

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" |
| Освітня програма | 52004 Бізнес-процеси та операційна ефективність |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 051 Економіка |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 5718 |
| Повна назва ЗВО | ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 43663468 |
| ПІБ керівника ЗВО | Поважний Олександр Станіславович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://metinvest.university |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5718>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 52004 |
| Назва ОП | Бізнес-процеси та операційна ефективність |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра цифрових технологій та проєктно-аналітичних рішень |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра мовних та гуманітарних дисциплін, кафедра природничо-наукових та загальноінженерних дисциплін |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Запорізька обл., м.Запоріжжя, вул.Діагональна, 4 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська, окремі джерела інформації та/або розділи курсів – частково англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 388919 |
| ПІБ гаранта ОП | Смирнова Ірина Іванівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | irina.smirnova@mipolytech.education |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-542-74-55 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Управління ефективністю (performance management) за умов сьогодення постає однією з провідних методологій організації та удосконалення діяльності бізнес-структур та організаційних процесів у некомерційних установах. Відповідні практики у вигляді програм операційної ефективності, систем управління ефективністю персоналу та впровадження культури безперервних покращень продуктивно використовуються Групою МЕТІНВЕСТ – головним стейкхолдером Університету. З огляду на це при розробці Стратегії розвитку Університету було ухвалено рішення про необхідність започаткування ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» другого (магістерського) рівня вищої освіти (Концепція освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, затверджена Вченою радою (пр. № 10/16.06.2021).

Для розробки ОП були залучені провідні фахівці Університету (наказ ректора №220/ 05.10.2021). При формуванні проекту ОП були враховані результати аналізу ринку праці, пропозиції слухачів курсів підвищення кваліфікації «Гнучкі особисті навички (soft skills) в управлінні змінами», досвід професійних асоціацій та інших ЗВО, результати кадрового аудиту Групи МЕТІНВЕСТ, проведеного компанією PricewaterhouseCoopers. Проект пройшов експертизу кафедри екології та економіки довкілля (пр. № 4/19.10.2021), публічне обговорення та рецензування (пр. робочої групи №2/23.12.2021) та був затверджений Вченою радою (пр. 3/29.12.2021). З урахуванням визначення особливостей реалізації ОП та матеріально-технічної бази, зумовлених воєнною ситуацією та зміною місця провадження освітньої діяльності, затверджено нову редакцію ОП (пр. робочої групи №3/12.05.2022, пр. засідання Вченої ради №7/26.05.2022). Реалізація ОП розпочата у 2022 р. завдяки збереженню кадрового потенціалу університету і запровадження електронних систем управління та доступу до освітніх ресурсів, оновлення матеріально-технічного забезпечення. В рамках процедур забезпечення якості освіти протягом 2022-2023 н.р. ОП обговорювалася з представниками бізнесу (пр. робочої групи №4/14.12.2022), пройшла публічне обговорення, рецензування представниками академічного середовища, оцінку з боку здобувачів освіти, результати яких узагальнені (пр. робочої групи №5/22.05.2023) і покладені в основу нової редакції ОП (затверджена на засіданні Вченої ради, пр. №8/26.05.2023).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 23 | 23 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 23 | 17 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 51741 Бізнес-аналітика |
| другий (магістерський) рівень | 52004 Бізнес-процеси та операційна ефективність |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 9394 | 4561 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 0 | 0 |

| | | |
|---|------|------|
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 9394 | 4561 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>051 Маг ОПП 2023.pdf</i> | fwWDy7kjtIpeNT2cYe23oBTGvTjY8WqOHw8UuloCSSc= |
| Навчальний план за ОП | <i>051 Маг_Навчальний_план_2023.pdf</i> | ZpdUsPaGJfPCFmDs2kNduvGa61kagl3DHcu9Es6C+4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Данкова.pdf</i> | EDctqyn3cM586Ld3oB1VafiUX4kboXPsSnSdvg2/Ps= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Дерій.pdf</i> | ZfxVcuUEcZ3yxf5RbOTAY/u1Zh4eV7N/KmgrKI9kPY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Касьянова.pdf</i> | NFcw7TydbYMBXTOEtnXDgtJ+DOg1HBrYK3I/sF1DCQ= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» є забезпечення підготовки випускників, які володіють сучасним вартісним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, що дадуть їм змогу розв'язувати складні інноваційні задачі із підвищення операційної ефективності та вирішувати проблеми реінжинірингу бізнес-процесів компанії з урахуванням невизначеності умов середовища та нових вимог до управління економічною результативністю, а також формування інших навичок результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Унікальність ОП полягає у її фокусуванні на опануванні методології управління операційною ефективністю (Business Performance) і інструментів пошуку та використання джерел підвищення операційної ефективності, вивченні нових технологій у підвищенні операційної ефективності промисловості, зокрема інноваційного реінжинірингу бізнес-процесів компанії; формуванні навичок використання інформаційно-аналітичного інструментарію в управлінні ефективністю бізнесу. ОП реалізується в активному дослідницькому середовищі через проблемне навчання. При реалізації ОП широко використовуються практичні матеріали з досвіду Групи МЕТІНВЕСТ, програма також враховує особливості забезпечення операційної ефективності у гірничо-металургійному бізнесі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та фокус ОП відповідають місії та стратегічному баченню Університету, визначеним у Стратегії розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», (<http://surl.li/iztmp>), зокрема, відповідає таким пріоритетам, як: 1) досягнення у випускників університету високого рівня сформованості компетентностей, що дозволяють реалізовувати операційні покращення в рамках задач промислового бізнесу; 2) забезпечення міждисциплінарності підготовки фахівців, передусім – в аспектах поєднання високого рівня професійних знань та вмій із навичками прикладного застосування інструментів диджиталізації та автоматизації виробничих та адміністративних процесів; спрямованості на вартісне мислення; готовності реалізовувати управлінські навички; 3) створення високоякісного освітньо-наукового ресурсу діяльності Групи МЕТІНВЕСТ, регіонів присутності та країни в цілому, який дозволить на високому рівні забезпечити розв'язання завдань формування і розвитку людського потенціалу, а також обґрунтування рішень із підвищення операційної та стратегічної результативності бізнес-діяльності у технологічному та організаційно-економічному аспектах, формування і реалізація культурних і загальнолюдських цінностей; 4) забезпечення особам, які постраждали від воєнних дій, та членам їхніх сімей, можливості сформувавши через освіту підґрунтя для індивідуального та соціального розвитку, підвищення якості життя, адаптації до нових умов працевлаштування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників ОП на момент підготовки проекту програми не було. При розробці проекту ОП, зокрема, при формулюванні цілей, фокусу, результатів навчання було враховано думки слухачів курсів підвищення кваліфікації

за програмою «Гнучкі особисті навички (soft skills) в управлінні змінами» (Туровська Н., менеджер з розвитку та обміну знаннями, ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС»), Коник А., начальник відділу розвитку цільової моделі підприємства, Інгулецький ГЗК). Зокрема, були висловлені побажання щодо 1) необхідності знань з філософії та методології управління ефективністю; 2) вміння аналізувати та проводити удосконалення бізнес-процесів з використанням сучасних підходів до нотування, 3) необхідності акценту на створенні цінності як виході бізнес-процесу, оскільки ціннісна модель лежить в основі управління бізнес-процесами за сучасних умов; 4) безпосередньої участі здобувачів освіти у розробці пропозицій до переліку освітніх компонентів ОП, використання інформаційно-комунікаційних технологій для підтримки здобувачів вищої освіти в успішній реалізації навчального процесу. (пр. робочої групи №2/23.12.2021).

- роботодавці

Проєкт ОП створювався за запитом Групи МЕТІНВЕСТ, в обговоренні первісного проєкту, зокрема, взяв участь Тимошенко О. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ», директор з розробки та впровадження, який вказав 1) на необхідність спеціаліста орієнтуватися у джерелах і резервах підвищення операційної ефективності – як технологічних, так і фінансово-економічних, організаційних; 2) на доцільності отримання компетентностей з оцінки ефективності операційних покращень, акцентуванні підготовки на отриманні гнучких навичок (soft skills), які є актуальними в умовах стрімкого розвитку технологій та необхідності підлаштовуватися під нові реалії середовища. Крім того, від Групи МЕТІНВЕСТ було підкреслено актуальність опанування здобувачами освіти за ОП таких компетентностей, як: вміння читати аналітику; вміння формувати «велику картинку»; здатність бачити виробничий ланцюг ширше власної ділянки; навички аналітичного мислення та факторного аналізу; вартісне мислення; здатність ув'язати економіку із натуральними показниками; знання і навички використання розширеного інструментарію безперервних покращень; знання операційного бюджетування та підходів до оцінки ефекту операційних покращень; вміння фіксувати виробничі операції та нестандартні дії у зрозумілих стандартах; диджитальна грамотність; знання ключових індикаторів технологічних процесів та їх оптимальних параметрів. Пропозиції враховано при формуванні ОП (пр. робочої групи №2/23.12.2021).

- академічна спільнота

Інтереси і пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом: обговорення проєкту ОП на засіданнях робочої групи, на засіданні кафедри і Вченої ради Університету. Проєкт також пройшов експертизу департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів та першого проректора. Члени академічної спільноти можуть подати пропозиції під час обговорення проєкту ОП, розміщеного на сайті Університету (<http://surl.li/lxwzl>). Проєкт ОП отримав рецензію від Касьянкової Н. (Національний авіаційний університет), яка вказала, що до формулювання мети ОП слід додати компетентності, які вважаються гнучкими навичками, оскільки такі компетентності є затребуваними від роботодавця і сучасні тенденції розвитку вищої освіти акцентують важливість відповідної складової освітньої діяльності на будь-якому рівні вищої освіти. Була організована дистанційна зустріч з Ляшенко О. (Луцький національний технічний університет), під час якої рецензентом було висловлено рекомендацію уточнити предметну область ОП у порівнянні зі Стандартом для забезпечення відповідності між предметною областю та фокусом програми, додати до переліку вибіркового дисциплін, які пропонуються за ОП, компоненти, що дають змогу проводити статистичний аналіз параметрів бізнес-процесів, використовувати мову Python або R для автоматизації процесів аналізу даних. Зазначені пропозиції були враховані при підготовці фінального проєкту ОП (пр. робочої групи №2/23.12.2021).

- інші стейкхолдери

Пропозиції будь-яких зацікавлених осіб можуть бути подані на сайті Університету (<http://surl.li/lxwzl>) в полі коментаря (в тому числі анонімно) або на електронну адресу гаранта освітньої програми. На момент формування первісної редакції ОП зауважень не надходило. Разом з тим, неформальне обговорення важливості компетентностей випускників програми проходило в рамках академічного та професійного спілкування членів робочої групи та інших працівників Університету. Зокрема, питання щодо компетентності у аналізі та реінжинірингу бізнес-процесів випускників обговорювалися першим проректором Рековою Н. в рамках ГО «НАН вищої освіти України», ГО «Українське науково-освітнє ІТ товариство», зав. кафедри Ровенською В. в рамках професійних контактів з розробником програмного забезпечення ТОВ «Кварт-софт».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці у процесі оновлення ОП було використано аналітичні матеріали державної служби зайнятості, дані кадрових агентств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи, за результатами чого було визначено наявність попиту на працівників, які мають аналітичне мислення, вміння аргументувати і приймати рішення, високі комунікативні якості, прагнення до навчання та командної роботи, володіють державною та іноземною мовами. Серед значущих hard skills визначено вміння розуміння бізнес-процесів з урахуванням галузевої специфіки, описувати та моделювати бізнес-процеси, розробляти дизайн цільового бачення виконання бізнес-процесу, вміння розробки системи KPI, навички постановки та контролю виконання завдань, розстановки пріоритетів, визначення термінів і оцінка якості реалізації бізнес-процесу, розробки проєктів реінжинірингу бізнес-процесів та їх бюджетування. В рамках оцінки розвитку предметної сфери в науковому контексті було визначено концентрацію уваги на розвитку інструментів безперервного покращення в рамках циклу PDCA, еволюції інструментів нотування бізнес-процесів, формуванні ланцюгів створення вартості в рамках бізнес-моделі ін. Зазначені акценти було враховано у програмних результатах навчання, що відповідають Стандарту (ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН 11, ПРН13), та у додатково

введених (ПРН16, ПРН17).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено, по-перше, фокусуванням програми на джерелах підвищення операційної ефективності, зокрема, у гірничо-металургійному бізнесі; Додатковий галузевий контекст ОП полягає у врахуванні того факту, що основною проблемою розвитку вітчизняної промисловості, зокрема, гірничо-металургійного комплексу, є нестача висококваліфікованих кадрів, які повинні сполучати компетентності в сфері галузевої специфіки бізнес-процесів та в царині володіння методологією та інструментарієм управління бізнес-ефективністю в цілому. В Університеті створені умови для підготовки відповідних фахівців, здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного середовища, розв'язувати складні завдання у професійній сфері, генерувати нові ідеї, проявляти активність і творчість. Регіональний контекст реалізації програми проявляється у її спрямованості на вирішення кадрового голоду бізнесу у старопромислових регіонах України, зокрема Дніпропетровській, Донецькій та Запорізькій областях, з урахуванням масштабів наслідків бойових дій, вимушеної міграції та потреби у реалізації проєктів постконфліктного відновлення (аналітична записка «Ринок праці в умовах війни: основні тенденції та напрями стабілізації» (<http://surl.li/ddmau>), План відновлення України 2023-2032 рр. (<http://surl.li/ejuxl>). Специфіка розвитку цих регіонів у ПРН розкривається через конкретні результати навчання за ОК

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При визначенні фокусу програми, формуванні переліку освітніх компонентів, які забезпечуватимуть формування програмних результатів навчання та дозволитимуть реалізувати індивідуальну траєкторію навчання було вивчено досвід тренінгових програм аудиторсько-консалтинової компанії KPMG в сфері Business Performance Management, реалізації споріднених освітніх програм Київської бізнес-школи Міжнародного інституту менеджменту (pre-MBA «Управління бізнес-процесами»), Запорізького національного університету («Бізнес-адміністрування»), Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича («Управління бізнес-процесами»), ESCP Business School in Paris (програма MSc in Business Performance Management), Performance Management Academy of Universität St.Gallen. В результаті ОП отримала певну унікальність на ринку освітніх послуг України, були сформульовані додаткові компетентності та результати навчання, що відповідають фокусу програми, запрограмувати результати навчання за конкретними ОК, забезпечити високий рівень відповідності між змістом підготовки за ОП в Університеті та кращими практиками такої діяльності в Україні та за кордоном.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» розроблено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП спрямована на формування інтегральної компетентності, передбаченої Стандартом, з урахуванням конкретної предметної області програми, загальних та спеціальних компетентностей (ЗК1-ЗК8, СК1-СК11), програмні результати навчання (ПРН1-ПРН15), відповідають Стандарту. ПРН1 розкривається в ОК1, 3, 5, 7, 12; ПРН 2 – в ОК 4, 5, 7, 8, 9, 12. На досягнення ПРН 3 спеціально спрямовано ОК 1, 2, 3, 6, 11, 12, однак відповідний результат навчання забезпечується всіма компонентами ОП. ПРН 4 реалізується в рамках ОК 3, 9, 10, 12; ПРН 5 – 1, 2, 3, 12; ПРН 6 – ОК 6, 11, 12; ПРН 7 – ОК 5, 6, 7 та 12; ПРН 8 – ОК 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12; ПРН 9 – ОК4, 5, 7, 8, 10, 12; ПРН 10 – ОК 3, 7, 8, 10, 11, 12; ПРН 11 – у ОК 1, 3, 4, 5, 6, 12; ПРН 12 – ОК5, 7, 8, 9, 10, 12; ПРН 13 – ОК5, 7, 9, 10, 11, 12; ПРН 14 – ОК1, 3, 4, 5, 10, 12; ПРН 15 – ОК8, 9, 10, 11, 12. Враховуючи сучасні тенденції розвитку ринку праці, запити стейкхолдерів та досвід аналогічних програм, в ОП додатково передбачено ПРН 16 «Застосовувати методологічні та методичні підходи та інструментарій управління операційною ефективністю (Business Performance)» (реалізовано в ОК 4, 5, 12) та ПРН 17 «Ідентифікувати та оцінювати джерела підвищення операційної ефективності, обґрунтовувати напрями і можливості їх використання» (реалізовано в ОК 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12). Передбачені Стандартом вищої освіти ПРН можуть бути досягнені в рамках обов'язкової частини освітніх компонентів, що продемонстровано інформацією, яку наведено у таблиці з додатку до цього Звіту. В Університеті реалізується підхід до комплексного забезпечення досягнення ПРН у передбачених програмами ОК. Крім того, низка ПРН, передбачених Стандартом, і додаткові ПРН можуть бути поглиблені за рахунок дисциплін вільного вибору здобувачів освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Критерій не застосовується

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У Стандарті вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти предметна область визначена достатньо загально. В рамках ОП «Бізнес процеси та операційна ефективність» деякі компоненти опису предметної області були конкретизовані із урахуванням профілю програми: 1) до переліку об'єктів вивчення та діяльності було додано «інструментарій підвищення ефективності економіки бізнес-одиниці»; ОП включає освітні компоненти, які розкривають опис таких об'єктів, передбачений Стандартом з урахуванням доданої складової: сучасні економічні процеси та явища (ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12); наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу (ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12); інструментарій підвищення ефективності (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12); 2) опис теоретичного змісту предметної області ОП також було специфіковано з урахуванням профілю програми, зокрема, до рівня окремої бізнес-одиниці з акцентом на теоріях економічного управління для виробничих систем у промисловості, зокрема, гірничо-металургійному комплексі, концептуальні знання з управління ефективністю бізнесу; навички з підготовки варіантів бізнес-рішень із підвищення операційної ефективності діяльності та інноваційного реінжинірингу бізнес-процесів компанії; всі обов'язкові ОК програми знаходяться в рамках цієї предметної області; 3) компоненти опису методів, методик та технологій, інструментарію та обладнання розкриті у низці ОК: загальнонаукові та специфічні методи дослідження в економіці (ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12), інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення (ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12); методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень (ОК3, ОК10, ОК11, ОК12). Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ПРН та компетентностей відповідними освітніми компонентами. Освітні компоненти ОП поєднані у структурно-логічну послідовність вивчення, що забезпечує опанування ЗК, СК і досягнення запланованих ПРН. Вибіркова складова ОП, яка призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення знань здобувачів вищої освіти, включає перелік як освітніх компонент професійного ядра, IT-підготовки, однак передбачає можливість вибору ОК, що спрямовані на особистісний саморозвиток здобувачів освіти. Засвоєння навчального матеріалу обов'язкових та вибірових ОК, проходження практики у проєктах підвищення операційної ефективності, виконання кваліфікаційної роботи забезпечує формування інтегральної компетентності випускників ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>) ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів і темпу здобуття освіти (можливим є переривання навчання), навчальних дисциплін, засобів навчання, тематики індивідуальних завдань курсових та кваліфікаційних робіт, науково-дослідної роботи в рамках, визначених програмними документами відповідного освітнього компоненту, або за узгодженням з викладачем – поза цими рамками. Елементом індивідуальної освітньої траєкторії постає можливість обрати дисципліни в рамках блоку вибірових освітніх компонентів (в обсязі 25 кредитів або 27,7%). Здобувач має право обрати дисципліну із запропонованого для конкретної освітньої програми набору вибірових дисциплін для певного семестру; разом з тим він може обрати будь-яку іншу дисципліну із урахуванням наступних обмежень: а) свідомого розуміння можливості її опанувати; б) обмеженості ресурсів Університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін формуються за виконання певних умов; в) переліку обов'язкових дисциплін освітньої програми, яку опановує здобувач освіти; г) переліку інших дисциплін Університету. Відповідальність за вибір дисципліни лежить на здобувачеві освіти, однак Університет (в особі куратора академічної групи, гаранта освітньої програми) надає консультативну підтримку у вирішенні цього питання, а також може коригувати вибір з урахуванням ресурсних обмежень Університету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти регламентується в університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>). Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів освіти, які вступають на навчання на 1 курс – під час подання документів на навчання до Університету (в 2023-2024) або на організаційному тренінгу (2022-2023 н.р.), при вступі за додатковим набором – під час організаційних зустрічей. Здобувач освіти самостійно після зарахування (або під час організаційних зборів) має ознайомитися з навчальним планом, переліком обов'язкових дисциплін ОП, переліком рекомендованих вибірових дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/lxaoc>). Гарант освітньої програми може повідомити про кількість та зміст дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Увага приділяється роз'ясненню здобувачам під час вибору дисциплін наступних обмежень: а) можливості її опанувати на основі наявного рівня знань; б) обмеженості ресурсів університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін можуть не сформуватися; в) переліку обов'язкових дисциплін ОП, яку опановує здобувач; г) переліку інших дисциплін Університету. Вибір

навчальних дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування з наданням анотацій рекомендованих дисциплін. Посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надається здобувачеві через функціонал електронних систем Університету. Якщо за обраною здобувачем дисципліною сформовано академічну групу, ця дисципліна автоматично призначається йому і вноситься в його індивідуальний навчальний план. Якщо академічна група не сформувалася, то здобувачу освіти за його згодою призначається інша дисципліна з рекомендованого переліку дисциплін за ОП на визначений семестр, за якою сформувалася група; про таке перепризначення здобувача освіти повідомляє деканат. Результати анкетування з вільного вибору дисциплін і їх призначення свідчать про те, що здобувачі дійсно свідомо і вільно роблять свій вибір: немає фактів однакового набору дисциплін вільного вибору для всієї групи. Восени 2022 в рамках вільного вибору студентами вивчалися «Прикладна статистика», «Управління попитом та товарними запасами», «Операційна надійність та бережливе виробництво», «Управління операційними витратами та ефективність використання операційних активів»; навесні 2023 – «Інженерія захисту та безпеки», «Програмування у Python для аналізу даних», «Управління операційними ризиками»; на осінь 2023 «Групова динаміка та комунікації», «Візуалізація даних та візуальна аналітика». За результатами опитування до переліку рекомендованих ОП дисциплін був доданий вибірковий компонент «Бази даних».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають у якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти практику у проєктах підвищення операційної ефективності (ОК11), а також в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1), де здобувачів вищої освіти знайомлять із бізнес-вимогами до компетентностей і розкривають перспективи і вимоги до кар'єрного зростання. Зміст практики відображено у робочій програмі, яку розроблено з врахуванням пропозицій роботодавців (стейкхолдерів) та відповідно до тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності. Основним призначенням практичної підготовки є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх професійних обов'язків, зокрема тренінг soft skills, збирання даних для кваліфікаційної роботи. Зокрема, зміст практики передбачає ознайомлення з порядком розробки і затвердження регламентів організації бізнес-процесів, їх управління, моніторингу і контролю якості на всіх етапах створення доданої вартості, виконання функціональних обов'язків бізнес-аналітика, фахівця з операційних удосконалень у проєктах підвищення операційної ефективності абощо (залежно від бази практики). Базами практики виступають активи Групи МЕТІНВЕСТ та інші підприємства на основі укладених договорів. Проходженню практики передують узгодження з базою практики теми кваліфікаційної роботи здобувача, індивідуального завдання на практику і призначення наставника від підприємства

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти низки soft skills відбувається впродовж освітнього процесу за кожним ОК (робота в команді, переконлива комунікація, постановка та вирішення проблем, лідерські здібності, інформаційна гігієна, прийняття та обґрунтування власних рішень, формування почуття особистої відповідальності, наполегливості, гнучкості, ініціативності, вміння бачити широкий контекст бізнес-процесу, вартісне мислення, набуття навичок спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, використовуючи професійну аргументацію для донесення інформації тощо). Окремі навички забезпечуються освоєнням обов'язкових компонентів, ОК2 Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування, ОК6 Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу, які забезпечують здатність спілкуватися в міжнародному контексті, використовувати специфічну термінологію, спроможність генерації нових ідей або пошуку рішень складних завдань, у тому числі нестандартних, за допомогою команди однодумців; здатність адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях; здатність демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку, реалізувати лідерські навички, організувати командну роботу. Відпрацювання зазначених гнучких навичок відбувається також під час проходження практики. ОП передбачено спеціальні ОК3, ОК12, що спрямовані на досягнення гнучких навичок дослідницького змісту: пошуку та обробки інформації, презентації результатів дослідження тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Цей критерій не застосовується

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>): обсяг аудиторної роботи за ОП може коливатися, як правило, в межах 25 до 40% на магістерському рівні вищої освіти. У навчальному плані за ОП два ОК мають дещо більшу пропорцію аудиторної роботи (Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу – 42,7%; Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень – 42,5%) через специфіку змісту навчання (тренінгові заняття з soft-skills, багатоваріантність операційного планування та бюджетування). Аудиторне тижневе навантаження студента визначається навчальним планом в межах 18 годин на тиждень, решта часу відводиться на самостійну, в т.ч. індивідуальну роботу. З метою оптимізації навчальних зусиль студентів всіма РПНД передбачено максимально по два модульних контрольних та індивідуальних завдання, а виконання інших заходів поточного контролю

відбувається під час аудиторних занять; кількість іспитів в сесію не перевищує трьох. Кількість освітніх компонентів першого семестру – 7 (включно з ОК1, якому цілком присвячений перший тиждень навчання), другого семестру – 7, третього – 5 (включно з ОК11, ОК 12). Такий розподіл аудиторних годин, самостійної роботи і вибір форм підсумкового контролю не допускає перенавантаження здобувачів освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За заявленою ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» не проводиться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/kmlbr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Університету передбачають вступ на навчання на конкурсних засадах на основі НРК6 та НРК7. Умовами вступу є: Єдиний вступний іспит (або співбесіда з іноземної мови онлайн на основі диплому магістра, спеціаліста); Єдине фахове вступне випробування (або фаховий іспит для вступників на основі диплому магістра, спеціаліста); 3) мотиваційний лист. За різної кількості складових у конкурсному балі дотримується принцип рівності прав вступників.

Програми фахового іспиту з економіки і вступного випробування-співбесіди з іноземної мови (<http://surl.li/lzri>), спрямовані на комплексну перевірку знань, які є базовими для успішного опанування дисциплін ОП; визначення рівня володіння англійською мовою як засобу обміну інформацією. Під час оцінювання мотиваційних листів за критеріями 2-4 п. 4.1 Порядку подання та критеріїв оцінювання мотиваційних листів (<http://surl.li/ljtak>) звертається увага на здобутки абітурієнтів у професійній або дотичних сферах, розуміння перспектив кар'єрного розвитку, чітке усвідомлення власних освітніх потреб при вступі на навчання за програмою. Рекомендації по висвітленню відповідних положень у мотиваційних листах оприлюднені на вебсайті Університету (<http://surl.li/kmlbr>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами прийому на навчання до Університету, Положенням про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти, Положення про порядок визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних освітніх установах (<http://surl.li/iztmp>). Зокрема, відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти (<http://surl.li/izscf>) процедура визнання результатів навчання відбувається на підставі поданих здобувачем документів: диплому і додатку до нього – при вступі до університету на основі раніше здобутого освітнього ступеню; академічної довідки при поновленні на навчання; копії академічної довідки або навчальної картки при переведенні, в рамках паралельного навчання за кількома освітніми програмами; довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання у випадку академічної мобільності. Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС з дисципліни здійснює предметна комісія, утворена наказом ректора. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена у силабусах дисциплін. Особливості процедури доводяться до здобувачів освіти на в індивідуальному порядку, а також в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Університет визнає дипломи інших закладів вищої освіти України, а також дипломи, видані відповідними закладами освіти СРСР при вступі на навчання за ОП відповідно до законодавства. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти на такому ж рівні вищої освіти, за даною ОП не здійснювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначені питання регулюються Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з ними на офіційному сайті університету (<http://surl.li/lldrt>). Про можливість визнання результатів такої форми навчання здобувачі дізнаються також з силабусів дисциплін. Роз'яснення щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, надають куратори академічних груп, гарант програми, працівники

деканату факультету, науково-педагогічні працівники, які викладають певні освітні компоненти. Допомога у заповненні декларацій про попереднє навчання (зокрема, щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання, для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими освітньою програмою), а також приймання додаткових документів здійснюють уповноважені особи з числа працівників випускової кафедри, які призначаються наказом ректора за поданням завідувача кафедри у разі звернення здобувача із заявою про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачає обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди, іспиту та ін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень про визнання результатів навчання у неформальній освіті за ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОП здійснюється із застосуванням форм та методів навчання і викладання, які передбачено Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>). Основними формами освітньої активності є: онлайн та офлайн лекції-дискусії; семінари-тренінги за участю викладачів-експертів, фахівців-практиків, кейс-технології, творчі завдання, підготовка аналітичних оглядів, лабораторні роботи з використанням спеціалізованого програмного забезпечення, виконання індивідуальних та групових самостійних завдань, ділові ігри та симуляції; самостійна робота з вивчення оприлюднених на освітній платформі Університету навчальних матеріалів, підготовка наукових, аналітичних звітів; робота з неадаптованими професійними текстами англійською, проходження практики та підготовки дослідницького проекту та кваліфікаційної роботи; менторський супровід під час практики і виконання науково-дослідного проекту. Для самостійної, науково-дослідної роботи, практичної підготовки, підготовки індивідуальних завдань та R&D проектів, виконання кваліфікаційних робіт характерні частково-пошуковий і дослідницький підходи, супроводжувані індивідуальними та груповими консультаціями. Поєднання обраних форм та методів навчання і викладання за ОП, представлених в табл. 3, окрім досягнення програмних результатів навчання, сприяє розвитку креативності, вмотивованості, саморозвитку здобувачів освіти, соціальної та професійної адаптивності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість забезпечується: а) гнучкістю графіку освітнього процесу; б) використанням методів індивідуального та групового навчання, особливо в частині супроводу виконання студентами індивідуальних завдань, курсової та кваліфікаційної роботи, самостійного опрацювання теоретичного матеріалу; в) можливістю асинхронної взаємодії студентів та викладачів з урахуванням реалій освітнього середовища через MS Teams, Moodle – відкладений у часі доступ до відеозаписів аудиторних занять, гнучкі часові рамки виконання контрольних точок, надання індивідуальних консультацій тощо; г) регламентацією процедур оскарження дій викладачів та інших працівників Університету з боку студентів через механізми, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/lldpa>). Оновлення форм і методів навчання і викладання відбувається з урахуванням зауважень і побажань здобувачів шляхом їх опитування з питань: задоволеності використанням викладачами інструментів навчання; освоєння спеціалізованого програмного забезпечення; якості викладання, якості навчальних матеріалів, комунікацій із викладачами та співробітниками Університету. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти засвідчив достатньо високий рівень підтримки здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання з окремими пропозиціями, про які йтиметься нижче.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>). Свобода викладання реалізується шляхом вільного від інституційного диктату вибору викладачем методів та прийомів викладання, підбору матеріалів для навчальних занять та форматів їх подачі; участі в академічних органах, висловлювання своїх думок і відстоювання власної позиції щодо форм і методів навчання і викладання; використання новітніх технологій навчання; способів підвищення власної педагогічної майстерності. Свобода досліджень гарантується шляхом вільного обрання дослідником напрямів, тематики і методики досліджень, форм і методів апробації та оприлюднення їх результатів, використання їх в навчальному процесі; права безперешкодної участі у наукових заходах і обміну науковими результатами. Свобода отримання знань здобувачами гарантується безперешкодним правом формувати індивідуальну освітню траєкторію, способи опанування навчального матеріалу; вносити пропозиції щодо коригування організації освітньої діяльності, форм та методів навчання; самостійно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, дослідницьких проектів. Контroversійність тем, що піднімаються викладачами та студентами, а також їхні особисті думки та вподобання не караються, якщо дотримуються певні

умови (п. 3.12 Положення про організацію освітнього процесу).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, загальний порядок та критерії оцінювання на ОП роз'яснюються здобувачам вищої освіти на першому тижні навчання в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Аналогічна інформація у межах окремих освітніх компонентів доступна студентам на основі самої освітньої програми, силабусів дисциплін, програми практики, методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи магістра, які розміщуються у відповідних курсах системи управління навчанням Moodle. На сторінці ОП (<http://surl.li/lxcui>) студенти також можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, силабусами освітніх компонентів, а також з Каталогом дисциплін вільного вибору, щоб краще розуміти спрямованість освітнього компоненту, обрати дисципліни вільного вибору, які відповідатимуть їх особистим уподобанням щодо змісту й очікуваних результатів навчання. На першій зустрічі з кожного освітнього компонента викладач (керівник R&D проєкту, практики або кваліфікаційної роботи магістра) роз'яснює цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання знань з цього освітнього компонента.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання здобувачів і досліджень на ОП реалізується як у навчальний так і у позанавчальний час. У першому випадку це відбувається через ОК3 R&D проєкт, ОК11 Практика у проєктах підвищення операційної ефективності, ОК12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи, які за своїм змістом передбачають науковий пошук (як самостійний, так і під керівництвом викладача і наставника від бази практики) та спрямовані на формування здатності до проведення досліджень на відповідному рівні. Дослідження виконуються в рамках проблематики і на матеріалах реальних підприємств, зокрема активів Групи МЕТІНВЕСТ, тому інтегрують навчальну, дослідницьку й практичну складові навчання. Кожен інший освітній компонент програми передбачає виконання індивідуальних та/або практичних завдань, які містять елементи дослідницького характеру (аналіз літературних джерел, аналітичне обґрунтування управлінських рішень, виявлення факторів впливу й моделювання бізнес-процесів тощо). У позанавчальний час здобувачі освіти можуть залучатися за їх згодою до виконання науково-дослідної тематики університету (<http://surl.li/ltaku>), зокрема, НДР «Технології трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management» (№ державної реєстрації 0121U113689) «Інструменти оптимізації бізнес-процесів та підвищення операційної ефективності в контексті BPM» (№ держреєстрації 0123U103794). Здобувачі освіти заохочуються до участі у наукових конференціях, семінарах, круглих столах тощо, публікацій за матеріалами власних досліджень тощо. Для здійснення досліджень здобувачі освіти мають можливість використовувати наукові ресурси Університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукову періодику). Дисемінація результати досліджень викладачів та здобувачів передбачається в міжнародній науково-технічній конференції «MININGMETALTECH 2023 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти», яка проводиться на базі Університету (<http://surl.li/lndcj>), в рамках секції «Новітні інструменти в управлінні ефективністю бізнес-діяльності». Для стимулювання дослідницької діяльності здобувачів її результати (тези, стаття, частина наукового звіту тощо) можуть бути зараховані у якості контрольної точки з дисципліни у відповідності до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/ldrt>). Інформаційну підтримку дослідницької роботи здобувачів освіти у поза навчальний час здійснюють керівники і відповідальні виконавці НДР, гарант ОП, викладачі (повідомлення про конференції, перелік фахових видань, вимоги до публікацій тощо), а також Студентська рада Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/lxdce>), освітні програми, робочі програми та силабуси ОК, а також зміст дисциплін оновлюється щорічно. Зокрема: 1) результати наукових досліджень всіх викладачів за ОП є безпосереднім джерелом оновлення змісту та навчальних матеріалів ОК; 2) результати досліджень у рамках НДР «Технології трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management» впроваджено в освітній процес з ОК5 Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур та ОК6 Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу; 3) ознайомлення викладачів із сучасними досягненнями у предметній області під час підвищення кваліфікації (Латишева О., Тренінг з управління проєктами та командами, компанія Hillel – ОК10 Програми і проєкти підвищення операційної ефективності; Мойсеєнко К., Шевченко Н., «Прикладна математика для DATA SCIENCE та BUSINESS ANALYSIS», ТОВ «Науковий парк КНЕУ» – ОК3 R&D проєкт, ОК7 Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів; Смирнова І., «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», Полтавський державний аграрний університет – ОК6 Гнучкі навички в управлінні результативністю персоналу»; Рекова Н., «Продуктивність використання офісних систем», ТОВ «Науковий парк КНЕУ» – ОК8 Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю, Пашинська О., "Scientific training program on sustainable steel production" (Carbon Direct Avoidance for low carbon steelmaking, Smart Carbon Usage (Carbon valorisation), Університет спільно з Montanuniversitaet Leoben, K1-MET – ОК4 Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі) дозволяє застосовувати нові рішення, кейс-матеріали; 4) дієвим інструментом підвищення якості викладання за ОП є участь викладачів у науковому консультуванні бізнесу за договорами з бізнесом (Поважний О., з питань удосконалення програм підвищення операційної ефективності на активах Групи, ПАТ «Запоріжсталь» - ОК11, 12; Варех Н., переклад контрактних документів ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС» - ОК2 Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування; Мойсеєнко К., з питань впровадження елементів методології Lean в управлінні

операційною діяльністю, ПАТ «Запоріжсталь» - ОК5 Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур; Смирнова І., з питань впровадження мотиваційних програм з підвищення операційної ефективності персоналу та розвитку гнучких навичок, ПАТ «Запоріжсталь» - ОК6; Шевченко Н., з питань інтеграції інформаційних управлінських систем ТОВ «МЕТІНВЕСТ-ПРОМСЕРВІС» - ВК ERP- та MES-системи та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності за ОП реалізується з використанням наступних інструментів: 1) обов'язкова вимога проведення аналізу та порівняння вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення операційної ефективності при виконанні R&D проєкту, кваліфікаційної роботи, з використанням публікацій закордонних авторів; 2) участь викладачів у міжнародних конференціях (Varex H., Science and education: problems, prospects and innovations, Kyoto) та участь у міжнародних проєктах (Рекова Н., BG05M2OP001-1.001-0004 UNITE (Universities for Science, Informatics and Technologies in e-Society), Sofia University "St. Kliment Ohridski"; Максимова Н., «Multidisciplinary research teams through AgriSciences Platform «Environmental assessment of overburden storage sites») та заходах (Пашинська О., GIFA/METEC/THERM PROCESS/NEW CAST, 2023, Dusseldorf); 3) підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів (Пашинська О., DOOEL CF, Північна Македонія; Смирнова І., Поважний О., University of Bialystok; Латишева О. Варшавський університет Collegium Civitas; Мойсеєнко К., Чуприна Ю. Montanuniversitaet Leoben, К1-MET); 4) забезпечення доступу до міжнародних джерел наукової та професійної інформації (Research4Life, електронна бібліотека Kortext (<http://surl.li/ljulo>); 5) членство у міжнародних професійних організаціях (Мойсеєнко К., International Institute of Business Analysis)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>), включає опитування, тестування, оцінку звітів (перевірка наявності, правильності відповідей на завдання, виконання практичних робіт, співбесіду (опитування та оцінка аргументації позиції опитуваного), моніторинг активності і поведінки (наприклад, при оцінці групової роботи), самооцінювання рівня досягнення результату, самооцінювання потреби в допомозі/консультації. Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики, кваліфікаційної роботи тощо визначаються викладачем, однак з урахуванням принципів доцільності, релевантності, ресурсної оптимальності, схвалюється кафедрою та відображаються відповідно в робочій програмі навчальної дисципліни, робочій програмі практики, методичних рекомендаціях до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за ОП. Поточний контроль проводиться під час занять та за результатами виконання контрольних робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни, проводиться протягом семестру за розкладом. Підсумковий контроль із навчальної дисципліни проводиться у вигляді екзаменаційної сесії в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень під час поточного та підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою, за адаптованою шкалою оцінювання ECTS та за чотирибальною (в разі форми контролю – іспит), та двобальною (в разі форми контролю – залік) шкалами. Оцінювання результатів практики здійснюється з урахуванням трьох складових: безумовної (рівень дотримання вимог законодавства, норм безпеки праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, правил внутрішнього розпорядку бази практики, етичних правил), умовних (оцінка рівня виконання основних та індивідуального завдання практики з урахуванням захисту звіту; оцінка рівня сформованості професійних компетентностей наставником практики від бази практики). Оцінка результатів виконання кваліфікаційної роботи здійснюється як середньозважена трьох компонентів: оцінки захисту перед атестаційною комісією за участю представника бізнесу, оцінки керівника роботи та оцінки рецензента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягається за рахунок: 1) забезпечення єдності методологічного підходу до оцінювання, викладеного у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 10 <http://surl.li/lxakr>); 2) своєчасності інформування здобувачів (на офіційному сайті Університету розміщено графік навчального процесу, в якому зазначено терміни проведення контрольних заходів та розклад сесій); 3) мультимедійності інформування здобувачів освіти про контрольні заходи та критерії оцінювання; 4) підтримання постійного зворотного зв'язку (під час роботи та консультацій з викладачем, участі студентів у засіданнях робочих та дорадчих органів, в т.ч. проєктних команд (робочих груп) за освітніми напрямками/спеціальностями, Вченої ради) з наступним переглядом нормативних документів Університету і програмних документів освітніх компонентів; 5) визначеності вимог до процедури оцінювання, умов забезпечення об'єктивності оцінювання, забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, умов проведення оцінювання та оскарження його результатів; 6) визначеності процедури інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у силабусах дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок доведення інформації про процедури та терміни інформування здобувачів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>), зокрема: 1) визначення підходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, графіках проходження контрольних точок, програмних документах проходження практики, виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, атестаційних іспитів та оприлюднення відповідних документів у системі управління навчанням Moodle; оприлюднення силабусів та програмних документів практик, виконання кваліфікаційної роботи на сторінці ОП; 2) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» - в рамках вивчення відповідної теми; 3) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час опанування освітніх компонентів – на першому занятті / консультації / зустрічі згідно з розкладом або планом реалізації компоненту; 4) оприлюднення розкладу підсумкових форм контролю на офіційному сайті та через кураторів груп з використанням центру командної роботи MS Teams – перед проведенням сесії відповідно до затвердженого розкладу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» за другим (магістерським) рівнем здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на виявлення та розв'язання складної задачі або проблеми з підвищення операційної ефективності бізнес-процесів підприємств і структур гірничо-металургійного бізнесу, що потребує проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов середовища і вимогами економічної результативності, а також потребує застосування інших навичок результативної професійної діяльності, яких здобувач набув в процесі навчання. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності: не містять академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, списування. Захист відбувається перед атестаційною комісією, за участі представника бізнесу в складі атестаційної комісії (Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій <http://surl.li/lxemq>). Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозитарії Університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення авторефератів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в університеті регламентуються на загальнометодологічному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>) та Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій. Ці нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету на вкладці «Нормативні документи» розділу «Університет» (<http://surl.li/lxemq>). На рівні окремих компонентів процедури проведення контрольних заходів регламентуються відповідними програмними документами (робочими програмами навчальних дисциплін, тренінгів і практики, силабусами, методичними рекомендаціями до виконання та захисту курсових робіт, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи з освітньої програми), які оприлюднені у системі управління навчанням Moodle та на сторінці ОП на офіційному вебсайті (<http://surl.li/lxcui>). Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається з першого тижня навчання в межах ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Додаткові роз'яснення надаються мірою необхідності кураторами академічних груп на кураторських годинах, викладачами, гарантами освітніх програм під час індивідуальних і групових консультацій.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом: 1) визначення вимог до об'єктивності оцінювання, до забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг та умов проведення оцінювання у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>), програмних документах виконання кваліфікаційних робіт; 2) визначення процедур оскарження результатів оцінювання в разі незгоди здобувача освіти з такими результатами, умовами проведення оцінювання або сумнівами в його об'єктивності (Положення про організацію освітнього процесу, робоча програма практики, методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи); 3) створення комісій для проведення захисту звітів з практики та кваліфікаційних робіт, рецензування кваліфікаційних робіт; 4) наявність вимоги про етичність поведінки у Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/lxequ>); 5) реалізації процедур врегулювання конфліктних ситуацій (Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/lldpa>)); 6) реалізації процедур перевірки робіт студентів на плагіат (Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/lvsqb>)) та методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи). За період реалізації ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» звернень щодо порушення прав здобувачів, необ'єктивності оцінювання та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачає: 1) визначення форм підсумкового контролю та критеріїв визнання їх успішного проходження для навчальних дисциплін, курсових робіт та практик (<http://surl.li/lxakr>); 2) регламентацію процедур повторного проходження контрольних заходів (там же); 3) ознайомлення здобувача вищої освіти деканатом та/ або куратором академічної групи з умовами та термінами повторного проходження контрольних заходів шляхом повідомлення на електронну адресу в тенанті @mipolytech.education або в чаті центру командної роботи MS Teams. Відповідно до зазначених процедур було організовано повторне складання контрольних заходів, в період якого ліквідувалися академічні заборгованості такими здобувачами освіти: Бейцун М., Корж Ю., Грушко В. та ін. Повторне складання контрольних заходів весняного семестру було організовано в період з 28.08.2023 р. по 02.09.2023 р. (перше повторне складання), в період якого ліквідувалися академічні заборгованості такими здобувачами освіти, та з 04.09.2023 р. по 09.09.2023 р. (друге повторне складання), під час якого процедури повторного складання контрольних заходів проходили Грушко В., Осадчий Д. Здобувач має право повторного проходження контрольних заходів у випадку, коли він не з'явився без поважної причини (отримує заборгованість) або, якщо отримав незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/lxakr>). При незгоді здобувача результатами поточного або семестрового контролю процедура передбачає його особисте звернення до оцінювача (або комісії, створеної для проведення захистів курсових робіт, R&D проєктів, звітів з практики), а в разі незгоди з наданим роз'ясненням – з умотивованою заявою до декана факультету. Декан може прийняти рішення самостійно або передати письмову роботу здобувача освіти для оцінки іншому компетентному науково-педагогічному працівнику. Якщо результат першого і повторного оцінювання відрізняються більше ніж на 10 %, робота передається для оцінки третьому оцінювачу, призначеному деканом, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі перша оцінка визнається чинною. Повторне оцінювання може також проводитися комісією, створеною за розпорядженням декана. За незгоди здобувача із результатами захисту курсової роботи (проєкту) або звіту з практики деканом може бути призначений новий захист з іншим складом комісії. У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач освіти має право на апеляцію на ім'я ректора. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи атестаційних комісій Університету (<http://surl.li/lxemq>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lvsqb>), Кодекс етики Групи METINVEST (<http://surl.li/lnkrg>), Правила (політики) етичної поведінки (<http://surl.li/lnkro>), Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/lxezz>). В рамках системи запобігання академічній недоброчесності вимоги щодо її недопущення містяться в кожній освітній програмі, робочій програмі і силабусі навчальної дисципліни, у методичних рекомендаціях до виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Виконання вимог дотримання академічної доброчесності поширюється і на усі форми представлення результатів науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти у поза навчальний час.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами Університету. Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів розміщені на веб-сторінці Університету (<http://surl.li/lbtby>). За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з інституційним репозитарієм) та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки формується протокол. Основним документом, що регулює порядок та особливості перевірки рукописів є Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/lvsqb>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Проєктування й удосконалення освітнього середовища Університету передбачає неприпустимість порушення академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності досягається низкою шляхів: 1) доступністю документів, в яких розкриваються вимоги та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному вебсайті Університету (вкладка Академічні політики розділу «Університет», розміщення силабусів та програмних документів курсових та кваліфікаційних робіт, практик, атестаційних екзаменів на сторінках освітніх програм) та в системі управління навчанням Moodle (розміщення силабусів та програмних документів курсових та кваліфікаційних робіт, практик, атестаційних екзаменів у розділах відповідних освітніх компонентів); 2) ознайомлення студентів з даними питанням на окремих заняттях в рамках стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» та ОКЗ R&D проєкт; 3) роз'яснення зазначених питань під час занять / консультацій з освітніх компонентів; 4) застосуванням процедур перевірки на плагіат курсових та кваліфікаційних

проектів, а також матеріалів, поданих на публікацію у збірнику тез «MININGMETALTECH 2023 –Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти»; 5) застосуванням санкційних процедур при виявленні порушень академічної доброчесності. Всі здобувачі проходять обов'язкове опитування щодо академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій у разі виявлення ознак порушення академічної доброчесності встановлюється Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/ljtpm>). При високому рівні оригінальності тексту роботи додаткових дій щодо запобігання академічній недоброчесності не вимагається. При задовільному рівні текст вважається достатньо оригінальним, а здобувачу освіти рекомендується пересвідчитись у коректності надання посилань на першоджерела. При низькому рівні здобувач має доопрацювати роботу для підвищення рівня її оригінальності і пересвідчитись у коректності надання посилань на літературні джерела. Незадовільний рівень оригінальності роботи, наявність ознак плагіату передбачають, що робота повертається на доопрацювання здобувачеві освіти з подальшою повторною перевіркою за допомогою систем StrikePlagiarism.com, Unicheck. Фактів свідомого порушення академічної доброчесності здобувачами даної ОП (фальсифікація, фабрикація даних, списування, академічний плагіат) не було встановлено. Однак при перевірці текстів міждисциплінарних курсових робіт були виявлені поодинокі випадки некоректно оформлених посилань на використані першоджерела, що показала перевірка робіт в системах StrikePlagiarism.com, Unicheck. Керівником курсової роботи були роз'яснені здобувачам освіти їхні помилки в оформленні посилань, а після їх виправлення роботи були допущені до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, що забезпечують реалізацію освітньої програми, відбувається у відповідності до Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників та Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/iztmp>), і передбачає багатоваріантну експертизу їхньої освітньої та професійної кваліфікації та її відповідності профілю освітньої програми та освітніх компонентів, що включає: 1) оцінку поданих кандидатом документів (п. 2.8.2 Положення про конкурс), в т.ч. резюме, копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання, список наукових праць та копії наукових праць відповідно до профілю посади, на заміщення якої подає свою кандидатуру претендент, за останні 5 років, документів про підвищення кваліфікації, інформації від претендента про його освітню та наукову кваліфікацію, силабус та робочу програму за однією дисципліною, яка відповідає профілю посади, на заміщення якої подає свою кандидатуру претендент (на його розсуд), презентаційні матеріали до двох лекцій з дисципліни, за якою надано силабус та робочу програму; 2) оцінку комунікаційних та інших особистих якостей претендента під час співбесіди. Додатковим критерієм рішення конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним використання у власному досвіді хоча б двох інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, передбачених розділом 10 Положення про організацію освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» як єдиний учасник і засновник університету бере активну участь в організації та реалізації освітнього процесу через наступні механізми: надання матеріально-технічної бази (навчальних приміщень, лабораторій, полігонів, бібліотек, баз практики тощо) на Активах Групи та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; узгодження стратегії розвитку університету; залучення фахівців Групи до проектування та удосконалення ОП (в т.ч. через Академічні ради та проєктні команди з 2023 н.р.); фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2, і слухачів курсів підвищення кваліфікації; фінансування стипендіального забезпечення студентів; залучення фахівців Групи до експертизи робочих програм, проведення занять і тренінгів, наставництва на практиці та при виконанні кваліфікаційної роботи; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів; трансляцію цінностей корпоративної культури, в т.ч. гендерної рівності та недискримінації, соціальної відповідальності, етичних норм, організаційних практик; матеріальне стимулювання працівників університету; спільну експертизу проєктів документів з освітніх питань. Крім того, в освітньому процесі Університету використовуються навчальні матеріали, програмне забезпечення від вендорів ІТ, обладнання та устаткування для промислових підприємств України: Microsoft, SAP

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Приклади залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: 1) проведення занять в рамках організаційних зустрічей (2022) та Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (2023): Риженков Ю, генеральний директор, Петрук Т., директор зі стійкого розвитку та взаємодії з персоналом, Данкова Ю. фінансовий директор, Гусейнов Я., директор департаменту контролю українських активів та управління податками ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ»; 2) проведення відкритих

лекцій з ОК10 Програми і проекти підвищення операційної ефективності (Суярко Д., координатор проектних продажів ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ», Кононюк Д., Управління інжинірингу та будівництва, амбасадор Метінвест Січстали, <http://surl.li/lynrf>); 3) відкрита лекція Шаравіна В., спеціаліста з бізнес-аналізу у сфері інформаційних технологій (Business Analyst) <http://surl.li/lnkap>; 4) залучення працівників НДІ та інших університетів до проведення занять за окремими темами освітніх компонентів: ОК8 - Мінц О., професор, Приазовський державний технічний університет; ОК5, 7 – Турлакова С., с.н.с., ІЕП НАНУ); 5) викладання на ОП Чуприни Ю., яка має 16-тирічний досвід практичної діяльності в сфері бізнесу та гуманітарного реагування, безпосередньо пов'язаного з оптимізацією процесів бюджетування та пошуком шляхів підвищення ефективності діяльності організацій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів виступає одним з пріоритетів Стратегії розвитку Університету. Його форми та механізми здійснення передбачені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, результати враховуються у рейтингу викладачів (Положення про рейтинг викладачів <http://surl.li/iztmp>). Задля забезпечення професійного розвитку Університетом було забезпечено навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatrix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome, тренер О. Прокопенко), «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»). За вмотивованими запитами викладачів щодо підвищення кваліфікації Університетом фінансується їх участь в навчальних програмах, тренінгах, вебінарах тощо: Мойсеєнко К. (семінар «Scientific training program on sustainable steel production: Circular Economy in metallurgy» (Montanuniversitaet Leoben, K1-MET)); Латишева О. В. (он-лайн курс «Тренінг з управління проектами та командами»); Чуприна Ю.В. (Lean Institute Ukraine); Шевченко Н. («Проектний менеджмент в IT). Самостійне підвищення кваліфікації пройшли: Шевченко Н., Чуприна Ю. (Sigma Software University), Смирнова І., Мойсеєнко К., Рекова Н., Шевченко Н. («Продуктивність використання офісних систем»), Рекова Н., Мойсеєнко К., Шевченко Н. («Прикладна математика для DATA SCIENCE та BUSINESS ANALYSIS»).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті використовуються різні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів; встановлення грейду посадового окладу відповідної посади (ухвалення індивідуальні рішення по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду відповідної посади за наявності унікального досвіду викладача, що вимагається для виконання цілей діяльності Університету, і особливих умов ринку праці в оплаті фахівців даної категорії, плановий перегляд посадових окладів працівників може проводитися один раз на рік за результатами оцінки результативності та оцінки за компетенціями (п. 3.2.2, 3.4.1, 3.5.1 Положення про оплату праці та преміювання <http://surl.li/lxfnl>); визначення заходів підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності в якості елементів карти ефективності працівника (преміювання у відповідності до п. 5.6 та 5.7 Положення про оплату праці та преміювання) та як обов'язкової складової звіту-оцінки за Програмою управління ефективністю; оплата редакційних витрат на публікацію статей та участі в міжнародних та науково-практичних конференціях. Також в ході перегляду освітньої програми та удосконалення середовища її реалізації на підставі різних видів моніторингу якості та їх обговорення кафедра або робоча група освітнього напрямку може рекомендувати підвищення кваліфікації викладачам, по яким надійшли негативні відгуки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі. Для очного та комбінованого навчання за ОП у м. Запоріжжя передбачено навчальні приміщення, в т.ч. комп'ютерні класи, спортивний зал, гуртожиток, пункт харчування, навчальні полігони, укладено договір на медичне обслуговування (<http://surl.li/kmlfq>). Лекційна аудиторія оснащена мультимедійним обладнанням та інтерактивною дошкою. Забезпечено багатоканальний доступ до різних бібліотечних ресурсів, зокрема: 1) on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage; 2) бібліотека зарубіжних книжкових видань Kortext; 3) електронна бібліотека ДЗ «Центральної державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України»; 4) Платформа Research4Life; 6) фахові періодичні видання відкритого доступу; 7) відкриті бібліотеки та архіви депозитарії відкритого доступу та пошукові системи патентів та стандартів. Доступ реалізується через вебсайт Університету (<http://surl.li/ljulo>). Програмні документи та навчально-методичні розробки з ОК представлені у системі Moodle (<http://surl.li/lmybt>). Крім того, в освітньому процесі Університету використовуються навчальні матеріали, програмне забезпечення від вендорів ІТ, обладнання та устаткування для промислових підприємств України.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в університеті реалізоване на принципах формування партнерського студентоорієнтованого стилю комунікацій з боку викладачів, створення атмосфери відкритості, довіри, емпатії та взаємної підтримки, стимулювання запиту на інноваційні рішення та постійне удосконалення. Зокрема, запити здобувачів освіти виявляються через механізми зворотного зв'язку на офіційному вебсайті, телеграм канали факультетів з чатами, телеграм чат-боти, команди та чати в MS Teams для спілкування з викладачами та співробітниками, проведення моніторингів тощо, через участь представників студентського самоврядування (<http://surl.li/lkzpw>) у діяльності робочих та дорадчих органів університету, проєктних команд за освітніми напрямками. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються через індивідуальну та групову консультативну підтримку, можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, доступ до медичного обслуговування, пунктів, харчування, спортивних майданчиків, онлайн та офлайн освітніх ресурсів, відкритого начального простору для комунікацій, заходів волонтерської та спортивної активності, організовуваних Студентською радою університету (сервіс «Зв'яжіться з нами»).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На безпечність освітнього середовища спрямовано комплекс інструментів, які реалізуються в університеті: 1) перевірка та приведення у відповідність до норм ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти» будівель, які використовуються для освітньої діяльності, в т.ч. на Активах Групи МЕТІНВЕСТ; 2) проведення всіх видів інструктажів з охорони праці та техніки безпеки під час проведення навчальних занять та інших заходів дистанційно та на лабораторно-тренінговій сесії; 3) ознайомлення і постійне дотримання правил поведінки при сигналах повітряної тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану, в т.ч. з урахуванням наявності регламентів асинхронного навчання, перенесення занять тощо за загрози небезпеці здобувачам освіти і працівникам; 4) наявність пункту надання першої медичної допомоги у місці провадження освітньої діяльності; 5) постійний моніторинг психологічного стану та розгалужені канали отримання психологічної допомоги; 6) проведення обстеження наявних приміщень на відповідність вимогам доступу для осіб з особливими освітніми потребами. На кураторських годинах проводяться бесіди з профілактики недопущення правопорушень в студентському середовищі, консультації з правил етичного кодексу, зосереджується увага на веденні здорового способу життя. Здобувачі мають можливість скористатися послугами Сервісу психологічної підтримки «Метінвест-разом».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університетом пропонується комплекс заходів та інструментів освітньої, інформаційної, організаційної підтримки, які взаємопов'язані між собою. Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до корпоративної пошти і на цій основі – 1) до програм пакету Microsoft 365, в т.ч. Центру командної роботи Teams, мережі Viva Engage; 2) доступ до електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage; доступ до міжнародної електронної бібліотеки Kortext; 3) доступ до платформи Research4Life; 4) інституційного репозитарію Університету; 5) системи управління навчанням Moodle; 6) ресурси онлайн платформи Coursera; 7) доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, MSVisio + Project, Neural Designer та ін. Інформаційно-консультативна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів для запитів на отримання документів (довідок, витягів тощо), які підтримуються деканатами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Організаційна підтримка здійснюється кураторами, завідувачами кафедр, гарантми ОП, навчально-допоміжним персоналом кафедр та факультетів, через регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією університету та представниками департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів, студентським самоврядуванням. Вирішення питань практичної підготовки забезпечується головним фахівцем департаменту з навчальної роботи. Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. через анонімний зв'язок з використання функціоналу офіційного вебсайту. Соціально-психологічна, в т.ч. фінансова, підтримка реалізується через 1) сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом», який працює у дистанційному режимі через відеочат у месенджерах, у режимі голосового дзвінка за телефоном Сервісу або навіть через текстовий чат у Viber чи Telegram; 2) механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ; 3) роботу органів студентського самоврядування, в т.ч. за рахунок фінансування студентського самоврядування у розмірі, передбаченому законодавством; 4) фінансових внесків Групи МЕТІНВЕСТ у розвиток освітнього середовища; 5) поселення студентів за потребою у гуртожитки; 6) надання товарно-матеріальних цінностей з символікою університету. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти показав, що найбільші проблеми в організаційній підтримки здобувачів освіти виникли під час підписання в режимі онлайн договорів про навчання з використанням КЕП. Задля усунення цієї проблеми з 2023 р. підписання будь-яких документів між здобувачем та Університетом здійснюється з використання сервісу електронного документообігу «Вчасно» та додатку «Дія».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено механізми для забезпечення індивідуального підходу до реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (люди з інвалідністю, учасники АТО / ООС, особи, які перебувають на службі у лавах ЗСУ, НГУ, ТРО): 1) забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; 2) організовано нагляд за технічним станом таких приміщень технічними службами Активів Групи МЕТІНВЕСТ; 3) на Активах Групи розроблено порядок реалізації супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; 4) розроблено механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; 5) запроваджено індивідуальний графік навчання для осіб потребують такого варіанту, та осіб з інвалідністю; 6) онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в т.ч. в асинхронному режимі. Під час реалізації ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюють: Статут Університету, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Кодекс Етики Групи МЕТІНВЕСТ, Правила поведінки здобувачів вищої освіти, Положення про академічну доброчесність, Правила (політики) етичної поведінки, Положення про запобігання та протидію булінгу, Антикорупційна програма, які розміщено на сайті Університету (<http://surl.li/ljtpm>). Ознайомлення з ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень, в т.ч. через інструмент «Зв'яжіться з нами» на вебсторінці Університету та «Анонімне звернення» на вкладці «Академічні політики». Політикою Університету передбачено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд таких звернень. Звіт про роботу Комісії доступний для ознайомлення на веб-сайті Університету у розділі «Академічні політики». Зокрема, членами Комісії розглянуто два анонімних звернення від здобувачів вищої освіти і проведено навчання викладачів щодо етичності поведінки в аспектах гендерної недискримінації та неприпустимості перебування в Університеті у стані алкогольного сп'яніння. Випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. Питання потенційного конфлікту інтересів вирішуються превентивно. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушеннями принципів академічної етики, задокументованих випадків корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/lxdce>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lxakr>), Положенням про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lxfte>), які розміщені на офіційному вебсайті Університету у розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/iztmp>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до прийнятих в Університеті процедур перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням досвіду реалізації програми, результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти, рекомендацій та зауважень зовнішніх стейкхолдерів, оперативної експертизи та звернень внутрішніх стейкхолдерів. За результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни: 1) уточнено опис предметної області програми з урахуванням фокусу, перелік додаткових ФК (за пропозицією рецензентів Дерій Ж., Касьянкової Н.) та відповідних ПРН; 2) передбачено ОК 1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» за участю представників Університету, Активів групи МЕТІНВЕСТ та здобувачів освіти, що має на меті формування в освітньому середовищі тісної взаємодії академічної спільноти, бізнес-стейкхолдерів і здобувачів освіти від початку навчання, більш повну реалізацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі; 3) передбачено ОК3 «R&D проєкт» для інтеграції теоретичних знань та навичок їх практичного використання в самостійному дослідженні з управління змінами на гірничо-металургійних підприємствах; 4) в особливостях ОП закріплені принципи контекстного навчання на матеріалах та із залученням фахівців-практиків від Активів Групи МЕТІНВЕСТ та проблемного навчання за рахунок підготовки R&D проєкту, спрямованого на підвищення ефективності бізнес-процесів; зміна продикувана необхідністю посилення практичної підготовки випускників і скорочення періоду адаптації до виконання професійних завдань в умовах реального підприємства; 5) посилено увагу до інженерних знань фахівців, а саме: розуміння ними сучасних та перспективних технологій, передусім, у гірничо-металургійному виробництві, тому було посилено ОК «Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі» та уточнено її зміст; 6) з урахуванням пропозицій роботодавців та здобувачів до переліку вибіркового дисциплін було включено ОК «ERP- та MES-системи», який забезпечує набуття студентами вузьких спеціалізованих знань та навичок працювати в рамках єдиного підходу із IT-спеціалістами при визначенні клієнтських вимог, виборі та обґрунтуванні конкретних диджитальних рішень, та «Бази даних»; 7) відкориговано матриці відповідності освітніх компонентів результатам навчання та компетентностям. Інші зміни, внесені до ОП при останньому перегляді, носили уточнюючий характер.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процедури залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості визначені у Положенні про забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5.4 та 4.8-4.9) (<http://surl.li/lxfte>), зокрема: 1) участь у проєктній команді (робочій групі) – накази ректора №184.1/28.10.2022 20.1/13.03.2023; 2) участь у Моніторингу рівня задоволеності якістю освіти (у відкритих відповідях містилися пропозиції щодо збільшення уваги до виробничих прикладів, необхідність формування компетентностей з використання баз даних); 3) шляхом звернень до ректора, керівників структурних підрозділів, Комісії з врегулювання конфліктів, Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, Комісії з академічної доброчесності, інших учасників; 4) надання пропозицій по покращенню освітнього середовища в оперативному порядку. Позиція студентів та результати анкетування враховуються при удосконаленні ОП та її компонентів, а також освітнього середовища. Зокрема, за пропозицією Заїки В. (051-22-1м) було переглянуто перелік вибіркових дисциплін, уточнено зміст окремих навчальних дисциплін у бік посилення прикладної спрямованості навчання. Пропозиції були враховані при підготовці редакції ОП 2023р. (пр. робочої групи №5/22.05.2023). Консолідовані пропозиції здобувачів освіти, оприлюднені на засіданні Вченої ради (пр. №7/26.05.2023) враховані при удосконаленні нормативних документів Університету із забезпечення якості освітньої діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про організацію освітньої діяльності (п. 3.12.1, 3.12.3) передбачено, що студентське самоврядування має право виходити з пропозиціями та конструктивною критикою на будь-який рівень управління в Університеті; відповідні процедури передбачені Положенням про забезпечення якості освіти в Університеті (п. 4.9-4.10) (<http://surl.li/lxfte>). Зокрема, органи студентського самоврядування розглядають скарги студентів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання, а також консолідовані пропозиції щодо змісту програм, навчальних планів та ОК, організації освітнього процесу, умов побуту. Скарги після розгляду по суті спрямовуються ректору або проректорам за напрямками. У поточному році такі скарги стосувалися можливості доступу до матеріалів ОК та контрольних точок під час відключень електроенергії (розв'язано шляхом скасування граничного терміну доступу до контрольних точок у Moodle), підрахунку балів у рейтингу студентів за наукові досягнення (вирішено шляхом перерахунку рейтингу та встановлення граничних термінів звітування, зміною порядку формування рейтингу для різних курсів рівнів вищої освіти). Консолідовані пропозиції подаються на розгляд Вченої ради безпосередньо Головою Студентської ради. До числа таких пропозицій належали: уніфікація кількості контрольних точок за ОК, використання спеціалізованого ПЗ, доступу до матеріалів вивчених ОК, використання сервісів електронного документообігу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті є залучення роботодавців до процесу забезпечення якості. Шляхами такої участі є: 1) участь в засіданнях проєктної команди (робочої групи): Тимошенко О., ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ» (пр. РГ 2/23.12.2021), Данкова Ю., Ткаченко Л. ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», Богуш О., Перхун О., Іщенко А. (ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ» (пр. РГ 4/14.12.2022) радник Генерального директора ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ»; 2) рецензування ОП та перегляд переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів; 3) проведення занять: Риженков Ю., генеральний директор, Петрук Т., директор зі стійкого розвитку та взаємодії з персоналом, Данкова Ю. фінансовий директор, Гусейнов Я., директор департаменту контролю українських активів та управління податками ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ»; Суярко Д., координатор проєктних продажів ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ», Кононюк Д., ТОВ «МЕТІНВЕСТ СІЧСТАЛЬ»; 4) наставництво при проходженні виробничої практики; 5) узгодження тем кваліфікаційних робіт та участь представників Групи у складі атестаційної комісії; 6) проведення техногляду матеріально-технічної бази і забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск за ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність» не здійснювався, однак для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті буде реалізовано модуль «Випускники» CRM-системи, яка наразі впроваджується. Процедури та заходи для відповідного процесу знаходяться в розробці з огляду на функціонал зазначеної системи. Власником відповідного процесу, що дозволить автоматизувати комунікації з випускниками, періодичне оновлення даних про траєкторію працевлаштування та кар'єрне зростання, а також узагальнювати історії успіху випускників та запрошувати їх для періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту освітніх компонентів та викладання, постають випускові кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На підставі досвіду гаранта та викладачів ОПП були виявлені наступні вади: 1) недостатній рівень прикладної

спрямованості розгляду окремих питань в рамках ОК (активізовано роботу з Групою МЕТІНВЕСТ з формування портфелю кейсів); 2) необхідність підвищення кваліфікації викладачів відповідно до специфічного профілю дисципліни або підвищення педагогічної майстерності (розроблено план підвищення кваліфікації за рахунок Університету – навести подане в бюджет 2024 року); 3) Недостатній досвід користування Moodle (організовано систематичне навчання використанню системи як внутрішньоуніверситетській захід з підвищення кваліфікації з видачею сертифікатів); 4) Недостатня інтенсивність залучення гостей фахівців до викладання (запрошено в якості гостей викладачів / тренерів представників ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ ДІДЖИТАЛ»); 5) недостатній рівень підготовленості здобувачів освіти (включено до програми фахового вступного випробування блок, пов'язаний із математичними методами та ІТ в цілому). На підставі аналізу результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти та інших інструментів виявлення потреб здобувачів освіти: 1) недостатня гнучкість в реалізації асинхронного способу організації навчання (в оперативному порядку забезпечено асинхронність виконання контрольних точок); 2) неоднорідність у кількості контрольних точок (уніфіковано вимоги щодо кількості контрольних точок); 3) проблеми з організацією документообігу зі здобувачами освіти (перехід з 2023 року на сервіс електронних документів «Вчасно», організація збору запитів на видачу довідок через чат-бот в Телеграм-каналах факультетів); 4) недостатня обізнаність у механізмах формування рейтингу студентів (додаткові групові консультації, включення відповідного матеріалу до змісту Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту». На підставі експертизи ОП на всіх рівнях суб'єктів управління якістю: 1) вади обґрунтування змісту Матриць відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання та компетентностям (після експертиз з боку департаменту управління якістю освіти переглянуті матриці); 2) різномірність формулювання особливостей реалізації ОП та профілю матеріально-технічної бази в єдиному освітньому середовищі Університету (від адміністрації запропоновано уніфіковані підходи для формування відповідних положень опису ОП); 3) недостатній рівень інтернаціоналізації навчання та викладання (Університет увійшов до консорціуму університетів двох заявок за програмою ERASMUS-EDU-2023-CBHE: «Knowledge exchange platform for Cyber Physical Systems integrating academia and industry» (CPS-LUCK, Proposal Number 101129337), «Development and implementation of a national model for dual study programmes in Ukraine» (DUALSTUDUA, Proposal Number 101128449), хоча вказані заявки не отримали необхідної кількості балів для виграшу).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма проходить акредитацію вперше. Однак, у рамках чинних процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, проектній команді (робочій групі) та гаранту ОП було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, які висловлювалися представниками НАЗЯВО під час акредитаційних експертиз подібних ОП в інших закладах вищої освіти, на офіційному вебсайті оприлюднено Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, інші методичні документи (<http://surl.li/ljtmw>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучаються до внутрішнього забезпечення якості ОП у таких формах: 1) взаємне консультування викладачів ОП на етапах її реалізації та вдосконалення з питань підвищення якості освітнього процесу; обмін досвідом щодо заходів та методів забезпечення якості викладання навчальних дисциплін; 2) залучення до процесу локального моніторингу якості освіти під час викладання освітніх компонентів; 3) консультування з боку департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів; 4) залучення академічних радників ректора (Фініков Т., Шаульська Л.) до проведення семінарів з кращих практик та розробки переліку інструментів інтернаціоналізації за ОП; 5) рецензування ОП зовнішніми академічними представниками: завідувачка кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки Касьянова Н. (Національний авіаційний університет), завідувачка кафедри теоретичної та прикладної економіки Дерій Ж. (Національний університет «Чернігівська політехніка»), професор кафедри економіки Ляшенко О. (Луцький національний технічний університет); 6) запрошення академічних експертів до розробки навчально-методичного забезпечення ОК (Турлакова С., Мінц О., Жерлцін Д.)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Суб'єкти внутрішнього управління якістю освіти в Університеті визначені у Положенні про забезпечення якості і представлені декількома рівнями: 1) гарант освітньої програми та проектна команда (робоча група) ОП – розробка, попередня експертиза проєкту ОП, безпосередня реалізація ОП та узагальнення відповідного досвіду, аналіз пропозицій, зауважень і їх імплементація в проєкт нової редакції ОП; 2) Академічна рада (з 2023 р.) – визначення пріоритетів та векторів розвитку освітнього напрямку, рекомендацій щодо ресурсного забезпечення ОП, координація роботи з Групою МЕТІНВЕСТ за профілем ОП; випускова кафедра, деканат, структурні підрозділи (департаменти з навчальної роботи, з інформаційних технологій, науково-дослідний) експертиза проєкту ОП, підтримка та моніторинг освітнього середовища, оперативне реагування на запити та пропозиції здобувачів освіти; 3) департамент управління якістю освіти та міжнародних проєктів – координація розробки нормативних документів з якості, методична підтримка інших суб'єктів, моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти, моніторинг апробації процедур та заходів політики якості; робочі та дорадчі органи, в т.ч. ректорат, Ректор і проректори, Вчена рада, Наглядова рада – узагальнення кращих практик, експертиза навчального та методичного забезпечення, загальне керівництво процесами матеріально-технічного, кадрового, інформаційного та ін. забезпечення, визначення та реалізації Стратегії розвитку Університету

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступні та зрозумілі, та регулюються наступними документами, які розміщені на офіційному вебсайті Університету в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/iztmp>) та «Академічні політики» (<http://surl.li/ljtpm>): Статут; Положення про організацію освітнього процесу; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів; Положення про забезпечення якості освіти; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Правила поведінки здобувачів вищої освіти; Правила (політики) етичної поведінки, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти, Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти та ін. Всі нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Також відповідна інформація надається здобувачам освіти під час Стратегічної сесії "Управління професійним розвитком через освіту" та зустрічей з куратором.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://surl.li/jblbk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма «Бізнес-процеси та операційна ефективність» оприлюднена на сайті університету у вільному доступі
<http://surl.li/ltras>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу визначено, що сильними сторонами ОП «Бізнес-процеси та операційна ефективність»: 1) унікальність фокусу на питаннях BPM, інструментах аналізу та удосконалення бізнес-процесів в рамках проектного та процесного підходу; 2) наявність кваліфікованого кадрового складу забезпечення ОП, чия професійна кваліфікація, досягнення і наукові інтереси відповідають профілю програми; 3) форми і методи навчання та орієнтовані на вимоги студоцентрованого підходу, є прозорими, відповідають принципам академічної свободи; навчання та дослідження, практична підготовка здійснюються із застосуванням потужної виробничої бази Групи METINVEST; 4) процедури та заходи політики якості освіти передбачають посилення безпосередньої участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпечення якості; 5) орієнтація змісту навчання на розвиток soft skills, релевантних особливостям предметної області; 6) високий рівень інформатизації доступу до освітніх ресурсів та освітніх взаємодій. За результатами самоаналізу також визначено слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги: 1) недостатній рівень інтернаціоналізації, зокрема недостатній рівень викладання дисциплін ОП англійською мовою, запрошення гостьових викладачів з-за кордону, неповнота використання потенціалу міжнародного співробітництва через реалізації із ЗВО-партнерами спільних науково-дослідних та освітніх проектів, академічної мобільності; 2) недостатній рівень результативності студентів у виконанні науково-дослідних робіт; наявність правил в корпоративній політиці інформаційної безпеки Групи METINVEST, що обмежують дисемінацію результатів науково-інноваційної діяльності викладачів та здобувачів вищої освіти; 3) недостатній рівень просування ОП як продукту на загальноукраїнському освітньому ринку

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1) Посилення використання інструментів інтернаціоналізації в ході реалізації ОП, зокрема: укладення угод на практичну підготовку із зарубіжними Активами Групи METINVEST; збільшення рівня використання англійської мови при викладанні ОК; регулярна участь у поданні заявок на грантове фінансування від міжнародних донорів; збільшення кількості гостьових викладачів із закордонних ЗВО; збільшення рівня спільних із закордонними фахівцями наукових публікацій; збільшення кількості угод із закордонними ЗВО з перспективами реалізації програм академічної мобільності після завершення воєнного стану; збільшення кількості публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз. 2) Завершення побудови системи комунікації з випускниками ОП та моніторингу їх професійної траєкторії та кар'єрного зростання. 3) Подальша розбудова системи підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, за рахунок Університету. 4) Подальший розвиток комплексу освітніх ресурсів, зокрема збільшення кількості підписок на сучасні видання в бібліотеці Kortext. 5)

Подальша автоматизація процесів освітніх та адміністративних взаємодій в Університеті. 6) Створення спільно з Групою МЕТІНВЕСТ правових та організаційних механізмів безпечного використання службової інформації освітньому процесі. 7) Створення власного комплексу навчальних та навчально-методичних видань, які відповідають кращим зразкам і світовим стандартам. 8) Розвиток навчання заснованого на дослідженні. 9) Популяризація ОП на відкритому ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поважний Олександр Станіславович

Дата: 09.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» | навчальна дисципліна | <i>ОК1_Стратегічна сесія маг.pdf</i> | KkDIRkHtoEdFWU+fbrgsyQc96iMdRkWSQL8J2fXlAfc= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |
| ОК2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування | навчальна дисципліна | <i>ОК2_Фахова англ_силабус.pdf</i> | AKjr+gfmLU2Ky8y8l ojdeMAK83eFvX8WZMP4yJGhBnA= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |
| ОК3. R&D проєкт | навчальна дисципліна | <i>ОК3_R&D проєкт_силабус.pdf</i> | uu484LsXU7tD7sqq R2pyuHkHRKLTSh6v5T+YO+pROSo= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; Стационарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |
| ОК4. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі | навчальна дисципліна | <i>ОК4_Перспективні технології у гірничо-металургійному.pdf</i> | hGfz/6k45sjL+kMGz yYZlCvIGbAaAbt4L/aQbsAUKmA= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |
| ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | навчальна дисципліна | <i>ОК_5Методологія управління оперефективністю ПКС Силабус.pdf</i> | Y+TMEbYHwje+GpS W0o1BD7YpDJEzBx6qJRDPrhEHnqM= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |
| ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу | навчальна дисципліна | <i>ОК_6_Гнучкі_навички в управлінні результ. персоналу_силабус.pdf</i> | mQiotzkG+6vDQEkd F6rJOIFuUU9wVQDRyKiyXiyTd+Y= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проєктор Epson EB-965H – 1 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | навчальна дисципліна | <i>OK7_Аналіз та реінжиніринг БП _силабус.pdf</i> | Bmnl+twBXwjsEQY5xfoTftH3BR3AFbjFHfG4E9zp/g4= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Стаціонарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету; Microsoft Visio+ Project (200 ліцензій), Ramus Educational (з відкритим доступом) |
| ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | навчальна дисципліна | <i>OK_8Рішення з диджиталізації в УОЕ_силабус.pdf</i> | ioqorE5ma5KNPlwmd8bMk5sFeNNooRFp49BwChS+nIU= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Стаціонарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету; Microsoft Visio+ Project (200 ліцензій), Neural Designer (1 ліцензія для викладача, 49 - для здобувачів) |
| ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | навчальна дисципліна | <i>OK9_Бюджетування_ОЕОП_силабус.pdf</i> | b8Cjw5a+Wc6Ny2YH7db34/OVzEznoKfu76+n05C7ZM= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Стаціонарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету. |
| ОК10. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності | навчальна дисципліна | <i>OK10_Програми і проєкти підв.опер.еф. силабус.pdf</i> | jPm934XRKKoCrYpkm8NncRYz+2Xt8Zc4xTjAWXAak1Q= | Екран проєкційний 180x180 – 1 од.; Проектор Epson EB-965H – 1 од.; Стаціонарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од.; ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету; Microsoft Visio+ Project (200 ліцензій), Ramus Educational (з відкритим доступом) |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | практика | <i>OK 11_Практика_РПНД_2023_051.pdf</i> | RKKQ7ZWvv2DNjE UPlvX9p2rtjroT67jps ЦjkJG6FrI= | Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики - підприємств, з якими укладено договори про проходження практики Стационарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету; Microsoft Visio+ Project (200 ліцензій), Ramus Educational (з відкритим доступом) |
| ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>OK12_MB до KP магістра_051.pdf</i> | hZk8NLUsenPkmFlv 9zflyHrLYKxbEUEBS 7KGti/jWsU= | Стационарний ПК DELL/Intei(R)Core(TM)i3-7100T CPU@3,40GHz 3,41GHz/ 64-разрядная ос, процессорx64/пам'ять 4 ГБ (рік вводу в експлуатацію 2018) -10 од.; Монітор 23 1920x1080 VGA/DVI - 10 од. ПК з доступом до мережі Інтернет; корпоративне електронне середовище Office 365; доступ до LMS Moodle; Microsoft Teams., доступ до бібліотеки Kortext, Research4Life та репозиторію Університету; Microsoft Visio+ Project (200 ліцензій), Ramus Educational (з відкритим доступом) |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|---------------------------------|-------------------|--|---|------|---|--|
| 362322 | Мойсеєнко Костянтин Євгенійович | Доцент, Суміщення | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом бакалавра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2004, | 17 | ОК3. R&D проєкт | 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1 Поважний О.С., Латишева О. В., Мойсеєнко К. Є., Чуприна Ю.В. Особливості управління проєктами |

спеціальність:
050206
Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 033983,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
000990,
виданий
05.07.2018

витратами.
Економічний вісник
Донбасу. 2023, № 1. С.
4-10
2 Рекова Н. Ю.,
Латишева О. В.,
Мойсеєнко К. Є.
Програми та проекти
підвищення
операційної
ефективності: умови,
складові та переваги
впровадження.
Ефективна економіка.
2023, №5. DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.11>
3 Шевченко Н.Ю.,
Мойсеєнко К. Є.,
Латишева О.В.
Діагностика та
моделювання бізнес-
процесів підприємства
як обов'язковий
компонент проекту
підвищення
операційної
ефективності. Вісник
економічної науки
України. 2023, №1.
4 Shevchenko Natalia,
Moiseienko Kostiantyn,
Latysheva Olena.
Project implementation
of corporate
information systems
(ERP and MES) as a
guarantee for
increasing the
operational efficiency of
the enterprise.
[Шевченко Н. Ю.,
Мойсеєнко К. Є.,
Латишева О. В.
Проектне
впровадження
корпоративних
інформаційних систем
(ERP та MES) як
гарантія підвищення
операційної
ефективності
підприємства.]
Економічний вісник
Донбасу. 2022, № 4
(70). С.87-92
5 Поважний О.С.,
Мойсеєнко
К.Є., Чуприна Ю.В.
Еволюція концепції
«Business Performance
Management».
Управління
економікою: теорія та
практика.
Чумаченківські
читання: зб. наук.
праць. 2022. С. 101-
108

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів
1. R&D проект: робоча

програма / Уклад. Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 10 с.

2. R&D проєкт: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

3. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка / Уклад. Смирнова І.І., Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Латишева О.В., Турлакова С.С., Жерлцін Д.М., Рекова Н.Ю., Мінц О.Ю., Чуприна Ю.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 89 с.

4. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Рекова Н.Ю., Кухар В.В., Мойсеєнко К.Є. та ін. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 17 с.

5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 10 с.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>6. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: навчальний наочний посібник / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 246 с.</p> <p>7. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.</p> <p>8. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 34 с.</p> <p>9. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка» / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 64 с.</p> <p>38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента</p> |
|--|--|--|--|--|--|

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 12.105.03 у Донбаській державній машинобудівній академії МОН України (спеціальності 08.00.03, 08.00.04, 08.00.08) у 2018-2019 рр.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
НДР «Технології трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management» (ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», номер державної реєстрації 0121U113689, 2021-2023), відповідальний виконавець;

38.11. Наукове консультування підприємств, установ:
Консультування з питань впровадження елементів методології Lean в управлінні операційною діяльністю. Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2020-2023) № 20-2020-2292 от 03.10.2020 р.

38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Дисципліна «Performance Management» – 64 години (32 лекційні, 32 практичні), ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» МОН України (м.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Покровськ), 2018-2019 рр.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член організації International Institute of Business Analysis</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2404202307, тема: «Продуктивність використання офісних систем», 2023р., 3 кредити (90 годин) 2. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2303202312, тема: «Прикладна математика для DATA SCIENCE та BUSINESS ANALYSIS», 2023р., 6 кредитів (180 годин) 3. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 4. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин) 5. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" , Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" , 7,5 годин, сертифікат, 11.02.2022. 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», 5 кредитів (150 годин), 24.06.2021 р.</p> | |
| 388421 | Пашинська Олена Генріхівна | Професор, Основне місце роботи | Гірничо-металургійний факультет | Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік | 15 | ОК4. Перспективні технології у гірничо-металургійном | 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що |

закінчення:
1983,
спеціальність:
металознавств
о, устаткування
і технологія
термічної
обробки
металів,
Диплом
доктора наук
ДД 008912,
виданий
22.12.2010,
Диплом
кандидата наук
КН 006827,
виданий
08.12.1994,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000082,
виданий
09.02.2006

у комплексі

включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Pashynskiy V.V.,
Pashynska O.G., Boyko
I.O. Influence of heat
treatment on the
structure and wear
resistance at abrasive
wearing of high-carbon
chromonickel steel of
type 150H15N5VM.
Метал та лиття
України. 2023, №1,
с.21 – 30.
2. Samoilenko Z.A.,
Ivakhnenko N.N.,
Pushenko E.I.,
Varyukhin V.N.,
Pashinskaya E.G.,
Tkachenko V.M.,
Zavdoveev A.V. Self-
Organization of
Multiscale Structural
Groups in a Low-
Carbon Wire Subjected
to Severe Drawing.
Technical Physics.
2019, V.64, №2. P.187-
194.
3. Zavdoveev A., Baudin
T., Rogante M.,
Pashinska E., Skoryk M.
Shear impact during
steel wire drawing on
grain boundaries and
mechanical properties.
Letters on materials.
2020, V.10, №4. P
558-565
4. Zavdoveev A., Len A.,
Pashinska. E. Small
Angle Neutron
Scattering Study of
Nanoscale Structure of
Low-Carbon Steel After
Rolling with Shear
Followed by Cold
Drawing. Metals and
Materials International.
2021, V. 27, № 3.
P.481-487
5. Zavdoveev A., Baudin
T., Pashinska E., Kim
H., Brisset F. et.
Continuous Severe
Plastic Deformation of
Low-Carbon Steel:
Physical-Mechanical
Properties and Multi-
Scale Structure
Analysis. Steel Research
International. Wiley,
2021, 92 (3). DOI
<https://doi.org/10.1002/srin.202000482>
6. Pashynska O.,
Pashynskiy V., Kraliuk
M., Boyko I. Forming of
properties complex of
copper wire by the
method of combined
deformation by torsion
and tension.
Technology Audit and
Production Reserves.
2022, 1(63), P 16 –22,

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

1. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни / Уклад. Пашинська О.Г. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 114 с.

2. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Пашинська О.Г. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 11 с.

3. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Пашинська О.Г. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій : ТОВ «Костянтинівський завод металургійного устаткування", Україна, консультант з питань якості продукції та отримання комплексу властивостей за договором з 06.2018 р. по поточний час

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:
1. Pashynska E.G., Boyko I.O. Peculiarities of repairing of a weared press tool from steel 3H3M3F with using of the mechanized welding by self-shielding flux-cored wireXVIII

Міжнародна науково-практична конференція «Теплова енергетика: шляхи реновації та розвитку», м. Київ, жовтень 2022 р. С.22-25.

2. Samoilenko Z.A., Ivakhnenko N.N., Pushenko E.I., Varyukhin V.N., Pashinskaya E.G., Tkachenko V.M., Zavdoveev A.V. Self-Organization of Multiscale Structural Groups in a Low-Carbon Wire Subjected to Severe Drawing. Technical Physics. 2019. V64, №2. P.187-194.

3. Кралоук М.О., Омельченко Н.В., Пашинська О.Г. Ідентифікаційна експертиза саморятівників шахтних ізолюючих на хімічно зв'язаному кисні. Сучасні аспекти науки: IV-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021, С .59-69.

4. Кралоук М.О, Крупка А.А., Пашинська О. Г., Дузь Л. Є. Покращення мікрокліматичних умов дихання людей при використанні ізолюючих саморятівників Priority directions of science and technology development. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. Kyiv, Ukraine, 24-26 January 2021, С 435-441

5. Бойко І.О., Пашинський В.В., Пашинська О.Г. Зміцнення та відновлення пресових шайб наплавленням. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС–2022) матеріали тез доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції. м. Чернігів, 26–27 травня 2022 р.: у 2 т. Чернігів :НУ «Чернігівська політехніка», 2022, Т. 2. С 59 – 61

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського фізичного товариства з 1996 р. по теперішній час</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 2. Стажування на виробничому підприємстві Ливарний завод CRANFIELD FOUNDRY DOOEL SKOPJE (North Macedonia) за темою «Системи технологій при виробництві ливарної продукції з підвищеними механічними характеристиками». 01.05.2023 – 31.07.2023 р. , 6 кредитів (180 годин) 3. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" , Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" (Carbon Direct Avoidance for low carbon steelmaking, Smart Carbon Usage (Carbon valorisation)), 24 годин,и сертифікат, 11.02.2022.</p> | |
| 362322 | Мойсеєнко Костянтин Євгенійович | Доцент, Суміщення | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | <p>Диплом бакалавра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206</p> | 17 | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1 Поважний О.С., Латішева О. В., Мойсеєнко К. Є., Чуприна Ю.В. Особливості управління проектними витратами. Економічний вісник</p> |

Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 033983,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
000990,
виданий
05.07.2018

Донбасу. 2023, № 1. С.
4-10
2 Рекова Н. Ю.,
Латишева О. В.,
Мойсеєнко К. Є.
Програми та проекти
підвищення
операційної
ефективності: умови,
складові та переваги
впровадження.
Ефективна економіка.
2023, №5. DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.11>
3 Шевченко Н.Ю.,
Мойсеєнко К. Є.,
Латишева О.В.
Діагностика та
модельовання бізнес-
процесів підприємства
як обов'язковий
компонент проекту
підвищення
операційної
ефективності. Вісник
економічної науки
України. 2023, №1.
4 Shevchenko Natalia,
Moiseienko Kostiantyn,
Latysheva Olena.
Project implementation
of corporate
information systems
(ERP and MES) as a
guarantee for
increasing the
operational efficiency of
the enterprise.
[Шевченко Н. Ю.,
Мойсеєнко К. Є.,
Латишева О. В.
Проектне
впровадження
корпоративних
інформаційних систем
(ERP та MES) як
гарантія підвищення
операційної
ефективності
підприємства.]
Економічний вісник
Донбасу. 2022, № 4
(70). С.87-92
5 Поважний О.С.,
Мойсеєнко
К.Є., Чуприна Ю.В.
Еволюція концепції
«Business Performance
Management».
Управління
економікою: теорія та
практика.
Чумаченківські
читання: зб. наук.
праць. 2022. С. 101-
108

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів
1. R&D проект: робоча
програма / Уклад.
Мойсеєнко К.Є.

Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 10 с.

2. R&D проєкт:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Мойсеєнко
К.Є. Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023.

3. Бізнес-процеси та
операційна
ефективність:
методичні
рекомендації до
виконання
міждисциплінарної
курсової роботи за
освітньо-професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
спеціальності 051
Економіка / Уклад.
Смирнова І.І.,
Поважний О.С.,
Мойсеєнко К.Є.,
Латишева О.В.,
Турлакова С.С.,
Жерлицин Д.М.,
Рекова Н.Ю., Мінц
О.Ю., Чуприна Ю.В.
Запоріжжя, ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 89 с.

4. Стратегічна сесія
«Управління
професійним
розвитком через
освіту»: робоча
програма / Уклад.
Поважний О.С.,
Рекова Н.Ю., Кухар
В.В., Мойсеєнко К.Є.
та ін. Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 17 с.

5. Методологія
управління
операційною
ефективністю
промислових
корпоративних
структур: робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Турлакова С.С.,
Мойсеєнко К.Є.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2022. 10 с.

6. Методологія
управління

операційною ефективністю промислових корпоративних структур: навчальний наочний посібник / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 246 с.

7. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Турлакова С.С., Мойсеєнко К.Є. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

8. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 34 с.

9. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка» / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 64 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 12.105.03 у Донбаській державній машинобудівній академії МОН України (спеціальності 08.00.03, 08.00.04, 08.00.08) у 2018-2019 рр.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) НДР «Технології трансформації бізнес-процесів компанії на основі концепції Performance Management» (ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», номер державної реєстрації 0121U113689, 2021-2023), відповідальний виконавець;

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій:
Консультування з питань впровадження елементів методології Lean в управлінні операційною діяльністю. Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2020-2023) № 20-2020-2292 от 03.10.2020 р.

38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Дисципліна «Performance Management» – 64 години (32 лекційні, 32 практичні), ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» МОН України (м. Покровськ), 2018-2019

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>pp.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член організації International Institute of Business Analysis</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2404202307, тема: «Продуктивність використання офісних систем», 2023р., 3 кредити (90 годин) 2. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2303202312, тема: «Прикладна математика для DATA SCIENCE та BUSINESS ANALYSIS», 2023р., 6 кредитів (180 годин) 3. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 4. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин) 5. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" , 7,5 годин, сертифікат, 11.02.2022. 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», 5 кредитів (150 годин), 24.06.2021 р.</p> | |
| 388919 | Смирнова Ірина Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік | 16 | ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу | 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку |

закінчення:
2004,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Донбаська
державна
машинобудівн
а академія, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки та
інформаційні
технології,
Диплом
кандидата наук
ДК 049624,
виданий
03.12.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
032949,
виданий
30.11.2012

фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Ровенська В.В.,
Смирнова І.І.,
Латишева О.В.
Розвиток навичок
«soft skills» в контексті
«performance
management skills».
Вісник НАУ
«Проблеми
системного підходу в
економіці». 2023. № 2
(91)
<https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10>
2. Ровенська В.В.,
Смирнова І.І.,
Латишева О.В. Роль
комунікацій в
формуванні
креативного
середовища для
успішної реалізації
проектів в контексті
«performance
management».
Економіка та
суспільство. 2023. №
49. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2281>
DOI: 10.32782/2524-0072/2023-49-10
3. Ровенська В.В.,
Смирнова І.І.,
Латишева О.В.
Комунікації та
управління
конфліктами в
операційних та ІТ
проектах. Вісник
ПДТУ. № 1 (38).2023.
С.12-20. DOI:
[https://doi.org/10.31498/2225-6725.1\(38\).2023.280727](https://doi.org/10.31498/2225-6725.1(38).2023.280727)
4. Ровенська В.В.,
Латишева О.В.,
Смирнова І.І. Групова
динаміка та методи
управління
креативними та
проектними
командами в ІТ сфері.
Трансформаційна
економіка. 2023. № 3
(03). С. 32-40
5. Смирнова І.І.,
Сімаков К.І.
Інноваційні технології
управління
персоналом на
підприємстві. Вісник
економічної науки
України. 2018. №2
(35). С.154-157.
6. Смирнова І.І.,
Шевяков Д.В.,
Курченко В.С. Основні
аспекти управління
персоналом в
сучасних економічних
умовах України.

Економіка та суспільство. 2018. №19.

7. Smyrnova I., Rudyka K. Improving the Personnel Management System of an Industrial Enterprise. Economic Herald of the Donbas. 2019. № 4 (58). P. 179-185

8. Смирнова І.І., Сімаков К.І. Концептуальні засади розвитку та оцінки персоналу промислового підприємства на принципах соціальної відповідальності в умовах модернізації. Економічний вісник Донбасу. 2020. № 1(59). С. 130-136.

9. Смирнова І.І. Цільові орієнтири сталого розвитку людського капіталу в умовах побудови інноваційної економіки. Економічний вісник Донбасу. 2019. №2 (56). С. 198-205.

10. Latysheva, O., Rovenska, V., Smyrnova, I., Nitsenko, V., Balezentis, T. and Streimikiene, D. (2020), "Management of the sustainable development of machine-building enterprises: a sustainable development space approach", Journal of Enterprise Information Management, April 2020. Vol. 34 Issue 1. PP 328-342 <https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1741-0398/vol/34/iss/1> ISSN: 1741-0398. JEIM is indexed in: SCOPUS; The Publication Forum (Finland).

11 Латишева О.В., Смирнова І.І., Антонова В.І. Проблеми оцінювання соціальних та еколого-орієнтованих бізнес-процесів на підприємстві. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2020. Вип. №30. С.110-115.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального

посібника :
1. Смирнова І.І.,
Сімаков К.І. Соціальна
відповідальність у
контексті сталого
розвитку: монографія.
Краматорськ: ДДМА,
2019. 157 с.
2. Рекова Н. Ю.,
Підгора Є. О.,
Ровенська В. В.,
Латишева О. В., Гітис
Т. П, Ерфорт І. Ю.,
Смирнова І. І.,
Касьянюк С. В.
Економічний аналіз:
навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти. Краматорськ:
ДДМА, 2021. 200 с.
3. Рекова Н.Ю.,
Підгора Є.О.,
Ровенська В. В.,
Латишева О. В., Гітис
Т.П, Ерфорт І.Ю.,
Смирнова І.І.,
Касьянюк С.В.
Економіка
підприємства:
навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти. Краматорськ:
ДДМА, 2021. 248 с.

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів
1. Гнучкі навички (soft
skills) в управлінні
результативністю
персоналу: робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Смирнова І.І.,
Ровенська В.В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА» 2023.
12с.
2. Гнучкі навички (soft
skills) в управлінні
результативністю
персоналу:
навчальний наочний
посібник / Уклад.
Смирнова І.І.,
Ровенська В.В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА» 2023.
86 с.
3. Смирнова І.І. Гнучкі
навички (soft skills) в
управлінні
результативністю
персоналу:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі

дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Смирнова І.І. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»

4. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка / Уклад. Смирнова І.І., Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Латишева О.В., Турлакова С.С., Жерліцин Д.М., Рекова Н.Ю., Мінц О.Ю., Чуприна Ю.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 89 с.

5. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 34 с.

6. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка» / Уклад. Поважний О.С., Смирнова І.І., Мойсеєнко К.Є., Ровенська В.В., Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 64 с.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту) НДР «Механізми регулювання соціально-економічної політики держави в умовах постконфліктного відновлення» (Донбаська державна машинобудівна академія, номер державної реєстрації 0119U103842, 2019-2021), відповідальний виконавець;

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій : Консультування з питань впровадження мотиваційних програм з підвищення операційної ефективності персоналу та розвитку гнучких навичок (soft skills). Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2020-2023) № 20-2020-2292 от 03.10.2020 р.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій
1. Ровенська В.В., Смирнова І.І. Емоційний інтелект керівника як запорука успіху компанії. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 348-351
2. Смирнова І.І., Чемерис Є.Т. Сучасні особливості соціального захисту населення. Економічні студії. 2019. №4 (26). С. 162-167.
3. Латишева О.В., Смирнова І.І., Ростовський О.Р. Управління бізнес-процесами в умовах

торговельного підприємства.
Економічні студії.
2019. Вип. №2 (24),
Львів: Львівська економічна фундація,
С.119-125.

4. Шмарова А.О.,
Смирнова І.І.
Соціальна відповідальність бізнесу в Україні.
Сталий розвиток в Україні: проблеми інституційного забезпечення та практичної реалізації: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції.
Краматорськ: ДДМА.
2018 р. С. 189-191.

5. Кравчук Р.В.,
Смирнова І.І.
Соціальна відповідальність як чинник економічного розвитку вітчизняних підприємств.
«Студенти та молодь – для майбутнього України»: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. Бахмут: ДонУЕП, 2018. С.35-37.

6. Савочкова Р.В.,
Смирнова І.І.
Соціальна відповідальність у контексті концепції сталого розвитку.
Методи оцінки та шляхи стабілізації фінансово-економічного стану країн: збірник Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2020 р.). Київ: ГО «Київський економічний науковий центр», 2020. С.50–52.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член громадської організації «Волонтерський центр «Запоріжжя»»
2. Член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»
3. Академік АНУ (громадська організація «АКАДЕМІЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ»)

Підвищення

кваліфікації

1. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва свідоцтво № ADV-0603160-PSAU тема: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», 2023 р., 6 кредитів (180 годин)
2. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2404202312, тема: «Продуктивність використання офісних систем», 2023р., 3 кредити (90 годин)
3. ТОВ «Спекраль», свідоцтво № 16/2018, тема: «Аналіз технологій управління персоналом на підприємстві в сучасних умовах господарювання» Наказ 01-47 від 26.10.2018р.
4. University of Bialystok, сертифікат, тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» на базі Білостоцького університету, 14.05.2021 р., 6 кредитів (180 годин)
5. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», свідоцтво, тема: «Соціальний захист у системі соціально-трудова відносин», 24.06.2020 р., 6 кредитів (180 годин)
6. Інститут підвищення кваліфікації ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», свідоцтво ІП 02070812/000017-21; напрям стажування «Економіка підприємства», тема: «Методика дослідження системи показників економіки праці та соціально-трудова відносин в сучасному соціально-економічному середовищі», 6 кредитів (180 годин)
7. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»,

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 8. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connexome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин) 9. Сумський державний університет МОН України, Центр розвитку кадрового потенціалу Свідоцтво СП 05408289 / 1438 – 23, тема: «Професійна риторика», 1,0 кредита (30 годин) | |
| 430302 | Шевченко Наталя Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 124 Системний аналіз, Диплом кандидата наук ДК 058894, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029200, виданий 23.12.2011 | 21 | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | 38.1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шевченко Н.Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О.В. Діагностика та моделювання бізнес-процесів підприємства як обов'язковий компонент проекту підвищення операційної ефективності. Вісник економічної науки України. 2023, №1. 2. Shevchenko Natalia, Moiseienko Kostiantyn, Latysheva Olena. Project implementation of corporate information systems (ERP and MES) as a guarantee for increasing the operational efficiency of the enterprise. [Шевченко Н. Ю., Мойсеєнко К. Є., Латишева О. В. Проектне впровадження корпоративних інформаційних систем (ERP та MES) як гарантія підвищення операційної ефективності підприємства.]. Економічний вісник Донбасу. 2022, № 4 (70). С.87-92 3. Шкрабак І.В., Латишева О.В., |

Шевченко Н.Ю.
Управління матеріальними ресурсами в бізнес - процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу. 2022, № 3 (69). С.66-73

4. Шевченко Н.Ю., Турлакова С.С., Латишева О.В. Корпоративні інформаційні системи (ERP та MES) як запорука успішного стратегічного розвитку підприємств та підвищення їх операційної ефективності. Вісник економічної науки України. 2022. №2 (43). С. 79-84. DOI: [https://doi.org/10.37405/1729-7206.2022.2\(43\).79-84](https://doi.org/10.37405/1729-7206.2022.2(43).79-84)

5. Шевченко Н., Малая Ю. Управління інноваційною діяльністю підприємства: концепція та методи прийняття рішень. Економічний вісник Донбасу. 2018, № 2 (52). С. 133-137

6. Nechvoloda L., Shevchenko N. (2019) Fuzzy formalization and automation of the process of special academic scholarship distribution in higher educational institutions. Information Technologies and Learning Tools, 70(2), 298-312.

7. Шевченко Н., Замула В. Критичний аналіз алгоритмів визначення характеристик випадкових процесів служби технічної підтримки Інтернет-провайдера. Вісник Економічної науки України. 2019, № 1(36). С. 160-164.

8. Шевченко Н., Верещак О. Оцінка пожежного ризику на АЗС: моделювання, аналіз, прийняття рішень. Вісник економічної науки України. 2018, № 2(35). С. 167-170

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів:

1. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Турлакова С.С., Шевченко Н.Ю. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 10 с.
2. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Турлакова С.С., Шевченко Н.Ю. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.
3. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів: навчальний наочний посібник / Уклад. Турлакова С.С., Шевченко Н.Ю. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2023. 74с.
4. Управління проектами та програмами: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Шевченко Н.Ю. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 12с.
5. Управління проектами та програмами: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни / Уклад. Шевченко Н.Ю. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 15 с.
6. Управління проектами та програмами: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. Шевченко Н.Ю., ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.</p> <p>7. Поглиблений курс з бізнес-аналітики: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Шевченко Н.Ю. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 10с.</p> <p>8. Поглиблений курс бізнес-аналізу ІТ проєктів: курс лекцій /Уклад. Шевченко Н.Ю. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 127 с.</p> <p>38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту) НДР «Інструменти оптимізації бізнес-процесів та підвищення операційної ефективності в контексті ВРМ» (ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», № держреєстрації 0123U1037942023-2025), керівник</p> <p>38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій Консультування з питань інтеграції інформаційних управлінських систем. Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ТОВ «МЕТІНВЕСТ-ПРОМСЕРВІС» (2020-2023) № 4359 від 01.09.2020 р.</p> <p>38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій: 1 Шевченко Н.Ю., Потапов Д.С. Моделювання інформаційної інфраструктури</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

освітнього закладу. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2019. С. 81-83.

2 Шевченко Н.Ю. Ареф'єва О.Б. Використання нейромережових технологій для прогнозування результатів спортивних змагань. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2019. С. 77-78.

3 Шевченко Н. Використання нейромережових технологій для визначення настрою користувача мобільного телефону. Нейромережні технології та їх застосування НМТіЗ-2021: збірник наукових праць XX Міжнародної наукової конференції «Нейромережні технології та їх застосування НМТіЗ-2021. Краматорськ: ДДМА, 2021. С. 88-85.

4 Шевченко Н., Баштинська А. Використання моделей прийняття рішень при описі бізнес-процесів підприємства. Інформаційні технології і автоматизація – 2021, Одеса, 21-22 жовтня 2021 р. Одеса: ОНАХТ, 2021. С. 21-23.

5 Шевченко Н., Мальцева Т. Діагностика рівня володіння/здатності до гри у шахи. Інформатика, управління та штучний інтелект. Тези дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції. Харків: НТУ "ХПІ", 2022. С. 140.

6 Шевченко Н.Ю.

Використання методів бізнес-аналізу на етапі ініціалізації ІТ проекту. Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20–22 квітня 2023 р. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. Краматорськ: ДДМА, 2023. С. 141-144.
7 Шевченко Н.Ю., Латишева О.В
Впровадження ERP-системи на підприємстві в контексті ефективного управління ІТ-проектом.
Інформаційні технології та цифрова економіка: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. М-во освіти і науки України; Державний університет інфраструктури та технологій. Київ: Видавничий центр ДУІТ, 2023. С. 260-262.

38.14 Наукова робота зі студентами
Верещак О.О., СА-18м, диплом 3-го ступеню, II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році, Інформаційні системи та технології (Хмельницький національний університет)

38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Дійсний член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство» з 25.10.2020, сертифікат №20-00090 FS

Підвищення кваліфікації
1. ТОВ «ПАУЕР КОД АКАДЕМІЯ», сертифікат, тема: «Професія IT Project Manager», 2023,
2. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connectome,

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин) 3. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2404202308, тема: «Продуктивність використання офісних систем», 2023р., 3 кредити (90 годин) 4. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2303202309, тема: «Прикладна математика для DATA SCIENCE та BUSINESS ANALYSIS», 2023р., 6 кредитів (180 годин) 5. Sigma Software University, сертифікат, тема: «TEACHERS` SMARTUP: WINTER PRODUCTIVITY», 28.01.2023, 1 кредит (30 годин) 6. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) | |
| 388936 | Поважний Олександр Станіславович | Професор, Суміщення | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002857, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 015729, виданий 23.10.1997, Атестат доцента АЕ 001704, виданий 02.11.1999, Атестат професора ПР 002257, виданий 19.06.2003 | 22 | ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» | Наявність досвіду професійної діяльності: Радник директора ТОВ «Костянтинівський завод металургійного обладнання», м. Костянтинівка, 2015-2020 рр. Керівництво (консультування) дисертантами: 1. Маров І.В., канд. екон. наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; «Реалізація транзитного потенціалу в системі стратегічного розвитку України». (ДК № 028057 від 28.04.2015 р., Україна) 2 Тарасенко О.Ю., канд. екон. наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; «Стратегічний розвиток металургійної галузі України на засадах підвищення |

інноваційного потенціалу» (ДК №028058 від 28.04.2015 р., Україна)

38.1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Поважний О.С., Латишева О.В., Мойсеєнко К.Є., Чуприна Ю.В. Особливості управління проєктними витратами. Економічний вісник Донбасу. 2023, №1. С. 4-10.
2. Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Чуприна Ю.В. Еволюція концепції «Business Performance Management». Управління економікою: теорія та практика. Чумаченківські читання: зб. наук. праць. 2022. С. 101-108
3. Поважний О.С., Шкрабак І.В., Латишева О.В. Управління змінами в проєктах підвищення операційної ефективності гірничо-металургійних компаній. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2023. №2
4. Поважний О.С., Черниш О.І. Тенденції розвитку соціальної інфраструктури регіону в умовах цифрових трансформацій. Менеджер. 2019. № 2(83). С. 5-13.
5. Марова С.Ф., Поважний О.С., Солоха Д.В. Стратегічний потенціал комплексного регіонального розвитку як запорука ефективного функціонування національної економіки. Зб. наук. пр. Донецького держ. ун-ту управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-

економічного розвитку». Серія Економіка. 2019, Т.ХХ, вип. 313. С. 6-18.
6. Поважний О.С., Олійник П.О. Державне регулювання інноваційного розвитку промисловості України в парадигмі економіки знань. Зб наук. пр. Донецького держ. ун-ту управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку». Серія Економіка. 2019, Т.ХХ, вип. 314. С. 30-38.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів:
1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Рекова Н.Ю., Кухар В.В., Мойсенко К.Є. та ін. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 17 с.
2. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: електронний курс в Moodle/ Уклад. Поважний О.С., Рекова Н.Ю., Кухар В.В., Мойсенко К.Є. та ін. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА».
3. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка / Уклад. Смирнова І.І., Поважний О.С., Мойсенко К.Є., Латишева О.В.,

Турлакова С.С.,
 Жерліцин Д.М.,
 Рекова Н.Ю.,
 Мінц О.Ю.,
 Чуприна Ю.В.
 Запоріжжя: ТОВ
 «ТЕХНІЧНИЙ
 УНІВЕРСИТЕТ
 «МЕТІНВЕСТ
 ПОЛІТЕХНІКА»,
 2023. 89 с.

4. Бізнес-процеси та
 операційна
 ефективність:
 методичні
 рекомендації до
 виконання та захисту
 кваліфікаційної
 роботи за освітньо-
 професійною
 програмою другого
 (магістерського) рівня
 спеціальності 051
 «Економіка» / Уклад.
 Поважний О.С.,
 Смирнова І.І.,
 Мойсеєнко К.Є.,
 Ровенська В.В.,
 Латишева О.В.
 Запоріжжя: ТОВ
 «ТЕХНІЧНИЙ
 УНІВЕРСИТЕТ
 «МЕТІНВЕСТ
 ПОЛІТЕХНІКА»,
 2023. 64 с.

5. Практика у проєктах
 підвищення
 операційної
 ефективності: робоча
 програма / Уклад.
 Поважний О.С.,
 Смирнова І.І.,
 Мойсеєнко К.Є.,
 Ровенська В.В.,
 Латишева О.В.
 Запоріжжя: ТОВ
 «ТЕХНІЧНИЙ
 УНІВЕРСИТЕТ
 «МЕТІНВЕСТ
 ПОЛІТЕХНІКА»,
 2023. 34 с.

38.7. Участь в атестації
 наукових кадрів як
 офіційного опонента
 або члена постійної
 спеціалізованої вченої
 ради:
 Член ради Д79.051.04
 в Національному
 університеті
 «Чернігівська
 політехніка» (2020-
 2022 рр.)

38.8. Виконання
 функцій
 (повноважень,
 обов'язків) наукового
 керівника або
 відповідального
 виконавця наукової
 теми (проєкту), або
 головного
 редактора/члена
 редакційної
 колегії/експерта
 (рецензента)
 наукового видання,
 включеного до
 переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії наукового журналу «Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління» (до 2021 р.).

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій:
Консультування з питань удосконалення програм підвищення операційної ефективності на активах Групи.
Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПАТ «Запоріжсталь» (2020-2023) № 20-2020-2292 от 03.10.2020 р.

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
Радник директора ТОВ «Костянтинівський завод металургійного обладнання», м.Костянтинівка, 2015-2020 рр.

Підвищення кваліфікації
1. University of Bialystok, сертифікат, тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 6 кредитів (180 годин), 14.05.2021 р.
2. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)
3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Відкрита освіта та технології дистанційного

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | навчання», 5 кредитів (150 годин), 24.06.2021 р. 4. Тренінговий центр НЛП та коучингу Connexome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин) | |
| 448780 | Чуприна Юлія Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 040762, виданий 10.05.2007 | 1 | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | 38.1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Чуприна Ю.В. Еволюція концепції «Business Performance Management». Управління економікою: теорія та практика. 2022. С. 101-108 2. Поважний О.С., Латишева О. В., Мойсеєнко К.Є., Чуприна Ю.В. Особливості управління проектними витратами. Економічний вісник Донбасу. 2023, № 1. С.4-10 3. Латишева О.В., Чуприна Ю.В. Особливості оцінки ефективності операційних покращень. Економічний вісник Донбасу. 2023. № 3 4. Latysheva O., Chupryna Y. Economic and mathematical modeling in budgeting. Економічний вісник Донбасу. 2023. №4 5. Чуприна Ю.В. Огляд сучасних підходів до формування системи управління бюджетами підприємства. Економічний вісник Донбасу. №2. 2023 38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | <p>1. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Чуприна Ю.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 11с.</p> <p>2. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень: методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни / Уклад. Чуприна Ю.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 16 с.</p> <p>3. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання MOODLE / Уклад. Чуприна Ю.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА».</p> <p>4. Бізнес-процеси та операційна ефективність: методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого спеціальності 051 Економіка / Уклад. Смирнова І.І., Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Латишева О.В., Турлакова С.С., Жерлїцин Д.М., Рекова Н.Ю., Мінц О.Ю., Чуприна Ю.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 89 с.</p> <p>5. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності: методичні рекомендації до виконання та оформлення індивідуального завдання за освітньо-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

професійною програмою другого (магістерського) рівня «Бізнес-процеси та операційна ефективність» спеціальності 051 Економіка / Уклад. Латишева О.В., Чуприна Ю.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 47 с.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) НДР «Інструменти оптимізації бізнес-процесів та підвищення операційної ефективності в контексті ВРМ» (ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», № держреєстрації 0123U103794, 2023-2025), відповідальний виконавець.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Консультування з питань оцінки ефективності операційних покращень. Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ТОВ «МЕТІНВЕСТ-КРИВОРІЗЬКИЙ РЕМОНТНО-МЕХАНІЧНИЙ ЗАВОД» (2020-2023). Договір №КРМЗ/1 516-20 від 24.09.2020

Підвищення кваліфікації
1. ТОВ «Науковий парк КНЕУ», сертифікат № S2404202309, тема: «Продуктивність використання офісних систем», 2023р., 3 кредити (90 годин)
2. ТОВ «Науковий парк КНЕУ»,

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>сертифікат № S2303202312, тема: «Прикладна математика для DATA SCIENCE та BUSINESS ANALYSIS», 2023р., 6 кредитів (180 годин)</p> <p>3. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», сертифікат, «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)</p> <p>4. Project Management Workshop «Strengthening Capacity for Project Management», ADRA International, certificate, 17.04.2023-21.04.2023</p> <p>5. Sigma Software, SSWU: Teachers' SMARTUP: SUMMER EDITION, сертифікат, 30 годин, 1 ECTS, 26.07.2023 р.</p> <p>6. UGEN: Uni-Biz Bridge: Адаптивність та гнучкість викладача, сертифікат, 8 академічних годин, 0,5 ECTS, 29-31.08.2023 р.</p> <p>7. Lean Institute Ukraine: LEAN YELLOW BELT, міжнародний сертифікат, 06.09.2023 - 18.10.2023 (триває)</p> <p>8. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, семінар "Scientific training program on sustainable steel production" , 7,5 годин, сертифікат, 11.02.2022</p> <p>9. Сумський державний університет МОН України, Центр розвитку кадрового потенціалу, Свідоцтво СП 05408289 / 1450 – 23, тема: «Професійна риторика», 1,0 кредита (30 годин)</p> | |
| 430300 | Латишева Олена Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Економіка | 19 | ОК10. Програми і проекти підвищення операційної ефективності | 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web |

підприємства,
Диплом
спеціаліста,
Краматорський
індустріальний
інститут, рік
закінчення:
1992,
спеціальність:
Ливарне
виробництво
чорних і
кольорових
металів,
Диплом
кандидата наук
ДК 045017,
виданий
12.12.2017

of Science Core
Collection:
1. Поважний О.С.,
Латишева О. В.,
Мойсеєнко К. Є.,
Чуприна Ю.В.
Особливості
управління
проектними
витратами.
Економічний вісник
Донбасу. 2023, № 1.
2. Рекова Н. Ю.,
Латишева О. В.,
Мойсеєнко К. Є.
Програми та проекти
підвищення
операційної
ефективності: умови,
складові та переваги
впровадження.
Ефективна економіка.
2023, №5. DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.11>
3. Ровенська В.В.,
Латишева О.В.,
Смирнова І.І. Групова
динаміка та методи
управління
креативними та
проектними
командами в ІТ сфері.
Трансформаційна
економіка. 2023. № 3
(03). С. 32-40
4. Шевченко Н.Ю.,
Мойсеєнко К. Є.,
Латишева О.В.
Діагностика та
моделювання бізнес-
процесів підприємства
як обов'язковий
компонент проекту
підвищення
операційної
ефективності. Вісник
економічної науки
України. 2023, №1. С.
5. Поважний О.С.,
Шкрабак І.В.,
Латишева О.В.
Управління змінами в
проектах підвищення
операційної
ефективності гірничо-
металургійних
компаній. Держава та
регіони. Серія:
Економіка та
підприємництво.
2023. №2
6. Shevchenko Natalia,
Moiseienko Kostiantyn,
Latysheva Olena.
Project implementation
of corporate
information systems
(ERP and MES) as a
guarantee for
increasing the
operational efficiency of
the enterprise.
[Шевченко Н. Ю.,
Мойсеєнко К. Є.,
Латишева О. В.
Проектне
впровадження
корпоративних
інформаційних систем
(ERP та MES) як

гарантія підвищення операційної ефективності підприємства.]. Економічний вісник Донбасу. 2022, № 4 (70). С.87-92
7. Латишева О.В., Рачок А.І. Використання інструментарію проектного аналізу та моделювання бізнес-процесів для управління проектами на підприємствах. Науковий журнал "Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління". 2019. Том 30 (69). № 3. С 185-191
8. Латишева О.В., Підгора Є.О., Фокін В.С. Функціональне моделювання та стратегічне проектування для регламентації стратегії підприємства. Економічний вісник Донбасу. 2021. №3(65). С.169-174
9. Шкрабак І.В., Латишева О.В., Шевченко Н.Ю. Управління матеріальними ресурсами в бізнес-процесах гірничо-металургійних компаній на засадах Performance Management. Економічний вісник Донбасу. 2022, № 3 (69). С.66-73
10. Latysheva, O., Rovenska, V., Smyrnova, I., Nitsenko, V., Balezentis, T. and Streimikiene, D. (2020), "Management of the sustainable development of machine-building enterprises: a sustainable development space approach", Journal of Enterprise Information Management, April 2020. Vol. 34 Issue 1. PP 328-342 <https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1741-0398/vol/34/iss/1> ISSN: 1741-0398. JEIM is indexed in: SCOPUS; The Publication Forum (Finland).

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника:
1. Латишева О. В. , Підгора Є. О. , Касьянюк С.В., Гітис

Т.П. Бізнес-процеси суб'єктів господарювання: планування, моделювання, аналіз та контроль: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2021. 234 с.
2. Рекова Н. Ю., Підгора Є. О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітис Т. П., Єрфорт І. Ю., Смирнова І. І., Касьянюк С. В. Економічний аналіз: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с.
3. Рекова Н.Ю., Підгора Є.О., Ровенська В. В., Латишева О. В., Гітис Т.П., Єрфорт І.Ю., Смирнова І.І., Касьянюк С.В. Економіка підприємства: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Краматорськ: ДДМА, 2021. 248 с.

38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів:
1. Програми і проекти підвищення операційної ефективності: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Латишева О.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 22с.
2. Програми і проекти підвищення операційної ефективності: методичні рекомендації до виконання та оформлення індивідуального завдання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня «Бізнес-процеси та операційна ефективність» спеціальності 051 Економіка / Уклад. Латишева О.В., Чуприна Ю.В. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 47 с.
3. Програми і проєкти
підвищення
операційної
ефективності:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Латишева О.В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»
4. Бізнес-процеси та
операційна
ефективність:
методичні
рекомендації до
виконання
міждисциплінарної
курсної роботи за
освітньо-професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
спеціальності 051
Економіка / Уклад.
Смирнова І.І.,
Поважний О.С.,
Мойсеєнко К.Є.,
Латишева О.В.,
Турлакова С.С.,
Жерлцін Д.М.,
Рекова Н.Ю., Мінц
О.Ю., Чуприна Ю.В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 89 с.
5. Бізнес-процеси та
операційна
ефективність:
методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньо-
професійною
програмою другого
(магістерського) рівня
спеціальності 051
«Економіка» / Уклад.
Поважний О.С.,
Смирнова І.І.,
Мойсеєнко К.Є.,
Ровенська В.В.,
Латишева О.В.
Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 64 с.
6. Практика у
проєктах підвищення
операційної
ефективності: робоча
програма / Уклад.
Поважний О.С.,
Смирнова І.І.,
Мойсеєнко К.Є.,
Ровенська В.В.,
Латишева О.В.
Запоріжжя: ТОВ

«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 34 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Консультування з питань організації процесів реалізації проєктів підвищення операційної ефективності. Договір між ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та ПрАТ «АКХЗ» №256-200К від 01.09.2020 р.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Латишева О.В., Рачок А.І. Моделювання бізнес-процесів проєктів екологічного спрямування на підприємствах. Управлінська діяльність: досвід, тенденції, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих вчених. У двох частинах. / Ч. 1. Управлінська діяльність у бізнесових структурах. Харків: ХНУБА. 2019 (12.11.2019). 364 с., С.26-29
2. Латишева О.В., Рачок А.І. Сучасні інструменти проєктного аналізу та моделювання бізнес-процесів для впровадження програм екологічно спрямованого інвестування на підприємствах./Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: збірка матеріалів Всеукраїнської

науково-практичної конференції, присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ. Т.4 . Секція IV: Теорія і практика сучасного менеджменту (13-14 травня 2019 р., м. Покровськ) / уклад. Мирошниченко Г.Б. Покровськ: ДонНТУ, 2019. С. 51-57

3. Латишева О.В., Чемерис Є.Т. Використання бізнес-моделювання для оцінки проектів екологічно спрямованої модернізації основних фондів. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Ч.1. Київ: Видавничий центр КНУКіМ, 2019. Ч.2. С. 242-243

4. Латишева О.В., Смирнова І.І., Ростовський О.Р. Управління бізнес-процесами в умовах торговельного підприємства. Економічні студії. 2019. Вип. №2 (24), Львів: Львівська економічна фундація, С.119-125.

5. Латишева О. В. Інструменти вдосконалення та управління якістю бізнес-процесів в контексті «ощадливого виробництва». Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2021. 456 с., С.168-169.

6. Латишева О.В., Корсун Є.А. Оптимізація бізнес-процесів промислового підприємства на підставі їх моделювання. Соціально-економічні проблеми сучасності: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції,
м. Маріуполь, 31
травня 2021 р.
Маріуполь, 2021. 74
с., С. 38-41
7. Латишева О.В.,
Павенко-Матвеева
О.М. Особливості
внутрішніх обмежень
ефективного
функціонування та
для розвитку бізнес-
процесів підприємств.
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції студентів
і молодих вчених
«Управлінська
діяльність: досвід,
тенденції та
перспективи».
(24.04.2020) Харків:
ХНУБА, 2020. С. 127-
129

Підвищення
кваліфікації
1. Hillel IT school.
сертифікат, тема:
Project Management,
2023, 6 кредитів (180
годин)
2. ТОВ «Науковий
парк КНЕУ»,
сертифікат №
S2404202311, тема:
«Продуктивність
використання офісних
систем», 2023р., 3
кредити (90 годин)
3. Інститут
підвищення
кваліфікації ДВНЗ
«Приазовський
державний технічний
університет»,
свідоцтво ПІ
02070812/000019-21;
напрямок стажування
«Економіка
підприємства», тема:
«Методика
бюджетування та
економічного
обґрунтування
інвестпрограм та
проектів в сучасному
соціально-
економічному
середовищі», від
17.07.2021 р. 6
кредитів (180 годин)
4. Варшавський
університет Collegium
Civitas (Польща),
тема:
«Інтернаціоналізація
вищої освіти.
Організація
навчального процесу
та інноваційні методи
навчання у вищих
навчальних закладах
Польщі», 15 .11. 2021
р. - 24.12. 2021 р., 6
кредитів (180 годин)
5. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | сертифікат, тема: «Використання системи електронного навчання LMS MOODLE. Створення та адміністрування курсу», 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 6. ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА", Montanuniversitaet Leoben, K1-MET, семінар "Scientific training program on sustainable steel production", 7,5 годин, сертифікат, 11.02.2022. | |
| 448745 | Варех Нонна В`ячеславівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 024794, виданий 23.09.2014 | 14 | ОК2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування | 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zahrebniuk Y., Zheliaskov V., Romanyshyn I., Yakimenko P. Varekh N. Methodologica Fundamentals Of Application Of Competencies For Teachers Of Foreign Languages. International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. №21 (11), 328-332. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44 2. Мороз, Б., Кабак, Л., Варех, Н., Мороз, Д. Система класифікації текстових документів із використанням технологій Big Data. Information Technology: Computer Science, Software Engineering and Cyber Security, 2023, 2, 34-40, doi: https://doi.org/10.32782/IT/2023-2-4 . WoS ResearcherID: ABG-3294-2021 3. Варех Н. В. Модуси британської мовної картини світу у виданні The Gardian. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2019, (18), 138-144. 4. Варех Н.В. Застосування аналізу намірів у дослідженні дискурсу мережевої комунікації Держава та регіони. 2021. № 4 (48). С. 91- |

96.
[https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2021.4\(48\).12](https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2021.4(48).12)
5. Варех Н.В.,
Рожественська І.Є.
Лінгвокогнітивні
особливості дискурсу
цифрової дипломатії.
Держава та регіони.
2019. №2. (38). С. 114–
118. <http://surf.li/lqpfk>
6. Варех Н.В.
Застосування
лінгвосеміотичного
аналізу у
дослідженнях
медіадискурсу.
Держава та регіони.
Серія: «Гуманітарні
науки». 2020. № 43. С.
3-7.
[https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2020.4\(44\).1](https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2020.4(44).1)

38.3 Навчальні
посібники та
монографії
1. Wiz English.
Student's book 3.
Чарівна англійська:
Навч.посібн. /І. Ф.
Горець, Т. Ю.
Тарасова, Н. Л. Голуб,
О. А. Лілія, А. О.
Супрунова, Б. В.
Сидоренко, Т. І.
Горець,Т. В.
Румянцева, В. Л.
Шевченко, Л. В.
Павленко, Н. В. Варех.
К.: УОВЦ «Оріон»,
2018. 184 с.
2. Wiz English.
Workbook 3. Чарівна
англійська : Робоч.
зошит / І. Ф. Горець,
Т. Ю. Тарасова, Н. Л.
Голуб, О. А. Лілія, А.
О. Супрунова, Б. В.
Сидоренко, Т. І.
Горець, Т. В.
Румянцева, В. Л.
Шевченко, Л. В.
Павленко, Н. В. Варех.
К.: УОВЦ «Оріон»,
2018. 124 с.

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників:

1. Фахова англійська
мова для ділового та
наукового
спілкування: робоча
програма. / Уклад.
Рагуліна Н.В., Варех
Н.В. Запоріжжя: ТОВ
«ТУ «МІП» 2023. 10 с.
2. Фахова англійська
мова для ділового та
наукового
спілкування:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного

навчання MOODLE /
Уклад. Рагуліна Н.В.,
Варех Н.В., ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».

3. Фахова англійська
мова для ділового та
наукового
спілкування:
методичні
рекомендації до
самостійного
вивчення навчальної
дисципліни / Уклад.
Рагуліна Н.В., Варех
Н.В. Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023.

38.7. Участь в атестації
наукових кадрів
Офіційний опонент,
Тарнавська І.
О.,27.00.01 – теорія та
історія соціальних
комунікацій,
«Інформаційно-
аналітичне
забезпечення
євроінтеграційних
процесів в Україні»,
2019; К 08.051.19, ДНУ
ім. О. Гончара.

38.11 Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
ЗВО (науковою
установою)
ТОВ «МЕТІНВЕСТ
БІЗНЕС СЕРВІС»,
консультант з питань
перекладу
контрактних
документів (Договір
№1740653-09-20 від
27.09.2020 р.)

38.12 Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1 Варех Н.В., Шипуля
О. Lexical features of
English scientific
literature in the field of
information
technologies .
Матеріали 17-ої
міжнародної науково-
практичної
конференції
Eurolanguages-2019
Innovation and

Development, Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. С 47-48.

2 Varekh N.V., Motorna K.D. The formula of effective communication. The 5th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (February 4-6, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. P. 152-153. ISBN 978-4-9783419-5-2 .

3 Горайнов Д.С., Варех Н.В., Кабак Л.В. Дослідження можливості використання технології Oracle Data Stream для організації реплікації інформації в закладах вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція. Формування сучасної моделі управління та підвищення якості менеджменту в системі вищої освіти. Дніпро: Університет митної справи та фінансів. 2018. С. 221-223.

4 Варех Н.В., Прилипа О. Google’s neural machine translation system and modern translation problems. Матеріали 17-ої міжнародної науково-практичної конференції Eurolanguages-2019 Innovation and Development, Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. С. 126-127.

5 Варех Н., Авілова В. Learning English using scientifically and technically oriented materials on the Internet. Матеріали 17-ої міжнародної науково-практичної конференції Eurolanguages-2019 Innovation and Development, Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. С. 57-58.

6 Варех Н.В. Маніпуляція масовою свідомістю за допомогою мас-медіа / Матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>комунікаціях та міжнародних відносинах» АМСУ, Дніпро . 2022. С. 418-419.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. International Historical Biographical Institute, International Certificate № 2452/12.10.2021, "Together with outstanding Leaders of Modernity: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World", 6,0 кредитів (180 годин). 2. Sigma Software University. " Teachers Smartup" сертифікат № 10270, 24.01.2022 - 28.01.2022 , 1,0 кредитів (30 годин). 3. Noosphere Engineering School " Продуктовий воркшоп" № 01-31/2022, 0,25 кредитів (6 годин). ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України ", цикл " Англійська мова", № 24, 30.04.2019.</p> | |
| 362066 | Рекова Наталія Юрївна | Професор, Суміщення | Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій | <p>Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Інформаційні технології проектування, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007973, виданий 18.12.2018, Диплом доктора наук ДД 000335, виданий 22.12.2011, Аттестат професора 12ІР 008330, виданий 25.01.2013</p> | 21 | <p>ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю</p> | <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1 Rekova N, Telnova H, Kachur O, Golubkova I, Baležentis T, Streimikiene D. (2020). Financial Sustainability Evaluation and Forecasting Using the Markov Chain: The Case of the Wine Business Sustainability. 12(15): DOI: 10.3390/su12156150 https://www.mdpi.com/2071-1050/12/15/6150 2 Nyenno I, Rekova N, Minakova S. Joint Value as a Measure of Sea Trade Port Stakeholder Effect. Social Sciences. 2019; 8(4):120. https://doi.org/10.3390/socsci8040120 3 Boichenko, K. S., Tepluk, M. A., Rekova, N. Y., Stashkevych, I. I.,</p> |

& Morkunas, M. (2019). Management of fluctuation of financial and economic integrated development of innovative enterprise. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(30), 62–69. <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i30.1795064>

4 Нікуліна О.М. Аналіз інформаційних технологій для дистанційної ідентифікації динамічних об'єктів / О.М. Нікуліна, В.П. Северин, О.М. Кондратов, Н.Ю. Рекова // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. № 1 (9). С. 110–115. <http://samit.khpi.edu.ua/article/view/2847315>

5 Рекова Н.Ю., Латишева О.В. Мойсеєнко К.Є. Програми та проекти підвищення операційної ефективності: умови, складові та переваги впровадження. Ефективна економіка, 2023. №5 <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1554>

6. Рекова Н. Ю. Організаційно-інформаційна складова забезпечення економічного аналізу та аудиту результатів реалізації політики фіскальної децентралізації Причорноморські економічні студії: економ. наук-практ. журн. 2018. Вип. 25. С. 203 – 208

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника

1. Рекова Н.Ю., Левшова Ю.О. Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень щодо реструктуризації енергетичної компанії в межах промислового регіону: монографія. Управлінська, фінансова та маркетингова діяльність підприємств в умовах нестійкої економіки:

монографія / за заг.
ред. К.Ф.Ковальчука
Дніпропетровськ:
Пороги, 2019. 516 с. С.
56 –72.

2. Рекова Н. Ю.,
Підгора Є. О.,
Ровенська В. В.,
Латишева О. В., Гітис
Т. П, Ерфорт І. Ю.,
Смирнова І. І.,
Касьянюк С. В.
Економічний аналіз:
навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти. Краматорськ:
ДДМА, 2021. 200 с.

3. Рекова Н.Ю.,
Підгора Є.О.,
Ровенська В. В.,
Латишева О. В., Гітис
Т.П, Ерфорт І.Ю.,
Смирнова І.І.,
Касьянюк С.В.
Економіка
підприємства:
навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти. Краматорськ:
ДДМА, 2021. 248 с.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників

1. Рішення з
диджиталізації у
проєктах операційної
ефективності: робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Мінц О.Ю., Рекова
Н.Ю. Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2022. 11 с.

2. Рішення з
диджиталізації у
проєктах операційної
ефективності:
навчальний наочний
посібник / Уклад.
Мінц О.Ю., Рекова
Н.Ю. Запоріжжя: ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 65 с.

3. Рішення з
диджиталізації у
проєктах операційної
ефективності:
електронний курс
освітнього
компонента на
платформі
дистанційного
навчання MOODLE /
Уклад. Мінц О.Ю.,
Рекова Н.Ю. ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»

4. Бізнес-процеси та
операційна
ефективність:
методичні

рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка / Уклад. Смирнова І.І., Поважний О.С., Мойсеєнко К.Є., Латишева О.В., Турлакова С.С., Жерліцин Д.М., Рекова Н.Ю., Мінц О.Ю., Чуприна Ю.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 89 с.

5. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: робоча програма / Уклад. Поважний О.С., Рекова Н.Ю., Кухар В.В., Мойсеєнко К.Є. та ін. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 17 с.

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Кононенко О.Л., канд.. екон. наук, 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності); «Аналіз та контроль фінансової звітності бюджетних установ України» (ДК № 057474 від 24.09.2020 р., Україна)

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 12.105.03 у Донбаській державній машинобудівній академії МОН України (спеціальності 08.00.03, 08.00.04, 08.00.08) у 2014-2019 рр.

2. Офіційний опонент

по дисертації: Галгаш Р.А. Стратегічна координація розвитку регіональних кластерів підприємств. Дис. д-р екон. наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Східноукраїнський нац. ун-т імені Володимира Даля, 2018

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми:
НДР «Методологічні основи цифрового інтелекту, інформаційні технології управління складними системами та процесами», номер державної реєстрації 0122U201379, 2023-2024, керівник.

38.9. Робота у складі експертних рад
1. Експерт Наукової ради Міністерства освіти і науки України. Секція «Економіка» (з 2019 р.).
2. Член науково-методичної комісії з бізнесу, управління та права Науково-методичної ради МОН України (2016-2019 р.).

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
1. Експерт проекту «Сприяння участі громад в добровільному та демократичному процесі децентралізації» ГО «Східноукраїнське патріотичне об'єднання» за програмою ПРООН в Україні «Розбудова миру та відновлення» (2017-2018 р.)
2. Консультування з

питань диджиталізації
бізнес-процесів
підприємства. Договір
між ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА» та
ТОВ «МЕТІНВЕСТ-
КРИВОРІЗЬКИЙ
РЕМОНТНО-
МЕХАНІЧНИЙ
ЗАВОД» (2020-2023).
Договір №КРМЗ/1
516-20 від 24.09.2020

38.19 Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
1 Член ГО «НАН
вищої освіти
України», з 2018.
2 Член ГО «Українське
науково-освітнє ІТ
товариство» (Рішення
Правління Організації
(протокол № 2 від
09.03.2023 р.) -
Сертифікат №23-
00028 FS))

Підвищення
кваліфікації
1. ТОВ «Науковий
парк КНЕУ»,
сертифікат №
S2303202308, тема:
«Прикладна
математика для DATA
SCIENCE та BUSINESS
ANALYSIS», 2023р., 6
кредитів (180 годин)
2. ТОВ «Науковий
парк КНЕУ»,
сертифікат №
S2404202314, тема:
«Продуктивність
використання офісних
систем», 2023р., 3
кредити (90 годин)
3. ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
сертифікат,
«Використання
системи електронного
навчання LMS
MOODLE. Створення
та адміністрування
курсу», 31.01.2023, 3
кредити (90 годин)
4. Донбаська
державна
машинобудівна
академія МОН
України, свідоцтво;
тема: «Методика
використання
компетентнісного
підходу при
формуванні робочих
навчальних дисциплін
економічного
профілю», 2 кредити
(60 годин) 30.06.2018
р.,
5. Тренінговий центр
НЛП та коучингу

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Connectome, сертифікат, тема: «Розвиток тренерських компетенцій», 22.12.2022, 0,2 кредити (6 годин) |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|---|
| 17. Ідентифікувати та оцінювати джерела підвищення операційної ефективності, обґрунтувати напрями і можливості їх використання | <input type="checkbox"/> | ОК10. Програми і проекти підвищення операційної ефективності | Комбінація тематичних лекцій, інструктивних лекцій (щодо роботи з платформами моделювання бізнес-процесів «Ramus» та управління проектами «МС Project»), узагальнюючої лекції; групова робота з постановки проблем та генерації ідей, робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами | Самооцінювання рівня опанування професійної та наукової лексики, підготовка до захисту розробленого магістром проекту підвищення операційної ефективності, оцінювання рівня письмового викладення матеріалу при виконанні індивідуальних завдань |
| | | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Комбінація тематичних лекцій, практичних та індивідуальних завдань; робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами; групова робота з постановки проблем та генерації ідей | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| | | ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | Комбінація лекцій-конференцій, групових консультацій, проблемних лекцій. Творче індивідуальне завдання з розробки пропозицій та оцінювання очікуваного економічного ефекту від заходів з диджиталізації на підприємствах. | Тестування, самооцінювання та оцінювання процесу розробки та виконання індивідуального завдання. |
| | | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, практичні заняття (колективне обговорення, мозковий штурм, кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, практичні заняття (інтерактиви (колективне | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | промислових корпоративних структур | обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | Менторський супровід під час проходження практики керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел | Самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуального завдання, оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| 16 Застосовувати методологічні та методичні підходи та інструментарій управління операційною ефективністю (Business Performance) | <input type="checkbox"/> | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК4. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі | Оглядова лекція, самостійне вивчення методичних матеріалів, робота з науковими та професійними матеріалами, вивчення методичних матеріалів виконання індивідуального завдання, індивідуальні та групові консультації. | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань. |
| 15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення. | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення | Менторський супровід під час проходження практики | Самооцінювання рівня засвоєння навчального |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | операційної ефективності | керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел. | матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуального завдання, оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК10. Програми і проекти підвищення операційної ефективності | Комбінація тематичних лекцій, , інструктивних лекції (щодо роботи з платформами моделювання бізнес-процесів «Ramus» та управління проектами «МС Project»), узагальнюючої лекції; індивідуальні та групові консультації, кейс-навчання на матеріалах реальних наукових статей у вітчизняній та зарубіжній науковій періодиці, групова робота з постановки проблем та генерації ідей, виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання рекомендованих джерел, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, підготовка до захисту розробленого магістром проекту підвищення операційної ефективності, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань |
| | | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Комбінація тематичних лекцій, практичних та індивідуальних завдань; робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами; групова робота з постановки проблем та генерації ідей | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| | | ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | Проблемна лекція з розбором ситуації. Самостійне розрахункове завдання з використанням спеціалізованого програмного забезпечення з бізнес – аналітики. | Тестування, самооцінювання та оцінювання процесу розробки та виконання самостійного розрахункового завдання. |
| 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем. | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК10. Програми і проекти підвищення операційної ефективності | Групова робота з кейсами, самостійна робота із статистичними даними, науковими джерелами, прикладами проектів та програм в контексті стратегій підвищення операційної ефективності та постконфліктного відновлення бізнес-діяльності Групи МЕТІНВЕСТ , а також викликів, що стоять перед вітчизняною економікою в цілому | Тестування, підготовка до захисту розробленого магістром проекту підвищення операційної ефективності |
| | | ОК5. Методологія | Комбінація проблемної | Контроль та самоконтроль |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | лекції, лекції-візуалізації, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК4. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі | Проблемна лекція, самостійне вивчення методичних матеріалів, виконання індивідуального завдання, самостійна робота із науковими джерелами, прикладами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем |
| | | ОК3. R&D проєкт | Проблемна лекція, групова робота з кейсами, самостійна робота із статистичними даними, науковими джерелами, прикладами стратегій, тренінг з генерації ідей | Тестування, захист підсумкового дослідницького проєкту |
| | | ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» | Оглядові лекції з розвитку бізнесу та можливостей кар'єрного розвитку в контексті викликів, що стоять перед вітчизняною економікою в цілому, регіонами присутності Групи МЕТІНВЕСТ, стратегіями постконфліктного відновлення бізнес-діяльності | Самооцінювання рівня розуміння тенденцій і перспектив розвитку економіки, ринку праці, еволюції професійних вимог та завдань |
| 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень | ☒ | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), розрахунково-аналітичні й графічні вправи), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Комбінація тематичних лекцій, практичних та індивідуальних завдань; робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами; групова робота з постановки проблем та генерації ідей | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| | | ОК10. Програми і | Комбінація тематичних | Самооцінювання рівня |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | проекти підвищення операційної ефективності | лекцій, інструктивних лекцій (щодо роботи з платформами моделювання бізнес-процесів «Ramus» та управління проектами «MS Project»), узагальнюючої лекції; групова робота з постановки проблем та генерації ідей, робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами в контексті вітчизняних обмежень та ризиків | опанування професійної та наукової лексики, підготовка до захисту розробленого магістром проекту підвищення операційної ефективності, оцінювання рівня письмового викладення матеріалу при виконанні індивідуальних завдань |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | Менторський супровід під час проходження практики керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел. | Самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуального завдання, оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| 12. Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики. | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК10. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності | Виконання індивідуального завдання, індивідуальні та групові консультації, вивчення методичних матеріалів, робота зі статистичними даними та науковими джерелами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, підготовка до захисту розробленого магістром проекту підвищення операційної ефективності |
| | | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Комбінація тематичних лекцій, практичних та індивідуальних завдань; робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами; групова робота з постановки проблем та генерації ідей | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| | | ОК8. Рішення з диджиталізації в | Оглядова лекція з розбором сучасних методичних | Тестування, самооцінювання та |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | управлінні операційною ефективністю | підходів та інструментарію з управління операційною ефективністю. Огляд реальних кейсів з управління Business Performance. | оцінювання процесу розробки та виконання самостійного розрахункового завдання. |
| | | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів. | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції- дискусії, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК4. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі | Проблемна лекція, самостійна робота із нормативними документами з питання, кейс-навчання | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем |
| | | ОК3. R&D проєкт | Виконання індивідуального завдання, індивідуальні та групові консультації, вивчення методичних матеріалів, робота зі статистичними даними та науковими джерелами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, захист підсумкового дослідницького проєкту |
| | | ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним | Комбінація лекції-конференцій та проблемної лекції за участю | Самооцінювання рівня розуміння тенденцій на ринку праці, еволюції |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | розвитком через освіту» | представника бізнесу, оглядова лекція з тенденцій розвитку професійної діяльності та тенденцій розвитку бізнесу, групове та самостійне вивчення професійних вимог, викладених у вакансіях на агрегаторах | професійних вимог та завдань |
| | | ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу | Комбінація оглядової лекції, проблемної лекції, кейс-навчання, групова робота, виконання індивідуального завдання, самостійне опрацювання рекомендованих джерел, робота зі науковими джерелами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем, контрольна робота |
| 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами. | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | Менторський супровід під час проходження практики керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел | Самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуального завдання, оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК10. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності | Комбінація вступної лекції, тематичних лекцій, оглядових лекцій, інструктивної лекції (щодо роботи з платформами моделювання бізнес-процесів «Ramus» та управління проєктами «МС Project»), самостійне вивчення методичних матеріалів, виконання індивідуального завдання, індивідуальні та групові консультації | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, підготовка до захисту розробленого магістром проєкту підвищення операційної ефективності |
| | | ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | Проблемна лекція з розбором ситуації. Самостійне розрахункове завдання з використанням спеціалізованого програмного забезпечення з бізнес – аналітики. | Тестування, самооцінювання та оцінювання процесу розробки та виконання самостійного розрахункового завдання. |
| | | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, виконання розрахунково-аналітичних й графічних завдань | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | OK3. R&D проєкт | Оглядова лекція, самостійне вивчення методичних матеріалів, виконання індивідуального завдання, індивідуальні та групові консультації | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, захист підсумкового дослідницького проєкту |
| 9 Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень | ☒ | OK12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | OK10. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності | Виконання індивідуального завдання, індивідуальні та групові консультації, вивчення методичних матеріалів, робота зі статистичними даними та науковими джерелами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, підготовка до захисту розробленого магістром проєкту підвищення операційної ефективності |
| | | OK8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | Комбінація лекцій-конференцій, групових консультацій, проблемних лекцій. Огляд реальних кейсів з підвищення ефективності економічної діяльності засобами диджиталізації | Тестування, самооцінювання та оцінювання процесу розробки та виконання самостійного розрахункового завдання. |
| | | OK7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемної лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | OK5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія, мозковий штурм), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | OK4. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі | Комбінація лекцій-конференцій, проблемних лекцій, робота з науковими та професійними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді. | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | Менторський супровід під час проходження практики керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел | Самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуального завдання, оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу | Комбінація оглядових лекцій, проблемних лекцій, кейс-навчання, групова робота, виконання індивідуального завдання, самостійне опрацювання рекомендованих джерел, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем |
| 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень. | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-дискусій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу | Комбінація оглядових лекцій, проблемних лекцій, кейс-навчання, групова робота, виконання індивідуального завдання, самостійне опрацювання рекомендованих джерел, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-дискусій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| 5. Дотримуватися | ☒ | ОК2. Фахова | Виконання індивідуального | Тестування, оцінювання |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| принципів академічної доброчесності | | англійська мова для ділового та наукового спілкування | завдання, індивідуальні та групові консультації, вивчення методичних матеріалів, робота із науковими джерелами | рівня дотримання вимог до академічної доброчесності, оцінювання виконання вимог до академічної доброчесності з боку викладача при оцінці індивідуальних завдань |
| | | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Перевірка роботи на відсутність академічного плагіату. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК3. R&D проєкт | Проблемна лекція, самостійна робота із нормативними документами з питання, кейс-навчання | Тестування, самооцінювання рівня дотримання вимог до академічної доброчесності, оцінювання виконання вимог до академічної доброчесності з боку викладача при оцінці дослідницького проєкту та виконанні індивідуальних завдань |
| | | ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» | Проблемна лекція з розбором ситуацій, самостійна робота із нормативними документами з питання | Тестування, самооцінювання в ході групової роботи з кейсами та тренінговими завданнями на занятті |
| 4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень | ☒ | ОК10. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності | Комбінація вступної лекції, тематичних лекцій, оглядових лекцій, інструктивних лекцій (щодо роботи з платформами моделювання бізнес-процесів «Ramus» та управління проєктами «MC Project»), узагальнюючої лекції; кейс-навчання; групова робота з ознайомлення з вимогами до оформлення заявки на фінансування проєктів Державного фонду реконструкції та розвитку | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, розробка концепції та фреймворку проєкту підвищення операційної ефективності |
| | | ОК3. R&D проєкт | Проблемна лекція, кейс-навчання, групова робота, самостійне ознайомлення з вимогами до оформлення дослідницьких проєктів з боку European Education and Culture Executive Agency | Тестування, самооцінювання процесу розробки та виконання дослідницького проєкту |
| | | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Комбінація тематичних лекцій, практичних та індивідуальних завдань; робота з науковими та професійними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами; групова робота з постановки проблем та генерації ідей | навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | Менторський супровід під час проходження практики керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел | Самооцінювання рівня опанування професійної та наукової лексики під час проходження практики, оцінювання рівня спілкування та письмового викладення матеріалу при виконанні індивідуального завдання; оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК6. Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу | Комбінація лекцій-конференцій, проблемних лекцій, робота з науковими та навчальними матеріалами українською та іноземною мовами | Самооцінювання рівня опанування професійної та наукової лексики, оцінювання рівня спілкування та письмового викладення матеріалу при виконанні індивідуальних завдань |
| | | ОК3. R&D проєкт | Комбінація лекцій-конференцій, проблемних лекцій, групова робота з постановки проблем та генерації ідей, робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами | Самооцінювання рівня опанування професійної та наукової лексики, захист підсумкового дослідницького проєкту, оцінювання рівня письмового викладення матеріалу при виконанні індивідуальних завдань |
| | | ОК2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування | Дискусії на практичних заняттях, проблемні актуальні питання, групова робота з постановки проблем та генерації ідей, робота з методичними та професійними матеріалами (звукowymi (аудіо, відео), текстовими) іноземною мовою | Самооцінювання рівня опанування ділової та наукової лексики, тестування, оцінювання в ході групової роботи з кейсами та тренінговими завданнями на занятті |
| | | ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» | Комбінація лекцій-конференцій, групових консультацій, проблемних лекцій, віртуальна екскурсія по україномовних та україномовних професійних електронних ресурсах | Тестування, самооцінювання в ході групової роботи з кейсами та тренінговими завданнями на занятті |
| 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| діяльності. | | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Комбінація тематичних лекцій, практичних та індивідуальних завдань; робота з науковими та професійними матеріалами (статистичними та текстовими) українською та іноземною мовами; групова робота з постановки проблем та генерації ідей | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| | | ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | Комбінація лекцій-конференцій, групових консультацій, проблемних лекцій. Творче індивідуальне завдання з розробки пропозицій та оцінювання очікуваного економічного ефекту від заходів з диджиталізації на підприємствах. | Тестування, самооцінювання та оцінювання процесу розробки та виконання індивідуального завдання |
| | | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | візуалізацій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, аналітико-розрахункових завдань |
| | | ОК4. Перспективні технології у гірничо-металургійному комплексі | Комбінація лекцій-конференцій, проблемних лекцій, індивідуальних консультацій; кейс-навчання на матеріалах реальних наукових статей у вітчизняній та зарубіжній науковій періодиці, самостійне опрацювання рекомендованих джерел, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань |
| | 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Комбінація проблемних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-дискусій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | пошук, аналіз, узагальнення | самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | ОК5. Методологія управління операційною ефективністю промислових корпоративних структур | Комбінація проблемних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-дискусій, практичні заняття (інтерактиви (колективне обговорення, дискусія), кейси), робота з джерелами інформації: пошук, аналіз, узагальнення | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | | ОК3. R&D проєкт | Комбінація лекцій-конференцій, індивідуальних консультацій, проблемних лекцій; кейс-навчання на матеріалах реальних наукових статей у вітчизняній та зарубіжній науковій періодиці, групова робота з постановки проблем та генерації ідей, виконання індивідуальних завдань; самостійне опрацювання рекомендованих джерел, робота з презентацією за лекційними матеріалами | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, захист підсумкового дослідницького проєкту, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань |
| | | ОК1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» | Лекція-віртуальна екскурсія по електронних наукових ресурсах Університету та наукових ресурсах відкритого доступу, лекція-конференція із розглядом питань наукової підтримки професійної діяльності за участю гаранта програми та представника бізнесу, ситуаційне навчання | Тестування, опціонально – самооцінювання результатів виконання ситуаційних завдань |
| 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань | ☒ | ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Підготовка кваліфікаційної роботи, менторський супровід під час виконання розділів кваліфікаційної роботи, самонавчання, робота зі статистичними даними та науковими джерелами. Підготовка доповіді до захисту кваліфікаційної роботи | Контроль та самоконтроль графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Оцінка кваліфікаційної роботи керівником, рецензентом та оцінка захисту кваліфікаційної роботи |
| | | ОК11. Практика у проєктах підвищення операційної ефективності | Менторський супровід під час проходження практики керівником від підприємства та Університету, самостійне опрацювання матеріалів, розв'язання практичних завдань та ситуацій. Виконання індивідуального завдання. Самостійне опрацювання рекомендованих джерел. | Самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуального завдання, оцінка проходження практики, оцінка виконання звіту з практики, оцінка захисту звіту з практики |
| | | ОК10. Програми і проєкти підвищення операційної ефективності | Комбінація оглядових лекцій, інструктивних лекцій (щодо роботи з платформами моделювання бізнес-процесів «Ramus» та управління проєктами «MC Project»), самостійне вивчення методичних матеріалів, статистичних даних, виконання індивідуального завдання | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, розробка концепції |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | та фреймворку проєкту підвищення операційної ефективності |
| | ОК9. Бюджетування та оцінка ефективності операційних покращень | Самостійне вивчення методичних матеріалів, робота зі статистичними даними та науковими джерелами, виконання практичних та індивідуальних завдань | Контроль та самоконтроль виконання практичних та індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання практичних та індивідуальних завдань |
| | ОК8. Рішення з диджиталізації в управлінні операційною ефективністю | Проблемна лекція з розбором теоретичного підґрунтя та практичних ситуацій. Самостійне розрахункове завдання з використанням спеціалізованого програмного забезпечення з бізнес – аналітики. | Тестування, самооцінювання та оцінювання процесу розробки та виконання самостійного розрахункового завдання. |
| | ОК7. Аналіз та реінжиніринг бізнес-процесів | Оглядова лекція, самостійне вивчення методичних матеріалів, статистичних даних, виконання індивідуального завдання | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання участі в інтерактивах, оцінка аналітико-розрахункових та графічних завдань, самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу |
| | ОК3. R&D проєкт | Оглядова лекція, самостійне вивчення методичних матеріалів, статистичних даних, виконання індивідуального завдання | Контроль та самоконтроль виконання індивідуальних завдань, тестування; самооцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та самостійна ідентифікація потреби в консультуванні з викладачем з питань виконання індивідуальних завдань, захист підсумкового дослідницького проєкту |