

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Освітня програма	55708 Відкрита розробка родовищ
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55708
Назва ОП	Відкрита розробка родовищ
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Харченко Максим Олександрович, Бондаренко Анастасія Олександрівна, Ложніков Олексій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2025 р. – 12.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://metinvest.university/page/30213>

Програма візиту експертної групи <https://metinvest.university/page/30213>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Відкрита розробка родовищ» в ТОВ «ТУ Метінвест політехніка» для України є актуальною, оскільки в ній враховано регіональний контекст центру і сходу України, де знаходяться гірничі підприємства з відкритим способом розробки родовищ, що відповідає вимогам за Критерієм 1. Практична орієнтованість ОП проявляється у навчання з урахуванням тижневих лабораторно-тренінгових сесій на промислових підприємствах Групи МЕТІНВЕСТ, використанні реальних виробничих даних для виконання курсового та дипломного проектування. ОК1 Тренінг "Університетська освіта та профіль гірника" надає подальшого потенціалу для професійного розвитку протягом навчання, що відповідає вимогам за Критерієм 2. Правила прийому на навчання до ЗВО на 2024 р. відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) та не містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів, що відповідає вимогам за Критерієм 3. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Позитивними практиками можна відмітити: оф-лайн сесії практичної підготовки здобувачів на підприємствах Групи «МЕТІНВЕСТ»; наявність доступу здобувачів і НПП до електронної бібліотеки Kortext; міжнародне стажування НПП і їх участь в міжнародних проєктах, що відповідає вимогам за Критерієм 4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, що відповідає вимогам за Критерієм 5. Академічна та професійна кваліфікація НПП за ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими. ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Позитивною практикою є організація для здобувачів виїзних оф-лайн сесій на виробничих підприємствах холдингу, надання здобувачам стипендій від роботодавців (особливо враховуючи відсутність державного фінансування ЗВО), що відповідає вимогам за Критерієм 6. Матеріально-технічна база та умови навчання сприяють ефективному впровадженню освітньо-професійної програми і відповідає вимогам за Критерієм 7. Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми успішно функціонують у ЗВО, що відповідає вимогам за Критерієм 8. Уся інформація, що стосується освітнього процесу, представлена на офіційному сайті. Заклад вищої освіти здійснює свою діяльність прозоро та відкрито. На сайті університету розміщено проєкт освітньої програми, документ має чітку структуру та містить всю необхідну інформацію, зокрема програмні результати навчання, складові освітньої програми, що відповідає вимогам за Критерієм 9.

Недоліки

1) Незрозуміло яким чином на ОК31, ОК32, ОК33 (практики) формується компетентність ЗК11 - Здатність ухвалювати рішення ... дотримуючись принципу неприпустимості корупції 2) Частина рецензій на ОП «Відкрита розробка родовищ», не містять дат підписання документу, що не дає змогу встановити, в який рік оновлення ОП вони були зроблені. 3) Аналіз нормативних дисциплін за ОП показує, що досягнення РН13 (...комп'ютерні моделі для ... гірничих підприємств...) не передбачено в окремій ОК, але вони можуть бути опановані за бажанням здобувача на практичних роботах з ОК22 в ПЗ К-Майн. 4) У профілі ОП вказано, що «Ступінь вищої освіти, освітня кваліфікація ... за спеціалізацією «Відкрита розробка родовищ». Стандартом вищої освіти спеціальності 184 Гірництво не передбачено спеціалізації. 5) Матеріали до вибіркового освітніх компонент містяться на сторінках різних кафедр університету, що ускладнює ознайомлення з їх змістом здобувачам під час вибору ОК; 6) Здобувачам скороченої форми одразу при вступі необхідно здійснювати вибір елективних дисциплін, що будуть проходити на першому курсі навчання, що може зашкодити ґрунтовно підходити до вибору. 7) Згідно з правилами вступу і ОП встановлено, що вступ на навчання не передбачено для абітурієнтів з освітньою кваліфікацією бакалавра або вище. 8) Незрозумілі результати опитування здобувачів вищої освіти різних курсів в розрізі ОП. 9) Недостатня участь здобувачів у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт і студентських конференцій. 10) НПП та здобувачі ОП не беруть участь у виконанні госпдоговорних тематик. Тому їх потенціал лише частково використовується в науковій діяльності на ОП. 11) Відсутня академічна мобільність для здобувачів ОП. 12) На ОП вивчають лише одну іноземну мову – англійську. 13) Опитування здобувачів ОП відбувається один раз за навчальний рік, що може викривлювати дані подій півроку тому. 14) Не всі кафедри ЗВО на своїх офіційних сторінках викладають результати підвищення кваліфікації НПП за ОП. 15) На ОП відсутнє власне навчально-методичне забезпечення для ОК. 16) У силабусах присутні посилення на навчальні посібники, яких немає у вільному доступі, бібліотеці ЗВО та/або на електронних ресурсах ЗВО. 17) В деяких планах зустрічається символ “#н/д”, що було пояснено технічними помилками. Яким чином перевіряються і підписуються НП з технічними помилками ЕГ не пояснили. 18) Під час ознайомлення з ОП виникають складнощі з розумінням які саме ОК вивчають здобувачі різних років вступу, оскільки перелік нормативних ОК за 2022, 2023, 2024 роки вступу містяться в одному документі. При запровадженні нових ОК в кожному новому році вони змінюються і для здобувачів попередніх років вступу, що призводить до ускладнення при рецензуванні ОП стейкхолдерами. 19) На сайті університету є певні складнощі з доступом до загальних розділів для користувачів з певних IP адресів, що пов'язано з налаштуваннями внутрішньої безпеки сайту. Це може стати у заваді при ознайомленні зі змістом сайту для стейкхолдерів.

Рекомендації

Гаранту та розробникам ОП, рекомендовано протягом навчального року: 1) передбачити наскрізне формування і забезпечення ЗК11 на всіх курсових роботах / проєктах, що по суті реалізовано на цих ОК, тому слід це відобразити і в матриці компетентностей; 2) перевіряти рецензії на наявність дати складання документу; Гаранту та розробникам

ОП протягом навчального року: 3) передбачити розробку нормативної ОК, яка забезпечить досягнення частини РН13 (...комп'ютерні моделі для ... гірничих підприємств...); 4) В новій редакції ОП виправити ступінь вищої освіти, освітню кваліфікацію на «Бакалавр, бакалавр з гірництва»; 5) розмістити перелік всіх вибіркових дисциплін на одній сторінці сайту ЗВО з відкритим доступом до їх робочих програм; 6) для здобувачів скороченої форми в навчальному плані перенести вибіркові дисципліни з першого року навчання (зробити з 3 семестру). 7). Гаранту та приймальній комісії ЗВО до початку вступної кампанії 2025 р. передбачити в правилах вступу і в ОП можливість вступу абітурієнтів з освітнім рівнем бакалавра або вище. 8). Гаранту до початку нового навчального року удосконалити систему аналізу результатів опитування і результати в розрізі здобувачів різних курсів оприлюднювати на офіційному сайті ОП. Гаранту і НПП протягом 2025 р.: 9) забезпечити залучення здобувачів до участі у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт і студентських конференціях; 10) інтенсифікувати роботу у в пошуку госпдоговорних тематик та залучені здобувачів до їх виконання; 11) посилити академічну мобільність серед здобувачів; 12) розглянути можливість вивчення інших іноземних мов, особливо за умови збільшення контингенту здобувачів. 13). Гаранту і департаменту управління якістю освіти та акредитації до початку нового навчального року організувати проведення опитування здобувачів ОП щосеместрово. 14). Департаменту управління якістю освіти та акредитації перевіряти, щоб в кінці кожного навчального року було оновлення сторінок, де викладено дані щодо стажування і підвищення кваліфікації НПП за останні 5 років. На думку ЕГ, більш логічним буде розміщувати дані щодо підвищення кваліфікації та стажування не в розрізі кафедри, а на сторінках, де міститься інформація про кожного НПП. Гаранту і НПП: 15) до початку нового навчального року розробити власне навчально-методичне забезпечення для ОК; 16) із силабусів прибрати посилання на навчальні посібники, яких немає у вільному доступі, бібліотеці ЗВО та/або на електронних ресурсах ЗВО. Департаменту управління якістю освіти та акредитації: 17) до початку нового навчального року удосконалити систему перевірки навчальних планів; 18) протягом наступного навчального року передбачити можливість розробки окремих ОП для кожного року вступу, що значно полегшить роботу під час ознайомлення з ними. 19). Системному адміністратору сайту до початку вступної кампанії 2025 р. вирішити проблему із забезпеченням вільного доступ до сторінок сайту для користувачів в незалежності від їх IP адрес.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для першого бакалаврського рівня спеціальності 184 Гірництво впроваджено стандарт вищої освіти України (Наказ МОН України №579, від 30.04.2020 р.). Під час аналізу звіту СО та під час проведення акредитаційної експертизи в ЗВО встановлено, що ОП розроблена у відповідності до програмних результатів навчання які містяться у Стандарті. Визначено, що усі програмні результати навчання забезпечуються опануванням освітніх компонентів ОК1-ОК34 в обов'язковій частині ОП. Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених в стандарті вищої освіти. Формування компетентність ЗК11 - Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності в ОП передбачено за ОК31, ОК32, ОК33, які відповідають за практичну підготовку. Під час зустрічі з НПП було встановлено, що ЗК11 також формується під час підготовки за ОК18, ОК20, ОК23, ОК27, що не вказано ОП. У профілі ОП вказано, що «Ступінь вищої освіти, освітня кваліфікація - Бакалавр, бакалавр з гірництва за спеціалізацією «Відкрита розробка родовищ». Стандартом вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 184 Гірництво не передбачено спеціалізації. Тому радимо в новій редакції ОП виправити на «Бакалавр, бакалавр з гірництва»

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 18 Виробництво та технології зі спеціальності 184 Гірництво від 30.04.2020 р. № 579 – професійні стандарти відсутні. В тому числі в переліку професійних стандартів Національного агентства кваліфікацій для (бакалаврського) рівня спеціальності 184 Гірництво – професійні стандарти відсутні. Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основним документом в ЗВО що визначає місію та стратегією є Стратегія розвитку ТОВ «ТУ «Метінвест Політехніка» до 2027 р. (<http://surl.li/ggutpm>). Метою освітньої програми є: забезпечити здатність випускників 1) вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми проектування передових сучасних гірничих систем і технологій, будівництва, експлуатації гірничих підприємств, які здійснюють відкриту розробку родовищ; управляти безпекою в особливо небезпечних умовах, а також 2) реалізовувати інші навички результативної професійної діяльності, що у сукупності створить передумови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, саморозвитку та реалізації як громадянина. Аналіз місії та стратегії ЗВО на період 2023-2027 років показав, що цілі ОП відповідають і корелюють з ними, зокрема підготовка фахівців у галузі виробництва та технологій, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері відкритої розробки корисних копалин шляхом та удосконалення існуючих технологій. Під час зустрічі з гарантом та НПП за ОП було встановлено, що вони обізнані зі Стратегією розвитку ТОВ «ТУ МП» на 2023-2027 роки, в якій міститься місія та стратегічні пріоритети ЗВО

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Основними стейкхолдерами ОП «Відкрита розробка родовищ» визначено: здобувачів вищої освіти, роботодавців і академічну спільноту. Під час робочих зустрічей із зазначеними стейкхолдерами ЕГ констатує, що їх залучення має системний характер. Під час останнього перегляду ОП (введено в дію наказом №155 від 20.06.2024 р.) було враховано пропозиції від різних груп стейкхолдерів, які попередньо обговорені на засіданні кафедри гірничої справи. При перегляді ОП в 2024 р. здобувачка Красуля О.О. підкреслила важливість володіння навичками роботи з сучасними спеціалізованими програмними продуктами автоматизованого проектування для фахівців з гірництва, зокрема K-Mine і AutoCad (витяг із протоколу № 6 засідання робочої групи зі спеціальності від 22.05.2024 р.), в частині формування навичок використання спеціалізованих програм у ОК22 Проектування кар'єрів. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом прямих обговорень і при опрацюванні рецензій, що надходять на адресу університету. Пропозиції роботодавців, як і результати рецензування фахівцями-практиками Щербак А., Слободянюка В., Малих Д., Оседця М. (зокрема щодо недостатньої уваги сучасним трендам зеленого гірництва) знайшли відображення у новій редакції ОП 2024р. (пр. ПК №7/22.05.2024) в ОК26 Промислової безпека та сталі технології у гірництві. При розробці ОП 2024 р. враховано рекомендації Бруй Г.В., Назаренко В.О. щодо впровадження в ОП нових дисциплін Геодезія і Основи маркшейдерської справи, які формують необхідні навички у гірників з основ геометризації надр і розуміння принципів вимірювання в польових умовах. Зазначені рекомендації були впроваджені в ОП як ОК9 Геодезія і ОК10 Основи маркшейдерської справи. Під час зустрічі з роботодавцями Андрій Щербак (ТОВ «Метінвест Холдінг») підкреслив, що при подальшому перегляді ОП, відповідно до РН13 за стандартом вищої освіти рівня бакалавра 184 Гірництво, варто передбачити отримання знань з сучасних спеціалізованих пакетів прикладних програм для проектних і експлуатаційних розрахунків при відкритих гірничих роботах, що може бути реалізовано відокремленням від ОК22 Проектування кар'єрів модуля з проектування в програмі K-Майн в окрему освітню компоненту. Варто зазначити, що під час ознайомлення з рецензіями, що знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО, виникли складнощі з ідентифікацією часу складання документів, оскільки вони не містять дату підписання, що не дає змогу встановити для якого року оновлення ОП вони були зроблені

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання за ОП «Відкрита розробка родовищ» дозволяють отримати компетенції, необхідні для сучасного фахівця на ринку праці за спеціальністю 184 Гірництво. ЗВО враховує розвиток наукових досліджень у сфері відкритих гірничих робіт, реалізації концепції Mining 4.0, принципів сталого розвитку, прискорення декарбонізації, мінімізації впливів на навколишнє середовище; використання цифрових інструментів тощо. При врахуванні потреб ринку праці виконується аналіз вакансій інженерних гірничих спеціальностей (work.ua, robota.ua, dcz.gov.ua), який свідчить про попит на гірничих інженерів зі знаннями технологічних, виробничих і організаційних аспектів відкритої розробки родовищ. ОП передбачає підготовку здобувачів з затребуваними компетентностями і результатами навчання на ринку праці: hard skills у розробці родовищ – РН1, 2, 4, 8, 9, 14, 16; діджитальна грамотність – РН3, 13, 15 (ОК11, 12), безпекові аспекти – РН 1, 5, 11 (ОК25,26,28), компетентність в управлінні проектами – РН4, 9 (ОК22), soft skills – РН 2, 3, 5. ОП враховує регіональний контекст, оскільки промислові об'єкти центральної та східної частини України включають більшість ГЗК, і включені у План відновлення України (<http://surl.li/eaagur>). Також ОП відкрита розробка родовищ корелює з місією та стратегічними пріоритетами регіонального розвитку Дніпропетровської та Запорізької обл. (<http://surl.li/zfgron>, <http://surl.li/mibrpjq>), які передбачають зростання наукового та економічного потенціалу регіонів, інноваційний розвиток, що відповідає цілі освітньої програми щодо підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері відкритої розробки родовищ. При формуванні цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних і іноземних освітніх програм. Формування цілей ОП розроблено з урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО, зокрема:

ОП «Відкриті гірничі роботи» (Криворізький НУ) та «Гірництво» (НТУ «Дніпровська політехніка»), а також ОП ДВНЗ "Донецький національний технічний університет", ДУ "Житомирська політехніка" та інших. Аналіз ОП вітчизняних ЗВО дозволив виконати проектування цілей, компетентностей та результатів навчання; визначити зміст обов'язкових ОК, сформувавши чіткий фокус ОП. Враховано досвід ОП, що викладаються в зарубіжних університетах за даним напрямом: Mountains Universität Leoben, Австрія (програми Rohstoffingenieurwesen) Technische Universität Bergakademie Freiberg (Geoinformatik und Geophysik...), Luleå university of technology, Швеція (Mineral Resource Engineering), Akademia GórniczoHutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie, Польща (Geoinżynieria i Górnictwo Otworowe, Geoinformatyka, Geotechnologie Otworowe) та інших. Найбільш значущим внеском варто вважати формування діджитальної грамотності РН 13, 15 було запроваджено ОК11, 12, (аналогі Introduction to Programming, Computing), ОК16 Основи гірничого виробництва (Rohstoffgewinnung über und unter Tage, Solution mining, Mining engineering evaluation, ОК22 Проектування кар'єрів (Surface mine design).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За даним Критерієм спостерігається достатня відповідність до нормативних вимог, а вказані рекомендації можуть бути впроваджені протягом навчального року. Варто відмітити, що ОП в ТОВ «ТУ Метінвест політехніка» для України є актуальною, оскільки в ній враховано регіональний контекст центру і сходу України, де знаходяться гірничі підприємства з відкритим способом розробки родовищ. Актуальність ОП підтверджено зацікавленістю у розвитку внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами. В ОП «Відкрита розробка родовищ» відображено її напрям в спеціальності 184 «Гірництво». Цілі ОП «Відкрита розробка родовищ» у ТОВ «ТУ «Метінвест політехніка» є чіткими та зрозумілими і відповідають місії та Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 роки. Формування цілей ОП базується на широкому досвіді отриманому під час опрацювання значної кількості вітчизняних і закордонних ОП за спеціальністю гірництво. Мета ОП «Відкрита розробка родовищ» та її основний фокус дозволили сформувати актуальну освітню програму для відкритої розробки родовищ корисних копалин центру та сходу України, відповідно до якої здійснюється підготовка бакалаврів в рамках спеціальності 184 «Гірництво»

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте: аналіз нормативних дисциплін за ОП на відповідність результатам навчання Стандарту вищої освіти рівня бакалавра спеціальності 184 Гірництво показує, що досягнення РН13 «...математичні та комп'ютерні моделі для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств...» не передбачено в окремій ОК, але вони можуть бути опановані за бажанням здобувача на практичних роботах з ОК22 «Проектування кар'єрів» в ПЗ К-Майн. Рецензії на ОП «Відкрита розробка родовищ», що знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО, не містять дат підписання документу, що не дає змогу встановити, в який рік оновлення ОП вони були зроблені. Незрозуміло яким чином на ОК31, ОК32, ОК33 (практики) формується компетентність ЗК11 - Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності. У профілі ОП вказано, що «Ступінь вищої освіти, освітня кваліфікація - Бакалавр, бакалавр з гірництва за спеціалізацією «Відкрита розробка родовищ». Стандартом вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 184 Гірництво не передбачено спеціалізації.

Рекомендації

Гаранту та розробникам ОП, рекомендовано протягом навчального року: 1) відповідно до РН13 Стандарту ВО за першим рівнем спеціальності 184 «Гірництво» розробити окрему нормативну ОК, яка передбачатиме обов'язкове отримання всіма здобувачами ОП знання з математичних та комп'ютерних моделей для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств з відкритої розробки родовищ; 2) перевіряти рецензії на наявність дати складання документу. 3) передбачити наскрізне формування і забезпечення ЗК11 на всіх курсових роботах / проектах, що по суті та реалізовано на цих ОК, тому слід це відобразити і в матриці компетентностей; 4) В новій редакції ОП виправити ступінь вищої освіти, освітню кваліфікацію на «Бакалавр, бакалавр з гірництва»

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Відкрита розробка родовищ» складає для повного терміну навчання – 240 кредитів; скороченого терміну навчання (в разі наявності ступеня молодшого бакалавра / диплому молодшого спеціаліста) – 120 кредитів; (в разі наявності ступеня молодшого бакалавра / диплому молодшого спеціаліста або за наявності ступеня фахового молодшого бакалавра) – 180 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам стандарту 184 Гірництво. 119 кредитів, або 66,3% нормативних ОК відводиться на формування компетентностей та ПРН, що передбачені стандартом вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво першого (бакалаврського) рівня, що перевищує мінімальне необхідне значення 50% згідно стандарту. На вільний вибір здобувачів відводиться 60 кредитів, що складає 25,0 % і відповідає Закону України “Про вищу освіту”.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Відкрита розробка родовищ» складається з переліку взаємопов'язаних компонент, що відповідають спеціальності 184 Гірництво та особливостям даного напрямку в гірництві. Структурно-логічна схема дає розуміння розподілу ОК по семестрам, пререквізитів та визначає постреквізити ОК. Змістовне наповнення ОК програми в цілому дозволяє здобувачам досягти результатів навчання, передбачених законодавством та стандартом спеціальності. При аналізі ОП експертна група дійшла висновку, що формування загальнокультурних і громадянських компетентностей досягається в рамках ОК1-ОК4. Також здобувачі можуть приймати участі в діяльності органів студентського самоврядування, що дозволяє розвивати їх громадянські компетентності. В ЗВО впроваджено Положення про рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (розділ II, <http://surl.li/ngartg>), що мотивує здобувачів освіти брати участь у студентському самоврядуванні, громадській та волонтерській роботі та інших активностях, що впливає на призначення стипендії. Під час зустрічі з НПП ЕГ встановила, що математичні та комп'ютерні моделі для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств РН13 можуть бути отримані в ОК22, шляхом виконання практичних робіт у комп'ютерних класах на спеціалізованому ПЗ. Такі справи можуть виконуватися за бажанням студентів, що не забезпечує нормативне оволодіння РН13 всіма здобувачами за ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктами вивчення ОП є гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності бакалаврів з гірництва, що відповідає стандарту ВО за спеціальністю 184 Гірництво, особливостям даної ОП. Увага зазначеним об'єктам приділяється особливо у ОК19, ОК20, ОК22-24, ОК26, ОК27, ОК31-ОК34, які дозволяють випускникам оволодіти сучасними технологіями та застосуванням відповідної техніки для розробки родовищ корисних копалин відкритим способом. Огляд матеріально-технічної бази за ОП дозволяє стверджувати, що здобувачі забезпечені інструментами та обладнанням необхідними для комплексного розв'язання складних задач в сфері відкритої розробки родовищ та задовольняє потреби передбачених дисциплін на першому (бакалаврському) рівні.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія в ТОВ «ТУ Мегінвест політехніка» визначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wdyegg>), де передбачено вибір здобувачем освіти видів і темпу здобуття освіти (можливим є переривання навчання), навчальних дисциплін, засобів навчання, тематики індивідуальних завдань курсових та кваліфікаційних робіт. Вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/sryvvl>), і передбачає обрання з переліку кафедрального та загальноуніверситетського каталогів з використанням опитувальника Microsoft Forms. Обрані ОК включаються до індивідуального плану здобувача і стають обов'язковими до виконання. Матеріали до вибіркових освітніх компонент містяться на платформі Мудл і сторінках кафедр університету. Здобувач вже під час вступу має право обрати дисципліну із запропонованого для конкретної освітньої програми набору вибіркових дисциплін. В той же час ЕГ звернула увагу, що для скороченої форми навчання вибір елективних ОК здійснюється вже під час вступу, що ускладнює здобувачу у стислі терміни зробити виважений крок. Як встановила ЕГ здобувач може обрати будь-яку іншу дисципліну з списку вибіркових в Університеті, але з урахуванням наступних обмежень: свідомого розуміння можливості її опанування; обмеженості ресурсів Університету у наданні освітніх послуг та інших. Під час зустрічі зі здобувачами за ОП випадків відмови або обмеження у виборі елективних дисциплін не

зафіксовано, а основною умовою є формування мінімальної групи від 5 осіб. 66 кредитів із загального обсягу ОП спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом. 60 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, який фіксує індивідуальний навчальний план здобувача. Частка вибіркового вибору становить понад 25%. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО функціонує вибір навчальних дисциплін у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wdyegg>), яке регламентує процедуру формальної реалізації вибору. У ході зустрічей з НПП кафедри та здобувачами з'ясовано, що вони також мають можливість вибору тематики курсового та дипломного проектування, а також підприємства для проходження переддипломної практики. В ході резервної зустрічі гарант продемонструвала на розгляд ЕГ зміст курсових проєктів здобувачів. ЕГ змогла пересвідчитися у відповідності тематики, завдань, об'єкту та предмету всіх розглянутих робіт. ЕГ рекомендує розмістити робочі програми всіх вибірково вибраних дисциплін на одній сторінці сайту ЗВО з відкритим доступом, що зменшить складнощі для здобувачів при ознайомленні з ними, а також дозволить стейкхолдерам виконувати їх аналіз і розробляти рекомендації щодо вдосконалення їх змісту. Для здобувачів скороченої форми в навчальному плані перенести вибірково вибрані дисципліни на 2 рік навчання (з 3 семестру), що дозволить більш ґрунтовно підходити до вибору з урахуванням здібностей здобувача, які він проявить у перший рік навчання, і спрямувати свої навички до вдосконалення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз навчального плану та змістовного наповнення компонентів ОП показав, що практична підготовка забезпечується через лабораторні заняття зі значним наголосом на останніх. Практичну підготовку студенти здобувають на практичних заняттях із навчальних дисциплін (1136 годин з 1968 аудиторних годин), тижневих лабораторнотренінгових сесій на активах Групи МЕТІНВЕСТ, навчально-ознайомчій, виробничій і переддипломній практиці та менторстві під час виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, що складає 11,2% обсягу ОП. Базовими для проходження практик є гірничі підприємства групи МЕТІНВЕСТ. Організація практик здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики (<http://surl.li/vojvua>). Базами практики можуть виступати підприємства, організації, установи будь-яких форм власності, або у структурних підрозділах Університету, науково-технічний та організаційний рівень яких відповідає вимогам програм практики. На момент початку навчально-ознайомчої практики зміст ОП забезпечує набуття здобувачем РН передбачених ОК 16 Основи гірничого виробництва і ОК17 Руйнування гірських порід вибухом, що дозволяє оцінювати ефективність використання технологій на підприємстві та розуміти основні принципи відкритої розробки родовищ корисних копалин. Виробнича практика проводиться в 6 семестрі, після опанування ОК 19 Процеси відкритих гірничих робіт, ОК22 Проектування кар'єрів, ОК24 Технологія відкритої розробки родовищ корисних копалин. Переддипломна практика проходить після отримання всіх РН передбачених ОК1-ОК32, що дозволяє здобувачу підготувати та захистити кваліфікаційну роботу. Роботодавці зазначили, що для ефективного інтеграції випускників у трудове середовище актуальним питанням для відкритої розробки на сьогодні є володіння спеціалізованими програмними продуктами, впровадження в навчальний процес міжнародного виробничого досвіду, отримання специфічних знань з оперефективності, вміння організовувати гірничотранспортні роботи в кар'єрі, розраховувати собівартість продукції на складових ланках в кар'єрі та на сумісних підприємствах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти під час вивчення ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 31, ОК32, ОК33, ОК34 що підтверджують матриці відповідності. Згідно з аналізом звіту СО ОК1 Тренінг "Університетська освіта та профіль гірника" дозволяє набуті наступні soft-skills: вміння аргументовано відстоювати власну думку, вміння працювати в команді, приймати рішення, комунікативні навички, лідерські якості, критичне мислення, вміння працювати в незнайомій ситуації, що доповнюються реальною можливістю випробувати власні гнучкі навички під час очних лабораторно-тренінгових сесій. Також здобувачі ОП мають можливість вільно обрати ОК «Гнучкі навички (soft skills) у професійній діяльності». Зі слів гаранта ОП навчання за програмою передбачає досягнення гнучких навичок дослідницького змісту: пошуку та обробки інформації, презентації результатів дослідження тощо. У відомостях самоаналізу зокрема зазначено, що зміст ОК 31, ОК32, ОК33, ОК34 передбачає набуття навичок донесення власних висновків до фахівців і нефахівців під час проходження і захисту навчально ознайомчої, виробничої і передатестаційної практики і презентації кваліфікаційної роботи бакалавра.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП «Відкрита розробка родовищ», навчального плану та робочих програм дисциплін дозволив ЕГ встановити, що обсяг ОК відповідає законодавству. Під час зустрічі зі здобувачами та аналіз змісту освітніх компонентів на платформі дистанційного навчання дозволив встановити, що фактичне академічне навантаження здобувачів відповідає обсягу освітніх компонентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/wdyegg>), обсяг аудиторного навантаження на 1 кредит ЄКТС не може бути меншим за 10 годин,

що корелюється з вимогою Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9). Обсяг аудиторного навантаження коливається в інтервалі 31,6-48% обсягу дисципліни, тижневе навантаження не перевищує 18 годин, а решта часу відводиться на самостійну та індивідуальну роботу. Під час зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили, що обсяг відведеного часу на освоєння навчального матеріалу дозволяє опанування ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП «Відкрита розробка родовищ» є практикоорієнтованою, оскільки 58% аудиторних годин присвячені практичній підготовці здобувачів (1136 год. з 1968 год.). За ОП передбачено навчання на гірничих підприємствах Групи МЕТІНВЕСТ, навчально-ознайомчої, виробничої і переддипломної практики та менторства під час виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, загальним обсягом 11,2% ОП. Також здобувачі відвідують очні лабораторнотренінгові сесії на активах Групи МЕТІНВЕСТ передбачають зустрічі з фахівцями-практиками, можливість ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва, реальною корпоративною культурою, правилами та заходами з безпеки праці та промислової безпеки. На сьогодні підготовка здобувачів ОП за дуальною формою не реалізується, однак в рамках удосконалення освітнього процесу в Університеті ухвалено Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/ikthqh>). Воно передбачає дві моделі: 1) узгодження спецкурсів у вибірковій частині ОП з профілем посад на гірничому підприємстві обсягом від 25% ОП при збереженні очних лабораторно-тренінгових сесій; 2) вивчення всіх дисциплін ОП в режимі 1:1 в Університеті та на підприємстві.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку. Найбільш дотичними до ОП є: Ціль 3. Забезпечення здорового способу життя та сприяння ... передбачає реалізацію політики щодо безпеки праці та навчання, навчанням з безпеки праці та захисту ОК28, проведення вступних інструктажів в рамках ОК1, ОК31, 32, 33; Ціль 4. Забезпечення ... якісної освіти... здійснюється шляхом навчання з якості в рамках ОК1, надання студентам можливості брати участь у оцінюванні якості освіти, навчання з академічної доброчесності в рамках ОК1 та ОК3; Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності... передбачає навчання в рамках ОК1; Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; Ціль 12. Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Досягнення поставлених цілей реалізується через фокус ОП і подачу теоретичного матеріалу, завдання практики та виконання кваліфікаційної роботи. Аналіз місії та пріоритетів діяльності ЗВО (<http://surl.li/ocakga>) підтверджує його спрямованість на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик ЕГ відносить практичну орієнтованість ОП, яка проявляється у навчання з урахуванням тижневих лабораторнотренінгових сесій на промислових підприємствах Групи МЕТІНВЕСТ, використанні реальних виробничих даних для виконання курсового та дипломного проектування, участі роботодавців у перегляді та вдосконаленні ОП. Сильною стороною ОП є практико орієнтованість з можливістю здобувачів відвідувати очні лабораторнотренінгові сесії на активах Групи МЕТІНВЕСТ, регулярні зустрічі з фахівцями-практиками, можливість вживу ознайомитися з технологічними процесами та обладнанням, особливостями організації виробництва, подальше працевлаштування. ОП створює сприятливі умови для набуття соціальних навичок здобувачами починаючи з ОК1 Тренінг "Університетська освіта та профіль гірника", що надає подальшого потенціалу для професійного розвитку протягом навчання.

Недоліки

Несуттєві недоліки проявляються у тому, що РН13 (... комп'ютерні моделі для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств...) можуть бути отримані лише в ОК22, шляхом виконання практичних робіт у комп'ютерних класах на спеціалізованому ПЗ за бажанням студентів, що не забезпечує нормативне оволодіння РН13 всіма здобувачами за ОП; матеріали до вибіркового освітнього компонент містяться на сторінках різних кафедр університету, що ускладнює ознайомлення з їх змістом здобувачам під час вибору; здобувачам одразу при вступі необхідно здійснювати вибір елективних дисциплін, що будуть проходити на першому курсі навчання, що може

зашкодити ґрунтовно підходити до вибору з урахуванням здібностей здобувача, які він проявить у перший рік навчання.

Рекомендації

Гаранту та розробникам ОП протягом навчального року: 1) передбачити розробку нормативної ОК, яка забезпечить досягнення частини РН13 (...комп'ютерні моделі для визначення технологічних параметрів і показників гірничих підприємств...); 2) розмістити перелік всіх вибіркових дисциплін на одній сторінці сайту ЗВО з відкритим доступом до їх робочих програм; 3) для здобувачів скороченої форми в навчальному плані перенести вибіркові дисципліни з першого року навчання (з 3 семестру), що дозволить більш ґрунтовно підходити до вибору з урахуванням здібностей здобувача.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в ТОВ «ТУ Метінвест політехніка» розроблені відповідно до чинних Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України 06 березня 2024 року №266, наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2024 № 794 та затверджені 11 червня 2024 рішенням Вченої ради, протокол №7 (<http://surl.li/hblgks>), зі змінами від 26 вересня 2024 р, протокол Вченої ради №1. Ці правила мають чітку і зрозумілу структуру, яка дозволяє абітурієнтам легко ознайомитися з вимогами та умовами вступу. Правила прийому не містять жодних дискримінаційних положень і відповідають принципам рівного доступу до освіти незалежно від національності, статі, релігійних переконань, місця проживання чи соціального статусу абітурієнтів. На цьому наголосили здобувачі на зустрічі з ними. Уся інформація про вступні вимоги та процедури оприлюднена на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість та прозорість процесу вступу для всіх зацікавлених осіб. Під час ознайомлення з ОП було встановлено, що вступ на навчання не передбачає можливості для абітурієнтів з освітньою кваліфікацією бакалавра або вище.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У правилах прийому ЗВО на навчання за ОП «Відкрита розробка родовищ» враховані особливості цього напрямку в гірництві. Зокрема, правила встановлюють необхідні вимоги до попередньої підготовки абітурієнтів. На ОП можуть вступити на конкурсній основі особи, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра з урахуванням можливості перезарахування результатів попереднього навчання не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. Для абітурієнтів, які здобули ОПС фахового молодшого бакалавра – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. Прийому на 2024 рік (<http://surl.li/hblgks>). Конкурсний бал для здобуття ступеня бакалавр за ОП «Відкрита розробка родовищ» розраховується з використанням формул, що наведені в розділі 7.6 і залежать від того на основі якої попередньої освіти вступає абітурієнт. Правила прийому на дану ОП враховують кількість балів, які абітурієнт отримав за складання з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсі, дорівнює 100 балів. Також для вступу на навчання за ОП можуть бути спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти на основі ПЗСО або НРК5 є участь у конкурсному відборі за результатами співбесіди з можливістю зарахування на навчання на підставі отриманої позитивної оцінки для категорій громадян передбачених у п. 8.4 Правил прийому. Мотиваційний лист є невід'ємною частиною заяви на вступ. Оцінювання МЛ, відповідно до правил прийому, проводиться для впорядкування рейтингового списку вступників тільки за умови однакових у вступників конкурсних балів та результатів оцінок предметів НМТ, відповідно до п. 4.1 Правил прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що в ЗВО в рамках ОП дотримується чіткої процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих студентами на інших освітніх програмах, включаючи навчання під час академічної мобільності. Механізм визнання РН регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wdyegg> та <http://surl.li/hohmsh>). У розділах 12, 14 передбачені: механізми реалізації такої можливості, перелік документів, які подаються для визнання результатів навчання, процедури та відповідальні особи за визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у рамках формальної освіти, критерії оцінки здатності успішно виконати освітню програму, процедури оскарження рішень відповідних суб'єктів. Для визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС з конкретного ОК здобувач має надати документальне підтвердження (п. 12.1) предметній атестаційній комісії з ОК, яка утворюється та затверджується наказом ректора Університету. До складу комісії входять декан, завідувач кафедри, за якою закріплено освітній компонент, один-два провідних науково-педагогічних працівники, які є фахівцями за відповідною ОК. Про інформованість здобувачів можливості визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах або за програмами академічної мобільності ЕГ впевнилася на зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОП «Відкрита розробка родовищ». Під час реалізації зазначеної ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або під час академічної мобільності не здійснювалося.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ТОВ «ТУ Мегінвест політехніка» в межах освітніх програм, зокрема програми «Відкрита розробка родовищ», здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Це визнання проводиться на основі чітко встановлених правил, які відповідають національному законодавству України і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/ozizgv> та <http://surl.li/hohmsh>), що введено в дію 20.06.2024 р Наказом №155, право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Про можливість визнання результатів такої форми навчання здобувачі дізнаються також з ОК1 та з силабусів дисциплін. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі з метою підтвердження того, що здобувач вищої освіти досягнув результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачає обов'язкову процедуру їх валідації у формі співбесіди, іспиту тощо. Прикладів застосування вказаних правил при реалізації ОП «Відкрита розробка родовищ» не було з причини відсутності звернень здобувачів вищої освіти, але на зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що вони знають, що таке неформальна освіта та процедуру визнання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до ЗВО на 2024 р. відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) та затверджені у встановленому порядку з урахуванням відповідних змін у доповненнях (вересень 2024 р.). Вони не містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів. Вступ на освітній рівень бакалавра відбувається за сертифікатами НМТ і за співбесідою для визначених категорій громадян (п. 8.4. Правил прийому). В ЗВО розроблені нормативні документи, що стосуються правил та процедур визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, а також у неформальній та інформальній освіті.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте згідно з правилами вступу і ОП встановлено, що вступ на навчання не передбачено для абітурієнтів з освітньою кваліфікацією бакалавра або вище

Рекомендації

Гаранту та приймальній комісії ЗВО до початку вступної кампанії 2025 р. передбачити в правилах вступу і в ОП можливість вступу абітурієнтів з освітнім рівнем бакалавра або вище

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основна форма навчання на ОП – денна. Це відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 18 Виробництво та технології, спеціальність 184 Гірництво. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdyegg> основними видами навчальних занять в ЗВО є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація; факультатив; інші види навчальних занять (тренінг, круглий стіл, колоквиум тощо). Згідно з відомостями про самооцінювання і силабусів ОК на ОП застосовуються такі основні методи навчання: он-лайн та оф-лайн лекції-дискусії; відеоуроки; семінари-тренінги за участю експертів, практиків, творчі завдання, підготовка аналітичних оглядів, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення оприлюднених на освітній платформі матеріалів, підготовка аналітичних звітів тощо. На зустрічі із гарантом ОП Ольга Богомаз повідомила, що при виборі форм і методів викладання ОК враховуються рекомендації роботодавців та результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо рівня їх задоволеності методами навчання і викладання. Інформація про проведення таких опитувань була підтверджена здобувачами вищої освіти під час зустрічей з ЕГ. На сайті ЗВО <https://metinvest.university/page/1314> результати опитувань (Моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти 2024 та Опитування задоволеності освітою в університеті МПП: моніторинг студентської ради) наведено в розріз всіх здобувачів, тому важко проаналізувати ці результати в розрізі даної ОП, в т.ч. для різних курсів навчання. На ОП для досягнення РН передбачено наступні технічні засоби: офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, навчально-методичні розробки, обладнання та споруди на виробничих майданчиках, інша капітальна інфраструктура. Свобода викладання реалізується шляхом вільного вибору викладачем методів та прийомів викладання, підбору матеріалів для проведення навчальних занять та форматів їх подачі; участі в академічних органах, висловлювання власних думок і відстоювання власної позиції щодо форм і методів навчання і викладання; використання новітніх технологій навчання; способів підвищення власної педагогічної майстерності. Свобода наукових досліджень гарантується шляхом вільного обрання дослідником тематики, інструментів і методики досліджень, форм і методів апробації та оприлюднення їх результатів, використання досліджень в навчальному процесі; права безперешкодної участі у наукових заходах і вільного обміну науковими результатами. Ці факти було підтверджено як під час зустрічей із академічним персоналом, що працює на ОП, так і зі здобувачами. ЕГ вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК – на відповідній сторінці сайту ЗВО <http://surl.li/oadzxi> (перелік ОК, вибіркових дисциплін, профілю ОП і НП). На думку ЕГ, гарною практикою є пояснення цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК1 Тренінг «Університетська освіта та профіль гірника» на самому початку навчання. Крім того, силабуси ОК (в т.ч. методичні вказівки до курсових проєктів, робочі програми практик) розміщено на дистанційній платформі Moodle. НПП на своїх ОК на початку викладання додатково роз'яснюють порядок та критерії оцінювання, зміст та РН. На відповідні запитання ЕГ отримала пояснення, що з силабусами і методичними вказівками дисциплін здобувачі вищої освіти зазвичай ознайомлюються в особистому кабінеті дистанційної платформи Moodle, що було продемонстровано на першій резервній зустрічі студенткою останнього курсу (група 184В-22-1п) Висоцькою Світланою. На зустрічах з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів було сказано, що здобувачі отримують доступ до дистанційної платформи через особистий кабінет, який створюється на початку навчання в ЗВО. Відмітимо, що переважна більшість компонентів навчально-методичного забезпечення мають гіперактивні посилання, які дають можливість ознайомитись з ними в переважній більшості в електронній бібліотеці Kortex. Це значно полегшує доступ здобувачів вищої освіти до навчально-методичного забезпечення. ЕГ вважає, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО і на кафедрі наявні необхідні умови для наукової роботи здобувачів вищої освіти. На кафедрі працює науковий гурток «Сучасні проблеми гірництва та геології» <http://surl.li/wyjljf>. Здобувачі мають змогу проводити наукові дослідження в спеціалізованих лабораторіях виробничих активів Групи Метінвест з використанням сучасного обладнання. Є можливість використовувати наукові ресурси ЗВО (доступ до відкритих бібліотек, Research4Life, наукової періодики). Згідно із звітом самооцінювання здобувачі ОП у 2023 і 2024 рр. приймали участь у конференції MININGMETALTECH 2023 – THE MINING AND METALS SECTOR: INTEGRATION OF BUSINESS, TECHNOLOGY AND EDUCATION. Більшість НПП кафедри мають високу публікативну активність, приймають участь у наукових дослідженнях відповідно до НДР кафедри (наприклад, «Наукове та інженерне обґрунтування шляхів підвищення ефективності руйнування гірських порід при видобуванні твердих корисних копалин» №0123U102944, «Дослідження тенденцій розвитку і взаємозв'язку технологічних систем і параметрів гірничо-видобувного обладнання для видобутку корисних копалин відкритим способом» №0121U113691 <https://surl.li/hbiyal>), хоча при цьому здобувачів цієї ОП залучають рідко. На ОП відсутній досвід участі здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. На фокус-групі із НПП низький рівень залучення здобувачів до виконання наукових досліджень завідувач кафедри Сахно І.Г. прокоментував як один із пріоритетних напрямів розвитку ОП. На зустрічі із фокус-групою адміністрації ЗВО проректор з науково-дослідної роботи Володимир Кухар розповів як в цілому у ЗВО відбувається робота з залучення здобувачів до виконання наукових досліджень. При подальшій реалізації ОП рекомендується більш активне залучення здобувачів до виконання наукових тематик кафедри, зокрема при підготовці кваліфікаційних робіт, участь у Всеукраїнських конкурсах студентських робіт, у наукових конференціях інших ЗВО тощо. Особливо це актуально за наявності потужного матеріально-технічного і людського потенціалу, доступу до актуальних проблем бізнесу, що має дозволяти робити поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП значно активніше.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перша редакція ОП була створена у 2022 році, а потім щорічно оновлювалася. ЕГ виявила такі свідчення оновлення ОК НПП ОП на рівні оновлення матеріалів лекційних занять: результати досліджень НДР №0123U102944, №0121U113691 впроваджено в ОК17-20, ОК22, ОК23, ОК27; в ОК19, ОК20, ОК22, ОК23 використано матеріали підвищення кваліфікації Григор'єва І., в ОК16 Фесенко Е., в ОК10 Бруй Г., в ОК25, ОК26 Богомаз О., в ОК15 і ОК21 Сахно І., в ОК17 Каменець В. Зокрема, Сахно С. розширив зміст ОК15 (тема «Міцнісні характеристики гірських порід») із врахуванням опублікованих досліджень в журналі з високим впливом (Q1). Результати докторської дисертації Григор'єва Ю. використано при оновленні змісту і наповнення ОК22. Таким чином, НПП впровадять результати своїх наукових досліджень до навчального процесу. На зустрічі із НПП та на резервній зустрічі доц. Григор'єв Ю. продемонстрував оновлення наповнення своєї вибіркової дисципліни «Програмне забезпечення у гірництві» власними науковими і практичними здобутками при моделюванні відкритих гірничих виробок у ПЗ К-Міне. Певним недоліком у цьому сенсі є практична відсутність серед рекомендованих джерел навчального забезпечення власних наукових розробок. Наявність таких посилань надала б здобувачам вищої освіти орієнтири в пошуку інформації про найновіші досягнення та можливо підвищала їх інтерес до науково-дослідної роботи. На думку ЕГ наведені факти переконливо свідчать про оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі викладачами ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відбувається у відповідності до розділу 4 «Стратегії розвитку ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка» до 2027 року» <http://surl.li/ggutpm>. У ЗВО діє департамент міжнародних проєктів, мета якого згідно з положенням <https://surl.li/crndhe> забезпечити підтримку і супровід інтернаціоналізації діяльності Університету: використання з зарубіжних освітніх ресурсів; участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах; збільшення міжнародної мобільності викладачів та студентів. На момент експертизи ЕГ не виявила факти реалізації програми міжнародної академічної мобільності здобувачів на ОП. Адміністрація ЗВО, зокрема ректор Поважний Олександр повідомив про пріоритетність цього питання для ЗВО і вбачає це одним із найважливіших напрямів розвитку. ЗВО напрацьовує міжнародні контакти, що наразі активно реалізується (прикладом є наявність угод про співробітництво з Минно-геологичного університету «Св. Іван Рилски», Софія, Болгарія, та про проведення стажування студентів з ESKANA PLCо, Варна, Болгарія). Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Research4Life, електронна бібліотека Kortext <http://surl.li/rvbows>. При аналізі офіційного сайту ЗВО й звіту самооцінювання ОП та на зустрічі із НПП ЕГ отримала докази участі викладачів у міжнародних конференціях та публікації своїх наукових здобутків у зарубіжних виданнях, підвищення кваліфікації у міжнародних провайдерів (наприклад, Фесенко Е., Григор'єв І., Сахно І., Фесенко Е., Бруй Г. Фактів залучення до викладання іноземних викладачів не виявлено, але декілька викладачів ОП мають стажування за кордоном. Зокрема, на зустрічі із фокус-групою з академічним персоналом Фомін Андрій повідомив про своє міжнародне стажування. На ОП передбачено вивчення лише англійської мови, що дещо звужує можливості здобувачів. На ОП є діючі міжнародні проєкти. Зокрема, викладач Григор'єв Юліан приймає участь в міжнародному проєкті 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання / UTTERLY». Викладач Богомаз Ольга приймає участь в міжнародному проєкті ERASMUS-EDU-2022-SBHE-STRAND-2 101082621 на базі Технічного Університету «Гірнична академія Фрайберга», Німеччина. Фактів застосування міжнародних методик викладання на ОП ЕГ не зафіксувала. На ОП заняття іноземними мовами не проводяться, але гарант Богомаз Ольга повідомила, що у разі виявлення зацікавлення серед

здобувачів така активність передбачена в перспективі розвитку ОП. У звіті самооцінювання в якості перспектив розвитку ЗВО передбачає запровадити викладання окремих тем ОК іноземною мовою і до реалізації освітнього процесу залучати іноземних професіоналів-практиків. Всі разом ці факти свідчать про те, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу мають своєчасний доступ до інформації, пов'язаної з ОП та її окремими компонентами. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Загалом зміст навчальних дисциплін в цілому відповідає науковим досягненням і сучасним практикам щодо відкритої розробки родовищ і регулярно оновлюється. Позитивними практиками можна відмітити: оф-лайн сесії практичної підготовки здобувачів в реальних виробничих умовах на підприємствах Групи «МЕТІНВЕСТ»; наявність доступу здобувачів і НПП до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Research4Life, електронна бібліотека Kortext; міжнародне стажування НПП і їх участь в міжнародних проєктах.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте: 1. Незрозумілі результати опитування здобувачів вищої освіти різних курсів в розріз ОП «Відкрита розробка родовищ». 2. НПП та здобувачі ОП не беруть участь у виконанні госпдоговірних тематик. Тому людський і матеріально-технічний потенціал лише частково використовується в науковій діяльності здобувачів вищої освіти на ОП. 3. Відсутня академічна мобільність для здобувачів ОП. 4. На ОП вивчають лише одну іноземну мову - англійську.

Рекомендації

Гаранту до початку нового навчального року удосконалити систему аналізу результатів опитування і результати в розрізі здобувачів різних курсів оприлюднювати на офіційному сайті ОП. Гаранту і НПП протягом 2025 р.: 1) забезпечити залучення здобувачів до участі у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт; участі у студентських наукових конференціях інших закладів вищої освіти; публікації результатів студентських досліджень; 2) інтенсифікувати роботу у в пошуку госпдоговірних тематик на кафедру та залучені здобувачів до їх виконання; 3) посилити академічну мобільність серед здобувачів; 4) розглянути можливість вивчення інших іноземних мов, особливо за умови збільшення контингенту здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти наведені в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdyegg>, для практики додатково у Положенні про організацію проведення практики <http://surl.li/vojvua>. Форми контрольних заходів по освітнім компонентам відображено в ОП і в навчальних планах, а також форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображено в силабусах ОК ОП <http://surl.li/oadzxi>. Основними формами контрольних заходів є поточний (п. 10.17...10.34 Положення про організацію освітнього процесу) на семінарських, практичних і лабораторних заняттях та підсумковий у вигляді заліків й іспитів (п. 10.35...10.48), крім того передбачено інші види контролю у вигляді захисту курсових робіт і проєктів та звітів практик у вигляді заліків (п. 10.49...10.59). Оцінювання успішності здобувача проводиться за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою (90-100 б., А – відмінно; 82-89 б., В – добре; 75-81 б., С – добре; 67-74 б., D – задовільно; 60-66 б., E – задовільно; 35-59 б., FX (можливість повторного складання) - незадовільно; 0-34 б., F (повторне вивчення дисципліни) – незадовільно). Під час зустрічей із ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що форми контрольних

заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими для них, а також оприлюднюються на дистанційній платформі, якою здобувачі користуються більшою мірою, ця інформація додатково є на офіційному сайті ЗВО на сторінці ОП, доводяться НПП на першому занятті відповідного ОК. Крім того, на думку ЕГ, ЗВО застосовує гарну практику організації на самому початку навчання на 1-му семестрі ОК1 Тренінг «Університетська освіта та профіль гірника», де здобувачам доводиться в т.ч. форми контролю та критерії оцінювання ОК ОП. Розклад екзаменів доводиться до учасників освітнього процесу до початку сесії через центр командної роботи MS Teams, графік сесії оприлюднюється на сайті ЗВО <https://metinvest.university/page/29903>. При експертизі членами ЕГ, зокрема, ОК19 Процеси відкритих гірничих робіт та ОК4 Англійська мова для гірників, на дистанційній платформі знайдено підтвердження проведення контрольних заходів й оцінювання здобувачів, оцінки зберігаються у вкладці «Журнал оцінок». ЕГ вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів зі спеціальності 184 Гірництво здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, під час якого оцінюється досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП. Це відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 18 Виробництво та технології, спеціальність 184 Гірництво (Наказ МОН №579 від 30.04.2020 р.). На підготовку і захист кваліфікаційної роботи за ОП відводиться 10,5 кредитів ЄКТС. Додаткових форм атестацій за ОП не використовується. Проведення атестації здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdyegg> і проводиться екзаменаційною комісією відповідно до Положення про атестацію здобувачів освіти і організацію роботи екзаменаційних комісій <http://surl.li/iwklbv>. ЗВО на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню кваліфікацію. Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. На момент акредитації на даній ОП випуску здобувачів не було.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено нормативну базу, що регламентує проведення і порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Контрольні заходи та критерії оцінювання різних ОК регулюються відповідно до розділу 10 «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdyegg>, зокрема в п. 10.66...10.76 наведено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Повторне проходження контрольних заходів на ОП передбачається також у разі настання форс-мажорних обставин згідно з п. 7.8.1, 7.11, 7.12 Положенням. На ОП була практика застосування цих положень у 2022-2024 н.р. у вигляді подовження термінів складання академічної заборгованості, індивідуального порядку проходження контрольних заходів внаслідок відключень електроенергії. На зустрічах з ЕГ здобувачі, НПП, фахівці структурних підрозділів й адміністрація ЗВО підтвердили, що всі заняття, в т.ч. контрольні заходи записуються на відео при їх проведенні в усному вигляді (захист індивідуальних завдань, звітів з практики тощо) в он-лайн режимі. Оцінки тестування здобувачів, отримані при оцінюванні НПП індивідуальних робіт, зберігаються на дистанційній платформі Moodle в журналі оцінок відповідного ОК. Доступ до своєї оцінки має здобувач в режимі реального часу, НПП має доступ до всіх оцінок на своїх дистанційних курсах, гарант, завідувач кафедри і адміністрація деканату до всіх курсів ОП. Такий підхід, на думку ЕГ, забезпечує об'єктивність екзаменаторів, прозорість оцінювання і можливість оперативного оскарження оцінок здобувачами у разі їх незадоволеності об'єктивністю даного процесу. На офіційному сайті ЗВО є Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/lrurpf>. На зустрічах з ЕГ здобувачі вищої освіти і представники студентської ради підтвердили своє знайомство з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, хоча і не користувалися ними. У ЗВО проводяться щорічні опитування студентів щодо освітніх компонентів, в яких серед іншого досліджуються наскільки чіткими та прозорими були критерії їх оцінювання. На зустрічах з ЕГ здобувачі підтвердили свою участь у таких опитуваннях, гарант й адміністрація кафедри та факультету підтвердили, що проводять аналіз результатів цих опитувань і за необхідності реагують щодо покращення процедур. Комунікація між всіма учасниками освітнього процесу на ОП відбувається через центр командної роботи MS Teams, що було підтверджено на зустрічах ЕГ з різними групами учасників освітнього процесу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження, конфлікту інтересів при реалізації даної ОП не було, що підтверджено на зустрічах ЕГ зі всіма учасниками освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в ЗВО регулюються низкою документів: Статут Університету <http://surl.li/erwlrq>, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/voufys>, Регламент перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт <http://surl.li/blyrsd>, Правила (політики) етичної поведінки <http://surl.li/jymnmxm>, Положення про підготовку та затвердження навчально-методичних розробок <http://surl.li/gvydfp>, Положення про наукові та навчальні видання та регламент їх підготовки до випуску <http://surl.li/gupaer>. Здобувачам політика дотримання академічної доброчесності в основному доводиться через навчально-методичне забезпечення до ОК. Функції моніторингу дотримання академічної доброчесності покладено на спеціальну комісію (розділ 6 Положення про академічну доброчесність ... <http://surl.li/voufys>), яка складається із першого проректору, проректору з навчальної роботи; проректору з наукової роботи; деканів факультетів; голови ради молодих вчених; голови студентського самоврядування; гарантів ОП; провідні фахівці за напрямками діяльності. На зустрічі із адміністративним персоналом керівник науково-дослідного департаменту Малій Христина роз'яснила політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності для учасників освітнього процесу під час реалізації ОП. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та на другій резервній зустрічі керівник бібліотеки, яка на момент акредитації виконувала обов'язки голови комісії з академічної доброчесності Горчинська Юлія продемонструвала доступ до AntiPlagiarism. Крім того, членам ЕГ для прикладу було продемонстровано наявність звітів перевірки на плагіат текстів курсових проєктів, зокрема на дистанційній платформі Moodle ОК23 Курсовий проєкт з проєктування кар'єрів. Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОП не зафіксовано. Здійснення заходів з популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу відбувається декількома шляхами: доступністю документів, в яких розкриваються вимоги та рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності на офіційному вебсайті ЗВО <http://surl.li/geqkwt>. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти і НПП підтвердили про свою обізнаність із політикою і процедурами дотримання академічної доброчесності. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. У закладі вищої освіти визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивними практиками на ОП є цифровізація освітнього процесу, що дозволяє досягти прозорості й об'єктивності оцінювання, мінімізує конфліктні ситуації, популяризує та дає змогу ефективно запобігти проявам різних видів недоброчесності.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте опитування здобувачів ОП відбувається один раз за навчальний рік. Це може викривлювати дані подій, що відбувалися півроку тому.

Рекомендації

Гаранту і департаменту управління якістю освіти та акредитації до початку нового навчального року організувати проведення опитування здобувачів ОП щосеместрово, що дозволить оперативно аналізувати їх результати для ефективного моніторингу якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кафедра гірничої справи є випусковою за цією програмою із залученням викладачів зі сторонніх кафедр. Всі викладачі, яких залучено до викладання фахових освітніх компонентів, володіють необхідною академічною та професійною кваліфікацією, що цілком дозволяє досягати визначених ОП ПРН та компетентностей. Загалом НПП, що забезпечують обов'язкові ОК – 24, з них штатних 18 осіб і за сумісництво 6 осіб. Таким чином, штатних НПП на ОП з науковим ступенем 75%, в т.ч. які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора 16,6%. ОП забезпечують 10 НПП жіночої статі і 12 чоловічої статі. Всі вони мають профільну освіту та/або професійну кваліфікацію відповідно освітнім компонентам, які викладають. Згідно з аналізом таблиці 2 звіту самооцінювання та документів на офіційному сайті ЗВО можна зробити висновок, що НПП відповідають п. 37 і 38 Ліцензійних умов. Всі НПП ОП пройшли підвищення кваліфікації в необхідному обсязі за останні 5 років з різних аспектів педагогічної майстерності, відповідно до профілю дисциплін у Академії ESG Гірничо-геологічного університету «Св. Іван Рилски», ІГТМ ім. М.С. Полякова НАНУ, НТУ «Дніпровська політехніка», ДП «ДП «Кривбаспроект», ДВНЗ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», ПрАТ «Ш/У «Покровське». Ці дані підтверджено при аналізі сертифікатів, що доступно на офіційному сайті кафедри та із спілкування на відповідних зустрічах з різними фокус-групами. Як повідомила гарант ОП Богомаз Ольга, а потім підтверджували перший проректор Рекова Наталія і завідувач кафедри Сахно Іван, що відбір НПП для викладання ОК відбувався згідно з аналізом їх професійної й академічної кваліфікацій. У разі виявлення необхідності підвищення рівня НПП рекомендується стажування, яке оплачує ЗВО. НПП як профільної кафедри, так і інших мають необхідну публікативну активність, в т.ч. у відповідності тих ОК, які викладають. Таким чином, в цілому академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП на ОП здійснюється на підставі Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників <https://surl.li/exfwxc>. Відбір викладачів для викладання фахових ОК виконується серед НПП випускової кафедри на підставі академічної та наукової кваліфікації, наявного професійного досвіду тощо. Згідно із звітом самооцінювання додатковим критерієм рішення конкурсної комісії щодо кандидата є підтвердження ним використання у власному досвіді інструментів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, наявність практичного досвіду і підвищення кваліфікації відповідно до профілю посади. Також враховується щорічна і в динаміці оцінка результатів діяльності на посаді в Університеті, які будуть взяті до уваги при проходженні конкурсної процедури. Представники студентської ради приймають участь при конкурсному виборі НПП. Крім того, в опитування здобувачів включено питання щодо задоволеності рівня викладання ОК, що також впливає на рейтингування НПП і на подальший їх конкурсний вибір при заміщенні посад. На зустрічах з гарантом ОП, адміністрацією ЗВО, з академічним персоналом та з представниками студентського самоврядування ці факти було підтверджено. На думку ЕГ, процедури конкурсного добору викладачів є чіткими, прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ЗВО роботодавців дуже широко залучено до організації та реалізації освітнього процесу, що обґрунтовується специфікою приватної форми власності і входження в холдинг «МЕТІНВЕСТ». Зокрема, холдинг приймає участь у наданні матеріально-технічної бази (навчальні приміщення, лабораторії, полігони, бібліотека, бази практики тощо) та її приведення у відповідність до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Стратегії розвитку ЗВО узгоджується із холдингом. Залучення фахівців від бізнесу до експертизи й удосконалення ОП та програм ОК, експертизи напрямів НДР. Роботодавці забезпечують фінансування навчання студентів, фінансування їх стипендіального забезпечення. Залучення фахівців Групи до проведення занять і тренінгів (наприклад, генеральний директор Риженков Ю., директор зі сталого розвитку та взаємодії з колективом Петрук Т., директор «МІ-Покровськвулілля Акулич А., директор з персоналу ІнГЗК Цуркан М., заступник начальника кар'єру ІнГЗК Смірнов О. тощо <http://surl.li/uuvjdx>), наставництва на практиці. НПП і здобувачам надається доступу до корпоративних інформаційних ресурсів. Стейхолдери забезпечують матеріальне стимулювання працівників ЗВО. Фахівці-практики долучаються до спільної експертизи проектів документів з освітніх питань, зокрема Положення про дуальну освіту (Голова комітету з питань сталого розвитку Федерації роботодавців України Колесникова О.). Ці факти підтверджено на багатьох зустрічах із різними фокус-групами, в т.ч. на зустрічі із роботодавцями. Зокрема,

представник ПАТ «ПВП «Кривбасвибухпром» Максим Мартинюк повідомив, що на початку 2025 р. провів лекцію для здобувачів і НПП ОП. На питання ЕГ до фокус-групи здобувачів щодо їх задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу отримано схвальні відгуки, особливо здобувачі задоволені оф-лайн сесіями на підприємства. На думку ЕГ така практика є взірцевою в контексті цього підкритерію, оскільки дозволяє всім учасникам освітнього процесу удосконалюватись спілкуючись з професіоналами галузі та підвищує авторитет ЗВО в галузі. Таким чином, можна зробити обґрунтований висновок, що ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процедури професійного розвитку у ЗВО регулюються Положенням про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/zztflh>. На офіційному сайті кафедри гірничої справи <https://metinvest.university/page/27420>, кафедри автоматизації, електро- та робототехнічних систем <https://metinvest.university/page/27470> є сертифікати підвищення кваліфікації НПП. Для НПП інших кафедр такої інформації на відповідних сторінках сайту не виявлено. На запит ЕГ ЗВО надіслав посилання на скан-копії сертифікатів про закордонні стажування НПП (Фесенко Е., Григор'єв І.). На зустрічі із академічним персоналом НПП підтвердили, що ЗВО стимулює регулярне підвищення кваліфікації на базі Університету та стажування на активах Групи МЕТІНВЕСТ, або фінансує у разі використання інших провайдерів в аспектах педагогічної майстерності та компетентності у предметній сфері. Професійне підвищення кваліфікації досягається можливістю залучення на платній основі до консультування бізнесу. Підвищення наукової кваліфікації та публікативної активності у ЗВО стимулюється шляхом часткової та повної оплати редакторських витрат на публікацію наукових статей та участі в конференціях. Для підвищення фаховості у 2021-2024 рр. ЗВО організував і профінансував: навчання всіх НПП за програмами «Створення та адміністрування курсу в системі управління навчанням Moodle» (спільно з Technomatix), «Розвиток тренерських компетенцій» (спільно з Connectome), «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»); участь у методичних семінарах з якості освіти; стажування в Академії ESG Гірничо-геологічного університету «Св. Іван Рилски» (Болгарія), Інституті геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ. За необхідності для НПП створюються умови для самостійного підвищення кваліфікації шляхом гнучкого розкладу, зміни термінів виконання певних виробничих завдань тощо. Всі ці факти підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами. У ЗВО НПП щорічно рейтинуються, результати рейтингу викладають на офіційному сайті ЗВО (зокрема, за 2023-2024 рр. можна ознайомитися за посиланням <https://surl.li/gbspdx>), для кращих НПП реалізуються відповідні заходи морального і матеріального заохочення. Крім того на зустрічах з адміністрацією ЗВО та із НПП підтверджено факти щодо надання НПП медичного страхування, персональних ноутбуків для роботи, що є позитивною практикою. Такі підходи додатково стимулюють НПП професійному розвитку. Під час своїх зустрічей ЕГ отримала свідчення такого стимулювання від керівництва ЗВО, НПП, що працюють на ОП та працівників сервісних підрозділів, відповідальних за безпосереднє виконання заходів зі стимулювання НПП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що заклад вищої освіти належним чином сприяє професійному розвитку і стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, в т.ч. до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми і у співпраці з іншими провайдерами. ЗВО належним чином стимулює розвиток викладацької майстерності. Крім цього заклад реалізує інноваційні шляхи співпраці із роботодавцями, що зумовлено приватною специфікою ЗВО. Позитивною практикою є організація для здобувачів виїзних оф-лайн сесій на виробничих підприємствах холдингу, надання здобувачам, що навчаються за даною ОП, на конкурсній основі стипендії від роботодавців (особливо враховуючи відсутність державного фінансування ЗВО). Також позитивною практикою є система ЗВО щодо стимулювання НПП шляхом преміювання, надання медичної страховки, забезпечення персональними ноутбуками, оплатою міжнародних стажувань і підвищень кваліфікації на активах Групи МЕТІНВЕСТ або у різних провайдерів, компенсації витрат на публікації. Слід відмітити, що контингент здобувачів на ОП 22 чоловіка, а їх навчання забезпечує 22 НПП, з них штатні 18.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте можливо відмітити, що не всі кафедри ЗВО на своїх офіційних сторінках викладають результати підвищення кваліфікації НПП, в т.ч. тих, що задіяно на цій ОП.

Рекомендації

Департаменту управління якістю освіти та акредитації перевіряти, щоб в кінці кожного навчального року було оновлення сторінок, де викладено дані щодо стажування і підвищення кваліфікації НПП за останні 5 років. На думку ЕГ, більш логічним буде розміщувати дані щодо підвищення кваліфікації та стажування не в розрізі кафедри, а на сторінках, де міститься інформація про кожного НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для набуття практичних знань, проходження практичних та лабораторних робіт студенти відвідують кар'єри, що входять до Групи МЕТІНВЕСТ. Під час експертизи було продемонстровано Першотравневий кар'єр на якому під час офлайн сесій студенти мають змогу оцінити масштаби виробництва та узагальнено ознайомитися з основними технологічними процесами відкритих гірничих робіт. Практичні роботи, які проходять на кар'єрах Групи МЕТІНВЕСТ, допомагають студентам опанувати окремі теми ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 22 та ОК 26 на практиці. Для проведення лабораторних робіт в офлайн режимі студенти відвідують Лабораторію збагачення Центрального ГЗК, для досягнення програмних цілей в рамках ОК 30, де ознайомлюються з процесами переробки та збагачення корисної копалини. Продемонстровано два полігони навчальних тренажерів: 1) Кабіна БелАЗ, в якій проводяться офлайн заняття; 2) Тренажер динамічний екскаватор ЕКГ-10. Для реалізації освітньої програми заклад вищої освіти придбав необхідне програмне забезпечення, що надає здобувачам доступ до сучасних цифрових інструментів для навчання та практичної роботи. У відповідь на запит №12 експертної групи було надано ліцензійні договори на використання спеціалізованого програмного забезпечення в рамках освітньо-професійної програми «Відкрита розробка родовищ». До переліку включено програмні продукти Microsoft 365, MS Visio Plan, MS Project Plan, K-mine, а також безкоштовні ліцензії AutoDesk і AutoCAD. Для проведення лекційних занять ЗВО використовує орендовані приміщення. З метою впровадження освітньої програми університетом активно використовується сучасне матеріально-технічне забезпечення. Було продемонстровано навчальні аудиторії в яких проводяться лекції для здобувачів, продемонстровані навчальні класи обладнані стаціонарними комп'ютерами, з яких студенти мають доступ до платформи Moodle через власні облікові записи Microsoft Office 365, та сучасним мультимедійним обладнанням. Основою навчально-методичного забезпечення є Інституційний репозитарій ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/gobegq>), вільний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки Kortext та платформи Research4Life, функціонування яких було продемонстровано під час відкритої зустрічі. Під час Зустрічі 7, керівник департаменту бюджетування та фінансового планування .. Андрущенко Олена розповіла, що планування бюджетного року в ЗВО здійснюється на період з січня по грудень. Кожна кафедра самостійно формує запити на фінансування відповідно до своїх потреб. Ці запити надані аналізуються та враховуються при формуванні загального бюджету закладу. Під час інтерв'ювання НПП було відзначено, що ЗВО повною мірою забезпечує матеріальні потреби, необхідні для навчального процесу. Це включає фінансування наукових досліджень, забезпечення навчальними матеріалами та підтримку ініціатив викладачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» використовує орендовані приміщення на підставі договору про оренду, що дозволяє забезпечити необхідну інфраструктуру (<https://surl.li/okfucm>) для проведення навчального процесу та створення комфортного освітнього середовища. Студенти та викладачі мають вільний доступ до навчальних корпусів, де облаштовані лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять з стаціонарними комп'ютерами та вільним доступом до інтернет мережі. Гарантом ОП було продемонстровано учбову лекційну аудиторію, яка виконує функцію мультимедіального простору, який може трансформуватися відповідно до потреб освітнього процесу. У звичайному режимі вона використовується для проведення лекційних занять, проте завдяки просторовій організації та мобільному розташуванню меблів може легко перетворюватися на оупен-спейс для загальних зборів, тренінгів, дискусійних панелей та інших заходів. Вільний доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через репозитарій, відкриту бібліотеку Kortext та платформу Research4Life, що дозволяє студентам користуватися широким спектром навчальних та наукових матеріалів. Під час експертизи було продемонстровано

роботу репозитарію та бібліотеки Kortext. Студентами було продемонстровано, що вони отримують доступ до цих ресурсів у будь-який час через власні облікові записи Microsoft Office 365.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Заклад вищої освіти забезпечує безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу, створюючи комфортне та захищене середовище для навчання, роботи та взаємодії. Університет оснащений системами пожежної безпеки, планами евакуації, між поверхами розміщено пожежний кран-комплект, а в навчальних аудиторіях наявні вогнегасники, також в університеті працює оповіщення в разі повітряної тривоги. Під час експертизи у віддаленій формі було продемонстровано корпус, у якому проходить основне навчання, зокрема лекційні та практичні заняття. Окрім цього, було показано укриття, яке відповідає всім необхідним вимогам безпеки. Укриття оснащене необхідними засобами для комфортного перебування: є питна вода, стільці для розміщення студентів та викладачів, а також обладнаний клас, що дозволяє проводити лекційні заняття навіть під час перебування в укритті, забезпечено стабільний доступ до Wi-Fi зони. Для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу в університеті залучено зовнішнього провайдера Wellbeing Company (<https://surl.li/ywmbye>), який забезпечує необхідну анонімну психологічну та консультативну підтримку в онлайн режимі. Під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, відповідальний за психологічну підтримку Куждін О. зазначив, що усі послуги які надаються зовнішнім провайдером є повністю безкоштовними для усіх учасників освітнього процесу та їх членів родини.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час спілкування зі студентами, які навчаються за цією освітньою програмою, експертна група встановила, що вони отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від куратора, науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування, мають зв'язок із викладачами у соціальних мережах. Здобувачі освіти регулярно беруть участь у кураторських годинах, які проводяться щотижня, або за потреби. Під час цих зустрічей їм надається необхідна інформаційна та консультативна підтримка. На резервній зустрічі експертній групі було представлено функціонування платформи Moodle, яка забезпечує студентам доступ до навчально-методичних матеріалів із дисциплін, що входять до освітньої програми, переглядати силабуси кожної дисципліни, а також використовувати методичні матеріали та ознайомитись з рекомендованою літературою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний момент за цією освітньою програмою не навчаються особи з особливими потребами, однак заклад вищої освіти забезпечив усі необхідні умови для їх можливого навчання. Оскільки всі приміщення орендовані, ЗВО підбирає локації, які відповідають вимогам доступності, не мають вуличних сходів, або оснащені пандусами. У випадках, коли вхід до приміщення передбачає сходи без пандуса, встановлено кнопку виклику допомоги, що дозволяє особам з обмеженими можливостями отримати необхідну підтримку. Заклад вищої освіти провів аналіз доступності своїх приміщень та опублікував на офіційному сайті Висновок експерта щодо забезпечення умов для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://surl.li/lgczel>). Під час Зустрічі 1 Ректор університету Поважний О., розповів що університет приділяє велику увагу ветеранам війни, зокрема діють різноманітні програми для ветеранів, які працюють на підприємстві ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ», а також реалізується програма взаємодії з ГО «СЕРЦЕ АЗОВСТАЛІ» та багато інших ініціатив.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» діє низка положень спрямованих на безпеку та комфортне освітнє середовище, зокрема обрана уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції та розроблено Антикорупційну програму на 2025-2027 рр. (<https://surl.li/yizmkx>), упорядковано протидії булінгу (<https://surl.li/lhedrp>). Функціонує комісія з вирішення конфліктних ситуацій, яка діє відповідно до положення (<https://surl.li/cc/hmhymx>). Розроблено правила поведінки здобувачів в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/mkhvrt>) та Правила етичної поведінки ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/orqqttn>). У закладі вищої освіти передбачено план

заходів на 2024-2025 роки, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) серед студентів та інших учасників освітнього процесу (<https://surl.li/dbkslz>) та План заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПОЛІТЕХНІКА» на 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/prrcye>). Представники студентського самоврядування (<https://surl.li/tbykrq>) активно долучаються до вирішення питань, пов'язаних із протидією булінгу, дискримінації та іншими соціальними викликами. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти та представники студентського самоврядування зазначили, що в межах цієї освітньої програми не зафіксовано випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Достатня матеріально-технічна база та хороші умови навчання сприяють ефективному впровадженню освітньо-професійної програми. Керівництво закладу вищої освіти приділяє значну увагу всебічному розвитку студентів та вдосконаленню навчального середовища. Виявлені під час експертизи недоліки не мають критичного впливу на якість освітнього процесу та можуть бути усунені в короткі терміни.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на ОП відсутнє власне навчально-методичне забезпечення для ОК. У силабусах присутні посилання на навчальні посібники, яких немає у вільному доступі, бібліотеці ЗВО та/або на електронних ресурсах ЗВО.

Рекомендації

Гаранту і НПП: 1) до початку нового навчального року розробити власне навчально-методичне забезпечення для ОК. Із силабусів прибрати посилання на навчальні посібники, яких немає у вільному доступі, бібліотеці ЗВО та/або на електронних ресурсах ЗВО; 2) протягом наступного навчального року розробити власні навчальні посібники, практики тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У закладі вищої освіти здійснюється регулярний перегляд освітньої програми, до якого залучаються здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники та зовнішні стейкхолдери. Усі ці процедури регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/qmiizn>) та Положенням про забезпечення якості освіти (<https://surl.li/cdbrgz>). Перегляд та оновлення освітньої програми відбувається на основі аналізу зворотного зв'язку від студентів і роботодавців. В університеті функціонує система рівня задоволеності здобувачів освіти (<https://surl.li/nsekso>), що передбачає проведення опитувань, обговорення під час круглих столів, зустрічей. Процедури оновлення освітньої програми здійснюються відповідно до затвердженого Положення, а сам процес є відкритим та прозорим. Під час інтерв'ювання Завідувач кафедри Сахно І. розповів, що в процесі моніторингу було скориговано перелік компонентів освітньо-професійної програми, зокрема скорочено кількість кредитів на ОК4 Англійська мова для гірників (English for the Mining Industry). Під час аналізу ОП виникають складнощі з розумінням які саме ОК вивчають здобувачі різних років вступу, оскільки перелік нормативних ОК за 2022, 2023, 2024 роки вступу містяться в одному документі. При запровадженні нових ОК в кожному новому році вони змінюються і для здобувачів попередніх років вступу. Також це призводить до ускладнення при рецензуванні ОП різними групами стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через різні механізми, які забезпечують їхній внесок у вдосконалення навчального процесу. Зокрема, під час Зустрічі 3 та Зустрічі 4 було зазначено, що Студентська рада ініціює проведення опитувань та опрацьовує результати внутрішнього моніторингу. Опрацьовуючи результати анонімних опитувань, які проводились кафедрою серед здобувачів, щодо їхньої задоволеності освітнім процесом студентське самоврядування аналізує результати (<https://surl.li/scvmoa>) та має право доповідати на Вченій Раді (Положення про Вчену Раду (<https://surl.li/wrntbk>) з подальшими пропозиціями, щодо повернення освітнього процесу. Під час Зустрічі 6 Керівник департаменту управління якістю освіти та акредитації Мойсеєнко К. розповів, що в процесі опрацювання результатів моніторингу задоволеності студентів освітнім процесом на першому році ОП було виявлено, що здобувачі незадоволені кількістю контрольних точок, які передбачалися за кожним освітнім компонентом, в результаті чого Студентська Рада звітувала на Вченій раді щодо результату моніторингу, а подальшому було ухвалено рішення про уніфікацію даного питання. Було закріплено не більше двох контрольних точок у вигляді модульних контрольних робіт (для двох модулів дисциплін) та двох контрольних точок у вигляді індивідуальних завдань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет має велику базу роботодавців, які періодично залучаються до освітнього процесу. Представники бізнесу та галузевих організацій беруть участь у розробці та вдосконаленні освітніх програм, проведенні гостьових лекцій, а також надають можливості для проходження практики та стажування НПП. Основним роботодавцем є ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» та відповідно усі компанії, які входять до Групи Метінвест. Безпосередня участь роботодавців в щорічному перегляді ОП підтверджена рецензіями та Протоколами засідань Академічної ради (<https://surl.li/uyuhyr>). Під час Зустрічі 5 з роботодавцями представником ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» Щербаком А. була підтверджена залученість роботодавців до перегляду ОП в форматі зустрічей в MS Teams, на яких відбувається обговорення формування ОП, компетентності здобувачів та змісту окремих дисциплін. Окрім цього, роботодавці підтвердили свою обізнаність з процедурою подання зауважень та пропозицій щодо ОП. Окрім обговорення ОП роботодавці беруть участь в проведенні лекцій, представник ПАТ «ПВП «Кривбасвибухпром» Мартинюк М. підтвердив свою участь в проведенні лекції на тему: «Сучасні перспективи розвитку буровибухових робіт на кар'єрах».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Для даної освітньої програми поки що не здійснювалася практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, оскільки випускників ще не було. Водночас в університеті передбачено систему моніторингу професійної траєкторії випускників, активно функціонує Асоціація випускників (<https://surl.li/aavmzl>), розроблено Положення про Асоціацію випускників ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surl.li/zzshwv>) та розроблено План роботи асоціації випускників на 2024-2025 роки (<https://surl.li/owptyq>). Під час інтерв'ю з роботодавцями Кононюк Д., Голова Правління Асоціації випускників Технічного Університету «Метінвест Політехніка», розповів що в рамках співробітництва університету з Асоціацією випускників передбачено перегляд ОП. За зверненням гаранта до Голови Правління Асоціації випускників відбувається зустріч з випускниками, які дотичні до даної освітньої програми, для обговорення можливих змін та вдосконалення програми, внесення пропозицій щодо її змісту, а також аналізу відповідності навчального процесу сучасним вимогам ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Для ефективного функціонування системи забезпечення якості освіти в закладі вищої освіти створено департаменту управління якістю освіти та акредитації. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регулюються Положенням про забезпечення якості освіти у ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА»» (<https://surl.li/hessec>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник цього департаменту Мойсеєнко К. зазначив що діяльність департаменту спрямована на моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти, аналіз та вдосконалення освітніх процесів, впровадження сучасних стандартів та методик навчання. Система забезпечення якості освіти передбачає згідно з опублікованими результатами опитувань виконується анонімний моніторинг задоволеності здобувачів (приклад опитувальника щодо освітнього середовища <https://surl.li/jwubbv>, приклад опитування щодо якості викладання <https://surl.li/prhqwp>). Після проведення моніторингу доступ до результатів надається гаранту ОП, завідувачу кафедри, декану університету, голові студентського самоврядування. Також під час інтерв'ювання здобувачів студентка випускного курсу Висоцька (Червтяюк) С. розповіла що будучи на 1-му курсі під час вивчення ОК1 Тренінг «Університетська освіта та профіль гірника» вона побачила необхідність в отриманні

знань щодо збагачення корисних копалин, в результаті чого нею було запропоновано ввести ОК «Переробка та збагачення корисних копалин», що було враховано в ОП при оновленні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» акредитація за ОП «Відкрита розробка родовищ», на першому бакалаврському рівні проводиться вперше. Хоч ця освітня програма проходить акредитацію вперше, її зміст та структура постійно оновлюються та вдосконалюються. Важливу роль у цьому процесі відіграють відгуки студентів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Для забезпечення відповідності програми сучасним освітнім і професійним вимогам проводяться опитування та аналізуються пропозиції стейкхолдерів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У закладі вищої освіти активно здійснюється внутрішній контроль якості освітнього процесу, який постійно вдосконалюється з урахуванням передового міжнародного та національного досвіду. Викладачі, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, аналізують її ефективність, відстежують якість навчального процесу та подають пропозиції щодо його покращення під час регулярних засідань кафедри. Культура якості освітнього процесу керується такими документами як: Положення про організацію освітнього процесу в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/hiahxw>), Положенням про забезпечення якості освіти в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/mgeqie>). Для усіх учасників освітнього процесу прописані Правила етичної поведінки (<https://surl.li/qqnupd>) та Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/rlgydn>). Належне формавання культури якості в ЗВО забезпечується департаментом управління якістю освіти та акредитації, який в свою чергу керується Положенням про забезпечення якості освіти в ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/amnskz>). Дані, отримані експертною групою в ході інтерв'ювання, свідчать про те, що керівництво закладу вищої освіти приділяє значну увагу розвитку культури якості. Учасники освітнього процесу добре обізнані зі своїми правами та активно залучені до формування цієї культури, що у свою чергу, сприяє вдосконаленню освітньої програми та підвищенню ефективності освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми успішно функціонують у ЗВО. Завдяки постійним консультаціям і відкритому діалогу студенти завчасно отримують всю необхідну інформацію про зміни, що відбуваються, та можуть брати участь у вдосконаленні навчального процесу. ЗВО реалізує тісну співпрацю з роботодавцями, що відкриває студентам широкі можливості для проходження практики на базі провідних компаній та працевлаштування в подальшому.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте: 1). ЕГ при аналізі навчальних планів звернула увагу, що в деяких планах зустрічається символ “#н/д”. На зустрічах із ЕГ керівник департаменту якості освіти повідомив, що це викликано тим, що назви ОК і розподіл годин в їх межах вносять самостійно НПП і якщо назва не співпадає навіть на один символ (наприклад, додатковий пробіл між словами), то система автоматично покаже помилку. Яким чином перевіряються і підписуються навчальні плани з технічними помилками ЕГ не пояснили. 2). Під час ознайомлення з ОП виникають складнощі з розумінням які саме ОК вивчають здобувачі різних років вступу, оскільки перелік нормативних ОК за 2022, 2023, 2024 роки вступу містяться в одному документі. При запровадженні нових ОК в кожному новому році вони змінюються і для здобувачів попередніх років вступу. Також це призводить до ускладнення при рецензуванні ОП різними групами стейкхолдерів.

Рекомендації

Департаменту управління якістю освіти та акредитації: 1) до початку нового навчального року удосконалити систему внутрішнього контролю якості при перевірці навчальних планів; 2) протягом наступного навчального року

передбачити можливість розробки окремих ОП для кожного року вступу, що значно полегшить роботу під час ознайомлення з ними.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує вільний доступ до всіх необхідних документів та положень, що регламентують освітній процес. Вся актуальна інформація розміщена на офіційному сайті ЗВО, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу легко ознайомитися з нормативними документами (<https://surl.li/yqpulj>), процедурними регламентами та іншими важливими матеріалами. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені у відповідних документах, які доступні для ознайомлення на офіційному сайті, зокрема серед них: ПРАВИЛА внутрішнього розпорядку ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/rkzto1j>), Статут ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.gd/jlyvkk>), КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» на 2021-2025 рр. (<https://surl.li/kjvrow>). Заклад вищої освіти приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності, забезпечуючи дотримання принципів чесності, прозорості та відповідальності в освітньому процесі. Для цього впроваджено механізми контролю за унікальністю навчальних і наукових робіт, дотриманням етичних норм та запобіганням випадкам плагіату, фальсифікацій і несанкціонованого використання чужих напрацювань. В університеті функціонують нормативні положення щодо академічної доброчесності такі як: Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/hqbnve>), Регламент перевірки на академічний плагіат наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних робіт у ТОВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА» (<https://surl.li/twzfbc>). Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками та студентами експертна група дійшла висновку, що здобувачі освіти добре обізнані не лише з правилами, що регламентують освітній процес, але й з етичними нормами та стандартами поведінки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньо-професійної програми 2024 року «Відкрита розробка родовищ», для першого освітнього рівня Бакалавр опубліковано на офіційному сайті кафедри (<https://surl.li/zuwmzl>). Документи для обговорення ОПП перебувають у відкритому доступі, що забезпечує можливість ознайомлення з ним як для внутрішніх, так і для зовнішніх стейкхолдерів. На сторінці обговорення розміщено контактну інформацію гаранта програми та поле для внесення коментарів, що дає можливість усім зацікавленим сторонам висловити пропозиції, зауваження та надавати рекомендації щодо її вдосконалення. Під час проведення інтерв'ювань усі групи стейкхолдерів зазначили, що активно долучаються до обговорення освітньо-професійної програми. Рецензії стейкхолдерів розміщено на сторінці обговорення проєкту освітньої програми (<https://surl.li/uniqoq>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті університету, на сторінці кафедри гірничої справи, створено окрему вкладку, що містить посилання на ОП «Відкрита розробка родовищ», починаючи з 2022 року набору (<https://surl.li/bmptii>). У структурі освітньої програми детально визначені цілі, завдання, програмні результати навчання та компетентності, що формуються в рамках освітньо-професійної програми. Необхідно відмітити про певні складнощі, які виникли у експертів з аналізом сайту університету, оскільки доступ до розділів сайту з головної сторінки для користувачів з деяких IP адресів є недоступним, але за гіперпосиланнями у звіті всі вкладки є активними і відкриваються. Як пояснили системні адміністратори сайту, складнощі виникають через налаштування внутрішньої безпеки. Це може стати у заваді при ознайомленні з сайтом для потенційних стейкхолдерів чиї IP адреси блокуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Уся інформація, що стосується освітнього процесу, представлена на офіційному сайті, Заклад вищої освіти здійснює свою діяльність прозоро та відкрито. Університетом розроблено та опубліковано низку нормативних документів, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На сайті університету розміщено проект освітньої програми, документ має чітку структуру та містить всю необхідну інформацію, зокрема програмні результати навчання, складові освітньої програми, їхній обсяг і методи оцінювання.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на сайті університету є певні складнощі з доступом до загальних розділів для користувачів з певних IP адресів, які пов'язані з налаштуваннями внутрішньої безпеки сайту. Це може стати у заваді при ознайомленні зі змістом сайту для потенційних стейкхолдерів чиї IP адреси блокуються. У правилах прийому та ОП не передбачено можливість вступу абітурієнтів з освітнім рівнем бакалавра або вище.

Рекомендації

Системному адміністратору сайту до початку вступної кампанії 2025 р. вирішити проблему із забезпеченням вільного доступ до сторінок сайту для користувачів в незалежності від їх IP адрес.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ.pdf</i>	7XgPclaXES6H/EvjzAioloQ/ltoIEoR28/qULo8CRCA =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ложніков Олексій Володимирович

Члени експертної групи

Харченко Максим Олександрович

Бондаренко Анастасія Олександрівна