

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	52690 Аудит та консалтинг безпеки праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52690
Назва ОП	Аудит та консалтинг безпеки праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Євтушенко Наталія Сергіївна, Сікора Вікторія Євгенівна, Бородіна Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2023 р. – 18.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://metinvest.university/%d0%b0%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f/>;
<https://metinvest.university/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%96%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%82-%d1%82%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%b0%d0%bb%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%96/>

Програма візиту експертної групи <https://metinvest.university/%d0%b0%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Аудит та консалтинг безпеки праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка реалізується в Товаристві з обмеженою відповідальністю "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" (далі ОП) є прикладом сучасної інноваційної освітньо-професійної програми, яка є потужним важелем для розвитку спеціальності 263 "Цивільна безпека". ОП забезпечує здатність випускників розв'язувати складні дослідницькі та інноваційні задачі шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання професійних обов'язків, практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності з аудиту та консалтингу у сфері охорони праці та цивільної безпеки з урахуванням невизначеності умов середовища та нових вимог до безпеки праці і попередження професійних ризиків, а також формує інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створює передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. За своїми цілями, формами та методами навчання і викладання, матеріально-технічними ресурсами ОП є унікальною. Викладачі в навчальному процесі широко застосовують сучасне спеціалізоване програмне забезпечення, навчальні полігони і виробничі потужності корпорації МЕТІНВЕСТ, проводять заняття на базі інноваційних тренінгів, розробляють і впроваджують новітні кейси. ЗВО має потужну інфраструктуру, у тому числі надає доступ до низки бібліотечних ресурсів, та спрямована на інтернаціоналізацією своєї діяльності. За всіма критеріями ОП відповідає необхідним вимогам оцінювання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП має достатню кількість сильних сторін та позитивних практик, найбільш вагомими з них є: ОП створена на запит головного роботодавця ОП, який і є засновником ЗВО - ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ»; до реалізації ОП залучені фахівці з міжнародних компаній UVEX, PILZ; викладачі за ОП залучені до міжнародного проекту Vision Zero; в Університеті забезпечено доступ і викладачам і здобувачам вищої освіти до баз даних Research4Life та електронної бібліотеки Kortext, а також надана можливість проходити навчання на платформі «Coursea»; використання на ОП навчальних полігонів («Блокування. Маркування. Перевірка обладнання», «Роботи на висоті», платформи «Вантажні автомобілі і механізми» та «Надання першої допомоги», які забезпечені відповідним устаткуванням і в необхідній кількості) та навчальних інструментів ІТ-системи OSHA's з ідентифікації небезпек та ІТ-системи FRAM для моделювання нетривіальних соціотехнічних систем з оцінки ризику; навчальний процес на ОП передбачає використання навчальних матеріалів, програмного забезпечення, обладнання та устаткування від вендорів ІТ; здобувачі вищої освіти мають можливість отримати стипендіальне забезпечення за рахунок групи МЕТІНВЕСТ за результатами навчальної, наукової та громадської діяльності; наявність сервісу «Бібліотека у смартфоні»; ОП направлена на формування у здобувачів вищої освіти лідерських якостей та навичок роботи з інноваційним програмним забезпеченням і законодавчо-нормативними документами, а також дозволяє підвищувати рівень англійської мови через варіативну складову ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На момент зовнішнього оцінювання ОП не має слабких сторін та недоліків, які можна визначити як критичні для її реалізації. Виявлені слабкі сторони та недоліки переважно мають технічний характер або вони є незначними змістовними неточностями / слабкими місцями в нормативних документах ЗВО. Найбільш вагомим недоліком є те, що при вступі на ОП перевірка компетентностей та результатів навчання визначених стандартом вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 263 "Цивільна безпека" вступника проводиться лише шляхом оцінювання мотиваційних листів. Враховуючи, що ОП є досить потужною та інноваційною експертна група надала як рекомендації по усуненню виявлених слабких сторін і недоліків, так і значну кількість рекомендацій, які направлені на покращення ОП і діяльності за ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми «Аудит та консалтинг безпеки праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://metinvest.university/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%do%bb%d1%96%do%ba-%d0%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc/%d0%bo%d1%83%do%b4%do%b8%d1%82-%d1%82%do%bo-%do%ba%do%be%do%bd%d1%81%do%bo%do%bb%d1%82%do%b8%do%bd%do%b3-%do%b1%do%b5%do%b7%do%bf%do%b5%do%ba%do%b8-%do%bf%d1%80%do%bo%d1%86%d1%96/>), яка реалізовується в Товаристві з обмеженою відповідальністю "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" (далі ЗВО або Університет), визначає її мета, а саме забезпечити здатність випускників розв'язувати складні дослідницькі на інноваційні задачі шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання професійних обов'язків, практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності з аудиту та консалтингу у сфері охорони праці та цивільної безпеки з урахуванням невизначеності умов середовища та нових вимог до безпеки праці та попередження професійних ризиків, а також сформулювати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, які окреслює "Стратегія розвитку ТОВ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university). Відповідно до п. 1.2 Стратегії місія ЗВО полягає у створенні високоякісного освітньо-наукового ресурсу діяльності Групи МЕТІНВЕСТ, регіонів присутності та країни в цілому, який дозволить на високому рівні забезпечити розв'язання завдань формування і розвитку людського потенціалу, а також обґрунтування рішень із підвищення операційної та стратегічної результативності бізнес-діяльності у технологічному та організаційноекономічному аспектах, формування і реалізація культурних і загальнолюдських цінностей у освітньому і науковому процесах та у процесах підтримки та відновлення нормальних життєдіяльності на постраждалих від воєнних дій територіях. Результати перехресного опитування учасників освітнього процесу показали, що місія і стратегія розвитку Університету для викладачів ОП, адміністративного менеджменту і керівництва ЗВО є базовими принципами при реалізації освітньої діяльності на ОП та в Університеті в цілому. З метою покращення інформативності ОП в частині місії та стратегії ЗВО, а також відображення її складових в цілях ОП рекомендується в розділ "Предметна область програми" ОП ввести компонент "Цілі освітньої програми".

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Товариство з обмеженою відповідальністю "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" є приватним закладом освіти, його засновник — товариство з обмеженою відповідальністю "МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ". Потреба ТОВ "МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ" в висококваліфікованих кадрах, які здатні застосовувати сучасні та інноваційні підходи на робочому місці, і сформувала створення самого Університету. Саме тому, в основу діяльності ЗВО покладені позиції товариства з обмеженою відповідальністю "МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ", яке є головним роботодавцем для випускників ОП. Зустріч із роботодавцями показала, що і інші підприємства також зацікавлені у випускниках ОП та їх позиції і потреби були враховані при проектуванні і удосконаленні ОП. Позиції і потреби здобувачів вищої освіти ОП в цілях освітньої програми та програмних результатах навчання також враховані. Свідченням зазначеного вище є удосконалення змісту мети ОП у редакції 2023 року, а також включення зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 "Цивільна безпека" галузі знань 26 "Цивільна безпека" для другого (магістерського) рівня вищої освіти з переліку результатів навчання для освітньо-наукових програм РН 18 та РН21 (в ОП - РН18 та РН19), в свою чергу ПР19 та ПР20 в редакції ОП 2023 були вилучені, що є доцільним для даної ОП. ОП редакції 2021 року та ОП редакції 2023 року містять результат навчання, який визначений саме даною програмою (для редакції ОП 2023 року: РН20. Демонструвати здатність до проведення консалтингу з безпеки праці на підприємствах добувної та металургійної промисловості). Фактичними підтвердженнями урахування позицій та потреб зацікавлених сторін є рецензії-відгуки на проєкт ОП, протоколи засідання робочої групи з розробки ОП та протоколи засідання кафедри «Екології та економіки довкілля». Так, наприклад, в протоколі засідання робочої групи з розробки ОП № 4 від 25.03.2023 зазначено: "результат навчання РН20 викладено в такій редакції: «Демонструвати здатність до проведення консалтингу з безпеки праці на підприємствах добувної та металургійної промисловості» (учений секретар Інституту геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України д.т.н., проф. Шевченко В.Г.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОП редакції 2021 року та редакції 2023 року показав, що цілі освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Підтвердженням цього є безпосередня співпраця з роботодавцями під час проектування, удосконалення та реалізації ОП, а також змістова позитивна динаміка удосконалення ОП, що висвітлено в

попередніх двох підкритеріях цього звіту. Також за результатами проведеного аналізу верифіковано, що в процесі розробки ОП враховано досвід вітчизняних освітніх програм другого (магістерського) рівня за спеціальністю 263 “Цивільна безпека” (інформація надана у Відомостях про самооцінювання). У тому числі враховано досвід освітньої програми «Охорона праці» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та освітньої програми «Цивільна безпека» НТУ «Дніпровська політехніка», які на сьогоднішній день є провідними за напрямом ОП. Також враховано досвід провідних іноземних професійних, освітніх та наукових установ з підготовки фахівців з безпеки праці: IOSH (Інститут з техніки безпеки і охорони здоров'я), NEBOSH (Національна екзаменаційна рада з охорони праці Великобританії), Вищої школи охорони праці в м. Катовице, що безумовно відображено в меті ОП редакції 2023 року, яка і визначає цілі програми.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОП та її компонентів свідчить, що ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 “Цивільна безпека” галузі знань 26 “Цивільна безпека” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1291 від 22.10.2020 р. (далі Стандарт ВО). За результатами аналізу Відомостей про самооцінювання та проведених опитувань під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО, що додатково підкріплено виявленою задоволеністю здобувачів вищої освіти ОП програмними результатами навчання, що вони отримали.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. Позитивна динаміка удосконалення ОП. Позитивні практики: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. ОП містить декілька змістовних недоліків, які не є критичними (описки, тавтологія, незначні неточності, тощо). Рекомендації щодо удосконалення: 1. У подальшому при перегляді ОП не варто об'єднувати її редакції різних років. При необхідності введення значних коригувань до чинної ОП доцільно розробити відповідні зміни і затвердити їх в установленому порядку. 2. В п. 1.1 ОП прибрати технічну помилку у виразі “Освітня програма не орієнтована на реалізацію професійних стандартів”. 3. До розділу ОП “Загальна інформація” ввести компоненти “Повна офіційна назва вищого навчального закладу”, “Повна назва структурного підрозділу”, “Термін дії освітньої програми”, “Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми” використавши досвід освітніх програм інших закладів вищої освіти. 4. Переглянути в розділі ОП “Загальна інформація” компоненту “Передумови вступу”. По-перше, необхідно вилучити з тексту “або диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»” (відповідно до вимог законодавства України і регулюючи дане питання в правилах прийому на ОП). По-друге, вилучити останній пункт з наданого переліку (наявна тавтологія). 5. В підрозділ “Предметна область програми” ОП ввести складову “Цілі освітньої програми” відобразивши в ній елементи місії та стратегії ЗВО, які фактично реалізовані на ОП. 6. Вилучити в підрозділі “Подальше навчання” фразу “на другому (магістерському) рівні вищої освіти”, оскільки такий рівень по завершенню програми випускник набуває.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Сформульовані в меті ОП цілі повністю відповідають місії та стратегії розвитку Університету та враховують потреби стейкхолдерів і тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП має свою унікальність серед аналогічних програм інших закладів вищої освіти (визначено її метою, РН20 та іншими елементами програми). ОП має позитивну динаміку удосконалення, що на думку експертної групи досягається плідною співпрацею зацікавлених сторін. Виявлені в ОП змістовні недоліки не є критичними і вони можуть бути усунені в робочому порядку при наступному перегляді ОП (згідно вимог ЗВО перегляд освітніх програм

здійснюється кожного року). Таким чином, за сукупністю відповідностей підкритеріїв Критерію 1 встановлена оцінка В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Зміст ОП в частині обсягу навчального навантаження враховує вимоги ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідного Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 № 1291) і складає 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг обов'язкових дисциплін ОП складає 65 кредитів ЄКТС (72,2 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), а обсяг вибіркових дисциплін – 25 кредитів ЄКТС (27,8 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС). Випусникам ОП присвоюється освітня кваліфікація: магістр з цивільної безпеки за спеціалізацією «Аудит та консалтинг безпеки праці», що відповідає сьомому рівню НРК України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, у тому числі назв освітніх компонент показав, що вона має чітку структуру, а освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Разом з тим деталізований аналіз розділу ОП «Структурно-логічна схема опанування обов'язкових освітніх компонентів», силабусів та робочих програм засвідчив, що не всі взаємозв'язки освітніх компонент враховані при формуванні цієї схеми. Наприклад, у розділі «Рекомендована література» робочих програм обов'язкових освітніх компонентів, окрім ОК1, міститься література, що викладена англійською мовою, що звичайно вимагає програмних результатів навчання по ОК2 «Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування». Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін мають однаковою структурну форму, що полегшує орієнтування здобувачів при їх початковому ознайомленні з освітньою компонентою. В робочих програмах освітніх компонент міститься розділ «Результати навчання та їхня відповідність ОПП» до складу якого входить перелік результатів навчання за освітньою компонентою та «Таблиця відповідності програмних результатів вивчення дисципліни компетентностям та програмним результатам, визначеним освітніми програмами, для яких ця дисципліна є обов'язковою». Їх аналіз показав, що освітні компоненти, включені до ОП, дійсно складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Також при виконаному аналізі експертною групою було виявлено і декілька недоліків, але вони не є критичними для реалізації освітньої програми. По-перше, силабуси освітніх компонент не містять повний обсяг інформації, якій необхідний для формування у здобувачів бачення даного компонента в загальній структурі його освіти (наприклад, взагалі відсутній перелік тем дисципліни), в свою чергу робочі програми навчальних дисциплін в повній мірі інформативні. По-друге, в деяких робочих програмах не враховані зміни, які були внесені при перегляді ОП у 20023 р., хоча робочі програми розроблялися і затверджувалися пізніше (наприклад, в робочій програмі ОК8 «Таблиця відповідності програмних результатів вивчення дисципліни компетентностям та програмним результатам ...» містить «К17. «Здатність до розроблення, проведення випробувань та застосування нових технологій, обладнання, речовин та матеріалів у сфері цивільної безпеки», яка вже вилучена з освітньої програми. Зазначені недоліки говорять про недостатній сукупний аналіз набуття тої чи іншої програмної компетентності та досягання певного програмного результату навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що визначено цілями освітньо-професійної програми та її характеристикою. Це підтверджує аналіз ОП, який показав відповідність предметній області обов'язкових освітніх компонентів таких як: ОК 3 «Державне регулювання та управління у сфері охорони праці та цивільної безпеки», ОК 4 «Ризик-орієнтоване оцінювання та прогнозування безпеки виробництва», ОК 5 «Методи та засоби аудиту та експертизи у сфері цивільної, техногенної та виробничої безпеки», ОК6 «Системний аналіз та методи наукової підтримки рішень в умовах невизначеності», ОК7 «Інноваційні, інформаційні та комунікаційні технології аудиту безпеки праці», ОК8 «Консалтинг безпеки праці та планування профілактичних заходів». Під час зустрічей з роботодавцями було з'ясовано, що вони гарно орієнтуються в предметній області ОП, що додатково підтверджує зацікавленість роботодавців у випускниках ОП і те, що предметна область ОП якісно в ній висвітлена.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В Університеті існують умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регулює розділ 5 «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)). Цей розділ містить загальну інформацію про вимоги і можливості формування здобувачами вищої освіти своєї індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі: принципи і порядок формування каталогу дисциплін вільного вибору здобувачів освіти; порядок доведення інформації про право на вибір дисциплін та його реалізацію до здобувачів освіти; порядок доведення інформації про право на вибір дисциплін та його реалізацію до здобувачів освіти; послідовність дій при реалізації права здобувачів освіти на вибір дисциплін в Університеті; порядок призначення здобувачам освіти вивчення вибіркових дисциплін. Згідно п. 5.39 зазначеного вище Положення вибір тем індивідуальних завдань, курсових робіт (проектів), науково-дослідних робіт (проектів), кваліфікаційних робіт ЗВО розглядає як елемент індивідуальної освітньої траєкторії, який здійснюється в оперативному порядку. Додаткова інформація для здобувачів освіти, які вступають на навчання на 1 курс за другим (магістерським) рівнем, зокрема, інформація про порядок реалізації права на вибір дисциплін під час навчання, перелік рекомендованих дисциплін протягом всього періоду навчання доводиться в рамках тренінгів «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1), що є позитивною практикою ЗВО. Але недоліком є те, що цей освітній компонент ОП (згідно з навчальним планом за ОП) передбачає лише самостійну роботу здобувача вищої освіти. Вибір дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронної системи Університету (MS Teams); посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надається здобувачеві через функціонал електронної системи Університету. Зазначену вище інформацію підтвердили під час опитування викладачі та здобувачі вищої освіти. На веб-сторінці ОП (<http://surl.li/ljsjy>) розміщено посилання на Каталог вибіркових дисциплін освітніх компонентів. Каталог у вступній частині містить загальні положення щодо вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркових дисциплін ОП складає 25 кредити ЄКТС (27,8 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), що відповідає законодавству України. Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів вищої освіти, експертна група переконалася, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з існуючими в ЗВО можливостями для формування їх індивідуальної освітньої траєкторії і користуються відповідними ресурсами для її забезпечення, а також задоволені даними можливостями і процедурами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти через проведення виробничої практики (ОК11 має загальний обсяг 12 кредитів ЄКТС) та через практичні заняття. Проведення практичної підготовки на ОП регламентує «Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)). Дане Положення якісно структуроване і інформативне за змістом. Воно включає наступні розділи: «Загальні положення»; «Мета і зміст практики»; «Бази практики»; «Організація і керівництво практикою»; «Підведення підсумків практики»; «Матеріальне забезпечення практики»; Додатки (форми документів, які застосовуються під час проходження практики). Аналіз навчального плану підготовки за ОП для здобувачів вищої освіти 2023 року вступу, затверджений Вченою радою ЗВО (протокол № 8 від 25.05.2023 р.) свідчить, що ОК2-ОК10 передбачають практичні заняття, які складають від 18 % до 41 % загального навантаження на освітніх компонентах, і практична складова освітніх компонент ОК3-ОК9 в два рази більша ніж лекційна, а за ОК2 складає загальний обсяг аудиторних занять. Аналіз робочих програм освітніх компонент показав, що в них відсутня інформація щодо тем (назв) практичних занять та їх змістовного обсягу, що є їх недоліком. Опитування здобувачів вищої освіти свідчить, що вони задоволені практичною складовою ОП. Для відпрацювання практичних навичок студентів викладачі ОП використовують інноваційні методи навчання та проводять заняття на полігонах, що є край важливим для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП та її освітніх компонент свідчить, що всі вони побудовані з позиції надання здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills). В свою чергу результати перехресних опитувань викладачів і здобувачів вищої освіти підтвердили, що ОП направлена на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (навички командної роботи; прийняття та обґрунтування рішень; системного та стратегічного мислення; переконливої комунікації, гнучкість/здібність адаптуватись; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність). Перевагою ОП є те, що вона направлена на формування у здобувачів вищої освіти лідерських якостей та навичок роботи з інноваційним програмним забезпеченням і законодавчо-нормативними документами, а також дозволяє підвищувати рівень англійської мови через варіативну складову ОП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

П.1.1 ОП визначає, що “освітня програма не орієнтована на реалізацію професійних стандартів”. При зустрічі з Гарантом ОП, було з'ясовано, що це речення має технічну помилку і ОП орієнтована на реалізацію професійних стандартів. Оскільки на сьогоднішній день професійний стандарт на професії, які зазначені в підрозділі ОП “Придатність до працевлаштування” (2149.2 Інженер з охорони праці; 2412.2 Експерт з умов праці; 2414.2 Експерт технічний з промислової безпеки), відсутні, то розробники ОП враховують вимоги типових посадових інструкцій на зазначені вище професії.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальні плани за ОП для здобувачів 2022 року вступу та для здобувачів 2023 року вступу розміщені на веб-сторінці ОП (<http://surl.li/ljsjy>), що є позитивною практикою інформування здобувачів вищої освіти щодо їх обсягів навантаження. Навчальні плани відповідають відповідним редакціям ОП в частині змісту та обсягів його обов'язкових освітніх компонентів, але обсяг вибіркового компонента в навчальному плані для здобувачів вищої освіти 2023 року вступу не є коректним, оскільки обсяг ВК1 складає 15 кредитів ЄКТС, а ВК2 та ВК3 не мають відповідного обсягу, що за словами Гаранта ОП є технічною помилкою. Згідно з п. 5.24 “Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)) обсяг аудиторної роботи може коливатися в межах від 25 до 40% загального обсягу освітнього компоненту на магістерському та освітньо-науковому рівнях вищої освіти (виключення можуть становити освітні компоненти мовної підготовки та тренінги), і ця норма дотримується при реалізації ОП, а в деяких випадках на декілька відсотків вища. Відповідно до навчального плану за ОП для здобувачів вищої освіти 2022 року вступу обсяг аудиторного навантаження складає: ОК1 - 36%; ОК2-ОК7 - 36%; ОК8 - 44%; ОК9 - 40%. Відповідно до навчального плану за ОП для здобувачів вищої освіти 2023 року вступу обсяг аудиторного навантаження складає: ОК2 - 41%; ОК3-ОК5, ОК7 - 32%; ОК6 - 35%; ОК8 - 28%; ОК9 - 34%. Недоліком навчального навантаження для здобувачів вищої освіти 2023 року є відсутність аудиторного навантаження за ОК01. Кількість аудиторних занять за освітніми компонентами ОК3-ОК7, ОК9 та ОК10 для здобувачів 2023 року вступу у відсотковому співвідношенні несуттєво знизилася ніж кількість аудиторних занять за освітніми компонентами ОП для здобувачів 2022 року вступу, а за ОК2 - підвищилася. З 36% до 28% знизилось аудиторне навантаження за ОК “Інноваційні, інформаційні та комунікаційні технології аудиту безпеки праці”, але загальний обсяг навантаження за даною освітньою компонентою збільшився на 1 кредит ЄКТС. На ОП існує рівномірне навантаження за семестрами, варіативна складова для здобувачів вищої освіти 2023 року вступу забезпечується на II семестрі, таке рішення було прийнято за результатами опитувань здобувачів вищої освіти та особистих спостережень групи забезпечення ОП (на I семестрі здобувачам вищої освіти було складно здійснити вибір за своїми професійними інтересами, оскільки вони ще не набули певних професійних компетентностей та програмних результатів навчання та ще не визначилися у своїй зацікавленості в предметній частині). Результати зустрічі із здобувачами вищої освіти та зустрічі з представниками студентського самоврядування свідчать, що обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП не передбачена дуальна форма освіти, разом з тим проведення практичних занять на полігонах ЗВО та проведення практики на відповідних посадах свідчить про наявність на ОП елементів дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. ОП та її освітні компоненти побудовані з позиції надання здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Перевагою ОП є те, що вона направлена на формування у здобувачів вищої освіти лідерських якостей та навичок роботи з інноваційним програмним забезпеченням і законодавчо-нормативними документами, а також дозволяє підвищувати рівень англійської мови через варіативну складову ОП. 2. Наявність на ОП елементів дуальної форми освіти (практичні заняття по деяким освітнім компонентам ОП проводяться на полігонах ЗВО; здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику на відповідних посадах). Позитивні практики: 1. ОП редакції 2023 року вміщує освітню компоненту - “Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»” (ОК1), яка передбачає проведення тренінгів направлених на інформування здобувачів вищої освіти про норми, положення, процедури та вимоги Університету, які покладено в основу його діяльності і є ключовими під час освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. “Структурно-логічна схема опанування обов'язкових освітніх компонентів” ОП враховує не всі взаємозв'язки освітніх компонент, в ній також не відображено варіативну складову ОП. 2. Силабуси освітніх компонент не містять повний обсяг інформації, якій необхідний для формування у здобувачів бачення даного компонента в загальній структурі його освіти. 3. В деяких робочих програмах не враховані зміни, які були внесені при перегляді ОП у 2023 р. 4. В недостатній мірі виконано аналіз набуття тої чи іншої програмної компетентності та досягання певного програмного результату навчання. 5. ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» передбачає лише самостійну роботу здобувача вищої освіти. 6. Робочі програми освітніх компонент ОП не містять інформацію щодо тем (назв) практичних занять та їх змістовного обсягу. 7. П.1.1 ОП та навчальний план для здобувачів вищої освіти мають технічні помилки. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити ОП, силабуси та робочі програми освітніх компонент ОП з врахуванням виявлених недоліків (до початку наступного навчального року). 2. Внести зміни в навчальний план для здобувачів вищої освіти 2023 року вступу (прибрати технічну помилку). 3. Під час оновлення ОП, силабусів та робочих програм освітніх компонент ОП більш ретельно виконувати аналіз набуття тої чи іншої програмної компетентності та досягання певного програмного результату навчання. 4. В ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» передбачити одне-два практичних занять, перше - для розкриття чинних в ЗВО норм, вимог, процедур, друге (по завершенню курсу) - для зворотнього зв'язку, у тому числі відповідей на питання здобувачів вищої освіти, виконанню контролю щодо їх обізнаності в нормах, вимогах ЗВО та в процедурах, які впроваджені в Університеті. Доцільно на цьому етапі (як зріз знань) провести відповідне опитування здобувачів вищої освіти. 5. Переглянути норму ЗВО щодо обсягу аудиторної роботи, яка визначена п. 5.24 “Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Виходячи з досвіду ЗВО та для запобігання в майбутньому зниження обсягу аудиторного навантаження на ОП, доцільно для магістерських освітніх програм встановити норму “від 30% до 40%” від загального обсягу освітнього компоненту. При цьому необхідно зазначити, що для ОК, які потребують більшої практичної складової аудиторне навантаження, у тому числі для освітніх компонент мовної підготовки, може збільшуватися до 45 %, а для вступного курсу за ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту» передбачити мінімальне аудиторне навантаження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП відповідає визначеному критерію, оскільки: обсяг освітньо-наукової програми та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження (90 кредитів ЄКТС); зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області спеціальності 263 “Цивільна безпека”, має чітку структуру та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, а освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (обсяг варіативної складової ОП 25 кредитів ЄКТС, що складає 27,8% від загального обсягу ОП); ОП та навчальний план за ОП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти (обсяг виробничої практики 12 кредитів ЄКТС; ОК2-ОК10 ОП редакції 2023 року передбачають практичні заняття, які складають від 18 % до 41 % загального навантаження на освітніх компонентах, і практична складова освітніх компонент ОК3-ОК9 в два рази більша ніж лекційна, а за ОК2 складає загальний обсяг аудиторних занять); ОП надає здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills), у тому числі направлена на формування у здобувачів вищої освіти лідерських якостей та навичок роботи з інноваційним програмним забезпеченням і законодавчо-нормативними документами, а також дозволяє підвищувати рівень англійської мови через варіативну складову ОП. Оскільки виявлені недоліки не знижують загальну якість структури та змісту освітньої програми, і більшість з них може бути усунена в робочому порядку, у тому числі при перегляді ОП та силабусів і робочих програм її освітніх компонентів, то ОП за критерієм 2 оцінено за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

“Правила прийому до ТОВАРИСТВА З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» у 2023 році» (далі Правила прийому) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому розміщені в розділі “УМОВИ ВСТУПУ” веб-сайту Університету (<https://metinvest.university/%d0%b4%do%be%do%ba%d1%83%do%bc%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8-%do%b4%do%bb%d1%8f-%do%b2%d1%81%d1%82%d1%83%do%bf%d1%83/>). Також на цій веб-сторінці сайту ЗВО надається наступна інформація: посилання на електронний кабінет вступника; інструкція зі створення кабінету для вступу на магістратуру; інструкції “Як подати заяву”; перелік вступних випробувань, рекомендації щодо написання

рекомендаційного листа; критерії оцінювання мотиваційних листів для вступу; допоміжна інформація з реєстрації на ЄВІ та/або ЄФВВ. Правила прийому є чіткими і зрозумілими. Конкурсний відбір на ОП проводиться на основі здобутого освітнього ступеня вищої освіти бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за мотиваційним листом і на основі фахового випробування (https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Програма_фахового_іспиту_263_Цивільна_безпека_1.pdf). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з Правилами прийому і вони їм зрозумілі. Експертна група не виявила дискримінаційних положень у Правилах прийому на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою враховують особливості самої ОП, оскільки вступ на ОП передбачає складання фахового вступного випробування. «Програма фахового іспиту для вступу на здобуття освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» ОП «Аудит та консалтинг безпеки праці» рекомендована до введення в дію на засіданні Приймальної комісії від 28.04.2023 р. (протокол №2). Підрозділ III.2 програми фахового іспиту «Критерії оцінювання відповідей» містить всю необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання. Фахове вступне випробування здійснюється з використанням засобів дистанційної електронної комунікації на платформі Moodle ЗВО. Відповідно до програми фахового іспиту, кожен екзаменаційний білет складається з трьох частин: у вигляді теоретичних тестів (22 тести, які виключають 4 варіанти відповідей, одна з яких є вірною), друга частина - у вигляді розрахункових тестів (3 задачі), порядку розв'язання у письмовому вигляді; третя частина - у вигляді письмового завдання. За результатами аналізу програми фахового іспиту було встановлено, що розділ II «Зміст програмних вимог щодо знань та навичок вступників» містить технічну помилку, щодо назви теми II.3., вона дублюється з темою II.2. Перевірка компетентностей та результатів навчання визначених стандартом вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 263 «Цивільна безпека» проводиться шляхом оцінювання мотиваційних листів (зі слів завідувачки кафедри безпеки праці та охорони довкілля Володченкової Н.В.). В свою чергу оцінювання мотиваційних листів відбувається за п'ятьма критеріями, що на думку ЗВО, дозволяє визначити ступені професійного самовизначення та володіння професійною проблематикою. На думку експертної групи мотиваційні листи не дають можливість вступникам, які здобули ступінь бакалавра за іншою спеціальністю, продемонструвати на необхідному рівні компетентності і результати навчання, визначені стандартом вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 263 «Цивільна безпека», і тому згідно з вимогами Стандарту ВО для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою спеціальністю, має проводитися додаткове вступне випробування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, висвітлені в наступних документах Університету: «Правила прийому до ТОВАРИСТВА З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» у 2023 році», «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», «Положення ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти», «Положення ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про порядок визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних освітніх установах» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university). Про наявність відповідних процедур здобувачів вищої освіти інформують на організаційних зборах, при розгляді заяв в індивідуальному порядку та в межах навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Відповідно до п.1.6 «Положення ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про порядок визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в рамках формальної освіти» визнання результатів попереднього навчання здійснюється на підставі порівняння індивідуального навчального плану підготовки здобувача вищої освіти за певною освітньою програмою Університету та документів, виданих здобувачу вищої освіти в іншому місці отримання освіти: академічної довідки у випадку поновлення на навчання; копії академічної довідки або навчальної картки у випадках переведення, в рамках паралельного (одночасного) навчання за декількома освітніми програмами; додатку до диплома у випадку зарахування до Університету на основі раніше здобутого освітнього ступеню; довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків у випадку академічної мобільності. Проведений аналіз нормативної бази Університету підтвердив, що в ЗВО створені належні умови для академічної мобільності і визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що було підтверджено і здобувачами під час фокус-зустрічі з експертною групою, однак, особисто в них не було необхідності визнання таких результатів навчання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЗВО регулює «Положення про визнання у ТОВ «ТЕХНІЧНОМІЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті» (<http://surl.li/iztmp>), які є чіткими і зрозумілими. Згідно з зазначеним вище Положенням визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти ОП, за виключенням дипломних проєктів та курсових робіт або проєктів. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі, окремі теми). Визнання результатів навчання, набутих у інформальній освіті дозволяється для ОК/ їх окремих складових в будь-якому семестрі. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі не більше ніж 25 % від загального обсягу ОП. Уповноваженим підрозділом, що здійснює процедуру визнання результатів виступає випускова кафедра, що реалізує ОП. Особа, яка звертається до Університету з відповідним проханням, подає відповідну заяву на ім'я керівника уповноваженого підрозділу, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену інформацію (за наявності). Уповноважена особа, яка здійснила прийом заяви, проводить аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником результатів інформального навчання і здобутого досвіду та її перевірку. За результатами перевірки отриманої від заявника інформації керівником уповноваженого підрозділу ухвалюється рішення у вигляді протоколу засідання, який подається до навчального відділу. У разі позитивного рішення предметною комісією уповноваженого підрозділу, до складу якої входять завідувач випускової кафедри, гарант ОП, науково-педагогічні працівники (далі НПП), які викладають дисципліну, що пропонується до зарахування повністю, проводиться аналіз відповідності результатів неформального навчання з результатами навчання, передбаченими ОП, за змістом і рівнем складності. За результатами аналізу предметна комісія приймає один з визначених Положенням варіантів рішень. Хоча здобувачі ОП беруть участь у заходах неформальної освіти, відповідних заяв за період реалізації ОП не надходило, однак, як повідомили здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування (під час їх опитування експертною групою), відповідні результати враховуються при рейтингуванні здобувачів для визначення стипендіального забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Здобувачів вищої освіти інформують про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, інформують на організаційних зборах, при розгляді заяв в індивідуальному порядку та в межах навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Програма фахового іспиту містить технічну помилку у розділ II “Зміст програмних вимог щодо знань та навичок вступників” - назва теми II.3. дублюється з темою II.2. 2. Перевірка компетентностей та результатів навчання визначених стандартом вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 263 “Цивільна безпека” проводиться лише шляхом оцінювання мотиваційних листів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. При перегляді програми фахового іспиту усунути виявлений недолік (технічну помилку). 2. В правилах прийому встановити вимогу для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою спеціальністю, з проведення додаткового вступного випробування, на якому вступник повинен продемонструвати компетентності і результати навчання, визначені стандартом вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 263 Цивільна безпека (вимога Стандарту ВО). 3. Розробити програму додаткового вступного випробування для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оскільки правила прийому на ОП є зрозумілими, доступними, програма вступного випробування за своїм змістом відображає особливості ОП і в ЗВО розроблені норми щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, і з ними ознайомлені здобувачі вищої освіти, то за критерієм 3 встановлено повну відповідність. Беручи до уваги, що виявлені недоліки не є критичними і можуть бути усунені в робочому порядку при формуванні Правил прийому на ОП в 2024 році, то ОП за даним критерієм оцінюється за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

«Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)) обумовлює, що основними формами реалізації освітнього процесу являються навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, семінарські заняття, індивідуальні заняття, консультації, факультатив), контрольні заходи (іспит, залік), практична підготовка (виробнича практика), виконання курсових робіт, самостійна робота. При цьому передбачено сімнадцять типів лекцій, які можуть використовувати викладачі під час занять. Найбільш поширеними типами навчальних занять на ОП є тематичні, інструктивні, оглядові, проблемні лекції, лекція за принципом зворотного зв'язку та лекції-дискусії, кейси, тренінги. Зокрема, для викладання дисципліни «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності» в робочій програмі передбачено виконання реальних кейсів з розробки технічних рішень з удосконалення об'єктів і процесів виробництва, а при вивченні дисципліни «Ризик-орієнтоване оцінювання та прогнозування безпеки виробництва» здобувачам пропонується моделювання ситуацій на семінарах-тренінгах за участю викладачів-експертів, фахівців практиків, що відповідає заявленим в ОП цілям з формування у майбутніх фахівців вміння приймати рішення в невизначеності умов середовища на основі керування ризиками. До інноваційних підходів з підготовки здобувачів експертна група відносить застосування програмних продуктів FRAM (<https://functionalresonance.com/>), який призначений для аналізу впливу змінних функцій в складних системах, на ймовірність появи тих чи інших небезпечних факторів, які можуть знизити рівень безпеки, та OSHA's Hazard Identification Training Tool (<https://www.osha.gov/hazfinder>), який призначена для вивчення основних концепцій ідентифікації небезпек. Інші приклади застосування в освітніх компонентах ОП інноваційних методів і форм навчання надаються окремим додатком до цього звіту. ЕГ з'ясувала, що методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно і доводяться до відома здобувачів вищої освіти перед початком курсу. Крім того, здобувачі підтвердили, що під час обговорення проблемних питань вони вільні у висловленні та відстоюванні власної думки та інтересів. Освітню дистанційну діяльність Університету організовано на базі Teams та Moodle. Реалізація студентоцентрованого освітнього процесу у ЗВО забезпечується через: оприлюднення освітніх програм та експертизу роботодавцями актуальності змісту ОП. Вивчення рівня задоволеності здобувачів відбувається під час бесід з куратором навчальної групи та за результатами опитувань. Викладачі ОП підтвердили, що їм надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати форми та методи навчання. Надані викладачами і здобувачами вищої освіти відповіді свідчать, що в ЗВО впроваджено студентоцентрований підхід і він ґрунтується на засадах взаємоповаги між студентами і викладачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщуються на сайті випускової кафедри (<https://metinvest.university/перелік-програм/аудит-та-консалтинг-безпеки-праці>). Аналіз робочих програм показав, що вони містять інформацію щодо результатів навчання та їх відповідність ОП, навчальну програму з переліком тем та коротким змістом розглянутих питань, розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять, складові оцінювання успішності здобувачів, порядок розрахунку підсумкової оцінки. Відмінністю робочих програм являється наявність інформації, щодо підходів до визнання та перерахування кредитів/ результатів навчання за попередніми рівнями освіти. В силабусах додатково міститься інформація про викладача, академічні політики, зокрема щодо академічної доброчесності. Разом з тим, у силабусах не дублюється інформація про перелік навчальних тем, що на думку експертної групи призводить до незручностей для здобувачів вищої освіти ОП. Також робочі програми і силабуси освітніх компонентів не вміщують інформацію щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів цієї дисципліни (модулі, теми, практичні заняття, тощо). На ОП наявне необхідне навчально-методичне забезпечення дисципліни, яке розміщено на платформі Moodle. За словами здобувачів ОП викладачі на першому занятті у семестрі, доводять до відома стислий зміст та тематику навчальної дисципліни, яка викладається, форми контрольних заходів та критерії оцінювання, методи (форми) викладання. Крім того, критерії оцінювання навчальних дисциплін ОП можна переглянути на електронних ресурсах ЗВО. Наприклад, в програмних комплексах Teams і Moodle та на веб-сайті Університету, зокрема, п. III "Концепції освітньої діяльності за освітньою програмою «Аудит та консалтинг безпеки праці» зі спеціальності 263 Цивільна безпека, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, на другому (магістерському) рівні вищої освіти» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Концепція-освітньої-діяльності-магістратура-263.pdf>). Також створена можливість в Університеті для консультацій викладачів через канали зв'язку через MS Teams або Teltgram.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП в Університеті забезпечується поєднання навчання і досліджень, ряд досліджень викладачі здійснюють сумісно зі здобувачами. Зокрема, на кафедрі виконується науково-дослідна робота за темою «Розробка методів наукової підтримки системи запобігання професійним ризикам» (№ ДР 0122U000369), що забезпечує реалізацію практичних занять з дисциплін «Ризик-орієнтоване оцінювання та прогнозування безпеки виробництва», «Системний аналіз та методи наукової підтримки рішень в умовах невизначеності». Також підтвердженням існування зв'язку між навчанням і дослідженнями являється наявність публікацій здобувачів на конференціях і у фахових виданнях. Зокрема здобувачі Петченко І і Дзюрбан М. мають публікацію у фаховому журналі «Проблеми охорони праці в Україні» та у збірках науково-практичних конференцій «Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки», «Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України». Під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями експертна група з'ясувала, що корпорація METINVEST заохочує здобувачів вищої освіти разом з викладачами, займається науковими дослідженнями з пошуку рішень на актуальні задачі з підвищення рівня безпеки праці на конкретних підприємствах, які входять до складу цієї корпорації. На думку роботодавців такий підхід сприяє науковому та критичному мисленню майбутніх фахівців. Додатково реалізуються різні форми заохочення здобувачів вищої освіти: проведення кейс-чемпіонатів, грантова підтримка та проведення конкурсів. Крім того, заохочення магістрів до наукової діяльності відбувається через платформу Європейського співтовариства з охорони праці (ЄСОП), голова якого являється доцент кафедри Ольга Богданова. Раз на рік ЄСОП пропонують вирішення актуальних тем з підвищення рівня безпеки праці, які визначають роботодавці. Додатковим підтвердженням участі здобувачів вищої освіти в сфері наукових досліджень є наявність на випускній кафедрі гуртка «Безпека праці: інноваційні рішення». План-роботи-гуртка-Безпека-праці-2022-2023.pdf (metinvest.university). На онлайн-зустрічі здобувачі ОП повідомили, що вони залучені до підготовки доповідей на міжнародну науково-технічну конференцію «MININGMETALTECH 2023 – Гірничо-металургійний комплекс: інтеграція бізнесу, технологій та освіти», яка проводиться на базі Університету (<http://surf.li/lndcj>). Також здобувачі вищої освіти ОП беруть активну участь у вітчизняних та міжнародних проєктах, які пропонує Міжнародна організація праці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Проведений аналіз робочих програм, силабусів та наукових робіт викладачів ОП показав, що вони оновлюють зміст робочих програм на основі сучасних наукових досягнень і сучасних практик. Для викладання своїх дисциплін викладачі використовують матеріали, які спираються на останні наукові досягнення у сфері цивільної безпеки. Оновлення змісту освітніх компонентів також відбувається за досвідом, який отримують викладачі під час підвищення кваліфікації та участі у конференціях, вебінарах, круглих столах, онлайн зустрічах різних форматів, наукових проєктах національного та міжнародного рівня (за всіма критеріями наявна висока активність). За інформацією наданою Гарантом ОП, оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за ініціативою викладача перед початком нового навчального року. Наприклад, за матеріалами та проміжними результатами виконання НДР «Розробка методів наукової підтримки системи запобігання професійним ризикам» (№ ДР 0122U000369), було вдосконалено дисципліну «Ризик-орієнтоване оцінювання та прогнозування безпеки виробництва», в якій доповнено розділ «Математичне моделювання впливу виробничих факторів на професійний ризик». Також у результаті стажування у Вищій Школі управління охороною праці в місті Катовіце (Польща) доцент Володченкова Н.В. удосконалила робочу програму дисципліни Міжнародна діяльність у сфері безпеки та здоров'я на роботі», де розширила перелік міжнародних практик. Професор Кружилко О.Є. після підвищення кваліфікації на кафедрі охорони праці та цивільної безпеки НТУ «Дніпровська політехніка» ввів в навчальний процес застосування кейс-методів за дисциплінами «Інформаційні та комунікаційні технології аудиту безпеки праці» та «Системний аналіз та методи наукової підтримки рішень в умовах невизначеності». Експертна група також встановила, що до оновлення освітніх компонентів долучаються й здобувачі через анкетування, результати анкетування показують задоволеність змістом навчання за ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу, що визначає «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ “Технічний університет “METINVEST ПОЛІТЕХНІКА”» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)). Прикладів реалізації мобільності на ОП поки що не має, але вже складені відповідні передумови, що підтверджується участю здобувачів у міжнародних конкурсах і конференціях. На час проведення акредитації викладачі Володченкова Н.В. та Богданова О.В. залучені до міжнародного проєкту Vision Zero. Здобувачі за ОП мають вільний доступ до міжнародних джерел наукової та професійної інформації: Research4Life та електронна бібліотека Kortext, а також їм надано можливість проходити навчання на платформі «Coursera». До реалізації ОП залучені фахівці із міжнародних компаній UVEX, PILZ. Богданова О.В. залучена до роботи в міжнародній організації ISSA Mining (DE). Крім того, викладачі постійно приймають участь у міжнародних науково-технічних конференціях, про що свідчать їх перелік публікацій в міжнародних журналах, які індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science, а також наявність відповідних сертифікатів. Разом з тим, департаменту управління якістю освіти та міжнародними проєктами (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-про-департамент-міжнародних-проєктів.pdf>) доцільно вжити заходів щодо: популяризації можливості здобувачів вищої освіти приймати участь в діючих програмах міжнародної академічної мобільності та запровадити ефективні практики щодо здійснення консультативної й дорадчої допомоги здобувачам

вищої освіти ОП у зазначеному контексті; для викладачів ОП провести навчальні тренінги з пошуку міжнародних грантів і закордонних стажувань, та оформлення відповідних заявок; запрошування викладачів іноземних ЗВО на викладання лекцій; інтенсифікації програм обміну.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Викладачі на ОП використовують інноваційні методи викладання та навчання. 2. Оновлення ОК відбувається на основі реальних наукових досліджень, які в тому числі ініціюють підприємства корпорації Metinvest. 3. Викладачі за ОП залучені до міжнародного проєкту Vision Zero. 4. До реалізації ОП залучені фахівці з міжнародних компаній UVEEX, PILZ. Позитивні практики: 1. В Університеті забезпечено доступ і викладачам і здобувачам вищої освіти до баз даних Research4Life та електронна бібліотека Kortext, а також надана можливість проходити навчання на платформі «Coursera». 2. Викладачі у посиланнях на навчальну літературу у робочих програмах та силабусах дисциплін вказують свої власні наукові здобутки, це сприяє науковому та критичному мисленню здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації: 1. Департаменту управління якістю освіти та міжнародними проєктами доцільно вжити заходів щодо: популяризації можливості здобувачів вищої освіти приймати участь в діючих програмах міжнародної академічної мобільності та запровадити ефективні практики щодо здійснення консультативної й дорадчої допомоги здобувачам вищої освіти ОП у зазначеному контексті; для викладачів ОП провести навчальні тренінги з пошуку міжнародних грантів і закордонних стажувань, та оформлення відповідних заявок; запрошування викладачів іноземних ЗВО на викладання лекцій; інтенсифікації програм обміну.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група встановила відповідність усіх підкритеріїв Критерію 4, що обґрунтовано якісним поєднанням на ОП навчання і досліджень, а також з явною інтернаціоналізацією діяльності, застосуванням викладачами інноваційних форм та методів навчання і викладання, своєчасним надаванням доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП, періодичним оновленням їх змісту на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оскільки навчання і викладання за ОП має явний інноваційний характер, експертна група оцінює критерій 4 за рівнем А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертна група встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентує розділ 10 «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та «Положення ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи атестаційних комісій» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти містяться в робочих програмах освітніх компонентів ОП, відповідають критеріям, які встановлені в зазначених вище Положеннях. Форми підсумкового контролю, які визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, співпадають з формами підсумкового контролю, які вказані в ОП та навчальному плані. У робочих програмах навчальних дисциплін відсутній розподіл балів за темами та не вказано поточні контрольні заходи. В робочих програмах зазначений лише вид підсумкового контролю. Здобувачі освіти під час фокус-зустрічі з експертною групою підтвердили свою обізнаність з системою оцінювання (Решотка В., Андрущенко О. та інші), а представники студентського самоврядування повідомили про те, що за результатами аудиторної та позааудиторної роботи

студентам нараховується та виплачується стипендія. Стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти регулює «Положення про нарахування та виплату стипендій ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», а також «Положення про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти «ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)). Окрім цього, інформація щодо повної обізнаності усіх здобувачів з формами підсумкових контрольних заходів підтверджується і результатами їх анонімного опитування здобувачів (файл «263м Моніторинг якості освітніх послуг весна 2023» у папці «16 Оцінка якості» на Google-диску, наданому у відповідь на запит ЕГ від 13.10.2023 р.) Також, здобувачі повідомили, що цю інформацію їм повідомляють викладачі на перших заняттях з дисципліни, під час стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1), шляхом оприлюднення розкладу підсумкових форм контролю на офіційному веб-сайті та через кураторів груп з використанням програмного забезпечення MS Teams та Moodle. При цьому, слід зауважити, що у силабусах навчальних дисциплін відсутні теми занять та відповідно контрольні заходи до останніх. В загальному експертна група зробила висновок, що форми підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів, які навчаються за ОП, відбувається у формі атестаційного іспиту, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня. Атестаційний іспит складається з практичної та теоретичної частин, які передбачають комплексну перевірку засвоєння освітніх компонент, здатність здобувачів абстрактно мислити, демонструвати інноваційність у розв'язанні практичних завдань. Форма атестації здобувачів вищої освіти, зазначена в ОП і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (Розділ 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регулюють розділ 10 «Положення про організацію освітнього процесу ...» та «Положення ... про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи атестаційних комісій» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)). Відповідно до зазначених вище Положень, у робочих програмах дисциплін та тренінгів/силабусах, методичних рекомендаціях до виконання та захисту курсових робіт (проектів), програмах атестаційного іспиту формуються процедури проведення, строки та розподілення балів контрольних заходів. Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів закріплено у «Положення про організацію освітнього процесу ...». Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зрозумілі правила проведення контрольних заходів і відомо про можливість оскарження та повторного проходження контрольних заходів (Костерний С., Решотка В.). За словами Гаранта та здобувачів ОП, практики оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не було. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом визначення у зазначених вище Положеннях чітких вимог до оцінювання, наявності поточного контролю, створення рівних умов для здобувачів під час контрольних заходів, завчасне оприлюднення критеріїв, методів оцінювання у системі управління навчанням (Moodle) та на сторінці освітньої програми на офіційному сайті Університету, а також шляхом встановлення процедури оскарження результатів оцінювання, згідно з якою здобувач має право отримати роз'яснення щодо отриманої оцінки у викладача, який провів контрольний захід і у разі незгоди з наданим роз'ясненням, може не пізніше 12:00 наступного робочого дня після його отримання звернутись з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні до декана факультету, який ухвалює рішення з урахуванням мотивів заяви здобувача та пояснень оцінювача. За рішенням декана може бути створена комісія з НПП, що викладають ту ж саму чи суміжну дисципліну або мають достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача вищої освіти. В останньому випадку рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Процедура вирішення конфліктних ситуацій врегульована у «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ...» (Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)). Здобувачі ОП та НПП на фокус-зустрічах з експертною групою зазначили, що вони ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій і випадків конфліктів, у тому числі щодо системи оцінювання, в рамках ОП не було. Експертна група переконалася, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО є доступними, чіткими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В процесі акредитаційної експертизи експертна група встановила, що у ЗВО діють «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Кодекс етики» (Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)), у яких викладені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Крім цього, п.6.7-6.20 «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» врегульовують процедуру скасування рішень атестаційних комісій про присвоєння освітньої кваліфікації та ступеня вищої освіти. Узагальнені відомості стосовно вимог дотримання академічної доброчесності містяться також у робочих програмах освітніх компонент, а також у відповідних розділах Програми атестаційного іспиту, та методичних рекомендаціях до виконання та захисту міждисциплінарного курсового проекту. В Університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності, яка здійснює моніторинг дотримання останньої учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/mkrqrp>), розглядає відповідні заяви, надає пропозиції адміністрації Університету щодо застосування окремих видів відповідальності до учасників освітнього процесу у разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка робіт на плагіат, яка проводиться за допомогою сервісу Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких здійснюється на підставі відповідних договорів Університету, які були надані експертній групі на ознайомлення. Експертна група верифікувала, що для популяризації академічної доброчесності в ЗВО систематично проводяться окремі заняття у рамках тренінгу Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» та дисципліни «Дослідження в проектах підвищення операційної ефективності», роз'яснюються відповідні питання під час занять/консультацій з освітніх компонентів, встановлені санкційні процедури при виявленні порушень академічної доброчесності. На фокус-зустрічі зі здобувачами та НПП встановлено, що фактів порушення академічної доброчесності під час реалізації ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. У ЗВО сформована культура академічної доброчесності, яка систематично популяризується шляхом проведення окремих занять у рамках тренінгу Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» та дисципліни «Дослідження в проектах підвищення операційної ефективності». 2. У ЗВО функціонує механізм стипендіального забезпечення здобувачів за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ за результатами їх рейтингування у відповідності до навчальної, наукової та громадської діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. У силабусах навчальних дисциплін відсутні теми занять та відповідно контрольні заходи до останніх. 2. Робочі програми і силабуси освітніх компонент не вміщують інформацію щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів цієї дисципліни (модулі, теми, практичні заняття, тощо). Рекомендації щодо удосконалення: 1. До початку наступного навчального семестру вдосконалити силабуси навчальних дисциплін у частині визначення тем та контрольних заходів за ними, у тому числі вказавши шкалу оцінювання (національна та ЄКТС). 2. До змісту Правил поведінки здобувачів вищої освіти в «ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» додати зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

З огляду на те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, відповідають загально встановленим вимогам Стандарту вищої освіти; правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу, а виявлений недолік у частині удосконалення силабусів не є критичним, то дана ОП і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, тому що: до реалізації ОП залучено три доктори та вісім кандидатів технічних наук за спеціальністю 05.26.01 – охорона праці; к.т.н. доц. Богданова О, являється дипломованим експертом Інституту безпеки та здоров'я на роботі, членом ISSA Mining (DE), тренером Vision Zero (DE), членом АПКБУ (UA); викладачі за ОП мають відповідну кількість публікацій з дисциплін, які викладають, що продемонстровано в переліку літератури в робочих програмах та силабусах, зокрема дисциплін «Інновації, інформаційні та комунікаційні технології аудиту в безпеці праці», «Системний аналіз та методи наукового прийняття рішень в умовах невизначеності»; викладачі за ОП постійно підвищують кваліфікацію, відвідуючи різні вебінари та семінари, які організовано журналом «Охорона праці» та МОП; викладачі за ОП залучені до виконання НДР «Розробка методів наукової підтримки системи запобігання професійним ризикам». В ЗВО рівень академічної та професійної діяльності викладачів перевіряється відповідно до «Положення про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних та наукових працівників у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-про-планування-та-облік-основних-видів-роботи-НПП-23-24.pdf>). Позитивною практикою є те, що викладачі за ОП публікують результати досліджень як у фахових виданнях України, так і у виданнях, які входять до міжнародних науко-метричних баз даних.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що конкурсний добір викладачів регламентує «Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-про-конкурс-2022.pdf>). Для розгляду заяв і документів від претендентів на вакантну посаду наказом ректора ЗВО створюється конкурсна комісія. За результатами розгляду заяв та документів осіб, які виявили бажання зайняти посаду та встановлення їх відповідності кваліфікаційним вимогам, конкурсна комісія запрошує претендента на співбесіду. При обранні за конкурсом враховуються наступні параметри: науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання, результати студентського оцінювання викладачів список наукових праць та копії наукових праць відповідно до профілю посади за останні 5 років, документів про підвищення кваліфікації, силабус та робочу програму за однією дисципліною, яка відповідає профілю посади, презентаційні матеріали до двох лекцій з дисципліни, за якою надано силабус та робочу програму, підтвердження використання у власному досвіді хоча б двох інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, передбачених розділом 10 «Положення про організацію освітнього процесу ...» <https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-про-організацію-ОП-МІП-2023-1.pdf>. Після успішного проходження конкурсу з переможцем укладається строковий контракт терміном до п'яти років. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Прозорість процедури конкурсного відбору та дотримання процедур встановленого порядку підтверджено при опитуванні викладачів, які задіяні до реалізації ОП і були присутні на відповідній зустрічі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра систематично залучає роботодавців до освітнього процесу через співпрацю в питаннях формування ОП, робочих програм, підготовки матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, отриманні консультативної допомоги (<https://www.facebook.com/metinvestuniversity/posts/pfbid01NHkp3AqyDuJ4WhVpwNeeGsXMB89QYqpTRR79PF5e7k7oB7TkXAvx5z1jTFDRABMl>). Для прикладу, здобувачів долучають до унікального ідеатону «Школа Старту від А до Я», де вони можуть поділитися своїми ідеями унікальних технологічних рішень та створити команди для реалізації найцікавіших проектів (<https://www.facebook.com/metinvestuniversity/posts/pfbid02rxZAGUj31MGVX5u6w9Bq06pW670akyhQ9Ph8BCB3MBNsRhNSMx4u3RmnXPxqcwTwl>). Викладачі і здобувачі відвідують зустрічі з фахівцями Школи керування ризиками (Цопа В., Аршимова Д.) (<https://ohoronapraci.kiev.ua/seminar/webinar/skola-keruvanna-rizikami-dzannet-arsimovoi>). На ОП існує співпраця з громадською організацією «Європейське співтовариство з охорони праці», де проводяться зустрічі з обговорення перспектив впровадження на вітчизняних підприємствах кращих світових практик з безпеки праці (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdO-GYRfFdsQORpLZ2bEbxeehFfeWiWunUL4mAPbqlrMo-nQ/viewform>). Також практикуються проведення онлайн вебінарів з представниками кращих компаній України, на яких обговорюються актуальні питання безпеки

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз відомостей про самооцінювання і інтерв'ювання роботодавців дозволили експертній групі встановити, що заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та їхні матеріально-технічні бази і використовує для проведення аудиторних занять та проходження виробничої практики. Зокрема, до аудиторних занять залучаються І. Стьопул, експерт-практик (офіційний лектор з питань безпечного ведення робіт на висоті (ESOSH), Ю. Гордеєва фахівець з компанії UUIT-group, Full Stack Web Developer, О. Богданова – дипломований експерт Інституту безпеки та здоров'я на роботі, член ISSA Mining (DE), тренер Vision Zero (DE), член АПКБУ (UA), В.Шаравін - фахівець з бізнес-аналізу у сфері інформаційних технологій в сфері безпеки (Business Analyst). Під час проходження виробничої практики магістрам ОП призначено наставників від Активів Групи МЕТІНВЕСТ.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Вимоги і процедури щодо підвищення кваліфікації НПП врегульовує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-Про-підвищення-кваліфікації-МП. pdf>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми (<https://metinvest.university/курси-підвищення-кваліфікації-трені/>) та у співпраці з іншими організаціями (<https://metinvest.university/news/протягом-навчального-семестру-викла/>): Латишева О.В. (Одеса, «Hillel» он-лайн курс підвищення кваліфікації з проєктного менеджменту для керівників «Тренінг з управління проєктами та командами»); Кухар В.В. (Приазовський державний технічний університет); Володченко Н.В., Кружилко О.Є., Майстренко В.В., Богданова О.В. (Державне підприємство «Донецький експертно-технічний центр»), тощо. Професійний розвиток здійснюється шляхом і неформальної освіти. Наприклад, викладачі за ОП були долучені до базового курсу «Компетенції з безпеки праці», який включав сім тематичних онлайн-заходів, що містили як теоретичні основи, так і практичні завдання (<https://metinvest.university/news/освітній-напрямок-охорона-праці-студ/>). Крім того, викладачі випускової кафедри проходили стажування у закордонних ЗВО. Наприклад, Ольга Богданова була делегована до Лондона, де прийняла участь у круглому столі з керівниками Міжнародного інституту охорони праці (IOSH), представниками ILO, EU-OSHA, OSHA (США), міжнародних організацій з безпеки будівництва та безпеки дорожнього руху, віце-президентом банку ЄБРР (<https://metinvest.university/news/готуємось-до-переможної-відбудови-вж/>). Наталія Володченко, як керівник напряму підготовки, пройшла стажування у Вищій Школі управління охороною праці в місті Катовіце (WSZOP) (<https://metinvest.university/news/викладачі-технічного-університету/>). Крім того, НПП залучаються до тренінгів з розвитку цифрової грамотності та digital-інструментів (<https://metinvest.university/news/метінвест-політехніці-відбувся-тре/>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті діє і постійно вдосконалюється система заохочення викладачів до розвитку їх викладацької майстерності і ефективного поєднання навчальної, наукової та інноваційної діяльності в їх викладацькій діяльності. Університет підтримує принцип – постійне вдосконалення знань, «рука на пульсі» сучасних тенденцій освіти не тільки в Україні, а й кращих зарубіжних практик, що підтверджено кількістю і різноманітністю напрямів підвищення кваліфікації викладачів ОП, у тому числі їх викладацької майстерності. Прикладами підвищення викладацької майстерності серед НПП є проходження ними відповідних курсів підвищення кваліфікації (далі КПК) та тренінгів: Володченко Н.В., Кружилко О.Є., Ткач І.М., Латишева О.В. - КПК “Професійна реторика”; Ровенська В.В.; Майстренко В.В.; Латишева О.В. - КПК “Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle”, Шевченко Н.Ю - КПК “Продуктивність використання офісних систем”; Ровенська В.В. - КПК “Відкрита освіта та технології дистанційного навчання”; Ровенська В.В. - КПК “Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі”; Максимова Н.М. - “Цифрові інструменти Google для освіти”; Кухар В.В. - КПК “Інноваційні аспекти розроблення лекцій з технічних дисциплін у закладах вищої освіти”; Ровенська В.В., Латишева О.В., Кухар В.В. - тренінг “Розвиток тренерських компетентностей”. Основним важелем стимуляції розвитку викладача в ЗВО є фінансування всіх програм і напрямів підвищення кваліфікації НПП. Також за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці і за інші досягнення в роботі до працівників Університету можуть застосовуватись подяка; нагородження грамотою; преміювання відповідно до “Правил внутрішнього розпорядку у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-Правила-внутрішнього-розпорядку-2021.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. ЗВО фінансує усі програми і напрями підвищення кваліфікації НПП. Позитивні практики: 1. За зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці і за інші досягнення в роботі до працівників Університету можуть застосовуватись подяка; нагородження грамотою; преміювання відповідно до «Правил внутрішнього розпорядку у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливості формування в ЗВО наукової школи зі спеціальності «Цивільна безпека».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Беручи до уваги те, що, по-перше, академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, по-друге, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, по-третє, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, а також сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями і стимулює розвиток їх викладацької майстерності, то експертна група оцінює критерій 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами і це забезпечення є зразковим. Для навчальних дисциплін розроблені необхідні матеріальні ресурси, у тому числі - конспект лекцій, презентації, відеоконтент, матеріали для самостійної роботи, які знаходяться на платформах Moodle та Teams. Щодо технічного забезпечення, то в ЗВО наявні комп'ютерні класи, лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням, а також навчальні полігони: «Блокування. Маркування. Перевірка обладнання», «Роботи на висоті», платформи «Вантажні автомобілі і механізми» та «Надання першої допомоги». Полігони забезпечені відповідним устаткуванням і в необхідній кількості, наприклад, спорядженням для виконання робіт на висоті, стендами з блокування, маркування, перевірки електрообладнання, пристроїв та карт блокування, ізолювання джерел енергії. Крім того існують програмні навчальні інструменти: ІТ-система OSHA's з ідентифікації небезпек та ІТ-система FRAM для моделювання нетривіальних соціотехнічних систем з оцінки ризику. В зво реалізовується стратегія концентрації матеріальних ресурсів різних виробничих підприємств групи МЕТІНВЕСТ, що проявляється можливості застосування будь-якого виробничого обладнання, промислового майданчика та лабораторії, які існують на виробничих потужностях групи МЕТІНВЕСТ. В ЗВО функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом до мережі інтернет, всі стаціонарні ПК підключено до мережевих ресурсів. ЗВО має актову та спортивну зали, гуртожиток, бібліотеку, лаунж-зону, буфет. При цьому для медичного забезпечення укладено договір на медичне обслуговування. На ОП використовуються навчальні матеріали, програмне забезпечення, обладнання та устаткування від вендорів ІТ. ОП забезпечена багатоканальним доступом до низки бібліотечних ресурсів, серед яких - онлайн-доступ до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage, до ресурсів журналу «Охорона праці», бібліотеки зарубіжних книжкових видань Kortext, електронної бібліотеки ДЗ «Центральної державної науково-технічної бібліотеки гірничо-металургійного комплексу України», платформ Research4Life та бібліотек підрозділів ООН, Maple, AutoDesk, MatLab, Siemens, MS Visio, MS Project, K-mine, Neural Designer та інш., а також до фахових періодичних видань відкритого доступу і архівів депозитарію відкритого доступу, пошукових системи патентів і стандартів. Доступ до зазначених вище ресурсів реалізується через веб-сайт Університету (<http://surl.li/ljulo>) та корпоративну пошту учасника освітнього процесу. Достатність бібліотечного фонду ЗВО та його постійне поповнення підтверджено наданими у відповідь на запит експертної групи матеріалами. ОП забезпечена низкою ліцензійних цифрових сервісів: ОЗ Microsoft Office 365, Viva Engage; Teams і Moodle. Здобувачі вищої освіти ОП проходять практику на базі потужних промислових підприємств України групи МЕТІНВЕСТ та їх партнерів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування із керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами, органами студентського самоврядування експертна група пересвідчилася, що доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, в межах ОП є вільним та безоплатним. Учасники освітнього процесу мають відкритий та безоплатний доступ до всіх ресурсів ЗВО і підтверджують можливість вільного та безкоштовного користування бібліотечними ресурсами. При цьому у бібліотеці представлені (<https://metinvest.university/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>): платформа Kortext, яка забезпечує доступ до електронних книг та іншого цифрового навчального контенту від понад 4800 видавців; інституційний репозитарій ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (IRTUMIP); платформа Research4Life; доступ до ДЗ «ЦДНТБ ГМК України»; доступ до бібліотеки Yammer Viva Engage (<https://web.yammer.com/main/org/mipolytech.education/>); представлені сервіси для перевірки на плагіат, ознайомлення з періодичними виданнями за спеціальностями; зокрема за спеціальністю 263 забезпечено доступ до дев'яти наукових журналів; доступ до масового відкритого онлайн-курсу, що створений для безкоштовного доступу бажаючих навчатись, де представлено п'ять освітніх онлайн платформ для самостійного навчання; доступ до освітніх ресурсів через пошукові системи Білефельдська наукова пошукова система (BASE); Open Educational Resources Search Index (OERSI); Система Інтегрованого пошуку (OASIS), тощо. В бібліотеці ЗВО присутній сервіс «Віртуальна довідка», який передбачає можливість запити про наявність видання у бібліотеці та уточнення бібліографічних даних документа, в цьому сервісі зазначається порядок та умови надання послуг і функції бібліотеки. Інноваційною практикою Університету є сервіс «Бібліотека у смартфоні», що дозволяє стати ближче до користувачів бібліотеки і оперативно допомогти їм знайти потрібну інформацію через соціальні мережі, месенжери та додатки Viva Engage (раніше Yammer), Teams та ін. Також зразковою практикою являється безкоштовний доступ до патентів і стандартів з міжнародних баз даних: Lens, Всесвітньої організації інтелектуальної власності, Європейського патентного офісу. Експертна група встановила, що в системі Moodle ЗВО за кожною навчальною дисципліною розміщено конспект лекцій з дисципліни, презентація, відео з виконання практичної роботи та навчальна література для додаткового ознайомлення.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Ознайомившись з матеріально-технічною базою та поспілкувавшись зі стейкхолдерами, експертній групі стало відомо, що територія ЗВО упорядкована, вжиті технічні та організаційні заходи з безпеки, у тому числі пожежної: наявні вогнегасники і система пожежної сигналізації. Крім того, ЕГ пересвідчилася у наявності захисного укриття для викладачів, здобувачів та персоналу Університету для захисту від ураження ракетно-бомбових ударів під час воєнної агресії росії. Також в Університеті функціонує система оповіщення про наявність повітряних загроз. Захисне укриття обладнане усім необхідним для довгострокового перебування та проведення занять: присутня питна вода, аптечки для долікарської допомоги. Приміщення, які використовуються в освітній діяльності за даною ОП, приведені у відповідність до норм ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти», що підтверджено відповідними протоколами із санітарно-гігієнічної перевірки. Здобувачі та НПП під час фокус-зустрічей з експертною групою підтвердили факти проведення всіх видів інструктажів з охорони праці та техніки безпеки, пожежної безпеки, безпеки під час надзвичайних ситуацій, які є обов'язковим під час проведення офлайн занять та лабораторно-тренінгової сесії. На базі Університету наявний пункт надання першої домедичної допомоги та здійснюється постійний моніторинг психологічного стану учасників освітнього процесу, у т.ч., за потреби, надається кваліфікована психологічна допомога, що встановлено на фокус-зустрічі із допоміжними структурними підрозділами. Так, для захисту психічного здоров'я в Університеті працює сервіс психологічної підтримки «Метінвест – разом!» (<http://surl.li/ljvqh>). Консультації з психологами безоплатні, конфіденційні і проводяться за контактами: 0800-600-170, Viber: <https://bit.ly/3EOXdUO>, Telegram: https://t.me/Wellbeing_EAP_bot.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-зустрічі із керівництвом ЗВО, представниками структурних підрозділів, здобувачами вищої освіти, НПП, студентським самоврядуванням встановлено, що під час реалізації ОП здобувачам надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, у тому числі психологічна. Експертною групою з'ясовано, що організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здійснюється кураторами навчальних груп, завідувачем кафедри, гарантом ОП, навчально-допоміжним персоналом кафедр та заступниками деканів факультетів. Крім того, за словами здобувачів вищої освіти ОП з ними регулярно проводяться відкриті зустрічі з адміністрацією ЗВО, представниками департаменту управління якістю освіти й міжнародних проєктів та студентським самоврядуванням. Консультування з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. анонімно. Соціальна підтримка здобувачів реалізується завдяки: сервісу психологічної підтримки «Метінвест-разом», який працює у дистанційному режимі,

стипендіальному забезпеченню за рахунок групи METINVEST; роботі органів студентського самоврядування, в т.ч. за рахунок їх фінансування; поселенню студентів у гуртожитки. Освітня підтримка здобувачів забезпечується на кожному рівні освітньої діяльності науково-педагогічним персоналом, гарантом ОП, представниками допоміжних структурних підрозділів шляхом надання якісних освітніх послуг, доступу до цифрових сервісів, які надають широкі можливості для дистанційного навчання, відеофіксацією занять, що надає можливість в умовах воєнного стану та частих перебоїв з електроенергією, переглянути матеріали у будь-яких зручний для здобувачів час, проведенням консультацій викладачами за кожною дисципліною. Вирішення питань з практичної підготовки забезпечується головним фахівцем департаменту з навчальної роботи. Окремим видом підтримки здобувачів вищої освіти є доступ до занять спортом в межах можливості ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО декларує, що в Університеті формується система надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами. (Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами - Polytechnic (metinvest.university)). Університет забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів та іншої інфраструктури на першому поверсі). Вхідні двері до корпусу обладнані кнопкою виклику охорони, яка, в разі необхідності, надасть додаткову допомогу. Забезпечені умови безперешкодного і зручного пересування по ділянці до будівлі і по прилеглий території. За висновком ФОП Кочетов А.В. від 20.10.2023 р. приміщення, які використовуються при реалізації ОП, є такими, що забезпечують необхідний мінімальний стандарт доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Разом з тим під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази встановлено, що хоча вхід у вбиральню не містить порогів, однак сама вбиральня не обладнана поручнями, які повинні мати фланці з отворами на кінцях та бути зафіксованими максимально жорстко до стіни або у підлозі. ЗВО необхідно розглянути можливості покращити санітарні умови для осіб з особливими освітніми потребами до початку наступного навчального року, а також розглянути можливості впровадження інших заходів, які покращать умови навчання для зазначених вище осіб. Позитивним фактором є те, що технічними службами групи Метінвест організовано нагляд за технічним станом відповідних приміщень, а на активах відповідної групи компаній розроблено порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Також у ЗВО передбачена можливість індивідуального графіку навчання для осіб з особливими освітніми потребами. На час проведення акредитації, здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою швидкого та ефективного реагування на факти дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, у ЗВО введено в дію «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Положення про запобігання та протидію булінгу у ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)), «Правила (політики) етичної поведінки ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Кодекс етики» (Академічні політики - Polytechnic (metinvest.university)), «Антикорупційну програму ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» на 2022-2024 рр.» (<http://surl.li/mnfey>) та «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)», затверджений Наказом ректора № 133.1 від 26.08.2022 (<http://surl.li/mmsal>). Ознайомлення учасників освітнього процесу з відповідними нормативними документами проводиться у рамках стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту», а також разових навчальних заходів. В результаті аналізу зазначених вище документів було визначено, що вони чітко регулюють правила і процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Під час інтерв'ю, здобувачі вищої освіти повідомили експертній групі, що їм зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій та вони володіють інформацією стосовно можливості подання відповідних скарг. У ЗВО передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень, в т.ч. через інструмент «Зв'яжіться з нами» на сайті Університету та «Анонімне звернення» на вкладці «Академічні політики» (<http://surl.li/ljtpm>). Політикою Університету встановлено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд відповідних звернень. Звіт про роботу Комісії оприлюднюється на сайті Університету (<http://surl.li/ljtpm>). Зокрема, членами Комісії розглянуто два анонімних звернення від здобувачів освіти і проведено навчання викладачів щодо етичності поведінки в аспектах гендерної недискримінації та неприпустимості перебування в Університеті у стані алкогольного сп'яніння. Під час опитування здобувачів за ОП та представників студентського самоврядування встановлено, що жодних конфліктних ситуацій за даною ОП, випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. За результатами спілкування зі стейкхолдерами, експертна група засвідчилась у відкритості адміністрації ЗВО та їх готовності у вирішенні конфліктних ситуацій будь-якого характеру. В цілому за результатами опитувань фокус-груп у експертній групі склалося враження, що в ЗВО реалізується політика щодо запобігання та вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони : 1. Освітній процес за ОП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами і це забезпечення є зразковим. 2. Використання на ОП навчальних полігонів («Блокування. Маркування. Перевірка обладнання», «Роботи на висоті», платформи «Вантажні автомобілі і механізми» та «Надання першої допомоги», які забезпечені відповідним устаткуванням і в необхідній кількості) та навчальних інструментів ІТ-система OSHA's з ідентифікації небезпек та ІТ-система FRAM для моделювання нетривіальних соціотехнічних систем з оцінки ризику. 4. На ОП є можливість застосування ресурсів різних виробничих підприємств групи METINVEST. 5. Навчальний процес на ОП передбачає використання навчальних матеріалів, програмного забезпечення, обладнання та устаткування від вендорів ІТ. 6. ОП забезпечена багатоканальним доступом до низки бібліотечних ресурсів. 7. Здобувачі вищої освіти ОП проходять практику на базі потужних промислових підприємств України групи METINVEST та їх партнерів. Позитивні практики: 1. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати стипендіальне забезпечення за рахунок групи METINVEST за результатами навчальної, наукової та громадської діяльності. 2. У ЗВО у дистанційному режимі функціонує сервіс психологічної підтримки «METINVEST-разом». 3. В бібліотеці ЗВО присутній сервіс «Віртуальна довідка», який передбачає можливість запиту про наявність видання у бібліотеці та уточнення бібліографічних даних документа. 4. Наявність сервісу «Бібліотека у смартфоні». 5. Безоплатний доступ учасників освітнього процесу до патентів і стандартів з міжнародних баз даних: Lens, Всесвітньої організації інтелектуальної власності, Європейського патентного офісу. 6. Проведення адміністрацією ЗВО, представниками департаменту управління якістю освіти й міжнародних проєктів та студентським самоврядуванням відкритих зустрічей із здобувачами вищої освіти ОП. 7. У ЗВО передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень, в т.ч. через інструмент «Зв'яжіться з нами» на сайті Університету та «Анонімне звернення» на вкладці «Академічні політики».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: відсутні. Недоліки: відсутні. Рекомендації щодо удосконалення: 1. ЗВО розглянути можливості покращити санітарні умови для осіб з особливими освітніми потребами до початку наступного навчального року, а також розглянути можливості впровадження інших заходів, які покращать умови навчання для зазначених вище осіб.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оскільки навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання, ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та низки новітніх цифрових ресурсів, а також те, що на ОП існує освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, сформоване інтерактивне та безпечне освітнє середовище, і прийнявши до уваги, що, по-перше, освітній процес за ОП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами і це забезпечення є зразковим, по-друге, за даним критерієм наявна значна кількість сильних сторін та позитивних практик, експертна група дійшла до висновку про відповідність освітнього середовища та матеріальних ресурсів ОП критерію 7 і оцінює його за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «METINVEST ПОЛІТЕХНІКА»», «Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «METINVEST ПОЛІТЕХНІКА»» (Нормативні документи - Polytechnic (metinvest.university)), «Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «METINVEST ПОЛІТЕХНІКА»» (Забезпечення якості освіти - Polytechnic (metinvest.university)). Перегляд ОП згідно вимог Університету відбуватися за результатами моніторингу ОП, який здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Моніторинг освітньої програми здійснюється щороку. Критеріями перегляду освітньої програми є результати зворотного зв'язку із НПП Університету, студентами і роботодавцями, та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Протягом навчального року робоча група з розробки ОП

відповідно до чинних в ЗВО процедур виносить нову редакцію освітньої програми на обговорення кафедри, експертизу Департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів та проректорів за напрямками, і в кінцевому рахунку – Вченої ради Університету. Фактичним підтвердженням дотримання встановлених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є протоколи засідань робочої групи з розробки ОП (протокол від 06.09.2021 № 1; протокол від 23.12.2021 № 2; протокол від 12.05.2022 № 3; протокол від 25.03.2023 № 4; протокол від 17.05.2023 № 5) та протоколи засідання кафедри «Екології та економіки довкілля» (протокол від 18.01.2021 № 9; протокол від 07.09.2021 № 1; протокол від 17.04.2022 № 17; протокол від 04.04.2023 № 8), які були надані експертній групі за її запитом. Результати перехресних опитувань учасників освітнього процесу, у тому числі здобувачів вищої освіти та викладачів ОП, представників студентського самоврядування Університету, проректора з навчальної роботи Рекової Н.Ю., керівника департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів Мойсеєнка К.Є. та Гаранта ОП Кружилка О.Є., свідчать, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, у тому числі підтверджено, що перегляд ОП відбувається за результатами постійного моніторингу. Під час зустрічей із фокус-групами експертною групою також встановлено, що здобувачі вищої освіти долучаються до моніторингу змісту ОП через опитування. Таким чином, експертна група робить висновок про наявність та дієвість на даній ОП процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати аналізу ОП редакції 2021 року та редакції 2023 року, силабусів та робочих програм її компонентів, нормативної бази Університету, а також результати перехресних опитувань підтверджують, що на ОП діє дієвий механізм залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. В тому числі, була підтверджена інформація, що студенти ОП проходять декілька анонімних анкетувань, направлених на отримання інформації щодо якості організації навчання за ОП, якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності, моніторингу ОП, тощо. По-друге, пропозиції студентів розглядаються на засіданнях кафедри безпеки праці та охорони довкілля (попередня назва кафедри - «Екології та економіки довкілля») і на засіданнях робочої групи з розробки ОП, на які запрошуються здобувачі вищої освіти. Так, 17 травня 2023 року у засіданні робочої групи з розробки ОП приймали участі магістри Дзюрбана М. і Петченко І. За пропозицією здобувача Дзюрбана М. на засіданні робочої групи обговорювалися його пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, а також уточнено зміст окремих практичних робіт з дисципліни «Методи та засоби аудиту та експертизи у сфері цивільної, техногенної та виробничої безпеки». В свою чергу, здобувачкою Петченко І. було запропоновано розширити ОК «Інноваційні, інформаційні та комунікаційні технології аудиту безпеки праці». Під час проведення інтерв'ювання з представниками студентського самоврядування встановлено, що вони включені до складу вченої ради Університету, на засіданнях якої здійснюються обговорення, схвалення та затвердження ОП і змін до неї. ЗВО та органи студентського самоврядування активно використовують месенджери для спілкування, що пришвидшує і покращує їх взаємозв'язок, у тому числі висвічують інформацію про перегляд освітніх програм та пов'язаних з цим процесів і процедур. На веб-сайті ЗВО існує постійний функціонал для зв'язку з Університетом, через який здобувачі освіти можуть подати свої пропозиції чи зауваження, також є функціонал для подачі пропозицій до проєкту ОП на веб-сторінці проєкту ОП. ЗВО рекомендується з метою розробки ефективних заходів щодо покращення процесу навчання розділяти опитування здобувачів вищої освіти (деякі з них доцільно проводити для всього Університету, інші - на рівні освітніх програм, деякі - для кожного рівня вищої освіти), що дасть змогу виявити слабкі місця в ОП та процесях її реалізації та/або загальних потреб здобувачів вищої освіти чи недоліки щодо їх інформування, тощо. За найкращими практиками інших закладів вищої освіти рекомендується до процесів формування опитувальних питань та подальшої обробки результатів опитувань здобувачів вищої освіти залучати представників студентського самоврядування та найбільш активних здобувачів ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Результати аналізу ОП, витягів з протоколів засідання робочої групи з розробки ОП, а також результати фокус-зустрічі з роботодавцями підтвердили, що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ОП створена на запит головного роботодавця ОП, який і є засновником ЗВО - ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ», фінансові капіталовкладення у інноваційне матеріальне забезпечення ОП, та ЗВО в цілому, свідчить про зацікавленість ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» в розвитку ОП. Профільні співробітники холдингу беруть безпосередню участь в процесі розробки і удосконалення ОП, так, наприклад, директор департаменту з охорони праці та промислової безпеки ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» Костенко Д.Б. надавав відгук на проєкт ОП редакції 2021 року. Зустріч з роботодавцями та відкрита зустріч продемонстрували, що і інші підприємства України також зацікавлені в ОП. Роботодавці беруть участь в оцінюванні мотиваційних листів і у керівництві виробничої практики. В подальшому планується обов'язкова участь представників роботодавців у роботі атестаційної комісії (перший випуск на ОП буде у 2024 році). Під час проходження практики здобувачі вищої освіти ОП мають можливість спілкування з потенційними роботодавцями і сформуванню розуміння щодо своїх потреб в освітнього процесу.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск ОП буде у 2024 році. Разом з тим Університет зацікавлений не втрачати зв'язки із своїми випускниками і тому вже на теперішньому етапі свого розвитку впровадив модуль «Випускники» CRM-системи. Даний модуль дозволяє отримувати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості Університету врегульована його нормативним документом «Положення про забезпечення якості освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (Забезпечення якості освіти - Polytechnic (metinvest.university)). ЗВО приділяє значну увагу якості послуг, які надає, про що свідчать ґрунтовні підходи до розробки нормативних документів Університету, побудови офіційного веб-сайту ЗВО (<https://metinvest.university/моніторинг-якості-освіти/>), культури дотримання встановлених вимог і процедур, тощо. Наприклад, в Університеті запроваджено самоаналіз діяльності кафедр (внутрішня акредитація). Відповідальною структурою за проведення та опрацювання результатів самоаналізу є Департамент управління якістю освіти та міжнародних проєктів. Вчасність реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі, згідно із визначеними у зазначеному вище Положенні термінами і процедурами – не порушено. Виявлені недоліки з боку здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів на даному етапі існування ОП обговорюються на розширених засіданнях кафедри безпеки праці та охорони довкілля. На думку експертної групи, в Університеті забезпечується адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Проводяться анонімні анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін, мета якого – отримання незалежної думки студентів про якість освіти, визначення рівня викладання дисциплін за даною ОП, а також збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у студентів під час навчання, виявлення корупційних ризиків тощо. Результати проведеного анкетування показали, що здобувачі вищої освіти загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу. Студенти під час зустрічі підтвердили, що проходять таке опитування, також зазначили, що у випадках, коли здобувач вищої освіти чи група мають побажання – можуть звернутися до викладача або ж завідувача кафедри з власним баченням та ідеями, що будуть прийняті до уваги. Виявлені під час акредитації недоліки не мають критичного характеру, але деякі з них є технічними, інші змістовні, що свідчить про необхідність удосконалення системи забезпечення якості ЗВО в частині чіткого розуміння кожної окремої ланки цієї системи (Гарант ОП, викладач ОК, завідувач кафедри, член робочої групи з розробки ОП, бібліотекар, керівник департаменту т.д.) своїх функцій.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час акредитації члени експертної групи мали змогу пересвідчитися в тому, що Університет прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення ОП. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://metinvest.university/wp-content/uploads/documents/Положення-про-академічну-доброчесність-2023.pdf>) відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків, проводяться відкриті лекції, що дає можливість вдосконалити педагогічну майстерність як лектора (врахувавши зауваження присутніх на лекції), так і відвідувачів (побачити нові підходи до проведення занять, почерпнути методи підвищення зацікавленості студентів предметом) береться участь у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, проводиться систематичне підвищення кваліфікації викладачів. Результати відкритої зустрічі та зустрічей із стейкхолдерами свідчать про те, що в академічній спільноті спостерігається високий рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу ОП, налагоджені зв'язки, взаємодії та взаєморозуміння, а отже, сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку, удосконаленню ОП та освітньої діяльності за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. ОП створена на запит головного роботодавця ОП, який і є засновником ЗВО - ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ». Позитивні практики: 1. ЗВО та органи студентського самоврядування активно використовують месенджери для спілкування, що пришвидшує і покращує їх взаємозв'язок, у тому числі вивічують інформацію про перегляд освітніх програм та пов'язаних з цим процесів і процедур. 2. На веб-сайті ЗВО існує постійний функціонал для зв'язку з Університетом, через який здобувачі освіти можуть подати свої пропозиції чи зауваження, також є функціонал для подачі пропозицій до проекту ОП на веб-сторінці проекту ОП. 3. Університет впровадив модуль «Випускники» CRM-системи, який дозволяє отримувати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Виявлені під час акредитації недоліки не мають критичного характеру, але деякі з них є технічними, інші змістовні, що свідчить про необхідність удосконалення системи забезпечення якості ЗВО в частині чіткого розуміння кожної окремої ланки цієї системи (Гарант ОП, викладач ОК, завідувач кафедри, член робочої групи з розробки ОП, бібліотекар, керівник департаменту і т.д.) своїх функцій. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розділяти опитування здобувачів вищої освіти (деякі з них доцільно проводити для всього Університету, інші - на рівні освітніх програм, деякі - для кожного рівня вищої освіти), що дасть змогу виявити слабкі місця в ОП та процесах її реалізації та/або загальних потреб здобувачів вищої освіти чи недоліки щодо їх інформування, тощо. 2. До процесів формування опитувальних питань та подальшої обробки результатів опитувань здобувачів вищої освіти залучати представників студентського самоврядування та найбільш активних здобувачів ОП. 3. Розробити анкетування для викладачів, Гарантів ОП, адміністративного менеджменту та допоміжного персоналу, який би дозволив встановити чи учасники освітнього процесу, які забезпечують цей процес, знають свої функції у внутрішній системі якості і в тому числі свою відповідальність. Рекомендується анкетування проводити не анонімно з метою подальшого ціленаправленого підвищення кваліфікації співробітників ЗВО у забезпеченні внутрішньої системи якості. 4. Встановлені функції (обов'язки) і відповідальність співробітників ЗВО у внутрішній системі забезпечення якості освіти доцільно ввести в їх посадові інструкції та в Положення відповідних структурних підрозділів. 5. До рецензування ОП залучати досвідчених експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (за спеціальністю). Розглянути можливість долучення викладачів і здобувачів вищої освіти до роботи зазначеного вище Агентства в якості експертів, з метою пренесення найкращих практик в освітній діяльності на освітні програми ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 8, оскільки: ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП; до процесу оновлення ОП залучаються роботодавці; система забезпечення якості ЗВО базується на професіоналізмі його співробітників та їх прагненню до виконання існуючих вимог в освітній діяльності; в ЗВО існує корпоративна культура якості. Оскільки визначена слабка сторона не є критичною, і врахування рекомендацій, які надала експертна група, дозволять виявити слабкі сторони у внутрішній системі забезпечення якості освіти ЗВО та знизити у подальшому ризики технічних та незначних змістовних помилок (термін врахування рекомендацій -1 рік), то експертна група оцінює ОП за критерієм 8 рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи, експертною групою встановлено, що у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що

закріплені локальними актами Університету, серед яких, зокрема, але не виключно: «Статут ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Колективний договір ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» на 2021-2025 рр.», «Правила поведінки здобувачів освіти ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Правила внутрішнього розпорядку у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Правила прийому», «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»», «Кодекс етики». Нормативні документи Університету розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/lkzrf>) та в розділі «Академічні політики» (<http://surl.li/ljtpm>). Під час фокус-зустрічей зі здобувачами, НПП та іншими стейкхолдерами експертна група пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу чітко розуміють правила і процедури, які регулюють їх права та обов'язки, і дотримуються приписів відповідних локальних актів під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП експертна група встановила, що проект ОП було оприлюднено на веб-сайті ЗВО за місяць до її затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<http://surl.li/ljqhd>), із зазначенням електронної пошти Гаранта ОП як ресурсу для звернення, а також розділу «Коментарі», де усі заінтересовані особи можуть залишити свої відгуки, зауваження, рекомендації, у тому числі анонімно. Доцільно для реалізації зворотнього шляху на сторінці обговорення проекту ОП надавати інформацію щодо врахування наданих пропозицій і зауважень (Звід відгуків). З метою підвищення ефективності інформування про можливість надання пропозицій і зауважень до ОП та процесів її реалізації доцільно на офіційній веб-сторінці ОП зробити функціонал «Проект ОП» і за допомогою гіперпосилання на сторінку проекту ОП ознайомлювати зацікавлених сторін з проектом ОП. Для покращення пошуку інформації за освітньою програмою на всіх веб-сторінках сайту рекомендується перелік освітніх програм надавати у порядку нумерації спеціальності. По завершенню процедури акредитації ОП рекомендується функціонал «Програма онлайн-візиту...», який розміщений на веб-сторінці ОП замінити на «Акредитація» з гіперпосиланням на розділ веб-сайту «Акредитація», функціонал «Відомості про самооцінювання освітньої програми» рекомендується залишити з метою інформування вступників щодо можливостей ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП, силабуси і робочі програми освітніх компонент ОП, методичні рекомендації до підготовки та захисту міждисциплінарного курсового проекту, програма атестаційного іспиту, робоча програма виробничої практики розміщені на веб-сторінці ОП та на освітньому порталі Moodle, до якого здобувачі мають доступ за корпоративною поштою, що було підтверджено під час фокус-зустрічі із здобувачами. Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи експертною групою було встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП, що було підтверджено здобувачами вищої освіти під час онлайн-зустрічі. Зручний дизайн і побудова сайту дають можливість легко в ньому орієнтуватися та робити пошук потрібної інформації, він дуже зручний у користуванні і тому сприяє виявленню інтересу зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства до висвітленої на ньому інформації. Разом з тим обсяг лінку на сторінку ОП (<https://metinvest.university/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%96%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc/d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%82-%d1%82%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%b0%d0%bb%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%96/>) свідчить, що необхідно звернути увагу щодо потенційних можливостей його подальшого наповнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Офіційний сайт ЗВО зручний і простий у користуванні, оскільки містить чітко розподілені розділи і сторінки, що дозволяє швидко знайти потрібну інформацію про освітню програму та її компоненти для усіх зацікавлених сторін. Позитивні практики: 1. На веб-сторінці обговорення проекту ОП існує розділ «Коментарі», де усі заінтересовані особи можуть залишити свої відгуки, зауваження, рекомендації, у тому числі анонімно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Для реалізації зворотнього шляху на сторінці обговорення проєкту ОП надавати інформацію щодо врахування наданих пропозицій і зауважень (Звід відгуків). 2. З метою підвищення ефективності інформування про можливість надання пропозицій і зауважень до ОП та процесів її реалізації доцільно на офіційній веб-сторінці ОП зробити функціонал “Проєкт ОП” і за допомогою гіперпосилання на сторінку проєкту ОП ознайомлювати зацікавлених сторін з проєктом ОП. 3. Для покращення пошуку інформації за освітньою програмою на всіх веб-сторінках сайту рекомендується перелік освітніх програм надавати у порядку нумерації спеціальності. 4. По завершенню процедури акредитації ОП рекомендується функціонал “Програма онлайн-візиту...”, який розміщений на веб-сторінці ОП замінити на “Акредитація” з гіперпосиланням на розділ веб-сайту “Акредитація”, функціонал “Відомості про самооцінювання освітньої програми” рекомендується залишити з метою інформування вступників щодо можливостей ОП. 5. До початку наступного навчального року удосконалити веб-сайт ЗВО у технічній частині, а саме – оптимізації пам’яті ресурсів, наявних на сайті задля недопущення порушення роботи сайту у майбутньому, коли обсяги матеріалів/документації зростатимуть.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на те, що в ЗВО існує чіткість, відкритість та зрозумілість правил та процедур, які регулюють права і обов’язки всіх учасників освітнього процесу, процедури і веб-сайт Університету відповідають вимогам інформативності, публічності та відкритості, а наведені рекомендації лише ще більшого покращення роботи сайту, то експертною групою зроблено висновок, що ОП відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Опис застосування форм та методів навчання в ОК.pdf</i>	1o8FamC+fmBMSEktLLa3o3aExdXQrGQcxv4Y5XV XTEE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бородіна Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Євтушенко Наталія Сергіївна

Сікора Вікторія Євгенівна