

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"</b>
Освітня програма	<b>52387 Технології відкритої розробки родовищ</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>184 Гірництво</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52387
Назва ОП	Технології відкритої розробки родовищ
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хоменко Володимир Львович, Васильчук Олександр Юрійович, Герасименко Богдан Валерійович, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://metinvest.university/page/26678>

Програма візиту експертної групи <https://metinvest.university/page/26678>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Особливістю ОП «Технології відкритої розробки родовищ» є її фокус – новітні техніко-технологічні розробки в сфері відкритої розробки корисних копалин та інструментарій підвищення операційної ефективності у відкритій розробці корисних копалин. ОП є конкурентоздатною, в ній враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 Гірництво, галузевий та регіональний контекст. Відмічено широке залучення до розвитку ОП роботодавців Групи МЕТІНВЕСТ. ОП має чітку структурно-логічну схему побудови, що дозволяє досягти мети ОП та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво. Зміст ОП та обсяг вибіркового ОК дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам. В освітньому процесі використовуються інформаційні системи Moodle та Microsoft Teams. Силабуси ОК знаходяться у відкритому доступі на сайті, навчальні матеріали, робочі програми та навчально-методичне забезпечення ОК розміщені в системі Moodle. ЕГ група відмічає практикоорієнтованість ОП, що в сукупності з наявною МТБ Групи МЕТІНВЕСТ дозволяє організувати якісну практичну підготовку і в перспективі розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання. Але ЕГ звертає увагу на те, що потрібно більш активно інтегрувати дану МТБ, це дозволить підкреслити унікальність ОП. На ОП використовуються сучасне спеціалізоване ліцензоване програмне забезпечення K-mine та AutoCAD. В ЗВО створено доступ до онлайн-періодичних видань через Viva Engage, бібліотеки зарубіжних видань Kortext, платформи Research4Life. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Загалом зміст навчальних дисциплін в цілому відповідає науковим досягненням і сучасним практикам у гірничій галузі і регулярно оновлюється. Разом з тим ЕГ звертає увагу на необхідність збільшення активності здобувачів щодо оприлюднення результатів наукових досліджень. Форми проведення контрольних заходів та інформація щодо правил проведення представлені у робочих програмах та силабусах ОК і вчасно доводяться до здобувачів. Процедури академічної доброчесності в університеті дотримуються та популяризуються, що позитивно впливає на якість освіти. Всі НПП, що залучені до викладання на ОПП є висококваліфікованими та виконують вимоги «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Правила конкурсного добору на вакантні посади є прозорими і враховують кваліфікаційні якості викладачів. ЕГ відмічає наявність психологічної служби та різноманітних заходів, спрямованих на підтримку і захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Університет постійно оновлює базу репозитарію, що забезпечує доступ до якісної літератури для написання кваліфікаційних робіт. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

## **Недоліки**

Відсутність практики отримання здобувачами результатів навчання в інших ЗВО, а також в рамках академічної мобільності не дозволяє оцінити ефективність процедур зарахування таких результатів на ОПП. Здобувачі не користуються можливостями неформальної та інформальної освіти на ОПП. У «Положенні про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» вказується можливість на проведення очної лабораторно-тренінгової сесії. Проте, з робочих програм та силабусів, не зовсім зрозуміло, як вона оцінюється. Неможливість встановити чи дотримуються на ОПП принципів академічної доброчесності, оскільки звітів про практику та захисту кваліфікаційних робіт за даною ОПП ще не було, відповідно до графіка освітнього процесу. Не реалізована можливість запровадження дуальної освіти. Матеріально-технічна база ЗВО є орендованою. Вона має великий потенціал для практичної підготовки, але наразі його не реалізують повністю.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує розглянути впроваджені очні лабораторно-тренінгові сесії, як складову окремих ОК і рекомендує в подальшому розробити підсумкову форму звіту для здобувачів з метою закріплення знань та навичок отриманих під час цієї сесії. Рекомендується до початку 2025-2026 навчального року спростити процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Це може бути зроблено, наприклад наведенням в робочих програмах переліку рекомендованих шляхів неформальної та/або інформальної освіти із зазначенням які результати навчання будуть визнані після їх проходження, звернення з відповідною заявою і надання підтверджуючих документів. Рекомендується активніше залучати здобувачів до участі у студентських наукових конференціях Метінвест політехніки та інших закладів вищої освіти і публікувати результати студентських досліджень. У робочих програмах та силабусах додати критерії оцінювання очної лабораторно-тренінгової сесії. Розширити перелік академічних робіт здобувачів освіти, що повинні проходити перевірку на дотримання академічної доброчесності, запозичень, фабрикації та фальсифікації результатів. Запровадити викладання окремих тем ОК іноземною мовою. До реалізації освітнього процесу залучати іноземних професіоналів-практиків. Розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти. Експертна група рекомендує більш активно інтегрувати МТБ Групи МЕТІНВЕСТ у освітній процес, оскільки наявне обладнання підкреслює унікальність ОП. ЕГ рекомендує оновити сайт кафедри, зосередити увагу на тому, щоб він дійсно став корисним інструментом для внутрішньої та зовнішньої комунікації про здобутки, практики реалізації освітніх програм, їх удосконалення тощо.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти України для другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво відсутній. При аналізі відомостей СО та під час спілкування з гарантом ОП та авторами звіту СО встановлено, що ОП «Технології відкритої розробки родовищ» за змістовим наповненням програмних результатів навчання відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня (в редакції Постанови КМ України від 25 червня 2020 р. № 519). Зокрема: - знання – РН1, РН5, РН6, РН7, РН8, РН10; - уміння / навички: «Спеціалізовані уміння/навички ... для провадження інноваційної діяльності ...» – РН1, РН3, РН5, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12; «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультисекторних контекстах» – РН3, РН7, РН10, РН11, РН12; «Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах ...» – РН3, РН4, РН7, РН11; - комунікація – РН2, РН3, РН8, РН10; - відповідальність і автономія: «Управління...процесами, які...потребують нових стратегічних підходів» – РН2, РН7, РН8, РН10, РН12; «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» – РН4, РН8, РН10, РН11, РН12; «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» – РН1, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН11, РН12.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт для спеціальності 184 «Гірництво» відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації даною ОП не передбачено.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОП «Технології відкритої розробки родовищ» є підготовка висококваліфікованих фахівців, що здатні розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері відкритої розробки корисних копалин шляхом розробки нових та удосконалення існуючих технологій, в т. ч. організаційного та проєктного характеру, з урахуванням енергетичного та ресурсного потенціалу стійкого суспільного розвитку на основі проведення наукових досліджень та впровадження інноваційних рішень, а також здатні реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, саморозвитку та реалізації як громадянина. За результатами аналізу ОП «Технології відкритої розробки родовищ» було визначено її особливості, які виділяють дану програму серед інших зі спеціальності 184 Гірництво, зокрема через її фокус – новітні техніко-технологічні розробки в сфері відкритої розробки корисних копалин та інструментарій підвищення операційної ефективності у відкритій розробці корисних копалин. Основним документом що визначає стратегічний розвиток ЗВО є Стратегія розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 р. (<http://surl.li/ggutpm>). Співставлення мети ОП «Технології відкритої розробки родовищ» з місією та стратегічними пріоритетами діяльності університету Стратегії розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» до 2027 р. дозволяє стверджувати що вони є відповідними. Зокрема це можна спостерігати через основні стратегічні пріоритети здійснення освітньої діяльності з урахуванням воєнно-політичних, соціально-економічних, технологічних умов сьогодення: п.1, п.2, п.3, п.6, п.7, п.8. На зустрічах з гарантом ОП, авторами звіту СО та НПП залученими до викладання на ОП було встановлено, що вони обізнані з Стратегією розвитку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» та основними цілями ОП «Технології відкритої розробки родовищ».

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

При розгляді відомостей СО, а також на зустрічах з основними групами стейкхолдерів ОП «Технології відкритої розробки родовищ» встановлено, що залучення стейкхолдерів має реальний характер. Дана ОП була затверджена Вченою радою (пр. № 3/29.12.2021) і переглянута у зв'язку із зміною місця провадження освітньої діяльності, і відповідно, матеріально-технічної та інформаційної бази підготовки. Сучасна редакція ОП затверджена пр. №7/26.05.2022 засідання ВР. Зі сторони здобувачів при розробці проекту ОП було враховано думки слухачів КПК за програмою «Технології відкритої розробки родовищ». Надалі при перегляді ОП здобувачі освіти (Красуля О., Черв'ятюк С., Чеботенко Д., Будін Є.) були включені до проектної команди. Узагальнення пропозицій було в частині формування ІТ-компетентності у ОК Проектування та реконструкція гірничих підприємств. Зі сторони роботодавців було залучено представників Групи МЕТІНВЕСТ (Янжула О., Ткаченко Л., Гончаренко О.), які надали свої пропозиції щодо формування компетентностей у випускників. Також при обговоренні ОП було залучено представників бізнесу (Букрєєва Л., Янжула О., Степаненко С., Гончаренко О., Подкоритов О., Слободянюк Р.), які запропонували передбачити формування навичок використання сучасного програмного забезпечення, а також поглибити вивчення негативного впливу розробки родовищ на навколишнє середовище. Дані пропозиції було враховано в ОП 2023 року. Зі сторони академічної спільноти до обговорення ОП залучалися викладачі університету Каменець В. і Григор'єв Ю., з пропозиціями щодо змісту ОК та інструментів формування РН. До обговорення ОП також долучалися проф. Сахно І. (ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»), проф. Жуков С. (Криворізький національний університет), які висловили побажання щодо активного використання програмного продукту K-mine в освітньому процесі. На даний момент часу за ОП «Технології відкритої розробки родовищ» випускників немає, тому ЕГ рекомендує після першого випуску, через нетривалий проміжок часу, провести анкетування випускників і врахувати їх рекомендації у наступних редакціях ОП. Наразі, на сайті університету, у відкритому доступі, знаходиться ОП «Технології відкритої розробки родовищ» для публічного обговорення, внесення пропозицій та рекомендацій (<http://surl.li/gbafzm>).

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз ОП «Технології відкритої розробки родовищ» показав що в ній враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема: концепція «нульових» викидів вуглецю (РН 4, РН 11, РН 12); впровадження діджиталізації та сучасних цифрових інструментів (РН 8, РН 9, РН 12); підвищення ефективності виробництва (РН 8, РН 10, РН 11, РН 12); підвищення вимог до безпеки праці (РН 4). При розробці ОП було враховано сучасні вимоги до фахівців зі спеціальності 184 Гірництво: використання сучасних прикладних програм в гірництві (РН 9, РН 12), володіння англійською мовою (РН 2, РН 3), культура безпеки праці в гірництві (РН 1, РН 4, РН 10, РН 12). Регіональний контекст ОП враховано з урахуванням Плану відновлення України (<http://surl.li/eaagur>) і Місії та стратегічними пріоритетами регіонального розвитку Дніпропетровської та Запорізької областей (<http://surl.li/zfgon>, <http://surl.li/mibpjq>). При формуванні проектних результатів навчання було враховано досвід вітчизняних ЗВО: Криворізького НУ, НУ «Дніпровська політехніка», ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», ДУ «Житомирська політехніка», НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного університету водного господарства та природокористування, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Було визначено фокус ОП на розробку і ухвалення організаційно-технологічних рішень у відкритій розробці, приділено увагу до практичних навичок формування проектної документації, безпеки праці, інтегрованому підходу до сталого гірництва в СК, РН та переліку ОК. В ОП враховано досвід іноземних університетів: Mountains Universität Leoben (Австрія), Technische Universität Bergakademie Freiberg (Німеччина), Luleå university of technology (Швеція), Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (Польща), Colorado School of Mines (США). Досвід ОП цих ЗВО було враховано при формуванні переліку РН в освітніх компонентах ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу матеріалів СО, зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП, роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що ОП «Технології відкритої розробки родовищ» має відповідність критерію 1. ОП є конкурентоздатною, в ній враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 Гірництво, галузевий та регіональний контекст. Серед позитивних практик ЕГ відмічає широкий аналіз подібних ОП як на вітчизняному так і закордонному просторі, що відобразилося у формуванні фокусу програми і наповненні РН окремих ОК з врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності. Також ЕГ відмічає широке залучення до розвитку ОП роботодавців Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволяє реалізувати контекстне навчання на основі матеріалів гірничих підприємств Групи МЕТІНВЕСТ і максимально врахувати галузевий і регіональний контекст ОП.

Суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявлено.

## Рекомендації

В напрямку розвитку ОП «Технології відкритої розробки родовищ» ЕГ рекомендує розглянути практику розширення кола зовнішніх стейкхолдерів, зокрема залучати компанії, що не входять до Групи МЕТІНВЕСТ, це дозволить більш ширше враховувати галузевий контекст ОП. Оскільки дана ОП є «ною», після першого випуску ЕГ рекомендує залучити випускників даної ОП до обговорення і вдосконалення нових редакцій ОП.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений, тому ЗВО при розробці ОП керувався Законом України про вищу освіту та Національною рамкою кваліфікацій. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів НП та ОП складає 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), вибіркових – 24 кредити ЄКТС (26,7 %), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Відповідно до ОП 2023 року передбачено викладання 12 обов'язкових і 5 вибіркових ОК. Згідно структурно-логічної схеми опанування обов'язкових ОК відбувається протягом трьох семестрів. Порядок вивчення обов'язкових ОК має структурно-логічну послідовність, що дозволяє в повній мірі опанувати загальні та спеціальні компетентності і досягти ПРН. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП вказує на те що усі ПРН досягаються обов'язковими ОК. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вказує на те що усі ЗК і СК також досягаються обов'язковими ОК. Усі обов'язкові ОК не є переобтяженими ПРН, ЗК та СК. При аналізі робочих програм ОК було підтверджено, що формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається в рамках ОК 1, та через участь учасників освітнього процесу у студентському самоврядуванні, громадській та волонтерській роботі, у спортивно-масовій роботі та культурній діяльності, що є складовою оцінки рейтингу і призначення стипендії (Положення про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти, розділ II, <http://surl.li/ngartg>). Крім того формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення знань здобувачів вищої освіти, передбачає можливість вибору ОК, що спрямовані на особистісний саморозвиток здобувачів освіти.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Об'єктами вивчення предметної області ОП «Технології відкритої розробки родовищ» зазначено гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності магістрів з гірництва. Аналіз змісту ОК освітньої програми дає змогу стверджувати що ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 відповідають предметній області об'єкту вивчення. Теоретичному змісту предметної області – теоретичні основи гірничих систем і технологій застосовуваних під час проектування, будівництва, експлуатації, реконструкції або консервації гірничих підприємств, технології та обладнання відкритої розробки родовищ корисних копалин за змістом відповідають ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12. Методам, методики та технології – методи фізичного та математичного моделювання, проектування, геобудівництва, експлуатації відкритих гірничих систем і технологій за змістом відповідають ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12. Інструментарію та обладнанню – сучасне інформаційно-

комунікаційне обладнання; гірничі машини та комплекси, маркшейдерське, геобудівельне, енергомеханічне й транспортне обладнання, контрольно-вимірвальні прилади, необхідні для функціонування технологічних процесів відкритих гірничих підприємств за змістом відповідають ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11. ОП також передбачено вивчення сучасних спеціалізованих програм, що використовуються в гірництві, зокрема K-Mine та AutoCad. Таким чином ЕГ констатує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Порядок вільного обрання дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 24 кредити або 27,7% від загального обсягу ОП. Каталог дисциплін вільного вибору знаходиться на сторінці освітньої програми (<http://surl.li/fnkrzu>). При спілкуванні з гарантом було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти вільні у виборі вибіркових освітніх компонентів, але за певних обставин можуть бути обмеження, зокрема через необхідність наявного рівня знань (що зазначено в пре реквізитах вибіркової дисципліни) та мінімальної кількості здобувачів для формування академічної групи. ЕГ вважає що даний підхід не є обмеженням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів а націлений на якість організації освітнього процесу. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони розуміють процедуру вибору дисциплін вільного вибору, вони зазначили що обирають дисципліни на першому курсі під час навчального тренінгу «Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту», а наступних - на початку навчального року. При спілкуванні з фокус-групою здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що їм ні разу не було відмовлено у виборі дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здійснюється з використанням функціоналу електронних систем Університету (MS Teams) шляхом анкетування з наданням анотацій рекомендованих дисциплін, що також було підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти. За наданими документами – індивідуальними навчальними планами здобувачів груп 184В-23-1м та 184В-24-1м було встановлено, що студенти різних курсів обирали різні навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін. Таким чином ЕГ підсумовує, що на даній ОП створено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а здобувачі вищої освіти обізнані з процедурою вільного вибору освітніх компонентів.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Відповідно до змісту ОП та навчального плану практична підготовка здобувачів виконується через декілька видів навчання. – ОК 1, де ознайомлюють з бізнес-вимогами до компетентностей і розкривають перспективи і вимоги до кар'єрного зростання. – Практичні заняття з навчальних дисциплін на матеріалах Активів Групи МЕТІНВЕСТ. За запитом ЕГ було надано результати виконання практичних занять з різних ОК, щодо дало змогу підтвердити даний факт. – Очні лабораторно-тренінгові сесії (відповідно до п. 5.35 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jrgwxx>). Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено що такі сесії дійсно відбуваються на Активах Групи МЕТІНВЕСТ, що відображено в новинах на сайті Університету. ЕГ вважає таку практику позитивною, але разом з тим рекомендує в подальшому розробити підсумкову форму звіту для здобувачів (або подібний документ) для закріплення знань та навичок отриманих під час цієї сесії. – Передатестаційна практика обсягом 6,0 кредитів (ОК 11). Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojuva>). Основними базами практик є Активи Групи МЕТІНВЕСТ. На зустрічі з гарантом було з'ясовано, що здобувачам допомагають у підборі бази відповідно до тематики майбутньої підсумкової кваліфікаційної роботи та зручного географічного розташування до місця проживання. Таким чином ЕГ констатує, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП «Технології відкритої розробки родовищ» передбачено обов'язковий тренінг з розвитку гнучких навичок в організації освітнього процесу в рамках ОК 1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту». На даному тренінгу забезпечується набуття таких soft-skills, як: вміння працювати в команді, комунікативні навички, вміння аргументовано відстоювати власну думку, лідерські якості, вміння приймати рішення, критичне мислення, вміння працювати в незнайомій ситуації, що доповнюються реальною можливістю випробувати власні гнучкі навички під час очних лабораторно-тренінгових сесій. ОП передбачено ОК що направлені на досягнення soft skills дослідницького характеру, обробки інформації та презентації результатів досліджень – ОК 2, ОК 3, ОК 12.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відображений у п. 5.31 – 5.35 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). Аналіз НП показує, що обсяг аудиторного навантаження коливається в інтервалі 28,3 – 42,7% обсягу дисципліни, тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Решта часу відводиться на самостійну, в т. ч. індивідуальну роботу. За всіма РПНД передбачено максимально по два модульних контрольних та індивідуальних завдання. Кількість іспитів в сесію не перевищує трьох. Кількість освітніх компонентів першого семестру – 7, другого семестру – 6, третього – 5. Такий розподіл аудиторних годин, самостійної роботи і вибір форм підсумкового контролю не допускає перенавантаження здобувачів освіти. Під час спілкування зі здобувачами встановлено, що поточне фактичне навантаження здобувачів і кількість форм контролю їх влаштовують, та вони не бачать необхідності змінювати кількість годин аудиторних занять.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Навчальним планом ОП передбачено 65,3% аудиторних занять на практичну підготовку, що визначає його як практикоорієнтованим. ОП передбачено проходження тижневих лабораторно-тренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, передатестаційної практики та менторства під час виконання кваліфікаційної роботи магістра, що сукупно складає 21,9% обсягу ОП. Під час зустрічі з НПП було встановлено що на ОП передбачено проведення очних лабораторно-тренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, де передбачені зустрічі з фахівцями-практиками, та є можливість ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва. Дуальна форма здобуття освіти наразі на ОП не реалізується, однак в рамках удосконалення освітнього процесу в Університеті ухвалено Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/ikthqh>). Таким чином ЕГ констатує що структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року реалізується через наступні інструменти. Ціль 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – через місію та пріоритетні напрями діяльності Університету (<http://surl.li/osaakga>); реалізацію щодо безпеки праці та навчання, зокрема в межах ОК 8, ОК 11; заохочення в Університеті атмосфери співробітництва та підтримки, сумлінної поведінки. Ціль 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – досягається через засвоєння ОК 1, систему анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу, надання пропозицій щодо вдосконалення ОП, участю в заходах спрямованих на популяризацію з дотримання принципів академічної доброчесності. Ціль 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям та Ціль 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва – реалізується через фокус ОП і змістовне наповнення теоретичного матеріалу та завдань практики.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу матеріалів СО, зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ дійшла висновку, що ОП “Технології відкритої розробки родовищ” має відповідність критерію 2. ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо обсягу освітніх компонентів, має чітку структурно-логічну схему побудови, що дозволяє досягти мети ОП та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво. Зміст ОП та обсяг вибіркового ОК дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам. ЕГ група відмічає практикоорієнтованість ОП, що в сукупності з наявною матеріально-технічною базою Активів Групи МЕТІНВЕСТ дозволяє організувати якісну практичну підготовку і в перспективі розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено.

#### **Рекомендації**



ЕГ рекомендує розглянути очні лабораторно-тренінгові сесії (відповідно до п. 5.35 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jrgwxx>), як складову окремих ОК і рекомендує в подальшому розробити підсумкову форму звіту для здобувачів (або подібний документ) для закріплення знань та навичок отриманих під час цієї сесії.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до Метінвест Політехніки знаходяться на офіційному сайті університету одразу в декількох місцях розділу «Вступникам». Основною сторінкою для їх пошуку є розділ «Умови вступу» за посиланням <https://metinvest.university/page/1806>. В цьому розділі є два підрозділи «Бакалаврам» і «Магістрам». Правила прийому укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вступ на ОП на основі НРК 6 передбачав обов'язкове складання ЄВІ та фахового іспиту. Вступники на основі НРК 7 та вступники пільгових категорій на основі НРК 6 для участі у конкурсному відборі мають право або подати результати ЄВІ або скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит. Докладніше вступники магістри можуть одержати інформацію на сторінці «Вступникам за напрямком магістр» за посиланням <https://metinvest.university/page/1434>. Безпосередньо програма фахового іспиту для вступу на здобуття освіти на другому (магістерському) рівні знаходиться за посиланням <http://surl.li/kvuiak>. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ОП «Технології відкритої розробки родовищ», було отримано запевнення, про їх обізнаність щодо опублікованих програм вступних іспитів, чіткість та зрозумілість самих правил.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Програма фахового іспиту для вступу для здобуття освіти на другому (магістерському) рівні складені для одразу трьох ОП спеціальності 184 Гірництво: Новітні технології розробки родовищ корисних копалин; Технології підземної розробки родовищ та Технології відкритої розробки родовищ. Вимоги вступного іспиту базуються на вимогах освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми бакалавра за напрямом 184 «Гірництво». Програма фахового іспиту містить такі теми: геологія та розвідка родовищ; фізика та механіка гірських порід; руйнування гірських порід; основи гірничого виробництва; процеси відкритих гірничих робіт; процеси підземних гірничих робіт; маркшейдерські роботи при підземній і відкритій розробці родовищ; переробка та збагачення корисних копалин; безпека праці. Це відповідає спеціальності 184 «Гірництво» та враховує особливості цієї ОП.

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Питання визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» (<http://surl.li/jrgwxx>). Ці правила є чіткими та зрозумілими та не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Там, зокрема, прописана процедура та порядок документації таких рішень. Інформація і шляхи реалізації таких можливостей доводиться до здобувачів шляхом розміщення на офіційному сайті за посиланням <https://metinvest.university/page/4479>. Аналіз цих документів показує, що вони дозволяють реалізувати права на зарахування програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. В рамках ОП, у зв'язку з відсутністю таких випадків, практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, не застосовувалась.

### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно**

## **до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті викладені у Положенні про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, яке розміщене на офіційному сайті університету в розділі «Нормативні документи» за посиланням <https://metinvest.university/page/1171>. Процедура визнання результатів навчання складається з таких етапів: звернення здобувача з проханням про визнання результатів неформального та/або інформального навчання; аналіз та перевірка отриманої від заявника інформації; розгляд заяви у навчальному відділі; розгляд матеріалів предметною комісією уповноваженого підрозділу. В залежності від відповідності задекларованих результатів навчання заявника результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, результатів навчання можуть бути визнані без процедури валідації або з проведенням такої процедури. На ОП ведеться планомірна робота з інформування здобувачів про можливості неформальної та інформальної освіти. Яскравим прикладом цього є те що в робочих програмах освітніх компонентів містяться посилання на джерела неформальної та інформальної освіти. Зокрема такі посилання містять такі освітні компоненти: фахова англійська мова; дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності; прикладне програмне забезпечення в гірництві; інженерія захисту та безпеки; проєктування та реконструкція гірничих підприємств. Студенти мають безкоштовний доступ до платформи масових відкритих онлайн курсів Coursera <https://metinvest.university/page/17274>. Звернень про визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті за ОП не було. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ОП “Технології відкритої розробки родовищ”, було отримане підтвердження того, що студенти знайомі з можливостями визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На думку ЕГ однією з причин цього є складність, тривалість та багатоступінчастість порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Документування процедури та прийнятих рішень про визнання під час реалізації освітньої програми виявити не вдалося. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Послідовність їх дотримання під час реалізації освітньої програми виявити не вдалося. Таким чином експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма ОП “Технології відкритої розробки родовищ” обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 3. До сильних сторін і позитивних практик відноситься надання абітурієнтам у зручній і доступній формі всієї необхідної інформації щодо процедур вступу та визнання результатів навчання на ОП. Опублікована програма вступних випробувань містить інформацію про перелік дисциплін та тем, що включені до вступних випробувань; списки рекомендованої літератури; зразок білету фахового вступного випробування та тестові завдання. Це робить процедуру вступу на ОП зручною і зрозумілою для абітурієнтів.

#### **Недоліки**

Відсутність практики отримання здобувачами результатів навчання в інших ЗВО, а також в рамках академічної мобільності не дозволяє оцінити ефективність процедур зарахування таких результатів на ОП. Здобувачі не користуються можливостями неформальної та інформальної освіти на ОП.

#### **Рекомендації**

Рекомендується до початку 2025-2026 навчального року спростити процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Це може бути зроблене, наприклад наведенням в робочих програмах переліку рекомендованих шляхів неформальної та/або інформальної освіти із зазначенням які результати навчання будуть визнані після їх проходження, звернення з відповідною заявою і надання підтверджуючих документів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес організований відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», інших актів законодавства, освітньо-професійної програми «Технології відкритої розробки родовищ» закладу освіти. Основна форма навчання на ОП – денна очна (з урахуванням вимог безпеки). Згідно Положення про організацію освітнього процесу п. 8.3 Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; факультатив; інші види навчальних занять (тренінг, круглий стіл, колоквиум тощо) залежно від потреби відповідно до освітньої програми та рішення кафедри, яка реалізовує освітній компонент (<http://surl.li/jrgwxx>). При виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання враховуються результати опитувань здобувачів вищої освіти, щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання. Інформація про проведення таких опитувань була підтверджена здобувачами вищої освіти під час зустрічей з ЕГ. Принципи академічної свободи реалізовано через вибір тематики рефератів, наукових робіт, місць практик тощо. Це було підтверджено як під час зустрічей із академічним персоналом, що працює на ОП так і зі здобувачами. ЕГ вважає, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На відповідній сторінці кафедри наявна інформація про освітні компоненти – <https://metinvest.university/page/8227>. Зауважимо, що на цій сторінці для обов'язкових освітніх компонентів наведені лише робочі програми, а для вибіркових – лише силабуси. Повністю з робочими програмами та силабусами здобувачі можуть ознайомитись в Інституційному репозитарії ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» за посиланням <https://dspace.mipolytech.education/home>. Також робочі програми і силабуси містяться на відповідних сторінках дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle <https://learning.mipolytech.education/mc/index.php/user/login/login/>. В цих документах міститься опис ОК; інформація щодо вимог до здобувачів, програмних результатів навчання; відомості про організацію курсу, форми та методи навчання; наповнення змістовних модулів; обсяг і структура ОК; критерії оцінювання; інформація щодо особливих підходів до визнання результатів навчання, в тому числі про зарахування результатів навчання здобутих у формальній і неформальній освіті; рекомендовані джерела та інформацію щодо академічної доброчесності. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти було відзначено, що цю інформацію вони своєчасно отримують від викладачів на початку вивчення дисципліни, а також знайомляться на відповідній сторінці кафедри. Робочі програми і силабуси мають гіперактивні посилання, що полегшує доступ здобувачів вищої освіти до нормативного та навчально-методичного забезпечення. Таким чином, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Заклад вищої освіти створює умови для плідної наукової роботи здобувачів вищої освіти. Для цього вживаються такі основні заходи. В ОП передбачено ОКЗ «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності». У ЗВО діють наукові гуртки за різними напрямками <https://metinvest.university/page/10674>. Зокрема напрямку ОП «Технології відкритої розробки родовищ» більшою мірою відповідає гурток «Сучасні проблеми гірництва і геології» – науковий керівник професор кафедри гірничої справи Орлінська О.В. В його роботі задіяні інші викладачі та професіонали-практики Метінвест Холдингу. Університетом засновано Науковий Журнал Метінвест Політехніки. Університет заснував і щорічно проводить міжнародну науково-технічну конференцію Miningmetaltch, до участі в якій запрошуються аспіранти і студенти. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати наукові ресурси університету (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукової періодики). Для стимулювання дослідницької діяльності здобувачів її результати можуть бути зараховані у відповідності до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Остання інформація також доноситься до здобувачів у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Також здобувачі вищої освіти мають змогу проводити дослідження під час офлайн сесії на лабораторному обладнанні на різних об'єктах групи Метінвест. На зустрічах з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили свою участь у роботі наукових гуртків і можливість займатись науковою діяльністю. Разом з тим необхідно відмітити, що до цього часу здобувачі незначною мірою реалізують можливості поєднання навчання і досліджень на ОП. Так вони не прийняли участь в якості учасників в жодній науковій

конференції, конкурси тощо. Враховуючи невелику кількість здобувачів на ОП і велику кількість кваліфікованих викладачів (на кафедрі гірничої справи працює 17 викладачів з науковими ступенями), наукова робота повинна вестись більш активно. Студентам варто приймати участь у наукових конференціях, які проводять інші заклади вищої освіти. Також відмітимо, що на сторінці кафедри не міститься інформація про наукові досягнення здобувачів жодної з численних ОПП, які реалізуються на кафедрі. На думку ЕГ, інформацію про наукові здобутки студентів доцільно розмістити на відповідній сторінці кафедри з метою забезпечення всіх зацікавлених осіб повною інформацією, популяризації наукової роботи серед студентів і заохочення абітурієнтів до вступу на ОП. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Разом з тим гаранту і викладачам слід більш активно залучати здобувачів вищої освіти до проведення досліджень і публікації їх результатів.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми освітніх компонентів, практик та силабуси оновлюються щорічно, про що вказано у Положенні про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів у ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» – п. 6.12, 7.5 і 10.5 (<https://metinvest.university/page/1171>). Реалізація ОП розпочата у 2023 р., тому зміст освітніх компонентів не міг бути оновлений значною мірою. ЕГ виявила цілий ряд свідчень оновлення освітніх компонентів викладачами ОП. 1. Всі робочі програми і силабуси затверджені у 2024 році. 2. Робочі програми і силабуси враховують зміни у законодавстві та наукові статті, які вийшли у 2024 році. 3. ОК «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності» був оновлений з використанням опублікованої навчально-методичної розробки Основи наукових досліджень: глосарій / упоряд. Н.Ю. Рекова, І.А. Гетьман, М.А. Держевецька; ТОВ «ТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»». – Одеса: Олді+, 2024. – 128 с. 4. ОК8 «Інженерія захисту та безпеки» був оновлений додаванням питань щодо цивільного захисту. 5. ОК3 «Дослідження у проєктах підвищення операційної ефективності» був розширений більш детальним висвітленням питань методології наукових досліджень і основ інтелектуальної власності. 5. В ОК10 «Проектування та реконструкція гірничих підприємств» були враховані побажання здобувачів освіти в частині розширення інструментарію спеціалізованого програмного забезпечення за рахунок впровадження практичних робіт з використанням AutoCAD. Разом з тим виявлені певні недоліки. Зокрема, згідно Витягу з протоколу № 6 засідання проєктної команди зі спеціальності 184 Гірництво від 22.05.2024 р. робоча група на основі досвіду викладання ОК4 «Інноваційні та ресурсозаощаджувальні технології у відкритій розробці корисних копалин» рекомендувала посилити акцент на інноваційних підходах до розробки талькових сланців. В робочій програмі і силабусі цього ОК не вдалось знайти свідчення врахування цієї рекомендації. Під час зустрічей з ЕГ викладачі, які працюють на ОПП підтвердили, що вони регулярно оновлюють зміст свої освітніх компонентів. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освітньої, наукової діяльності та навчання закладу вищої освіти відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>). В університеті діє Департамент з міжнародної співпраці та проєктів основними завданням якого є розвиток міжнародних партнерств; організація міжнародної академічної мобільності; управління міжнародними проєктами <https://metinvest.university/page/4354>. Університет співпрацює з таким закордонними університетами: ISMA University of Applied Sciences (Латвія); Софійський університет «Св. Климент Охридський», Пловдивський університет «Паисій Хилендарський», Минно-геоложкий університет «Св. Іван Рилський», Університет «Проф. д-р Асен Златаров (Болгарія)» Akademia Gornicza w Krakowie (Польща): Wyższa Szkoła Zarządzania Ochrony Pracy w Katowicach (Польща), Montanuniversitaet Leoben (Австрія) <https://metinvest.university/page/24461>. Серед прикладів інтернаціоналізації діяльності за освітньою програмою були виявлені такі: – участь викладачів у міжнародних конференціях та публікації у зарубіжних виданнях; – підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів: Швець Є., Фесенко Е., Григор'єв І., Пілюгин В. – ESG Академія кьм Минно-геоложкий університет «Св. Іван Рилський» (Болгарія); Жукова Н. – Eskişehir Teknik Üniversitesi (Туреччина); Володченкова Н. Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Польща) – відповідні сертифікати розташовані за посиланням <https://metinvest.university/page/27420>; – членство у міжнародних професійних організаціях (Фесенко Е. «Федерация на независимите синдикати на миньорите» Болгарія; Швець Є., Бруй Г. Society for Mining, Metallurgy and Exploration; Бруй Г. ГС «Українське товариство геодезії і картографії», Володченкова Н. Європейське співтовариство з охорони праці; – наявність угод про співробітництво з Минно-геоложкий університет «Св. Іван Рилський» (Болгарія), про проведення стажування студентів з ESKANA PLCо (Болгарія). Таким чином, враховуючи наведені факти ЕГ робить висновок, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу мають своєчасний доступ до інформації, пов'язаної з ОП та її окремими компонентами. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Загалом зміст навчальних дисциплін в цілому відповідає науковим досягненням і сучасним практикам у гірничій галузі і регулярно оновлюється. Таким чином експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма "Технології відкритої розробки родовищ" обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 4. Сильних сторін чи позитивних практик, вартих уваги у контексті Критерію 4 експертною групою не виявлено.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено.

## **Рекомендації**

Великий людський потенціал лише частково використовується в науковій діяльності здобувачів вищої освіти. Рекомендується приймати участь у студентських наукових конференціях Метінвест політехніки та інших закладів вищої освіти і публікувати результати студентських досліджень. До початку вступної кампанії 2025 року рекомендується розмістити на сторінці кафедри інформацію про студентську наукову діяльність.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

При аналізі відомостей про самооцінювання та нормативної документації було встановлено, що на ОП «Технології відкритої розробки родовищ» проводять поточний (контроль роботи на практичних заняттях, модульні контролю і виконання індивідуальних завдань) та семестровий контроль знань (за екзаменаційними дисциплінами у вигляді іспиту (тести, практичні завдання)). По залікових дисциплінах підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного з можливістю їх підвищення в частині модульних та індивідуальних робіт. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані у робочих програмах та силабусах кожного ОК. Інформація про контрольні заходи та оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті за ОК та вивчається у ОК1, що підтверджується на онлайн зустрічах здобувачів, студентського самоврядування та НПП. Норми регламентуються діючим «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» (<http://surl.li/jrgwxx>). Проте, з робочих програм та силабусів, не зовсім зрозуміло, як оцінюється очна лабораторно-тренінгова сесія. Здобувачі своєчасно поінформовані про графік навчального процесу, в якому зазначено терміни проведення контрольних заходів та розклад сесій (інформація розміщується на офіційному сайті Університету у вільному доступі). Досягнення програмних результатів навчання за кожним розділом ОК при цьому контролюється викладачем.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, то при проведенні атестації здобувачів за ОП «Технології відкритої розробки родовищ» керуються проектом стандарту, де вказано, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Процедура атестації здобувачів викладена у діючому Положенні ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/iwklbv>), яке розміщене у вільному доступі.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів врегульовується діючими Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій (<http://surl.li/iwklbv>), Положенням про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>), що є у відкритому доступі на офіційному сайті університету. У системі управління навчанням Moodle та на сторінці ОП на офіційному вебсайті (<http://surl.li/pytwul>) розміщується інформація про всі освітні компоненти ОП «Технології відкритої розробки родовищ», а самі процедури проведення контрольних заходів регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, робочою програмою практики, методичними рекомендаціями до виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Результати оцінювання доступні здобувачам освіти в журналі оцінок відповідного ОК в Moodle. Зі слів здобувачів, під час спілкування з фокус-групами, вони ознайомлюються з процедурами проведення контрольних заходів з першого тижня навчання в межах ОК1 Стратегічна сесія «Управління професійним розвитком через освіту. Надалі, за потреби, отримують необхідні пояснення від кураторів академічних груп, викладачів, керівників освітніх програм. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» наявне діюче Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/lrurpf>). Воно містить регламентовані процедури запобігання та врегулювання конфліктів. З відомостей про самооцінювання, та після спілкування з здобувачами, а також студентським самоврядування, за період навчання здобувачів вищої освіти за ОП прямих скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило, окрім індивідуальних звернень до викладача. В університеті для здобувачів освіти розроблені процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання та повторного складання підсумкового семестрового контролю та атестації, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» (<http://surl.li/jrgwxx>, розділ 10). Інтерв'ю зі здобувачами показало їх обізнаність у цих процедурах, але з їх слів, потреби застосування даних процедур не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Дотриманню та популяризації академічної доброчесності на ОП та в ЗВО в цілому приділяється значна увага. Наступні документи: Статут Університету (<http://surl.li/erwlrq>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/voufys>), Регламент перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт (<http://surl.li/blysrd>), Правила (політики) етичної поведінки (<http://surl.li/jymnxx>), Положення про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок (<http://surl.li/gyvdfp>), Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску (<http://surl.li/guraep>) регламентують процедури дотримання академічної доброчесності в університеті. Перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою систем Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), використання яких регламентується відповідними угодами університету. У вільному доступі, на веб-сторінці Університету (<http://surl.li/uvalde>) розміщені Інструкції з використання та інтерпретації отриманих результатів. Оскільки, звітів про практику та захисту кваліфікаційних робіт за даною ОП ще не було, відповідно до графіка освітнього процесу, то процедуру перевірки на дотримання академічної доброчесності здобувачі, ще не проходили. Інших порушень академічної доброчесності, пов'язаних із плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією на даній ОП не було, оскільки курсових робіт не передбачено даною ОП. Науково-педагогічні працівники повідомили, що всі наукові роботи, які вони публікують, проходять процедуру перевірки на плагіат. Популяризація академічної доброчесності в університеті відбувається через оновлення і доступність документів, постійним ознайомленням студентів з політикою академічної доброчесності в рамках Стратегічної сесії «Управління професійним розвитком через освіту» (ОК1), робочих програмах та силабусах ОК. Доцент кафедри гірничої справи Бруй Г. проходила тренінги «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» онлайн-курс Prometheus, Тренінг в межах прєкту Erasmus+ Programme of the European Union «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти».

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми проведення контрольних заходів та інформація щодо правил проведення представлені у робочих програмах та силабусах ОК, доводиться до здобувачів освіти на першому заняття кожної ОК. Прозорість та об'єктивність оцінювання підтверджена студентами, студентським самоврядуванням. Студенти ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій. Процедури академічної доброчесності в університеті дотримуються та популяризуються, що значно впливає на якість освіти.

## Недоліки

У «Положенні про організацію освітнього процесу у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» вказується можливість на проведення очної лабораторно-тренінгової сесії. Проте, з робочих програм та силабусів, не зовсім зрозуміло, як вона оцінюється. Неможливість встановити чи дотримуються на ОП академічної доброчесності, оскільки звітів про практику та захисту кваліфікаційних робіт за даною ОП ще не було, відповідно до графіка освітнього процесу.

## Рекомендації

У робочих програмах та силабусах додати критерії оцінювання очної лабораторно-тренінгової сесії. Розширити перелік академічних робіт здобувачів освіти, що повинні проходити перевірку на дотримання академічної доброчесності, запозичень, фабрикації та фальсифікації результатів.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми «Технології відкритої розробки родовищ» забезпечують досягнення цілей та результатів навчання. Це підтверджується даними таблиці 2 відомостей про самооцінювання та під час спілкування з НПП. До викладання на 10 обов'язкових компонентах (навчальних дисциплінах) ОП залучені 8 доцентів з науковим ступенем та 1 професор, д.т.н. (11,1%), з них штатних з науковим ступенем – 7 (77,8%), а також 3 жінки (33,3%). ЕГ встановлено, що Швець Є. викладає ОК1, к. т. н., спеціальність 05.15.03 - відкрита розробка родовищ корисних копалин, наявність досягнень за 7 пунктами; Бурковська О. викладає ОК2, кандидат наук, наявність досягнень за 5 пунктами; Пілюгін В. викладає ОК3, доктор технічних наук, спеціальність 05.15.09 - геотехнічна та гірнична механіка, наявність досягнень за 7 пунктами; Жукова Н. викладає ОК4, к. т. н., спеціальність 05.15.03 - відкрита розробка родовищ корисних копалин, наявність досягнень за 5 пунктами; Григор'єв Ю. викладає ОК5, доцент за сумісництвом, к. т. н., спеціальність 05.15.03 - відкрита розробка родовищ корисних копалин, наявність досягнень за 7 пунктами; Григор'єв І. викладає ОК6, ОК10, к. т. н., спеціальність 05.15.03 - відкрита розробка родовищ корисних копалин, наявність досягнень за 6 пунктами; Фесенко Е. викладає ОК7, к. т. н., спеціальність 05.15.04 - шахтне і підземне будівництво, наявність професійних досягнень за 8 пунктами; Володченкова Н. викладає ОК8, к. т. н., спеціальність 05.26.01 – охорона праці, наявність досягнень за 5 пунктами; Луценко С. викладає ОК9, доцент за сумісництвом, к.т.н., наявність професійних досягнень за 7 пунктами. На думку ЕГ весь академічний персонал спроможні забезпечити викладання на ОП. Всі НПП, які залучені до ОП мають підвищення кваліфікації відповідно до профілю дисципліни, яку викладають, а Григор'єв І., Фесенко Е., Володченкова Н., Григор'єв Ю., Луценко С. мають досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Науково-педагогічні працівники проходять процедуру конкурсного добору, відповідно, до розробленого Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» та укладення з ними трудових договорів (контрактів), що розміщене у вільному доступі. Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними. Здійснюється на основі проактивних (поширення інформації про вакансії у науково-педагогічному середовищі, при консультуванні бізнесу) та реактивних інструментів (оголошення на сайті університету, наприклад <http://surl.li/avolvd>). Конкурсний відбір на заміщення вакантної посади науково-педагогічного або наукового працівника оголошується наказом ректора Університету. Рівень підготовки НПП, залучених до викладання на ОП «Технології відкритої розробки родовищ» у ЗВО оцінюється на основі виконання за останні 5 років п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/ruki>). А також, критеріями оцінювання є: освітня та професійна кваліфікація, а також зразки силабусів / презентаційних матеріалів відповідно до профілю посади; особисті якості претендента під час співбесід; використання у власному досвіді інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності; практичний

досвід і підвищення кваліфікації відповідно до профілю посади; оцінка результатів діяльності на посаді в Університеті (в динаміці). Під час інтерв'ювання НПП підтвердили, що згадані вище порядки і положення є актуальними в університеті, а процедури конкурсного добору викладачів відбуваються прозоро, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП «Технології відкритої розробки родовищ».

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Експертною групою встановлено, що Група МЕТІНВЕСТ активно надає, на основі орендних договорів, ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» та приводить у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності матеріально-технічну базу, а саме, навчальні приміщення, лабораторії, полігони, бібліотеки, бази практики, тощо. Також, з Групою МЕТІНВЕСТ узгоджується стратегія розвитку університету. У якості прикладів співпраці наведено Група МЕТІНВЕСТ, МІ-Покровськвітілья, ІнГЗК, Першотравневий кар'єр, ПівнГЗК. Фахівці від бізнесу та виробництва активно долучаються до реалізації освітнього процесу, зокрема, через проведення занять і тренінгів (Риженков Ю., генеральний директор, Петрук Т., директор зі сталого розвитку та взаємодії з колективом, Акулич А., директор «МІ-Покровськвітілья, Цуркан М., директор з персоналу ІнГЗК, Смірнов О., заступник нач-ка кар'єру ІнГЗК, Вишневський В, нач-к технічного відділу Першотравневого кар'єру, Циганок В., директор з операційних покращень ПівнГЗК), наставництва на практиці та при виконанні кваліфікаційної роботи; надання доступу до корпоративних інформаційних ресурсів, експертизи напрямів НДР, тем кваліфікаційних робіт. Всі ці події висвітлюються на сайті університету. В університеті створено Академічну раду за напрямом «Гірництво». Роботодавці залучені до фінансування навчання студентів (ветерани) та стипендіального забезпечення. Під час спілкування з здобувачами освіти та стейкхолдерами від роботодавців дану інформацію було підтверджено. Здобувачі освіти задоволені залученням представників від збагачувальних підприємств до освітнього процесу. На сайті університету, у розділі «Нормативні документи» є тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка», проте здобувачів освіти за дуальною освітою немає.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Експертною групою, на основі аналізу відомостей про самооцінювання ОП «Технології відкритої розробки родовищ» та при спілкуванні з НПП та адміністративним персоналом, було встановлено, що професійному розвитку викладачів приділяють значну увагу. НПП на постійній основі та за умови фінансування ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» проходять підвищення кваліфікації як у межах університету, так і у інших провайдерів в аспектах педагогічної майстерності та компетентності у предметній сфері (відповідно до Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/zztfih>). Університет також фінансує частково та повну оплату редакторських витрат на публікацію наукових статей та участь в конференціях. Сприяє залученню на платній основі до консультування бізнесу та проходження стажування на активах Групи МЕТІНВЕСТ. Керівництво університету стимулювання розвитку викладацької майстерності за рахунок рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/zwjnce>); встановлення грейду посадового окладу відповідної посади і ухвалення індивідуальних рішень по заробітній платі, що виходять за межу діапазону грейду (Положення про оплату праці та преміювання <http://surl.li/qugjwo>); преміювання за підвищення кваліфікації та розвитку викладацької майстерності. Зокрема, університет профінансував участь Швеця Є., Фесенка Е., Пілюгіна В. у закордонному підвищенні кваліфікації.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Всі НПП, що залучені до викладання на ОП є висококваліфікованими та виконують не менше 5 пунктів «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Правила конкурсного добору на вакантні посади є прозорими і враховують кваліфікаційні якості викладачів. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу і підтверджують важливість ОП «Технології відкритої розробки родовищ». Проведення очної лабораторно-тренінгової сесії на виробництві (активи групи МЕТІНВЕСТ). Процедура преміювання за результати наукової і викладацької діяльності у ЗВО врегульована відповідними положеннями і колективним договором, що підтверджено НПП.

#### **Недоліки**

Не реалізована можливість запровадження дуальної освіти.



## Рекомендації

Впроваджувати викладання окремих тем ОК іноземною мовою. До реалізації освітнього процесу залучати іноземних професіоналів-практиків. Розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Аналіз самооцінювання ОП і перегляд МТБ університету, під час онлайн огляду, а також онлайн зустріч з університетською адміністрацією дозволили встановити, що ЗВО має достатню МТБ, яка повністю сприяє досягненню навчальних цілей та результатів ОП. Забезпечення аудиторним фондом цілком достатньо, як для наявної кількості здобувачів, так і за умови заповнення всього ліцензійного об'єму. На запит ЕГ було надано тимчасовий доступ до системи Moodle, що дозволило пересвідчитись в тому, що здобувачі отримують необхідні теоретичні знання, є можливість здійснювати контроль та самоконтроль досягнення результатів навчання. Бібліотека університету Kortext, зі своїм електронним репозитарієм (<http://surl.li/xwiyku>) та доступом до баз Scopus та WoS, доступом до фахових періодичних видань, власних наукових видань, платформи Research4Life, через яку надається доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв, забезпечує необхідні ресурси для навчання та досліджень. Бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення задовольняє потреби здобувачів та забезпечує здобуття потрібних фахових компетентностей. ЕГ встановила, що ЗВО має сприятливе середовище та умови для набуття здобувачами певних soft skills комунікації у командній роботі, виконання проєктів, критичного оцінювання методів і рішень, відповідальність за прийняті рішення тощо. Таким чином, матеріально-технічна база університету забезпечує ефективну організацію навчального процесу, досягнення освітніх цілей і створює належні умови для студентів, наукових співробітників та персоналу.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

За результатами зустрічей у фокус-групах зі здобувачами освіти та викладачами встановлено, що у ЗВО наявний вільний безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Усі НПП та студенти при зарахуванні отримують власну корпоративну пошту та відповідний доступ до внутрішніх інформаційних ресурсів, зокрема до безкоштовної платформи дистанційного навчання Moodle. У системі Microsoft Teams здобувачі також мають особисті сторінки, де мають вільний доступ до матеріалів актуальних ОК, на які вони зараховані. Доступ як до паперових (на активах Групи МЕТІНВЕСТ), так і електронних джерел у бібліотеці (<http://surl.li/mwprwqd>) також вільний і безоплатний, в тому числі на передплачені ресурси такі як WoS та Scopus. У репозиторії (<http://surl.li/tbfpvz>) передбачено різні рівні доступу для здобувачів, викладачів, модераторів. Студенти та НПП мають можливість вільно користуватися лабораторним та комп'ютерним обладнанням установ, з якими укладено відповідні договори про співпрацю (за запитом). Телеграм-канали, вайбер групи створюються для оперативного спілкування між викладачами, студентами та адміністрацією, що є особливо важливим для дистанційного навчання. Загалом, університет створює умови для вільного та безкоштовного доступу до всіх необхідних інформаційних та матеріальних ресурсів, що сприяє якісній реалізації освітніх програм і забезпечує комфортне навчальне середовище для студентів і викладачів.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Дистанційний огляд приміщень на активах Групи МЕТІНВЕСТ, аудиторій, лабораторій складає враження безпечності для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Розміщення комп'ютерів, меблів, обладнання в цілому відповідає санітарним та будівельним нормам. ЕГ побачила наявність бомбосховища, обладнаного для проведення лекційних занять, вогнегасників, журналів з техніки безпеки план евакуації. Під час

навчання в умовах правового режиму воєнного стану, здобувачі вищої освіти часто стикаються з проблемами психічного здоров'я, такими як стрес, депресія та адаптація до нових умов. Університет вживає різноманітні заходи для вирішення цих проблем. Студентське самоврядування активно залучається до постійного моніторингу психологічного стану, створені канали та групи в соціальних мережах для отримання психологічної допомоги. Крім того існує «Скринька довіри», де можна залишити свої повідомлення та побажання.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічі з студентами, які навчаються за даною ОП, ЕГ дізналася, що здобувачі отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від куратора, науково-педагогічних працівників та студентського самоврядування. Освітня підтримка забезпечується наявністю робочих програм та силябусів всіх дисциплін, а також навчально-методичних матеріалів. Комунікація зі студентами ОП здійснюється шляхом особистого спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище університету. З усіх питань студенти можуть звернутися як до гаранта ОП так і безпосередньо до керівництва особисто та через корпоративну електронну пошту. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та лабораторною базами університету. Під час проведення фокус-груп зі здобувачами даної ОП було підтверджено, що для інформування студентів проводяться зустрічі з представниками адміністрації. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією щодо надання інформаційної, юридичної та фінансової допомоги підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На даний час на цій освітній програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але в університеті створюються відповідні умови та можливості для такої категорії здобувачів. Зокрема, для них впроваджуються різні заходи: доступні механізми переривання навчання (академічних відпусток) для мобілізованих осіб, а також індивідуальні графіки навчання для тих, хто потребує особливого підходу, включаючи осіб з інвалідністю. Крім того, забезпечено онлайн-доступ до освітніх ресурсів, в тому числі в асинхронному режимі. Також відзначимо, що органи студентського самоврядування факультету та ЗВО приймають активну участь у проведенні різноманітних заходів, спрямованих на підтримку осіб з особливими потребами.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час комунікації ЕГ з різними фокус-групами експерти мали змогу переконатися що освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості. Зокрема, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nzffus>); Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/vegulo>); Антикорупційна програма (<http://surl.li/zhjamo>); Положення про уповноважену особу із захисту державної мови (<http://surl.li/xemeaa>). На онлайн-зустрічах із здобувачами та представниками органів студентського самоврядування також стверджувалось, що проблемних ситуацій, які б вимагали вирішення не виникає взагалі. В цілому, у ЗВО наявна чітка нормативно визначена система врегулювання конфліктних ситуацій, також було з'ясовано, що вони є обізнаними стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Сильною стороною критерію 7 є наявність психологічної служби та різноманітних заходів, спрямованих на підтримку і захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Також яскраво виявляється студентоцентрикований підхід у викладанні дисциплін та залученні студентів до навчального процесу. Університет має велику та постійно оновлювану базу репозитарію, що забезпечує доступ до якісної літератури для написання кваліфікаційних робіт. Крім того, університет надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

## Недоліки

Матеріально-технічна база ЗВО, наразі є орендованою. Вона має великий потенціал для практичної підготовки, але наразі його не реалізують повністю.

## Рекомендації

Експертна група рекомендує більш активно інтегрувати МТБ у освітній процес, оскільки наявне обладнання підкреслює унікальність ОП. ЕГ радить в більшій мірі сприяти розкриттю здібностей здобувачів, залучати їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях та ін.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка» щорічно у осінній період проводиться перегляд ОП за участі здобувачів, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів. Процедура моніторингу якості освітнього процесу регулюється відповідними положеннями та розпорядженнями, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Положенням про концепції освітньої діяльності, освітні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів (<https://is.gd/qqAtsk>). Для моніторингу якості ОП та підвищення ефективності адміністративного управління освітніми програмами проводиться моніторинг якості ОП шляхом опитування через Google Диск. Результати розглядаються на кафедрі та надаються комісії з якості, яка в свою чергу аналізує відповідність проведеного моніторингу якості ОП та проводить експертну оцінку ОП відповідно до шкали оцінювання, визначає що саме потребує модернізації. До комісій з якості, постійно залучаються представники студентського самоврядування та представники здобувачів. На засіданнях комісії можуть обговорюватися питання змін до освітніх програм. Під час проведення моніторингу ОП до уваги беруться пропозиції, зауваження здобувачів та стейкхолдерів, які надаються через регулярні анкетування та опитування. Пропозиції до розробки та покращення ОП отримують також і на рівні особистого спілкування, зокрема на засіданнях кафедри, круглих столах, куди запрошуються здобувачі та роботодавці. На запит ЕГ були надані протоколи засідання кафедри, що підтверджують залученість заінтересованих сторін до перегляду ОП. Під час спілкування з фокус-групами, експертна група підтвердила ефективність системи внутрішнього забезпечення якості в ЗВО, відповідно до встановлених норм та вимог під час затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО реалізується практика залучення студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП, що було засвідчено ЕГ на он-лайн зустрічі зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування. Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів ВО реалізується у вигляді анкетувань з використанням Google-форм та при спілкуванні з викладачами. Здобувачі при інтерв'юванні підтвердили свою участь в анкетуванні, зазначивши, що рекомендацій щодо покращення ОП вони не надавали. Здобувачі залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету. В процесі обговорення на засіданнях проектної команди, здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Здобувачі ВО та представники студентського самоврядування зазначили, що мають можливість направляти пропозиції та зауваження на електронну адресу деканату, університету або на «схрешку довіри».

### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група, спілкуючись з фокус-групами, підтвердила, що процес перегляду та оновлення освітньої програми успішно залучає місцевих та регіональних роботодавців. Під час онлайн-зустрічей експертна група отримала

підтвердження від представників підприємств, що гарант та науково-педагогічний персонал ОП ретельно враховують побажання та зауваження зацікавлених сторін при перегляді змісту ОП. Залучення роботодавців у процес періодичного перегляду ОП реалізується також через їх опитування з наступним аналізом результатів гарантом та групою забезпечення. Зауваження та пропозиції роботодавців та інших зацікавлених сторін можна надсилати в електронній формі через відповідну сторінку на сайті університету. Роботодавцями надаються рецензії у паперовому вигляді та висловлюються усні пропозиції щодо покращення ОП, які обговорюються на засіданнях проектних груп, де вони беруться до уваги та впроваджуються в ОП. На відео- зустрічі з роботодавцями була підтверджена тісна співпраця з ЗВО.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОП проходить первинну акредитацію, тому практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі немає.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Технічному університеті «Метінвест політехніка» є сукупністю взаємозв'язаних внутрішніх процесів, спрямованих на організацію освітнього процесу у ЗО, що відповідає стандартам ВО, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань. «Положенням про забезпечення якості освіти у ТОВ «Технічний університет «Метінвест Політехніка»» (<http://surl.li/weknuk>) чітко регулюють процедури забезпечення якості в ЗВО. Під час онлайн-зустрічей з адміністративним персоналом, гарантом та НПП було встановлено, що під час моніторингу освітньої програми значних недоліків не виявлено. Як зауваження зазначено застарілі теми кваліфікаційних робіт. Згідно з інформацією зі звіту СО, під час реалізації програми суттєвих недоліків також не виявлено. Експертна група акцентує на важливості контролю змісту освітніх компонентів відповідно до заявлених в ОП програмних результатів навчання.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП «Технології відкритої розробки родовищ» за другим рівнем вищої освіти спеціальності 184 «Гірництво» акредитується вперше. Хоча акредитація є первинною, ОП постійно проходить удосконалення, враховуючи думку здобувачів, НПП, роботодавців та стейкхолдерів. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу, надаючи можливість студентам отримати практичні навички та знання, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ зазначає, що в Технічному університеті «Метінвест політехніка» спостерігається постійне підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на етапах розробки та оновлення ОП. Така культура якості формується в процесі відкритого та прозорого спільного обговорення та вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів та ін. Постійне підвищення кваліфікації та стажування НПП у компаніях партнерах, наукових, освітньо-наукових установах сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Академічна спільнота долучається до удосконалення ОП та освітньої діяльності шляхом запрошення до участі у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, форумах, круглих столах та інших заходах. Це дозволяє формувати культуру якості освіти. Виявлені під час зустрічей аргументи дозволяють констатувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті та встановлено, що в університеті наявне доброзичливе і дружнє партнерство між усіма учасниками освітнього процесу. Всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В університеті розроблено чіткі та докладні нормативні документи, які регламентують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Сильних сторін в межах критерію 8 не виявлено.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявлено.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів і роботодавців до перегляду освітньої програми та надання пропозицій; систематизувати й аналізувати їхні ідеї та побажання; посилити зворотний зв'язок щодо змісту та навчання. Стейкхолдери беруть участь у вдосконаленні ОП, але нерегулярно, тому доцільно систематизувати обговорення. Також пропонується збільшити кількість респондентів в опитуваннях якості ОП і проводити їх кожен семестр.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Усі учасники освітнього процесу мають права та обов'язки, що регламентуються такими основними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jrgwxx>), Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, та інші – всі вони викладені на сторінці «Нормативні документи» (<https://metinvest.university/page/1171>). Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ з різними групами учасників освітнього процесу було отримано інформацію про їх обізнаність з нормативними документами закладу вищої освіти. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкти ОП “Технології відкритої розробки родовищ” оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://metinvest.university/page/3760>. На цій сторінці зацікавлені особи мають можливість залишити коментар, а також наведена електронна пошта гаранта ОП.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті саму ОП, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОК, навчальні плани, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та іншу інформацію щодо освітньої програми на сторінці присвяченій ОП “Технології відкритої розробки родовищ” <https://metinvest.university/page/8227>. Також робочі програми дисциплін, силабуси та інші навчальні видання розташовані в інституційному депозитарії на сторінці «Навчальні видання кафедри ГС» за посиланням <https://dspace.mipolytech.education/collections/052e6abe-dfc2-436f-ab01-18bb477ee740>. Обсяг інформації, що

оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Разом з тим відмітимо, що безпосередньо сайт кафедри містить лише інформацію про викладачів кафедри і таким чином не може слугувати джерелом інформації про здобутки кафедри та практики реалізації освітніх програм.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЗВО вчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Таким чином експертна група дійшла висновку, що ОП "Технології відкритої розробки родовищ" обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 9. До сильних сторін в контексті критерію 9 можна віднести наявність опублікованої на сайті університету усієї необхідної інформації щодо реалізації ОП.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не виявлено.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує оновити сайт кафедри, зосередити увагу на тому, щоб він дійсно став корисним інструментом для внутрішньої та зовнішньої комунікації про здобутки, практики реалізації освітніх програм, їх удосконалення тощо.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID52387 BPP.pdf	midnuJIwM2dwInE9fycsYBnEf5i2rbt1MJc43BrPabs =

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.



Керівник експертної групи

**Котенко Володимир Володимирович**

Члени експертної групи

**Хоменко Володимир Львович**

**Васильчук Олександр Юрійович**

**Герасименко Богдан Валерійович**