

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми «Бізнес-аналітика» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

Проєкт освітньої програми розміщений на офіційному вебсайті ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» за посиланням [051-бак-ОПП-2022-Проєкт-2022.docx.pdf \(metinvest.university\)](https://metinvest.university/051-бак-ОПП-2022-Проєкт-2022.docx.pdf), відображає зміст фактичної освітньої програми, на яку здійснено набір у 2022 р., та запропонований для публічного обговорення в рамках процедур перегляду та удосконалення.

Фокус програми складають підходи та методичні прийоми до економічного та фінансового аналізу бізнес-діяльності та бізнес-середовища, моделювання та аналізу бізнес-процесів, проєктного аналізу та управління, оцінки впливу фундаментальних чинників на результати бізнес-діяльності з використанням математичних методів та комп'ютерних технологій. Такий підхід відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» та сучасній світовій практиці.

Зазначений фокус знайшов своє відображення у додаткових фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зокрема:

СК15. Здатність визначати взаємозв'язок між перебігом технологічних процесів та економічними показниками бізнес-діяльності

СК16. Здатність аналізувати та моделювати бізнес-процеси компанії з використанням передових методологій та цифрових інструментів

ПРН 25. Демонструвати розуміння взаємозв'язку між перебігом технологічних процесів та економічними показниками бізнес-діяльності

ПРН 26. Аналізувати та моделювати бізнес-процеси компанії на основі дослідження закономірностей у великих обсягах даних з використанням передових методологій та цифрових інструментів

Перелік обов'язкових освітніх компонентів дозволяє охопити формування загальних та спеціальних компетентностей та формування передбачених програмою результатів навчання. Схема їхнього вивчення є внутрішньо несуперечливою, сформовані матриці репрезентують логічність та повноту охоплення блоком обов'язкових освітніх компонентів компетентностей та програмних результатів навчання, передбачених програмою.

Профіль програми в частині опису методів викладання та навчання, інформаційного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення є достатньо прозорим і чітким.

Разом з тим, задля покращення якості освітньої програми, як документу, що дає уявлення про зміст і результати освіти та основні компоненти освітнього середовища, задля підвищення якості освітньої діяльності за ОПП «Бізнес-аналітика» доцільно звернути увагу на наступне:

1) підрозділ «Предметне поле» профілю програми варто конкретизувати з урахуванням фокусу та змістової спрямованості програми; крім того, доцільно додати до фокусу програми спрямованість знань та навичок здобувачів освіти на визначення взаємозв'язку між перебігом технологічних процесів та економічними показниками бізнес-діяльності, як це зазначено у додатковій спеціальній компетентності СК15;

2) визнання результатів неформальної освіти – це можливість, визначена законодавством, тому визнання сертифікатів Microsoft Imagine Academy, Coursera та інших релевантних у формальному контексті не може бути особливістю лише даної програми, як це вказано у відповідному підрозділі профілю програми;

3) з тексту документу не зрозуміло, якою є політика формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, обрання вибіркових дисциплін (вибір з блоків, індивідуальний вибір); варто уточнити цей момент в тексті освітньої програми і навести, в разі необхідності, переліки блоків або можливих курсів, які дозволять забезпечити індивідуальну освітню траєкторію;

4) серед дисциплін, спрямованих на роботу з великими масивами даних, в програмі вказані дисципліни, що дають можливість оволодіти методами роботи з кількісними даними, однак пошук неочевидних закономірностей даних, особливо з урахуванням неможливості подекуди надати числову характеристику тим або іншим параметрам економічних процесів, потребує знань та навичок роботи з якісними даними, вміння використовувати методи, що базуються на нечіткій логіці; розробникам програми варто знайти місце цим питанням в переліку та змісті обов'язкових освітніх компонентів.

Підсумовуючи, слід відзначити, що освітньо-професійна програма «Бізнес-аналітика» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1244 від 13.11.2018 р., з доповненнями), має чітко виражений профіль та змістову спрямованість на формування професійних компетентностей, знань та вмінь, затребуваних ринком праці, а наведені зауваження і рекомендації не впливають принципово на позитивну оцінку рецензованої освітньої програми.

Завідувачка кафедри
бізнес-аналітики та цифрової економіки
Національного авіаційного університету

докторка екон. наук, професорка

