних предметів. Конкурсний бал розраховується за уніфікованою формулою для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2025 року; окремо наведені уніфіковані формули за результатами НМТ 2024 року та окремо за результатами НМТ 2022, 2023 років (п. 7.6 Правил прийому). Абітурієнти мають право подати апеляцію, право на оскарження результатів є обов'язковою умовою дотримання академічної доброчесності та прозорості. Для вступників також створені окремі сторінки з деталізованою інформацією (<https://surl.li/wywwcn>, <https://surl.li/jnemnz>). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти ЕГ встановила, що Правила прийому є чіткими та зрозумілими, містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» для здобуття першого рівня вищої освіти (бакалавр) за ОП «Безпека праці та виробничих процесів» враховують особливості ОП. Інформація щодо вступу на основі освітнього ступеня бакалавра оприлюднена на офіційному вебсайті закладу (<https://metinvest.university/page/1358>). Вступникам на основі НРК5 ЗВО може перерахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності Стандарту – не більше 60 кредитів ЄКТС), на основі НРК6, НРК7 за спеціальністю J4 Охорона праці зі скороченим строком навчання – не більше 120 кредитів ЄКТС. Правила прийому адаптовані до технічного профілю закладу та специфіки спеціальності J4 «Охорона праці». Встановлено пріоритетні вагові коефіцієнти для предметів НМТ (Додаток 6 до Правил прийому до ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» <https://surl.li/bekgwr>): математика (0,4), фізика (0,4) або хімія (0,4), що є критично важливими для опанування інженерних компонентів ОП. Враховано специфіку дуальної форми освіти та орієнтацію на потреби ключового стейкголдера (Група Метінвест). Програми вступних випробувань наведені на сторінці <https://metinvest.university/page/1728>. Правила прийому враховують особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія активних бойових дій або територія активних бойових дій, на якій функціонують державні електронні інформаційні ресурси або які переселилися з неї після 01 січня року вступу, в частині проходження річного оцінювання та державної підсумкової атестації, отримання документа державного зразка про базову середню освіту або повну загальну середню освіту. Процедурні аспекти мотиваційного листа наявні на сторінці вступника (<https://metinvest.university/page/25500>) та у Правилах прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» має повний комплект нормативних документів для визнання попередніх результатів навчання (<https://metinvest.university/page/1171>), зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/myabbb>); Положення про порядок визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних освітніх установах (<https://surl.li/hmogpu>). Ці документи доступні на вебресурсах ЗВО та регламентують процедури відповідно до національного та міжнародного законодавства, є нормативно врегульованими. У розділах 7, 12, 14 Положення про організацію освітнього процесу передбачені: механізми реалізації можливості визнання програмних результатів навчання в разі вступу, поновлення, міжнародної мобільності, перелік документів, які подаються для визнання результатів навчання, процедури та відповідальні особи за визнання результатів навчання та перерахування кредитів ЄКТС, отриманих у рамках формальної освіти, критерії оцінки здатності успішно виконати освітню програму, процедури оскарження рішень відповідних суб'єктів. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена у також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, доступних на сторінці ОП (<https://metinvest.university/page/8915>). Процедури доводяться до здобувачів освіти в рамках ОК1 та в індивідуальному порядку. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/fvwqck>), мета та завдання академічної мобільності мають відповідати навчальним цілям, навчання за програмою академічної мобільності має здійснюватися під керівництвом визначеного працівника закладу-партнера за узгодженою ОП закладу-партнера. Визнання результатів освітньої академічної мобільності учасників за програмами освітньої академічної мобільності здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з

партнерським договором. Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь бакалавра, магістра, сукупна тривалість участі у програмі академічної мобільності не може перевищувати 50 відсотків тривалості нормативного строку навчання за відповідною освітньою програмою (п. 14.20 Положення <https://surl.li/myabbb>). ЕГ констатує, що фактична академічна мобільність за звітний період була відсутня. Практики визнання програмних результатів за ОП «Безпека праці та виробничих процесів», отриманих в інших ЗВО, наразі не було. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що основною причиною є складні безпекові умови та рівень знань з іноземної мови.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО діє «Положення про визнання у ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.li/fsemtg>), що забезпечує можливість зарахування компетентностей, підтверджених здобувачами поза формальною освітою. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті, в обсязі, що, згідно з порядком МОН «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», не перевищує 25 % від загального обсягу освітньої програми здобувача. Є визначені відповідальні особи (завідувач кафедри), описано процедуру подачі заяви на ім'я завідувача кафедри із зазначенням ОК, за якими здобувач просить визнати результати неформальної/інформальної освіти, декларації про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену в декларації про попереднє навчання інформацію. Предметна комісія приймає рішення про визнання результатів навчання, отриманих заявником у неформальній та/або інформальній освіті. До її складу входять завідувач випускової кафедри, гарант ОП, НПП, які викладають ОК. За підсумками оцінювання приймається рішення про визнання результатів, про що складається протокол. Результати валідації оголошуються заявнику одразу після складання протоколу. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів ОП експертна група визначила, що здобувачі розуміються на визнанні результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі, окремі теми). Приклади фактичного використання цієї процедури у межах ОП: результати наукової роботи здобувачки Алексєєвої М. враховані в якості індивідуальних завдань з ОК «Рішення з диджиталізації в сфері безпеки праці», перемога Алексєєвої М. у конкурсі наукових робіт (<https://surl.li/yoovkg>) – в рамках ОК «Виробнича санітарія та гігієна праці». В рамках виконання індивідуального завдання 2 за ОК «Безпека праці та виробничих процесів» були визнані сертифікати за курсами «Безпека машин і механізмів. Система LOTO» (Строганова А., Мінда О.), «Психічне здоров'я на роботі» (Романова Д.); «Система управління безпекою та здоров'ям на роботі. Міжнародний стандарт ISO 45001:2018» (Бошель І.); «Оцінювання ризиків. Результативні практики контролю ризиків» (Винокуров М., Нюшков А.), «Роботи в замкнених просторах. Розслідування інцидентів» (Криворотько Є.), «Небезпечні речовини. Зменшення впливу шкідливих факторів на робочих місцях» (Сінченко В.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та навчальний процес відповідають визначеному Критерію, тому що Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО та враховують особливості освітньої програми. ОП «Безпека праці та виробничих процесів» забезпечена повним нормативним супроводом щодо доступу та визнання результатів навчання. Університет демонструє відкритість і відповідність законодавчим вимогам, забезпечує публічність процедур і можливість академічної мобільності, готовий визнавати результати неформального та інформального навчання. Наведені недоліки не є суттєвими. Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Правила прийому на навчання до ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» (розділ VIII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії) надають інформацію щодо можливості вступу на навчання осіб з певними особливими потребами. 2. У ЗВО розроблено «Положення про визнання у ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті».

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. У Положенні про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» закріплені права здобувачів цієї ОП на міжнародну та внутрішню академічну мобільність, але не було жодного прикладу серед здобувачів ОП, які б фактично скористалися можливостями академічної мобільності і реалізували своє право. 2. Інформація для потенційного вступника, який є іноземним громадянином, у відповідній вкладці на офіційному сайті ЗВО наведена лише українською мовою, що у свою чергу може ускладнити ознайомлення визначеної категорії вступників з інформацією ЗВО.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, НПП кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, протягом 2025-2026 н.р. посилити популяризацію серед здобувачів можливостей та переваг участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 2. До початку вступної кампанії 2026 року розмістити на офіційному сайті ЗВО інформацію для потенційних вступників-іноземців англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Безпека праці та виробничих процесів» побудований на засадах Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та нормативних документах Метінвест Політехніки (<https://metinvest.university/page/1171>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.li/jfquqb>), Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.li/okjdw>), Концепції освітньої діяльності за освітньою програмою «Безпека праці та виробничих процесів» зі спеціальності J4 Охорона праці (263 Цивільна безпека) (<https://surl.li/dmfwqz>) навчання здійснюється із застосуванням таких форм: лекції-дискусії; семінари-тренінги за участю викладачів-експертів і фахівців-практиків; кейс-технології; лабораторні роботи з використанням спеціалізованого програмного забезпечення; ділові ігри та симуляції; самостійна та індивідуальна робота; менторський супровід під час проходження практики. Освітній процес в Університеті реалізується в офлайн та онлайн режимах із використанням інтегрованих платформ Microsoft Teams та Moodle. Платформа Microsoft Teams забезпечує ефективну онлайн-взаємодію учасників освітнього процесу, створює можливості для впровадження сучасних педагогічних технологій і активних методів навчання. Моніторинг рівня засвоєння знань здобувачами вищої освіти здійснюється через електронний деканат та навчальну платформу Moodle. Можливості моніторингу продемонстрували під час зустрічей з ЕГ декан ФАВІУТ Ровенська В. і Гарант ОП Майстренко В. Наповнення навчальних модулів контентом здійснюється через папки спільного доступу, де розміщено робочі програми навчальних дисциплін, силабуси ОК, методичні матеріали, презентації, блок індивідуальних завдань, тести, а також завдання для іспиту (якщо форма підсумкового контролю – іспит). Під час зустрічі з ЕГ ректор Поважний О. С. зазначив, що реалізація студентоцентрованого підходу в Університеті забезпечується через системне відстеження академічних і професійних успіхів здобувачів, підтримку студентських ініціатив, діяльність органів студентського самоврядування, взаємодію з Асоціацією випускників, а також функціонування стипендіальних програм. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу науково-педагогічні працівники мають академічну свободу у виборі форм, методів і технологій навчання, у здійсненні наукових досліджень, підготовці наукових і навчально-методичних праць, виборі тем для обговорення й досліджень, із дотриманням принципів академічної доброчесності та безпеки. ЕГ встановила, що академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується можливістю вибору дисциплін в рамках обсягу дисциплін вільного вибору здобувача, тем курсових та індивідуальних робіт і проектів, місць проходження практики. Це підтвердили під час зустрічі з ЕГ здобувачі групи БП-22-16 Винокуров М., Ільїна Д., Алексєєва М., Нюшков А.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформація стосовно цілей, змісту навчання та програмних результатів навчання доступна всім учасникам освітнього процесу. На сайті Університету у вільному доступі розміщені освітня програма, навчальний план, силабуси і робочі програми обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОП (<https://metinvest.university/page/8915>). Підготовка за ОП розпочинається зі стратегічної сесії в межах тренінгу «Університетська освіта та профіль гірника», під час якого впродовж першого тижня навчання здобувачі ознайомлюються з основними правилами реалізації ОП та системою оцінювання. Під час зустрічі з ЕГ викладач Фомін А. зазначив, що у межах кожної навчальної дисципліни викладачі на перших заняттях доводять до відома здобувачів мету курсу, його зміст, очікувані результати навчання, підходи до визнання результатів навчання, умови й критерії оцінювання. Надана інформація базується на відомостях, наданих в силабусах ОК, робочих програмах навчальних дисциплін, а також програмах практичної підготовки та методичних рекомендаціях. Також ця інформація міститься у системі Moodle. Це підтвердили на зустрічі з ЕГ здобувачі Гончаров А, Ільїна Д., Винокуров

М. Проаналізувавши силабуси ОК і робочі програми навчальних дисциплін ОП «Безпека праці та виробничих процесів», ЕГ прийшла до висновку, що вони містять повну й вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та їх визнання, порядку та критеріїв оцінювання, а також рекомендовані літературні джерела в межах окремих освітніх компонентів. Але у робочих програмах обов'язкових ОК наявна невідповідність щодо кількості кредитів (ОК18 (ОК 42115) «Рішення з диджиталізації в сфері безпеки праці» і ОК21 (ОК12005) «Правове регулювання трудових відносин, безпеки праці та соціального забезпечення працівників») та форм підсумкового контролю (ОК15 (ОК42032) «Інженерна та комп'ютерна графіка» і ОК20 (ОК44032) «Основи безпеки праці»), визначених ОП і навчальним планом. Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту «Безпека праці та виробничих процесів» (ОК27) та курсової роботи «Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці» (ОК29) містять технічні помилки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчально-дослідницький підхід інтегрується в освітній процес відповідно до: Порядку проведення I етапу студентських олімпіад у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://metinvest.university/data/file/2a/c9/2ac9c5c185b147dfa79064a7551dodf1.pdf>), Положення про науково-дослідну роботу студентів у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://metinvest.university/data/file/bd/c2/bdc29fac66234cbe9a006bad2b358870.pdf>), Положення про організацію та проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://metinvest.university/data/file/5c/d7/5cd7e229d44141e6a67114d2f9e64871.pdf>), Положення про студентський науковий гурток у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://metinvest.university/data/file/76/f6/76f6d7f381f5431097cfc917cede801.pdf>). Реалізація ОП передбачає інтеграцію освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю, що було підтверджено під час зустрічі з ЕГ проректором з науково-дослідної роботи Кухарем В., який зазначив, що здобувачі залучаються до дослідницької діяльності за різними напрямками та мають можливість ініціювати власні пропозиції: у межах вивчення ОК за окремими темами; у межах виконання НДР, зокрема щодо удосконалення устаткування в системі підприємств; у межах діяльності студентських наукових гуртків. Здобувачі беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах та науково-практичних конференціях. Зокрема, у 2025р. Алексєєва М. (гр. БП-22-16) отримала диплом 1 ступеня за участь у Міжнародному конкурсі студентських робіт зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» (<https://surl.li/yoovkg>). Згідно з документами, наданими ЕГ за запитом (<https://surl.li/jovurp>), у 2024р. Алексєєва М. і Нюшков А. (гр. БП-22-16) взяли участь у Міжнародній науково-технічній конференції «MININGMETALTECH 2024 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти»; Гончаров А., Лубінець М. (гр. БП-22-16), Коробкіна Н., Сердюк О. (гр. БП-23-16) – у студентській науково-технічній конференції Start in Science (2025 р.); Железняк Є., Міняйло Д., Байдак Ю., Волошин О. – у програмі Vizion Zero в рамках проєкту з покращення умов праці. На зустрічі з ЕГ Гарант ОП повідомив, що на кафедрі працює науковий гурток «Безпека праці: інноваційні рішення». Здобувачі Нюшков А. (гр. БП-22-16) і Остапенко Г. (гр. БП-24-16) підтвердили, що керівником гуртка є Кружилко О.Є., онлайн-зустрічі відбуваються щомісяця. Проаналізувавши надану інформацію, ЕГ переконалася, що напрямки наукових досліджень НПП і здобувачів узгоджуються з освітніми компонентами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://metinvest.university/data/file/bo/38/bo38e07d76534edb93e633f5774835ee.pdf>) оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно на основі результатів моніторингу і періодичного аналізу освітніх програм, зокрема пропозицій і зауважень здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, а також з урахуванням сучасних наукових досягнень і напрацювань викладачів відповідно до досвіду, який вони отримують під час стажування та підвищення кваліфікації. Про врахування досвіду набутих наукових досягнень НПП в освітніх компонентах повідомив Гарант ОП у відомостях про самооцінювання ОП. На зустрічі з ЕГ викладачі Смирнова І., Кайдан Н. і Максимова Н. зазначили, що зміст робочих програм і силабусів переглядається перед початком кожного навчального року на основі змін законодавчої бази, за результатами підвищення кваліфікації та стажування, досвіду роботи у громадських організаціях. ЕГ відмітила, що викладачі Чеберячко Ю.І., Кружилко О.Є., Володченкова Н.В., Фомін А.В., Грудкіна Н.С., Кайдан Н.В., Колесников С.О., Каменець В.І., Накемпій О.К., Князькова Л.М., Терешко Ю.В. у посиленнях на навчальну літературу в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах ОК вказують свої власні наукові здобутки, що сприяє науковому та критичному мисленню здобувачів. Однак при систематичному оновленні переліки літературних джерел, пропонувані для опанування деяких освітніх компонентів (ОК7, ОК13, ОК14, ОК19, ОК23, ОК26, ОК30, ОК32), містять застарілі позиції, що потребує їх перегляду та осучаснення. Також тематика ОК25 не містить питання щодо особливостей розслідування нещасних випадків у період дії правового режиму воєнного (надзвичайного) стану і відповідно відсутня рекомендована за цим питанням нормативна література; вказано посилання на колишній державний орган, який керував соціальним страхуванням (ФСС). ОК «Виробнича санітарія і гігієна праці» потребує перегляду назви ОК, враховуючи сучасні терміни та визначення понять у сфері охорони праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії розвитку ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» до 2027 р. (<https://metinvest.university/data/file/68/fa/68fa870e92154563b57ffef86a882913.pdf>). В ЗВО функціонує Департамент з міжнародної співпраці та проєктів (<https://metinvest.university/page/4354>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://metinvest.university/data/file/de/70/de709a8f52cb4e35b0631b12ba4d0cc3.pdf>). Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності за ОП здійснюється через публікацію результатів досліджень викладачів у міжнародному просторі, участь у закордонних професійних заходах (<http://surl.li/lkysm>), академічну мобільність і підвищення кваліфікації НПП за кордоном (<https://metinvest.university/page/38434>), доступ до світових наукових ресурсів (<https://metinvest.university/page/library/1>), співпрацю з міжнародними компаніями та закладами освіти (<https://metinvest.university/page/31436>), міжнародну сертифікацію викладачів (<https://surl.li/astqom>), а також залучення іноземних фахівців до викладання (<https://surl.li/xvihmz>). Згідно документів, наданих ЕГ за запитом, Чеберячко Ю. пройшов стажування за програмою «Управління енергетичними ресурсами, безпека та промислова гігієна» (2024 р., м. Краків, Польща). Майстренко В., Кружилко О. і Володченкова Н. пройшли стажування «Забезпечення якості освіти у ВНЗ» у рамках науково-дидактичного співробітництва у Вищій школі управління охороною праці (м. Катовіце, Польща). Майстренко В. і Володченкова Н. пройшли спеціалізоване навчання за участі експертів з Великої Британії та отримали сертифікати «Train the Trainer» від світової організації International Institute of Risk & Safety Management (IIRSM) і стали міжнародно сертифікованими тренерами International Institute of Risk & Safety Management (<https://metinvest.university/page/34155>). Разом з тим ЕГ відмітила, що здобувачі ОП недостатньо задіяні у міжнародній співпраці.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність відповідають визначеному критерію, визначені недоліки не є критичними. Експертна група переконатась, що всі учасники освітнього процесу продуктивно співпрацюють з метою покращання якості навчання і викладання за ОП на засадах партнерства і взаємоповаги. У ЗВО реалізують студентоцентриований підхід, дотримуються принципів і засад академічної свободи, докладають значних зусиль для реалізації інноваційних методів викладання. Освітній процес в Університеті реалізується із використанням інтегрованих платформ Microsoft Teams та Moodle. Навчання і викладання вдосконалюються на основі інтернаціоналізації вищої освіти та формування системи ефективного використання освітнього потенціалу. Сильні сторони: 1. Під час реалізації ОП застосовуються сучасні методи та форми викладання і навчання. 2. Здобувачі залучаються до дослідницької діяльності за різними напрямками та мають можливість ініціювати власні пропозиції. Позитивні практики: 1. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. 2. Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик у сфері цивільної безпеки здійснюється як у результаті підвищення кваліфікації викладачів, так і тісної співпраці з професіоналами-практиками. 3. Активне залучення науково-педагогічних працівників ОП до програм підвищення кваліфікації, міжнародних і вітчизняних стажувань та навчання, що забезпечує їхній професійний розвиток і сприяє обміну досвідом у межах академічної спільноти.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. У робочих програмах обов'язкових ОК наявна невідповідність щодо кількості кредитів (ОК18 (ОК 42115) і ОК21 (ОК12005)) та форм підсумкового контролю (ОК15 (ОК42032) і ОК20 (ОК44032)), визначених ОП і навчальним планом. 2. Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту «Безпека праці та виробничих процесів» (ОК27) та курсової роботи «Ризик-орієнтований підхід до безпеки праці» (ОК29) містять технічні помилки щодо визначених форм індивідуального завдання. 3. При систематичному оновленні переліки літературних джерел, пропоновані для опанування окремих освітніх компонентів (ОК7, ОК13, ОК14, ОК19, ОК23, ОК26, ОК30, ОК32), містять застарілі позиції, що потребує їх перегляду та осучаснення. 4. Тематика ОК25 не містить питання щодо особливостей розслідування нещасних випадків у період дії правового режиму воєнного (надзвичайного) стану і відповідно відсутня рекомендація за цим питанням нормативна література; вказано посилання на колишній державний орган, який керував соціальним страхування (ФСС). 5. ОК23 «Виробнича санітарія і гігієна праці» потребує перегляду назви ОК, враховуючи сучасні терміни та визначення понять у сфері охорони праці. 6. Здобувачі ОП не задіяні в міжнародній співпраці в рамках академічної мобільності.

Рекомендації

1. Викладачам ОК18 (ОК 42115), ОК21 (ОК12005) привести у відповідність кількість кредитів в робочих програмах навчальних дисциплін згідно з ОП і навчальним планом (до початку 2026-2027 н.р.), а також привести у

відповідність форми підсумкового контролю в робочих програмах навчальних дисциплін згідно з ОП і навчальним планом викладачу ОК15 (ОК42032) до початку 2026-2027 н.р., а викладачу ОК20 (ОК44032) – у найкоротший термін. 2. У найкоротший термін внести правлення в ОК27 і ОК29 для розуміння здобувачем освіти чіткості щодо визначеної форми індивідуального завдання. 3. При перегляді робочих програм навчальних дисциплін і силабусів ОК: ОК7, ОК13, ОК14, ОК19, ОК23, ОК26, ОК30, ОК32, – оновити переліки літературних джерел сучасними виданнями та інформаційними ресурсами. 4. При перегляді робочої програми ОК25 доповнити тематику питаннями щодо особливостей розслідування нещасних випадків у період дії правового режиму воєнного (надзвичайного) стану і відповідно рекомендованою за цими питаннями нормативною літературою з посиланнями на існуючі державні структури. 5. При перегляді ОП за спеціальністю J4 «Охорона праці» назву ОК23 «Виробнича санітарія і гігієна праці» перейменувати, враховуючи сучасні терміни та визначення понять у сфері охорони праці. 6. Кураторам академічних груп першого курсу на початку навчального року та надалі не рідше одного разу на семестр проводити інформаційні зустрічі щодо залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності; організувати систематичні заняття з пошуку міжнародних грантів і закордонних стажувань та підготовки відповідних заявок; забезпечувати своєчасне інформування здобувачів про загальноуніверситетські та кафедральні заходи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» (<https://surl.lu/axfxru>). Вони є чіткими та зрозумілими, також забезпечується єдність методологічного підходу до оцінювання, що сприяє об'єктивному вимірюванню прогресу здобувачів. Вимоги до оцінювання конкретизовані у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах ОК, що розробляються відповідно до внутрішніх стандартів ЗВО. Засоби діагностики визначаються на засіданнях кафедри та завчасно оприлюднюються у робочих програмах і силабусах. Контроль реалізується у формах поточного (під час практичних та лабораторних занять, через самостійну роботу в системі дистанційного навчання Moodle) та підсумкового оцінювання (екзамени, диференційовані заліки, захист курсових робіт (проектів)). Для навчальних дисциплін, що завершуються заліком, підсумкова оцінка базується на результатах поточного контролю з можливістю підвищення балів за модульні та індивідуальні роботи. Для навчальних дисциплін, що закінчуються екзаменом, семестровий контроль проводиться у формі іспиту (тестові завдання та практичні вправи). Оцінювання результатів практики охоплює три складові: безумовну – рівень дотримання вимог законодавства, правил охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та внутрішнього розпорядку, етичних правил; умовні – оцінка рівня виконання основних і індивідуального завдання практики, оцінка рівня сформованості професійних компетентностей наставником практики від бази практики, оцінка рівня презентації звіту з практики, що відповідає п. 10.53 цього Положення. ЕГ відмітила, що використання різних форм контролю в комплексі дозволяє відстежувати рівень засвоєння здобувачами теоретичних знань, сформованості практичних умінь та розвитку загальних і професійних компетентностей. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, яка гармонізована з національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Бали розподіляються за накопичувальним принципом: сума балів за поточну роботу та балів, отриманих на підсумковому контролі (для екзаменаційних дисциплін). Прозорість оцінювання забезпечується через обов'язкове інформування учасників освітнього процесу. На першому занятті науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів із силабусом ОК. Усі матеріали, включно з критеріями оцінювання, доступні на сторінці освітньої програми на сайті Університету. Додатково публікуються графіки навчального процесу та розклади сесій, що робить процес передбачуваним. Важливою складовою є механізм зворотного зв'язку та захисту прав здобувачів. Результати успішності аналізуються для вдосконалення змісту контрольних заходів, а процедура оскарження результатів оцінювання (апеляція) є чітко визначеною у нормативних документах, що гарантує справедливість та підвищує довіру до системи забезпечення якості.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, передбачено атестацію у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Фактично, у зв'язку з дією воєнного стану та відповідними нормативними актами КМУ (<https://surl.cc/numort>), проведення ЄДКІ для випускників ОП «Безпека праці та виробничих процесів» поточного року було відтерміновано. ЗВО проводить атестацію здобувачів у формі комплексного кваліфікаційного

іспиту, програма якого включає тестові завдання та ситуаційні задачі, що відповідають компетентностям Стандарту. Теоретична частина реалізована у форматі тестових завдань, які забезпечують комплексну перевірку знань з циклу обов'язкових освітніх компонентів програми. Це дозволяє об'єктивно оцінити засвоєння фундаментального матеріалу. Практична частина передбачає розв'язання ситуаційних задач або аналіз професійних кейсів. Виконання цих завдань вимагає від здобувача здатності до синтезу інформації з різних навчальних дисциплін, абстрактного мислення та вміння застосовувати набуті навички в умовах, наближених до реальної виробничої діяльності. Система оцінювання результатів атестаційного іспиту орієнтована на виявлення глибини компетентностей: отримання оцінок А та В (за шкалою ECTS) можливе за умови демонстрації здобувачем не лише правильних рішень, а й інноваційного, креативного підходу до виконання практичних завдань. Контроль за дотриманням академічної доброчесності під час атестації (виявлення ознак плагіату, фальсифікації чи фабрикації) покладається на членів екзаменаційної комісії, що забезпечує об'єктивність та прозорість процедури присвоєння кваліфікації. ЕГ констатує формальну невідповідність вимозі Стандарту щодо форми атестації, яка є легітимною та вимушеною в поточних умовах.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що в Університеті діє комплексна система регламентованих процедур, яка охоплює всі етапи контрольних заходів та поширюється на всі компоненти освітньої програми, включно з практичною підготовкою та атестацією. Нормативна база, що регулює процес оцінювання, запобігання конфліктам інтересів та процедури оскарження, включає: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://metinvest.university/page/1171>), «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<https://metinvest.university/page/1201>). Зазначені документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. Система контролю передбачає дієві механізми забезпечення об'єктивності, зокрема: деталізацію форм і методів контролю у силабусах; інструменти запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (можливість заміни екзаменатора, комісійний розгляд); прозорий алгоритм подання та розгляду апеляцій. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено відсутність офіційних звернень щодо апеляцій. Здобувачі пояснили це високим рівнем об'єктивності оцінювання та наявністю ефективної комунікації з викладачами, що дозволяє вирішувати всі спірні питання під час індивідуальних консультацій без необхідності ініціювання бюрократичних процедур. Процедури оскарження та повторного перескладання результатів контрольних заходів унормовані. Вони передбачають, що здобувач має право подати заяву, яка розглядається комісією. За результатами комісія може підтвердити попереднє оцінювання або ухвалити рішення про повторне. Такий механізм забезпечує швидке реагування на можливі спірні ситуації та гарантує їм право на справедливе оцінювання. Таким чином, в ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» сформовано цілісну та дієву систему нормативного забезпечення контрольних заходів, яка гарантує доступність правил, об'єктивність, наявність превентивних і практичних процедур врегулювання конфлікту інтересів та ефективні механізми оскарження. Це підвищує довіру здобувачів до системи оцінювання та сприяє підтриманню високого рівня академічної культури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ТОВ «Технічний університет “Метінвест Політехніка”» сформовано та імплементовано системну політику академічної доброчесності, дія якої поширюється на всі рівні освітнього процесу, включаючи реалізацію освітньої програми «Безпека праці та виробничих процесів». Нормативно-правова база, що регламентує стандарти етичної поведінки, процедури запобігання та виявлення порушень, є відкритою та оприлюдненою на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>) та Академічні політики (<https://metinvest.university/page/1201>). До ключових документів належать Статут ЗВО, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Правила (політики) етичної поведінки, Політика щодо використання ШІ в освітній та науковій діяльності. В РПНД та силабусах ОК містяться вимоги щодо недопущення академічної недоброчесності. Обов'язкова перевірка курсових робіт (проектів), звітів з практики на наявність текстових запозичень з використанням ліцензованого сервісу StrikePlagiarism. Результати перевірки (звіти подібності) офіційно фіксуються та враховуються при захисті. Популяризація академічної доброчесності досягається через низку заходів, зокрема, розміщення на офіційному сайті ЗВО документів (<https://metinvest.university/page/1201>), що містять вимоги та рекомендації щодо її дотримання; ознайомлення здобувачів з принципами академічної доброчесності в межах ОК1 «Університетська освіта та профіль фахівця з безпеки праці»; у процесі навчання та під час консультацій. У відкритому доступі наявний Звіт про роботу Комісії з питань академічної доброчесності за 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/coknjo>). На кафедральному рівні НПП здійснюють роз'яснювальну роботу під час підготовки здобувачами курсових робіт (проектів), про що зазначили

здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ. Фактів порушень академічної доброчесності за цією ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних заходів, прозорість процедур перевірки та реальну інтеграцію принципів доброчесності у систему забезпечення якості. У випадках виявлення порушень академічної доброчесності застосовуються санкційні процедури.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Оскільки в межах освітньої програми функціонує ефективна, прозора та нормативно врегульована система оцінювання досягнення програмних результатів навчання, яка охоплює всі етапи поточного та підсумкового контролю та забезпечує неухильне дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, а також всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. то освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає Критерію 5 за рівнем відповідності «В». Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні інструменти протидії її порушенням.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу Таблиці 2 «Відомостей про самооцінювання ОП», інформації з сайту кафедри (<https://metinvest.university/page/1895>) та документів за запитом від Гаранта ОП (<https://surl.li/jovurp>), ЕГ дійшла висновку, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми «Безпека праці та виробничих процесів», здійснюють професійну діяльність на високому рівні, що засвідчується наявністю наукових ступенів і вчених звань, достатньою кількістю наукових праць, а також документально підтвердженим проходженням міжнародних та вітчизняних стажувань і програм підвищення кваліфікації. ЕГ пересвідчилась у наявності свідоцтв і сертифікатів про підвищення кваліфікації, які представив Гарант ОП за запитом. Викладач Кружилко О. був керівником наукової студентської роботи, яка зайняла призове місце у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт спеціальності 263 «Цивільна безпека» (Алексеєва М., гр. БП-22-1б, 2025р.). Викладачі цієї ОП систематично оприлюднюють результати власних досліджень як у фахових вітчизняних виданнях, так і в міжнародних наукових журналах, індексованих у провідних наукометричних базах даних, зокрема Scopus. Таблиця 2 «Відомостей про самооцінювання» продемонструвала, що освітній процес з ОП забезпечують 22 НПП (з них 4 сумісника), з яких 3 доктора наук (14%) та 17 кандидатів наук (77%). Це підтвердив на зустрічі з ЕГ Гарант ОП Майстренко В. Проаналізувавши перелік основних наукових публікацій науково-педагогічних працівників цієї ОП, представлений на сайті Університету (<https://metinvest.university/page/teachers/1>), ЕГ підтвердила їхню відповідність науковому напрямку кафедри і тематиці спеціальності «Цивільна безпека», а також навчальним дисциплінам, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП в Університеті є чітко регламентованою, прозорою та спрямованою на формування високопрофесійного викладацького складу. Відповідно до п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» кадрове забезпечення освітнього процесу регламентується законодавством України, Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» та укладення з ними трудових договорів (контрактів), Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”», Положенням про забезпечення якості освіти у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”». Умови і порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад визначаються Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» та укладення з ними трудових договорів (контрактів). (<https://surl.li/srembq>), згідно з яким для проведення конкурсу наказом ректора Університету створюється комісія, до складу якої обов'язково входить проректор з навчальної роботи. Головою конкурсної комісії призначається ректор або проректор за напрямом. На підставі результатів розгляду заяв, аналізу інформації про освітню та/або професійну кваліфікацію і співбесіди комісія оцінює відповідність претендента вимогам, визначеним у пункті 37 Постанови КМУ від 30.12.2015 року № 1187 та у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (виконання не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років); аналізує відповідність освітньої та професійної кваліфікації претендентів профілю посади. Додатково перевіряються підготовлені претендентом силабус, робоча програма і презентаційний матеріал до двох лекцій з дисципліни, яка відповідає профілю посади, що дозволяє оцінити рівень компетентностей претендента у формуванні окремих розділів, дотримання вимог щодо оформлення і структурування тексту. Процедура конкурсного відбору в Університеті є прозорою та недискримінаційною, що було підтвержене під час зустрічі з ЕГ викладачами, залученими до реалізації освітньої програми. Зокрема, Грудкіна Н. зазначила, що перед заключенням контракту викладач працює сумісником і конкурсною комісією враховуються продемонстрована за цей період фаховість претендента, результати рейтингування і опитування здобувачів. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному сайті Університету (<https://metinvest.university/page/1340>) та на спеціалізованих вебресурсах або в інших джерелах з метою забезпечення найбільш широкого доступу зацікавлених осіб до цієї інформації. ЕГ зробила висновок, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://metinvest.university/data/file/a6/f6/a6fb6ceedcc2d4a929f4298a66407104a.pdf>) і Концепції освітньої діяльності за ОП «Безпека праці та виробничих процесів» зі спеціальності J4 Охорона праці (263 Цивільна безпека) (<https://metinvest.university/data/file/68/d1/68d1cd8d592f48ef90353484acc90a3c.pdf>) особливістю освітньої діяльності є інтерактивне навчання із залученням фахівців-практиків від Групи Метінвест, участь у виконанні досліджень для активів Групи Метінвест, проведення лабораторних досліджень та виконання дослідницьких завдань міждисциплінарного курсового проєкту на лабораторно-виробничих потужностях активів Групи Метінвест в рамках навчальних дисциплін, проходження практики з отриманням постійного зворотного зв'язку від академічного керівника та наставника від бізнесу. Керівництво кафедри активно залучає фахівців-практиків до освітнього процесу. На зустрічі стейкхолдерів з ЕГ керівник експертно-технічного центру промислової безпеки компанії Метінвест Майданов М. підтвердив, що спеціалісти підприємства читають лекції, проводять практичне навчання для здобувачів цієї ОП; представниця громадської спілки ESOSH (Європейське співтовариство з охорони праці) Сокурєнко С. зазначила, що вона бере участь в організації і проведенні семінарів для здобувачів щодо оцінки психосоціальних ризиків на робочих місцях та відмітила їх активну участь в обговоренні питань і взаємодії зі спікерами. Також Сокурєнко С. довела до відома ЕГ, що вона разом з представниками спілки проводить вебінари для науковців з питань охорони праці і консультації стосовно європейських і світових тенденцій у сфері охорони праці. Менеджер Департаменту охорони праці, промислової безпеки, охорони здоров'я та навколишнього середовища компанії Метінвест Кураш О. зазначив, що компанія забезпечує навчальні класи меблями, обладнанням, засобами для візуалізації інформації для забезпечення якісного освітнього процесу. Роботодавці надають здобувачам ОП бази практик компанії Метінвест, газорятувальної і компресорної станції (м. Кам'янське), МК Запоріжсталь (навчально-тренувальний полігон з безпеки проведення робіт на висоті та верхолазних робіт; навчально-тренувальний полігон з вантажо-розвантажувальних робіт, м. Запоріжжя), Центрального гірничо-збагачувального комбінату (лабораторія оцінки ризиків; лабораторія вогнегасників і перезарядки вогнегасників; пожежно-рятувальна підстанція; навчально-тренувальний полігон з безпеки проведення робіт на висоті, м. Кривий Ріг).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності через низку нормативних документів Метінвест Політехніки, серед яких: Положення ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» про присвоєння вчених звань науково-педагогічним працівникам (<https://metinvest.university/data/file/22/a9/22a9e778df12437ea8dfb36a8dafd83a.pdf>) і Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «Технічний університет “Метінвест

політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/8c/23/8c2319a3fcc8480fbb2e010ab866ffd8.pdf>). На сайті університету у вкладці «Курси підвищення кваліфікації. Тренінги» розміщена інформація про комерційні пропозиції навчання/перекваліфікацію персоналу за ліцензованими програмами МОН та здійснення інформаційних послуг для персоналу в 2025 р. за напрямками (<https://metinvest.university/page/2486>). На зустрічі з ЕГ керівник науково-дослідного департаменту Малій Х. зазначила, що Університет компенсує витрати за підвищення кваліфікації викладачів як міжнародного, так і національного рівня незалежно від кількості кредитів, якщо це закладено бюджетом, а також за публікації викладачів. Для мотивування викладачів розроблена та впроваджена система рейтингування відповідно до Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/c2/fd/c2fd7c180bf141968e1bb5c692b4df6b.pdf>). На зустрічі з ЕГ керівник Департаменту якості освіти та акредитації К. Мойсеєнко повідомив, що при щорічному рейтингуванні викладачів враховуються три складові: результати анонімного опитування здобувачів під час моніторингу їх рівня задоволеності якістю освіти; виконання ліцензійних умов та інші види діяльності; оцінка з боку колег. Відповідно до Положення про оплату праці та преміювання ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» (<https://metinvest.university/data/file/7d/cc/7dccc86a22074fa49ec2259d4420e9c9.pdf>) в Університеті відбувається перегляд посадових окладів і преміювання за результатами оцінки результативності та оцінки за компетенціями за звітний період, у тому числі при рейтингуванні. Це підтвердила на зустрічі з ЕГ керівник науково-дослідного департаменту Малій Х. Відповідно до документів, наданих ЕГ за запитом, викладач Чеберячко Ю. отримує іменну стипендію Верховної Ради України за виконання у 2024 році стипендіальної науково-технічної роботи. Результати рейтингового оцінювання викладачів кафедри, які забезпечують реалізацію ОП, засвідчили високий і достатній рівень їхньої професійної результативності (<https://metinvest.university/page/1314>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», так як наявний недолік, проте не є критичним. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; запрошує до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності. Сильні сторони: не виявлено Позитивні практики 1. Системне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу. 2. Системне залучення роботодавців до забезпечення сучасних баз практики та проведення навчальних занять на виробничих потужностях підприємств, що сприяє набуттю здобувачами практичних компетентностей в умовах реального виробництва. 3. Університетом реалізується політика стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Виявлено недостатню координацію діяльності науково-педагогічних працівників в забезпеченні освітніх компонентів, що проявляється, зокрема: в наявності технічних помилок щодо визначених форм індивідуального завдання; у невідповідності у робочих програмах кількості кредитів і форм підсумкового контролю, визначених ОП і навчальним планом; у необхідності перегляду назв, актуалізації змісту і термінології окремих освітніх компонентів відповідно до чинного законодавства.

Рекомендації

1. З метою підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у частині розроблення та оновлення освітніх компонентів запровадити щорічний внутрішній аудит освітніх компонентів із залученням Гаранта ОП та членів робочої групи ОП, що сприятиме формуванню єдиного підходу до розроблення документації та підвищенню професійної відповідальності НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайомилась з інфраструктурою, навчально-методичним забезпеченням та матеріально-технічною базою ОП. Аудиторний фонд включає навчальні приміщення, оснащені мультимедійними засобами, ергономічними меблями, сучасним обладнанням, системами кондиціонування повітря, Wi-Fi-точками доступу з бездротовим підключенням до мережі Internet. Навчально-практичні аудиторії використовуються для проведення лекцій і практичних занять. Формування практичних навичок безпечної професійної діяльності в умовах виробничих ризиків здійснюється на спеціалізованих навчальних полігонах під час виконання практичних робіт. Під час зустрічі ЕГ ознайомилась з приміщеннями корпусу дирекції з персоналу та соціальних питань (м. Кам'янське, вул. І. Ясюковича, буд.1, літера А-3): комп'ютерний клас № 18 із встановленим сучасним ліцензійним програмним забезпеченням, навчально-практична аудиторія приладів для визначення підземних комунікацій та електричних підземних мереж № 17, сховище; з приміщеннями навчального корпусу конверторного цеху (м. Кам'янське, вул. Соборна, 186/10 літера 3-9): лекційна аудиторія № 703, навчально-практична аудиторія з автоматизації виробничих процесів № 701, навчально-практична аудиторія з електробезпеки № 704, навчально-практична аудиторія з безпеки проведення зварних робіт № 706, навчально-практична аудиторія з безпеки проведення робіт при використанні механічного обладнання № 703 (7-й поверх), комп'ютерний клас № 802, навчально-практична аудиторія з безпеки проведення вантажно-розвантажувальних робіт № 801, навчально-практична аудиторія з безпеки праці під час газонебезпечних робіт № 804, кімната для приймання їжі (8-й поверх), бомбосховище; з приміщеннями інженерного корпусу (м. Кам'янське, вул. Соборна 186): навчально-практична аудиторія з блокування-маркування пристроїв, актові зала на 250 осіб, молодіжна кімната для проведення круглих столів, конференцій; навчальними приміщеннями (м. Дніпро, вул. Дніпросталівська,1): лабораторія ЗІЗ, санітарно-технічна лабораторія. Корпуси оснащені пандусами для маломобільних груп населення і ліфтами. Університет забезпечує проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках. Під час огляду матеріально-технічної бази Університету були продемонстровані умови проживання у гуртожитку, відзначено комфорт кімнат, зручність побутових приміщень та наявність зон для відпочинку і навчання. Здобувачам освіти надано можливість користуватися тренажерними залами, займатися фізичною активністю на відкритих спортивних майданчиках і стадіоні. Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до ресурсів бібліотеки. На зустрічі з ЕГ голова комісії з академічної доброчесності, відповідальна за бібліотеку Гарчинська Ю. підтвердила, що ОП повністю забезпечена навчально-методичною літературою. На офіційному сайті Університету у вкладці «Фінансова інформація» розміщені щорічні звіти (2022-2024 рр.) про результати фінансової діяльності та вартість освітніх послуг на 2025 рік (<https://metinvest.university/page/4690>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей ЕГ було підтверджено, що Університет надає доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності, зокрема до навчального середовища Moodle, платформи Microsoft Office 365, обліковий запис якої забезпечує доступ до ліцензованого програмного забезпечення. Упродовж першого тижня навчання здобувачі здають стратегічну сесію в рамках тренінгу «Університетська освіта та профіль фахівця з безпеки праці», під час якого вони ознайомлюються із принципами та інструментами організації освітнього процесу в Університеті, освітніми ресурсами, академічними політиками, правилами оцінювання результатів навчання і побудови рейтингу здобувачів, механізмами організаційних взаємодій та розв'язання конфліктів діяльності студентського самоврядування. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформаційних ресурсів: платформи Research4Life (<https://metinvest.university/page/research4life>), бібліотеки зарубіжних видань Kortext (<https://metinvest.university/page/kortext>), інституційного репозитарія IRTUMIP (<https://metinvest.university/page/irtumip>), електронної бібліотеки ДЗ Центральна державна НТБ гірничо-металургійного комплексу України (<https://metinvest.university/page/dz-tdsntb-hmk>), до архіву передплачених періодичних видань Viva Engage (<https://metinvest.university/page/periodychni-vydannia>) і фахових видань (<https://metinvest.university/page/fakhovi-vydannia-263-tsyvilna-bezpeka>), відкритих освітніх ресурсів (<https://metinvest.university/page/vidkryti-osvitni-resursy>), а також безкоштовний доступ до ліцензійного програмного забезпечення. Рада молодих вчених Метінвест Політехніки спільно з бібліотекарем Університету проводять воркшопи, присвячені можливостям бібліотеки як важливого інструменту навчальної, наукової та професійної діяльності студентів і викладачів (<https://metinvest.university/page/38279>). На зустрічі з ЕГ голова комісії з академічної доброчесності, відповідальна за бібліотеку Горчинська Ю. зазначила, що в Університеті забезпечений цілодобовий доступ до бібліотечних ресурсів, їх оновлення відбувається щорічно в автоматичному режимі; для цієї ОП щорічно відбувається підписка на періодичні видання «Охорона праці», «Охорона праці і пожежна безпека», «Довідник спеціаліста з охорони праці».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет сприяє забезпеченню безпеки для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти через низку нормативних документів, серед яких Наказ МОН № 235 від 07.03.2022 р. «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану», Положення про службу охорони праці, Розпорядження ректора Університету № 01-10 від 11.10.2022 «Про організацію освітнього процесу за умов небезпеки та рекомендацій щодо економії електричної енергії (<https://metinvest.university/page/1171>). На сайті Університету у вкладці Студентам створена рубрика «Підтримка за умов небезпеки» (<https://metinvest.university/page/4479>). Освітній процес за ОП розпочинається з ОК «Тренінг "Університетська освіта та профіль фахівця з безпеки праці"», де здобувачі протягом першого тижня отримують вхідний інструктаж з охорони та безпеки праці в Університеті та на активах Групи МЕТІНВЕСТ, зокрема вивчають основні правила та вимоги безпеки та охорони праці, протипожежної безпеки при навчанні в Університеті, правила поведінки у надзвичайних ситуаціях та при оголошенні сигналів «Повітряна тривога», «Хімічна небезпека», «Радіаційна небезпека» тощо, систему інструктажів і правила поведінки при перебуванні на активах Групи МЕТІНВЕСТ (<https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/21143960-a97d-4a7f-b798-979623a0bbb1/content>). Усі учасники освітнього процесу мають цілодобовий безперешкодний доступ до укриттів. В Університеті діє служба психологічної підтримки, контакти для звернень розміщені на офіційному сайті (<https://metinvest.university/page/4479>; <https://metinvest.university/page/4761>). Через «Скриньку анонімних звернень» здобувачі вищої освіти можуть звернутися до керівництва (<https://metinvest.university/page/access-to-public-information>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну, інформаційну консультативну та соціальну підтримку здобувачів за ОП здійснюють завідувач кафедри, куратори груп, викладачі, а також відповідальні працівники Департаментів Університету, що підтверджено під час зустрічей з ЕГ. На сайті Університету міститься розклад занять тренінгу для першокурсників «Університетська освіта та профіль фахівця», табель-календар навчального процесу, розклад занять та розклад сесії (<https://metinvest.university/page/4479>), інструкція щодо користування навчальною платформою Moodle (<https://metinvest.university/data/file/9e/d8/9ed8a2d304014811bc4c94e85d3db651.pdf>). Студенти групи БП-22-16 Винокуров М. та Ільїна Д. підтвердили, що вони мають доступ до навчальної платформи Moodle, Teams, до ліцензійного програмного забезпечення, каналів деканату і групи. На сайті Університету розміщені Правила поведінки здобувачів освіти (<https://metinvest.university/data/file/e9/ad/e9ad454288b0419bb93776f6869e9243.pdf>), інформація про можливості стажування на зарубіжних підприємствах Групи Метінвест (<https://metinvest.university/page/24504>), про психологічну підтримку (<https://metinvest.university/page/4761>), новини (<https://metinvest.university/page/news>). Під час зустрічі з ЕГ викладач Накемпій О. повідомила, що для забезпечення усіх видів підтримки здобувачів функціонує система кураторства, яка забезпечує можливість отримання інформації з питань організації навчання та університетського життя. Куратор створює команди в Teams для своєчасного інформування здобувачів про актуальні новини. За результатами опитування (<https://metinvest.university/data/file/6f/81/6f81638184944991a5dec5974d765cfc.pdf>) щодо роботи кураторів академічних груп в аспектах вирішення організаційних та інших питань понад 80% здобувачів висловили задоволеність їх роботою. На зустрічах з ЕГ фахівець з психологічної підтримки Куждін О. зазначив, що сервіс психологічної підтримки надається зовнішнім провайдером послуг з сертифікованими психологами і психотерапевтами, у тому числі військовими, сімейними і дитячими психологами з досвідом понад 5 років. Психологічні консультації відбуваються в онлайн-режимі. Студенти групи БП-22-16 Винокуров М. та Ільїна Д. підтвердили, що вони підтримують постійний зв'язок із куратором групи, проінформовані щодо функціонування служби психологічної підтримки. Керівник Департаменту бюджетування, фінансового планування та матеріально-технічного забезпечення Андрущенко О. зазначила, що в Університеті забезпечено систему фінансової та організаційної підтримки здобувачів. Здобувачам виплачується стипендія, додатково запроваджено іменну стипендію Генерального директора Метінвест Холдингу за вагомі наукові досягнення. Органи студентського самоврядування мають окремо визначений бюджет у розмірі 0,5% від загального фонду Університету, кошти якого спрямовуються на проведення заходів, мотиваційні ініціативи та заохочувальні програми.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті діє комплексна система надання освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами. Навчальні приміщення Університету є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд». Забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів і об'єктів інфраструктури. Вільне пересування всередині приміщень забезпечено відсутністю сходинок і бар'єрних елементів на входах, ліфтами, а також нормативною шириною дверей. Кожному здобувачу забезпечено доступ до Центру дистанційної освіти та ресурсів електронної бібліотеки. Створено умови для зручного та безпечного пересування територією Університету і прилеглою зоною. Пішохідні маршрути інтегровані з транспортною та пішохідною інфраструктурою міста, включно з найближчими зупинками громадського транспорту. На сайті Університету розміщено висновки експертів щодо доступності об'єктів ТОВ «Технічний університет "Метінвест політехніка"» для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://metinvest.university/page/4589>). На зустрічі з ЕГ керівник Департаменту управління якістю освіти та акредитації Мойсєєнко К. підтвердив, що Університет отримує експертні висновки щодо забезпечення

можливостей безперешкодного доступу до навчальних приміщень і приміщень загального користування для здобувачів з особливими потребами і військових, які завершили військову службу та/або повернулися з полону. Для них погоджений асинхронний графік навчання. Для викладачів у рамках співробітництва з громадською організацією «Серце Азовсталі» за рахунок Університету було проведено загальноуніверситетський тренінг з психологічних технологій поведінки і комунікації з особами, які мають ПТСР. Через канали загальнокорпоративного сервісу «Метінвест разом», учасники освітнього процесу і члени їх сімей можуть звернутися за допомогою до психологів і психотерапевтів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується наступними документами: Статутом Університету (<https://metinvest.university/data/file/oe/2a/oe2a882d892446b5b4fd60913985809d.pdf>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://metinvest.university/data/file/af/be/afbec119cc9f4bc7970b0aa9155234d5.pdf>), Положенням про запобігання та протидію булінгу (<https://metinvest.university/data/file/co/94/co945abaea814876b2753bbe8902d411.pdf>), Наказом ректора № 209.1/26.08.2025 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» (<https://metinvest.university/data/file/ed/do/eddo4ffb893845589d2oco2985d81406.pdf>), Кодексом етики групи Метінвест (<https://metinvest.university/data/file/cf/65/cf65644ec64741959ac1c5873a57a516.pdf>). В Університеті створена і функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, завданнями якої є: проведення тренінгів для здобувачів освіти з практики розв'язання конфліктних ситуацій і протидії дискримінації, сексуальному домагання та булінгу в рамках навчальних тренінгів «Університетська освіта та профіль фахівця», організаційних зустрічей зі здобувачами освіти; проведення навчання з етики поведінки для викладачів. У разі настання конфліктної ситуації, булінгу (цькування), дискримінації, сексуальних домагань, а також корупції особа може подати заяву (анонімно або із зазначенням особи) безпосередньо ректору Університету, який ініціює всебічний розгляд ситуації Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій з подальшим вжиттям заходів адміністративного та правового змісту для покарання винних та організаційних заходів із попередження подібних ситуацій у майбутньому. Відповідно до Звіту по роботі Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у 2024-2025 навчальному році у ТОВ «Технічний університет "Метінвест політехніка"» до Комісії не надходило повідомлень щодо випадків, які є конфліктними ситуаціями (<https://metinvest.university/data/file/cf/1c/cf1c44c6cc5441c28a942fb5b587d4b0.pdf>). На зустрічі з ЕГ голова комісії з врегулювання конфліктів Попченко О. зазначила, що на початку року організовано тренінг, у якому розкрито усі механізми звернень учасників освітнього процесу в разі виникнення будь-яких конфліктних ситуацій. За цією ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не надходило. Викладачі ОП Кружилко О., Накемпій О. взяли участь у тренінгу «Інклюзивність, булінг, дискримінація тощо. Норми поведінки» (ESOSH, 2024). Здобувачі 4-го курсу Винокуров М., Ільїна Д. (гр.БП-22-1б) підтвердили, що в Університеті працює функціонал «Скринька анонімних звернень» (<https://metinvest.university/page/access-to-public-information>), але конфліктних ситуацій у процесі навчання на цій ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує повну відповідність ОП та діяльності за цією ОП Критерію 7, зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також враховуючи, що: ЗВО має взірцеву матеріально-технічну базу – сучасне обладнання, інфраструктура закладу розвинута; є відкритий доступ до інформаційних ресурсів та створені належні умови для навчання та проживання здобувачів; надаються консультативні послуги та психологічна підтримка, що передбачає підвищення ефективності освітнього процесу та становлення зрілої професійно орієнтованої особистості, захисту психічного здоров'я і соціального благополуччя відповідно до цілей та завдань системи освіти; діє комплексна система надання освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами; існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій; наявне забезпечення соціальної підтримки здобувачів, що створює достатні та сприятливі умови для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання за ОП. Сильні сторони: 1. Забезпечення ОП сучасною матеріально-технічною базою: спеціалізовані навчально-практичні аудиторії та лабораторії (електробезпеки, газонебезпечних робіт, зварювальних робіт, БМП, санітарно-технічна лабораторія тощо), навчальні полігони, комп'ютерні класи, обладнані комп'ютерною технікою з підключенням до мережі Інтернет і встановленим сучасним ліцензійним програмним забезпеченням. Позитивні практики: 1. Функціонування служби психологічної підтримки із залученням сертифікованих фахівців для усіх учасників освітнього процесу і членів їх сімей. 2. У ЗВО відкритий доступ до електронної бібліотеки, наявні ресурси відкритого доступу, організовано зворотній зв'язок з читачами. 3. Для попередження виникнення конфліктних ситуацій в ЗВО проводяться заходи профілактичного та виховного характеру.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено Недоліки: відсутні

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» регулюються його внутрішніми нормативними документами, схваленими на засіданнях Вченої ради Університету, і доступні на сайті Університету (<https://metinvest.university/page/1171>, <https://metinvest.university/page/1314>), серед яких: Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п. 13 <https://surl.li/wqnioc>), Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п. 6 <https://surl.li/wnhkij>), Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (п. 4 <https://surl.li/tumtry>). Вказані документи є складовими внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в ЗВО, в яких визначено процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) освітніх програм; документальне забезпечення ОП; порядок, статус, академічні права, обов'язки та функції Гаранта ОП; вказана інформація про проектну команду (робочу групу) освітнього напрямку/спеціальності. Відповідає за забезпечення якості освіти Департамент управління якістю освіти та акредитації (<https://metinvest.university/page/1901>), функції та права якого прописано у п. 4 Положення (<https://surl.li/wnhkij>). Результати опитувань у різних фокус-групах показали, що пропозиції щодо покращання ОП надаються (відображено в підкритеріях 1.4, 4.4 цього звіту), обговорюються та враховуються в установленому порядку відповідно до нормативних документів ЗВО (протокол засідання робочої групи № 1 від 06.09.2021, № 5 від 17.05.2023, № 7 від 19.06.2024, № 8 від 22.01.2025 <https://surl.li/pqguwh>), а остаточна редакція ОП після громадського обговорення розглядається та затверджується Вченою радою Університету (протокол Вченої ради протокол № 9 від 19.06.2025 (затверджено удосконалену ОП «Безпека праці та виробничих процесів» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» та нову ОП «Безпека праці та виробничих процесів» за спеціальністю J4 «Охорона праці»)). Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно (<https://metinvest.university/page/4958>, <https://surl.li/mbgblld>) із врахуванням змін і доповнень за результатами обговорення (<https://surl.li/keywev>). Таким чином, аналіз ОП та нормативних документів показав, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які нормативно встановлені в ЗВО, є зрозумілими і містять основні відомості в обсязі, який дозволяє їх впровадити, і вони дотримані під час розроблення, затвердження та реалізації ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Онлайн-зустрічі зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, академічним та адміністративним персоналом ЗВО свідчать, що здобувачі залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Це відбувається шляхом врахування думок здобувачів, які отримані через опитування, а також присутністю на засіданнях робочої групи, в рамках якої є рівноправними учасниками, можуть виступати з конструктивною критикою і пропозиціями щодо удосконалення ОП та освітнього середовища. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що ЗВО періодично проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і ПРН за ОП (<https://surl.li/rbzibg>). Пропозиції здобувачів та результати анкетування враховуються при удосконаленні ОП та її компонентів, а також освітнього середовища. Зокрема, за пропозицією здобувачів у 2024 р. був переглянутий перелік вибіркового дисциплін та уточнено зміст окремих практичних робіт з дисципліни «Ведення документації та навчання з охорони праці» (протокол засідання робочої групи № 7 від 19.06.2024). Також здобувачами було запропоновано провести ряд занять теоретичного та практичного характеру з висвітлення питань безпечних методів роботи на висоті, що було включено до програм очних лабораторно-тренінгових сесій (протокол засідання робочої групи № 5 від 17.05.2023). При удосконаленні ОП, в т.ч. освітнього середовища, в якому ОП реалізуються, були враховані результати Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти (<https://surl.li/atzdif>). Здобувачі залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості шляхом участі у роботі Вченої ради (<https://surl.li/bxvfbu>), Науково-технічної ради

(<https://metinvest.university/page/1690>) в якості представників студентського самоврядування. Здобувачі долучаються як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, діяльність якого регламентується «Положенням про студентське самоврядування у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.li/qfbzuj>). Через них можуть подавати консолідовані пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, навчальних планів, освітнього середовища, умов побуту та соціального забезпечення. Органи студентського самоврядування розглядають скарги здобувачів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання. Проведене студентською радою самостійне опитування у 2025 (<https://surl.lt/geoanr>) показало, що більшість здобувачів задоволені діяльністю студентської ради (83%) та вважають її ефективною у представленні їх інтересів (70%). Зустріч з представниками студентського самоврядування, здобувачами, академічним та адміністративним персоналом дозволила встановити роль студентського самоврядування в освітньому процесі закладу. На онлайн-зустрічі було підтверджено, що студентське самоврядування активно залучається адміністрацією та викладачами ЗВО до всебічних процесів Університету, займає активну позицію в його житті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучалися до процесу перегляду ОП з метою врахування їхніх пропозицій щодо визначення потреби та формулювання мети ОП, регулювання взаємодії ринку праці та освітніх послуг, а також під час громадського обговорення ОП. З метою удосконалення освітнього процесу, розвитку і зміцнення освітньої співпраці, проведення практичної підготовки та очних лабораторно-тренінгових сесій для підвищення якості підготовки здобувачів за ОП укладено договори про співробітництво (<https://metinvest.university/page/31436>). За результатами онлайн-зустрічей з роботодавцями, академічним персоналом було підтверджено, що роботодавці беруть участь в обговоренні структури і компонентів ОП та надають свої пропозиції щодо покращання контенту ОП, що засвідчується протоколом засідання робочої групи № 5 від 17.05.2023. Підтвердженням залучення роботодавців при періодичному перегляді ОП є: - рецензії-відгуки на ОП (<https://metinvest.university/page/4958>), в яких наголошувалося, зокрема, про потужну практичну складову програми (С. Култаєв, головний інженер ДП «Дирекція по будівництву об'єктів»); доцільність посилення уваги до формування у здобувачів цілісного уявлення про побудову, функціонування та постійне вдосконалення СУОП на підприємстві; доповнення ПРН акцентом на інструменти операційного управління безпекою, які є стандартом для сучасної промисловості (О. Богданова, голова Правління Європейського співтовариства з охорони праці (ESOSH), технічний спеціаліст Міжнародного Інституту безпеки та гігієни праці TechIOSH); введення до вивчення у ОК модулів, які нададуть здобувачам знання ключових індикаторів технологічних процесів і їх оптимальних параметрів з урахуванням техніко-технологічних особливостей активів ТОВ «Метінвест Холдінг», інструменти превентивного управління якістю та знання комп'ютерної грамотності (П.І. Узбек, директор департаменту охорони праці, промислової безпеки, охорони здоров'я та охорони навколишнього середовища ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ»); - представники роботодавців є членами Академічної ради та її робочих груп (<https://metinvest.university/page/1314>). Це дає змогу безпосередньо впливати на якість ОП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг в Університеті; - проходження здобувачами практики в умовах виробництва дають змогу врахувати сучасні вимоги до формування та підготовки фахівців за ОП; - узгодження тем міждисциплінарного курсового проєкту та участь представника бізнесу в складі екзаменаційної комісії (М. Майданов, керівник експертно-технічного центру промислової безпеки ТОВ «Метінвест бізнес-сервіс»); - проведення занять фахівцями-практиками (Ю. Риженков, Т. Петрук, М. Майданов (ТОВ «Метінвест Холдінг»), Іан Харпер (президент IOSH (2015) та директор HSRM Ltdm), О. Богданова (голова Правління Європейського співтовариства з охорони праці (ESOSH)). У результаті зустрічі з фокус-групою роботодавців було підтверджено систематичність і постійність співпраці з ними.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випуск за ОП не здійснювався, однак для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті буде реалізовано модуль «Випускники» CRM-системи, що дозволить автоматизувати комунікації з випускниками, періодичне оновлення даних про траєкторію працевлаштування та кар'єрне зростання, а також узагальнювати історії успіху випускників та запрошувати їх для періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту освітніх компонентів та викладання. Процедури та заходи для відповідного процесу знаходяться в розробці з огляду на функціонал зазначеної системи. Власником відповідного процесу постають випускові кафедри. В Університеті наявна Асоціація випускників, яка має відповідні завдання та перспективи для випускників, здобувачів, закладу та бізнесу (<https://metinvest.university/page/26978>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті визначає Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”» (<https://surl.lu/wnhkij>). Досягнення якості вищої освіти передбачається в розрізі реалізації інструментів,

передбачених п. 1.7 цього Положення. Відповідно до п. 13 Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»» (<https://surl.li/wqnioc>) система внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає здійснення ряду процедур і заходів, які за своєю суттю є системою управління якістю. Процес контролю забезпечення якості освіти у навчальному закладі полягає у системному та постійному моніторингу дотримання цих процедур і заходів, розробка і удосконалення яких направлені на забезпечення сприятливих умов для здійснення освітньої діяльності в Університеті. Моніторинг якості освіти включає моніторинг якості ОП та моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю освіти (п. 6 Положення <https://surl.lu/wnhkij>). Моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю освіти проводиться з метою оцінки результативності та виявлення недоліків системи і політики забезпечення якості освіти в Університеті, якості освітнього середовища, якості освіти в цілому. Порядок проведення моніторингу регламентованої документованою процедурою. Результати успішності, проблеми і пріоритети покращення освітнього середовища та практик представлені у звіті з якості 2023 (<https://surl.li/myuytb>). За час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості, було: з позиції викладачів і гарантів – розроблено план підвищення кваліфікації за рахунок Університету 2024 року (стажування Кружилка О.Є. і Майстренка В.В. у Вищій школі охорони праці в м. Катовіце, Польща); запрошено в якості гостей викладачів/тренерів представників ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ» (Рудіна А.А., Замулу С. Ю., Афанасова А.М.) для проведення тренінгів з питань безпеки; з позиції здобувачів освіти – забезпечено в оперативному порядку асинхронність виконання контрольних точок та уніфіковано вимоги щодо їх кількості; перехід з 2023 року на сервіс електронних документів «Вчасно», організація збору запитів на видачу довідок через чат-бот в Телеграм-каналах факультетів; з позиції служби управління якістю – після експертиз з боку Департаменту управління якістю освіти переглянуті матриці, від адміністрації запропоновано уніфіковані підходи для формування відповідних положень опису ОП; внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу щодо використання інструментів інтернаціоналізації на ОП і окремими викладачами (<https://surl.li/fpffwq>). Серед перспективних пріоритетів у забезпеченні якості вищої освіти Університету слід виділити; розвиток навчання, заснованого на дослідженні; популяризацію ОП на відкритому ринку освітніх послуг; посилення використання інструментів інтернаціоналізації в ході реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. З огляду на представлені на запит експертної групи Звіти з якості («Нові виклики напередодні року науки і посилення конкуренції на освітньому ринку», «Нові пріоритети трансформації освітніх продуктів та організації освітньої діяльності»), в яких представлені результати акредитації (рекомендації і заходи з забезпечення у розрізі критеріїв оцінювання якості ОП) та наявний «Аналіз акредитації» (<https://surl.li/rqhegx>, <https://surl.li/xzbnju>) можна відмітити, що у ЗВО обговорюються і враховуються зауваження та пропозиції за підсумками акредитацій ОП, скеровуються шляхи щодо зменшення кількості зауважень під час підготовки до наступних акредитацій. Слід зазначити, що гарантми освітніх програм проводиться аналіз кращих практик за звітами ЕГ (за критеріями, що отримали оцінку А) для подальшого аналізу, узагальнення та розробки пропозицій Департаментом управління якістю та акредитації (підтверджено керівником цього Департаменту). Для удосконалення цієї ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм. Відповідно було, зокрема: розширено навички цифрової грамотності у використанні офісних систем поза MS Excel; підвищено рівень інтернаціоналізації навчання та викладання шляхом участі у проєкті Vizion Zero (<https://surl.li/jejqvw>), запрошено іноземного викладача І. Харпера для проведення серії лекцій; запроваджено звітність з академічної доброчесності; актуалізувано силабуси шляхом додавання деталізованої інформації про відповідність освітніх компонентів програмним результатам навчання; системне залучення здобувачів, що навчаються на освітній програмі, до її обговорення двічі на рік з автоматичною обробкою інформації; розширено вибірку представників підприємств і організацій різних сфер бізнесу: до удосконалення ОП, її реалізації залучено, крім Групи МЕТІНВЕСТ, представники інших стейкхолдерів. Процес є дієвим, що дозволяє покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП та удосконалити освітній процес в цілому (підтверджено у різних фокус-групах).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Виконання процедур/заходів із забезпечення якості освіти узгоджується розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО. Зокрема, з метою координації діяльності всіх підрозділів Університету щодо організації якісного, сучасного освітнього процесу на всіх рівнях вищої освіти, в т. ч. і координації Академічної ради (<https://surl.li/sxqilk>) було створено структурний підрозділ з управління якістю освіти – Департамент управління якістю та міжнародних проєктів (нині Департамент управління якістю освіти та акредитації). В Університеті реалізовано систему регулярних семінарів-тренінгів з якості освіти та коучингу гарантів ОП, що дозволяє гарантам ОП ставати більш ефективними керівниками ОП, що у підсумку впливає на якість вищої освіти. У 2024-2025 рр. було проведено загальноуніверситетські методичні семінари із забезпечення якості (<https://surl.li/rqzctn>), що є позитивною практикою. У академічному колективі створено атмосферу відповідальності та ініціативи в питаннях забезпечення якості освітнього процесу. Прикладом цього є активна участь у розробці і вдосконаленні нормативних документів, процедур та заходів політики якості (Володченкова Н.В., Кружилко О.Є., Чеберячко Ю.І.); участь у внутрішніх науково-методичних семінарах з обміну досвідом і поширення відповідної інформації у викладацькому середовищі (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом); залученість зовнішніх учасників академічної

спільноти засвідчена рецензуванням ОП (Сукач С.В., Шароватова О.П.); організація в рамках Civil Security Community публічного обговорення програми на міжуніверситетському круглому столі за участю КНУ, НТУ «Дніпровська Політехніка», Центру підвищення кваліфікації працівників водного господарства (підтверджено Гарантом ОП); провадження практики спільного викладання за окремими темами та майстер-класами для здобувачів університетів-партнерів (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом та відкритій зустрічі). Під час онлайн-зустрічі представники академічної спільноти, які причетні до освітньої діяльності за ОП, демонстрували розуміння необхідності покращання якості освіти. До розвитку ОП та освітньої діяльності академічна спільнота Університету залучається шляхом запрошення до участі у конференціях, круглих столах, форумах, що дозволяє формувати культуру якості освіти як інституційну мету (<https://surl.li/tqpkxr>, <https://surl.li/upxsia>). Також сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП систематичне підвищення кваліфікації (стажування) НПП. ЕГ були надані для ознайомлення підтверджуючі документи (<https://surl.li/jejwv>). Рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти, прагне до постійного її підвищення шляхом врахування думки усіх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення ОП. Під час зустрічей існуюча атмосфера діалогу та відкритості дозволяє стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, експертна група констатує відповідність ОП та діяльності за цією ОП Критерію 8. Підтвердженням цьому є наступне: ЗВО веде активну роботу щодо формування цілісної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності. Розроблені політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти постійно вдосконалюються. До процесу оновлення ОП залучаються фахівці в галузі професійної освіти та цивільної безпеки. Порядок проведення моніторингу регламентований документованою процедурою. Роботодавці, здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Процес є дієвим, що дозволяє покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Безпека праці та виробничих процесів» та удосконалити освітній процес. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. За Критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильні сторони: 1. Керівництво ЗВО оперативно реагує на виявлені недоліки, у тому числі й щодо системи внутрішнього забезпечення якості, про що свідчать «Звіти з якості освіти» та «Аналіз акредитації» за 2023-2025 рр. Позитивні практики: 1. Представники роботодавців є членами Академічної ради та її робочих груп, що дає змогу безпосередньо впливати на якість ОП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг в Університеті. 2. В Університеті реалізовано систему регулярних семінарів-тренінгів з якості освіти та коучингу гарантів ОП, а також загальноуніверситетських методичних семінарів із забезпечення якості. 3. Гарантам освітніх програм проводиться аналіз кращих практик за звітами ЕГ (за критеріями, що отримали оцінку А) для подальшого аналізу, узагальнення та розробки пропозицій Департаментом управління якістю та акредитації.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: відсутні.

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти чітко визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що унормовані Статутом (<https://surl.li/mfxdyu>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gayoba>), Положенням про забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aryzik>), Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти (<https://surl.li/imhlub>), Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://surl.li/byolpg>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/czjyww>), Антикорупційною програмою (<https://surl.li/oftcty>), Колективним договором (<https://surl.li/bawqw1>). Ці та інші документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету у вільному доступі у підрозділах «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>) та «Академічні політики» (<https://metinvest.university/page/1201>), що забезпечує прозорість і відкритість для здобувачів, стейкхолдерів та громадськості. Університет використовує багатоступеневу систему доведення інформації: здобувачів ознайомлюють з основними нормативними документами на початку навчального року під час тренінгових сесій та в індивідуальних консультаціях. Поточні зміни доводяться до НПП через корпоративну пошту, а до здобувачів – через деканати, кураторів та соціальні мережі. Під час спілкування з усіма стейкхолдерами та аналізу акредитаційної справи експертна група провела фахову оцінку вебресурсів Університету на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за ОП для здобувачів та інших учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад оприлюднює проєкти освітніх програм у відкритому доступі не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Проєкт ОП «Безпека праці та виробничих процесів» був розміщений на сайті університету в підрозділі «Обговорення проєктів освітніх програм» (<https://metinvest.university/page/4958>). Таблиця змін і доповнень за результатами обговорення ОП у 2024-2025 н.р. оприлюднено у відкритому доступі (<https://surl.li/tejzgu>). Під час спілкування з фокус-групами здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів ЕГ впевнилась, що ОП підлягає обговоренню та удосконаленню. Підтвердженням обговорення потреби у вдосконаленні ОП «Безпека праці та виробничих процесів» з урахуванням переходу на спеціальність J4 «Охорона праці» є протокол № 10 від 04.05.2025 засідання робочої групи, наданий ЕГ для ознайомлення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує своєчасну публікацію достовірної інформації про освітню програму на своєму офіційному вебсайті (<https://metinvest.university/page/8915>). Доступний обсяг інформації для інформування стейкхолдерів та суспільства включає опис та презентацію ОП, зміст, навчальні плани, а також робочі програми навчальних дисциплін і силабуси всіх обов'язкових освітніх компонентів та вибіркового ОК для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У розділі «Вступникам» за рівнями вищої освіти наявна закладка «Освітні програми», де розміщено освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (до прикладу, за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://metinvest.university/page/1358>)). Також інформація щодо освітніх програм наявна на сайті Університету в розділі «Освіта. Освітні програми» (<https://metinvest.university/page/1600>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти демонструє відповідальну позицію щодо прозорості та публічності реалізації освітньої програми. Зважаючи на чіткість, прозорість та публічність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, обізнаність зацікавлених сторін з інформацією про перегляд ОП, а також те, що виявлені недоліки не є критичними, експертною групою встановлено, що освітня програма та діяльність за нею відповідає Критерію 9. Сильні сторони: 1. Усі правила і процедури, які пов'язані з ОП та освітнім процесом, визначені у відповідних документах ЗВО, регулюють дії всіх учасників ОП, є чіткими, зрозумілими і доступними. 2. Розділ «Вступникам» є достатньо інформативним щодо освітніх програм закладу, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті. Позитивні практики: 1. Обговорення ОП та інших нормативних документів відбувається на сайті ЗВО, кожен з учасників освітнього процесу може відправити свої зауваження та пропозиції. 2. Освітні компоненти (РПНД, силабуси ОК) розміщені у відкритому доступі, є функціонал для перегляду і завантаження, у тому числі вибіркового навчальних дисциплін (Каталог вибіркового дисциплін).

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено Недоліки: 1. На сторінці освітньої програми відсутній силабус і робоча програма ОК17 «Автоматизація виробничих процесів». 2. Організаційна структура ТОВ «Технічний університет “Метінвест політехніка”», розміщена на сайті Університету в розділі «Факультети» (<https://metinvest.university/page/fakul>), містить застарілу інформацію.

Рекомендації

1. Викладачу ОК17 «Автоматизація виробничих процесів» робочу програму навчальної дисципліни і силабус ОК розмістити на сторінці освітньої програми у найкоротший термін. 2. Оновити структуру «Технічний університет “Метінвест політехніка”» відповідно до змін, пов'язаних з реорганізацією та ліквідацією окремих структурних підрозділів, у найкоротший термін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID 52681.xlsx</i>	KeuQwyeyVS2VKYtb2Ki9Ef12CH2qP98Gigc/AFkftiA =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Туровська Галина Іванівна

Члени експертної групи

Твердохлебова Наталя Євгеніївна

Зима Олександр Євгенович