

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	57716 Технології збагачення корисних копалин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5718
Повна назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Ідентифікаційний код ЗВО	43663468
ПІБ керівника ЗВО	Поважний Олександр Станіславович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://metinvest.university

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5718>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57716
Назва ОП	Технології збагачення корисних копалин
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра гірничої справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовних та гуманітарних дисциплін, Кафедра безпеки праці та охорони довкілля, Кафедра цифрових технологій та проєктно-аналітичних рішень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кривий Ріг, вул.Рудна, 47-01, вул.Черкасова, 91, вул.Лагерна, 22, вул. Каткова,Ю 166
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	448843
ПІБ гаранта ОП	Левченко Костянтин Анатолійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kostiantyn.levchenko@mipolytech.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-477-20-28
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-057-62-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея створення ОП «Технології збагачення корисних копалин» є результатом еволюції концепції підготовки магістрів за спеціальністю 184 «Гірництво». Спеціальність «Гірництво» органічно поєднує в собі видобування корисних копалин із наступним їх збагаченням. Спочатку проведення курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю 184 виявило потребу в організації фундаментальної підготовки за профілем у відкритій та підземній розробці родовищ твердих корисних копалин, внаслідок чого, в рамках реалізації Стратегії розвитку Університету започатковано підготовку за програмами «Технології відкритої розробки родовищ» та «Технології підземної розробки родовищ», набір за якими було здійснено у 2022 р. Ці ОП розроблялися проєктними командами (робочими групами), затвердженими наказом ректора № 220/06.09.2021, з консультуванням з боку представників Групи METINVEST та з урахуванням рекомендацій кадрового аудиту, проведеного компанією PricewaterhouseCoopers. Зазначені ОП були затверджені Вченою радою (пр. 3/29.12.2021) і переглянуті у зв'язку зі зміною місця провадження освітньої діяльності і, відповідно, матеріально-технічної та інформаційної бази підготовки. Редакції ОП, за якими здійснювався набір, затверджені пр. №7/26.05.2022 засідання Вченої Ради. Разом з тим, в ході загострення воєнно-політичної ситуації та викликаних цим проблем міграції кадрів та оптимізації виробництва, Група METINVEST вже восени 2022 р. рекомендувала Університету забезпечити більш повну підготовку фахівців за спеціальністю 184 «Гірництво», а саме спеціалістів зі збагачення корисних копалин, тим паче, що в актив холдингу входить п'ять збагачувальних підприємств і в Україні є лише одна ОП аналогічного профілю. Створення програми «Технології збагачення корисних копалин» було ініційовано в результаті обговорення зазначених вище ОП на стратегічних сесіях з представниками стейкхолдерів та здобувачів освіти (протоколи зборів проєктної команди (робочої групи) №5/10.12.2022). Початкова редакція проєкту ОП рекомендована до громадського обговорення 20.12.2022. З урахуванням цієї потреби та на підставі опитування здобувачів освіти, працівниками Групи було ухвалено зміни до концепції освітньої діяльності (пр. №3 ВР/22.12.2022) та започатковано освітню діяльність за новою ОП «Технології збагачення корисних копалин» (пр. №4 ВР / 26.01.2023). В рамках реалізації політики забезпечення якості освіти Університету, оновлена редакція ОП з урахуванням рецензій академічної спільноти та результатів Моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти (пр. РГ №7 22.05.2024) та затверджена 19.06.2024 (пр. Вченої ради №6).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	12	5	0
2 курс	2023 - 2024	12	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51737 Підземна розробка родовищ 61835 Розробка родовищ корисних копалин 61836 Збагачення корисних копалин 64751 Маркшейдерський супровід розробки родовищ корисних копалин 55708 Відкрита розробка родовищ
другий (магістерський) рівень	52386 Технології підземної розробки родовищ 52387 Технології відкритої розробки родовищ 57716 Технології збагачення корисних копалин 57717 Новітні технології розробки родовищ корисних копалин 64753 Сучасні методи маркшейдерського забезпечення процесів видобування корисних копалин
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	63295 Гірництво

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9394	4561
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9394	4561
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>184ЗКК Маг ОПП 2024.pdf</i>	AWN5H+vDrx9Cf+OQsXR6C1qXv+lMIHzzlnL5VoDe5MU=
Навчальний план за ОП	<i>184ЗКК Маг 2024_1 курс.pdf</i>	5J9q7gBmBx/lZJhnz5a9tGL+N/VrrOm8ykC1vr129hE=
Навчальний план за ОП	<i>184ЗКК Маг 2023 уд 2024_2 курс.pdf</i>	NuBU1pzA7h6XNe+F7+fp5ZdYEqIV5vuCUK59zaaop1s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ТЗКК Білецький 2023.pdf</i>	sxH8NoojTMrRBuVkXDshRI1aEhEiBhGFjfZvTjcr+sE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ТЗКК Младецький за 2023.pdf</i>	Kc8EwceyMwfcoc/PQBnz6xGcauq7rzS7HlrbpdWCKHI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ТЗКК Ртищев А.Б. 2023.pdf</i>	Wo7TEWBbP8VA1q7ZKO9/lCr+bF1NqG7BAQvkNPAg2Mo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ТЗКК Редька 2024.pdf</i>	VO9e3pz++5+qA1ZjfgLWWeKIPTrQ5a9Z/7CN1swolas=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ТЗКК Прядко 2024.pdf</i>	9qs9ZZAyOococYgphiojLkEP3GEaFwE+GEV4QIoySKo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» за другим (магістерським) рівнем відсутній. Результати навчання за ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7 рівня (<http://surl.li/hvoysf>) за такими дескрипторами: 1) Знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань): РН 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12; 2) Уміння/навички: а) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності: РН 1, 3, 5, 7, 9, 8, 10, 11, 12; б) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах: РН 1, 3, 7, 8, 10, 11, 12; в) здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності: РН 3, 4, 5, 7, 11. 3) Комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців): РН 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12. 4) Відповідальність і автономія: а) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів: РН 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12; б) відповідальність за внесок до знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів: РН 2, 4, 7, 8, 12; в) здатність продовжувати навчання: РН 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці проекту ОП, зокрема, при формулюванні цілей, фокусу, ФК, СК, ПРН (2021), було враховано думки слухачів КПК за програмою «Технології відкритої розробки родовищ (Олейнік С., провідний гірничий інженер ПрАТ «Північний ГЗК», висловив позицію, що підготовка магістрів має бути спрямованою на ознайомлення з кращими світовими практиками реалізації технологічних процесів у гірництві, висловив зацікавленість у забезпеченні гнучкості вибору студентами дисциплін та інформаційній підтримці освіти (враховано робочою групою пр№2/23.12.2021). Надалі, при переглядах ОП здобувачі освіти (Красуля О., Червятюк С., Чеботенко Д., Будін Є.) були включені до проектною команди. У 2024 р., при удосконаленні ОП, Красуля О. увійшла до проектною команди як випускниця. Функціональна роль здобувачів і випускника передбачає узагальнення пропозицій до ОП щодо змісту та реалізації РН за підсумками освітнього процесу та моніторингу рівня задоволеності якістю освіти (пр. проектною команди №№ 6/20.05.2023, 7/22.05.2024), в частині доповнення ОК, спрямованих на досягнення РН 10-12 результатами експериментальних досліджень впровадження рішень щодо оптимізації процесів збагачення

- роботодавці

Започаткування підготовки з гірництва отримало підтримку Групи МЕТІНВЕСТ (Янжула О., Ткаченко Л., Гончаренко О.), які визначили узагальнені формулювання компетентностей випускників: знання ключових індикаторів технологічних процесів на гірничо-видобувних активах та їх оптимальних параметрів; здатність бачити виробничий ланцюжок ширше за свою ділянку; вміння фіксувати виробничі операції та нестандартні дії у зрозумілих стандартах; вміння формувати та вести команду однодумців. Зазначені пропозиції були враховані при проектуванні ОП (пр. РГ №2/23.12.2021). При обговоренні ОП з представниками бізнесу (Букрєва Л., Янжула О., Степаненко С., Гончаренко О., Подкоритов О., Слободянюк Р.) восени 2022 р., було озвучено пропозицію здійснювати підготовку здобувачів другого рівня вищої освіти за ОПП «Технології збагачення корисних копалин» (пр. РГ №5/10.12.2022). Пропозиції роботодавців, як і результати рецензування фахівцями-практиками (щодо організації практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт) знайшли відображення у нових редакціях ОП у 2024 р., пропозиція рецензента, генерального директора ТОВ «ЗФ «Свято-Варваринська» Редька А. щодо введення ОК «Моделювання процесів збагачення» була обґрунтовано відхилена, оскільки такий ОК відповідає вимогам бакалаврату, а наявний ОК10 акцентує увагу на синтезі технологій, що відповідає НРК 7, інша пропозиція – додавання у вибіркові компоненти управлінської дисципліни – врахована (пр. ПК №7/22.05.2024)

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучалася до обговорення ОП на засіданнях проектною команди (робочою групою) з напрямку 184 «Гірництво», що відображено в протоколах засідань. Під час обговорення, зокрема, враховувалось бачення викладачів щодо цілей ОП, які реалізуються в рамках окремих освітніх компонентів, змісту цих ОК. Зокрема Каменець В. і Григор'єв Ю. зазначали, що важливо забезпечити визнання результатів неформальної і інформальної освіти як інструмент формування РН програми. Каменець В., зазначив, що необхідно враховувати концепцію мінімальних негативних впливів на навколишнє середовище. Початкова редакція проекту освітньої програми

оприлюднена на сайті Університету для ознайомлення широкого загалу зацікавлених осіб. На різних етапах публічного обговорення рецензії на програму надавали проф. Білецький В. (НТУ «Харківський політехнічний інститут» професор кафедри Видобування нафти, газу та конденсату), проф. Младецький І. (НТУ «Дніпровська політехніка», професор кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища), проф. Прядко Н. (ІТМ НАН України і ДКА України, завідувач відділу термогазодинаміки енергетичних установок), які підтримали ОП.

- інші стейкхолдери

На сайті університету передбачено публічне обговорення, внесення пропозицій та рекомендацій щодо освітньої програми (<http://surl.li/gbafzm>). На момент формулювання і перегляду цілей та програмних результатів навчання за ОП, коментарів через функціонал вебсайту не надходило. Програма представлялася на засіданні робочій групі в рамках меморандуму між Університетом та Гірничо-геологічним університетом «Св. Іван Рилски» (Софія) Болгарія, в рамках якої визначено схожість і відмінності підходів до формування компетентностей та РН в підготовці гірничих інженерів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають стратегії розвитку Університету, його суспільній місії та пріоритетам, що враховують ситуацію в Україні та світі (<http://surl.li/xcvflw>). Цілі ОП відповідають низці стратегічних пріоритетів розвитку Університету, зокрема: досягнення у випусників високого рівня сформованості компетентностей, що дозволяють реалізовувати операційні покращення в рамках задач бізнесу; забезпечення міждисциплінарності підготовки фахівців, передусім, в аспектах поєднання високого рівня професійних знань та вмій із навичками прикладного застосування інструментів діджиталізації виробничих процесів, спрямованості на вартісне мислення; забезпечення можливості випусників керувати командами спеціалістів в проєктах відновлення та модернізації виробничих потужностей, технологічних процесів, виробничої, екологічної та соціальної інфраструктури, передусім тієї, яка постраждала від воєнних дій. Програма спрямована на підготовку фахівців у галузі виробництва та технологій, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері збагачення корисних копалин шляхом розробки нових та удосконалення існуючих технологій, в т.ч. організаційного та проєктного характеру, з урахуванням енергетичного та ресурсного потенціалу стійкого суспільного розвитку на основі проведення наукових досліджень та впровадження інноваційних рішень, а також реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітня програма готує фахівців, здатних не тільки застосовувати наявні знання, але й розробляти нові рішення, впроваджувати інновації. З урахуванням наукового розвитку галузі збагачення корисних копалин фахівці повинні вміти адаптувати нові матеріали й устаткування в існуючі технології, з урахуванням змін і вимог до якості кінцевої продукції та екологічної безпеки. Глобальні тренди, такі, як нова енергетична політика та екологічні стандарти, мають безпосередній вплив на галузь збагачення корисних копалин – СК6, РН8,11, 12 (ОК6,10); реалізації концепції Індустрії 5.0, зокрема, принципів сталості природокористування (мета, РН 4, 11, 12); збільшення продуктивності основного технологічного обладнання (РН 7, 8, 10-12). Розробка родовищ твердих корисних копалин відбувається в умовах щорічного погіршення гірничо-геологічних умов, вмісту корисних копалин та умов їх формування, при інвестиційному дефіциті. Крім того постійно зростає актуальність переробки відходів гірничого виробництва і збільшення ефективності вилучення із них корисних компонентів. Тому, фахівці здатні приймати рішення з переробки родовищ корисних копалин в складних і невизначених умовах, з урахуванням законодавчих обмежень відповідно до характеристики сировини та показників якості продукції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз вакансій спеціалістів з гірництва (work.ua, roboata.ua, dcz.gov.ua) та спілкування з представниками роботодавців визначили, що випусники мають бути готові працювати в динамічному середовищі, адаптуватися до нових умов і технологій, працювати в команді однодумців, бути менторами, вміти навчати та мотивувати. Задля забезпечення цих якостей в ОП, були визначені відповідні компетентності та результати навчання: hard skills у збагачення корисних копалин – СК1-8, РН 7-12 (ОК 4-7, 9-12); безпекові аспекти – ЗК1, 3, 4, СК1, 2, 6, 8, РН1, 2, 4, 6, 12 (ОК 6, 8, 9); управління проєктами та прийняття проєктних рішень – ЗК5, СК1, 5, 8 (ОК 3, 9); soft skills – ЗК1-6, 8, СК1, 2, 8, РН1-6, 12. Галузевий контекст обумовлений як сучасними проблемами гірничо-металургійної і енергетичної галузі, так і перспективами їх розвитку. Регіональний контекст врахований під час формування цілей та результатів навчання, оскільки програма розрахована саме на вирішення проблем кадрового забезпечення техніко-технологічного, організаційного супроводу процесів переробки корисних копалин на збагачувальних підприємствах у гірничо-промислового регіону, що об'єднує Криворізький залізорудний басейн, Білозерський залізорудний район і Донецький вугільний басейн, в контексті досягнення стратегічних пріоритетів регіонального розвитку Дніпроп. та Запор. обл. (<http://surl.li/zfgron>, <http://surl.li/mibpjq>), зокрема, зростання наукового та економічного потенціалу регіонів, інноваційного розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Досвід вітчизняних освітніх програм розглядається як 1) інструмент виявлення конкурентних переваг та слабких сторін змісту самої ОП; 2) як інструмент аналізу кращих практик реалізації освітньої діяльності за програмою; 3)

інструмент обґрунтування позиції щодо переліку компетентностей, результатів навчання та переліку ОК за умови відсутності стандарту. Передусім, було проаналізовано ОП «Збагачення корисних копалин» (Криворізький НУ) – єдина аналогічна ОП в Україні Крім того, аналізувалися ОП зі спеціальності 184 у ДВНЗ "Донецький національний технічний університет", ДУ "Житомирська політехніка", НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного університету водного господарства та природокористування, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Аналіз змісту цих програм дав змогу при проектуванні цілі, компетентностей та результатів навчання за ОП «Технології відкритої розробки родовищ»: а) передбачити більш вузький перелік професійних назв робіт, який має дійсно ґрунтуватися на змісті обов'язкових ОК; б) забезпечити більш коректне формулювання загальних компетентностей (за їх визначенням) без урахування галузевої спрямованості; в) сформулювати чіткий фокус ОП зі спрямованістю на розробку і ухвалення організаційно-технологічних рішень збагачення корисних копалин, а не на управління в широкому змісті (оскільки інакше програма переходила б в категорію міждисциплінарних зі збільшенням терміну навчання для забезпечення РН управлінського змісту), а також, спрямованістю на операційну ефективність; г) більш чітко інформування про особливості реалізації ОП як характеристики організації освітнього процесу; д) увага до практичних навичок формування проєктної документації, безпеки праці в СК, РН та переліку ОК; е) зробити акцент на синтезі технологій збагачення корисних копалин. Оцінка відомостей про самооцінювання та результати акредитацій показав, що складові діяльності за ОП, які відзначені як зразкові практики (оцінка А), зокрема широке впровадження гостьового викладання фахівців-практиків, впровадження системи заохочення і фінансової підтримки розвитку викладачів, залучення всіх стейкхолдерів до забезпечення якості, реалізацію процедур регулярного перегляду ОП вже сформовані в Університеті, при реалізації ОП доцільно зробити акцент на забезпеченні доступу до освітніх ресурсів та інструментарію підтримки здобувачів освіти та викладачів, застосуванні інструментів інтернаціоналізації, організації практико-орієнтованого навчання тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При проектуванні ОП досліджувався досвід низки іноземних університетів, зокрема, Mountains Universität Leoben, Австрія (програми Sustainable Mineral & Metal Processing Engineering, Raw Materials Engineering) Technische Universität Bergakademie Freiberg (Process engineering and chemical engineering, Advanced Mineral Resources Development, Geomatics for Mineral Resource Management, Sustainable Mining and Remediation Management), Luleå university of technology, Швеція (Civil Engineering, with specialization in mining and Geotechnical Engineering, Exploration and Environmental Geosciences), Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie, Польща (Raw Materials Value Chain), University of New Wales in Sidney (Mining). Досвід цих ОП було враховано при формуванні переліку та змісту конкретних результатів вивчення ОК у зв'язку із програмними СК та РН. Зокрема, з метою формування РН 3, 6, 8, 10, 11 було запроваджено ОК6 Технології збагачення корисних копалин (аналог курсів Mineral Processing Technologies, Minerals & Processing, комплекс курсів з різних технологій збагачення, наприклад, Flotation, Aufbereitungstechnische, Naturstoffverfahrenstechnik), з метою відображення в програмних результатах тенденції до впровадження «зелених» технологій та механізмів сталого розвитку (РН 11), було використано досвід комплексного розгляду управління ресурсами збагачувальних підприємств та технологіями зменшення відходів збагачення – ОК6 Технології збагачення корисних копалин, ОК 10 Синтез технологій збагачення, ОК9 Проектування та реконструкція збагачувальних фабрик (модулі, присвячені Sustainable Mineral Processing Plant Design and Engineering), для забезпечення РН 1, 7, 8, 10 використано досвід викладання на магістерських програмах методик підготовки мінеральних ресурсів до збагачення, дослідження їх придатності до збагачення (курси Grobzerkleinerungsmaschinen, Mechanische Flüssigkeitsabtrennung, Mechanische Sortierprozesse, Modellierung von Grenzflächenphänomenen, Partikelanalyse – Probenahme, Messtechnik), РН 4 – ОК8 Інженерія захисту та безпеки (ризик-орієнтований підхід, складові безпеки праці та промислової безпеки в різних програмах, курс Mine Health And Safety). З метою поглибленого формування РН6-8, 12 до ОП була введена дисципліна «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності», що є в певній мірі адаптованим аналогом «Licensing, Stakeholder Involvement and Expectation Management» і «Operations management». Для реалізації РН 4, 8, 11 – ОК6, ОК7, ОК9 (з урахуванням змісту програм у сфері Sustainable Mining and Remediation Management, Exploitation of mineral raw materials and environmental impact of mining, Sustainable explorations of deposits and modern geological technologies for their identification, New trends in the mining technologies and mineral processing, innovative processes for circular economy in the non-ferrous metals industry).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область, визначена в ОП, відповідає за змістом опису предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» бакалаврського рівня, однак: 1) власне опис теоретичної області доповнено акцентом на сучасних принципах, технологіях переробки та збагачення корисних копалин з урахуванням проектних та експлуатаційних рішень; 2) перелік методів, методик, технологій, а також інструментів та обладнання в ОП визначено на підставі проекту Стандарту вищої освіти магістерського рівня, з урахуванням їх більшої релевантності Національній рамці кваліфікацій. Компонент предметної області ОП – методи теоретичних і експериментальних досліджень; методики проектування, створення та експлуатація гірничих систем, базові технології гірничих підприємств, інформаційні системи і технології – реалізується в ОКЗ, 4, 5, 7, 9. Компонент предметної області – спеціальне устаткування, обладнання базових технологічних процесів гірничозбагачувальних підприємств та інновацій в сфері гірництва – реалізується у ОК4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в т.ч. в рамках офлайн-сесій на гірничозбагачувальних активах, що зазначено в особливостях ОП. В той час як ОКЗ та 9 акцентовані на питаннях розробки технологічних та управлінських рішень в сфері підвищення операційної ефективності збагачення корисних копалин, що відповідає компоненту міждисциплінарності знань і управління робочими процесами 7 рівня НРК і розкриває фокус програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/otquqx>), яке ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів і темпу здобуття освіти (можливим є переривання навчання), навчальних дисциплін, засобів навчання, тематики індивідуальних завдань курсових та кваліфікаційних робіт, науково-дослідної роботи в рамках, визначених програмними документами відповідного освітнього компоненту, або за узгодженням з викладачем – поза цими рамками. Елементом індивідуальної освітньої траєкторії постає можливість обрати дисципліну в рамках блоку вибіркового освітніх компонентів (в обсязі 24 кредити або 27,7%). Здобувач має право обрати дисципліну із запропонованого для конкретної освітньої програми набору вибіркового дисциплін для певного семестру; разом з тим, він може обрати будь-яку іншу дисципліну із урахуванням наступних обмежень: а) свідомого розуміння можливості її опанувати; б) обмеженості ресурсів Університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін формуються за виконання певних умов; в) переліку обов'язкових дисциплін освітньої програми, яку він опановує; г) переліку інших дисциплін Університету. Відповідальність за вибір дисципліни лежить на здобувачеві освіти, однак Університет (в особі куратора академічної групи, гаранта освітньої програми) надає консультативну підтримку у вирішенні цього питання, а також може коригувати вибір з урахуванням ресурсних обмежень Університету

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуального навчального плану здобувача регламентується в університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/otquqx>). Вибір дисциплін здійснюється перед початком кожного навчального року; для здобувачів освіти, які вступають на навчання на 1 курс, під час подання документів на навчання до Університету або на навчальному тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», при вступі за додатковим набором – під час організаційних зустрічей. Здобувач освіти самостійно після зарахування (або під час організаційних зборів) має ознайомитися з навчальним планом, переліком обов'язкових дисциплін ОП, переліком рекомендованих вибіркового дисциплін, повним Каталогом дисциплін вільного вибору на сторінці освітньої програми (<http://surl.li/uwqdtte>). Гарант освітньої програми може повідомити про кількість та зміст дисциплін вільного вибору та надати рекомендації щодо вибору. Увага приділяється роз'ясненню здобувачам під час вибору дисциплін наступних обмежень: а) можливості її опанувати на основі наявного рівня знань; б) обмеженості ресурсів університету у наданні освітніх послуг, за якої групи з вивчення певних дисциплін можуть не сформуватися; в) переліку обов'язкових дисциплін ОП, яку опановує здобувач; г) переліку інших дисциплін Університету. Вибір навчальних дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування з наданням анотацій рекомендованих дисциплін. Посилання на опитування щодо вибору дисциплін також надається здобувачеві через функціонал електронних систем Університету. Якщо за обраною здобувачем дисципліною сформовано академічну групу, ця дисципліна автоматично призначається йому і вноситься в його індивідуальний навчальний план. Якщо академічна група не сформувалася, то здобувачу освіти за його згодою призначається інша дисципліна з рекомендованого переліку дисциплін за ОП на визначений семестр, за якою сформувалася група; про таке перепризначення здобувача освіти повідомляє деканат. Результати анкетування з вільного вибору дисциплін і їх призначення свідчать про те, що здобувачі дійсно свідомо і вільно роблять свій вибір: немає фактів однакового набору дисциплін вільного вибору для всієї групи. У 2023-2024 н.р. студентами вивчалися: Геологія надр та надрокористування при розробці корисних копалин, Інженерна та комп'ютерна графіка, Контроль якості продуктів при збагаченні корисних копалин, Технології збагачення руд чорних металів та вугілля, Технолого-екологічний інжиніринг, у 2024-2025 було обрано такі ВК, як Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу, Спеціальні методи збагачення корисних копалин, Технології збагачення руд чорних металів та вугілля, Контроль якості продуктів при збагаченні корисних копалин, Технолого-екологічний інжиніринг.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають у якості інструментів практичної підготовки здобувачів вищої освіти 1) ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», де здобувачів вищої освіти знайомлять із бізнес-вимогами до компетентностей і розкривають перспективи і вимоги до кар'єрного зростання; 2) практичні заняття з навчальних дисциплін на матеріалах Активів Групи МЕТІНВЕСТ; 3) очні лабораторно-тренінгові сесії (відповідно до п. 5.35 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/otquqx>); 4) передатестаційну практику обсягом 6,0 кредитів (ОК11). Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>). Зміст практики відображено у робочій програмі, яку розроблено з врахуванням пропозицій роботодавців (стейкхолдерів) та відповідно до тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності. Основним призначенням практичної підготовки є: набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх професійних обов'язків, зокрема, soft skills, збирання даних для кваліфікаційної роботи. Базами практики можуть бути підприємства, організації, установи, структурні підрозділи Університету, науково-технічний та організаційний рівень яких відповідає вимогам програми практики. Найчастіше базою переддипломної практики є гірничозбагачувальні підприємства групи МЕТІНВЕСТ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачено обов'язковий тренінг з розвитку гнучких навичок в організації освітнього процесу в рамках ОК 1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Методи навчання, що використовуються на ОП передбачають групову постановку проблемних задач і обговорення їх рішень, що зазначено в силабусах і робочих програмах дисциплін. Цим забезпечується набуття таких soft-skills, як: вміння працювати в команді, комунікативні навички, вміння аргументовано відстоювати власну думку, лідерські якості, вміння приймати рішення, критичне мислення, вміння працювати в незнайомій ситуації, що доповнюються реальною можливістю випробувати власні гнучкі навички під час очних лабораторно-тренінгових сесій. Набуття гнучких навичок є обов'язковим завданням практичної підготовки (ОК11), ОП містить вибіркової ОК, який дозволяє поглиблювати соціальні навички в «Гнучкі навички (soft skills) в управлінні результативністю персоналу». ОП передбачено спеціальні ОК3, ОК12, що спрямовані на досягнення гнучких навичок дослідницького змісту: пошуку та обробки інформації, презентації результатів дослідження тощо. Методи оцінювання ОК11, ОК12 передбачають набуття навичок донесення власних висновків до фахівців і нефахівців під час проходження і захисту передатестаційної практики і презентації магістерської роботи

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОП поєднані у структурно-логічну послідовність вивчення, що забезпечує опанування ЗК, СК і досягнення запланованих ПРН. Послідовність вивчення нормативних ОК підпорядкована логіці, дисципліни, які є пререквізитами для інших, передують вивченню постреквізитів. Формування програмних результатів навчання йде шляхом від глибокого розуміння технологічних процесів та огляду можливих традиційних та інноваційних технологічних рішень до питань організації та удосконалення збагачувального в цілому. Всі ОК в тому чи іншому ступені формують знання, уміння та навички, які є необхідними для формування інтегральної компетентності. Всі результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається в рамках ОК 1 (теми 2 та 3), а також в рамках загальної політики Університету і через інструменти участі в діяльності органів студентського самоврядування. Університет у Положенні про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (розділ II, <http://surl.li/ngartg>) визначає, що участь здобувачів освіти у студентському самоврядуванні, громадській та волонтерській роботі, у спортивно-масовій роботі та культурній діяльності є складовою оцінки рейтингу і призначення стипендії. Вибіркова складова ОП, яка призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення знань здобувачів вищої освіти, передбачає можливість вибору ОК, що спрямовані на особистісний саморозвиток здобувачів освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовується Університетом, відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9) і відображений у п. 5.31 – 5.35 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/otquqx>): обсяг аудиторного навантаження на кредит ЄКТС не може бути меншим на 8 годин. Обсяг аудиторного навантаження коливається в інтервалі 28,3-42,5% обсягу дисципліни, тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Решта часу відводиться на самостійну, в т.ч. індивідуальну роботу. З метою оптимізації навчальних зусиль студентів всіма РПНД передбачено максимально по два модульних контрольних та індивідуальних завдання, а виконання інших заходів поточного контролю відбувається під час аудиторних занять; кількість іспитів в сесію не перевищує трьох. Кількість освітніх компонентів першого семестру – 7 (включно з ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», якому цілком присвячений перший тиждень навчання), другого семестру – 6, третього – 5 (включно з ОК11 Передатестаційна практика, ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи). Такий розподіл аудиторних годин, самостійної роботи і вибір форм підсумкового контролю не допускає перенавантаження здобувачів освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наступним чином: 1) 494 години з 756 аудиторних годин присвячені практичній підготовці здобувачів (65,3%); 2) обсяг навчання на виробництві з урахуванням тижневих лабораторно-тренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, передатестаційної практики та менторства під час виконання кваліфікаційно роботи магістра складає 22,3% обсягу ОП; 3) очні лабораторно-тренінгові сесії на активах Групи МЕТІНВЕСТ передбачають зустрічі з фахівцями-практиками, можливість ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва, реальною корпоративною культурою, правилами та заходами з безпеки праці та промислової безпеки; 4) кваліфікаційні роботи виконуються за темами, актуальність та практична значущість яких визначається експертами академічної ради за напрямом гірництва відповідно до Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ikthqh>) і за консультування наставника від бази практики. Дуальна форма здобуття освіти наразі на ОП не реалізується, однак в рамках удосконалення освітнього процесу в Університеті ухвалено Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/ikthqh>), яке передбачає дві моделі: узгодження спекурсів у вибірковій частині ОП з профілем посад за спеціальністю на підприємстві в обсязі не менше 25% обсягу освітньої програми при збереженні очних лабораторно-тренінгових сесій; вивчення всіх дисциплін ОП в режимі 1:1 в Університеті та на підприємстві.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Забезпечується одночасно спрямованістю місії та пріоритетів діяльності Університету (<http://surl.li/ocakga>), і реалізацією низки спеціальних інструментів. Ціль «3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» передбачає а) реалізацію політики щодо безпеки праці та навчання, навчанням з безпеки праці та захисту (ОК8), проведення вступних інструктажів в рамках ОК1, ОК11; б) доступність факультативного курсу «Фізичне виховання та оздоровчі технології», в т.ч. в дистанційному режимі; в) створення атмосфери здорової конкуренції в рамках рейтингування студентів та стипендіальної підтримки; г) заохочення в Університеті атмосфери співробітництва та підтримки, сумлінної поведінки. Формування навичок за ціллю «4) забезпечення ... якісної освіти...» здійснюється шляхом навчання з якості в рамках ОК1, надання студентам можливості брати участь у оцінюванні якості освіти, навчанні з академічної доброчесності в рамках ОК1 та ОК3. Ціль «5) забезпечення гендерної рівності...» передбачає навчання в рамках ОК1. Сприяння досягненню цілей «9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» та «12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» реалізується через фокус ОП і подачу теоретичного матеріалу, завдання практики та виконання кваліфікаційної роботи

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»: (<http://surl.li/hblgks>). Інформація вступникам за рівнем вищої освіти «магістр» (<http://surl.li/xwjrbg>). Програма фахового вступного іспиту (<http://surl.li/dtokez>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОПП магістерського рівня регулюється Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році та Правилами прийому до ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» у 2024 році. Вступ на ОП на основі НРК 6 передбачав обов'язкове складання ЄВІ та фахового іспиту. Вступники на основі НРК 7 та вступники пільгових категорій на основі НРК 6 для участі у конкурсному відборі мають право або подати результати ЄВІ, або скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит. Особливості ОПП враховуються в програмі фахового іспиту та змісті тестових запитань і ситуаційних завдань в розрізі наступних розділів: підготовчі процеси, магнітні та електричні методи збагачення корисних копалин, флотаційні процеси збагачення корисних копалин, зневоднення і сушка продуктів збагачення корисних копалин. До участі у конкурсі допускаються вступники, що мають сертифікат ЄВІ з результатами за кожну з його компонент не менше 100 балів (або оцінку співбесіди з іноземної мови), оцінку фахового іспиту не менше 100 балів. Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де: П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ccqlyb> та <http://surl.li/hohmsh>). У розділах 7, 12, 14 передбачені: механізми реалізації такої можливості, перелік документів,

які подаються для визнання результатів навчання, процедури та відповідальні особи за визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у рамках формальної освіти, критерії оцінки здатності успішно виконати освітню програму, процедури оскарження рішень відповідних суб'єктів. Можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначена також у робочих програмах та силабусах дисциплін, доступних на сторінці ОП на офіційному вебсайті та в системі управління навчанням Moodle. Процедури доводяться до здобувачів освіти в рамках ОК1 та в індивідуальному порядку

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Університет визнає дипломи інших закладів вищої освіти України, а також дипломи, видані відповідними закладами освіти СРСР при вступі на навчання за ОП відповідно до законодавства. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти на такому ж рівні вищої освіти, за даною ОП не здійснювалося за відсутності заяв від здобувачів освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зазначені питання регулюються Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з ними на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/ozuigv> та <http://surl.li/hohmsh>) Про можливість визнання результатів такої форми навчання здобувачі дізнаються також з ОК1 та з силабусів дисциплін. Роз'яснення щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, надають куратори академічних груп, гарант програми, працівники деканату факультету, науково-педагогічні працівники, які викладають певні освітні компоненти. Допомога у заповненні декларацій про попереднє навчання (зокрема, щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання, для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими освітньою програмою), а також приймання додаткових документів здійснюють уповноважені особи з числа працівників випускової кафедри. Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачає обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди, іспиту та ін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень про визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягнення результатів навчання за ОП здійснюється із застосуванням методів та засобів навчання і викладання, які регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ccqlyb>). Основними методами, які дозволяють досягнути результатів навчання є: онлайн та офлайн лекції-дискусії; семінари-тренінги за участю викладачів-експертів, фахівців-практиків, кейс-технології, творчі завдання, підготовка аналітичних оглядів, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення оприлюднених на освітній платформі матеріалів, підготовка аналітичних звітів; робота з неадаптованими професійними текстами англійською, проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи; менторський супровід під час практики і виконання науково-дослідного проекту. Застосовувані при цьому засоби: офісне та спеціалізоване ПЗ, навчально-методичні розробки, обладнання та споруди на виробничих майданчиках (під час очної тренінгової сесії, практики), інша капітальна інфраструктура - відповідають змісту освіти та релевантні РН. В аудиторному навчанні реалізується проблемно орієнтована технологія навчання. Для самостійної, науково-дослідної роботи, практичної підготовки, підготовки індивідуальних завдань, виконання кваліфікаційних робіт характерними є пошуковий і дослідницький підходи, супроводжувані консультаціями. Поєднання вищезгаданих елементів, окрім досягнення РН, сприяє розвитку креативності, вмотивованості, саморозвитку здобувачів освіти, соціальної та професійної адаптивності

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Досягнення результатів навчання за ОП здійснюється із застосуванням методів та засобів навчання і викладання, які регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ccqlyb>). Основними методами, які дозволяють досягнути результатів навчання є: онлайн та офлайн лекції-дискусії; семінари-тренінги за участю викладачів-експертів, фахівців-практиків, кейс-технології, творчі завдання, підготовка аналітичних оглядів, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення оприлюднених на освітній платформі матеріалів, підготовка аналітичних звітів; робота з неадаптованими професійними текстами англійською, проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи; менторський супровід під час практики і виконання науково-

дослідного проєкту. Застосовувані при цьому засоби: офісне та спеціалізоване ПЗ, навчально-методичні розробки, обладнання та споруди на виробничих майданчиках (під час очної тренінгової сесії, практики), інша капітальна інфраструктура - відповідають змісту освіти та релевантні РН. В аудиторному навчанні реалізується проблемно орієнтована технологія навчання. Для самостійної, науково-дослідної роботи, практичної підготовки, підготовки індивідуальних завдань, виконання кваліфікаційних робіт характерними є пошуковий і дослідницький підходи, супроводжувані консультаціями. Поєднання вищезгаданих елементів, окрім досягнення РН, сприяє розвитку креативності, вмотивованості, саморозвитку здобувачів освіти, соціальній та професійній адаптивності

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ccqlyb>). Свобода викладання реалізується шляхом вільного від інституційного диктату вибору викладачем методів та прийомів викладання, підбору матеріалів для навчальних занять та форматів їх подачі; участі в академічних органах, висловлювання своїх думок і відстоювання власної позиції щодо форм і методів навчання і викладання; використання новітніх технологій навчання; способів підвищення власної педагогічної майстерності. Свобода досліджень гарантується шляхом вільного обрання дослідником напрямів, тематики і методики досліджень, форм і методів апробації та оприлюднення їх результатів, використання їх в навчальному процесі; права безперешкодної участі у наукових заходах і обміну науковими результатами. Свобода отримання знань здобувачами гарантується безперешкодним правом формувати індивідуальну освітню траєкторію, способи опанування навчального матеріалу; вносити пропозиції щодо коригування організації освітньої діяльності, форм та методів навчання; самостійно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, дослідницьких проєктів. Контroversійність тем, що піднімаються викладачами та студентами, а також їхні особисті думки та вподобання не караються, якщо дотримуються певні умови (п. 3.12 Положення про організацію освітнього процесу)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, загальний порядок та критерії оцінювання на ОП роз'яснюються студентам на першому тижні навчання в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». Аналогічна інформація у межах окремих освітніх компонентів доступна студентам на основі самої освітньої програми, силабусів дисциплін, програми практики, методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи магістра, які розміщуються у відповідних курсах системи управління навчанням Moodle. На сторінці ОП (<http://surl.li/fnkprzu>) студенти також можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, силабусами освітніх компонентів, а також з Каталогом дисциплін вільного вибору, щоб краще розуміти спрямованість освітнього компоненту, обрати дисципліни вільного вибору, які відповідатимуть їх особистим уподобанням щодо змісту й очікуваних результатів навчання. На першій зустрічі з кожного освітнього компонента викладач (керівник практики або кваліфікаційної роботи магістра) роз'яснює цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання знань з цього освітнього компонента

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідження під час навчання здійснюється в наступних формах: 1) дослідницька діяльність передбачається РН1, 5, 3, 7, 8, 11, 12 та реалізується при вивченні ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ОК12 в рамках, передбачених індивідуальних завдань з урахуванням рекомендацій щодо тематики таких досліджень і принципу академічної свободи, який дозволяє здобувачу освіти відкоригувати запропоновану тему або запропонувати власну; тематика досліджень узгоджується з викладачем на предмет релевантності очікуваним програмним результатам з дисципліни, спроможності отримати доступ до потрібних інформаційних ресурсів, тематиці НДР, яку виконує викладач, тощо; 2) для формування методологічної культури досліджень в ОП передбачено ОК «Дослідження за програмами підвищення операційної ефективності», що знайомить здобувачів освіти з сучасною науковою проблематикою гірництва, методами досліджень, способами генерації ідей і організаційними положеннями виконання дослідницьких проєктів; 3) через участь здобувачів у наукових конференціях, публікації наукових статей; зокрема, Будін Є. приймав участь у конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» <http://surl.li/lrfgtw>, Смірнов О. – у конференції «MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education» <http://surl.li/yirgat>, всі студенти ОП беруть участь у наукових конференціях на базі Університету: MININGMETALTECH – The mining and metals sector: integration of business, technology and education: 2023 – в якості слухачів, 2024 – в якості доповідачів з публікацією); 3) проведення наукових досліджень під час проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи відповідно до НДР кафедри «Підвищення ефективності розділових процесів шляхом математичного моделювання з урахуванням властивостей сировини» (номер державної реєстрації 0124U004163) та запити Групи МЕТІНВЕСТ – Будін Є., Павлиш С.; 6) на кафедрі працює науковий гурток «Сучасні проблеми гірництва та геології» (<http://surl.li/wyjlfj>); 7) можливість використовувати наукові ресурси Університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукової періодики); 8) для стимулювання дослідницької діяльності здобувачів її результати можуть бути захищені у відповідності до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті; 9) інформаційну підтримку дослідницької роботи здобувачів освіти у поза навчальний час здійснюють керівники і відповідальні виконавці НДР, гарант ОП, викладачі (повідомлення про конференції, перелік фахових видань, вимоги до публікацій тощо), а також Студентська рада Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/atdhwf>), освітні програми, робочі програми та силабуси ОК, а також зміст дисциплін оновлюється щорічно. Зокрема: 1) результати наукових досліджень всіх викладачів за ОП є безпосереднім джерелом оновлення змісту та навчальних матеріалів ОК; 2) результати досліджень у рамках НДР «Розробка наукових основ мінімізації питомих енерговитрат на збагачення через керування магнітними зв'язками між тонкодисперсними частинками» (№0117U001128), «Розробка технології дозбагачення відвальних продуктів збагачувального виробництва гравітаційними методами для вилучення цінних компонентів» (на замовлення філія «Вільногірський гірничо-металургійний комбінат» ПАТ «Об'єднана гірничо-хімічна компанія») впроваджено в освітній процес з ОК4, 5, розробки ВК «Технології збагачення руд чорних металів та вугілля»; 3) ознайомлення викладачів із сучасними досягненнями у предметній області під час підвищення кваліфікації (Левченко К., Інститут технічної механіки НАНУ – ОК 6, ОК10; Пілюгін В. «Сучасні підходи до підвищення ефективності гірничого виробництва», Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова – ОК3; Левченко К., Младецький І. «Сертификационная програма за спеціалісти по устойчиво управление на минерално-сировинната индустрия», ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ – питання сталості розвитку та ресурсозаощадження як елемент всіх ОК; Смирнова І., «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», Полтавський державний аграрний університет – ВК «Гнучкі навички в управлінні результативністю персоналу»; 4) виконання функцій рецензента у виданні Науковий вісник НГУ (Scopus) – Левченко К., та члена редакційної колегії наукового збірника «Збагачення корисних копалин» - Младецький І. дозволяє інтегрувати високорівневі публікації в інформаційне забезпечення освітньої діяльності; 5) дієвим інструментом підвищення якості викладання за ОП є участь викладачів у науковому консультуванні бізнесу за договорами з бізнесом (Левченко К. (ОК9, ВК «Технології збагачення руд чорних металів та вугілля») – з питань підвищення вмісту заліза в магнетитовому концентраті збагачувальної фабрики згідно з Договором № 274 від 22.08.2022 з ПрАТ «Північний гірничо-збагачувальний комбінат», Пілюгін В. (ОК3) – з питань розробки внутрішньої нормативної документації гірничих підприємств згідно з Договором № 799-31-04 від 26.08.2021 з ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат», Бурковська О. (ОК2) – з питань перекладу контрактних документів згідно з договором №10/08/2020 від 10.08 2020 ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС»; 6) матеріали дисертації Глуховері М. використані у формуванні ОК 7

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності за ОП реалізується з використанням наступних інструментів: 1) обов'язкова вимога проведення аналізу зарубіжного досвіду з підвищення операційної ефективності в рамках ОК3, кваліфікаційної роботи; 2) участь викладачів у міжнародних конференціях та публікації у зарубіжних виданнях; 3) підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів (Левченко К., Младецький І., Пілюгін В. – ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (Болгарія); Володченкова Н., Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Польща); 4) забезпечення доступу до міжнародних джерел наукової та професійної інформації (Research4Life, електронна бібліотека Kortext (<http://surl.li/rvbows>); 5) Володченкова Н., Європейське співтовариство з охорони праці (<https://www.esosh.net/>); 6) наявність угоди про співробітництво з Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (Софія, Болгарія) та про проведення стажування студентів з ESKANA PLCo (Варна, Болгарія)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до принципу академічної свободи викладач самостійно обирає форми і методи контролю, однак з урахуванням принципів доцільності, релевантності, ресурсної оптимальності. Основні методи контролю на ОП: для оцінки hard skills - опитування, тестування, захист індивідуальних завдань, оцінка звітів, зворотній зв'язок від наставника практики з бази практики та тренерів під час очних лабораторно-тренінгових сесій; для оцінки soft skills – співбесіда, моніторинг активності і поведінки на практичних заняттях, зворотній зв'язок від наставника практики з бази практики та тренерів під час очних лабораторно-тренінгових сесій, самооцінювання рівня досягнення результату. Перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОП передбачена за допомогою наступних форм контрольних заходів: поточний, та підсумковий контроль (семестровий контроль та атестація). Форми контрольних заходів забезпечуються засобами діагностики, які обговорюються на засіданні кафедри та оприлюднюються заздалегідь через робочі програми та силабуси, а також в процесі навчання. Поточний контроль проводиться впродовж семестру за розкладом для перевірки рівня засвоєння знань і набуття навичок за освітніми компонентами. Досягнення програмних результатів навчання за кожним розділом ОК при цьому контролюється викладачем при постійному зворотному зв'язку з здобувачами освіти. Це дозволяє оперативно коригувати освітній процес для підвищення його якості. Формами контрольних заходів є контроль роботи на практичних заняттях, модульні контролю двічі на семестр (відстеження рівня засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу) і виконання індивідуальних завдань (двічі на семестр). По залікових дисциплінах підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного балу з можливістю їх підвищення в частині модульних та індивідуальних робіт. Семестровий контроль проводиться за екзаменаційними дисциплінами у вигляді іспиту (тести, практичні завдання). Оцінювання результатів практики здійснюється з урахуванням трьох складових: безумовної (рівень дотримання вимог законодавства, норм безпеки праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, правил внутрішнього

розпорядку бази практики, етичних правил), умовних (оцінка рівня виконання основних та індивідуального завдання практики з урахуванням захисту звіту; оцінка рівня сформованості професійних компетентностей наставником практики від бази практики). Оцінка результатів виконання кваліфікаційної роботи здійснюється як середньозважена трьох компонентів: оцінки захисту перед атестаційною комісією за участю представника бізнесу, оцінки керівника роботи та оцінки рецензента

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягається за рахунок: 1) забезпечення єдності методологічного підходу до оцінювання, викладеного у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>); 2) своєчасності інформування здобувачів (на офіційному сайті Університету розміщено графік навчального процесу, в якому зазначено терміни проведення контрольних заходів та розклад сесій); 3) мультимедійності інформування здобувачів освіти про контрольні заходи та критерії оцінювання, зокрема, через консультації; відповідні питання вивчаються також у ОК1; 4) підтримання постійного зворотного зв'язку (під час роботи та консультацій з викладачем, участі студентів у засіданнях робочих та дорадчих органів, в т.ч. проектних команд (робочих груп) за освітніми напрямками/спеціальностями, Вченої ради) з наступним переглядом нормативних документів Університету і програмних документів освітніх компонентів; 5) визначеності вимог до процедури оцінювання, умов забезпечення об'єктивності оцінювання, забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих цілей, умов проведення оцінювання та оскарження його результатів; 6) визначеності процедури інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у робочих програмах та силабусах дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Порядок доведення інформації про процедури та терміни інформування здобувачів та критерії оцінювання передбачає: 1) визначення підходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, графіках проходження контрольних точок, програмних документах проходження практики, виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, атестаційних іспитів та оприлюднення відповідних документів у системі управління навчанням Moodle; оприлюднення силабусів та програмних документів практик, виконання кваліфікаційної роботи на сторінці ОП; 2) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1) – в рамках вивчення відповідної теми; 3) ознайомлення з формами та умовами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів оцінювання під час опанування освітніх компонентів – на першому занятті / консультації / зустрічі згідно з розкладом або планом реалізації компоненту; 4) оприлюднення розкладу підсумкових форм контролю на офіційному сайті та через кураторів груп з використанням центру командної роботи MS Teams – перед проведенням сесії відповідно до затвердженого розкладу

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В проекті стандарту, вказується, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Цією нормою керуються при проведенні атестації здобувачів за ОП. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи розроблені на основі Національної рамки кваліфікацій. Кваліфікаційна робота є самостійно (під керівництвом викладача та з консультуванням наставника від бази практики) виконаним науковим дослідженням, спрямованим на розв'язання складної задачі з удосконалення технології та/або організації діяльності з переробки та збагачення корисних копалин, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог, що відповідає НРК. Його результати виносяться на відкритий захист перед атестаційною комісією, який відбувається за участі представника бізнесу в складі атестаційної комісії (Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій <http://surl.li/iwklbv>). До захисту допускаються роботи, які успішно пройшли перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи, що не містять комерційної таємниці, оприлюднюються у репозитарії Університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється шляхом оприлюднення авторефератів

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в університеті регламентуються на загальнометодологічному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій (<http://surl.li/iwklbv>), Положенням про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>) Ці нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету на вкладці «Нормативні документи» розділу «Університет» (<http://surl.li/lxemq>). На рівні окремих компонентів процедури проведення контрольних заходів регламентуються відповідними програмними документами (робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, робочою програмою практики, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи з освітньої програми), які оприлюднені у системі управління навчанням Moodle та на сторінці ОП на офіційному вебсайті (<http://surl.li/pytwul>). Ознайомлення здобувачів вищої

освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається з першого тижня навчання в межах ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту. Додаткові роз'яснення надаються мірою необхідності кураторами академічних груп на кураторських годинах, викладачами, гарантами освітніх програм під час індивідуальних і групових консультацій. Всі результати оцінювання доступні здобувачам освіти в журналі оцінок відповідного ОК в Moodle

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом: 1) визначення вимог до об'єктивності оцінювання, до забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг та умов проведення оцінювання в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), програмних документах виконання кваліфікаційних робіт; 2) визначення процедур оскарження результатів оцінювання в разі незгоди здобувача освіти з такими результатами, умовами проведення оцінювання або сумнівами в його об'єктивності (Положення про організацію освітнього процесу, відповідні розділи робочої програми практики, методичних рекомендацій до виконання та захисту кваліфікаційної роботи); 3) наявністю процедур врегулювання конфліктів, які регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/lrurpf>). За період навчання здобувачів вищої освіти за ОП прямих скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило, також не виникало конфлікту інтересів. Звіти Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/mmbwid>, <http://surl.li/xziytn>) містить роз'яснення щодо ситуації з недостатньою інформованістю про відмінність критеріїв оцінювання та критеріїв формування рейтингу студентів за анонімним зверненням, недопущення дискримінації у оцінці знань за статевою ознакою, недопущення особистих образ до студентської аудиторії

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження КЗ (<http://surl.li/jrgwxx>, розділ 10) передбачає: 1) визначення порогових значень поточного та підсумкового контролю: для дисциплін з формою контролю «іспит» умови допуску до іспиту (мінімальна сума балів та/або обов'язковість складання контрольних точок) визначаються робочою програмою навчальної дисципліни; однак мінімальна сума, що дозволяє здобувачу складати іспит, – 35 балів; для освітніх компонентів з формою контролю «залік» – 60 балів; здобувач повинний/може покращити власний результат з усіх видів поточного контролю, крім активності на навчальних заняттях, до завершення екзаменаційної сесії.; 2) регламентацію процедур повторного проходження КЗ; у випадку, коли здобувач отримав підсумкову оцінку нижче 60 балів, або він не згоден з отриманою оцінкою (об'єктивністю оцінювання) він має право на повторне проходження КЗ; 3) ознайомлення здобувача деканом та/або куратором з умовами та термінами повторного проходження КЗ шляхом повідомлення на електронну адресу в тенетні @mipolytech.education або в чаті центру командної роботи MS Teams. Крім того, повторне проходження КЗ дозволяється в разі настання форс-мажорних обставин (<http://surl.li/jrgwxx>, п. 7.8.1. 7.11, 7.12). Відповідні процедури застосовувалися під 2023-2024 н.р. у вигляді подовження термінів складання академічної заборгованості, індивідуального порядку проходження КЗ внаслідок відключень електроенергії тощо

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/jrgwxx>, п. 10.66-10.76). При незгоді здобувача з результатами поточного або семестрового контролю процедура передбачає його особисте звернення до оцінювача (або комісії, створеної для проведення захистів курсових робіт, звітів з практики), а в разі незгоди з наданим роз'ясненням – з умотивованою заявою до декана факультету. Декан може прийняти рішення самостійно або передати письмову роботу здобувача освіти для оцінки іншому компетентному науково-педагогічному працівнику. Якщо результат першого і повторного оцінювання відрізняються більше ніж на 10 %, робота передається для оцінки третьому оцінювачу, призначеному деканом, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі перша оцінка визнається чинною. Повторне оцінювання може також проводитися комісією, створеною за розпорядженням декана. За незгоди здобувача із результатами захисту звіту з практики, деканом може бути призначений новий захист з іншим складом комісії. У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач освіти має право на апеляцію на ім'я ректора. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій Університету (<http://surl.li/ghyftg>). Випадків оскарження результатів оцінювання, окрім індивідуальних звернень до викладача, на ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є: Статут Університету (<http://surl.li/erwlrq>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/voufys>), Регламент перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт (<http://surl.li/blysrd>), Правила (політики) етичної поведінки (<http://surl.li/jumxnm>), Положення про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок (<http://surl.li/guydfp>), Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/guraep>). В рамках системи запобігання академічній недоброчесності вимоги щодо її недопущення

містяться в кожній робочій програмі і силабусі навчальної дисципліни, у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт. Виконання вимог дотримання академічної доброчесності поширюється і на усі форми представлення результатів науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти у позанавчальний час

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами університету. Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів розміщені на веб-сторінці Університету (<http://surl.li/uvalde>). За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з інституційним репозитарієм) та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки формується протокол. Отримані результати у звітах з перевірки тексту на унікальність носять рекомендаційний характер і є лише допоміжними матеріалами для забезпечення процесу перевірки академічних та наукових текстів, що проходять перевірку відповідно до цього порядку

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Проектування й удосконалення освітнього середовища Університету передбачає неприпустимість порушення академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності досягається низкою шляхів: 1) доступністю документів, в яких розкриваються вимоги та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному вебсайті Університету (<http://surl.li/geqkwt>), розміщення силабусів та програмних документів курсових та кваліфікаційних робіт, практик, атестаційних екзаменів на вебсторінках освітніх програм та в системі управління навчанням Moodle; 2) ознайомлення студентів з даними питанням на окремих заняттях в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1); 3) роз'яснення зазначених питань під час занять/консультацій з освітніх компонентів; 4) доступ до інструкції з перевірки на плагіат та інформаційного бюлетеню з академічної доброчесності на сайті Університету (<http://surl.li/uvalde>); 5) застосуванням процедур перевірки на плагіат курсових та кваліфікаційних проєктів, а також матеріалів, поданих на публікацію у збірнику тез конференції Університету; 6) застосуванням санкційних процедур при виявленні порушень академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основними інструментами реагування на порушення академічної доброчесності є: 1) відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного звання, переведення на посаду; позбавлення права брати участь у роботі визначених Статутом та нормативними документами університету чи займати посади (для НПП); 2) повторне проходження оцінювання (контрольна, курсова робота тощо); 3) повторне проходження освітнього компоненту; 4) відрахування з Університету; 5) настання інших, передбачених законодавством видів відповідальності. Порушень академічної відповідальності, пов'язаних із плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією не було. На етапі узгодження тематики магістерських робіт академічною радою було виявлено спробу видозмінення назви проєкту операційних покращень, який вже реалізовується на підприємстві, що запобігло спробі самоплагіату учасника проєкту. За іншими програмами спеціальності 184 при перевірці текстів міждисциплінарних курсових робіт були виявлені поодинокі випадки некоректно оформлених посилань на використані першоджерела, що показала перевірка робіт в системах StrikePlagiarism.com, Unicheck. Керівником курсової роботи були роз'яснені здобувачам освіти їхні помилки в оформленні посилань, а після їх виправлення роботи були допущені до захисту

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОК1, 4, 9 – Левченко К. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 14; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“, Інститут технічної механіки НАНУ; ОК2 – Бурковська О.Й. – відповідність за кваліфікації за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 11, 12, 19; ОК3 – Пілюгін В. – відповідність освітньої кваліфікації за базовою освітою, ступенем (спеціальність 184), публікаціями, наявність досягнень за п. 38.1, 2, 3, 4, 11, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, досвід роботи в проєктах підвищення операційної ефективності; ОК5, 10 – Младецький І. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 6, 8, 12, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“; ОК6 – Кушнірук Н. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8,

9, 12, 14; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту у ПрАТ “Центральний гірничо-збагачувальний комбінат”, Національному агентстві кваліфікацій; ОК7 – Глуховеря М. – відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 12; захист дисертації у 2024 р. ОК8 – Володченкова Н. – відповідність за критеріями наукового ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 12, 14, 19, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту; участь у міжнародних організаціях та проєктах (ESOSH, Vision Zero) наявність практичного досвіду; Всі викладачі пройшли ПК з різних аспектів педагогічної майстерності. В частині відповідності п. 35 Ліц. умов – всього викладачів – 7, з них штатних з науковим ступенем – 85,6%, в т.ч. 1 доктор наук (33,3%)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про організацію освітнього процесу, п. 9.2-9.5, Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників, Положення про забезпечення якості освіти <http://surl.li/owqldv>) забезпечують наступні інструменти прозорого, недискримінаційного та результативного відбору викладачів: 1) проактивні: співробітництво і професійне спілкування з НПП через інструменти наукового консультування бізнесу, наукового співробітництва, участь у спільних проєктах до запрошення взяти участь у конкурсній процедурі заміщення вакантних посад; 2) реактивні: публічне розміщення інформації про вакансії та вимоги до них (<http://surl.li/avoldv>), зокрема, в частині відповідності кадровим вимогам провадження освітньої діяльності відповідно до профілю програми або освітніх компонентів (в оголошенні); багатоваріантну експертизу освітньої та професійної кваліфікації, а також зразків силабусів / презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади; оцінку комунікаційних та інших особистих якостей претендента під час співбесід; додатковим критерієм рішення конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним використання у власному досвіді інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, наявність практичного досвіду і підвищення кваліфікації відповідно до профілю посади; щорічна і в динаміці оцінка результатів діяльності на посаді в Університеті, які будуть взяті до уваги при проходженні конкурсної процедури

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інструментами залучення роботодавців та професіоналів-практиків є: 1) надання матеріально-технічної бази (навчальних приміщень, лабораторій, полігонів, бібліотек, баз практики тощо) та її приведення у відповідність до Ліц. умов провадження освітньої діяльності; узгодження стратегії розвитку університету; 2) залучення фахівців від бізнесу до експертизи й удосконалення ОП та програм освітніх компонентів, експертизи напрямів НДР, тем кваліфікаційних робіт (в т.ч. через Академічну раду за напрямом «Гірництво»); 3) фінансування навчання студентів, в т.ч. безумовне – вступників за квотою 2 та ветеранів; фінансування стипендіального забезпечення студентів; 4) залучення фахівців Групи до проведення занять і тренінгів (Риженков Ю., Петрук Т., Ртищев О. ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ», Голіков О., Дудкіна Т., ЗФ Свято-Варваринська ТОВ «МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУТІЛЛЯ», Гуренко О., Гайдамака І., Климович О., Шолом О., Черемісінов І. ЗФ «ЦГЗК»), наставництва на практиці та при виконанні кваліфікаційної роботи; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів; 5) матеріальне стимулювання працівників університету; 6) спільна експертиза проєктів документів з освітніх питань, зокрема Положення про дуальну освіту (Колесникова О., Голова комітету з питань сталого розвитку Федерації роботодавців України)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інструментами сприяння професійному розвитку викладачів є: 1) підвищення кваліфікації НПП на базі Університету та фінансування ПК у інших провайдерів в аспектах педагогічної майстерності та компетентності у предметній сфері (відповідно до Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/zztfh>); 2) часткова та повна оплата редакторських витрат на публікацію наукових статей та участі в конференціях; 3) залучення на платній основі до консультування бізнесу; 4) стажування на активах Групи МЕТІНВЕСТ. Зокрема, у 2021-2024 рр. Університет організував і профінансував: а) навчання всіх викладачів за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connexome), «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»); б) участь викладачів у методичних семінарах з якості освіти; в) стажування викладачів ОП в Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“ (Болгарія), Вищій школі управління охороною праці (Польща), Інституті геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ. Викладачі ОП залучені до консультування згідно з договорами № 799-31-04 від 26.08.2021 з ПрАТ «ЦГЗК», № 274 від 22.08.2022 з ПрАТ «ПівніЗК». При цьому для викладачів створюються умови (гнучкість розкладу, зміна термінів виконання певних виробничих завдань) для самостійного підвищення кваліфікації.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті використовуються різні методи стимулювання розвитку викладацької майстерності: 1) рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/zwjnce>), результати рейтингування <http://surl.li/sorygk>); 2) встановлення грейду посадового окладу відповідної посади і (ухвалення індивідуального рішення по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду (п. 3.2.2, 3.4.1, 3.5.1 Положення про оплату праці та преміювання <http://surl.li/qugijwo>); 3) преміювання у відповідності до п. 5.6 та 5.7 Положення про оплату праці та преміювання) за підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності (як елемент карти ефективності

працівника). Також, в ході перегляду освітньої програми та удосконалення середовища її реалізації на підставі різних видів моніторингу якості та їх обговорення кафедра або проектна команда освітнього напрямку може рекомендувати підвищення кваліфікації викладачам, по яким надійшли негативні відгуки, в т.ч. за рахунок Університету. Університет профінансував участь Левченка К., Младецького І., Пілюгіна В. у закордонному підвищенні кваліфікації. Впроваджено доплати до окладу за виконання адміністративних функцій гаранта ОП 25% та з метою підтримки формування інженерних шкіл з гірництва з вересня 2024 р. всім НПП цього профілю підвищено оклад на 7%.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі (<http://surl.li/qqnmlt>), оскільки створено фізичні умови для навчання, відпочинку, отримання медичних послуг, укриття на випадок небезпеки Для навчання за ОП у м. Кривий Ріг передбачено навчальні приміщення, в т.ч. комп'ютерні класи, спортмайданчик, гуртожиток, пункт харчування, медичне обслуговування; всі аудиторії оснащено мультимедійним обладнанням. Доступ до навчальних приміщень, спортивного залу, гуртожитку, пункту харчування здійснюється за посвідченням-перепусткою. Обліковий запис в Університетському тенанті Microsoft Office 365 є ключем до основних цифрових сервісів. Навчальні матеріали, розміщені в системі управління навчанням Moodle дозволяють отримати необхідні теоретичні знання, здійснювати контроль та самоконтроль досягнення результатів навчання. Крім того, в освітньому процесі використовуються матеріали від Групи МЕТІНВЕСТ. Інформаційне забезпечення складається з ресурсів бібліотеки Kortext, доступу до фахових періодичних видань, власних наукових видань (матеріалів конференції та наукового журналу), платформи Research4Life, через яку надається доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing, які індексуються Scopus та WoS, та ін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Університету та інформаційних ресурсів, представлених на офіційному вебсайті, є безкоштовним. Для навчання за умов небезпеки забезпечено багатоканальний доступ до різних освітніх ресурсів, зокрема: 1) on-line доступу до періодичних видань, що отримані за передплатою, через Viva Engage та з відкритим доступом <http://surl.li/wqabdh>, <http://surl.li/xfipak>; 2) бібліотека зарубіжних книжкових видань Kortext <http://surl.li/cniszg>; 3) електронна бібліотека ДЗ «Центральна державна НТБ гірничо-металургійного комплексу України» <http://surl.li/hdmgzm>; 4) Платформа Research4Life <http://surl.li/rxwdfy>; 5) платформи онлайн-курсів для забезпечення е-мобільності <http://surl.li/fznbsb>; 6) інституційний репозиторій, відкриті бібліотеки та архіви депозитарії відкритого доступу та пошукові системи патентів та стандарти, ін. (<http://surl.li/ubgugd>). Програмні документи, навчальні матеріали та методичні розробки з ОК представлені у системі Moodle, в т.ч. ресурси з фізичного виховання та здорового образу життя, доступ до яких надається всім, однак ознайомлення з ними є факультативним.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ЗВО реалізоване на принципах формування партнерського студентоорієнтованого стилю комунікацій з боку викладачів, створення атмосфери відкритості, довіри, емпатії та взаємної підтримки, стимулювання запиту на інноваційні рішення та постійне удосконалення. Зокрема, запити здобувачів освіти виявляються через механізми зворотного зв'язку на офіційному вебсайті, телеграм канали факультетів з чатами, телеграм чат-боти, команди та чати в MS Teams для спілкування з викладачами та співробітниками, проведення моніторингів щодо потреб і інтересів студентів, через участь представників студентського самоврядування у діяльності робочих та дорадчих органів університету. Представники студентів входять до складу проектної команди (робочої групи) зі спеціальності 184 «Гірництво». Виявленню і врахуванню потреб студентів сприяє студентська рада (<http://surl.li/jfmjou>). Потреби та інтереси здобувачів задовольняються через індивідуальну та групову консультативну підтримку, можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, у питаннях розвитку освітньої і наукової діяльності, доступ до медичного обслуговування, пунктів, харчування, спортивних майданчиків, онлайн та офлайн освітніх ресурсів, відкритого начального простору для комунікацій, заходів волонтерської та спортивної активності, організовуваних Студентською радою університету, залучення до роботи наукового гуртка кафедри

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університетом пропонується комплекс заходів та інструментів освітньої, інформаційної, організаційної підтримки,

які взаємопов'язані між собою (<http://surl.li/crxvprf>). Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до корпоративної пошти і на цій основі: 1) до програм пакету Microsoft 365, в т.ч. Центру командної роботи Teams, мережі Viva Engage; 2) доступ до електронних копій фахових наукових видань через Viva Engage; доступ до міжнародної електронної бібліотеки Kortext; 3) доступ до платформи Research4Life; 4) інституційного репозитарію Університету; 5) системи управління навчанням Moodle; 6) ресурси онлайн платформи Coursera; 7) доступ до ліцензованого програмного забезпечення MAPLE, Surfer, AutoCAD, K-mine, Matlab та ін. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт, сторінки Університету у соціальних мережах; телеграм канали та чат-боти факультетів для запитів на отримання документів (довідок, витягів тощо), які підтримуються деканатами; команди груп в MS Teams та індивідуальні чати з кураторами, викладачами та адміністративним персоналом; сервіс електронного документообігу «Вчасно». Організаційна підтримка здійснюється кураторами, завідувачами кафедр, гарантами ОП, навчально-допоміжним персоналом кафедр та факультетів, через регулярні відкриті зустрічі з адміністрацією університету та представниками департаменту управління якістю освіти та міжнародних проєктів, студентським самоврядуванням. Куратор академічної групи проводить індивідуальну і групову роботу зі здобувачами освіти, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, оперативну консультативну допомогу. Взаємодія старости групи, органу студентського самоврядування, куратора і гаранта ОП дозволяє захищати інтереси студентів і забезпечити дотримання їх інтересів. Вирішення питань практичної підготовки забезпечується фахівцем департаменту управління якістю освіти та акредитації. Консультації з питань розв'язання конфліктів та запобігання корупції здійснюється через просвітницькі заходи, які проводяться Комісією з питань врегулювання конфліктів та Уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції, в т.ч. через анонімний зв'язок з використання функціоналу офіційного вебсайту. Соціально-психологічна, в т.ч. фінансова, підтримка реалізується через 1) сервіс психологічної підтримки «Метінвест-разом»; 2) механізм стипендіального забезпечення за рахунок Групи МЕТІНВЕСТ; 3) роботу органів студентського самоврядування, в т.ч. за рахунок фінансування студентського самоврядування; 4) фінансових внесків Групи МЕТІНВЕСТ у розвиток освітнього середовища; 5) поселення студентів за потребою у гуртожитки; 6) надання товарно-матеріальних цінностей з символікою університету. Відповідно до результатів анкетування студентів більша їх частина в цілому задоволені організацією освітнього процесу і підтримкою

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Доступність Університету для навчання осіб з особливими потребами здійснюється відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд» та підтверджується висновком експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<http://surl.li/pilurg>). Вступ для ветеранів війни та для діючих військовослужбовців відбувається за пільговим вступом на основі наявності посвідчення учасника бойових дій і складання внутрішніх співбесід за дисциплінами, які винесено на НМТ та ЄВІ. В університеті є куратор програми вступу та подальшого супроводу навчання такої категорії здобувачів, враховуючи особливий морально-психологічний стан колишніх військово-полонених та діючих військових. Куратор допомагає зі всіма організаційними процесами, оформленням будь-яких документів, комунікацією і взаємодіє з ГО «СЕРЦЕ АЗОВСТАЛІ». Для осіб з особливими потребами в Університеті реалізуються також: 1) механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб; 2) індивідуальний графік навчання для осіб потребують такого варіанту, та осіб з інвалідністю; 3) онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в т.ч. в асинхронному режимі. Для викладачів Університету організовано тренінг з навичок комунікації та співробітництва з особами з особливими потребами. На даний час на ОП «Технології збагачення корисних копалин» такі особи не навчаються

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nzffus>), Положенням про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/vegulo>) та відповідним планом заходів (<http://surl.li/ylregr>) Антикорупційною програмою (<http://surl.li/hhzkmi>), Положення про уповноважену особу із захисту державної мови (<http://surl.li/xemeaa>). Ознайомлення з ними, а також навчання з їх застосування здійснюється в рамках ОК1 «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а також разових навчальних заходів. Передбачено анонімну та неанонімну процедури відповідних звернень (<http://surl.li/ouyrgta>). Політикою Університету передбачено одноосібний (ректором, уповноваженим з протидії корупції) та колегіальний (через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій) розгляд таких звернень. Звіт про роботу Комісії доступний для ознайомлення у розділі «Академічні політики». Зокрема, членами Комісії розглянуто три анонімних звернення, проведено навчання викладачів щодо етичності поведінки щодо запобігання гендерної дискримінації, неприпустимості перебування в Університеті у стані алкогольного сп'яніння, неприпустимості неетичної поведінки в разі неготовності студентів до занять. Випадків порушення норм антикорупційного законодавства не траплялося. Питання потенційного конфлікту інтересів вирішуються превентивно. Під час реалізації ОПП випадків подібних конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силябуси освітніх компонентів (<https://is.gd/qqAtsk>), Положенням про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/tjaovi>), які розміщені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативних документів Університету перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. Під час останнього перегляду ОПП (Протокол РГ №7/22.05.2024) членами проектною командою були внесені наступні зміни: 1) уточнено зміст преамбули та переформатовано під вимоги змін у законодавстві опис загальної інформації профілю ОП (за пропозицією департаменту управління якістю освіти та акредитації); 2) уточнено формулювання мети з урахуванням акценту на формуванні навичок раціонального виробництва та ресурсоспоживання і саморозвитку як випускників як громадян (за результатами навчання з якості на методичному семінарі за участю представників НАЗЯВО); 3) визначені додаткові особливості реалізації ОП, значущі для здобувачів освіти (за пропозицією першого проректора-проректора з навчальної роботи); 4) окреслено можливості міжнародного стажування за пропозицією департаменту управління якістю освіти та акредитації); 5) уточнено перелік та зміст ЗК, СК, РН в частині відповідності НРК та цілям сталого розвитку (за результатами обговорення практики реалізації програми в проектній команді); 6) збільшено обсяг практичної підготовки до 9,0 кредитів і уточнено назву практики (побажання роботодавців враховані при формуванні завдань передатестаційної практики, визначенні перспективної тематичної спрямованості магістерських кваліфікаційних робіт, зокрема, за результатами роботи в робочих групах при академічній раді за напрямом гірництво, та за результатами аналізу результатів акредитації у 2023-2024 н.р.); 7) відредаговані матриці відповідності ОК програмним компетентностям і результатам навчання (як наслідок зміни у ЗК, СК, РН); 8) посилено акцент на формування компетентностей у використанні цифрових технологій в змісті ОК10 за рахунок запровадження практичних робіт з використанням AutoCAD (за пропозицією здобувачів освіти); 9) посилено акцент на інноваційних підходах до забезпечення сталості збагачувального виробництва (за пропозицією бізнесу)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедури залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості визначені у Положенні про забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5.4 та 5.8-5.9). Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом участі в засіданнях проектною командою з напряму Гірництво, участі у роботі Вченої ради в якості представників студентського самоврядування, надання оцінок щодо якості освітнього процесу і пропозицій щодо удосконалення ОПП під час моніторингу рівня задоволеності якістю освіти, співбесід з куратором і викладачами кафедри. Студенти магістратури за спеціальністю 184 Гірництво Красуля О., Червятюк С., Чеботенко Д., Будін Є. в різні роки брали участь в обговоренні ОП на засіданнях проектною командою. В результаті піднімалися питання використання матеріалів експериментальних досліджень на ПАТ «ПівдГЗК», що знайшло відображення в змісті ОК4 Підготовка корисних копалин до збагачення, ОК6 Технології збагачення корисних копалин; посилено акцент на формування компетентностей у використанні цифрових технологій в змісті ОК10 Проектування та реконструкція гірничих підприємств за рахунок запровадження практичних робіт з використанням AutoCAD. За результатами моніторингу рівня задоволеності якістю вищої освіти було з'ясовано, що студенти недостатньо користуються ресурсами порталу доступу до наукових публікацій Research4Life, через що рекомендовано звернути увагу на цей інструмент в рамках ОК3 та ОК12

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положенням про організацію освітньої діяльності (п. 3.12.1, 3.12.3) передбачено, що студентське самоврядування має право виходити з пропозиціями та конструктивною критикою на будь-який рівень управління в Університеті. Відповідні процедури передбачені Положенням про забезпечення якості освіти в Університеті (п. 5.9-5.10). Зокрема, студрада розглядає скарги студентів з усіх питань, крім оцінювання результатів навчання, а також консолідовані пропозиції щодо змісту програм, навчальних планів та ОК, організації освітнього процесу, умов побуту. Скарги після розгляду по суті спрямовуються ректору або проректорам за напрямами. З 2022 такі скарги стосувалися можливості доступу до матеріалів освітніх компонентів та контрольних точок під час відключень електроенергії (розв'язано шляхом скасування граничного терміну доступу до контрольних точок у Moodle), підрахунку балів у рейтингу студентів за наукові досягнення (вирішено шляхом перерахунку рейтинг та встановлення граничних термінів звітування). Проведене студрадою самостійне опитування, показало, що бувають незначні перекося в рівномірності викладання матеріалу у Moodle, в т.ч. перевірка робіт викладачами буває із затримкою (вирішено шляхом проведення відповідного навчання на методичних семінарах), в цілому задовільність освітою у студентів МПП доволі висока, більше 80 % оцінили освіту у МПП на 8-10 балів. Консолідовані пропозиції подаються на розгляд Вченої ради Університету безпосередньо Головою Студентської ради Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Шляхами залучення роботодавців у забезпечення якості освіти є: 1) робота в Академічній раді та її робочих групах (Акулич А., генеральний директор ПрАТ «МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУГІЛЛЯ»; Сосулев І., директор з виробництва Вугільної дирекції; Щербак А., директор з персоналу гірничодобувних та вугільних активів; Саженов С., начальник технічного відділу ПівнГЗК; Цуркан М., директор по персоналу та соціальним питанням ІнГЗК; Смірнов О. заступник начальника кар'єру ІнГЗК з технології та якості; Степаненко С., директор по персоналу та соціальним питанням та ін.; 2) участь в засіданнях проєктної команди та рецензування ОП та перегляд переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (Букрєва Л., Начальник відділу з персоналу та адміністративних питань, Янжула О., директор з технічного розвитку, капітального будівництва та інвестицій ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», Гончаренко О., керівник з персоналу, Подкоритов О., директор з технології та якості та ін.; 3) проведення занять: Петрук Т., Ртищев О. ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДИНГ», Голяков О., Дудкіна Т., ЗФ Свято-Варваринська ТОВ «МЕТІНВЕСТ ПОКРОВСЬКВУГІЛЛЯ», Гуренко О., Гайдамака І., Климович О., Шолом О., Черемісінов І. ЗФ «ЦГЗК»), 4) узгодження тем кваліфікаційних робіт та участь представника Групи у складі екзаменаційної комісії; 5) проведення техогляду матеріально-технічної бази і забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами; 6) формування профілів спеціаліста

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуск за ОП не здійснювався, однак для побудови системи моніторингу кар'єрного руху випускників в Університеті використовуються два інструменти: 1) наразі реалізується модуль «Випускники» CRM-системи; власниками відповідних процесів, що дозволяють автоматизувати комунікації з випускниками, періодичне оновлення даних про траєкторію працевлаштування та кар'єрне зростання, а також узагальнювати історії успіху випускників та запрошувати їх для періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту освітніх компонентів та викладання, постають випускові кафедри; 2) створено Асоціацію випускників Університету, в задачі якої входить формування середовища для комунікації між випускниками, народження ініціатив для університету щодо поліпшення і збільшення ефективності освітнього процесу, обмін досвідом та пропозиціями, взаємопідтримка та взаємодопомога, аналіз кар'єрних траєкторій випускників, організація зустрічей, сприяння вирішенню питань працевлаштування та кар'єрного зростання

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В рамках процесів безперервного покращення якості система забезпечення якості враховує наступні результати моніторингу інтересів та зауважень стейкхолдерів: 1) здобувачі освіти: а) проблеми та запити студентів вирішуються в терміновому режимі (аналіз результатів незалежного моніторингу, проведеного органами студентського самоврядування <http://surl.li/mgonja> свідчить, що 75% відповідей студенти отримують в той же день, або наступного дня); б) виявлені під час моніторингу рівня задоволеності якістю освіти у 2022-2023 н.р. та 2023-2024 н.р. проблеми вирішувалися з урахуванням технічних та організаційних можливостей: запит на асинхронність доступу до освітніх матеріалів та виконання контрольних точок – був задоволений миттєво; запит на упорядкування кількості контрольних точок – за підсумками обговорення на всіх рівнях організації освітнього процесу в навчальному році; недостатня гнучкість в реалізації асинхронного способу організації навчання (в оперативному порядку забезпечено асинхронність виконання контрольних точок); проблеми з організацією документообігу зі здобувачами освіти (перехід з 2023 р. на сервіс електронних документів «Вчасно», організація збору запитів на видачу довідок через чат-бот в Телеграм-каналах факультетів); недостатня обізнаність у механізмах формування рейтингу студентів – миттєво в рамках додаткових групових консультацій, інституціоналізовано – шляхом включення в програму ОК1; 2) викладачі: запити на додатковий ресурс для роботи з Moodle, на підтримку у використанні інструментів інтернаціоналізації (запровадження пілотного проєкту міжнародних стажувань, підтримка членства у міжнародних професійних асоціаціях, підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів): інформаційна підтримка – оперативно; допомога в реалізації – протягом року; запит на програмне забезпечення (програмні продукти), фінансування редакційних витрат на публікації – в рамках бюджетного процесу кожного року; технічна підтримка і зміна кількості ліцензій – оперативно; виявлені потреби в навчанні, методичній допомозі – в оперативному порядку; 3) запити з боку роботодавців і випускників – щорічно в рамках перегляду концепцій освітньої діяльності (відкриття та зміна ОПП), потреби в спеціалістах (набір, компетентнісні характеристики, тематика досліджень за проєктами операційної ефективності, зміст дисциплін); щодо форм організації освітнього процесу – щорічно, наразі визначаються параметри впровадження дуальної форми; 4) запити щодо формальних ознак забезпечення якості з боку різних суб'єктів (перегляд форм програмних документів (ОП, силабусів, РПНД), нормативної бази Університету, регламентів бізнес-процесів) – відповідно до змісту запиту, не менше одного разу на рік; 5) перегляд самих ОП, навчальних планів, РПНД, силабусів, зокрема контроль відповідності нормативній базі та стандартам, НРК, запитам роботодавців та здобувачів освіти, змісту навчально-методичного забезпечення – не рідше одного разу на рік.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить акредитацію вперше. Разом з тим, в Університеті проводиться аналіз результатів акредитаційних процедур, кращих практик та зауважень для удосконалення системи забезпечення якості в цілому і окремих її елементів. Зокрема, за підсумками акредитації у 2023-2024 н.р. були вжиті наступні заходи: 1) удосконалено Положення про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів в частині вимог до процедур перегляду ОП (аналіз профіля фахівця, ринку праці, запиту бізнесу, урахування

професійних стандартів аналогічного рівня класифікатора професій, уточнення переліку професій; ретельне відпрацювання відповідності стандарту та НРК) та в частині форми та рекомендацій до формування робочих програм та силабусів, в т.ч. в частині деталізації вимог до оцінювання і форм контролю; 2) розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти; наразі з бізнесом узгоджуються вибір конкретних моделей організації освітнього процесу, параметри договірних відносин, запуск дуальної форми запланований на 2025 рік; 3) уточнено переліки та зміст ОК за всіма ОП з урахуванням відповідності предметній області стандартів, за цим критерієм змінено спеціальність, за якою реалізується одна з ОП; формалізовано цикли освітніх компонентів та лабораторних робіт в навчальних планах; збільшено обсяги практичної підготовки по всіх ОП магістерського рівня; 4) удосконалено зміст програм фахових іспитів при вступі на магістерський рівень; 5) розширено перелік використовуваних інструментів інтернаціоналізації: запроваджено пілотний проект міжнародних стажувань, розробляється програма стажування студентів в компанії Danieli, збільшено масштаби участі НПП у міжнародних професійних асоціаціях, робочими програмами дисциплін передбачено реалізацію е-мобільності в закордонних університетах через платформи MOOC; 6) реалізовано інструменти популяризації НДРС – відповідні питання розглядаються у ОК1 (тренінгові сесії); оновлено відповідні розділи вебсайту, реєструються НДР відповідно до профілю ОП; засновано Науковий Журнал Метінвест Політехніки; 7) удосконалено нормативну базу та критерії відбору НПП; 8) отримано ліцензії на підготовку докторів філософії; 9) проведено роботу з облаштування приміщень і отримання висновків щодо доступності для маломобільних осіб, запроваджено персоналізований супровід ветеранів війни; 10) удосконалено інструменти вимірювання задоволеності якістю освіти, створено Асоціацію випускників та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Для підвищення рівня залученості учасників академічної спільноти використовуються наступні інструменти: 1) рецензування щонайменше раз на два роки зовнішніми представниками академічної спільноти; 2) робоче обговорення презентацій ОП в рамках членства у професійних асоціаціях та в рамках угод з закордонними університетами; 3) участь у науково-методичних семінарах з обміну досвідом і дисемінація відповідної інформації у викладацькому середовищі; 4) проведення внутрішньоуніверситетських методичних семінарів з якості освіти та окремих її елементів; 5) взаємне консультування викладачів ОП на етапах її реалізації та вдосконалення з питань підвищення якості освітнього процесу; обмін досвідом щодо заходів та методів забезпечення якості викладання навчальних дисциплін; 6) залучення до процесу локального моніторингу якості освіти під час викладання освітніх компонентів; 7) залучення академічних радників ректора (Фініков Т., Шаульська Л.) до проведення семінарів з кращих практик за ОП, зокрема семінару «Метінвест Інтелект» (<http://surl.li/rjgfc>); 8) запрошення академічних експертів до розробки навчально-методичного забезпечення ОК.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в Університеті розглядається в ціннісному та структурному аспектах. З точки зору цінностей, спільнота Університету прагне до сумлінного дотримання принципів організації освітнього процесу (<http://surl.li/frvlgn>, розділ 2), принципів функціонування системи забезпечення якості (<http://surl.li/irrgbx>, розділ 2), етичних принципів (<http://surl.li/olwbhd>, розділ 2; <http://surl.li/htzfff>, розділ 2), принципів доброчесності (<http://surl.li/xixohe>, розділ 2). Відповідно до цих цінностей в університеті постійно розвивається і видозмінюється увага до всіх елементів, від структури самої системи забезпечення якості до її основних елементів – культури навчання та викладання, формуються цінності залученості, колаборативності та ініціативності. З точки зору структурного аспекту відбувається поступова децентралізація відповідальності за якість освіти і розподіл функціоналу між виділеними рівнями управління і забезпечення якості (<http://surl.li/irrgbx>, розділ 2). Цей процес ґрунтується, з одного боку, на постійній конкретизації та розширенні переліку інструментів управління якістю і прагненням до всеосяжної участі у реалізації її інструментів, а з іншого на розподілі відповідальності за окремі процеси між структурними підрозділами та окремими особам з акцентами на виконавчу роль безпосередніх учасників освітнього процесу і функціях забезпечення, координації і підтримки з боку адміністративних та дорадчих органів

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила взаємодії всіх учасників освітнього процесу, реалізація їх прав та обов'язків здійснюються в порядку, передбаченому законодавством, а також внутрішніми нормативними документами університету, розміщеними на офіційному сайті у підрозділах «Нормативні документи» (<http://surl.li/aajhxc>) та Академічній політики (<http://surl.li/qmntku>). До таких документів належать: Статут університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про оплату праці та преміювання, Положення про планування та облік основних видів робіт НПП, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про наукову та науково-технічну діяльність, положення про органи колективного управління, робочі та дорадчі органи (про загальні збори трудового колективу, вчену раду, науково-методичну та науково-технічну раду, комісію з доброчесності, з врегулювання конфліктів); положення про структурні підрозділи; положення про організацію практики, атестацію здобувачів освіти та порядок роботи екзаменаційних комісій тощо. Окрема група внутрішніх документів – це документи щодо академічних політики етичної, доброчесності, врегулювання конфліктів, протидії корупції, протидії булінгу. Доступність цих документів забезпечується їх прилюдністю у вебпросторі, наданням посилань під час

вступних ознайомлень під час прийому на роботу, навчання, під час тренінгових сесій студентів 1 курсу та в індивідуальних консультаціях

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://metinvest.university/page/4917>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://metinvest.university/page/8241>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП полягають у: 1) практико-орієнтованому проблемному і контекстному навчанні на основі матеріалів та у реальних умовах гірничо-видобувних підприємств Групи МЕТІНВЕСТ; 2) наявності інструментів щільної співпраці з усіма групами стейкхолдерів; 3) створенні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, формуванні soft skills з метою підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці за рахунок достатньо ліберальної політики вибору освітніх компонентів; 4) наявності належної матеріально-технічної бази, ліцензійного програмного забезпечення для реалізації ОП, можливості використання сучасних методів навчання в умовах дистанційного навчання у поєднанні з децентралізованим навчанням у виробничих умовах; 5) наявності широкого кола інструментів консультаційної, організаційної, психологічної підтримки студентів, можливості безкоштовного навчання та отримання стипендій у недержавному університеті; 6) постійному розширенні освітніх ресурсів та високому рівні інформатизації доступу до них та освітніх взаємодій. Сторонами, що потребують уваги, є: 1) обмеженості міжнародної мобільності через нормативні та воєнні обставини; 2) недостатній рівень запрошення гостей викладачів з-за кордону; 3) обмежений характер міждисциплінарності підготовки

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначені стратегією і візією університету: 1) удосконалення кадрового забезпечення ОП через власну аспірантуру; 2) трансформація технологій навчання з акцентом на формування мікрокваліфікацій; 3) запровадження дуальної освіти; 4) створення власного портфелю навчальних видань; 5) подальше усталення результатів пілотних проєктів міжнародних стажувань; 6) збагачення електронних бібліотечних фондів; 7) збільшення практики гостьового викладання, в т.ч. за рахунок академічних експертів; 8) подальший розвиток культури якості; 9) подальше налагодження співпраці з міжнародними академічними і науковими установами та організаціями; 10) безперервне удосконалення освітнього контенту в частині посилення акцентів сталості і розширення використання цифрового інструментарію проєктування

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поважний Олександр Станіславович

Дата: 09.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дослідження корисних копалин на збагачуваність	навчальна дисципліна	<i>OK5_Силабус_Дослідження корисних копалин на збагачуваність 2024.pdf</i>	fAriaxdLFylz05h7ioihqePuW4rfs25TXfoda5fCRwo=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,73 м.кв (каб. №3) Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018)
Технології збагачення корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>OK6_Силабус_Технології ЗКК 2024 2.pdf</i>	cPFvJyY79pZHMVe/wkbZQI+63w7HrpoexOIE4d6TxLU=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,73 м.кв (каб. №3) Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018) Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"	навчальна дисципліна	<i>OK1_Силабус_Стратегічна сесія Управління проф. розвитком через освіту 2024.pdf</i>	kUzk+Uvrb/IYzXU1j85swAERza4m9Li1+3nwmfascHM=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 91,14 м.кв (каб. №8) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018) Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK2_Силабус_Фахова англійська мова.pdf</i>	7fEKShBb8WQyMlwParD99SPG6PUj5Xvk+S+nqrqZbl8=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд.47-01 комп'ютерний клас площею 31,59 м.кв (каб. №18) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од.; Комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од., рідкокристалічний проектор EPSON H687B Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Дослідження у проектах підвищення операційної ефективності	навчальна дисципліна	<i>OK3_СИЛАБУС_Дослідження у проектах підвищ. операц. ефектив. 184В-24-1м_184ЗКК-24-1м.pdf</i>	y4c5XUpJTbuQ9qij/qIdmTdkZ5as/mLvePlxMoQjUPs=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,9 м.кв (каб. №2) Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018) Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle

Підготовка корисних копалин до збагачення	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус_Підготовка корисних копалин до збагачення 2024.pdf</i>	i1Omwf2PVdmyw1XviFd3zZiN6gMt84WZcEeNOMY3Zc=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ AutoCAD, використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Сучасні основні і заключні процеси збагачення корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>OK7_Силабус_Сучасні основні та заключні процеси ЗКК 2024 (1).pdf</i>	N7awshgLTp4/RNVV+zVgQFIrLej/t8w4hrFfOWjvEQ=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,73 м.кв (каб №3) Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018) Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Інженерія захисту та безпеки	навчальна дисципліна	<i>OK8_Силабус_Інженерія захисту та безпеки Силабус 24.pdf</i>	F5Jiz34gyllI9qdhq8ngZuf1SMNDj1aqv68sZsumYto=	«Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 44,89 м.кв (каб.№217), Монітор TFT 22" Samsung SM 2243BW (рік вводу в експлуатацію 2016) – 1 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), Проектор LCD Projector Epson EB-W51, модель H977B – 1 од. Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Проектування та реконструкція збагачувальних фабрик	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_Проектування та реконструкція збагачувальних фабрик 2024.pdf</i>	VxmANZy9uDbLHDYUo/f5OYLHobixE8gDDR5wQjeylLQ=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ AutoCAD, використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Синтез технологій збагачення корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>OK10_Силабус_Синтез технологій збагачення корисних копалин 2024.pdf</i>	HV07bJBvU/ojB79BZ2Bv+3cmjUsu7bXdYWjCUTP+XcI=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01, навчальна аудиторія 46,73 м.кв (каб №3) Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 15 од.; персональний комп'ютер DELL OptiPlex 3050 Micro (рік вводу в експлуатацію 2017), рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018) Використання Microsoft 365 Office, Microsoft Teams, Moodle
Передатестайіна практика	практика	<i>OK11_Роб програма передат практики 184 ЗКК маг 2024.pdf</i>	ahuQyTdUYyfi3uYz2SYPmSwlvz+T1xxlp2FQ3yBhsSw=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018),

				ліцензійний пакет ПЗ K-mine, AutoCAD
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK12_Метод реком кваліф робота 184 ЗКК mag 2024.pdf	NMUl5QGSyRCsG.Jg QwouMw2qmTmv6d 76SEOexsKP6OfY=	Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Рудна, буд. 47-01 комп'ютерний клас 46,74 м.кв, (каб. №16) Монітор Samsung E2020N (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; комп'ютер Enterprise 7400 (рік вводу в експлуатацію 2016) – 18 од.; рідкокристалічний проектор EPSON EB-98H (2018), ліцензійний пакет ПЗ K-mine, AutoCAD

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
485502	Младецький Ігор Костянтинович	Професор, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1967, спеціальність: Автоматизація виробничих процесів в гірничій промисловості, Диплом доктора наук ДН 000241, виданий 18.12.1992, Аттестат професора ПР 000991, виданий 21.12.2001	54	Дослідження корисних копалин на збагачуваність	відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 6, 8, 12, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“ 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Hlukhoveria M., Mladetskyi I., Levchenko K., Borysovska O. (2023) Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. Scientific Bulletin of National Mining University, 4, 33-40. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/033 2. Hlukhoveria, M., Mladetskyi, I.,

Levchenko, K., & Berezniak, O. (2022) Beneficiation properties of ash-and-slag dumps. Bulletin of National Mining University, 1, 46-50.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/046>

3. Ахметшина І.В., Младецький І.К. (2019) Ідентифікація функції вкрапленості руди. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 72 (113). 7 – 13.

4. Березняк О.О., Младецький І.К., Березняк О.О. (2019) Вибір частоти розмагнічування частинок в пульпі. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 72 (113). 92 – 100.

5. Младецький І.К., Левченко К.А. (2019) Чисельна оцінка поняття "збагачувальність" корисної копалини. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 73 (114). 3 – 16.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21339.92962>

6. Младецький І.К., Левченко К.А. (2019) Синтез технологій збагачення руд. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 75 (116). 3 – 11.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Куваєв Я.Г. Випробування і контроль процесів збагачення корисних копалин: Навчальний посібник. Дніпро: Журфонд, 2019. 204 с.

2. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Кваліметрія: навч. посіб. / М-во освіти і

науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : Журфонд, 2023. 202 с.
3. Младецький І.К., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Синтез технологій збагачення корисних копалин: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». Дніпро: Журфонд, 2023. 137 с.
4. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С. Теорія сепараційних процесів: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Дніпро: Журфонд, 2024. 204 с.

38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників
1. Синтез технологій збагачення корисних копалин: Робоча програма навчальної дисципліни / Уклад: І. Младецький, К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.
2. Дослідження корисних копалин на збагачуваність: Робоча програма навчальної дисципліни / Уклад: І. Младецький, К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.
3. Синтез технологій збагачення корисних копалин: Електронний курс в Moodle / Уклад: І. Младецький, К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.
4. Дослідження корисних копалин на збагачуваність: Електронний курс в Moodle / Уклад: І. Младецький, К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.
5. Робоча програма передатестаційної практики за освітньою програмою «Технології збагачення корисних копалин» / Уклад.: Левченко К.А.,

Младецький І.К., Глуховець М.Р., Кушнірук Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024. 6. Технології збагачення корисних копалин: методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньою програмою / Уклад.: Левченко К.А., Младецький І.К., Глуховець М.Р., Кушнірук Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

38.6 Наукове керівництво (консультавання) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Глуховець Микола Романович. Технологія збільшення вилучення паливної маси із золошлакових відходів вугільних теплоелектростанцій: дис. ... д-ра філос., спец: 184 Гірництво. Захищено 19.08.2024. Національний ТУ «Дніпровська політехніка».

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник т. ГП-490, № держреєстрації 0117U001128 «Розробка наукових основ мінімізації питомих енерговитрат на збагачення через керування магнітними зв'язками між тонкодисперсними частинками» (2017-2019, НТУ «Дніпровська політехніка»),

2. Член редакційної колегії наукового збірника «Збагачення корисних копалин», 2019 р.
3. НДР "Підвищення ефективності розділових процесів шляхом математичного моделювання з урахуванням властивостей сировини", 10.2024-05.2026 (ДР № 0124U004163), керівник

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Младецький І.К., Левченко К.А. (2023) Синтез технологій збагачення вкраплених руд. Наук.-техн. ж. Геотехнології. 6. 33-40.

http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/geotehnologiyi_6.pdf.

2. Младецький І.К., Левченко К.А. (2024) Вплив узгодженості характеристики сировини та сепаратора при створенні блоків розділення мінеральної сировини. Науковий Журнал Метінвест Політехніки. Серія: Технічні науки №2 101-103

3. Levchenko K., Mladetskyi I. Secondary utilisation of ash and slag landfill resources. Национална научно-техническа конференция „Екологични аспекти в винерално-сировинния отрасъл на България” (16-17.05.2024, Етрополия). 2024. С. 119-123.

4. Levchenko K., Mladetskyi I. Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. 67-мата Международна научна конференция на «Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски” (18.10.2024,

						<p>Софія). 2024. С.77-82</p> <p>5. Levchenko K., Mladetskyi I., Rtyshchev A.B. Synthesis of mineral processing technologies. 16</p> <p>Международна конференция по открит и подводен добив на полезни изкопаеми (06-10.09.2021, Варна). 2021. С. 166-170.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-сировинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертификат</p> <p>2. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертификат, 30.09.2024, 3 кредити (90 годин)</p>	
448843	Левченко Костянтин Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський гірничий інститут імені Артема, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електрифікація та автоматизація гірничих робіт, Диплом кандидата наук ДК 022747, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024518, виданий 14.04.2011</p>	30	Стратегічна сесія "Управління професійним розвитком через освіту"	<p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 14; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Иван Рилски“</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Hlukhoveria M., Mladetskyi I., Levchenko K., Borysovska O. (2023) Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal</p>

power plants. Scientific Bulletin of National Mining University, 4, 33-40.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/033>

2. Hlukhoveria, M., Mladetskyi, I., Levchenko, K., & Bereznia, O. (2022) Beneficiation properties of ash-and-slag dumps. Bulletin of National Mining University, 1, 46-50.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/046>

3. Младецкий И.К., Левченко К.А. (2019) Чисельна оцінка поняття "збагачувальність" корисної копалини. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 73 (114). 3 – 16.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21339.92962>

4. Младецкий И.К., Левченко К.А. (2019) Синтез технологій збагачення руд. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. Вип. 75 (116), С. 3 – 11.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>

5. Пілов П.І., Левченко К.А., Шутов В.Ю., Самофал І.В., Чумак О.М., Корчагин Є.П. (2019) Розробка техногенного родовища Вільногірського ГМКа. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 74(115). 3-13
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25487.82082>

6. Пілов П.І., Левченко К.А., Шутов В.Ю., Федоров А.В., Гончаров С.А., Алієва Н.В. (2019) Технологічне обґрунтування застосування барабанних грохотів на ЦЗФ «Павлоградська». Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 75(116). 33-39
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>

7. Левченко К.А., Шатова Л.А., Рудицький А.В. (2019) Особливості збагачення гранатової сировини Писарівського родовища. Наук.-техн.

зб. Збагачення корисних копалин. Вип. 72 (113) С. 3 – 7. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18867.68642>

8. Світлий Ю.Г., Білецький В.С., Левченко К.А. (2019) Завантажувальні апарати і їх розрахунок. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. Вип. 72 (113), С. 25 – 31. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18867.68642>

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Куваєв Я.Г. Випробування і контроль процесів збагачення корисних копалин: Навчальний посібник. Дніпро: Журфонд, 2019. 204 с.

2. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Кваліметрія: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: Журфонд, 2023. 202 с.

3. Младецький І.К., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Синтез технологій збагачення корисних копалин: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». Дніпро: Журфонд, 2023. 137 с.

4. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С. Теорія сепараційних процесів: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». Дніпро: Журфонд, 2024. 204 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:

1. Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту»: Робоча програма навчальної дисципліни / Уклад: Поважний О.С., Левченко К.А. та ін. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024

2. Підготовка корисних копалин до збагачення: Робоча програма навчальної дисципліни / Уклад: К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

3. Підготовка корисних копалин до збагачення: Електронний курс в Moodle / Уклад: К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

3. Технологія збагачення руд чорних металів та вугілля: Робоча програма навчальної дисципліни / Уклад: К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

4. Машини та апарати для класифікації корисних копалин: Робоча програма навчальної дисципліни / Уклад: К. Левченко. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

5. Робоча програма передатестаційної практики за освітньою програмою «Технології збагачення корисних копалин» / Уклад.: Левченко К.А., Младецький І.К., Глуховеря М.Р., Кушнірук Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

6. Технології збагачення корисних копалин: методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньою програмою / Уклад.:

Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховець М.Р.,
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний виконавець НДР № 964-2/0205134 (2019) «Розробка технології дозбагачення відвальних продуктів збагачувального виробництва гравітаційними методами для вилучення цінних компонентів». Замовник: філія «Вільногірський гірничо-металургійний комбінат» ПАТ «Об'єднана гірничо-хімічна компанія». Виконавець: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка».

2. Науковий вісник НГУ, Scopus, рецензент, із 2014 та до нині.

3. НДР "Підвищення ефективності розділових процесів шляхом математичного моделювання з урахуванням властивостей сировини", 10.2024-05.2026 (ДР № 0124U004163), відповідальний виконавець

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій
Надання консультаційних послуг з питань підвищення вмісту заліза в

магнетитовому концентраті збагачувальної фабрики згідно Додатку № I до Договору № 274 від 22.08.2022 року з ПрАТ «Північний гірничо-збагачувальний комбінат»

38.12 Апробаційні публікації
1. Младецький І.К., Левченко К.А. (2023) Синтез технологій збагачення вкраплених руд. Наук.-техн. ж. Геотехнології. 6. 33-40.
http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/geotehnologiyi_6.pdf.
2. Младецький І.К., Левченко К.А. (2024) Вплив узгодженості характеристики сировини та сепаратора при створенні блоків розділення мінеральної сировини. Науковий Журнал Мегінвест Політехніки. Серія: Технічні науки №2 101-103
3. Levchenko K., Mladetskyi I. Secondary utilisation of ash and slag landfill resources. Націонална научно-техніческа конференция „Екологічни аспекти в винерално-сировинния отрасъл на България” (16-17.05.2024, Етрополия). 2024. С. 119-123.
4. Levchenko K., Mladetskyi I. Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. 67-мата Международна научна конференция на «Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (18.10.2024, Софія). 2024. С.77-82
5. Levchenko K., Mladetskyi I., Rtyshchev A.B. Synthesis of mineral processing technologies. 16 Международна конференция по открит и подводен добив на полезни изкопаеми (06-10.09.2021, Варна). 2021. С. 166-170.

38.14 НДР студентів

						<p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 184 Гірництво секція збагачення корисних копалин. Криворізький національний університет, 2019-2021рр.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут технічної механіки Національної академії наук України і Державне космічне агентство України, відділі термогазодинаміки енергетичних установок, 22.06-31.07.2020 р., 180 годин, 6,0 кредитів ECTS 2. ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-сировинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертификат 3. ТОВ "Техноматика". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертификат, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)</p>	
487121	Глуховець Микола Романович	Старший викладач, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.050303 переробка корисних копалин, Диплом магістра, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 184 Гірництво,</p>	0	Сучасні і основні і заключні процеси збагачення корисних копалин	<p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 11, 12; захист дисертації у 2024 р. 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Глуховець, М. Р., Младецький, І. К. (2023). Розрахунок кількості реагенту-збирача що подається в пульпу при флотації.</p>

Диплом
доктора
філософії Н24
003588,
виданий
11.09.2024

Збірник наукових
праць НГУ, 73, 7-15.
<https://doi.org/10.33271/crpnmu/73.007>
2. Hlukhoveria M.,
Mladetskyi I.,
Levchenko K., &
Berezniak O. (2022).
Beneficiation properties
of ash-and-slag dumps.
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, 1, 46-50.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/046>
3. Hlukhoveria, M.,
Mladetskyi, I.,
Levchenko, K., &
Borysovska, O. (2023).
Improving the
technology of extracting
coal concentrate from
fly ash from thermal
power plants. Naukovyi
Visnyk Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, 4, 33-39.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/033>
4. Березняк, А. А.,
Дрешпак, А. С., &
Глуховеря, Н. Р.
(2019). Исследование
обогащения золы-
уноса ТЭС на
пневматической
флотомашине типа
«Jameson Cell».
Збагачення корисних
копалин, 74, 62-69.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.14163.20009>
5 Глуховеря М.Р.
(2024). Технологія
вилучення паливної
маси із золошлакових
відходів в Україні.
Збірник наукових
праць НГУ, 77.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання:

1. Сучасні основні і
заклучні процеси
збагачення корисних
копалин. робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад.
Младецький І.К.,
Глуховеря М.Р.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
2. Сучасні основні і
заклучні процеси
збагачення корисних
копалин:
Електронний курс в
Moodle / Уклад.
Младецький І.К.,
Глуховеря М.Р.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ

Метінвест
політехніка», 2024.
3. Робоча програма
передатестаційної
практики за освітньою
програмою
«Технології
збагачення корисних
копалин» / Уклад.:
Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховеря М.Р.
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
4. Технології
збагачення корисних
копалин: методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньою
програмою / Уклад.:
Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховеря М.Р.
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

38.8 Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

1. НДР "Підвищення
ефективності
розділових процесів
шляхом
математичного
моделювання з
урахуванням
властивостей
сировини", 10.2024-
05.2026 (ДР №
0124U004163),
відповідальний
виконавець

38.11 Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій
Надання
консультаційних
послуг з питань з
питань підвищення
вмісту заліза в
магнетитовому
концентраті
збагачувальної
фабрики згідно

Додатку № I до
Договору № 274 від
22.08.2022 року з
ПрАТ «Північний
гірничо-
збагачувальний
комбінат»

38.12 Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;

1. Глуховея, М. Р., &
Младецький, І. К.
(2023). Утилізація
золошлакових
відходів за рахунок
вилучення вугільного
концентрату методом
флотації. «Наукова
весна» 2023:

матеріали XIII
Міжнародної науково-
технічної конференції
студентів, аспірантів
та молодих вчених (1–
3 березня 2023 р., м.
Дніпро), (с. 282–283).
Режим доступу
<https://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/1638277>

2. Глуховея, М. Р.
(2023). Оптимізація
технології збагачення
вугільних частинок із
золи винесення
теплових
електростанцій.
Scientific Collection
«InterConf»: with the
Proceedings of the 6th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Community:
Interdisciplinary
Research» (July 6-8,
2023; Hamburg,
Germany), 161, 151-153.
Retrieved from
<https://archive.interconference-center/index.php/conference-proceeding/issue/view/6-8.07.2023>

3. Глуховея, М., &
Младецький, І. (2023).
Дослідження
збагачувальних
властивостей
золошлакових
відходів теплових
електростанцій.
Матеріали
конференцій МЦНД:
Традиційні та
інноваційні підходи
до наукових
досліджень: матеріали
V Міжнародної
наукової конференції (7
липня, 2023 р. м.

							<p>Тернопіль, Україна (с. 124-126). https://doi.org/10.36074/mcnd-07.07.2023 4. Глуховець, М., & Младецький, І. (2023). Розробка методики розрахунку витрати реагенту-збирача при флотації. Матеріали конференцій МЦНД: Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції (21 липня, 2023 р. м. Хмельницький, Україна). (с. 123-125). https://doi.org/10.36074/mcnd-21.07.2023 5. Hlukhoveria, M., & Mladetskyi, I. (2023). Development of a methodology for calculating a sufficient amount of reagent-collector for flotation enrichment of ash slag waste. MININGMETALTECH 2023 – the mining and metals sector: integration of business, technology and education (29-30 November, 2023, Riga, the Republic of Latvia), 2, 179-181. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-138.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат, 30.09.2024, 3 кредити (90 годин)</p>
448843	Левченко Костянтин Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський гірничий інститут імені Артема, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електрифікація та автоматизація гірничих робіт, Диплом кандидата наук ДК 022747, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024518, виданий 14.04.2011</p>	30	Підготовка корисних копалин до збагачення	<p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 14; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“, Інститут технічної механіки НАНУ;</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку</p>

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Hlukhoveria M., Mladetskyi I., Levchenko K., Borysovska O. (2023) Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. Scientific Bulletin of National Mining University, 4, 33-40.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/033>
2. Hlukhoveria, M., Mladetskyi, I., Levchenko, K., & Berezniak, O. (2022) Beneficiation properties of ash-and-slag dumps. Bulletin of National Mining University, 1, 46-50.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/046>
3. Младецький І.К., Левченко К.А. (2019) Чисельна оцінка поняття "збагачувальність" корисної копалини. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 73 (114). 3 – 16.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21339.92962>
4. Младецький І.К., Левченко К.А. (2019) Синтез технологій збагачення руд. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. Вип. 75 (116), С. 3 – 11.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>
5. Пілов П.І., Левченко К.А., Шутов В.Ю., Самофал І.В., Чумак О.М., Корчагін Є.П. (2019) Розробка технології збагачення техногенного родовища Вільногірського ГМКа. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 74(115). 3-13
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25487.82082>
6. Пілов П.І., Левченко К.А., Шутов В.Ю., Федоров А.В., Гончаров С.А., Алієва Н.В. (2019) Технологічне обґрунтування застосування барабанних грохотів на ЦЗФ «Павлоградська». Наук.-техн. зб.

Збагачення корисних копалин. 75(116). 33-39
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>

7. Левченко К.А., Шатова Л.А., Рудицький А.В. (2019) Особливості збагачення гранатової сировини Писарівського родовища. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. Вип. 72 (113) С. 3 – 7.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18867.68642>

8. Світлий Ю.Г., Білецький В.С., Левченко К.А. (2019) Завантажувальні апарати і їх розрахунок. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. Вип. 72 (113), С. 25 – 31.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18867.68642>

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Куваєв Я.Г. Випробування і контроль процесів збагачення корисних копалин: Навчальний посібник. Дніпро: Журфонд, 2019. 204 с.

2. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Кваліметрія: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : Журфонд, 2023. 202 с.

3. Младецький І.К., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Синтез технологій збагачення корисних копалин: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». Дніпро:

Журфонд, 2023. 137 с.
4. Младецький І.К.,
Пілов П.І., Левченко
К.А., Дрешпак О.С.
Теорія сепараційних
процесів: навчальний
посібник / М-во освіти
і науки України, ТОВ
«Технічний
університет
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».
Дніпро: Журфонд,
2024. 204 с.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання:
1. Стратегічна сесія
«Управління
професійним
розвитком через
освіту»: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад:
Поважний О.С.,
Левченко К.А. та ін.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024
2. Підготовка
корисних копалин до
збагачення: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад:
К. Левченко.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
3. Підготовка
корисних копалин до
збагачення:
Електронний курс в
Moodle / Уклад: К.
Левченко. Запоріжжя:
ТОВ «ТУ Метінвест
політехніка», 2024.
3. Технологія
збагачення руд
чорних металів та
вугілля: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад:
К. Левченко.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
4. Машини та апарати
для класифікації
корисних копалин:
Робоча програма
навчальної
дисципліни / Уклад:
К. Левченко.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
5. Робоча програма
передатестаційної
практики за освітньою
програмою
«Технології
збагачення корисних
копалин» / Уклад.:
Левченко К.А.,

Младецький І.К., Глухова М.Р., Кушнірук Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024. 6. Технології збагачення корисних копалин: методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньою програмою / Уклад.: Левченко К.А., Младецький І.К., Глухова М.Р., Кушнірук Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ Метінвест політехніка», 2024.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний виконавець НДР № 964-2/0205134 (2019) «Розробка технології дозбагачення відвальних продуктів збагачувального виробництва гравітаційними методами для вилучення цінних компонентів». Замовник: філія «Вільногірський гірничо-металургійний комбінат» ПАТ «Об'єднана гірничо-хімічна компанія». Виконавець: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка».

2. Науковий вісник НГУ, Scopus, рецензент, із 2014 та до нині.

3. НДР "Підвищення ефективності розділових процесів шляхом математичного моделювання з урахуванням властивостей сировини", 10.2024-

05.2026 (ДР № 0124U004163), відповідальний виконавець

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій
Надання консультаційних послуг з питань з питань підвищення вмісту заліза в магнетитовому концентраті збагачувальної фабрики згідно Додатку № 1 до Договору № 274 від 22.08.2022 року з ПрАТ «Північний гірничо-збагачувальний комбінат»

38.12 Апробаційні публікації
1. Младецький І.К., Левченко К.А. (2023) Синтез технологій збагачення вкраплених руд. Наук.-техн. ж. Геотехнології. 6. 33-40.
http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/geotehnologiyi_6.pdf.
2. Младецький І.К., Левченко К.А. (2024) Вплив узгодженості характеристики сировини та сепаратора при створенні блоків розділення мінеральної сировини. Науковий Журнал Метінвест Політехніки. Серія: Технічні науки №2 101-103
3. Levchenko K., Mladetskyi I. Secondary utilisation of ash and slag landfill resources. Национална научно-техническа конференция „Екологични аспекти в винерално-сировинния отрасъл на България” (16-17.05.2024, Етрополия). 2024. С. 119-123.
4. Levchenko K., Mladetskyi I. Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. 67-мата Международна научна конференция на «Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (18.10.2024, Софія). 2024. С.77-82
5. Levchenko K.,

						<p>Mladetskyi I., Rtyshchev A.B. Synthesis of mineral processing technologies. 16 Международна конференция по открит и подводен добив на полезни изкопаеми (06-10.09.2021, Варна). 2021. С. 166-170.</p> <p>38.14 НДР студентів Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 184 Гірництво секція збагачення корисних копалин. Криворізький національний університет, 2019-2021рр.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут технічної механіки Національної академії наук України і Державне космічне агентство України, відділі термогазодинаміки енергетичних установок, 22.06-31.07.2020 р., 180 годин, 6,0 кредитів ECTS 2. ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-суровинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертификат 3. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертификат, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин)</p>	
448843	Левченко Костянтин Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський гірничий інститут імені Артема, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електрифікаці	30	Проектування та реконструкція збагачувальних фабрик	Відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 4, 8, 11, 12, 14; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін у Академії

я та
автоматизація
гірничих робіт,
Диплом
кандидата наук
ДК 022747,
виданий
10.03.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024518,
виданий
14.04.2011

ESG Гірничо-
геологічного
університету „Св. Іван
Рилски“, Інститут
технічної механіки
НАНУ

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Hlukhoveria M.,
Mladetskyi I.,
Levchenko K.,
Borysovska O. (2023)
Improving the
technology of extracting
coal concentrate from
fly ash from thermal
power plants. Scientific
Bulletin of National
Mining University, 4,
33-40.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/033>
2. Hlukhoveria, M.,
Mladetskyi, I.,
Levchenko, K., &
Berezniak, O. (2022)
Beneficiation properties
of ash-and-slag dumps.
Bulletin of National
Mining University, 1,
46-50.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/046>
3. Младецкий И.К.,
Левченко К.А. (2019)
Чисельна оцінка
поняття
"збагачувальність"
корисної копалини.
Наук.-техн. зб.
Збагачення корисних
копалин. 73 (114). 3 –
16.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21339.92962>
4. Младецький І.К.,
Левченко К.А. (2019)
Синтез технологій
збагачення руд. Наук.-
техн. зб. Збагачення
корисних копалин.
Вип. 75 (116), С. 3 – 11.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>
5. Пілов П.І.,
Левченко К.А., Шутів
В.Ю., Самофал І.В.,
Чумак О.М., Корчагін
Є.П. (2019) Розробка
технології збагачення
техногенного
родовища
Вільногірського ГМКа.
Наук.-техн. зб.
Збагачення корисних
копалин. 74(115). 3-13
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25487.8208>

- 2
6. Пілов П.І.,
Левченко К.А., Шутов
В.Ю., Федоров А.В.,
Гончаров С.А., Алієва
Н.В. (2019)
Технологічне
обґрунтування
застосування
барабаних грохотів
на ЦЗФ
«Павлоградська».
Наук.-техн. зб.
Збагачення корисних
копалин. 75(116). 33-
39
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>
7. Левченко К.А.,
Шатова Л.А.,
Рудицький А.В. (2019)
Особливості
збагачення гранатової
сировини
Писарівського
родовища. Наук.-техн.
зб. Збагачення
корисних копалин.
Вип. 72 (113) С. 3 – 7.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18867.68642>
8. Світлий Ю.Г.,
Білецький В.С.,
Левченко К.А. (2019)
Завантажувальні
апарати і їх
розрахунок. Наук.-
техн. зб. Збагачення
корисних копалин.
Вип. 72 (113), С. 25 –
31.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18867.68642>

38.3 наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Младецький І.К.,
Пілов П.І., Левченко
К.А., Куваєв Я.Г.
Випробування і
контроль процесів
збагачення корисних
копалин: Навчальний
посібник. Дніпро:
Журфонд, 2019. 204 с.
2. Младецький І.К.,
Пілов П.І., Левченко
К.А., Дрешпак О.С.,
Березняк О.О.,
Медяник В.Ю.
Кваліметрія: навч.
посіб. / М-во освіти і
науки України, Нац.
техн. ун-т
«Дніпровська
політехніка». Дніпро :

Журфонд, 2023. 202 с.
3. Младецький І.К.,
Левченко К.А.,
Дрешпак О.С.,
Березняк О.О.,
Медяник В.Ю. Синтез
технологій збагачення
корисних копалин:
навчальний посібник
/ М-во освіти і науки
України, Нац. техн.
ун-т. «Дніпровська
політехніка». Дніпро:
Журфонд, 2023. 137 с.
4. Младецький І.К.,
Пілов П.І., Левченко
К.А., Дрешпак О.С.
Теорія сепараційних
процесів: навчальний
посібник / М-во освіти
і науки України, ТОВ
«Технічний
університет
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА».
Дніпро: Журфонд,
2024. 204 с.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання:

1. Стратегічна сесія
«Управління
професійним
розвитком через
освіту»: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад:
Поважний О.С.,
Левченко К.А. та ін.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024

2. Підготовка
корисних копалин до
збагачення: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад:
К. Левченко.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

3. Підготовка
корисних копалин до
збагачення:
Електронний курс в
Moodle / Уклад: К.
Левченко. Запоріжжя:
ТОВ «ТУ Метінвест
політехніка», 2024.

3. Технологія
збагачення руд
чорних металів та
вугілля: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад:
К. Левченко.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

4. Машини та апарати
для класифікації
корисних копалин:
Робоча програма
навчальної

дисципліни / Уклад:
К. Левченко.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
5. Робоча програма
передатестаційної
практики за освітньою
програмою
«Технології
збагачення корисних
копалин» / Уклад.:
Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховець М.Р.,
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.
6. Технології
збагачення корисних
копалин: методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньою
програмою / Уклад.:
Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховець М.Р.,
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
1. Відповідальний
виконавець НДР №
964-2/0205134 (2019)
«Розробка технології
дозбагачення
відвальних продуктів
збагачувального
виробництва
гравітаційними
методами для
вилучення цінних
компонентів».
Замовник: філія
«Вільногірський
гірничо-
металургійний
комбінат» ПАТ
«Об'єднана гірничо-
хімічна компанія».
Виконавець:
Національний
технічний університет
«Дніпровська
політехніка».

2. Науковий вісник НГУ, Scopus, рецензент, із 2014 та до нині.
3. НДР "Підвищення ефективності розділових процесів шляхом математичного моделювання з урахуванням властивостей сировини", 10.2024-05.2026 (ДР № 0124U004163), відповідальний виконавець

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій
Надання консультаційних послуг з питань з підвищення вмісту заліза в магнетитовому концентраті збагачувальної фабрики згідно Додатку № I до Договору № 274 від 22.08.2022 року з ПрАТ «Північний гірничо-збагачувальний комбінат»

38.12 Апробаційні публікації
1. Младецький І.К., Левченко К.А. (2023) Синтез технологій збагачення вкраплених руд. Наук.-техн. ж. Геотехнології. 6. 33-40.
http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/geotehnologiyi_6.pdf.
2. Младецький І.К., Левченко К.А. (2024) Вплив узгодженості характеристики сировини та сепаратора при створенні блоків розділення мінеральної сировини. Науковий Журнал Метінвест Політехніки. Серія: Технічні науки №2 101-103
3. Levchenko K., Mladetskyi I. Secondary utilisation of ash and slag landfill resources. Национална научно-техническа конференция „Екологични аспекти в винерално-сировинния отрасъл на България” (16-17.05.2024, Етрополия). 2024. С. 119-123.
4. Levchenko K.,

Mladetskiy I. Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. 67-мата Международна научна конференция на «Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“ (18.10.2024, Софія). 2024. С.77-82

5. Levchenko K., Mladetskiy I., Rtyshchev A.B. Synthesis of mineral processing technologies. 16 Международна конференция по открит и подводен добив на полезни изкопаеми (06-10.09.2021, Варна). 2021. С. 166-170.

38.14 НДР студентів
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 184 Гірництво секція збагачення корисних копалин.
Криворізький національний університет, 2019-2021рр.

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут технічної механіки Національної академії наук України і Державне космічне агентство України, відділі термогазодинаміки енергетичних установок, 22.06-31.07.2020 р., 180 годин, 6,0 кредитів ECTS
2. ESG Академията към Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-суровинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертификат
3. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертификат,

							31.01.2023, 3 кредити (90 годин)
485502	Младецький Ігор Костянтинович	Професор, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1967, спеціальність: Автоматизація виробничих процесів в гірничій промисловості, Диплом доктора наук ДН 000241, виданий 18.12.1992, Атестат професора ПР 000991, виданий 21.12.2001	54	Синтез технологій збагачення корисних копалин	<p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 6, 8, 12, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“</p> <p>Відповідність вимогам 1, 3, 6, 8, 12</p> <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hlukhoveria M., Mladetskyi I., Levchenko K., Borysovska O. (2023) Improving the technology of extracting coal concentrate from fly ash from thermal power plants. Scientific Bulletin of National Mining University, 4, 33-40. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/033 2. Hlukhoveria, M., Mladetskyi, I., Levchenko, K., & Berezniak, O. (2022) Beneficiation properties of ash-and-slag dumps. Bulletin of National Mining University, 1, 46-50. https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/046 3. Ахметшина І.В., Младецький І.К. (2019) Ідентифікація функції вкрапленості руди. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 72 (113). 7 – 13. 4. Березняк О.О., Младецький І.К., Березняк О.О. (2019) Вибір частоти розмагнічування частинок в пульпі. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 72 (113). 92 – 100. 5. Младецький І.К., Левченко К.А. (2019)

Чисельна оцінка поняття "збагачувальність" корисної копалини. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 73 (114). 3 – 16.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21339.92962>

6. Младецький І.К., Левченко К.А. (2019) Синтез технологій збагачення руд. Наук.-техн. зб. Збагачення корисних копалин. 75 (116). 3 – 11.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32772.96640>

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Куваєв Я.Г. Випробування і контроль процесів збагачення корисних копалин: Навчальний посібник. Дніпро: Журфонд, 2019. 204 с.

2. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Кваліметрія: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : Журфонд, 2023. 202 с.

3. Младецький І.К., Левченко К.А., Дрешпак О.С., Березняк О.О., Медяник В.Ю. Синтез технологій збагачення корисних копалин: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». Дніпро: Журфонд, 2023. 137 с.

4. Младецький І.К., Пілов П.І., Левченко К.А., Дрешпак О.С. Теорія сепараційних процесів: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА».

Дніпро: Журфонд,
2024. 204 с.

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників

1. Синтез технологій
збагачення корисних
копалин: Робоча
програма навчальної
дисципліни / Уклад: І.
Младецький, К.
Левченко. Запоріжжя:
ТОВ «ТУ Метінвест
політехніка», 2024.

2. Дослідження
корисних копалин на
збагачуваність:
Робоча програма
навчальної
дисципліни / Уклад: І.
Младецький, К.
Левченко. Запоріжжя:
ТОВ «ТУ Метінвест
політехніка», 2024.

3. Синтез технологій
збагачення корисних
копалин:
Електронний курс в
Moodle / Уклад: І.
Младецький, К.
Левченко. Запоріжжя:
ТОВ «ТУ Метінвест
політехніка», 2024.

4. Дослідження
корисних копалин на
збагачуваність:
Електронний курс в
Moodle / Уклад: І.
Младецький, К.
Левченко. Запоріжжя:
ТОВ «ТУ Метінвест
політехніка», 2024.

5. Робоча програма
передатестаційної
практики за освітньою
програмою
«Технології
збагачення корисних
копалин» / Уклад.:
Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховеря М.Р.,
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

6. Технології
збагачення корисних
копалин: методичні
рекомендації до
виконання та захисту
кваліфікаційної
роботи за освітньою
програмою / Уклад.:
Левченко К.А.,
Младецький І.К.,
Глуховеря М.Р.,
Кушнірук Н.В.
Запоріжжя: ТОВ «ТУ
Метінвест
політехніка», 2024.

38.6 Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

Глуховеря Микола Романович.
Технологія збільшення вилучення паливної маси із золошлакових відходів вугільних теплоелектростанцій: дис. ... д-ра філос., спец: 184 Гірництво. Захищено 19.08.2024. Національний ТУ «Дніпровська політехніка».

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник т. ГП-490, № держреєстрації 0117U001128 «Розробка наукових основ мінімізації питомих енерговитрат на збагачення через керування магнітними зв'язками між тонкодисперсними частинками» (2017-2019, НТУ «Дніпровська політехніка»),
2. Член редакційної колегії наукового збірника «Збагачення корисних копалин», 2019 р.
3. НДР "Підвищення ефективності розділових процесів шляхом математичного моделювання з урахуванням властивостей сировини", 10.2024-05.2026 (ДР № 0124U004163), керівник

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій;
1. Младецький І.К.,
Левченко К.А. (2023)
Синтез технологій
збагачення
вкраплених руд.
Наук.-техн. ж.
Геотехнології. 6. 33-
40.
http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/geotehnologiyi_6.pdf.
2. Младецький І.К.,
Левченко К.А. (2024)
Вплив узгодженості
характеристики
сировини та
сепаратора при
створенні блоків
розділення
мінеральної сировини.
Науковий Журнал
Метінвест
Політехніки. Серія:
Технічні науки №2
101-103
3. Levchenko K.,
Mladetskyi I. Secondary
utilisation of ash and
slag landfill resources.
Национална научно-
техническа
конференция
„Екологични аспекти
в винерално-
сировинния отрасъл
на България” (16-
17.05.2024,
Етрополия). 2024. С.
119-123.
4. Levchenko K.,
Mladetskyi I. Improving
the technology of
extracting coal
concentrate from fly ash
from thermal power
plants. 67-мата
Международна научна
конференция на
«Минно-геоложки
университет „Св. Иван
Рилски“ (18.10.2024,
Софія). 2024. С.77-82
5. Levchenko K.,
Mladetskyi I.,
Rtyshchev A.B.
Synthesis of mineral
processing
technologies. 16
Международна
конференция по
открит и подводен
добив на полезни
изкопаеми (06-
10.09.2021, Варна).
2021. С. 166-170.

Підвищення
кваліфікації:
1. ESG Академията
към Минно-геоложки
университет „Св. Иван
Рилски“, Софийски
университет „Св.
Климент Охридски“
(Софія, Болгарія),
Сертификационна
програма за
специалисти по
устойчиво управление
на минерално-

						сировинната індустрія (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0 кредита ECTS), сертифікат 2. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат, 30.09.2024, 3 кредити (90 годин)	
454422	Пілюгин Віталій Іванович	Керівник освітнього проєкту з гірництва, професор, Основне місце роботи	Гірничо-металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Технологія і комплексна механізація підземної розробки родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 007080, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук ТН 118784, виданий 12.04.1989, Аттестат доцента ДЦ 002108, виданий 23.04.1993	25	Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності	відповідність освітньої кваліфікації за базовою освітою, ступенем (спеціальність 184), публікаціями, наявністю досягнень за п. 38.1, 2, 3, 4, 11, 12, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисциплін, які викладає, у Академії ESG Гірничо-геологічного університету „Св. Іван Рилски“, ІГМ ім. М.С. Полякова НАНУ, досвід роботи в проєктах підвищення операційної ефективності 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1 Sdvyzhkova, O., Babets, D., Pilyugin V., Akhmetkanov D. Mathematical modeling roadway stability behind a longwall face in weak rocks. Горный журнал Казахстана, 2021. №10. с.39-45. 2 Prykhodchenko, V.F., Shashenko, O.M., Sdvyzhkova, O.O., Prykhodchenko, O.V., Pilyugin, V.I. Predictability of a small-amplitude disturbance of coal seams in Western Donbas Scientific / Scientific bulletin of National Mining University (Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu). No 4, 2020, pp. 24-29. https://doi.org/10.3327/1/nvngu/2020-4/024 . 3 Пілюгин В.І. Сучасні підходи до визначення

безпечного рівня очисного видобутку при розробці газоносних вугільних пластів. Наукові праці ДонНТУ: Серія гірничо-геологічна. 2019, 1(25)-2(26), С.32-41.

4. Орлінська О., Пікареня Д., Пілюгин В., Фесенко Е., Кухар В. (2024). Визначення зон тріщинуватості та обводнення на залізорудному родовищі інноваційним геофізичним методом. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 331(1), 476-482

5. Pilyugin V., Kukhar V., Hryhoriev Y., Hryhoriev I., Lutsenko S., Fesenko E. (2023) A Study on the Effectiveness of Implementing Remote and Robotic Control Systems in Equipment Management to Improve Techno-Economic Indicators in Open-Pit Mining. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences, 327(5(2)), 249-255

38.2 Патенти

1. Шашенко О.М., Терещук Р.М., Вівчаренко О.В., Барабаш М.В., Пілюгин В.І. Металевоарочне піддатливе кріплення:

Деклараційний патент 114358 Україна. МПК E 21 D 11/14, Заявл. 01.08.2018; Опубл. 10.03.2019, Б. №5

2. Барабаш М.В., Вівчаренко О.В., Снігур В.Г., Деміденко О.Г., Бондарев С.І., Пілюгин В.І. Спосіб забезпечення стійкості ланкових виробок, що використовуються повторно.

Деклараційний патент 124652 Україна. МПК E 21 C 41/00,; Заявл. 19.02.2018; Опубл. 10.04.2018, Б. №7

3. Коваль О.І., Пілюгин В.І., Деміденко О.Г., Бондарев С.І. Бурова установка для лави

Деклараційний патент 121820 Україна. МПК E21D 20/00,; Заявл. 31.08.2017; Опубл. 11.12.2017, Б. №23

4. Круковський О.П., Селезньов А.М., Буліч

Ю.Ю., Барабаш М.В.,
Деміденко О.Г.,
Пілюгин В.І. Замок
податливості для
кріплення із
спецпрофілю:
Деклараційний патент
123404 Україна. МПК
E 21 D 11/22.; Заявл.
18.09.2017; Опубл.
26.02.2018, Б. №4
5. Барабаш М.В.,
Снігур В.Г., Деміденко
О.Г., Бондарев С.І.,
Пілюгин В.І.
Канатний анкер:
Деклараційний патент
126715 Україна. МПК
E 21 D 21/00.; Заявл.
18.04.2018; Опубл.
25.06.2018, Б. №12

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
1. Указ Президента
України №110/2019
«Про присудження
Державних премій
України в галузі науки
і техніки 2018 року»:
за роботу «Розробка
вугільних родовищ з
переходом
високоамплітудних
тектонічних
порушень»
<https://www.president.gov.ua/documents/1102019-26430>
2. Технологічні
матеріали для
проектування
податливих систем
кріплення сполучень
магістральних
виробок (стандарт
підприємства ШУ
«Дніпровське») / кол.
авторів; Пілюгин В.І.;
ШУ «Дніпровське»,
Інститут геотехнічної
механіки ім. М.С.
Полякова НАНУ.
Дніпро-Павлоград,
2022.
3. Інструкція із
забезпечення
стійкості повторно
використовуваних
дільничних виробок
вугільних шахт ДТЕК
ЕНЕРГО: Галузевий
нормативний
документ / Булат А.Ф.,
Круковський А.П.,
Пілюгин В.І. та ін.;
Мін-во енергетики та
вугільної
промисловості
України, Інститут
геотехнічної механіки
ім. М.С. Полякова
НАНУ, ТОВ «ДТЕК
ЕНЕРГО». – Київ,
Дніпро, 2018.
(затверджено

Наказом Мін-ва енергетики України від 10 листопада 2022 року № 378).

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації

1. Дослідження у проєктах операційної ефективності: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад.: Пілюгин В.І., Назаренко В.О., Младецький І.К. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

2. Дослідження у проєктах операційної ефективності: електронний курс в Moodle / Уклад.: Пілюгин В.І., Назаренко В.О., Младецький І.К. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

3. Робоча програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» спеціальності 184 Гірництво / Уклад. Левченко К.А., Каменець В.І., Сахно І.Г., Григор'єв І.Є., Григор'єв Ю.І., Пілюгин В.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023.

4. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра за освітньо-професійною програмою «Новітні технології розробки родовищ корисних копалин» другого (магістерського) рівня спеціальності 184 Гірництво / Уклад. Григор'єв Ю.І., Сахно І.Г., Каменець В.І., Левченко К.А., Григор'єв І.Є., Пілюгин В.І. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. 36 с.

38.11 Консультування
бізнесу
Надання
консультаційних
послуг з питань
розробки внутрішньої
нормативної
документації гірничих
підприємств згідно
Додатку № I до
Договору № 799-31-04
від 26.08.2021 року з
ПрАТ «Центральний
гірничо-
збагачувальний
комбінат»

38.12. Апробаційні
публікації
1. Барабаш М.В.,
Черватюк В.Г.,
Пілюгин В.І.
Практическая
геомеханика на
шахтах ДТЕК Энерго.
Школа підземної
розробки: тези
доповідей XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції/ редкол.:
В.І. Бондаренко та ін.
Д.: ЛізуновПрес, 2019.
С. 1 – 3.
2. Барабаш М.В.,
Салєєв І.А. Пілюгин
В.І. Анализ подходов
по определению
безопасного уровня
добычи лавы при
отра-ботке
газонасных угольных
пластов. Українська
школа гірничої
інженерії: тези
доповідей XIII Мі-
жнародної науково-
практичної
конференції / редкол.:
В.І. Бондаренко та ін.
Д.: ЛізуновПрес, 2019.
С. 44 –45.
3. Барабаш М.В.,
Черватюк В.Г.
Пілюгин В.І. Развитие
отраслевой
нормативной базы в
компани ДТЕК
Энерго. Українська
школа гірничої інже-
нерії: тези доповідей
XIII Міжнародної
науково-практичної
конференції/ редкол.:
В.І. Бондаренко та ін.
Д.: ЛізуновПрес,
2020. С. 1 – 3.
4. Пілюгин В.І.
Українська школа
гірничої інженерії:
тези доповідей XV
Міжнародної науково-
практичної
конференції/ редкол.:
В.І. Бондаренко та ін.
Дн, 2022. С. 124-125.
5.Пілюгин В.І.
Зниження
виробничих ризиків
при

середньостроковому плануванні гірничих робіт. Міжнародна науково-технічна конференція "Український гірничий форум - 2021" (Національний ТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро, 4.11.2021 р.)
https://www.nmu.org.ua/ua/content/podii/?ELEMENT_ID=23987
6. Пілюгин В.І., Каменець В.І., Ангеловський О.А. Удосконалення чинної нормативної бази вугледобувних підприємств. International scientific conference "MININGMETALTECH 2023 – The mining and metals sector: integration of business, technology and education" : conference proceedings (November 29–30, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. Vol. 1. P. 200-202.

38.20 Досвід професійної роботи: Науково-проектний центр ДТЕК» ТОВ «ДТЕК Енерго», начальник відділу з науки та інновацій, технічний експерт, 2011- 2019
Незалежний технічний експерт та розробник технологічної документації, 2019-2023

Підвищення кваліфікації
1. Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова Національної академії наук України, тема «Сучасні підходи до підвищення ефективності гірничого виробництва», 6 кредитів, 30.09.2024 – 08.11.2024 р.
2. ESG Академія кьм Минно-геоложки университет „Св. Иван Рилски“, Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (Софія, Болгарія), Сертификационна програма за специалисти по устойчиво управление на минерално-суровинната индустрия (13.10-01.12.2023, 64 год., 2,0

							кредита ECTS),
363650	Володченко а Наталя Валеріївна	Декан, доцент, Основне місце роботи	Гірничо- металургійний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1997, спеціальність: Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентр атів, Диплом кандидата наук ДК 023230, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045009, виданий 15.12.2015	17	Інженерія захисту та безпеки	відповідність за критеріями наукового ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 12, 14, 19, 20; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту; участь у міжнародних організаціях та проєктах (ESOSH, Vision Zero) наявність практичного досвіду 38.1 Наукові статті : 1. Кружилко О.Є., Володченко Н.В., Токар О.О., Майстренко В.В., Удосконалення оцінки професійного ризиків на основі експертних методів. Проблеми охорони праці в Україні, 2021, № 37(2), С. 3–8. https://journal-nndipbor.com/index.php/journal/article/view/61 2. Кружилко О.Є., Володченко Н.В., Майстренко В.В., Ткалич І.М., Полукаров О.І. Дослідження впливу заходів ієрархії контролю на професійний ризик. Проблеми охорони праці в Україні, 2021, № 37(3), С. 8–13. https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/47966/1/Doslidzhennia_vplyvu.pdf 3. Майстренко, В., Володченко, Н., Токар, О. (2021). Використання системи БМП для блокування небезпечних енергій при проведенні робіт з ремонту та обслуговування техніки. Проблеми охорони праці в Україні, 37(4), 19–24 https://journal-nndipbor.com/index.php/journal/article/view/48 4. Кружилко О.Є., Володченко Н.В., Ткалич І.М., Демчук Г.В. Методичні підходи до удосконалення інформаційного забезпечення управління професійним ризиком. Проблеми охорони праці в

Україні.
2021, № 37(4), С. 3–7. <https://journal-nndipbop.com/index.php/journal/article/view/445>

5. Кружилко О.Є., Майстренко В.В., Володченкова Н.В., Арламов О.Ю. Інформаційна підтримка консалтингу безпеки праці на основі системи моніторингу. Проблеми охорони праці в Україні, 2022, № 38(1), С.15-19 <https://journal-nndipbop.com/index.php/journal/article/view/54>

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації
1. Інженерія захисту та безпеки: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Володченкова Н.В. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024
2. Інженерія захисту та безпеки: робоча програма навчальної дисципліни. Електронний курс Moodle / Уклад.: Володченкова Н.В. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024
3. Володченкова Н.В. Інженерія захисту та безпеки. Конспект лекцій. Запоріжжя: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2022. 160 с.
4. Володченкова Н.В., Токар О.О. Визначення корінних причин інцидентів. Методичні вказівки до виконання практичної роботи. Маріуполь: ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2020. 15 с.
5. Державне регулювання та управління у сфері охорони праці та цивільної безпеки : конспект лекцій (для магістрів з цивільної безпеки за освітньо-професійною програмою «Аудит та консалтинг безпеки праці», спеціальність 263) / уклад. О. Є. Кружилко, І. М. Ткалич, Н. В. Володченкова, В. В.

Майстренко.
Запоріжжя : ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. 191 с.

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики

1. Володченкова Н.В., Накемпій О.К. Організація планування заходів у галузі захисту населення і території від надзвичайних ситуацій природного і техногенного характеру. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матер. VI Всеукраїнської заочної наук.-практич. конференції, 30 квітня 2020 р., м. Київ., 2020. С.29.
2. Кружилко О.Є., Майстренко В.В., Володченкова Н.В. Застосування експертних методів при плануванні заходів зі зниження професійного ризику. Modern research in world sciene, Proceedings of I International Scientific and Practical Conference, м. Lviv, 17–19 квіт. 2022 р. Lviv, 2022. С. 443–448.
3. Кружилко О.Є., Майстренко В. В., Володченкова Н.В., Полукаров О.І. Базові підходи до побудови системи моніторингу в сфері охорони праці. Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика. зб. матеріалів I Всеукр. науково - практ. конф., присвячена Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці 28 квітня 2022 року С. 92-94.
4. Кружилко, О. Є., Володченкова Н.В., Майстренко В.В. Використання інформаційних систем для управління системою безпеки і охорони праці. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки

життєдіяльності:
сучасні реалії України:
зб. матеріалів VIII
Всеукр. заочної
науково – практ.
конф., м. Київ, 28
квітн. 2022, НПУ ім.
М.П. Драгоманова, м.
Київ, 2022. с.66

5. Володченкова Н.В.,
Накемпій О.К.
Удосконалення
методики моніторингу
ризиків робочого
простору
металургійного
підприємства.
Проблеми цивільного
захисту населення та
безпеки

життєдіяльності:
сучасні реалії України:
зб. матеріалів X
Всеукр. заочн. наук. –
практ. конф., м. Київ,
25 квітн. 2024, НПУ
ім. М.П. Драгоманова,
м. Київ, 2024. с.31-32.

6. Меркулов С.В.,
Володченкова Н.В.,
Чеберячко Ю.І.
Алгоритм
моделювання вибуху
цистерни з пропаном
на основі програмного
комплесу aloha при
проведенні оцінки
ризиків. Проблеми
охорони праці,
промислової та
цивільної безпеки:
Збірник матеріалів
Тридцяті
Всеукраїнської
науково- методичної
конференції (з участю
студентів), м. Київ, 15
травня 2024 р. – К.:
КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2024. с.
93-95.

7. Oleg Kruzhilko,
Volodymyr Maystrenko,
Natalia Volodchenkova,
Sergij Vambol, Fouzi
Ghoumah.
Mathematical
description of harmful
industrial factors for
assessing the quarry
workers' occupational
risk. Trends in
Ecological and Indoor
Environmental
Engineering, 2024;2(1):
35-40. URL:

8. Володченкова Н.В.,
Богданова О.В.,
Кружилко О. Є.
Впровадження
концепції «VISION
ZERO» у навчальний
процес. International
scientific conference
“MININGMETALTECH
2023 – The mining and
metals sector:
integration of business,
technology and
education” : conference
proceedings November

29–30, 2023, Volume
2. 100-102 с.

38.14 Керівництво студентом
2019 р. – член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з «Основ охорони праці» у Луцькому національному університеті.
2020 р. Туз Тетяна Сергіївна посіла II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Цивільний захист (охорона праці)»;
2020 р. Бакун Анастасія Олексіївна посіла II місце I етапу всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Цивільний захист (охорона праці)»;
2020 р. Чернявська Діана Олександрівна посіла I місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Цивільний захист (охорона праці)»

38.19 Професійні та/або громадські об'єднання
Європейське співтовариство з охорони праці (ESOSH) – координатор групи «Викладачі охорони праці у ЗВО».

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю
1997-2015 рр. – інженер, начальник відділу охорони праці Національного університету харчових технологій.

Підвищення кваліфікації:
1. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Свідоцтво № СП 35830447/0957-19. Тема: «Управління кафедрою закладу вищої освіти в умовах конфлікту працівників» Дата видачі 14.06.2019 р. (7 кредитів (210 годин));
2. Он-лайн курс: «Crisis and Risks Engineering for Transport Services»,

provided under the ERASMUS+, organized by Warsaw University of Technology, Certificate of attendance, 23 December 2020, Warsaw, Poland. 60 hours (2 ECTS);

3. Державне підприємство «Донецький експертно-технічний центр держпраці» праці. Протокол №53/21 від 18.10.2021 р. Посвідчення №053/21-11. 1,33 кредита (40 год);

4. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Свідоцтво № 35830447/Д 0304-21 Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за темою «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (150 год). Дата видачі 24.06.2021 р. 5 кредитів (150 годин);

5. Міжнародна організація праці, Сертифікат 25.06 по 30.07.2020 р, Серія онлайн-тренінгів з міжнародних і європейських стандартів з питань праці в рамках Проекту ЄС-МОП «На шляху до безпечної, здорової та задекларованої праці в Україні» за модулями: Трудові відносини. Обов'язок роботодавця щодо інформування працівників та забезпечення прозорих та передбачуваних умов праці. Робочий час. Неповна занятість. Дистанційна робота. Інспекція праці. Безпека і здоров'я на робот (1,86 кредити (56 годин);

6. Вища школа управління охороною праці в місті Катовіце (WSZOP). Польща, Тема» Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах», Сертифікат 30.09.2021 (6 кредитів (180 год).

7. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та

						адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД7006, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 8. Connectome ISO 29993:2017. Розвиток тренерських компетенцій, сертифікат №05220022, 22.12.2022, 1 кредит (30 годин)	
463667	Бурковська Оксана Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет автоматизації виробництва та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 047740, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 009605, виданий 01.02.2022	15	Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування	відповідність за кваліфікації за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 3, 11, 12, 19 Виконання пунктів 1, 3, 11, 12, 19 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. .Burkovska O.Yo., Yeshchenko H.L. Using cloud technologies when learning English during the martial war. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та Археологія»): Київ, 2022. Випуск № 6(6) 2022. С 56-64. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6) 2. Бурковська О.Й., Пампура С.Ю. Використання методу кейсів у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов. Viae Educationis: Studies of Education and Didactics, 2022, Vol. 1, No. 1. P. 117-124. www.czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/ve 3. Burkovska O., Yasnohurska L., Pampura S. Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. Postmodern Openings, Volume 12, Issue 2,

2021. P. 450-471.
<https://doi.org/10.18662/po/12.2/317>

4. Burkowska O., Shevchenko O. Use of case-study method in teaching humanities at medical university. Role of science and education for sustainable development. Monograph / Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. V. 44. P. 242-246.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1741/1/%25D0%259C%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584_%25D1%258F%2520%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B5%25202021.pdf&ved=2ahUKEwjppJfzhtmlAxXMAgsEHenNMLMQFnoECCYQAQ&usg=AOvVaw11sJw5wYUM2ZuofsMUVqts

5. Burkowska O., Pampura S., Shevchenko O. Innovative methods of teaching professional English for university students. Zeszyty naukowe wyższej szkołytechnicznej w Katowicach, 2021. № 13, P. 135-144. DOI: 10.54264/0013

6. Бурковська О.Й., Огляд інфінітивних речень у системі односкладних Конструкцій. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : Збірник наукових праць / м. Слов'янськ, 2020. Вип. 10. С. 51–56.
https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2010_1%202020.pdf

7. Бурковська О.Й., Неозначено-особові односкладні речення у лінгвісториографічному аспекті. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка / м. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 33. Том 1. С. 139-144. <http://www.aphn-journal.in.ua/33-1-2020>

8. Бурковська О.Й., Інтерактивні методи у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням у медичному університеті. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Випуск 4. Черкаси, 2020. С. 83-39. <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4038/4287>

9. Бурковська О.Й., Статус конструкцій, що за формою збігаються з номінативними реченнями. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : Збірник наукових праць / м. Слов'янськ, 2019. Вип. 8. С. 40–45. <https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2081%202019.pdf>

10. Бурковська О.Й., Власне називні речення та номінативний теми в студіях російських та українських лінгвістів. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : Збірник наукових праць, 2019. Вип. 9. С. 45–50. <https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gsf/sbornyk%20the%20scientific%20works%2091%202019.pdf>

38.4 Навчально-методичні та методичні публікації

1. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування (для гірників): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Рагуліна Н.В., Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

2. Фахова англійська мова для ділового та наукового спілкування для гірників: електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. Рагуліна Н.В., Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

3. Англійська мова для гірників (English for the Mining Industry): робоча програма навчальної дисципліни / Уклад. Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024.

4. Англійська мова для гірників (English for the Mining Industry): електронний навчальний курс в системі Moodle / Уклад. Бурковська О.Й. Запоріжжя, ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2024

38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із ЗВО (науковою установою) ТОВ «МЕТІНВЕСТ БІЗНЕС СЕРВІС», консультант з питань перекладу контрактних документів (Договір №10/08/2020 від 10.08 2020 р.)

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики
1. Burkovska O., Drozd K. Evolution of regenerative dentistry. Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. Pp. 31-

37.
2. Бурковська О.Й.
Ефективність
використання кейс-
методу під час
професійно-
орієнтованого
навчання іноземних
мов майбутніх
інженерів.
«MININGMETALTEC
Н 2023 – Гірничо-
металургійний
комплекс: інтеграція
бізнесу, технологій та
освіти» (м.
Запоріжжя, 29-30
листопада 2023 р.).
Запоріжжя : ТОВ
«ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«МЕТІНВЕСТ
ПОЛІТЕХНІКА»,
2023. С.132-135.
3. Бурковська О.Й.,
Бабоскін А.І.,
Калишко Є.О.
Підходи вчених до
проблематики
визначення поняття
терміна та
термінології.
Progressive research in
the modern world.
Proceedings of the X
International scientific
and Practical
conference. BoScience
Publisher. Boston, USA.
2023. Pp. 366-371.
4. Бурковська О.Й.,
Будаква Є.С., Руських
Д.Е. Категоризація та
полікатегоризація як
когнітивне явище.
Scientific research in
the modern world.
Proceedings of the 3rd
International scientific
and practical
conference. Perfect
Publishing. Toronto,
Canada. 2023. Pp. 591-
594
5. Burkovska O.,
Kalyshko E. Features of
nosological
terminology. Science
and technology:
problems, prospects
and innovations.
Proceedings of the 3rd
International scientific
and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Osaka, Japan. 2022. Pp.
384-389.
6. Бурковська О.Й.,
Мамедова М.М.,
Чанглі К.М.
Особливості
перекладу
англомовних
медичних термінів.
Scientific research in
the modern world.
Proceedings of the 2nd
International scientific
and practical
conference. Perfect

Publishing. Toronto, Canada. 2022. Pp. 538-541.

7. Бурковська О.Й., Єщенко Г.Л., Потапова Є.Ю. Інтенсивні методи оволодіння спеціальною медичною термінологією. Science and innovation of modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2022. Pp. 589-594.

8. Бурковська О.Й., Бабошкін А.І., Книш Є.А., Теоретичні підходи до визначення терміна. Progressive research in the modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Boston, USA. 2022. Pp. 560-564.

9. Бурковська О.Й., Наретя А.С. Поняття та способи термінотворення. World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 21-27.

10. Бурковська О.Й., Скоробогач С.С. Афіксація як спосіб словотворення в англійській мові. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 278-281

11. Бурковська О.Й., Слічченко К.М. Вплив греко-латинських запозичень на становлення сучасної медичної термінології. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 273-275

12. Бурковська О.Й., Пономарьова К.Р.

Термінологія основних категорій односкладного речення. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 267-272.

13. Бурковська О.Й. Проблематика визначення терміна. Методологія та історіографія мовознавства. Матеріали VIII науково-практичної Інтернет-конференції. Слов'янськ, 20-21 жовтня 2021 року / м. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 34-36.

14. Бурковська О.Й. Огляд неозначено-особових речень у системі односкладних конструкцій. Методологія та історіографія мовознавства: Матеріали VII науково-практичної Інтернет-конференції, 21-22 жовтня 2020 р. / м. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 21-25.

15. Бурковська О.Й. Концепція односкладного речення у французькій та італійській мовах. Science, research, development № 14 Philology, Sociology and Culturology, Febr. 27 - 28, 2019: mater / London, 2019. P. 42 - 44.

16. Бурковська О.Й. Власне називні конструкції як різновид номінативного речення. Методологія та історіографія мовознавства: Матеріали VI науково-практичної Інтернет-конференції, 23-24 жовтня 2019 р. / м. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. С. 21-23.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Дійсний член Громадської організації «АКАДЕМІЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ».

Підвищення

							<p>кваліфікації: 1.. ТОВ "Техноматіка". Technomatix. e-Learning Solutions. «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням MOODLE», сертифікат про підвищення кваліфікації №00МД700109, 31.01.2023, 3 кредити (90 годин) 2. Scientific internship by the speciality «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines» at Katowice School of Technology, Poland from 21.12.20 to 12.04.21, certificate № # 38/04/2021 from 12.04.2021. 6,0 кредитів (180 годин).</p>
463683	Кущнірук Наталія Володимирів на	Доцент, Сумісництво	Гірничо- металургійний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090302 Збагачення корисних копалин, Диплом магістра, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090302 Збагачення корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 039929, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 026726, виданий 20.01.2011</p>	20	Технології збагачення корисних копалин	<p>відповідність за критеріями базової освіти, ступеня та публікацій; наявність досягнень за п. 38.1, 4, 8, 9, 12, 14; підвищення кваліфікації відповідно до профілю освітнього компоненту у ПрАТ “Центральний гірничо-збагачувальний комбінат”, Національному агентстві кваліфікацій 38.1 Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Oliinyk T., Sklyar L., Kushniruk N., Holiver N., Tokf Barbara, 2023 – Ocena skuteczności technologii wzbogacania kwarcytu hematytowego, Inżynieria Mineralna z. 1(51), Wyd. Polskiego Towarzystwa Przeróbki Kopaliny, Kraków, s. 33 – 44 http://doi.org/10.29227/IM-2023-01-04 2. Skliar L., Kushniruk N. Techniques and Technology of Waste Disposal of Lignite Briquettes /I. Matsyuk, V. Krivoschokov, N. Kushniruk. Actual</p>

Challenges in Materials Science and Processing Technologies. 2020. P. 88-96.
<https://orcid.org/0000-0002-2721-1436>
3. Олійник Т.А., Скляр Л.В., Кушнірук Н.В., Курило В.М.
Обґрунтування та розробка технології збагачення відходів переробки магнетитових кварцитів АТ «ПівдГЗК. Збагачення корисних копалин: Наук.-техн. зб. 2019. Вип. 75(116). С. 23-31.
4. Development of dephosphorization technology for iron ores with high phosphorus content/ Tetiana Oliinyk, Nonna Shapovalova, Liudmila Sklyar, Nataliia Kushniruk, Махум Оліїнук - зараз проходить індексацію. Прийняті доповіді будуть подані до серії конференцій IOP: Earth and Environmental Science (онлайн ISSN: 1755-1315 / видавець: IOP Publishing) 2024
5. The problem of formation of professional competence of future specialists in food technology in the implementation of dual education / Olha Kravchenko, Tetiana Starova, Natalia Kushniruk, Tetiana Oleynik //AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. – Volume 11, Issue 2, Special Issue XXL, 2021 - Number of regular issues per year: 2. The Authors (August, 2021) - P. 136-141
(ADDRESS: Ceskoslovenske Armady 300, 500 03, Hradec Kralove, The Czech republic, tel.: 498 651 292, email: info@magnanimitas.cz. /ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE)

38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників:

1. Кушнірук Н.В.
Технології збагачення корисних копалин: робоча програма навчальної дисципліни / Уклад.

можливостей комплексної промислової переробки, повторного використання та утилізації промислових відходів в умовах ПрАТ ПАТ «Південний ПВДГЗК», - 2019.
3. «№ 8-15-18/680-42-04 «Вишукування методів щодо можливості комплексного промислового перероблення, повторного використання та утилізації промислових відходів», 2019

38.9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Головою підкомісії 184 Гірництво Науково-методичної комісії 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України Наказ МОН № 907 від 09.07.2020 р.

8. Робота в комісії з акредитації спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології, ОНП «Нафтогазова інженерія та технології» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», наказ по НАЗЯВО від 8 квітня 2024 р. № 670-Е

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Кушнірук Н.В., Демчишина О.В., Саєнко Ю.С Використання ПАР для зниження вмісту вологи у магнетитовому концентраті ПРАТ «ПІВНГЗК». «Розвиток промисловості та суспільства-2019»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції 22-24 травня / Криворізький національний університет. Кривий Ріг, 2019. Том 2 .С.155
2. Кушнірук Н.В., Курило В.М Обґрунтування та розробка технології збагачення відходів переробки магнетитових кварцитів. «Розвиток промисловості та суспільства-2019»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції 22-24 травня / Криворізький національний університет. Кривий Ріг, 2019. Том 2 .С.158
3. Kushniruk N.V., T.A. Oliinyk, I.M. Matsyuk Substantiation of expediency of involving stockpiled wastes into production at central ore-dressing and processing enterprise, PJSC. 2nd International scientific and technical internet conference “innovative development of Resource-saving

technologies of mineral mining and processing” - petroșani, 15 november. Romania. 2019. С. 138-141

4. Кушнірук Н.В., Бузуєв В.О. Розробка рішень з удосконалення технології рудопідготовки магнетитових кварцитів в умовах АТ «ПВДГЗК». «Розвиток промисловості та суспільства-2020»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції 17-20 листопада 2020 / Криворізький національний університет. Кривий Ріг, 2020. Том 2 .С.234

5. Кушнірук Н.В., Овчаренко Н.М. Обґрунтування параметрів операції передзбагачення магнетитових кварцитів в умовах ПРАТ «ПГЗК». «Розвиток промисловості та суспільства-2021»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції травень 2021 / Криворізький національний університет. Кривий Ріг, 2021. С. 39.

6. Кушнірук Н.В. Відходи гірничо-збагачувальних підприємств Криворіжжя - проблеми та технології їх збагачення. «Розвиток промисловості та суспільства-2023»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції 24-26 травня 2023 / Криворізький національний університет. Кривий Ріг, 2023. С. 38.

7. Олійник Т.А., Скляр Л.В., Кушнірук Н.В. Основні аспекти підготовки гірничих інженерів. «Стратегії і трансформації педагогіки в умовах сталого розвитку суспільства 2023»: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції 15-17 травня 2023 / Дніпровська політехніка. Дніпро. - 2023. С.149-153.

8. Гуля В.В., Скляр Л.В., Кушнірук Н.В.

Удосконалення технології фільтрування магнетитових концентратів в умовах ПРАТ «ПІВДГЗК». International Scientific and Technical Conference of Young Scientists and Students the problems of applied mechanics, energy saving and mechanization in the mining and metallurgical complex April 27-29, 2021 Kryvyi Rih (Ukraine) – P. 39-42
9. Oliinyk T., Shapovalova N., Sklyar L., Kushniruk N., Oliinyk M. Development of dephosphorization technology for iron ores with high phosphorus content. 5th International conference on sustainable futures: environmental, technological, social and economic matters. онлайн ISSN: 1755-1315 / видавець: IOP Publishing 2024.
10. Кудінов О.М., Кушнірук Н.В. Аналіз сучасного стану та перспективи розвитку галузі збагачення корисних копалин в Україні. «Розвиток промисловості та суспільства-2024»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції 22-24 травня 2024 / Криворізький національний університет. Кривий Ріг, 2024. С.- 32.

38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
1 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 184 Гірництво. Призер I етапу Іван Іванович Харченко
«Удосконалення технології збагачення магнетитових кварцитів в умовах АТ ПівдГЗК за рахунок

вибору оптимальних параметрів роботи устаткування для мокрої магнітної сепарації» 2022 рік. Криворізький національний університет.
2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 184 Гірництво. Призерка I етапу Курило В.М. «Розробка та обґрунтування нової технології збагачення відходів переробки магнетитових кварцитів» 2019 р. Криворізький національний університет

Підвищення кваліфікації:
1 ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат» 04.11.19 до 04.12.19р
2 Платформа Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» 2 кредити (60 годин) 28.08.2021
3 Платформа Prometheus «Освітні інструменти критичного мислення» 2 кредити (60 годин) 29.11.2022
4 Платформа Prometheus «Критичне мислення для освітян» 1 кредити (30 годин) 02.03.2023
5 Академії цифрового розвитку «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» 1 кредит (30 годин), 7GW-0080, 19.10.2021
6 Вищій навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» «Підготовка закладів вищої освіти до проходження міжнародних акредитацій за Європейськими стандартами якості» 3 кредити (90 годин), MA00002/C, 23.12.2021
7 Он-лайн ZOOM платформа Херсонської державної морської академії «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти:

							розвиток освітніх програм та їх акредитація» 0,2 кредити (6 годин), 18.11.2020 8 Національне Агентство кваліфікації «Розроблення професійних стандартів» 1,5 кредит (45 годин), 14.12.2023
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------