

Додаток А до протоколу
№ 3 від 21.05.2024 р.
засідання проєктної команди
за освітнім напрямом
«Управління модернізацією
металургії»

**Перелік змін до освітньо-наукової програми «Управління модернізацією металургії»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 073 Менеджмент, 136 Металургія**

Позиція ОПП	ОПП 2023 року набору	ОПП 2024 року набору	Пропозиція, ким внесена
Зміни в структурі опису ОП	Структура розділу I ОП, зміст преамбули	Структура розділу I ОП, зміст преамбули	<u>Департамент управління якістю освіти та акредитації</u> , на підставі змін у ЗУ «Про вищу освіту»
Мета програми	підготовка фахівців, здатних в процесі досліджень ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління модернізацією металургії та використання сучасних технологій металургійного виробництва, що передбачає здійснення інновацій з урахуванням невизначеності умов середовища та нових вимог до конкурентоспроможності металургійного бізнесу, а також сформувати інші	підготовка фахівців, здатних в процесі досліджень ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління модернізацією металургії та використання сучасних технологій металургійного виробництва, що передбачає здійснення інновацій з урахуванням невизначеності умов середовища та нових вимог до конкурентоспроможності металургійного бізнесу, а також реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, саморозвитку та реалізації як громадянина.	<u>Департамент з управління якістю освіти та акредитації</u> з урахуванням цілей освіти, визначених Радою Європи

	навички результативної професійної діяльності		
Особливості освітньої програми	<p>–відбір на навчання (оцінка мотиваційних листів) відбувається за участю представника бізнесу;</p> <p>– програма та зміст підготовки узгоджуються Академічною радою освітнього напрямку під головуванням представника бізнесу.</p>	<p>–можливість міжнародного стажування;</p> <p>–доступ до ресурсів масових онлайн-курсів українських та зарубіжних університетів;</p> <p>–здобувачам освіти доступна стипендіальна програма;</p> <p>–здобувачам освіти як членам спільноти групи МЕТІНВЕСТ доступна професійна психологічна підтримка;</p> <p>–персональний супровід ветеранів</p>	<u>Уточнення Служби першого проректора-проректора з навчальної роботи</u>
<p>Структура та перелік освітніх компонентів. Пропозиції:</p> <p>1 Бажано було б додати до переліку обов'язкових дисциплін курсову роботу, виконання якої б підвищило якість підготовки до дипломування.</p> <p>2 Дисципліна ОК8 «Проєктування модернізованих металургійних виробництв» судячи зі структурно-логічної схеми викладається після ОК5 «Перспективні</p>	–	<p>1. На виконання індивідуальних завдань за напрямом кваліфікаційної роботи магістра роботи передбачено в ОК3 «R&D в управлінні металургійними проєктами», що робить курсову роботу з певного ОК недоцільною</p> <p>2. Логіка побудови зв'язку між ОК8 та ОК5 полягає в тому, що для проєктування модернізації металургійного виробництва фахівець має оцінити альтернативні варіанти впровадження перспективних технологій і врахувати кращі практики модернізації металургії. І вже на цій основі – формувати проєкти з пропозиціями щодо новацій в технології, обладнанні та організаційних процесах. Саме тому вважається нераціональним порушувати встановлену логіку викладання</p> <p>3. Зауваження щодо ОК6 є дискусійним і</p>	<u>Авдєєнко М., рецензент від бізнесу</u>

<p>технології та кращі практики модернізації металургії». Доцільно було б їх поміняти місцями.</p> <p>3 Дисципліну ОК6 «Будівництво та рециклінг у металургійних проєктах» бажано викладати після вивчення металургійних технологій та обладнання.</p> <p>4 Деякі дисципліни перевантажені забезпеченням програмних результатів навчання. Наприклад, для ОК3 «R&D в управлінні металургійними проєктами» їх 12. Мабуть є сенс переглянути відповідальність за кожної дисципліни.</p>		<p>на користь викладеної позиції рецензента існують аргументи. Разом з тим, питання полягає в тому, що ОК6, як і ОК5 є логічним пререквізитом і для управління інфраструктурою, і для проєктування самих металургійних виробництв. З огляду на сказане, запропоновано гаранту здійснювати моніторинг результативності вивчення цього комплексу освітніх компонентів</p> <p>4. ОК3 є міждисциплінарним компонентом, спрямованим на формування аналітичних та більш широко- дослідницьких компетентностей випускників. Його тривалість – три семестри і вивчення цього ОК відбувається паралельно з базовими ОК ,що забезпечують формування hard-skills. Відповідно під час наукової роботи можна говорити про послідовне ускладнення та урізноманітнення питань, які розглядаються здобувачами освіти, відповідне коло компетентностей та ПРН.</p>	
<p>На рівні освітнього середовища реалізації ОНП</p>	<p>-</p>	<p>–реалізовано індивідуалізований підхід до технічної підтримки при встановленні ПЗ; –уточнено перелік ПЗ;</p>	<p>За результатами внутрішнього моніторингу якості та акредитації (департамент управління</p>

		<p>–На рівні РПНД освітніх компонентів включити посилання на курси платформ МООС, релевантних дисциплінам, для отримання неформальної освіти</p> <p>–Під час вивчення ОК1 для 1 курсу та в рамках персонального супроводу проінформувати здобувачів освіти про конкурсний порядок реалізації можливості міжнародного стажування</p>	якістю освіти та акредитації)
На рівні освітнього середовища		–Розпочато підготовку моделі дуальної освіти	Проектна команда, служба першого проректора-проректора з навчальної роботи
На рівні конкретних програмних результатів навчання		– Уточнено програмні результати для ОК на рівні деталізованих конкретних результатів	На підставі проведеного проектною командою аналізу ОП вітчизняних та закордонних ЗВО