

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	57717 Новітні технології розробки родовищ корисних копалин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57717
Назва ОП	Новітні технології розробки родовищ корисних копалин
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузьменко Дмитро Іванович, Лісовенко Владислав Григорович, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	06.11.2023 р. – 08.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://metinvest.university/акредитація/>

Програма візиту експертної групи <https://metinvest.university/акредитація/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Особливістю ОП є новітні техніко-технологічні рішення в сфері розробки твердих корисних копалин, зокрема з використанням інструментарію підвищення операційної ефективності видобутку корисних копалин. Цілі ОП є чіткими та зрозумілими, відповідають місії та Стратегії розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027р. ОП має широку підтримку компаній Групи МЕТІНВЕСТ, що дозволяє реалізувати проблемне і контекстне навчання на основі матеріалів гірничих підприємств цієї групи. Освітній процес наразі триває у змішаному форматі, лекції і практичні заняття проводяться в онлайн режимі, поточний і проміжний контроль в офлайн режимі. Це дозволяє максимально враховувати інтереси здобувачів, сприяє досягненню ПРН і створює безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану. В освітньому процесі використовуються інформаційні системи Moodle та Microsoft Teams. Силабуси ОК знаходяться у відкритому доступі на сайті, навчальні матеріали, робочі програми та навчально-методичне забезпечення ОК розміщені в системі Moodle. Академічні свободи здобувачів дозволяють вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію через достатній вибір вибіркових ОК, вільний вибір баз проходження практик, вільний вибір тематики випускової кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Кафедра гірничої справи має налагодженні міжнародні зв'язки з University of Science and Technology (Польща) та Вищою Школою управління охороною праці в місті Катовіце, в рамках яких здобувачі і НПП кафедри приймають участь у програмах мобільності. ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» є студентоцентрованим, студента розглядають як автономного та відповідального учасника освітнього процесу, з власними унікальними інтересами, потребами та досвідом. Створено різносторонню підтримку здобувачів через сайт, особисте спілкування, соціальні ресурси. Матеріально-технічна база ОП, наразі, побудована на активах компанії МЕТІНВЕСТ, але це дозволило створити умови з доступом до сучасних аудиторії та лекційних залів, які обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. Для практичних занять і досліджень ОП має доступ до потужного лабораторного фонду із сучасним обладнанням Групи МЕТІНВЕСТ. Для здобувачів і НПП організовано безоплатний доступ до всіх інфраструктурних об'єктів. На ОП використовуються сучасні цифрові ресурси онлайн платформи Coursera, є доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, Surfer, Autodesk, K-mine, Matlab. ЗВО створено доступ до онлайн-періодичних видань через Viva Engage, бібліотеки зарубіжних видань Kortext, електронної бібліотеки Державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України, платформи Research4Life. Політика дотримання академічної доброчесності в ЗВО та на ОП є невід'ємною складовою забезпечення якості вищої освіти, яка дотримується усіма учасниками освітнього процесу. Інформаційні ресурси ЗВО є зручними для користування та пошуку необхідної інформації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Особливості ОП, її основний фокус, галузевий та регіональний контекст дозволили сформувати конкурентоспроможну ОП спеціальності 184 Гірництво, яка має підтримку провідних роботодавців в регіоні. ОП має широку підтримку роботодавці, коло яких сформовано компаніями Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволило реалізувати проблемне і контекстне навчання на основі матеріалів гірничих підприємств цієї Групи. В Університеті створено умови для вільного формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі також мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. В освітньому процесі домінують суб'єкт-суб'єктні відносини – студента розглядають як автономного та відповідального учасника освітнього процесу, з власними унікальними інтересами, потребами, досвідом; здобувачі самостійно обирають теми для випускних магістерських робіт та наукового керівника; базу проходження практики; проводять апробації результатів дослідження на конференціях різного рівня. Методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості. НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, приймають участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій. Створено сприятливі умови в напрямку професійного розвитку та підвищення рівня викладацької майстерності, зокрема мотиваційна складова в частині індивідуального підходу до оплати праці за умови наявності унікального досвіду викладача, що дозволяє досягати поставлених цілей діяльності Університету. Політика дотримання академічної доброчесності на ОП та в Університеті є складовою корпоративної культури та системи забезпечення якості вищої освіти. Популяризація принципів академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу має системний характер. Для ОП створено умови з доступом до сучасних аудиторій та лекційних залів, які обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. Для практичних занять і досліджень ОП має доступ до потужного лабораторного фонду із сучасним обладнанням групи МЕТІНВЕСТ. В університеті організовано безоплатний доступ викладачів і здобувачів до всіх інфраструктурних об'єктів Університету та інформаційних ресурсів. На ОП використовуються сучасні цифрові ресурси онлайн платформи Coursera, є доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, Surfer, Autodesk, K-mine, Matlab. До системи управління якістю освіти, на постійній основі, залучено викладачів та студентів, через систему анкетування і опитування активно долучаються зовнішні стейкхолдери та роботодавці. На постійній основі проводяться зустрічі та практикується викладання гостьовими експертами та відомими практиками в галузі гірництва, в основному з Групи МЕТІНВЕСТ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В напрямку розвитку ОП ЕГ рекомендує розглянути практику розширення кола зовнішніх стейкхолдерів, зокрема залучати зовнішні компанії, що не входять до Групи МЕТІНВЕСТ, що дозволить більш ширше враховувати галузевий контекст ОП. Після першого випуску магістрів, під час обговорення ОП 2024 року, необхідно провести анкетування випускників з метою оцінки якості ОП і врахування побажань в нових редакціях ОП. Рекомендується

посилити роботу ЗВО щодо розвитку неформальної освіти та визнання її результатів, а саме розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема сертифікатів щодо знання іноземної мови. ЕГ рекомендує в наступних редакціях силабусів, робочих програмах ОК складові оцінювання успішності за ОК доповнити критеріями досягнення цих результатів. Під час чергового анкетування, додатково вивчити питання про достатність інформованості студентів щодо проведення контрольних заходів. ЕГ рекомендує провести додаткові інформаційні заходи або групові консультації для підвищення обізнаності студентів у механізмах формування рейтингу. Функціонування ЗВО у орендованих приміщеннях обмежує його автономність та сталий розвиток. Тому ЕГ рекомендує реалізувати плани з відновлення власного кампусу ЗВО у безпечному регіоні України. Це забезпечить сталий розвиток університету та якість підготовки фахівців. ЕГ рекомендує покращити оперативність оновлення інформації на сайті, щоб забезпечити доступність актуальних даних в режимі реального часу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основними цілями ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» є: підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері розробки родовищ корисних копалин, здатних вирішувати нестандартні технологічні, проектні і організаційні проблеми сучасних гірничо-видобувних підприємств, підвищувати ефективність технологічних процесів видобутку твердих корисних копалин в складних і невизначених умовах з мінімізацією негативних впливів на навколишнє середовище і працівників на основі впровадження інноваційних рішень, а також реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. За результатами аналізу ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» було визначено її особливості, які виділяють дану програму серед інших зі спеціальності 184 Гірництво, зокрема через її фокус – новітні техніко-технологічні рішення в сфері розробки твердих корисних копалин, зокрема з використанням інструментарію підвищення операційної ефективності видобутку корисних копалин. Основним документом що визначає стратегічний розвиток ЗВО є Стратегія розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 р. (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Стратегія-2023.pdf>). Співставлення цілей ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» з місією та стратегічними цілями Стратегії розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 р. дозволяє стверджувати що вони є відповідними. Зокрема це можна спостерігати через стратегічні цілі Стратегії розвитку: п.1, п.3, п.5, п.7, п.8, п.10. Наразі ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» є «новою» ОП для ЗВО, і в грудні 2023 року планується перший випуск магістрів, але подальший розвиток і вдосконалення ОП передбачені в Стратегічних завданнях розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» і в Стратегічних пріоритетах інституційного розвитку університету. На зустрічах з гарантом ОП, НПП залученими до викладання на ОП було встановлено, що вони обізнані з Стратегією розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та основними цілями ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Основними стейкхолдерами ОП визначено: здобувачі вищої освіти та випускники програми; роботодавці; академічна спільнота. При розгляді відомостей СО, а також на зустрічах з основними групами стейкхолдерів ОП ЕГ встановлено, що залучення стейкхолдерів має реальний характер. ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» була започаткована в 2022 році. Наразі ОП має одну редакцію, яка знаходиться у відкритому доступі для публічного обговорення у 2024 році (<http://surl.li/lupkj>). При розробці проекту ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин», зі сторони здобувачів, було враховано думки слухачів курсів підвищення кваліфікації за програмами «Технології відкритої розробки родовищ» і «Сучасні технології розробки родовищ підземним способом». Зокрема було враховано: спрямованість ОП на ознайомлення з кращими світовими практиками реалізації технологічних процесів у гірництві; ознайомлення з інструментами рекультивациі земель, порушених гірничими роботами; посилення практичної частини ОП. Оскільки на сьогодні за ОП немає випускників, ЕГ рекомендує після першого випуску, через нетривалий проміжок часу, провести анкетування випускників і врахувати їх рекомендації у наступних редакціях ОП. При обговоренні ОП було залучено широке коло роботодавців з Групи МЕТІНВЕСТ. За результатами обговорень було запропоновано і відповідно враховано: організація

підготовки магістрів з гірництва, які б мали знання і навички для умов підземної і відкритої розробки; формування навичок використання сучасного програмного забезпечення; поглиблення вивчення негативних впливів розробки родовищ на навколишнє середовище і сучасних способів зниження цих впливів. Зі сторони академічної спільноти (Каменець В., Григор'єв Ю.) надходили пропозиції щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ОК та врахування концепції мінімальних негативних впливів на навколишнє середовище при розробці родовищ корисних копалин. Під час обговорення ОП від професора кафедри геотехнічної інженерії КПІ імені Ігоря Сікорського Фролова О.О. було отримано рецензію, в якій зазначено, що в ОПП чітко сформульована мета, методи і результати навчання, визначено компетенції, які будуть отримані магістрами в процесі проходження навчання і під час практики. Усі пропозиції щодо ОП обговорюються на засіданнях робочої групи, результати обговорення документально оформляються протоколами засідання робочої групи. За час існування ОП відмов щодо розгляду пропозицій і їх врахування не було. ЕГ констатує, що ОП є відкритою для вдосконалення і модернізації, пропозиції та рекомендації можна надсилати за посиланням <https://metinvest.university/discussion/184-гірництво-магістр/>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 Гірництво мають напрям впровадження наукоємних та енергоефективних технологій видобування і переробки корисних копалин, що базуються на діджиталізації та роботизації; впровадженні рішень з пріоритетом на ефективне і раціональне використання наявних природних ресурсів; спрямованістю на декарбонізацію, концепцію «нульових» викидів вуглецю, мінімізацію впливів на навколишнє середовище. Аналіз цілей і програмних результатів навчання ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» дає змогу стверджувати що вони відповідають сучасним тенденціям. Зокрема, через цілі – здатність вирішувати нестандартні технологічні, проєктні і організаційні проблеми сучасних гірничо-видобувних підприємств, підвищення ефективності технологічних процесів видобутку твердих корисних копалин в складних і невизначених умовах з мінімізацією негативних впливів на навколишнє середовище і працівників на основі впровадження інноваційних рішень, та програмні результати навчання – РН1, РН3, РН8, РН11, РН12. Галузевий контекст ОП враховано через сучасні проблемами гірничої галузі і перспективи її розвитку, зокрема, через погіршення гірничо-геологічних умов покладів корисних копалин, актуальність переробки відходів гірничого виробництва і підвищення ефективності вилучення корисних компонентів, що відображено в наступних ПРН: РН1, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11. Регіональний контекст ОП визначений потребами підприємств Групи МЕТІНВЕСТ у висококваліфікованих кадрах гірничого профілю, що особливо загострилося після початку воєнних дій. Регіональний контекст ОП відображено в наступних ПРН: РН9, РН10, РН11, РН12. При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО: НТУ «Дніпровська політехніка», Державного університету «Житомирська політехніка», НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», Криворізького національного університету, Донецького національного технічного університету, Краківської гірничо-металургійної академії (Польща), Технічного університету «Фрайберзька гірничо академія» (ФРН). Це знайшло відображення в ОК «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності» та «Незворотні процеси в гірських масивах і захист об'єктів поверхні при підробці гірничими роботами». ЕГ констатує, що галузевий і регіональний контекст ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин», а також врахований досвід подібних ОП у вітчизняних і закордонних ЗВО роблять дану ОП конкурентоздатною в національному освітньому просторі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво відсутній. При аналізі відомостей СО та під час спілкування з гарантом ОП встановлено, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» за змістовним наповненням програмних результатів навчання відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня (в редакції Постанови КМ України від 25 червня 2020 р. № 519). Зокрема: - знання – РН1, РН6, РН9, РН11; - уміння / навички: «Спеціалізовані уміння/навички ... для провадження інноваційної діяльності ...» – РН5, РН8; «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» – РН7, РН11,РН12; «Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах ...» – РН8, РН11,РН12; - комунікація – РН2, РН3; - відповідальність і автономія: «Управління...процесами, які...потребують нових стратегічних підходів» – РН4, РН6; «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» – РН10, РН11; «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» – РН6.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Залучення до модернізації та підтримки ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» компаній Групи МЕТІНВЕСТ, дозволило реалізувати проблемне і контекстне навчання на основі матеріалів гірничих підприємств групи МЕТІНВЕСТ, що максимально враховує галузевий і регіональний контекст ОП. 2. Особливості ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин», її основний фокус, галузевий та регіональний контекст дозволили сформувати конкурентоспроможну ОП спеціальності 184 Гірництво, яка має підтримку провідних роботодавців в регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В напрямку розвитку ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» ЕГ рекомендує розглянути практику розширення кола зовнішніх стейкхолдерів, зокрема залучати компанії, що не входять до Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволить більш ширше враховувати галузевий контекст ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони, відсутність недоліків та надані рекомендації ОП у контексті Критерію 1, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 1. ЕГ відмічає, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин», в освітньому просторі є конкурентоздатною, в ній вдало враховано галузевий та регіональний контекст і сучасні тенденції розвитку гірничої галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений, тому ЗВО при розробці ОП керувався Законом України про вищу освіту та Національною рамкою кваліфікацій. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів НП та ОП складає 65 кредитів ЄКТС (72,3 %), вибіркових – 25 кредити ЄКТС (27,7 %), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу змісту ОП та НП, зокрема компетентностей і ПРН, переліку освітніх компонент та їх відповідності визначеним у ОП компетентностям і ПРН, а також структурно-логічної схеми ОП, пересвідчилась, що зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані за семестрами і роками та в цілому дозволяють досягти заявлених у ОП цілей та ПРН. Здобувач освіти самостійно має ознайомитися із навчальним планом, переліком обов'язкових дисциплін освітньої програми, переліком рекомендованих вибіркових дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору, силабусами освітніх компонентів (<http://surl.li/luqhf>). Гарант ОП / куратор може повідомити про кількість та зміст таких дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Вибір дисциплін здійснювався з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування. Силабуси, робочі програми вибіркових дисциплін та навчально-методичне забезпечення розміщується в системі Moodle. Додатково, враховуючи асинхронний режим навчання, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання поширюється за допомогою створення команд та академічних груп на платформах Microsoft Teams і Moodle.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група пересвідчилась, що зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво. Компонент предметної області ОП це методи теоретичних і експериментальних досліджень; методики проектування, створення та експлуатація гірничих систем, базові технології гірничих підприємств, інформаційні системи і технології – реалізується в ОК 3-5, 9, 10. Компонент предметної області – контрольні-вимірні прилади, спеціалізоване програмне забезпечення наукових досліджень та інновацій в сфері гірництва, обладнання базових технологічних процесів гірничих та геобудівельних підприємств та їхніх компонентів – реалізується у ОК3, 5, 6, 8, 9, 10. Програмою передбачено вивчення сучасних проектно-прикладних програм, що використовуються в гірництві, зокрема K-Mine, AutoCad. Програмні результати навчання РН7-РН10 орієнтовані на системи і технології гірничих та геобудівельних підприємств в широкому розумінні. В той час як РН11, РН12 акцентовані на галузі розробки твердих родовищ корисних копалин, і розкривають фокус ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертна група пересвідчилась, що структура ОП передбачає можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, обсяг вибіркової складової ОП відповідає встановленим нормам, процедура вибору прописана у нормативних документах ЗВО та успішно реалізується на практиці. Реалізація права на індивідуальну освітню траєкторію регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>) (п. 5.24). У процесі зустрічей підтверджено, що у здобувачів вищої освіти дійсно є можливість обирати навчальні дисципліни з ОП. На підставі зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, академічним персоналом встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом самостійного обрання вибіркового освітнього компонента ОП та створенням індивідуального навчального плану для кожного здобувача. Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін і успішно її реалізують, що було підтверджено та продемонстровано ними під час зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група пересвідчилась, що ОП та НП передбачають виробничу практику обсягом 6,0 кредитів ЄКТС та тривалістю 4 тижні. Порядок проведення практики регламентується «Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/iztmp>). Студенти направляються на практику переважно на гірничі підприємства Групи МЕТІНВЕСТ. Крім цього практичну підготовку забезпечують практичні заняття, зустрічі з представниками Групи МЕТІНВЕСТ. Факт проведення практик, форми проведення, зміст та задоволеність її результатами підтверджено під час спілкування зі здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група пересвідчилась, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» дозволяє формувати соціальні навички безпосередньо під час навчання. ОП передбачено обов'язковий тренінг з розвитку гнучких навичок по управлінню навчальними процесами (ОК 1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»). Здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички (soft skills), як: вміння працювати в команді, комунікативні навички, вміння аргументовано відстоювати власну думку, лідерські якості, вміння приймати рішення, критичне мислення, вміння працювати в незнайомій ситуації. Методи оцінювання ОК11, ОК12 передбачають набуття навичок донесення власних висновків до фахівців і не фахівців під час проходження і захисту переддипломної практики і презентації магістерської роботи.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу ОП та НП пересвідчилась, що обсяг ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iztmp>) (п. 5.24). Для магістратури передбачено тижневе навантаження не більше 18 годин. Відсоток аудиторних занять для різних ОК коливається між 28,3-42,5%. Для оптимізації навчальних зусиль студентів всіма РПНД передбачено максимально 2 модульних контрольних та 2 самостійно виконуваних індивідуальних завдання, а опанування методики і виконання практичних робіт відбувається під час аудиторних занять. Під час спілкування зі здобувачами (Зустріч зі здобувачами вищої освіти) встановлено, що поточне фактичне навантаження здобувачів і кількість форм контролю їх влаштовують, та вони не бачать необхідності змінювати кількість годин аудиторних занять.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, здійснено низку заходів для запровадження у ЗВО підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Великий перелік запропонованих на вибір навчальних дисциплін дозволяє здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію. 2. Якісна практична підготовка здобувачів, що підкріплена методичним забезпеченням та широким переліком баз практик. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Регулярно проводити опитування усіх стейкхолдерів (НПП, здобувачів вищої освіти роботодавців) щодо ефективності практичної підготовки, у тому числі практичних занять і виробничої практики. 2. Для виділення унікальності освітньої програми ЕГ рекомендує додати власні ПРН, специфічні до даної освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони, а також відсутність суттєвих недоліків ОП у контексті Критерію 2, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилась, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на офіційному веб-сайті <https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Правила-прийому-2023.pdf> <https://metinvest.university/нормативні-документи/> та роз'яснюють особливості вступу до університету всіх категорій здобувачів, за всіма спеціальностями та всіма рівнями освіти. У правилах прийому на навчання експертна група не виявила жодних дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що при прийомі на навчання за ОП враховуються особливості ОП. Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. В 2023 році абітурієнти подавали для вступу мотиваційний лист. Університет проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та забезпечує доступ до результатів такої перевірки уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції. Оцінка мотиваційних листів відбувається за п'ятьма критеріями, серед яких ступінь професійного самовизначення, ступінь володіння професійною проблематикою. Під час оцінювання мотиваційних листів за критеріями 2-4 п. 4.1 Порядку подання та критеріїв оцінювання мотиваційних листів (<http://surl.li/kmlbr>) звертається увага на ступінь суспільно-професійного самовизначення, професійного самовизначення, володіння професійною проблематикою і ступінь сформованості загальних навчально-когнітивних навичок. Оцінювання відбувається з позицій відповідності сучасному стану, тенденціям і можливим перспективам гірництва в Україні і світі. Експертна група пересвідчилась, що здійснюється перегляд програм щорічно та коригується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Документами, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є Правилами прийому на навчання до Університету, Положенням про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у ЗВО зарубіжних країн здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних освітніх установах, та Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти (в разі академічної мобільності) (<http://surl.li/iztmp>). Особливості процедури доводяться до здобувачів освіти в індивідуальному порядку, а також в рамках ОК1. Постійно проводяться семінари та вебінари з питань академічної мобільності. Усі ці процедури не тільки закріплені у нормативних документах, але й втілюються у життя. На ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, не застосовувались. Під час спілкування з здобувачами та випускниками встановлено (Зустріч зі здобувачами вищої освіти, Зустріч з випускниками ОП), що вони ознайомлені з відповідними можливостями і процедурами, однак через об'єктивні причини (карантин, військове вторгнення російської федерації) скористатися ними не мали можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/iztmp>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачає обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди, іспиту та ін. Зокрема за отримання диплому за кращу доповідь на 16-ій Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів і студентів «Перспективи розвитку будівельних технологій», здобувачкою Красулею Оленою, відповідно до політики визнання результатів неформальної освіти в рамках ОК «Управління станом гірського масиву» (ОК5) додано до рейтингу здобувачки 10 балів. Під час спілкування з здобувачами встановлено, що вони знають про неформальну освіту, про визнання її результатів, і активно цим користуються. Зокрема здобувачі повідомили, що вони проходять курси різної тематики на платформах «Prometheus» та «Coursera».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Активна популяризація програм академічної мобільності у ЗВО. Функціонування та втілення у життя методик перезарахування академічної мобільності та неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує посилити роботу ЗВО щодо розвитку неформальної освіти та визнання її результатів, а саме розглянути можливість визнання результатів навчання (ностріфікації), отриманих у закордонних ЗВО;

розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема сертифікатів щодо знання іноземної мови.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони, а також відсутність суттєвих недоліків ОП у контексті Критерію 3, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На підставі опрацювання фактів, отриманих шляхом аналізу навчально-методичної документації і через спілкування з учасниками освітнього процесу, ЕГ встановлено, що використовувані форми та методи навчання й викладання є сучасними, релевантними цілям і завданням ОП, сприяють досягненню ПРН за ОК. Відповідно до специфіки ОП, більшість з них має практико орієнтований характер, забезпечує формування професійних навичок, враховує потреби здобувачів. Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, форми занять встановлюються навчальним планом, викладач вільний в обранні проміжкових форм контролю знань, що підтверджується під час бесіди з НПП та здобувачами. В умовах карантинних обмежень та військового положення заняття проходять із застосуванням платформи дистанційного навчання «Moodle» та за допомогою MTeams, яка задовольняє здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iztmp>) передбачена денна форма здобуття вищої освіти на ОПІ та базується на засадах студентоцентрованого підходу. Як переконалася ЕГ, переважно здобувачі задоволені методами викладання, які використовують НПП. Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні ОПІ, в тому числі силабусів ОК. За результатами таких обговорень НПП обирають методи викладання, які сприяють досягненню ПРН і є бажаними для здобувачів. Спілкування у фокус-групах зі здобувачами, НПП, адмінперсоналом це підтверджують. Студентоцентрований підхід забезпечується і завдяки тісному контакту здобувачів та НПП, доступності такого спілкування та підтримання оперативного зворотного зв'язку. Ініціативи студентів сприймаються та підтримуються керівництвом університету. Це підтверджується результатами спілкування зі здобувачами, органами студентського самоврядування, НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти, як встановила ЕГ під час онлайн-зустрічі, належним чином поінформовані щодо цілей, завдань, змісту й очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання. Донесення до них цієї інформації здійснюється різними шляхами: від викладача (починаючи з першого заняття з навчальної дисципліни), який їх також спрямовує до робочої програми, силабуса й інших матеріалів, розміщених в інформаційному середовищі університету Moodle, інформація з організації освітнього процесу: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів доводиться до відома здобувачів через MS Teams та Moodle, офіційний вебсайт. Повний комплект навчально-методичного забезпечення освітнього компонента, що вивчається в поточному семестрі, розміщується в системі управління навчанням Moodle, ЕГ переконалась в цьому під час резервної зустрічі на якій було продемонстровано роботу системи управління навчанням Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти та цілей освітньої програми. На основі проведених зустрічей із стейкхолдерами та аналізу відомостей про самоцінювання експертною групою зроблено висновок, що це відбувається шляхом поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності під час навчальних занять, написання магістерських дисертацій, проходження практики на виробництві, публікації та апробації результатів наукових досліджень та ін. Під час

зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, академічним та адміністративним персоналом) з'ясовано, що при підготовці до практичних занять з навчальних дисциплін самостійну навчальну діяльність студентів спрямовано на поєднання навчання і дослідження шляхом опрацювання рекомендованих джерел (удосконалення навичок пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації та ін.); підготовки до виступів (формування вмінь та навичок аргументовано відстоювати власну думку, брати участь у дискусії на засадах взаємоповаги та толерантності) та ін. Під час зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти та академічним персоналом) з'ясовано, що всі студенти ОП залучені до написання статей, тез доповідей (одноосібно та/або у співавторстві), участі у конференціях, семінарах, круглих столах, участі у наукових гуртках кафедри та науково-дослідних проектах (ініціативна тематика кафедри № 0123U102944 «Наукове та інженерне обґрунтування шляхів підвищення ефективності руйнування гірських порід при видобуванні твердих корисних копалин»). На кафедрі працює науковий гурток «Сучасні проблеми гірництва та геології» (<http://surl.li/luqwg>), що є майданчиком наукового спілкування і спільної творчості викладачів і студентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до відомостей СО, оновлення змісту силабусів у ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" відбувається щорічно з метою врахування побажань та зауважень від здобувачів та роботодавців. Так за результатами досліджень Каменця В. з питань організації проведення і підтримання гірничих виробок у складних гірничо-геологічних умовах переглянуто зміст ОК7 "Організація виробництва"; Сахно І. (Numerical studies of floor heave mechanism and the effectiveness of grouting reinforcement of roadway in soft rock containing the mine water. International Journal of Rock Mechanics and Mining Sciences, Vol. 170, 2023, 105484) розширено зміст ОК «Управління станом гірського масиву», зокрема тема «Забезпечення стійкості гірничих виробок в умовах підвищеного водопритоку»; результати виконаної докторської дисертації Швеця Є. лягли в основу авторського вибіркового курсу «Технологія розробки техногенних родовищ»; дослідження Фесенка Е. з підтримання виробок охоронними смугами з модифікованими властивостями стали передумовою удосконалення змісту ОК 4 "Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології розробки родовищ корисних копалин". В ОК7 "Організація гірничого виробництва" на основі побажань здобувачів освіти було додано тему: «Новітні технології буровибухових робіт і їх ефективність», для більш повного розкриття тематики організації і ефективності буровибухових робіт збільшено обсяг кредитів на вивчення дисципліни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Спілкування зі здобувачами і викладачами, підтверджує активну діяльність у міжнародних стажуваннях викладачів: Володченкова Н. – стажування у Вищій Школі управління охороною праці в місті Катовіце; членство у міжнародній професійній організації International Association of Underground Space Environments (Каменець В., Сахно І.). ЕГ відзначає, що здобувачі поінформовані про можливості академічної мобільності, однак в університеті відсутнє положення про «Стратегію інтернаціоналізації навчального процесу ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"», що може стати на заваді вдосконаленню процесів навчання, викладання та наукових досліджень в ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. В освітньому процесі з реалізації ОП домінують суб'єкт-суб'єктні відносини – студента розглядають як автономного та відповідального учасника освітнього процесу, з власними унікальними інтересами, потребами, досвідом; здобувачі вищої освіти самостійно обирають теми для випускних магістерських дисертацій та наукового керівника; базу проходження практики; мають можливість апробувати результати дослідження на конференціях різного рівня та ін. 2. Застосуванням, в освітньому процесі, платформи дистанційного навчання в системі Moodle, а також Teams. 3. Здобувачі вищої освіти мають можливість займатися науковою роботою, на кафедрі працює науковий гурток «Сучасні проблеми гірництва та геології». 4. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ зазначає, що на сторінці кафедри відсутні вкладки з навчально-методичними матеріалами та контрольним заходами. ЕГ рекомендує розробити вище зазначені вкладки та наповнити їх. Також на персональних сторінках викладачів кафедри гірничої справи додати сертифікати володіння іноземною мовою, підвищення кваліфікації, стажування за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони, а також відсутність суттєвих недоліків ОП у контексті Критерію 4, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/iztmp>) для оцінювання результатів навчання на ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин», з моменту початку опанування до дати завершення графікового опанування навчальних дисциплін, використовують: поточний, календарний контроль; семестровий (підсумковий) контроль; контроль проходження практики; підсумкова атестація. Поточний контроль проводиться протягом семестру під час різних видів аудиторних занять відповідно до розкладу і охоплює певні розділи або теми з робочої програми та силабусу дисципліни, а також практичні заняття. Календарний контроль проводиться у вигляді заліку або екзамену, що зазначено в ОП, навчальному плані та силабусі. Вид семестрового контролю зазначений в ОП, навчальному плані, та силабусах відповідних дисциплін. Оцінювання результатів поточного, календарного та семестрового контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за університетською шкалою відповідно до п. 10.8 Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/iztmp>). Складові оцінювання успішності ОК прописані в силабусах ОК, але не зазначено критерії досягнення цих результатів. За результатами вивчення відомостей СО та на зустрічі зі здобувачами було встановлено, що для них форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими за рахунок своєчасного інформування про терміни проведення цих заходів, через постійний зв'язок з викладачем та деканатом та чітко визначені критерії та процедуру оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання відбувається під час Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту»; через робочі навчальні програми дисциплін, силабуси, графіки проходження контрольних точок; на перших заняттях під час засвоєння освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів на ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» передбачає захист кваліфікаційної роботи у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. За відсутністю стандарту за спеціальністю 184 Гірництво процедура регулюється Методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи, розробленої на основі Національної рамки кваліфікацій, https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Метод_Mag_2023_МП.рф та п. 10.65 Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/iztmp>). Атестація проводиться атестаційною комісією, Голова якої призначається наказом по університету. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності: не містять академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, списування.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та Положенням ТОВ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи атестаційних комісій. Дані документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету за посиланням <https://metinvest.university/нормативні-документи/>. Крім того ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається з першого тижня навчання в межах ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Процедура та заходи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ТОВ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» регламентується: Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» <https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-врегулювання-конфліктів-2022.pdf>. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони проінформовані про процедури проходження контрольних заходів та оцінювання результатів навчання. У присутніх на зустрічі студентів конфліктних ситуацій, за період навчання, не було і випадки таких ситуацій на даній ОП ім не відомі. Разом з тим на сайті університету розміщено Звіт Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у 2022-2023 навчальному році (<http://surl.li/ljuyl>), в якому розглянуто ситуацію з недостатньою інформованістю про відмінність критеріїв оцінювання та критеріїв формування рейтингу студентів за анонімним зверненням та недопущення дискримінації у оцінці знань за статевою ознакою. Тому ЕГ рекомендує додатково вивчити питання про достатність інформованості студентів щодо проведення контрольних заходів через анкетування після закінчення навчального семестру. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/iztmp>), частиною: «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Повторне складання підсумкового семестрового контролю та атестації». За результатами вивчення відомостей СО та зустрічей зі здобувачами і НПП ОП було встановлено, що випадків повторного проходження контрольних заходів через скарги на необ'єктивність оцінювання та недотримання його процедури не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ТОВ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» приділяє значну увагу дотриманню та популяризації принципів академічної доброчесності. В університеті розроблено ряд нормативних документів, які регламентують політику і принципи дотримання академічної доброчесності, зокрема: Статут Університету (https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Статут-ТОВ-ТУ-МЕТІНВЕСТ-Політехніка-22_04_2022.pdf), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Правила (політики) етичної поведінки (<http://surl.li/ljtpm>), Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/iztmp>). В якості основних програмних продуктів для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються системи Unicheck та StrikePlagiarism. Порядок перевірки регламентується Положенням про академічну доброчесність. Перевірку на плагіат проходять кваліфікаційні роботи магістрів, монографії та підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, статті, тези доповідей. Оскільки на даній ОП, ще не було захистів кваліфікаційних робіт, для ознайомлення з принципом перевірки на плагіат ЕГ було надано документальне підтвердження перевірки індивідуальної роботи студента Систєрова Олексія. Популяризація принципів академічної доброчесності в університеті відбувається на системній основі. Першочергово це відбувається на Стратегічній сесії «Управління професійним розвитком через освіту», далі це відображається в нормативних документах, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету, розміщенні навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle, роз'ясненні питань пов'язаних з принципами академічної доброчесності на заняттях, консультаціях з освітніх компонентів. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності порядок дій регламентується Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/ljtpm>). Фактів порушення принципів академічної доброчесності на ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» не було зафіксовано. У відомостях СО було зазначено, що було зафіксовано поодинокі випадки невірних посилань на першоджерела. Тому ЕГ рекомендує, в рамках проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, окремо розглянути питання принципів використання та посилання першоджерела в наукових роботах або дослідженнях. На зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони ознайомлені з принципами академічної доброчесності, і було підтверджено що в університеті проводяться заходи з її популяризації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Політика дотримання академічної доброчесності на ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» та в ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» є складовою корпоративної культури та системи забезпечення якості вищої освіти. Популяризація принципів академічної доброчесності для усіх учасників освітнього процесу має системний характер. 2. Позитивною практикою є ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів та принципів академічної доброчесності з першого тижня навчання на ОП в межах ОК «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. ЕГ рекомендує в наступних редакціях силабусів, робочих програмах ОК складові оцінювання успішності за ОК доповнити критеріями досягнення цих результатів. 2. ЕГ рекомендує, під час чергового анкетування, додатково вивчити питання про достатність інформованості студентів щодо проведення контрольних заходів. 3. ЕГ рекомендує, в рамках проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, окремо розглянути питання принципів використання та посилення першоджерела в наукових роботах або дослідженнях.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони, відсутність значних недоліків та надані рекомендації ОП у контексті Критерію 5, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 5, а надані рекомендації можуть бути впроваджені в короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу додатків до відомостей про СО та зустрічі з академічним персоналом ЕГ встановлено, що на ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» викладання забезпечують НПП, що мають освіту відповідну ОК, що вони викладають та вчасно підвищують кваліфікацію. Так наприклад, Каменець В`ячеслав, диплом спеціаліста за спеціальністю будівництво підземних споруд і шахт, диплом кандидата наук КН 014489, виданий 16.05.1997, атестат доцента ДЦ 010818, виданий 21.04.2005 пройшов підвищення кваліфікації в ДонНТУ «Сучасна мовна комунікація в публічному просторі» (Свідоцтво ПК 0064-22, 24.06.2022, 1,0 кредит), ТОВ «Техноматіка». Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE» (сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)), ПрАТ «Шахтоуправління «Покровське», «Новітні технології проведення та підтримання гірничих виробок» (2,0 кредити ЄКТС (60 годин), 28.08.2023). Фесенко Едуард, диплом спеціаліста за спеціальністю Шахтне і підземне будівництво, диплом кандидата наук ДК 033258, виданий 09.03.2006, атестат доцента 12ДЦ 022621, виданий 19.02.2009 пройшов підвищення кваліфікації в ТОВ «Техноматіка». Technomatix. e-Learning Solutions, «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE» (сертифікат №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)); Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022 (1 кредит (30 годин)); ПрАТ «Шахтоуправління «Покровське», затверджений звіт про проходження стажування, «Новітні технології проведення та підтримання гірничих виробок» (2,0 кредити ЄКТС (60 годин), 28.08.2023). Встановлено, що деякі викладачі, залучені до викладання на ОП мають сертифікати що засвідчують володіння іноземною мовою, зокрема Сахно Іван та Григор`ев Юліан мають сертифікати рівня В2 з англійської мови. За результатами аналізу відомостей СО встановлено, що деякі викладачі мають досвід практичної роботи, зокрема Пілюгин Віталій – Науково-проектний центр ДТЕК» ТОВ «ДТЕК Енерго», начальник відділу з науки та інновацій, технічний експерт, 2011-2019 рр., Незалежний технічний експерт та розробник технологічної документації, 2019-2023; Григор`ев Юліан – ДП «ДПП «Кривбаспроект», провідний інженер гірничого відділу, 2011-2017 рр.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП для ОП «Новітні технології видобування корисних копалин» відбувається у відповідності до Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників та Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/iztmp>). Під час конкурсного відбору до уваги беруться освіта, науковий ступінь, вчене звання, наукові праці відповідно до профілю посади, підвищення кваліфікації, інформація від претендента про його освітню та наукову кваліфікацію. На зустрічі з НПП було зазначено що під час конкурсного відбору претенденти готують презентаційні матеріали до двох лекцій з дисципліни, за якою надано силабус та робочу програму. Також на особистих зустрічах проводиться оцінка комунікаційних та інших особистих якостей претендента. Додатковим критерієм рішення конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним

використання у власному досвіді хоча б двох інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності. Оскільки ОП тільки започаткована ЕГ рекомендує конкурсній комісії при продовженні контрактів додатково враховувати думку органів студентського самоврядування щодо кандидатур НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Проаналізувавши інформацію у відомостях про СО, онлайн зустрічей з роботодавцями та додаткових документів, що надав Гарант за запитом, ЕГ встановила, що ЗВО та викладачі кафедри гірничої справи активно залучають роботодавців до реалізації освітнього процесу. В університеті запроваджено практику проведення на першому тижні навчання Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту», де практикується щорічне запрошення провідних роботодавців з компаній Групи МЕТІНВЕСТ. Так у 2022 і 2023 роках слухали лекції Генерального директора ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» Ю. Риженкова, директора зі сталого розвитку та взаємодії з колективом Т. Петрук, генерального директора МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУГІЛЛЯ А. Акулича, директора по персоналу та соціальним питанням Інгулецького ГЗК М. Цуркана, заступника начальника кар'єру Інгулецького ГЗК з технології та якості О. Смірнова. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено практику проведення лекцій провідними роботодавцями в період Стратегічної сесії.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ групою було підтверджено залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Так за даною ОП було проведено в межах ОК «Організація гірничого виробництва заняття на тему «Організація вибухових робіт в умовах кар'єру ГЗК» начальником технічного відділу Першотравневого кар'єру Вишневським В. та лекція «Пошук шляхів підвищення операційної ефективності відкритих гірничих робіт в кризових умовах» директором з операційних поліпшень Північного ГЗК Циганок В., про що є інформація на сайті університету (<http://surl.li/luscd>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» створено сприятливі умови для професійного розвитку викладачів. Механізми та форми здійснення передбачені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-Про-підвищення-кваліфікації-МІП.pdf>). На зустрічі з НПП було підтверджено, що університет сприяє професійному розвитку викладачів. Викладачі зазначили, що всі підвищення кваліфікації відбуваються коштом університету, як приклад підвищення кваліфікації Володченкова Н. в м. Катовіце – стажування у Вищій Школі управління охороною праці в місті Катовіце (<http://surl.li/ljvmy>). Для всіх викладачів, зокрема і залучених до ОП «Новітні технології видобування корисних копалин», було забезпечено навчання за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatix) та «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome, тренер О. Прокопенко).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час спілкування з НПП було встановлено, що в університеті розроблена система, що мотивує викладачів до розвитку викладацької майстерності. Зокрема розроблено Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-про-рейтинг-викладачів-2023.pdf>). Відповідно до Положення про оплату праці та преміювання (<http://surl.li/iztmp>) для кожного окремого викладача може бути ухвалене індивідуальне рішення по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду відповідної посади за наявності унікального досвіду викладача, що вимагається для виконання цілей діяльності Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Активне залучення професіоналів-практиків, провідних роботодавців компаній Групи МЕТІНВЕСТ у реалізацію освітнього процесу та оновлення ОП. 2. Створення сприятливих умов для НПП в напрямку професійного розвитку та підвищення рівня викладацької майстерності. 3. Мотиваційна складова в професійному розвитку викладачів, в

частині індивідуального підходу до оплати праці за умови наявності унікального досвіду викладача, що дозволяє досягати поставлених цілей діяльності Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує конкурсній комісії університету при продовженні контрактів НПП додатково враховувати результати анкетування студентів, щодо якості викладання ОК НПП які претендують на заміщення вакантних посад.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони, відсутність значних недоліків та надані рекомендації ОП у контексті Критерію 6, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 6, НПП викладачі підвищують кваліфікацію за профілем ОК, що викладають, ЗВО залучає професіоналів-практиків до читання лекцій, створено умови для розвитку професійної майстерності НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація щодо матеріально-технічних ресурсів та інформаційного забезпечення освітньої програми була опублікована в Відомостях про структуру освітнього процесу. Ця інформація була підтверджена під час перевірки матеріально-технічної бази навчального закладу експертною групою. Експертна група переконалася, що студенти мають доступ до сучасних аудиторій та лекційних залів, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. З метою досягнення освітніх цілей та програмних результатів учбового процесу, студентам доступна сучасна бібліотека з безкоштовним Wi-Fi. Фінансові та матеріально-технічні ресурси надають можливість реалізувати всі аспекти навчання в повному обсязі. Для стаціонарного та заочного навчання в місті Кривий Ріг існують відповідні навчальні приміщення (деталі можна знайти за посиланням <http://surl.li/kmlfq>). У разі комбінованої форми навчання наголошено на доступі до різноманітних бібліотечних ресурсів, таких як онлайн-періодичні видання через Viva Engage, бібліотека зарубіжних видань Kortext, електронна бібліотека Державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України, платформа Research4Life, а також фахові періодичні видання відкритого доступу. Доступ до цих ресурсів можливий через веб-сайт університету (<http://surl.li/ljulo>). Програмні документи та навчально-методичні розробки з освітніх компонентів на семестр розміщені у системі управління навчанням Moodle, до якої можна звертатися через корпоративну пошту (<http://surl.li/lmybt>). Під час фокус-групових зустрічей студенти відзначили, що ресурсна база та інфраструктура є достатньою для успішної реалізації освітньої програми і досягнення навчальних результатів. Підсумовуючи, експертна група прийшла до висновку, що фінансове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційно-ресурсне забезпечення є достатнім для забезпечення якісної підготовки студентів та досягнення навчальних цілей та результатів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час огляду матеріально-технічної бази та на зустрічах з академічним персоналом та студентами учасники фокус-груп підтвердили, що в ЗВО забезпечено безкоштовний доступ викладачів і студентів до всіх інфраструктурних об'єктів університету та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Доступ до інформаційних ресурсів для студентів і викладачів є безперервним (24/7) і забезпечується через авторизацію та підключення до системи дистанційного навчання Moodle. У розмові з ЕГ, було визначено, що для навчання студентів наявні сучасні навчальні мультимедійні аудиторії, які підключені до внутрішньої мережі та обладнані комп'ютерною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням. Також використовуються програмні продукти власної розробки, спеціально розроблені на замовлення департаменту організації заходів. Для відповіді на потреби та інтереси студентів, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» створило

розвинену інфраструктуру, до якої студенти мають вільний доступ. На території університету діють їдальня, медико-санітарна частина та гуртожиток.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека освітнього середовища в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» забезпечується через ряд заходів та діяльності відповідних підрозділів, спрямованих на забезпечення безпечності здобувачів вищої освіти. Нижче подано огляд дій та ініціатив, які гарантують безпеку та комфорт для всіх учасників освітнього процесу: 1. Перевірка та приведення у відповідність будівель до норм ДБН В.2.2-3:2018 "Заклади освіти" забезпечується регулярною перевіркою та адаптацією будівель, що використовуються для освітньої діяльності, з метою відповідності встановленим нормам. 2. Проводяться інструктажі для всіх учасників освітнього процесу з охорони праці та техніки безпеки під час навчальних занять та інших заходів, як дистанційно, так і на лабораторно-тренінговій сесії. 3. Забезпечується ознайомлення та дотримання правил поведінки при сигналах повітряної тривоги, відключенні електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану. Регулюються аспекти асинхронного навчання та перенесення занять при загрозах небезпеки. 4. У місці провадження освітньої діяльності забезпечено наявність пункту надання першої медичної допомоги. 5. Здійснюється постійний моніторинг психологічного стану учасників освітнього процесу, а також надається доступ до розгалужених каналів психологічної допомоги з використанням ресурсів Групи МЕТІНВЕСТ. 6. Обстеження приміщень для осіб з особливими освітніми потребами: Здійснюється обстеження наявних приміщень на відповідність вимогам доступу для осіб з особливими освітніми потребами. На зустрічах з адміністрацією та іншими підрозділами учасники фокус-груп підтвердили, що відповідні відділення ефективно виконують свої обов'язки щодо створення безпечного освітнього середовища, що відповідає потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Матеріально-технічна база була перевірена та показана експертній групі, що підтверджує безпеку та готовність до дії у надзвичайних ситуаціях. Отже, експертна група зробила висновок, що освітнє середовище є безпечним та готовим задовольняти потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На зустрічах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, ЕГ переконалася у достатній задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку вони отримують з боку ЗВО, про що також свідчать результати опитування. В контексті організації навчання і викладання здобувачі отримують підтримку від НПП, що викладають на ОП, та особисто Гаранта. При цьому комунікація та інформування здобувачів з освітніх і позанавчальних питань забезпечується за допомогою цифрових ресурсів ЗВО. Університетом пропонується комплекс заходів та інструментів освітньої, інформаційної, організаційної підтримки, які взаємопов'язані між собою. Це реалізується через доступ до корпоративної пошти і на цій основі – 1) до програм пакету Microsoft 365, в т.ч. Центру командної роботи Teams, мережі Viva Engage; 2) доступ до електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage; до міжнародної електронної бібліотеки Kortext; 3) доступ до платформи Research4Life; 4) інституційного репозитарію Університету; 5) системи управління навчанням Moodle; 6) ресурси онлайн платформи Coursera; 7) доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, Surfer, Autodesk, K-mine, Matlab. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється через офіційний веб-сайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів, які підтримуються деканатами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Організаційна підтримка здійснюється кураторами, завідувачем кафедри, гарантом ОП, через регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією університету та представниками департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів, студентським самоврядуванням. Куратор академічної групи проводить індивідуальну і групову роботу зі здобувачами освіти, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, оперативну консультативну допомогу. Взаємодія старости групи, органу студентського самоврядування, куратора і гаранта ОП дозволяє захищати інтереси студентів і забезпечити дотримання їх інтересів. Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. через анонімний зв'язок з використанням функціоналу офіційного вебсайту. Соціально-психологічна, в т.ч. фінансова, підтримка реалізується через 1) сервіс психологічної підтримки «МЕТІНВЕСТ-разом»; 2) механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ; 3) роботу органів студентського самоврядування; 4) фінансових внесків Групи МЕТІНВЕСТ у розвиток освітнього середовища; 5) поселення студентів за потребою у гуртожитки; 6) надання товарно-матеріальних цінностей з символікою університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» для навчання встановлені вимоги до здобувачів, включаючи відмінний фізичний стан та фізичну підготовку. ЗВО також надає можливість навчання особам, які потребують постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі. На зустрічі з гарантом освітньої

програми "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин" В'ячеславом Каменцем було відзначено, що особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються. Проте, враховуючи сучасні реалії, стає актуальним питання навчання осіб із вадами здоров'я, які можуть бути корисними на виробництвах МЕТІНВЕСТ та інших гірничодобувних підприємствах, не вимагаючи безпосередньої участі в процесах виробництва. Університет розробив механізми для забезпечення індивідуального підходу до реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, таких як люди з інвалідністю, учасники АТО / ООС, особи на службі у лавах ЗСУ, НГУ, ТрО. Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, включаючи будівлі, аудиторії та іншу інфраструктуру. Технічні служби Активів Групи МЕТІНВЕСТ регулярно слідкують за технічним станом доступних приміщень. Організовано нагляд за технічним станом таких приміщень технічними службами Активів Групи МЕТІНВЕСТ. Розроблено порядок реалізації супроводу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Розроблено процедури переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб. Впроваджено індивідуальний графік навчання для осіб, які потребують спеціального варіанту навчання, включаючи осіб з інвалідністю. Забезпечено онлайн-доступ до освітніх ресурсів, включаючи асинхронне навчання, як у випадку мобілізованого здобувача С. Слюсаря на ОПП "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин". Наразі інші здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин" не здійснюють навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. В Університеті розроблені і діють академічні політики, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП, що викладені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/ljtpm>). В університеті діють прозорі, чіткі й зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці питання врегульовано в таких нормативних документах (<http://surl.li/ljtpm>): Правила (політики) етичної поведінки, Кодекс етики Групи МЕТІНВЕСТ, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про запобігання та протидію булінгу. Розроблено та затверджено наказом №33 від 16.03.2021 р. План заходів, спрямованих на запобігання булінгу (цькуванню), Антикорупційною програмою, які проголошують, що його працівники, посадові особи, керівник і засновники керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Ознайомлення ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а також разових навчальних заходів. Передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень, в т.ч. через інструмент «Зв'яжіться з нами» на вебсторінці Університету та «Анонімне звернення» на вкладці «Академічні політики». Політикою Університету передбачено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд таких звернень. Звіт про роботу Комісії доступний для ознайомлення на веб-сайті Університету у розділі «Академічні політики». Зокрема, членами Комісії розглянуто два анонімних звернення від здобувачів освіти і проведено навчання викладачів щодо етичності поведінки щодо запобігання гендерної дискримінації та неприпустимості перебування в Університеті у стані алкогольного сп'яніння. Випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. Питання потенційного конфлікту інтересів вирішуються превентивно. Максим Каракай – уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції повідомив, що від працівників і здобувачів до ЗВО звернень про вчинення дій, які містять ознаки корупції, не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Сучасні аудиторії та лекційні зали, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. 2. Потужний лабораторний фонд із сучасним обладнанням для навчання та проведення досліджень, де створено необхідні умови. 3. Безплатний доступ до інформаційної бази для освітнього процесу і проведення досліджень, до наукометричних баз даних, цифрових ресурсів онлайн платформи Coursera, доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, Surfer, Autodesk, K-mine, Matlab та ін., до мережі Wi-Fi.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Технічний університет "Метінвест Політехніка" був змушений переміститися з Маріуполя до інших міст у зв'язку з війною. Наразі ЗВО використовує матеріально-технічну базу компаній Групи МЕТІНВЕСТ. Проте, повноцінне функціонування ЗВО у орендованих приміщеннях обмежує його автономність та сталий розвиток. Тому плани щодо відновлення власного кампусу є доцільними. З огляду на це ЕГ рекомендує розглянути можливості співпраці з

іншими ЗВО за подібними освітніми програмами для використання їхньої матеріально-технічної бази. А також в найкоротші терміни реалізувати плани з відновлення власного кампусу ЗВО у безпечному регіоні України. Це забезпечить сталий розвиток університету та якість підготовки фахівців.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи сильні сторони, відсутність значних недоліків та надані рекомендації ОП у контексті Критерію 7, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» відповідає рівню В за Критерієм 7. ЗВО має достатню матеріально-технічну базу та інформаційне забезпечення для реалізації освітньої програми. Наявний безоплатний доступ викладачів і здобувачів до необхідної інфраструктури та ресурсів. Освітнє середовище є безпечним та таким, що задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Наявна необхідна організаційна, інформаційна та інша підтримка з боку ЗВО. Однак використання матеріально-технічної бази іншої організації, через вимушене переміщення у зв'язку з війною, обмежує автономність ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (розділ 4), Положенням про організацію освітнього процесу (відповідний підрозділ розділу 5), Положенням про забезпечення якості освіти, які розміщені на офіційному вебсайті Університету у розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/iztmp>). Відповідно до прийнятих в Університеті процедур перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням досвіду реалізації програми, результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти, рекомендацій та зауважень зовнішніх стейкхолдерів, оперативної експертизи та звернень внутрішніх стейкхолдерів. Проєкт ОПП розміщений на сайті університету (<http://surl.li/lupkj>) для обговорення і зауважень. В процесі удосконалення ОПП беруть участь роботодавці, академічна спільнота, здобувачі освіти, служба якості та служба першого проректора. Пропозиції і рекомендації обговорюються на засіданнях робочої групи зі спеціальності 184 Гірництво з залученням представників роботодавців і здобувачів освіти. За результатами обговорення робочою групою вносяться необхідні зміни і корективи в ОП. Під час останнього перегляду ОПП (Протокол РГ №7/20.05.2023р.) були внесені наступні зміни: 1) до обов'язкових компонентів ОП додано ОК «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», відповідно до рекомендацій служба якості та служба першого проректора; 2) збільшено обсяг кредитів (на 1 кредит) на вивчення дисципліни «Організація гірничого виробництва» для розкриття питань, пов'язаних з ефективністю і новітніми технологіями буровибухових робіт, відповідно до побажань здобувачів освіти; 3) зменшено обсяг кредитів ОК «Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології розробки родовищ корисних копалин» і «Управління станом гірського масиву» внаслідок описаних вище змін; 4) відредагована структурно-логічна схема і матриці відповідності ОК програмним компетентностям і результатам навчання. Побажання роботодавців враховані під час попереднього перегляду ОПП (Протокол РГ №6/20.01.2023) зокрема за результатами пропозицій рецензента Бурого М., директора з капітального будівництва ТОВ «Шахтобудівельна компанія», уточнено особливості освітньої програми, внесено корективи в кадрове забезпечення. Вказані пропозиції відображені в ОП 2023 року. ЕГ встановила, що ОП після розробки проєкту проходить обговорення, для чого на сайті ЗВО створено відповідну сторінку для ознайомлення, відправлення пропозицій та спілкування з розробниками. Зустрічі з фокус-групами зацікавлених сторін підтвердили інформацію стосовно щорічного перегляду ОП, учасники, зокрема, здобувачі ОП, поділилися досвідом донесення своїх пропозицій щодо оновлення змісту ОП через ресурс щорічного опитування щодо якості ОП, де було поле для внесення пропозицій.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Процедури залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості визначені у Положенні про забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5.4 та 4.8-4.9). Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом участі в засіданнях робочої групи зі спеціальності 184 Гірництво, участі у роботі Вченої ради в якості представників студентського самоврядування, надання оцінок щодо якості освітнього процесу і пропозицій щодо удосконалення ОП під час анкетування, співбесід з куратором і викладачами кафедри. Студенти Новіков М., Красуля О. беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях робочих груп згідно з наказами

ректора. В результаті аналізу моніторингу якості освітніх послуг (весна 2023) визначено, що на думку здобувачів доцільно додатково вивчити в рамках ОП питання новітніх тенденцій та технологій у буровибухових роботах і ефективності вибухових робіт при відкритому видобутку, збільшити використання AutoCAD в дисциплінах, пов'язаних з підземним видобутком вугілля. Перша частина побажань врахована у курсі «Організація гірничого виробництва»; а другу враховано при викладанні дисципліни «Незворотні процеси в гірських масивах і захист об'єктів поверхні при підробці гірничими роботами», а також шляхом додавання вибіркового ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка». Положенням про організацію освітньої діяльності передбачено, що студентське самоврядування має право виходити з пропозиціями та конструктивною критикою на будь-який рівень управління в Університеті. Відповідні процедури передбачені Положенням про забезпечення якості освіти в Університеті. Зокрема, органи студентського самоврядування розглядають скарги студентів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання, а також консолідовані пропозиції щодо змісту програм, навчальних планів та ОК, організації освітнього процесу, умов побуту. Скарги після розгляду по суті спрямовуються ректору або проректорам за напрямками. У поточному році такі скарги стосувалися можливості доступу до матеріалів освітніх компонентів та контрольних точок під час відключень електроенергії (розв'язано шляхом скасування граничного терміну доступу до контрольних точок у Moodle), підрахунку балів у рейтингу студентів за наукові досягнення (вирішено шляхом перерахунку рейтинг та встановлення граничних термінів звітування). Консолідовані пропозиції подаються на розгляд Вченої ради Університету безпосередньо Головою Студентської ради Університету. До числа таких пропозицій належали: уніфікація кількості контрольних точок за ОК, використання спеціалізованого ПЗ, доступу до матеріалів вивчених ОК, використання сервісів електронного документообігу. При проведенні зустрічей з студентським самоврядуванням учасники підтвердили, що у ЗВО постійно реалізується процедура перегляду та оновлення ОП. З огляду на вищезазначене, ЕГ констатує, що в Університеті існує процедура обговорення освітніх програм зі здобувачами вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час взаємодії зі стейкхолдерами ОП та аналізу документів ЗВО, Експертна група встановила, що роботодавці активно приєднуються до процесу перегляду та вносять пропозиції з удосконалення ОП, враховуючи новітні тенденції та інновації у гірничому видобуванні та відповідаючи потребам ринку освітніх послуг та змінам у зовнішньому контексті. Важливо відзначити, що вказане залучення роботодавців до оновлення ОП (за участю Михайла Цуркана, директора з персоналу та соціальних питань Інгулецького ГЗК; Сергія Степаненка, директора з персоналу та соціальних питань ПрАТ МЕТІНВЕСТ Покровськвугілля; Ігоря Сосулева, директора з виробництва вугільної дирекції МЕТІНВЕСТ Холдингу; Сергія Саженева, начальника технічного відділу Північного ГЗК; Сергія Вороніна, генерального директора ДТЕК Павлоградвугілля; Олександра Круковського, заступника директора з наукової роботи ІГТМ, члена-кореспондента Національної академії наук України) свідчить про фундаментальний підхід розробників та високий інтерес стейкхолдерів у розвиток та реалізацію ОП. Пропозиції роботодавців включають розширення тематики ОК, присвяченої психологічній стійкості. Представники роботодавців також брали участь у засіданнях робочої групи зі спеціальності 184 "Гірництво" (Протокол №4 від 31.10.2022). Роботодавці проводять моніторинг змісту програми та надають пропозиції щодо її удосконалення; серед них відгуки від Михайла Бурого, директора з капітального будівництва ТОВ "Шахтобудівельна компанія", та Анатолія Щербака, директора з персоналу гірничо-видобувних та вугільних активів ТОВ "МЕТІНВЕСТ Холдинг". Зазначено позитивний характер отриманих відгуків. Побажання та рекомендації, викладені в цих відгуках, були враховані при удосконаленні ОП. Представники Групи МЕТІНВЕСТ беруть активну участь у оцінюванні мотиваційних листів і керуванні практикою студентів. Теми кваліфікаційних робіт магістрів узгоджуються з роботодавцем. Зустрічі із роботодавцями підтвердили, що між розробниками ОП "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин" і зовнішніми стейкхолдерами встановлена постійна тісна співпраця, сприяючи покращенню ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки ЗВО є досить молодим і розпочав свою діяльність у суворих умовах з 2022 року, процес випуску за відповідною освітньою програмою ще не відбувся. Однак для впровадження системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті, планується реалізація модуля "Випускники" в CRM-системі. Наразі ця система впроваджується, і ведуться розробки процедур та заходів для відповідного процесу. Основні функції зазначеної системи будуть спрямовані на автоматизацію комунікацій з випускниками, періодичне оновлення даних щодо їхньої траєкторії працевлаштування та кар'єрного росту. Також система буде використовуватися для узагальнення історій успіху. Це спрямовано на створення ефективної системи взаємодії зі студентами після їхнього виходу в професійне середовище. Очікується, що дана система допоможе відстежити та аналізувати кар'єрний шлях випускників, забезпечить обмін корисною інформацією між університетом та випускниками. Впровадження цього модулю буде здійснене в контексті загальної стратегії університету щодо підвищення якості освіти та підготовки конкурентоспроможних фахівців. Це також відповідає вимогам сучасного ринку праці та підвищить привабливість університету для потенційних студентів. Цей підхід свідчить про здатність університету ефективно взаємодіяти зі стейкхолдерами та враховувати реальні потреби працедавців у сфері гірничого видобування. Така взаємодія покликана забезпечити випускникам відповідні навички та знання для успішної кар'єри та створити ефективний механізм зворотного зв'язку для постійного вдосконалення освітніх програм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості на ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин»ЗВО здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу». При аналізі відомостей СО було встановлено, що в результаті моніторингу якості освітнього процесу були виявлені певні недоліки, та відразу було вжито заходів до їх усунення. Так наприклад було виявлено недостатню практичну спрямованість ОК «Проектування гірничих підприємств» з урахуванням сучасних реалій, в результаті до штату НПП ОП експерта з багаторічним практичним досвідом проектної роботи Пілюгіна В. Крім того департаментом управління якості освіти та кафедрою гірничої справи було в оперативному порядку забезпечено асинхронність виконання контрольних точок, за запитом здобувачів; уніфіковано кількість контрольних точок до чотирьох за всіма ОК; проведено додаткові групові консультації. Таким чином, ЕГ переконатась, що система забезпечення якості вищої освіти ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» здатна вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма (ОП) "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин" на магістерському рівні перебуває в етапі акредитації вперше. Важливо зауважити, що в рамках внутрішнього забезпечення якості освіти відбулися значущі кроки для підготовки до цього ключового етапу. Проектна команда, а також гарант ОП, отримали повний обсяг інформації, яка стосується зауважень та пропозицій, висловлених під час акредитаційних експертиз аналогічних освітніх програм в інших вищих навчальних закладах, які були проведені представниками Національного агентства. Ця інформація стала основою для підготовки до акредитаційного процесу. Документи, що були опубліковані на офіційному веб-сайті, включають в себе Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми та інші методичні документи. Це свідчить про прозорість та відкритість університету щодо акредитаційного процесу та прагнення врахувати кращі практики та стандарти якості вищої освіти. Зазначений матеріал також може бути використаний як цінний ресурс для підготовки до акредитації та удосконалення якості освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ пересвідчилася, що учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що було підтверджено під час зустрічей із викладачами та здобувачами. Серед них проводяться опитування, проходять громадські обговорення щодо актуальних проблем даної ОП; відбуваються засідання кафедр, робочих груп спеціальності 184 «Гірництво» на засіданнях вченої ради факультету та університету обговорюються питання якості освіти та процедури її покращення й забезпечення на належному рівні з урахуванням внутрішніх та зовнішніх змін, суспільного запиту щодо оновлення змісту та методів навчання. В академічному колективі підтримується культура безперервних покращень, ініціативи та відповідальності у питаннях забезпечення якості освітнього процесу. Академічна спільнота університету має можливість брати участь в обговореннях усіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Один раз на місяць проводяться методичні семінари випускової кафедри, на яких розглядаються в тому числі питання вдосконалення ОП за різними спеціальностями, працює навчально-методична рада факультету та Університету. Усі НПП залучалися до процесу локального моніторингу якості освіти під час викладання освітніх компонентів. Протягом року на методичних нарадах під егідою департаменту управління якістю освіти та міжнародних проектів, першого проректора-проректора з навчальної роботи обговорювалися інструменти та процедури управління якістю, забезпечення студентоцентрованості у викладанні та оцінюванні. Залученість зовнішніх учасників академічної спільноти засвідчена рецензуванням ОП. Удосконалена версія ОП отримала підтримку професорів кафедри геотехнічної інженерії КПІ імені Ігоря Сікорського О. Фролова та Г. Гайка, які зазначили, що ОП враховує сучасні вимоги до магістра з гірництва, логічно структурована і сфокусована на видобуток твердих корисних копалин. Такий підхід до освітньої діяльності в цілому у ЗВО сприяє розвитку та удосконаленню ОП. Науково-педагогічні працівники регулярно залучаються до методичних семінарів і обговорень, що сприяє обміну досвідом та розгляду актуальних питань в управлінні якістю освіти. Участь академічної спільноти в локальному моніторингу якості освіти визначається відкритістю до ініціатив та відповідальністю щодо вдосконалення освітніх процесів. Зовнішня експертиза ОП також свідчить про залученість зовнішніх фахівців, які визнають поліпшення та сучаснізацію навчальної програми. Рецензії від представників КПІ імені Ігоря Сікорського свідчать про позитивний вплив ОП "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин" на підготовку магістрів гірництва, враховуючи вимоги та сучасні тенденції у сфері видобутку твердих корисних копалин. Аналіз, проведений ЕГ, підкреслює наявність в університеті високорозвиненої культури якості, яка сприяє постійному розвитку та удосконаленню освітньо-професійної програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Експертна група відзначила високий рівень залученості викладачів та студентів до процесів управління якістю освіти. Проведення опитувань, громадських обговорень, засідань кафедр та робочих груп свідчать про активну участь всіх стейкхолдерів у поліпшенні навчального процесу. 2. Регулярні методичні семінари випускових кафедр, на яких обговорюються питання вдосконалення освітніх програм за різними спеціальностями, свідчать про систематичний підхід до розвитку ОП та викладання. Це створює ефективну платформу для обміну інформацією та кращих практик. 3. Проведення зустрічей з гостьовими викладачами та експертами із галузі дозволяє збагачувати навчальний процес реальним практичним досвідом. Це підсилює зв'язок між університетом та промисловістю, сприяючи адаптації ОП до потреб ринку праці. 4. Активна участь роботодавців у процесах апробації та рецензування ОП позитивно впливає на актуальність та конкурентоспроможність програми, враховуючи вимоги сучасного ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. ЕГ рекомендує провести додаткові інформаційні заходи або групові консультації для підвищення обізнаності студентів у механізмах формування рейтингу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони, незначні недоліки та рекомендації в частині критерію 8 ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню В. На ОП існують позитивні аспекти та сильні сторони, які сприяють підвищенню якості та рівня організації навчального процесу, виявлені незначні недоліки потребують уваги зі сторони кафедри гірничої справи та можуть бути усунені в короткий проміжок часу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» визначені права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, регламентовані рядом актів, що забезпечує прозорість та ефективну організацію навчання. Правила та обов'язки встановлені в таких ключових документах, як Статут ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», та Правила внутрішнього розпорядку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<http://surl.li/iztmp>). Офіційний веб-сайт університету є зручним та доступним ресурсом для ознайомлення з цими документами, що забезпечує об'єктивність та обізнаність всіх сторін щодо правил та обов'язків. Використання інтернет-платформи для оприлюднення цих документів свідчить про відкритість та транспарентність університетської адміністрації. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені чітко та зрозуміло. Це створює основу для ефективної взаємодії між студентами, викладачами та адміністративним персоналом. Здобувачі вищої освіти висловили позитивний досвід спілкування з кураторами груп, вказуючи на регулярність комунікації та готовність кураторів надавати допомогу з різноманітними питаннями, що виникають під час навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітні програми, зокрема проекти ОПП "Новітні технології розробки родовищ корисних копалин" магістерського рівня освіти, мають визначений процес оприлюднення та громадського обговорення. Документ затверджений 22.06.2022 року та доступний на окремій сторінці веб-сайту ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" за посиланням <http://surl.li/lupkj>. Згідно з Положенням, університет забезпечує громадське обговорення проектів освітніх програм, оприлюднюючи їх на офіційному веб-сайті не пізніше, ніж за місяць до дати розгляду. Проте, важливо відзначити, що в умовах реального часу перевірити факт розміщення проекту програми неможливо через неможливість миттєвого оновлення інформації на веб-сайті. Враховуючи вище вказані обставини, варто визнати, що процес оприлюднення та громадського обговорення освітніх програм відповідає встановленим нормативам та стандартам. Інформація про доступність проекту ОПП для громадського обговорення надається вчасно та відкрито, що відповідає вимогам прозорості та демократичності в процесі розробки та затвердження освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

На веб-сайті ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» розроблена окрема сторінка ОП «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин». На цій сторінці наявна повна, точна та перевірена інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. На цій сторінці доступна інформація про групу забезпечення ОП, обов'язкові та вибіркові компоненти, форма вибору освітніх компонентів, інструкція з формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація про обговорення програми та про її акредитацію та інші. В розділі з обов'язковими освітніми компонентами наявна інформація про викладачів, кафедри, а також є можливість завантажити силабуси, де вказано: загальна інформація про дисципліну, інформація про НПП, мета, завдання дисципліни, інформація про набуті навички після проходження курсу, опис дисципліни, результати навчання, тематика дисципліни, критерії та форми оцінювання, контрольні питання, рекомендовані джерела. Таким чином, будь-які особи можуть отримати в повній мірі необхідну інформацію про саму ОП, про її викладачів, а також про освітні компоненти. Під час зустрічі з експертами, здобувачі підтвердили, що використовують веб-сайт ОП для отримання необхідної їм інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9, що стосується відкритості та прозорості освітнього процесу: 1. Сильна сторона: Проведення громадських обговорень щодо освітньої програми та залучення різноманітних стейкхолдерів до активної участі. Позитивна практика: Створення механізмів для взаємодії зі студентами, викладачами, представниками роботодавців та іншими учасниками, щоб збирати відгуки та пропозиції. 2. Сильна сторона: Доступність протоколів засідань кафедри, які свідчать про обговорення та врахування пропозицій роботодавців та здобувачів. Позитивна практика: Забезпечення прозорості у процесі прийняття рішень та відкритості до зворотного зв'язку. 3. Сильна сторона: Розміщення інформації на сторінці Кафедри у соціальних мережах для розширення досяжності та залучення аудиторії. Позитивна практика: Використання сучасних комунікаційних засобів для взаємодії та спілкування зі стейкхолдерами. 4. Сильна сторона: Проведення зустрічей та комунікація зі студентами для забезпечення їхньої інформованості та врахування їхнього думку. Позитивна практика: Створення культури відкритості, де студенти відчувають можливість висловлювати свої погляди та ідеї.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Фактично неможливо перевірки своєчасності оприлюднення проекту ОПП через особливості оновлення інформації на веб-сайті. Рекомендація: Покращити оперативність оновлення інформації на сайті, щоб забезпечити доступність актуальних даних в режимі реального часу. 2. Відсутність детального опису окремих складових ОПП (очікувані результати навчання, правила вибору дисциплін, графік освітнього процесу тощо) у відкритому доступі. Рекомендація: Розширити обсяг інформації про ОПП на сайті, виклавши докладні описи її структури, змісту, результатів навчання, правил і процедур для більш повного інформування стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони, незначні недоліки та рекомендації в частині критерію 9 ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню В. Правила для учасників ОП є чіткими і зрозумілими, прописані в Статуті, Положеннях та Правилах внутрішнього розпорядку. Документи оприлюднені на сайті ЗВО для вільного доступу. Проект ОП проходить громадське обговорення на сайті ЗВО, але через технічні особливості оновлення контенту складно перевірити дотримання термінів. Інформація про ОП присутня на сайті, на окремій сторінці, містить вичерпні відомості про мету, зміст, структуру, НПП, освітні компоненти, результати навчання та всі інші аспекти програми. ОП визначає чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють діяльність всіх учасників освітнього процесу. Виявлені недоліки є не критичними та можуть бути легко виправлені у короткий термін часу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котенко Володимир Володимирович

Члени експертної групи

Кузьменко Дмитро Іванович

Лісовенко Владислав Григорович